

Tesis Mariela Tarrillo Tello

por Mariela Tarrillo Tello

Fecha de entrega: 06-sep-2023 09:24p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2159522296

Nombre del archivo: TESIS_TARIILLO.docx (1.46M)

Total de palabras: 12686

Total de caracteres: 67456

¹
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA



LOGRO DE COMPETENCIA LEE TEXTOS ESCRITOS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE AMAZONAS 2022

Tesis para obtener el título profesional de LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, MENCIÓN LENGUA Y LITERATURA

AUTORES

Br. Tarrillo Tello, Mariela
Br. Vásquez Arrascue, Griselda

ASESOR

¹ Dr. Cruz Aguilar Reemberto
<https://orcid.org/0000-0003-2362-2147>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ
2023

Informe de originalidad Turnitin

Autoridades Universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad del asesor

El suscrito Dr. Reemberto Cruz Aguilar con DNI 19096768, asesor(a) de la Tesis: Logro de competencia lee textos escritos en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Imaza, Bagua -Amazonas 2022, presentado por los bachilleres Tarrillo Tello, Mariela con DNI 44786923 y Vásquez Arrascue, Griselda con DNI 27252355 egresadas del programa de complementación universitaria, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi condición de asesor(a), me permito informar que la mencionada tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación, estructura, modo y forma según la guía de redacción y presentación de trabajos académicos exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, la presente tesis está en óptimas condiciones para su presentación y defensa ante un jurado evaluador.

Trujillo, 30 de agosto del 2023



.....
Anexo

Dedicatoria

A Dios todopoderoso por darnos el don de la vida y la vocación de servicio de ser maestras al servicio de la sociedad.

1
A nuestras familias, por su impulso, motivación y apoyo para poder alcanzar las metas trazadas, en busca de nuestra superación profesional.

A los estudiantes de la Institución Educativa pública de Amazonas, por permitirnos llegar a ellos y brindarnos su leal apoyo.

Las autoras

Agradecimiento

A todas personas que nos dieron el apoyo, afecto, cariño, y la espiritualidad. Soporte emocional para culminar con éxito mi formación y mi superación personal.

Al Dr. Reemberto Cruz Aguilar, por el asesoramiento, orientación y guía en la conducción de la elaboración de esta tesis, fruto del esfuerzo y perseverancia que pusimos.

31

A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo, por sus orientaciones y impulso para llegar hasta punto final de nuestra formación académica. Y profesional

Las autoras

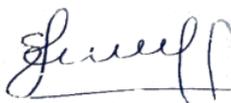
Declaratoria de autenticidad

Yo, Tarrillo Tello Mariela con DNI N° 44786923 y Vásquez Arrascue Griselda, con DNI N° 27252355, egresadas del Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, manifestamos que hemos seguido con rigurosidad los procedimientos académicos y administrativos requeridos por la Facultad de Humanidades, para el diseño, organización, sistematización y sustentación de la tesis titulada: “ Logro de competencia lee textos escritos en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Amazonas 2022 ”

Declaramos bajo juramento, según corresponde el reglamento ético, que el contenido del presente informe en todas sus formas pertenece únicamente a nuestra autoría, dejando constancia expresa de la autenticidad y originalidad respecto a la redacción, estructura, metodología, conclusiones y recomendaciones. Asimismo, garantizamos que el contenido teórico ha sido tratado con rigor científico con apego a las normas internacionales para escritos científicos. Además, expresamos nuestro compromiso ante cualquier error u omisión involuntaria respecto a la cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Dejamos constancia también que el porcentaje de similitud de este trabajo respecto a otros es de 8%, estándar aceptable por el Reglamento de grados y títulos de dicha universidad.



Tarrillo Tello Mariela
DNI N° 44786923



Vásquez Arrascue Griselda
DNI N° 27252355

ÍNDICE DE CONTENIDO

Informe de originalidad turntini	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice de contenido.....	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	133
II. METODOLOGÍA	26
2.1. Objeto de estudio	27
2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos	28
2.3. Análisis de información	30
2.4. Aspectos éticos de la investigación	30
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1.	²⁷ Resultados de la capacidad lee textos escritos en ambos grupos	31
Tabla 2.	Resultados de ² la capacidad infiere e interpreta información en ambos grupos	33
Tabla 3.	Resultados de la capacidad reflexiona, evalúa forma y ² contenido del texto en grupos	35
Tabla 4.	Resultado general de la ¹³ competencia lee textos escritos en su lengua materna	37

Índice de figuras

Figura 1.	Representación de la capacidad lee textos escritos	31
Figura 2.	Representación de la capacidad infiere e interpreta información	33
Figura 3.	Representación de la capacidad reflexiona y evalúa forma y contenido	35
Figura 4.	Representación de la competencia lee textos escritos en su lengua materna	37

RESUMEN

La investigación enfocada en el objetivo de determinar “Logro de competencia lee textos escritos en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Amazonas 2022”, de tipo descriptiva básica, en 78 estudiantes de educación pública, se encuentra como resultados que no existe diferencias significativas en los grupos, pues al encontrar 12.8 puntos en la sección A, 12.2 puntos en la sección B, 13.0 puntos en la sección C y 12.7 puntos a nivel general. Estos datos dan testimonio que, en la escala vigesimal de logros, se encuentran en el nivel A bajo de logros, demostrando que la lectura a nivel de comprensión no es alentadora. Requiere de atención inmediata como respuesta a esta situación por las autoridades y docentes que deben priorizar para el siguiente año a superar las brechas que quedan pendientes. Estos resultados confirman el supuesto que la comprensión de textos en su lengua materna en los estudiantes es de proceso y es de compromiso institucional fortalecerlo.

Palabras clave: aprendizaje, comprensión, competencia, inferencia, reflexión

ABSTRACT

The research focused on the objective of determining "Achievement of competence reads written texts in high school students in a public educational institution of Amazonas 2022", of a basic descriptive type, in 78 public education students, is found as results that There are no significant differences in the groups, since finding 12.8 points in section A, 12.2 points in section B, 13.0 points in section C and 12.7 points at a general level. These data testify that, on the vigesimal achievement scale, they are in low achievement level A, demonstrating that reading comprehension is not encouraging. It requires immediate attention as a response to this situation by the authorities and teachers who must prioritize for the following year to overcome the gaps that remain pending. These results confirm the assumption that the comprehension of texts in their mother tongue in students is a process and it is an institutional commitment to strengthen it.

Keywords: learning, understanding, competence, inference, reflection

I. INTRODUCCION

La educación en el contexto mundial viene emergiendo nuevos retos y desafíos en todo el sistema, después de haber pasado por una etapa bianual de estragos y encierros ⁵ a causa de la pandemia marcada por el fenómeno Covid-19 durante casi tres años de riesgos en la educación en todo el orbe mundial. Sin embargo, cada país está haciendo esfuerzos por diseñar políticas que puedan revertir la época oscura y tomar nuevos rumbos hacia una educación de calidad.

La educación en momentos actuales en todas las latitudes del mundo se encuentra en situaciones de recuperación de conocimientos y aprendizajes perdidos o muy deficitarios a causa de la pandemia mundial que paralizó al mundo en todas sus actividades, el sector educación fue uno de ellos que llevó al confinamiento social a todos los estudiantes de los distintos niveles y modalidades educativas. Frente a esta situación, el riesgo educativo sufrió duro revés en la familia que tuvo que adecuar estrategias, tiempo, espacios, materiales, equipos multimedia para afrontar la educación de nuestros hijos.

La educación como proceso que asume propósitos comunes para el servicio de la sociedad en todas sus formas fue debilitada mayormente en el proceso metodológico en todas las áreas curriculares. La actividad lectora en el área de comunicación, sin duda fue una de las más afectadas, porque la lectura tiene una metodología particular para su enseñanza que requiere de procesos cognitivos para poder comprender lo que se lee. En esta realidad de la enseñanza y aprendizaje remota, los docentes también sufrieron su adaptación a la circunstancia forzada por la emergencia sanitaria, pues fue una sorpresa para los maestros, ensamblarse a manejo de herramientas tecnológicas para desarrollar el proceso educativo.

La política educativa gestada en el mundo mediante la orientación y monitoreo ²⁵ de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en sus marcos de acción desde la mirada de los países miembros, dan cuanta que la comprensión de lectura sigue siendo un tema no resuelto en casi todas las naciones, por tanto, la comprensión de lectura es el aspecto que mayor preocupación genera a los docentes de todos los niveles educativos.

En el Perú, la situación de la educación también tuvo grandes limitaciones a causa de la pandemia, pues la estrategia “Aprendo en casa”, no fue la más adecuada para afrontarlo, pues solo sirvió de

motivación y apoyo para sectores donde llegaba señal de televisión, radio y señal de internet, pues las familias no estaban en condiciones de responder a estas exigencias; metodológicamente no presentó resultados claros y concluyentes, siendo en el proceso de desarrollo que los docentes al intervenir como guías comprendieron que los alumnos no comprendían lo que leían. Es decir, los estudiantes solo habían llegado al nivel literal de la comprensión lectora, dejando de lado y restringido los niveles más altos de comprensión, como es el nivel inferencial y finalmente el nivel crítico valorativo.

Desde otra mirada, las regiones del país, son totalmente diversas en sus aspectos social, económico, étnico y cultural, de ello se desprende la gran diversidad de formas de atenuar la educación en condiciones desfavorables en algunas regiones más que en otras, las últimas investigaciones sobre comprensión de lectura según la prueba ECE, da cuenta que existe una gran cantidad de personas que no comprenden lo que leen, sobre todo aquellos estudiantes que viven en la sierra y la selva, quienes aún no cuentan con acceso a una educación que desarrolle la competencia del área de comunicación “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Como una de las competencias básica para comunicarse y seguir en progreso de los aprendizajes en todos los niveles educativos. Por tal motivo, el interés por la comprensión lectora sigue vigente para el estado peruano, y ahora más que nunca en el gobierno de Pedro Castillo Terrones, es necesario ser capaz de comprender, reflexionar y aplicar la información obtenida de los textos asignados; también deben ser capaces de utilizar y relacionarse con una variedad de textos para satisfacer sus necesidades diarias como ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.

En respuesta a esta situación se ha generado cambios en las políticas y programas educativos con la única finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora del educando. Todo esto se trabaja en las programaciones anuales, unidades de aprendizaje y sobre todo, en las guías de actividades, los cuales hacen hincapié en que sea el estudiante el principal actor en el desarrollo de la comprensión lectora. Antes el docente era el que todo lo sabía y lo que él decía era la verdad absoluta (educación tradicional). Pero ahora en pleno siglo XXI el MINEDU dice que el profesor cumple un nuevo rol: el de facilitador.

Según el modelo educativo actual del MINEDU, el papel del profesor es el de facilitar el aprendizaje, permitiendo el desarrollo de estrategias para motivar al estudiante y fomentar actitudes positivas hacia la institución y las actividades a realizar. También se busca impulsar el pensamiento independiente y respetuoso a la diversidad, así como el trabajo en equipo y la colaboración para despertar la curiosidad y el pensamiento crítico en los estudiantes. En resumen, la función del

profesor es ahora de facilitador y promotor del aprendizaje mediante una participación ¹² y corresponsable del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

En este nuevo modelo ¹⁴ educativo, se reconoce al estudiante como el protagonista del aprendizaje, al describirlo como un sujeto activo que aprende y se autoforma, adquiriendo y desarrollando habilidades para construir su propio conocimiento. Y para ello el estado, a través del ministerio de educación, ha generado programas permanentes de fomento a la lectura, como son El Plan Lector, talleres de lectura, reforzamiento de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Definitivamente, el MINEDU busca con todo esto eliminar las brechas de desigualdad que existe entre los estudiantes de las grandes ciudades (Lima, Trujillo, Arequipa, etc.) con los estudiantes de las zonas rurales (caseríos y centros poblados remotos). La idea es que todos, absolutamente todos los estudiantes, comprendan lo que lean.

En el departamento de Amazonas, se encuentra la Institución Educativa Pública que alberga a estudiantes de primaria y secundaria con un aproximado del 60% de procedencia rural, el 20% urbano marginal y la diferencia del sector urbano. Como características de la institución tiene alta demanda de atención en la población estudiantil. Es el caso de matrícula para el año 2022 en el nivel secundario tuvo un auge de 90 estudiantes ingresantes a primer grado, de los cuales solo 78 de ellos permanecen o continúan en el proceso, los demás fueron retirados.

Una preocupación que tienen los maestros en el desarrollo de las áreas curriculares es ¹ en torno al desempeño y logros de aprendizaje sobre todo en las asignaturas básicas. En el caso del área de comunicación y específicamente en la comprensión de lectura se tiene muchas dificultades, se entiende que este problema se presenta porque los estudiantes durante el quinto y sexto grado de primaria fueron afectados por el confinamiento en su domicilio en la modalidad de una educación y enseñanza remota a causa del Covid.19. Situación que este año al ingresar a nivel secundario, las deficiencias son notables en su lentos y preocupantes logros de aprendizaje.

Esta realidad problemática permite a las investigadoras identificar los niveles de logro que tienen los estudiantes sobre comprensión de lectura con, generar análisis y esta problemática y generar propuestas mejoras pedagógicas y didácticas para fortalecer el nivel académico de los estudiantes para el siguiente año escolar. En tal sentido se planteó la interrogante de investigación: ¿Cuál es el nivel de logro en la competencia: lee textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública de Amazonas 2022? ; de igual manera los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de logro en la capacidad: Obtiene información del texto escrito en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública de

Amazonas 2022? , ¿Cuál es el nivel de logro en la capacidad: Infiere e interpreta información del texto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública de Amazonas 2022 ? , y ¿Cuál es el nivel de logro en la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública de Amazonas 2022?

La justificación del estudio se da en diferentes aspectos, así, desde el punto de vista de relevancia social, la investigación se justifica porque aportará como diagnóstico para incorporar como elemento de análisis en la propuesta curricular a nivel de institución, con el propósito de promover proyectos innovadores sobre el plan lector y de este modo afrontar desafíos en el contexto pedagógico. La investigación se justifica desde lo práctico porque busca orientar al diseño, implementación, ejecución y evaluación de actividades interactivas y experienciales que busca fomentar el aprendizaje y comprensión de la lectura en la que favorece al estudiante en todas sus áreas curriculares. La investigación desde este punto de vista asume un enfoque reflexivo sobre el proceso lector que aún no está resuelto en educación en todos sus niveles y modalidades.

Desde el punto de vista teórico; la investigación se justifica, porque abordar el estudio de la lectura, se asume enfoques modernos y teorías pedagógicas que explican que la lectura, pasa por procesos didácticos que permite al estudiante encontrar estrategias de como comprender la información que se revisa. La investigación sigue las consideraciones teóricas-conceptuales que mantiene vigente el Ministerio de Educación. En este caso se toma como fundamento base a la teoría psicogenética del aprendizaje desde un enfoque cognitivo y al aprendizaje por descubrimiento desde el enfoque social respectivamente. Desde el punto de vista metodológico; la investigación justifica desde lo metodológico porque sigue la ruta del método científico en todas sus etapas y de los métodos teóricos y empíricos que ayudan a conocer a como prender los procesos didácticos y pedagógicos que se requiere de una didáctica de como proponer y aplicar estrategias de como comprender mejor la lectura en sus tres niveles de comprensión. Este proceso permitirá a docentes y estudiantes a tomar nuevas estrategias que permita superar el nivel de logro en los estudiantes que se tomó como muestra.

Como guía de investigación se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de logro en la competencia: lee textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública de Amazonas 2022 ; asimismo los objetivos específicos: determinar el nivel de logro en la capacidad: Obtiene información del texto escrito en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública de Amazonas 2022 ;

determinar el nivel de logro en la capacidad: Infiere e interpreta información del texto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública de Amazonas 2022 ;
determinar el nivel de logro en la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública de Amazonas 2022

La hipótesis se planteó en el siguiente termino: El nivel de logro en la competencia lee textos en su lengua materna en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa pública de Amazonas es bajo.

Como antecedentes, se tiene en el ámbito internacional a Tamayo (2021), estudio con una finalidad propositiva de estrategias pedagógica que mejore la comprensión lectora de alumnos de nivel básico regular en el uso del cómic, basado en la teoría multimodal de Kress y Leeuwen. Estudio cuantitativo propositivo, con una variable fáctica confirmada por medio de una encuesta representativa que reveló un nivel poco aceptable de comprensión lectora en un grupo muestral de alumnos. En este estudio, se describe el uso del cómic como un recurso pedagógico multimodal de aprendizaje, y se presenta un cuerpo de conocimientos estructurados en ocho sesiones de aprendizaje para ser utilizado preferiblemente de manera presencial con estudiantes de enseñanza básica en Guayaquil, Ecuador. Este modelo pedagógico tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora de los estudiantes con dificultades para inferir y reflexionar sobre lo que leen, y se recomienda su implementación a nivel institucional.

También a Salmerón y Villafuerte (2019), el objetivo de esta investigación acción es “mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato a través de la dinamización de la lectura de obras literarias”; la muestra lo conformaron 160 estudiantes y 10 profesores que participaron en las prácticas de lectura durante el ciclo lectivo 2018-2019; se utilizó un grupo focal y entrevista semi estructurada, además, se aplicaron pruebas de pretest y postest para evaluar la mejora en los logros de aprendizaje, considerando los niveles de dominio de lengua y literatura en español establecidos por el Ministerio de Educación de Ecuador. Se observa que en el 100% de los participantes hubo una mejora significativa del rendimiento académico al aplicar una combinación de la lectura de obras literarias con la tertulia literaria, la tecnología de la información y comunicación o el aprendizaje kinestésico. Se concluye que esta combinación puede mejorar la práctica de la lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

De igual manera, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE, 2018), el informe da cuenta que algunos países latinoamericanos (incluyendo el Perú) se encuentran muy rezagados en lectura, matemáticas y ciencias. El informe precisa que, más del 80% de los

estudiantes de educación secundaria en el caso peruano, presenta un desempeño de nivel 1; de los cuales 54% se encontró incluso por debajo; concluyendo que cuando se llega a usar la lectura para avanzar y expandir sus conocimientos y habilidades en otras áreas, estos estudiantes enfrentan serios desafíos.

Además, Heit (2018) en su investigación sobre “las estrategias metacognitivas de lectura comprensiva y su eficacia en lengua y literatura, en la Universidad de Chile”. Se llevó a cabo un muestreo probabilístico por conglomerado que incluyó 207 adolescentes de ambos sexos, siendo 89 masculinos y 118 femeninos; los datos obtenidos de esta investigación permitieron obtener las siguientes conclusiones: Las estrategias metacognitivas de tipo globales presentaron una influencia significativa en el incremento de la eficacia en la comprensión de lectura, pues resulta eficiente las estrategias de enfrentarse a la lectura antes durante y después de leer.

Asimismo, García (2017) en su investigación cuyo propósito fue “determinar el nivel de comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán”, realizada en México, trabajó con una muestra de 275 estudiantes del nivel medio en seis escuelas de la región de Umán, utilizó la Prueba ACL 5. Encuentra como resultados que los estudiantes a pesar de los esfuerzos metodológicos de los profesores no lograron comprender textos de nivel dos, el 82% se ubicó en el nivel uno que corresponde a una comprensión muy básica o denominado comprensión literal.

En el plano nacional, se tienen a Arapa et al., (2020) estudio que realizaron con el fin de determinar si la plataforma web Duolingo influye en competencias de lectura de textos en inglés de alumnos del quinto grado de secundaria; estudio cuantitativo experimental específicamente cuasi experimental, con una muestra de 46 estudiantes; obteniendo como resultados que esta plataforma influye significativamente en mejorar el rendimiento sobre todo en las competencias de lectura de diversos textos, sin embargo la inferencia del texto leído no se desarrolló según las expectativas.

Por su parte, Rojas (2019), en el estudio con el objetivo de la investigación realizada en la Institución Educativa "República de Bolivia" en Villa el Salvador fue “determinar la incidencia de las estrategias de lectura en la competencia de leer textos escritos en estudiantes de quinto grado de secundaria”. Estudio cuantitativo, diseño no experimental y muestra intencional de 203 estudiantes de 5to grado de secundaria a quienes se les aplicó un cuestionario para las estrategias de lectura y una prueba para la competencia de leer textos escritos. Los resultados indican que las estrategias antes, durante y después de la lectura influyen significativamente en la competencia de leer textos escritos en estudiantes de quinto grado de secundaria. La prueba de regresión

logística demostró que las estrategias de lectura tienen una relación significativa con la competencia de leer textos escritos, con un 5,8%, 3,1% y 11% de variación explicada por las estrategias antes, durante y después de la lectura, respectivamente.

También, Luque (2019) en la investigación “Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria en el distrito de San Juan de Lurigancho”, tesis de tipo descriptiva, con una muestra de 84 niños, se utilizó la prueba de comprensión lectora ACL 6 (Análisis de la Comprensión Lectora), Encuentra como resultado: que el 53.57 % muestran nivel bajo; el 38.10 % nivel medio y la diferencia en el aspecto alto. Los datos muestran que la comprensión lectora se puede utilizar como herramienta valiosa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Además, Badillo (2018), en su investigación cuyo propósito fue mejorar el logro de la competencia "lee textos escritos" en los estudiantes del nivel secundario de la institución mediante la colaboración entre docentes; se aplicó un test de comprensión lectora en una muestra de 15 alumnos de primero y segundo grado de secundaria, así como un cuestionario dirigido a los docentes para determinar las estrategias que emplean; como resultados obtuvo que las dificultades se presentan en el nivel literal, inferencial y crítico; concluyendo que la comunidad educativa permite la mejora en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes.

Así mismo, Yupanqui (2018), en la tesis “La comprensión lectora y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del sexto grado en la institución educativa N° 2043 Sangará de la UGEL 4 de Comas”, investigación con diseño correlacional con una muestra de 88 estudiantes. El estudio indica que el 64% de los estudiantes practican procesos cognitivos y metacognitivos para realizar una lectura comprensiva, lo que les permite captar y generar nuevos significados a partir del texto y establecer una relación con lo que leen, estos datos apoyan al estudio en curso al tratar de correlacionar ambas variables. La investigadora concluye: existe correlación directa moderada entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación.

En el ámbito de la región Amazonas se tiene a, Pedraza (2022), en su estudio realizado con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión de textos escritos en estudiantes de educación secundaria. Investigación cuantitativa no experimental descriptivo-correlacional con una muestra de 52 estudiantes de secundaria. Los resultados sugieren una correlación positiva alta entre las variables, lo que indica una proporción directa entre las estrategias metodológicas utilizadas y la comprensión de textos escritos con un nivel intenso y

positivo . En conclusión, se encontró una correlación significativa entre las estrategias metodológicas y la comprensión de textos escritos en estudiantes.

También, Saldaña (2021), en su estudio realizado con el objetivo de proponer un modelo de "Plan Lector" que mejore la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la I.E. "Horacio Zevallos Gámez" en Amazonas , estudio con una muestra de 60 estudiantes, a quienes se aplicó una encuesta virtual. Los resultados indican que 86,1% se encontraban en nivel regular, la dimensión de reorganización fue la que más destacó, seguida con 61% la comprensión literal, 44% la comprensión crítica y finalmente. Se concluyó que fortalecer la metodología LEPEDINE, que significa leer, pensar, deducir, interpretar y evaluar los acontecimientos del texto escrito a partir de una realidad problemática , es una necesidad y demostrarlo a través del modelo "Plan Lector".

Por su parte, Vargas (2021) realizó el estudio “Taller LESI para los alumnos de IV ciclo, Institución Educativa Toribio Rodríguez de Mendoza, Amazonas”, un estudio descriptivo prospectivo con una muestra de 46 alumnos de curso básico regular IV ciclo educación aprueba a quienes se les aplica el cuestionario en la condición diagnóstica de la comprensión de textos, según la teoría de Isabelle Solet, el método texto-comunicativo y el método lectura-interactiva, los resultados obtenidos de la habilidad lectora se utilizan como base para la propuesta de realizar estudios en el campo de la comunicación a través de talleres LESI Actividad. La propuesta ha sido validada contra criterio de expertos. Esta propuesta demuestra un interés por investigar inquietudes de comprensión lectora que anteriormente no han sido resueltas en temas educativos.

Así mismo, Cuccha (2020), investigó comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de la IE N° 18176, Membrillo , Amazonas. Estudio de tipo descriptivo correlacional, en una muestra de 20 estudiantes de educación secundaria, las conclusiones a la que arriba es que, el 55% de estudiantes muestran nivel bajo y solamente el 20% alcanzan el nivel alto. Por lo tanto, encuentra un valor de $p = 0,001 < 0,05$ en base a ello concluye que la comprensión lectora en las tres dimensiones: literal, inferencial y crítica, no son independientes del rendimiento académico, en consecuencia, existe una relación directa baja respecto a las dos variables respectivamente.

Además, Cabanillas (2018) En el estudio “Plan de Acción de la Dirección Escolar para Lograr la Comprensión Lectora Satisfactoria en los Niveles de Razonamiento y Crítico de los Estudiantes de Secundaria de Segundo Grado de la Institución Educativa Agropecuario Toribio Rodríguez de Mendoza de Bagua”, estudio prospectivo en una muestra de 15 docentes y 30 estudiantes de segundo grado de secundaria, comprometidos con desarrollar un plan de acción de comprensión lectora en los niveles de razonamiento y crítica de los estudiantes a través de experiencias exitosas

de buena práctica docente, que se espera resulten en mejoras en la práctica docente que incrementen la lectura en los estudiantes ' comprensión. Los resultados esperados permitirán replicar el plan de acción en otros grados y niveles amistosos, o corregir posibles errores para mejorar la propuesta.

En relación a la conceptualización y fundamentos teóricos de las variables, se tiene que la comprensión de lectura es abordada por muchos investigadores desde distintos enfoques que, a su vez desde fundamentos distintos, Para Cassany (2001) desde el punto de vista cognitivo la capacidad de comprensión lectora se define como la habilidad de entender lo que se está leyendo, ya sea en relación con el significado individual de las palabras que conforman el texto o a la comprensión general del texto en sí mismo. Desde este enfoque permite comprender que la lectura es un proceso en la que intervienen como elementos de entrada aspectos internos y externos que se asocian para generar motivación, interés y procedimientos que permitan poner en práctica procesos intelectuales que van desde la exploración, hasta la abstracción.

La definición de lectura de acuerdo con Solé (2010), es "el proceso de comprensión del lenguaje escrito, incluyendo el texto, su forma y contenido, y el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos". Desde este punto de vista, los lectores necesitan dominar con soltura las habilidades de decodificación, e involucrarse en un proceso de predicción y razonamiento continuo a partir de la información proporcionada por el texto y el propio bagaje del lector, para encontrar evidencia o desmentir la predicción o una inferencia extraída de lo que se está leyendo. En este sentido se busca que el lector con toda su motivación y predisposición pueda conectarse al contenido del texto mediante un conjunto de actividades antes, durante y después de leer. Hace necesario actividades complementarias como la metacognición que le permita descubrir potencialidades y dificultades que serán objetos de acciones correctivas respectivamente.

Para Cooper (1990), la comprensión lectora es un proceso cognitivo de "interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión lectora, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente". Esto permite entender que en este proceso el lector elabora un significado de su interacción con el contenido del texto, en la que se despliega habilidades decodificadoras de análisis y organización de lo leído como consecuencia de la interacción con el texto y respetando las reglas gramaticales con las que le ayuda a construir el significado de lo que se busca en la lectura.

Smith (1989) describe los tres niveles de comprensión lectora: El nivel de comprensión literal. Procesos intelectuales que se enfocan en ideas e información expresadas explícitamente en textos mediante la identificación o evocación de hechos, como la ubicación e identificación de elementos

textuales, ideas principales, secuencias de acciones, comparaciones de rasgos y características, acciones causales, o las características generales del hecho o fenómeno estudiado; Nivel de comprensión inferencial; consiste en la comprensión de relaciones semánticas que van más allá de lo que se lee, es decir, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. En este nivel de comprensión persigue la elaboración de conclusiones que llega a una comprensión más amplia y que luego se relaciona ¹ con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos. Las características de este nivel es que, infiere hechos, secuencias, deduce acciones, elabora conjeturas entre otros niveles de relación entre significados.

También, el nivel de comprensión crítica. Se trata de emitir juicios sobre el texto leído, aceptándolo o refutándolo con argumentos, y es evaluativo en cuanto se trata de la formación del lector, sus normas y su conocimiento de lo que lee. Es una comprensión de carácter evaluativo que asume la realidad del lector, puede adecuar su posición crítica respetando las ideas que encuentra en la lectura, puede validar o desaprobado una información según la percepción y posición del lector.

El propósito del dominio de comunicación de la escuela intermedia es que los estudiantes desarrollen las habilidades de comunicación para interactuar con otros, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de manera real o imaginaria, comunicarnos a través de comprendernos a nosotros mismos organizando y dando sentido a experiencias y conocimientos que nos animen a tomar decisiones y actuar éticamente en los diferentes entornos de la vida.

El área de comunicación se expresa en tres competencias de aprendizaje: la primera precisa ⁵ que el estudiante se comunica oralmente en su lengua materna, la segunda ² el estudiante debe leer textos escritos en su lengua materna y la tercera ⁵ que el estudiante escriba textos en su lengua materna. De estas tres competencias, se toma la segunda para caracterizar y describir los logros de aprendizaje que muestran los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Competencia “lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”. Por su naturaleza y modo de interactuar ³ se define como una interacción dinámica consciente entre tres elementos importantes: el lector como protagonista, el texto como soporte y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Orienta al estudiante a un proceso activo de construcción del sentido, mediante el proceso de decodificación que lleva a la comprensión de la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz ³ de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos, desde su propia lógica de entendimiento. Esta ³ competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto escrito: El estudiante es capaz de realizar acciones de recuerdos, identifica, localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

Infiere e interpreta información del texto: Es el estudiante quien construye el sentido del texto mediante inferencias, es decir, estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información relevante y complementaria y completar los vacíos de la información que se encuentra en el texto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Se refiere que el estudiante después de leer la información explícita, vincula a procesos de reflexión y evaluación de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos. La reflexión implica comparar y contrastar los aspectos formales y de contenido de un texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector.

La Resolución Viceministerial 061-2021-MINEDU es la norma que aprueba el documento denominado “Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica en todo el país”; En este documento se establecen las acciones que deben tomar los órganos ejecutores para dar cumplimiento de organización, implementación monitoreo y evaluación del Plan lector como estrategia de aprendizaje en todos los niveles y modalidades educativas.

Ministerio de Educación (2006) define el Plan Lector como una estrategia pedagógica para promover, organizar y orientar la enseñanza de la lectura para estudiantes de jardín y primaria en instituciones educativas públicas y privadas. En el nivel secundario consiste en la selección de 12 títulos de obras literarias a razón de una por mes que estudiantes y profesores deben leer durante el año mediante dinámicas interactivas que motiven a la lectura,

El programa de lectura en educación secundaria asume la función de coordinación, asesoramiento y sistematización por parte del docente o equipo de docentes, preferentemente del ámbito de la comunicación. En secundaria son los docentes de comunicación y los tutores de aula los responsables principales de conducir el plan lector con participación de plena de los estudiantes y padres voluntarios que animen a la lectura como una forma de adoptar una cultura de leer en comunidad.

Según las distintas perspectivas de la lectura, existen autores que enfocan el proceso lector según tendencias como lo perciben, para la investigación se toma dos enfoques que fundamentan el estudio.

Enfoque sociocultural; desde esta perspectiva, Vigotsky (1973) explica que la lectura no solo consiste en una práctica de tipo cognitiva, refiere que también es una práctica que se traduce en el plano sociocultural, puesto que el lector se sitúa en un contexto y medio social y cultural al que pertenece y en el que interactúa con otras personas desde que nace; en ese sentido, la práctica lectora se desarrolla y varía en función de factores sociales y culturales que marcan ³⁸ la experiencia y el aprendizaje del individuo. Es cierto que la persona vive en un mundo social y también cultural, es decir, la realidad está presente en contextos sociales y ligada a patrones y normas culturales que rigen la relación de la persona con su entorno, la lectura es producto de lo social y lo cultural necesariamente.

Enfoque Lingüístico; desde este enfoque la lectura es vista como la puesta en práctica de un conjunto de procesos mentales que se organizan para que pueda decodificarse y acercarse a significados. De acuerdo con Cassany (2013), la lectura es entendida desde lo psicológico como una operación mental, gramatical y léxica. Es decir, que el lector necesita conocer las palabras, sus formas y sus significados y las reglas que las rigen (fonología, morfología, sintaxis y semántica) reglas ortográficas, conectores lógicos, contexto, signos de puntuación, conjunciones, oraciones, preposiciones, entre otros elementos lingüísticos. En este sentido, para acceder a ² la información explícita del texto y con ello encontrar el significado del texto y construir el conocimiento sobre lo que se lee.

¹⁹ Para el Ministerio de Educación del Perú (2018), el área de comunicación tiene un enfoque comunicativo, así lo expresa textualmente: “Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros”. Desde esta mirada se adecua la investigación para dar sentido a los logros de aprendizaje con las que refleja en los desempeños de los estudiantes.

Finalmente, a manera de definición de términos se tiene que el Aprendizaje es el conjunto de operaciones mentales que sucede en condiciones sucesivas que originan un cambio progresivo y relativamente estable en el conocimiento como consecuencia de la experiencia de esa persona que se enfrenta a situaciones que le permite asumir un cambio de comportamiento hacia nuevos descubrimientos. (Piaget, 1980).

La competencia es el conjunto de capacidades, habilidades, y aptitudes que ejercita la persona para desarrollar capacidades complejas que permite al aprendiz a pensar, abstraer, resolver

situaciones y actuar de manera eficiente en diversos ámbitos y contextos donde interactúa con los demás (Martiniano, 1998).

La comprensión consiste en captar datos, y luego elaborar los significados de algún escritor o escritores han transmitido mediante sonidos, esquemas, imágenes, colores y movimientos. Y por un proceso de decodificaciones encadenadas y de acuerdo con el contexto, a las ideas primarias y secundarias (Quitana, 2015).

El concepto de “comprende información” es una capacidad del lector que supone establecer relaciones sucesivas entre los conocimientos previos o de partida y la nueva información o de llegada, requiere de crear conocimientos, esquemas y significados relacionados que permitan comprender y transferir conocimientos a nuevas situaciones y contextos. (Quitana, 2015).

El concepto de “Evalúa información” es la capacidad de la persona que ²⁷consiste en un proceso de análisis de información consciente de información que busca valoración de las ideas de autores según punto de vista personal para tomar decisiones y llegar a conclusiones. Proceso que no se refiere generalizaciones hacia nuevas situaciones. (Martiniano, 1998).

El concepto de “Infiere información” es la capacidad de la persona que supone, generar inferencias o hipótesis a partir de información revisada. Es decir, busca descubrir una verdad que no se encuentra precisado en el texto, pues resulta ser proposiciones que generan suposiciones que pueden ser verificadas. (Martiniano, 1998).

El concepto de “Lee textos” esto se refiere al proceso de decodificación de mensajes, símbolos, imágenes, planos, esquemas sobre información específica, desarrollando el significado al capturar las ideas más importantes del texto, y la posibilidad de establecer conexiones entre estas ideas y otras ideas previamente adquiridas (Minedu, 2018).

¹ II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio.

La presente investigación es del tipo básica puesto que con los resultados y conclusiones genera aportes teóricos que contribuyen en el conocimiento científico, sin buscar modificar o cambiar las variables (Quezada, 2010, p.22). Por tanto, la investigación básica o sustantiva se enmarca en un contexto teórico y busca desarrollar teorías o principios generales de amplia aplicación. (Tamayo y Tamayo, 2000, p.42).

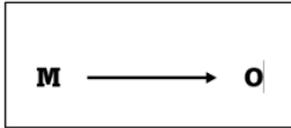
El enfoque es cuantitativo, puesto que se empleó las técnicas estadísticas cuantificables para cumplir con los objetivos propuestos, en tanto el instrumento diseñado soporta datos numéricos que requiere uso de un análisis estadístico para conocer sus resultados a los que los objetivos aspiran.

La investigación, aborda métodos teóricos y de uso frecuente para investigaciones descriptivas, parte de lo más particular al más general como un proceso de conocer el objeto de estudio. En la presente investigación se utilizó dos métodos lógicos como los siguientes: Método Inductivo; procedimiento que parte de observaciones desde una realidad concreta, describiendo y caracterizando una realidad para poder comprenderla, así Bernal, (2006) precisa que el método inductivo consiste en un razonamiento lógico para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para finalmente llegar a conclusiones de carácter general.

Método analítico. Consiste en centrar las observaciones en los rasgos característicos del hecho o fenómeno, buscando establecer similitudes y diferencias o comparando con otras realidades de manera segmentada o por partes para poder comprenderlo mejor, en las ideas de Bernal, (2006), este método consiste en fragmentar un todo en partes y analizarlo cada una de sus partes con el propósito de encontrar la esencia del objeto que se requiere conocer.

2.2. Diseño de investigación

La investigación de tipo descriptiva de carácter univariable tiene un recorrido lineal, que solo requiere observar el fenómeno en estudio y describirlo para tener un conocimiento de su comportamiento en el aspecto educacional, por tanto, el diseño de la investigación es básica según el siguiente diseño (Hernández, Fernández y Baptista, 2012).



Dónde:

M = Representa a los estudiantes de educación secundaria

O = Representa los logros de aprendizaje en comprensión de textos

2.3 Población, muestra y muestreo

Población. La población de estudio está focalizada en la institución educativa pública donde se localizó la investigación, lo que se muestra en la siguiente tabla:

Cuadro 1

Población de estudiantes secundarios en la I.E.P de Amazonas

Institución	Grados	Total	%
Institución Educativa Pública de Amazonas	Primero	78	26.3
	Segundo	68	22.7
	Tercero	59	19.7
	Cuarto	48	16
	Quinto	46	15.3
		300	100.00

Nota: Matricula total según SIAGIE 2022

Muestra. La muestra seleccionada fue tomada en el primer grado de secundaria, que representa el 26.3% del total de la población, es decir superior al 25% de la población de estudiantes, por lo que la muestra quedó distribuida así:

Cuadro 2

Muestra de estudio en estudiantes de primer grado de secundaria

Institución	Grados	Total	%
-------------	--------	-------	---

Institución Educativa Pública de Amazonas	Primero A	26	33.3
	Primero B	26	33.3
	Primero C	26	33.4
		78	100.00

Nota: Matrícula escolar – SIAGIE 2022

Muestreo. La selección de la muestra fue tomada por el tipo no probabilística a criterio focalizado o conveniencia en razón al permiso otorgado y el interés del director por conocer la realidad y logros de aprendizaje de los estudiantes que culminan el primer grado de secundaria.

2.3. ¹ Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

La investigación en dos fases utilizó la técnica de análisis documental para el análisis de la información de fuentes primarias y secundarias sobre el tema de estudio. La finalidad de esta técnica es el análisis, interpretación y transformación de documentos que constituyen fuentes originales en otros secundarios. Toda información registrada es analizada y extraída en otros documentos soporte para su análisis correspondiente para poder comprender el tema en estudio. Solís (2008) precisa que el análisis documental es el proceso de seleccionar la información más pertinente de un documento para que su significado pueda transmitirse sin ambigüedad. Para la presente investigación se recurrió a registro de notas finales sobre la competencia del área de comunicación.

El análisis documental como técnica utilizó las fichas de trabajo, como la textual que permite registrar todos los datos para las referencias, la ficha resumen que permitió registrar la información correspondiente y las fichas comentario que ayudó a la construcción de las ideas de autores y convertirlo en paráfrasis. Así mismo se utilizó un registro soporte para recoger la información correspondiente de las fuentes originales sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes sobre la competencia de lectura respectivamente.

2.4. Análisis de información

Para la investigación fue necesario utilizar dos momentos para el tratamiento de datos en todo el proceso, no fue necesario el uso de técnicas de análisis de mayor rigor, por el nivel de profundidad de la investigación de carácter básico, tal como se describe:

Primero se organizó el registro de notas como instrumento para recoger las calificaciones de los tres grupos sobre la competencia de leer textos, luego se procedió a llenar el registro con calificaciones de los estudiantes en las tres capacidades de la competencia leer textos, con lo que quedo consolidado el recojo de información en tablas auxiliares denominado base de datos.

Posteriormente se elaboró tablas estadísticas de tipo descriptivo para organizar los datos en frecuencias simples y acumuladas para determinar datos porcentuales y calcular el promedio en los tres grupos muestra de manera comparativa y por cada capacidad de logro. Se finalizó el procedimiento haciendo el cálculo porcentual con determinación de promedio general en competencia para determinar el logro de aprendizaje por grupos de estudio en la competencia dos del área de comunicación.

2.5. Aspectos éticos ³⁴ de la investigación

La investigación se llevó a cabo con autorización expresa de la autoridad de la institución, así como del docente de área de comunicación del grado muestra, Se tomó en cuenta el respeto de autoría en la información, para ello se tomó como soporte el respeto a las normas APA que regulan los procedimientos para textos escritos de divulgación. Fue necesario emitir declaración jurada de información anti-Plagio, para ello se sometió a revisión exhaustiva al software Turnitin, lo que arrojó similitud favorable y aceptable según el estándar para trabajos académicos estipulado en el reglamento de grados y títulos de la universidad.

Se ha tenido cuidado de la responsabilidad del trabajo, pues la tesis no ha sido presentada y publicada en otras instancias académicas, ni por cualquier medio o procedimiento, por lo que damos fe de la originalidad y autoría que nos corresponde como autoras principales del presente informe.

III. RESULTADOS

Tabla 1

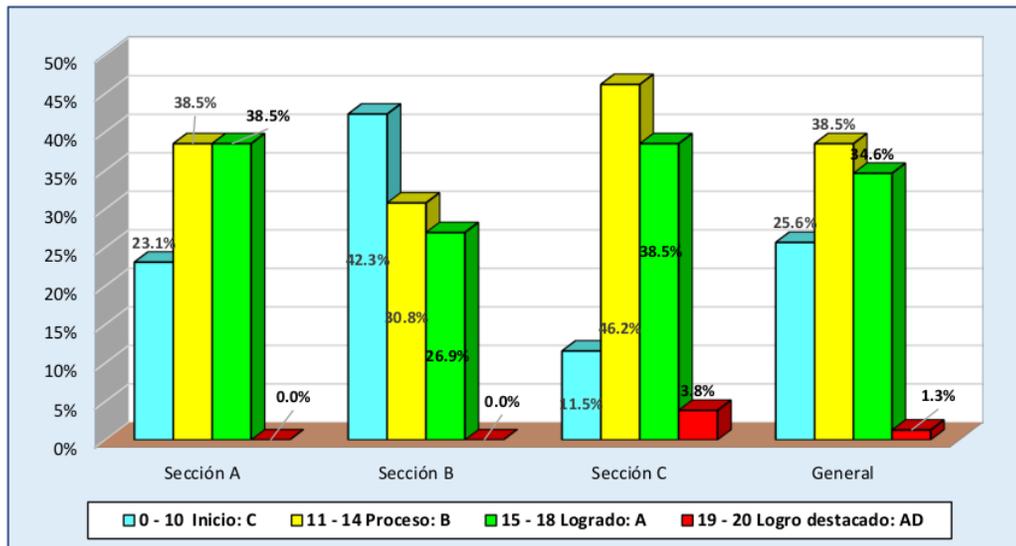
Resultados obtenidos por secciones en la capacidad: *Obtiene información del texto escrito* en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E.P de Amazonas 2022

Escala	Nivel	Sección A			Sección B			Sección C			General		
		fi	f%	Media	fi	f%	Media	fi	f%	Media	fi	f%	Media
0 - 10	Inicio: C	6	23.1	13.1	11	42.3	12.2	3	11.5	13.5	20	25.6	12.9
11 - 14	Proceso: B	10	38.5		8	30.8		12	46.2		30	38.5	
15 - 18	Logrado: A	10	38.5		7	26.9		10	38.5		27	34.6	
19 - 20	Logro destacado: AD	0	0.0		0	0.0		1	3.8		1	1.3	
Total		26	100.0		26	100.0		26	100.0		78	100.0	

Nota: Base de datos de la competencia: lee textos escritos en su lengua materna

Figura 1

Representación gráfica por secciones en la capacidad *obtiene información del texto escrito*.



Descripción

En la lectura textual en la lengua materna:

En la sección A

Los resultados en esta sección indican que el 23.1% alcanzó el nivel de inicio, el 38.5% lo hizo en proceso y también el 38.5% alcanzó el nivel logrado, ningún estudiante estuvo en logro destacado. El promedio registrado fue de 13.1 puntos lo cual indica que en forma general esta sección alcanzó el nivel de proceso.

En la Sección B

En esta sección se observa que el 42.3% ha registrado el nivel de inicio, el 30.8% estuvo en el nivel de proceso, el 26.9% obtuvo puntuaciones en la categoría lograda y no se registra ningún estudiante ni logro destacado. El promedio de este grupo alcanzó el valor de 12.2 puntos por lo que también en forma general está ubicado en el nivel de proceso.

En la sección C

En este grupo el 11.5% estuvo en el nivel de inicio, el 46.2% registró el nivel de proceso, el 38.5% obtuvo el nivel de logro y el 3.8% alcanzó el logro destacado. El promedio fue de 13.5 puntos por lo que también el grupo está en proceso.

En forma general se observa que el 25.6% registró el nivel de inicio, el 38.5% estuvo en proceso, el 34.6% alcanzó a la categoría lograda y el 1.3% registró en logro destacado. El promedio a nivel de la dimensión fue de 12.9 puntos que también implica que todos los estudiantes sin diferencias de grupos están en proceso.

Al comparar los promedios observamos que la sección C está registrando mejores puntuaciones al compararlo con el grupo A existe una diferencia de 0.4 puntos, al compararlo con el grupo de la diferencia de 1.3 puntos y está por encima del promedio general en 0.6 puntos; ello indica que es que la sección C muestra mejor rendimiento en esta capacidad.

Tabla 2

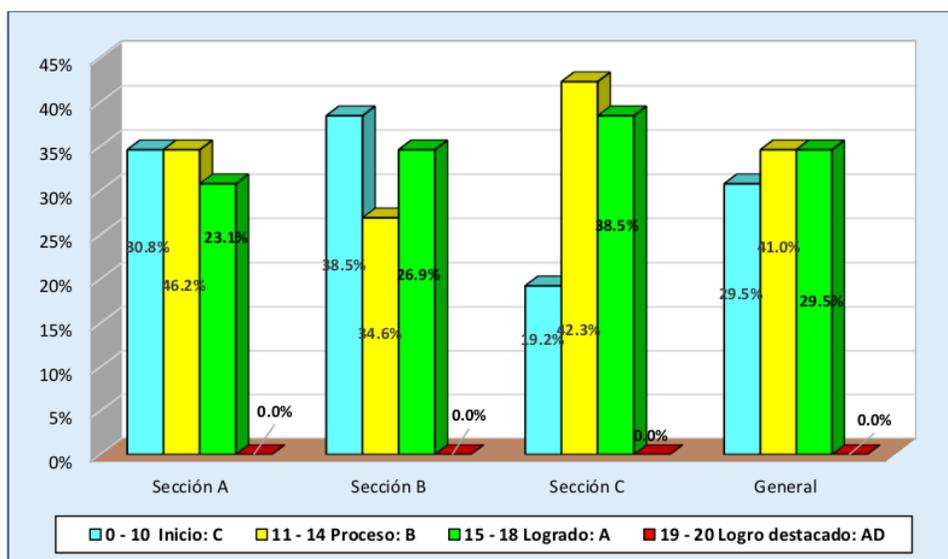
Resultados obtenidos por secciones en la capacidad: *Infiere e interpreta información en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E.P de Amazonas 2022*

Escala	Nivel	Sección A			Sección B			Sección C			General		
		f _i	f%	\bar{x}									
0 - 10	Inicio: C	8	30.8		10	38.5		5	19.2		23	29.5	
11 - 14	Proceso: B	12	46.2		9	34.6		11	42.3		32	41.0	
15 - 18	Logrado: A	6	23.1	12.4	7	26.9	12.1	10	38.5	13.5	23	29.5	12.7
19 - 20	Destacado: AD	0	0.0		0	0.0		0	0.0		0	0.0	
Total		26	100.0		26	100.0		26	100.0		78	100.0	

Nota: Base de datos de la competencia: lee textos escritos en su lengua materna

Figura 2

Representación gráfica por secciones de: *Infiere e interpreta información*



Descripción

Con relación a la capacidad *Infiere e interpreta información*:

En la sección A

El 30.8% se ubicó en la fase de inicio, el 46.2% estuvo en proceso, el 23.1% está registrado el nivel logrado, ningún estudiante estuvo en logro destacado. El promedio fue de 12.4 puntos que corresponde al nivel de proceso.

En la Sección B

El 38.5% registró el nivel de inicio, el 34.6% estuvo en proceso, el 26.9% ha registrado el nivel logrado y no hay ningún estudiante en logro destacado. El promedio fue de 12.1 puntos que corresponde al nivel de proceso.

En la sección C

El 19.2% estuvo en la fase de proceso, el 42.3% alcanzó la fase proceso al, el 38.5% alcanzó la categoría de logro y ninguno en logro destacado. El promedio registrado fue de 13.5 puntos que corresponde al nivel logrado.

En forma general

El 29.5% alcanzó la fase de inicio, el 41.0% registró el nivel proceso al, el 29.5% estuvo en la fase lograda y ninguno estuvo en logro destacado. El promedio general fue de 12.7 puntos que ubica a todos los estudiantes en forma general en la fase de proceso.

En esta competencia existe diferencia de 1.1 puntos frente a la sección A, 1.4 puntos frente a la sección B y 0.8 puntos frente al promedio general; esta diferencia si bien es cierto no es muy alta, pero sin establecer autoridad de un mejor de la sección C frente a las otras secciones

Tabla 3

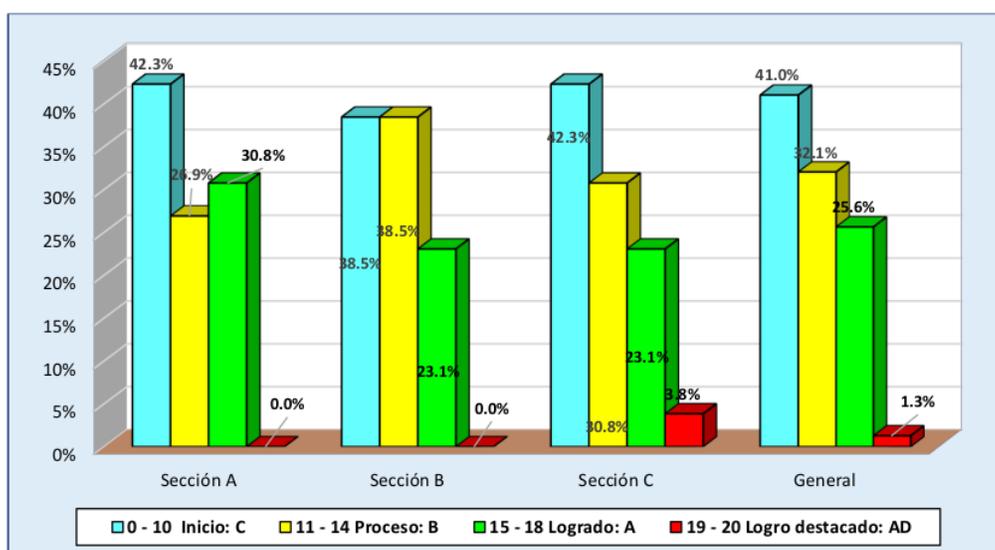
Resultados obtenidos por secciones en la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E.P de Amazonas 2022

Escala	Nivel	Sección A		Sección B		Sección C		General					
		fi	f%	\bar{x}	fi	f%	\bar{x}	fi	f%	\bar{x}			
0 - 10	Inicio: C	11	42.3	10	38.5	11	42.3	32	41.0				
11 - 14	Proceso: B	7	26.9	10	38.5	8	30.8	25	32.1				
15 - 18	Logrado: A	8	30.8	12.5	6	23.1	12.5	6	23.1	12.7	20	25.6	12.6
19 - 20	Destacado: AD	0	0.0	0	0.0	1	3.8	1	1.3				
Total		26	100.0	26	100.0	26	100.0	78	100.0				

Nota: Base de datos de la competencia: lee textos escritos en su lengua materna

Figura 3

Representación gráfica de: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto



Descripción

En la capacidad Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto:

En la sección A

El 42.3% estuvo en la fase inicial, el 26.9% registró la fase procesual, el 30.8 registrado en la fase lograda en ningún estudiante estuvo en logro destacado. El promedio fue de 12.5 puntos lo que implica que esta sección nueva general estuvo en proceso.

En la sección B

El 38.5% estuvo en inicio, también en el 38.5% en proceso, el 23.1 en logrado, ninguno de logro destacado, el promedio fue de 12.5 puntos que también corresponde a la etapa de proceso.

En la sección C

El 42.3% estuvo en la fase inicial, el 30.8% en la fase procesual, el 23.1 registró la fase lograda y el 3.8% alcanzó la fase de logro destacado. El promedio registrado fue de 12.7 puntos que ubica a los estudiantes de este grupo en la fase procesual.

En forma general

El 41.0% se ubicó en la fase inicial, el 32.1% estuvo en la fase de proceso, el 25.6% registró la fase de logro y el 1.3% obtuvo puntuaciones que logro destacado. El promedio general fue de 12.6 puntos que también ubica a los estudiantes en forma general en el nivel de proceso.

Se observa una muy mínima ventaja a favor de la sección C en 0.2 puntos frente a las demás secciones y en 0.1 puntos frente a las puntuaciones generales; técnicamente no hay diferencia

Tabla 4

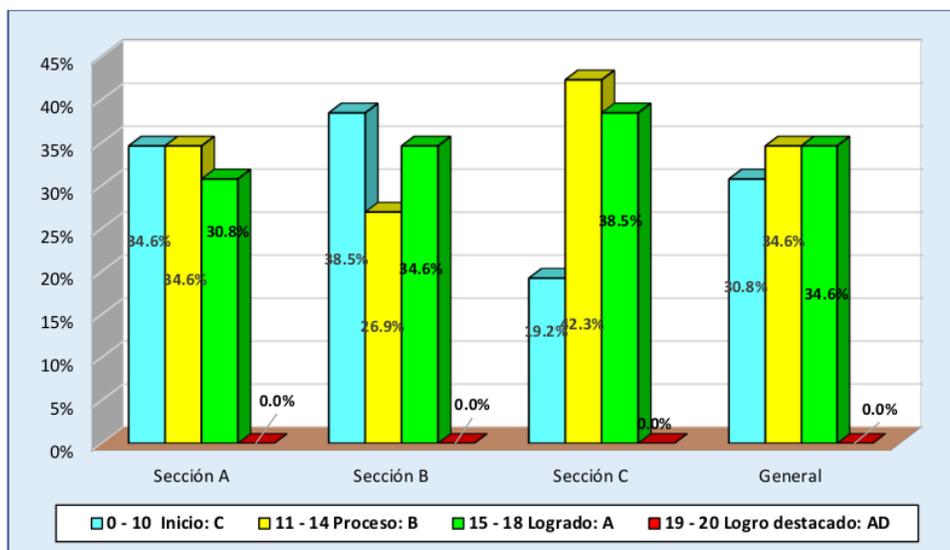
Resultados obtenidos por secciones en la competencia: *competencia: lee textos escritos en su lengua materna en estudiantes de 1° de secundaria de la pública de Amazonas 2022*

Escala	Nivel	Sección A			Sección B			Sección C			General		
		fi	f%	\bar{x}	fi	f%	\bar{x}	fi	f%	\bar{x}	fi	f%	\bar{x}
0 - 10	Inicio: C	9	34.6		10	38.5		5	19.2		24	30.8	
11 - 14	Poceso: B	9	34.6		7	26.9		11	42.3		27	34.6	
15 - 18	Logrado A	8	30.8	12.8	9	34.6	12.2	10	38.5	13.0	27	34.6	12.7
19 - 20	Destacado: AD	0	0.0		0	0.0		0	0.0		0	0.0	
	Total	26	100.0		26	100.0		26	100.0		78	100.0	

Nota: Base de datos de la competencia: lee textos escritos en su lengua materna

Figura 4

Representación gráfica porcentual de la competencia: *lee textos escritos en su lengua materna*



Descripción

En la sección A

El 34.6% de los estudiantes estuvieron en la fase inicial, también 34.6% alcanzaron la fase de proceso, 30.8% estuvo en la fase lograda en ningún estudiante obtuvo el nivel

destacado. ⁵ Se ha registrado un promedio de 12.8 puntos que indica que los estudiantes en este grupo en forma general estuvieron en la fase procesual.

En la sección B

El 38.5% registrado la fase de inicio, el 26.9% obtuvo la fase de proceso, el 34.6% alcanzó la fase lograda en ninguno estuvo en logro destacado. El promedio ⁴ fue de 12.2 puntos que también corresponde la fase de proceso.

En la sección C

El 19.2% alcanzó puntuaciones en la fase inicial, el 42.3% registrado puntuaciones en la fase procesual, el 38.5% está registrado puntuaciones en la fase lograda en ningún estudiante estuvo en logro destacado. El promedio en esta sección fue de 13.0 puntos, por lo que también en forma general los estudiantes de este grupo están ubicados en la fase de proceso.

En forma general

El 30.8% alcanzó puntuaciones que corresponden a inicio, el 34.6% estuvo en proceso, también 34.6% alcanzó el nivel de logro y ningún estudiante se observa en logro destacado; en forma general los estudiantes están ubicados en la fase procesual por cuanto el promedio fue de 12.7 puntos.

Comparativamente se observa una ventaja no muy significativa frente a la sección A 0.2 puntos, frente a la sección en 0.8 puntos y extender promedio general 0.3 puntos, desde luego todo a favor de la sección C. no es una diferencia muy significativa pero matemáticamente si existe esa ligera ventaja.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados en la capacidad: Obtiene información del texto escrito, la sección C, presenta un mejor nivel en la dimensión, está superior en 0.4 puntos frente al grupo A, en 0.3 puntos frente a B y 0.6 puntos frente al promedio general; los niveles obtenidos por los estudiantes a nivel de secciones en forma general, todos recaen en el nivel de proceso. Eso resultados son concordantes con los resultados de la investigación de Heit (2018) quien encontró que hay buenas estrategias de comprensión lectora que ayudan a descubrir formas de explorar, analizar y abstraer información que genera una comprensión crítica y ayuda a descubrir nuevos conocimientos explicando que leer es un proceso relativamente progresivo que va desde lo literal a lo crítico.

Otro dato comparativo con estos resultados merece mencionar a García (2017) quien trabajó con 275 estudiantes primarios y buscó identificar niveles progresivos de comprensión de textos escritos, encuentra similares resultados que demostraron en periodos de tiempo niveles en progreso, puesto que leer es un hábito y los estudiantes aun no asumen el desafío de leer como hábito. Sin embargo, el estudio de Yupanqui (2018), sobre comprensión lectora y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria, encontró caso distinto, pues afirma que la comprensión lectora es una variable que genera cambios sustanciales en los logros de aprendizaje en todas las áreas curriculares, precisa en sus conclusiones, que afianzar en la comprensión, permite mejores resultados de aprendizaje porque puede encontrar argumentos para sustentar lo que requiere conocer en todas las asignaturas que se enfrenta al plan de estudios.

En la capacidad infiere e interpreta información: encontramos que la sección A obtuvo un promedio de 12.4 puntos, la sección B registró un promedio de 12.1 puntos, en la sección C se ha obtenido un promedio de 13.5 puntos y el nivel general el promedio alcanzó a 12.7 puntos. Se observa también ventaja de la sección C de 1.1 puntos frente a A, de 1.4 puntos frente a B, y 0.8 puntos frente al promedio general; lo anterior expresa en forma clara la ventaja que existe a favor de la sección C, en términos generales los estudiantes también en esta capacidad se producen en el nivel de proceso; estos resultados son concordantes con lo planteado por Solé (2010), quien en sus amplias investigaciones afirma que leer es un proceso intelectual mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos que va conectando con la nueva información que lee y

le compromete a buscar mejor información sobre lo que está conociendo, pues leer consiste en explorar, seleccionar, decodificar y comprender información sobre lo que interesa al lector

¹¹ En la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto; la sección A registró una media de 12.5 puntos, la sección B registró una media también de 12.5 puntos; la sección C obtuvo un promedio de 12.7 puntos y a nivel general el promedio fue de 12.6 puntos. Se puede observar que existe una diferencia de 0.2 puntos frente a las otras secciones y 0.1 puntos frente al promedio general; si bien es cierto existe una diferencia enorme, cualitativamente tanto las tres secciones como a nivel general las puntuaciones son similares por lo que en forma técnica no existe diferencia.

¹³ En relación a la variable lee textos escritos en su lengua materna: En la sección A se observa que el registrado una media de 12.8 puntos, en la sección el promedio alcanzado fue de 12.2 puntos y la selección se alcanzó un promedio de 13.0 puntos y que el promedio general de las tres secciones alcanzado el valor de 12.7; eso resultados permiten afirmar que existe una ligera ventaja de 0.2 puntos frente a la sección A, de 0.8 puntos frente a la sección B y de 0.3 puntos frente al promedio general.

En términos generales existe una diferencia matemática ligera a favor de la sección C, pero no hay diferencias significativas, por lo que en forma técnica se puede afirmar que no hay diferencias significativas, además se observa que todos los promedios a nivel de secciones generales están ubicados en el nivel de proceso. Los resultados a los que se ha llegado guardan concordancia con lo propuesto por el Ministerio de Educación (2016), en su guía metodológica para implantar el Plan Lector para educación secundaria, en ella precisa que diseñar el Plan Lector consiste en la selección de obras literarias a razón de una por mes que estudiantes y profesores que les corresponde leer durante el año mediante dinámicas interactivas que motiven a la lectura y promocionen hábitos para generar una cultura de lectores.

¹⁸ Así mismo, la competencia lee textos escritos en su lengua materna, es una parte del área curricular de comunicación, mediante la lectura de información novedosa y relevante, genera aprendizajes que puedes comunicarte con tus pares y con los demás en la lengua convencional, así lo definen los autores de la teoría revisada como es Cassany, quien precisa que leer es la capacidad para entender lo que se lee en referencia al significado de las palabras que forman un

texto, de allí se desprende lo que se conoce. Comprende información que lee tal como lo precisa el Ministerio de Educación.

Respecto al supuesto de que ¹⁷ el nivel de logro en la competencia, lee textos escritos en su lengua materna, en sus tres capacidades en los estudiantes es bajo, los resultados demuestran lo contrario, no se ubican en el nivel de inicio, pues en lo general revela que están en el nivel proceso, Esto implica que hay buena práctica en la lectura por parte de los estudiantes como consecuencia de las exigencias de los maestros que va en progreso con miras a mejorar logros de aprendizaje en el resto de años de estudio que les queda afrontar.

Además, es pertinente resaltar que la pandemia. Fue un retroceso en la parte educativa, más aún en la práctica de lectura, los maestros no pudieron controlar y animar desde lo remoto de la estrategia “Aprendo en Casa”, es decir desde casa fue muy limitante aprender, sobre todo fortalecer en la práctica de lectura. Sin embargo, los estudiantes demuestran haber puesto desafíos y retos para salir adelante que van en progreso, así lo revela el registro de notas al concluir el año escolar actual.

V. CONCLUSIONES

- Primera:** En la competencia: se lee textos escritos en su lengua materna, no existe diferencias significativas entre los promedios obtenidos por los estudiantes de 1° de secundaria de la Institución Educativa pública de Amazonas 2022, por registrar medias de 12.8 puntos en la sección A, 12.2 puntos en la sección B, 13.0 puntos en la sección C y 12.7 puntos a nivel general.
- Segunda:** En la dimensión obtiene información del texto escrito, existe ligera ventaja a favor de la sección C que registró una media de 13.5 puntos frente a 13.1 de la sección A, 12.2 puntos de la sección B y de 12.9 puntos del promedio general; pero en todos los casos el nivel obtenido por las secciones es el de proceso.
- Tercera:** En la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, existe ventaja a favor del 1°C al registrar una media de 13.5 puntos frente a 12.4 de la sección A, 12.1 puntos de la sección B y 12.7 puntos del promedio general, no obstante, ésta y las demás secciones se encuentran en el nivel de proceso.
- Cuarta:** En la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, los estudiantes de 1° presentan puntuaciones similares lo que demuestra que no hay diferencias significativas porque la sección A alcanzó 12.5 puntos, la sección B registró 12.5 puntos, la sección C registró 12.7 puntos en tanto que el promedio general fue 12.6, lo que implica que a nivel de secciones y el promedio general los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** ¹⁸ A los docentes del área de comunicación en el 1er grado de la Institución Educativa pública de Amazonas 2022, a buscar estrategias que permitan elevar los niveles de aprendizaje de las competencias del área, por cuanto se encuentran en el nivel de proceso y el estudiante podría más adelante ocasionar dificultades de aprendizaje no solamente en comunicación sino en las demás áreas.
- Segunda:** ² A los directivos de la Institución Educativa pública de Amazonas 2022, a organizar eventos de interaprendizaje entre docentes del área de comunicación con el propósito de planificar, implementar, ejecutar y evaluar con el propósito de mejorar los niveles de aprendizaje en la entidad educativa.
- Tercera:** A los Padres de Familia a apoyar las actividades curriculares o extracurriculares que tengan que ver con los procesos para mejorar el aprendizaje de diversas áreas.
- Cuarta:** ² A los estudiantes del 1er grado de Institución Educativa pública de Amazonas 2022, a esforzarse para alcanzar mejores niveles de aprendizaje, para facilitar, mejorar los aprendizajes en las diversas áreas
- Quinta:** A los formadores de las Instituciones de Educación superior de la provincia ¹² y región, promover en los futuros docentes, investigaciones sobre la comprensión de lectura en estudiantes de los tres niveles educativos, pues resulta novedoso investigar en este campo toda vez que los resultados de las pruebas nacionales e internacionales señalan niveles bajos en lectura.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arapa, E., Bejar, L. A., & Pinto, B. Z. (2020). *Uso de la plataforma web Duolingo y su influencia en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de la I.E. Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa, 2019* [Tesis de Posgrado, Universidad Católica de Santa María]. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10122>
- Badillo, E. E. (2018). *Comunidad de aprendizaje para la mejora del logro de la competencia lee textos escritos en la Institución Educativa Digno Maestro* [Tesis de Posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/8219789c-30d3-4d3e-a3dc-83223c200200>
- Bisquerra, R. (2012). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla, S.A.
- Campos, A. (2007) *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Colección Aula Abierta Magisterio.
- Cassany, D. (2001). *Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones*. Tarbilla, (32), 113-129.
- Cassany, D. (2013). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Editorial: Anagrama.
- Domínguez, A. (2010). *La construcción de objetos – lenguaje. Estrategias de creatividad para la clase de español. México: 1a Edición: Alfaomega Grupo editor*.
- Cabanillas (2018). *Plan de acción sobre gestión escolar en el logro satisfactorio de la comprensión lectora en los niveles inferencial y crítico de los estudiantes de secundaria de Bagua*. [Tesis de maestría Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza] <https://repositorio.usil.edu.pe/items/ece639db-7121-40bc-830c-8c280d67a222>
- Cuccha, A. (2020). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 18176, Membrillo, Amazonas, 2020*. [Tesis Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]

<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2452/Cuchca%20Tizn>

- Cassany, D. (1993). *Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula*. España: Editorial Seix Barral.
- Cassany, D. (2018). *Laboratorio lector*. España: Editorial Planeta.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Escoriza, J. (2003) *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora: Edición Universitat*.
- Freire, P. (2004). *La importancia de leer y el proceso de la liberación*. Editorisl Siglo XXI.
- García (2017). *Nivel de comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán* [Tesis de posgrado Universidad Autónoma de Yucatán -México].
<https://repositorio.uay.edu.mex/bitstream/handle>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación. (1ra ed.)*. : Editorial Brujas.
- Gutiérrez, J. (2012) *Metodologías de un Proyecto de Investigación*. Editorial mundo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Fundamentos de la investigación* (7ma. Ed). Editorial McGraw-Hill. México.
- Heit, P. (2018). *Estrategias Metacognitivas de Compresión Lectora y eficacia en la asignatura Lengua y Literatura* [Tesis posgrado Universidad de Chile]
<https://repositorio.uch.edu.ch/bitstream/handle>
- Leyva Tejada, J. (2018). *Tesis: Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de Educación Básica regular de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo Ugel 06 Ate- Vitarte año 2015*
- Luque, J. (2019). *Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria en el distrito de San Juan de Lurigancho* [Tesis Universidad

- Linuesa, M., & Domínguez, A. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Editorial: Pirámide.
- Lipman, M. (1997). *El pensamiento crítico: ¿qué puede ser?* (D. A. Pineda, Trad.). En *Itinerario Educativo*, (28-29-30), 205-216. Universidad de San Buenaventura.
- Martiniano, J. (1998). *El Currículo escolar desde el enfoque por competencias*. Editorial: Mc Graw Hill.
- Medina, N. (2003). *Cómo Desarrollar la Lectura Crítica: Una Propuesta para el Nivel Medio de la Educación Superior de la UANE* (Tesis Maestría). México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Ministerio de Educación (2018). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU
- OCDE (2018), Informe sobre la situación educativa latinoamericano. *Corporación y Desarrollo*. Vol 23.
- Pedraza, E. (2022). *Estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Amazonas 2022* [Tesis de Maestría, UCV]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95765>
- Piaget, J. (1980). *La teoría psicogenética del aprendizaje*. Editorial. Albor.
- Quitana, H. (2015). *Comprensión lectora. Psicología de la educación para padres y profesionales*. Editorial. Albor.
- Rojas, B. (2019). *Estrategias de lectura en la competencia lee textos escritos en estudiantes, Institución Educativa "República de Bolivia", Villa el Salvador.2019* [Tesis de Maestría, UCV]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38186>
- Saldaña, J. (2021). *Plan lector para la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa "Horacio Zevallos Gámez", Amazonas* [Tesis de Doctorado, UCV]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61024>

- Salmerón, M., & Villafuerte, J. S. (2019). *Los logros de aprendizaje a partir de la dinamización de las prácticas lectoras*. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 7(1), Article 1. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2925>
- Solé, I. (2010). *Leer textos en contextos. Comprensión global*. Editorial Magisterio.
- Tamayo, A. I. (2021). *Modelo pedagógico a través del comic para mejorar la comprensión lectora, basada en la teoría multimodal de Kress y Leeuwen en estudiantes de educación básica fiscal de la ciudad de Guayaquil-Ecuador* [Tesis de Doctorado, UCV]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69993>
- Tapia Mendieta, V. (2003) *Programa psicopedagógico de comprensión lectora: aprendo a leer a través de la lectura*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Vargas, R. (2021). *Taller LESI para la comprensión de textos en estudiantes del IV ciclo, Institución Educativa Toribio Rodríguez de Mendoza, Amazonas*. [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo de Trujillo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68611/>
- Yupanqui (2018), *La comprensión lectora y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del sexto grado en la institución educativa N° 2043 de Comas* [Tesis Universidad Nacional de Educación “EGy V”].

2
ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Nivel de logro en la competencia de leer textos escritos	Comprender el significado de las palabras que forman un texto, como a la comprensión global del texto mismo. Es un proceso en la que intervienen como elementos internos y externos que van desde la exploración, hasta la abstracción. (Cassany 2001)	El nivel de logro de la competencia de leer textos escritos en su lengua materna, fue medido mediante el uso de información en los registros de logros en tres capacidades: Obtiene información, infiere información y reflexiona de los textos que lee. Con valoración de: Inicio, proceso y logrado.	<p>Obtiene información del texto que lee</p> <p>Infiere e interpreta información en los textos que lee</p> <p>Reflexiona y evalúa forma, contenido y contexto del texto</p>	<p>Identifica hechos</p> <p>Localiza datos</p> <p>Recuerda acciones</p> <p>Formula secuencias</p> <p>Deduce acciones</p> <p>Compara datos</p> <p>Vincula procesos</p> <p>Reflexiona hechos</p> <p>Contrasta datos</p>	<p>Escala Ordinal</p> <p>-Logro destacado</p> <p>-Logrado</p> <p>-Proceso</p> <p>-Inicio</p>

Anexo 2

Evidencia de procesamiento de datos

Registro de Logros ¹⁷ de Aprendizaje en la competencia “Lee textos escritos en su lengua materna” en ¹⁰ estudiantes de primer grado de Institución Educativa pública de Amazonas 2022

Sección A ¹⁰

Ord	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa forma, y contenido del texto	Logro Alcanzado
01	16	13	17	16
02	17	16	12	17
03	16	13	17	16
04	11	10	12	12
05	16	13	13	14
06	13	08	10	10
07	13	16	17	15
08	15	14	10	13
09	16	15	16	16
10	09	10	10	10
11	14	13	13	13
12	11	10	10	10
13	10	11	10	10
14	13	14	10	12
15	12	13	11	12
16	10	10	11	10
17	16	17	16	16
18	12	09	08	10
19	11	11	10	11
20	12	08	10	10
21	10	11	10	10
22	16	16	18	17
23	16	12	12	13
24	16	18	17	17
25	10	10	9	10
26	10	12	16	13

Sección B ¹⁰

Ord	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa forma y contenido del texto	Logro Alcanzado
01	13	12	12	12
02	11	13	13	12
02	16	12	17	15
04	10	10	10	10
05	16	14	16	15
06	13	12	12	12
07	10	12	11	11
08	12	13	13	13
09	10	13	13	12
10	15	15	16	15

11	10	10	10	10
12	11	10	11	11
13	15	15	14	15
14	10	08	10	09
15	10	11	10	10
16	15	15	14	15
17	16	15	14	15
18	10	10	10	10
19	11	10	10	10
20	14	16	17	16
21	14	17	17	16
22	15	15	15	15
23	10	09	10	10
24	09	08	10	09
25	10	10	10	10
26	10	10	10	10

Sección C ¹⁰

Ord	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa forma y contenido del texto	Logro Alcanzado
01	12	12	10	11
02	15	17	19	17
02	19	17	15	17
04	12	10	11	11
05	15	14	14	14
06	10	10	10	10
07	15	14	13	14
08	14	15	16	15
09	15	16	15	15
10	16	16	16	16
11	16	16	14	15
12	13	14	10	12
13	15	14	15	15
14	13	11	10	11
15	15	15	14	15
16	11	10	10	10
17	12	12	10	11
18	15	15	16	15
19	16	16	14	15
20	10	10	10	10
21	12	13	10	12
22	13	13	14	13
23	13	13	10	12
24	14	13	13	13
25	11	10	10	10
26	10	081	10	09

Anexo 3.

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema general 6 ¿Cuál es el nivel de logro en la competencia: lee textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública de Amazonas 2022	Objetivo general 6 Determinar el nivel de logro en la competencia: lee textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública de Amazonas 2022	Propuesto: 6 El nivel de logro en la competencia: lee textos escritos en su lengua materna en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública de Amazonas 2022, es bajo.	Logro en la competencia 30 lee textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto que lee Infiere e interpreta información en los textos que lee Reflexiona y evalúa forma, contenido y contexto del texto	Muestra: 78 estudiantes Tipo de Investigación: Básica descriptiva Método Descriptivo Diseño: M -----O Instrumento Registro manual de desempeños

Tesis Mariela Tarrillo Tello

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	<1 %
17	vdocumento.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %

20	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
24	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Autonoma de Bucaramanga Trabajo del estudiante	<1 %
26	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Gitam University Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to udep Trabajo del estudiante	<1 %
30	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

31	Submitted to University of Oklahoma Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Patricia Batista Grau. "Desarrollo de nanoestructuras de ZnO mediante anodizado electroquímico en diferentes condiciones para su aplicación en el área energética", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
35	Submitted to Universidad Nacional San Agustin Trabajo del estudiante	<1 %
36	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo