

# Trabajo A Never Elisa Trujillo Ramirez

*por* Trabajo A Never Elisa Trujillo Ramirez Trabajo A Never Elisa Trujillo  
Ramirez

---

**Fecha de entrega:** 09-feb-2023 07:31p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2010490708

**Nombre del archivo:** Trabajo\_A\_Never\_Elisa\_Trujillo\_Ramirez.docx (58.53K)

**Total de palabras:** 6570

**Total de caracteres:** 36856

**ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO EN EL  
DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIA**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

Mg. Never Elisa Trujillo Ramirez

Mg. María Inés Trujillo Ramírez

## I. Problema de investigación

### 1.1. Realidad problemática

El desempeño docente es una función importante y relevante en el aprendizaje de los estudiantes y que estos últimos tiempos se viene debatiendo; si los docentes están realizando un verdadero desempeño con responsabilidad para lograr el perfil de los estudiantes que se requiere según el Currículo Nacional Básica. Para eso se ha creado el Marco Buen desempeño de los docentes donde cada docente tiene que desarrollar las competencias y los desempeños que tienen que cumplir, porque serán monitoreados durante el proceso educativo con los estudiantes; pero los directivos que realizan el monitoreo y el acompañamiento están capacitados, para brindar las orientaciones necesarias y no se quede en el vacío y pase ser solamente una función que los directivos tienen que realizar, porque eso pide el ente superior y ellos tienen que informar a la Ugel.

Debido que el desempeño docente presenta en algunos casos una educación tradicional, un manejo inadecuado del tiempo, el uso de estrategias poco adecuadas al contexto del estudiante; en el contexto internacional sobre el desempeño de los docentes tenemos a la UNESCO (2018) manifiesta que un docente es calificado cuando requiere una formación académica, unas previas prácticas profesionales y durante su desempeño como profesional cumpliendo las normas establecidas.

Así mismo para Robalino (2005) aclara que el transcurso de la movilización de las competencias laborales, la predisposición personal, el cumplimiento de las responsabilidades personales y sociales es para enlazar las relaciones significativas que contribuyan la formación integral, participación en el proceso de gestión educativa, reforzando la cultura democrática de la institución, integrar en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas, promoviendo en los alumnos y alumnas aprendizajes significativos desarrollando las habilidades, actitudes y competencias para la vida. Permitirá que los estudiantes se desenvuelvan de forma pertinente en sus actividades diarias.

Un docente tiene que cumplir con sus funciones como preparar las clases, elaborar los materiales o los recursos necesarios, conocer el contexto real y características de los estudiantes; para que ello puedan demostrar sus habilidades ante una situación real, entonces Castro (2015) piensa que el desempeño docente se aprecia en la utilización de los recursos intelectuales laborales en donde se emplea las diferentes estrategias metodológicas educativas adecuadas con responsabilidad sea dentro del aula o en la institución educativa (IE).

De la misma forma Sánchez (2011) comenta que el trabajo diario del docente en sus clases debe estar planificado, organizado y contar con el material requerido para desarrollar las capacidades y habilidades en sus estudiantes logrando en ellos a resolver diferentes situaciones diarias, eso evidencia el desempeño docente; teniendo claro que el eje principal de la educación es el estudiante y la institución educativa es el ambiente donde se realiza el proceso y enseñanza de manera formal.

La discusión permanente que se da; si los docentes están preparados para poder enseñar y si se realizan la autorreflexión de su trabajo, para mejorar su práctica pedagógica; referente a esto, Manso (2019) agrega que en el maestro la mejora continua es posible mediante la reflexión y valoración de lo que sabe hacer.

En el ámbito nacional para Villareal (2019) El trabajo docente como ente principal del cambio educativo en el trabajo didáctico que se da en el proceso de enseñanza y aprendizajes de todos los estudiantes en los diferentes espacios que se da en el tiempo, es desarrollar las competencias, habilidades y actitudes para que los alumnos y alumnas logren el perfil adecuado que se requiere para que el estudiante sea exitoso en la vida. Es fundamental que toda IE tenga el personal docente adecuado y responsable para que se vea su trabajo en los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo Galvez y Milla (2016) comentan que el trabajo docente en la IE es un acto maravilloso; por este motivo, valorar el desempeño docente es una obligación que no se puede dejar de esperar. Medir los aspectos específicos, como la planificación para el desarrollo de aprendizaje en los alumnos, fomentando el cambio del modelo del docente. De la misma forma Minedu-La Evaluación Docente (2017) pone en manifiesto que la técnica fundamental que utiliza el docente en el aula es la observación; además fomenta el respeto entre todos, regula las emociones en las conductas de los estudiantes dentro y fuera del aula, estimula la creatividad y el razonamiento, despierta en los estudiantes el interés de aprender y ser empáticos con ellos para responder a sus necesidades educativas y otro factor importante es como controlar el tiempo. Así mismo los objetivos de la Evaluación de Desempeño Docente (EDD) es verificar el grado de desarrollo de los desempeños y competencias del trabajo pedagógico del profesor con aula a cargo, determinados en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), y reconocer sus necesidades de instrucción en servicio para brindar la ayuda necesaria para mejorar la práctica docente. El monitoreo y acompañamiento es obligatorio para todos los profesores que son nombrados y contratados que se desempeñan en el cargo de docente de aula. Ante esta conyuntura que se está viviendo, Perú Educa (2020) indica que el trabajo pedagógico se da en diferentes contextos: uno se da en forma presencial que se

desarrolla empleando los medios físicos, utilizando colores y papeles, la otra forma es la no presencial, utilizando las herramientas y recursos tecnológicos. por lo tanto, los docentes debemos realizar las experiencias de aprendizaje planificando de acuerdo al escenario que se encuentre en mejora de la calidad educativa, para beneficio de los alumnos y realizar un mejor desempeño en su labores pedagógicas.

A nivel regional se viene aplicando el acompañamiento pedagógico por parte de los directivos en todas la IE y en los niveles: inicial, primaria y secundaria; para ver las debilidades que pueden presentar los docentes, así mismo para verificar si cumplen con sus responsabilidades de planificación, organización y ejecución del trabajo de enseñanza aprendizaje. Las visitas realizadas al aula por el directivo se hacen en forma programada: algunas son avisadas y otras no son avisadas. El acompañamiento pedagógico se da como estrategia para que el director brinde lo que ha observado durante el proceso de enseñanza del docente y se realice el intercambio de ideas y los docentes puedan realizar la reflexión correspondiente sobre la práctica pedagógica que están realizando con sus estudiantes.

En el ámbito local, en nuestros estudiantes sus resultados de los aprendizajes esperados no son tan óptimos, dado su diversidad en características y en necesidades de aprendizaje, además provienen de familias de variados estratos sociales, por lo que hay necesidad de que los docentes se preparen en estrategias activas, en las actualizaciones del CNEB, procesos didácticos y pedagógicos, uso de materiales educativos. La IE San Juan 88229 Miraflores Alto - Chimbote, no es ajena a esta problemática, ya que su trabajo en aula es monótono, no obstante el equipo directivo plantea superar esta dificultad con el desarrollo de acompañamiento pedagógico dentro de una buena convivencia escolar. En este acompañamiento es necesario precisión de estrategias y reflexión respecto a la EDD.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre el Acompañamiento Pedagógico Directivo en el Desempeño Docente del nivel primaria?

## **1.3. Formulación de objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

-Determinar la relación del Acompañamiento Pedagógico directivo en el Desempeño Docente del nivel primaria.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

-Describir los aspectos teóricos del Acompañamiento Pedagógico Directivo en el Desempeño Docente.

-Explicar los aspectos del Acompañamiento Pedagógico Directivo que están relacionados con el Desempeño Docente.

-Describir la relación entre Acompañamiento Pedagógico Directivo en el Desempeño Docente.

#### **1.4. Justificación de la investigación:**

Con este estudio se obtendrá información significativa respecto del acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente. El presente Trabajo Académico tiene su justificación metodológica, ya que es viable, pues la información requerida se obtuvo de los docentes de la IE del nivel de primaria N° 88229 San Juan, a través del instrumento como la Ficha de Monitoreo - Acompañamiento y la técnica de observación para recopilar información sobre el Desempeño de los docentes. En cuanto a la justificación social del Trabajo Académico es importante porque va a regular el desempeño de los docentes para lograr una mejor calidad de enseñanza logrando el perfil de los y las estudiantes requeridos en la curricula. Al mismo tiempo el equipo directivo fortalecerá la práctica del docente utilizando el enfoque crítico reflexivo. Así la justificación práctica en donde los resultados obtenidos de la relación entre las variables de estudio, a fin de que con estos resultados, se realice el feedback al plan de acompañamiento pedagógico, así como describir los aspectos teóricos servirán como antecedentes para la institución educativa pueda aplicar las estrategias docentes.

Los resultados obtenidos, justifican el Trabajo Académico, debido a su importancia, porque nos permitió identificar el nivel de desempeño que presentan los docentes de la IE del nivel primaria 88229 San Juan y podrán ser usados como referencia de un diagnóstico y aplicar estrategias que contribuyan a desarrollar las competencias, dominios de los docentes.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Como referencia internacional se han considerado los estudios siguientes: La tesis de Cabarcas y Contreras (2019) sobre la EDD y su relación con las dimensiones del Índice Sintético de Calidad Educativa en IE públicas del Distrito de Barranquilla<sup>18</sup>, que tuvo como fin determinar la relación entre las variables de estudio; esta investigación responde a un estudio no experimental con diseño correlacional y emplearon la técnica de análisis o revisión documental con el instrumentos de las evaluaciones docentes, la población de estudio fue constituida por 159 colegios, de las cuales se tomaron como muestra a 144. Por lo cual concluyen que los individuos estudiados han obtenido una alta calificación cuantitativa en su valoración en la evaluación, estas, en su mayoría de los aspectos no han impactado de manera positiva en el resultado de los aprendizajes de los alumnos, repercutiendo el alcance del logro de la calidad.

La investigación realizada tiene aspectos que se relaciona con el presente trabajo Académico en el desempeño docente, mas no con el aprendizaje de los estudiantes, que tendremos en cuenta en nuestro Trabajo Académico.

Maderer (2016) presentó la tesis titulada “Actitud del docente ante el desempeño laboral en la u.e. “Bejuma”, su objetivo fue analizar las variables de estudio; esta estudio de diseño no experimental de campo, de tipo descriptiva; manejó el cuestionario como instrumento en la población conformada por 15 profesores, al igual que su muestra. El estudio demostró que los docentes están conscientes del compromiso que tienen como educadores corroborando que están predispuestos a cumplir sus funciones como docentes, adquiriendo de forma positiva su desempeño a la misma. Llega a concluir que la conducta es personal, que cada docente reflexiona sobre su profesionalidad, nadie es responsable por nadie. La responsabilidad es dar cumplimiento a las obligaciones y asumir con sus compromisos.

La investigación determina que todo docente debe darle la importancia a la planificación, a definir estrategias de acción y proyectos, con la participación de toda la comunidad educativa. Estos indicadores se relaciona con el desempeño docente que deben tener los educadores por que trabajar con una planificación adecuada permite estar organizado, evita las improvisaciones y reduce la incertidumbre logrando así resultados

pedagógicos de los objetivos plantados, son aspectos primordiales que se relacionan con el objeto de estudio del Trabajo Académico que estoy investigando.

Mérida (2018) presentó la tesis “Evaluación del desempeño docente en el sector público”, su fin fue comprobar de qué manera se aplica la evaluación del desempeño a los docentes en las IE del ciclo básico, del municipio de Sololá. Fue un estudio cuantitativo con diseño descriptivo, empleando como instrumentos dos boletas de encuesta, la población de su estudio fueron 4 directores y 50 docentes al igual que su muestra. El estudio confirma que los directores toman la evaluación del trabajo docentes y así ofrecer una educación garantizada de calidad, donde concluyeron que las directivos de las IE públicas del ciclo básico conocen cuáles son los beneficios que se adquieren al aplicar la EDD, en donde manifiestan que el administrar esta instrumento permite que el personal pedagógico identifiquen sus fortalezas y debilidades, motive el trabajo en equipo y la cooperación mutua fortaleciendo la integración y así poder dar confianza de la institución educativa.

La investigación determina que por medio de un Acompañamiento Pedagógico los docentes pueden ver sus debilidades como no tener en claro el objetivo de su experiencia de aprendizaje, el poco manejo de estrategias y de material educativo; permitirá que los docentes reflexionen y mejoren sus desempeños, aspectos primordiales que se relacionan con el objeto de estudio del Trabajo Académico que estoy investigando.

Medina (2017) en su estudio acerca de la “Incidencia del clima organizacional en el desempeño docente de la IE Particular Santo Domingo de Guzmán – Quito”, teniendo como propósito comprobar si hay relación entre las variables de estudio, se trató de un estudio descriptivo con la técnica de correlación, utilizó la técnica de la observación y los registros de evaluación docentes como instrumentos, la población de su estudio estuvo conformada por 50 docentes al igual que su muestra. El estudio confirma que los resultados de la EDD permite a la institución cumplir con los estándares de calidad educativa. Donde concluye ambas variables son diferentes y complejas, por lo tanto es posible precisar la causa para actuar en forma oportuna y mejorar la apreciación del clima laboral y por lo tanto el desempeño docente.

La investigación observada pone en evidencia aspectos primordiales del objeto de estudio, al señalar la relación que tienen las variables. Así mismo podemos tomar como referencia los aportes teóricos donde se observa sobre el desempeño Docente que es una variable del Trabajo Académico.



Requena (2016) <sup>1</sup> presento la tesis titulada “Clima Organizacional en el Desempeño Laboral del Docente”, su objetivo fue analizar la influencia de ambar variables, en la Unidad Educativa Manuel Antonio Malpica, Naguanagua, Estado Carabobo, se trató de un estudio descriptivo con diseño de campo, empleó el cuestionario como instrumento, la población estaba compuesta por 76 personas (entre personal de gestión, administrativo y docente); tomando como muestra a 24 docentes de aula, los resultados demostraron que el director demuestra una postura de todopoderoso y determina una direccionalidad con una carga inactiva y poco estimuladora, empleando la noción de controlar en extremos y externos, donde concluye que el docente trabaja en un espacio poco adecuado, donde el mismo decide que tiene que realizarlo, perturbando su trabajo pedagógico y de la IE donde se desempeña.

La investigación presenta una similitud con la variable Desempeño Docente del Trabajo Academico, que considero importante para tenerlo como referencia en el trabajo para comparar los aspectos que mejoren el trabajo del personal docente como de conocer el contexto que se desenvuelven los estudiantes asi como sus características, de tener claros los propósitos de la experiencia de aprendizaje, etc.

Estudios en el ámbito nacional relacionados con nuestra investigación nos permiten reforzar aspectos de nuestro marco teorico y metodológico como es el caso de:

Condeña (2020) <sup>1</sup> en su estudio acerca de la “Evaluación formativa y el desempeño docente de la IE Primaria N° 56105, Canas – Cusco, 2019”, <sup>6</sup> su objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. Estudio fue cuantitativo con diseño descriptivo - correlacional, empleó el cuestionario como instrumento, la población fue conformada por 388 integrantes entre docentes y estudiantes y la muestra fue de 24 docentes. El estudio confirma que los docentes evaluados tienen alto nivel técnico metodológico; y llega a la conclusión que hay relación entre la evaluación formativa y desempeño docente.

La investigación estudiada demuestra características relevantes de nuestro objeto de estudio, al señalar la relación de la Evaluación pedagógica con el Desempeño Docente: actiación, responsabilidad, resultados, dominios, competencia desempeño; aspectos relevantes que se tendrá en cuenta en el Trabajo Academico con la variable de Desempeño Docente.

Quispe (2020) <sup>9</sup> presentó la tesis “La investigación pedagógica del directivo y su <sup>6</sup> relación con el desempeño docente de la IE Bertolt Brecht del Cercado de Lima-2017, su objetivo fue comprobar la relación entre ambas variables, el estudio fue cuantivo con diseño

descriptivo correlacional, empleando el cuestionario como instrumento, la población al igual que la muestra la conformaron 222 trabajadores docente y de gestión. Concluyendo si hay relación significativa y que corresponde un nivel de correlación positiva directa del directivo con su personal pedagógico.

La investigación definida; presenta características primordiales que se relaciona con el objeto de estudio del desempeño Docente del Trabajo Académico, a la vez me permitirá relacionar el vínculos que hay entre las dos variables de estudio con las dimensiones del desempeño docente.

González y Macedo (2018) en su estudio sobre la “Evaluación y desempeño docente en IE primario de Castilla Baja-Arequipa 2018”, su objetivo fue comprobar la relación entre las variables de estudio; se trató de un estudio no experimental con diseño descriptivo-correlacional; empleó el cuestionario como instrumento, la población de su estudio la conformaron 100 docentes al igual que su muestra. El estudio confirma que existe una correlación positiva muy alta, entre las variables evaluación y desempeño docente.

La investigación observada; se relaciona con el objeto de estudio del Trabajo Académico, a la vez me permitirá relacionar el vínculo que hay entre las dos variables, para comparar y establecer aspectos importantes para la mejora de la calidad educativa donde las orientaciones del directivo son importantes como la planificación, organización y los procesos pedagógicos influyen en el desempeño docente.

García (2020) en su estudio sobre el “Clima organizacional y desempeño docente en las IE “Fe y Alegría”, Guayaquil – Ecuador, 2019”, su objetivo era comprobar el vínculo entre las variables de estudio, se trató de un estudio cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, empleando el cuestionario como instrumento; el estudio confirma que hay una relación entre el clima organizacional con el desempeño docente, llegando a concluir que sus directivos deben estar atentos a las necesidades de la comunidad escolar.

La investigación registrada; indica que hay una relación entre el clima institucional y el desempeño docente; en lo cual considero que se relaciona con una de las variables de estudio del Trabajo Académico que es el desempeño docente, donde me permitirá obtener datos importantes que me guiará en la investigación.

Molina y Flores (2018) presentaron la tesis titulada “Recursos informáticos y desempeño docente en las aulas de innovación de la IE Primaria N° 7084, su propósito fue

comprobar la <sup>3</sup> correlación entre las variables de estudio, empleando el método inductivo-deductivo, usando el cuestionario como instrumento. El estudio encontró que hay correlación positiva de los recursos informáticos <sup>5</sup> en el desempeño docente, llegando a concluir que el resultado positivo de debió al interés que despertó los talleres en los participantes.

La investigación presenta, que hay forma de lograr que los profesores despierten el interés por mejorar su desempeño en el aprendizaje sobre el manejo de herramientas virtuales por la conyuntura que se esta viviendo realizando las clases en forma remota; lo cual presenta aspectos importantes que se tendrá en cuenta al realizar el Trabajo de investigación.

En cuanto a los antecedentes locales que se relaciona con el trabajo Academico tenemos.

Crespín (2018) presenta la tesis sobre el <sup>5</sup> “Monitoreo directivo y desempeño docente en primaria y secundaria de la I.E. N° 88186- Mongón – Pampas”, su objetivo fue comprobar la relación entre las variables de estudio. Se trató de un estudio no experimental con diseño descriptiva-correlacional, utilizaron el cuestionario como instrumento, la población fue de 15 docentes, con una muestra de 12, el estudio determina que no hay relación significativa. Llegando a la conclusion que es necesario evaluar el trabajo laboral del docente, tomando en cuenta los dominios y las competencias par que reconozcan sus fortalezas y debilidades para brindarles las orientaciones pertinentes y motivarles a mejorar y fortalecer su desempeño en beneficio de los y las estudiantes.

La investigación observada, presenta características sobre las relaciones que debe existir entre la plana jerarquica con sus docentes para mejorar el desempeño docente, demostrando el nexo entre las dos variables del Trabajo Academico, para mejorar la calidad educativa para lograr el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

Trujillo (2019) <sup>1</sup> presentó la tesis titulada “Clima organizacional y desempeño laboral de plana docente, IE 1541 de Nuevo Chimbote – 2018”, su <sup>6</sup> objetivo fue comprbar la relación entre las variables de estudio; se trató de un estudio descriptivo con diseño no experimental; <sup>13</sup> empleó el cuestionario como instrumento, la población de estudio la conformó el total de la plana docente por ende no utilizaron muestra de estudio. La investigación <sup>10</sup> manifiesta que el clima organizacional es un factor muy importante en el desempeño laboral. Llega a concluir que si no hay clima armonioso no se logrará cumplir con los objetivos y proyectos planteados, el clima institucional influye tanto en el trabajo laboral y en la calidad

educativa del servicio de los y las estudiantes para su formación integral y de poder insertarse a la sociedad.

La investigación<sup>1</sup> establecida, tiene aspectos muy similares al trabajo de investigación que es sobre el Acompañamiento Pedagógico y el desempeño Docente, porque los directivos y el personal deben tener un trato de respeto y de empatía logrando un ambiente armonioso.

La tesis de Chávez y Olivos (2019)<sup>9</sup> titulada “Gestión Educativa y Desempeño Docente, en la IE “Modelo” Trujillo, 2018, su objetivo fue comprobar la relación que hay entre las variables de estudio; fue un estudio no experimental con diseño descriptivo-correlacional, manejaron el cuestionario como instrumento; la población que contaron fue de 52 docentes al igual que su muestra. Se determina que si hay relación significativa, por lo que concluyen que el equipo directivo debe continuar con el acompañamiento pedagógico a los docentes de sus IE para orientarles; mejorando y fortaleciendo sus capacidades y habilidades; esto les permitirá realizar adecuadamente diversas estrategias que les permitan mejorar su trabajo de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes.

La investigación observada, muestra el vínculo que hay<sup>1</sup> entre la Gestión Educativa con el Desempeño Docente en donde presenta características similares al trabajo de investigación que es sobre el Acompañamiento Pedagógico y el desempeño Docente, lo cual se tomara como referencias algunos aspectos primordiales para ver el nexo que se pueda presentar y pueda servir de referente a otros trabajos de investigación.

Gonzales y Rodríguez (2019)<sup>7</sup> presentaron la tesis titulada “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en las IE rurales de primaria Laredo – Trujillo – 2018”, su objetivo fue determinar la relación entre las variables de estudio, se trató de un estudio no experimental con diseño descriptiva correlacional, emplearon el cuestionario instrumento, como población estuvo representada por 30 docentes al igual que su muestra, concluyeron que hay una correlación, muy alta y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las IE del área rural en Laredo.

La investigación observada; se relaciona con el objeto de estudio del Trabajo Académico, que es el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente, se tomará como referencia aspectos primordiales que permitiera realizar diferentes estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y a la vez desarrollar los desempeños que debe tener todo docente de diferentes sectores y niveles educativos.

Alejandro (2018) presenta la tesis titulada “<sup>15</sup>Inteligencia emocional y desempeño docente en la IE Particular “Señor de la Vida” Chimbote, su objetivo fue comprobar la relación entre las variables de la investigación. Se trató de un estudio no experimental correlacional, empleando rúbricas de observación en aula como instrumento, como población tuvo a 30 docentes al igual que la muestra. El estudio confirma que la <sup>15</sup>Inteligencia emocional se relaciona significativamente con el nivel de desempeño docente, llega a concluir que es fundamental que los docentes desarrollen una comunicación asertiva y pertinente que les faculte opinar libremente sus ideas y sentimientos, logrando el apoyo y la confianza entre todos.

La investigación muestra; que todo docente debe manejar la inteligencia emocional para regular las emociones y así tomar decisiones y actuaciones pertinentes, se tendrá en cuenta los contenidos importantes que aportará en el trabajo de investigación y de poder contribuir el desarrollo de competencias y dominios de los docentes, mejorando la práctica pedagógica diaria, logrando un buen desempeño docente que es una de las variables del Trabajo Académico.

## **2.2. Referencial teórico**

### **Acompañamiento Pedagógico Directivo.**

<sup>16</sup>FASCÍCULO DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES (2014) puntualiza que es el conjunto de procedimientos que efectúa los directivos para brindar orientaciones pedagógicas a los docentes mediante actividades dirigidas a obtener resultados e informaciones esenciales que contribuya mejorar su praxis pedagógica; de la misma manera MINEDU(2017) confirma que es un método de instrucción a los docentes, la misma que es valorada por el Acompañante Pedagógico en Formación Docente; esto impulsa en los docentes; la mejora en su experiencia pedagógica a partir de la autoreflexión crítica y el hallazgo de las premisas <sup>17</sup>toma de conciencia e implementación de los cambios para motivar de forma gradual su autonomía profesional e institucional asegurando la mejora de los aprendizajes de los alumnos, por lo tanto para INCHÁUSTEGUI es un sistema donde el docente recibe unas recomendaciones durante su trabajo pedagógico mediante: el enfoque crítico-reflexivo, el diálogo y la observación realizado por el acompañante con el objetivo de mejorar su rendimiento en el aula, guiándose en la información para lograr un cambio en sus habilidades, competencias y actitudes que brinda, que enriquecerá su experiencia pedagógica.

## **Características del acompañamiento pedagógico:**

- **Sistemático y pertinente:** Seguimiento sucesivo y planificado de cada profesor a partir de las fortalezas y debilidades identificadas para mejorar en su práctica pedagógica.
- **Flexible y gradual:** Sugerir diversas propuestas para apoyar a los maestros. Participativa, formativa y motivadora: Motiva el crecimiento en la experiencia profesional de la labor docente, propiciando espacios de autoreflexión y de mejora permanente.
- **Permanente e integral:** Apoya el progreso del docente en los procesos pedagógicos

## **Instrumento empleado para el acompañamiento Pedagógico**

Se emplea la ficha (MADDED) Monitoreo al Desempeño del Docente en la Educación , ver en el anexo N° 03.

## **Momentos del Acompañamiento Pedagógico directivo**

**Primer momento:** Coordinación y comunicación con el profesor acerca de los fines de la visita que se realizará al aula.

### **Segundo momento:**

-Realizar una observación participante, de acuerdo con lo programado, e involucrase pertinentemente. Registrar en la ficha las situaciones pedagógicas observadas en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, teniendo pertinencia en la atención al aprendizaje del estudiante y al desempeño docente.

- Realizar análisis situacionales a partir de lo registrado y hacer preguntas para generar diálogos que reflexionen sobre la práctica docente.

- Programar e implementar experiencias de aprendizaje compartido con los docentes para demostrar habilidades, teniendo en cuenta la presencia constante, oportuna y activa de los docentes en el aula para mantener su liderazgo.

- Al finalizar la jornada de observación, coordinar espacio con el docente para facilitar las reflexiones sobre la práctica docente.

### **Tercer momento:**

-Se inicia la asesoría creando momentos para que el maestro pueda autoevaluarse sobre su práctica pedagógica. Es importante hacer interrogaciones que hagan ver los criterios de las posibles causas que originan cualquier situación que se presenta en cuestión. Esto debe ser puesto desde la perspectiva de los diversos actores que participaron, descubriendo en el diálogo las consecuencias originadas y las acciones que se deben ejecutar para mejorar el logro de aprendizaje.

-Determinar los compromisos que ejecutarán tanto el director como el docente hasta la próxima visita, que se comenzará con la revisión de los compromisos establecidos.

Marco del Buen del Desempeño Directivo

Es un instrumento estratégico que determina la política integral de desarrollo y revalorización del directivo. Ver el anexo N° 1

### **Importancia del acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento docente por parte de los directivos debe ser visto como una herramienta que puede potenciar, revitalizar y fomentar las buenas prácticas docentes de los docentes para un mejor aprendizaje. Siendo significativo sostener un diálogo horizontal, sustentado en una reflexión mutua tanto de directivos como de docentes, acompañamiento que también requiere continuidad, puntualidad, autocrítica, eficiencia, para poder trabajar en respuesta a las actuales necesidades educativas. Por ello, atenderemos el derecho a una educación de calidad.

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social (2002) "Considera que este acompañamiento es muy importante porque a través de él el docente mejora su práctica docente en el desarrollo de la lengua materna del estudiante. Esto suele darse en determinadas situaciones, por falta de experiencia y conocimiento, los docentes no reciben acompañamiento y encuentran grandes vacíos en el aula para realizar sus actividades." Por otro lado, cuando los docentes no dominan la lengua materna de sus alumnos, su desempeño educativo disminuye porque la lengua materna de los alumnos es la base de un buen entrenamiento" (p. 18)

### **Teorías sobre el acompañamiento pedagógico**

Cabe señalar que la teoría del Coaching (acompañamiento). Las referencias a la palabra se pueden encontrar en la jerga inglesa, que significa "acompañar", que data del siglo 25, aludiendo a un tutor privado y el término actual entrenador, que significa asesor o facilitador.

(Bayón et al., 2006, p. 7). Ahora bien, el coaching como campo de estudio nació en Estados Unidos y Canadá de la mano de John Whitmore a finales del siglo XX, pero a nivel comercial.

Bisquerra, 2008 en la Revista de Orientación Psicopedagógica la presentó como una técnica digna de consideración en el campo de la educación.

Teóricos como Bayon, 2006; Haneberg, 2006; Visqueira, 2008; Godillo, 2008; Whitmore 2003 definen precisamente el coaching como un proceso interactivo y sistemático de aprendizaje y descubrimiento del propio potencial, centrado en el presente y orientado hacia el cambio y la excelencia.

Otras teorías que influyeron y confluyeron con la teoría del acompañamiento fueron el constructivismo: sostiene que las personas son el resultado de construcciones producidas por la interacción del entorno con el individuo (Piaget), al interactuar con los demás (Vygotsky) y al ser importantes para el tema (Ausubel) .

Bisquerra, (2008) De esta forma, el proceso de acompañamiento se basa en la capacidad humana para potenciar las habilidades y capacidades intrínsecas e interpersonales del sujeto a acompañar. De este flujo surgieron modelos de proyectos y consultoría relacionados con el coaching, el mentoring y el asesoramiento” (p. 165)

Carl Rogers, quien también trabajó para promover un nuevo tipo de relación humana basada en la confianza en el ser humano libre y autónomo, señaló que el hombre, a lo largo de su vida, se configura a sí mismo en función de las experiencias que experimenta y las influencias positivas y negativas que experimenta concepto. . Su teoría se caracteriza por incidir en procesos dinámicos y cambios.

En la actualidad, los educadores y psicólogos han elegido el coaching como una estrategia de formación contextualizada dirigida a rediseñar el trabajo de directores y docentes en el marco de escuelas con aprendizajes de calidad y excelencia educativa, tal como lo ven Teeman, Wink y Tyra, año 2011.

### **Desempeño docente**

En términos sencillos, se hace referencia a un acto que corresponde a la profesión docente. Es significativo en cuanto a los componentes que se le atribuyen y la forma en que se juzga, puede haber buenos y malos desempeños, pero no cabe duda de que los docentes se desempeñan bien en la descripción del concepto porque representa las acciones que los docentes deben realizar en la práctica docente.

“La superación continua de un docente a través de la reflexión y evaluación de lo que sabe es un punto de partida para su desarrollo competitivo por lo que es reconocido” Manso (2019)

### **Dimensiones específicas de la enseñanza**



Nivel pedagógico; núcleo de la especialización pedagógica; para el saber específico, se fundamenta en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a diferentes saberes para cumplir su función. También se refiere a una actividad práctica específica, es decir, la enseñanza, que necesita poder estimular el temperamento de los estudiantes. Requiere ética educativa, un sentido de servidumbre educativa y el crecimiento y la libertad de los sujetos educativos.

Aspectos culturales, demostrando la necesidad de una comprensión amplia de su contexto para superar las dificultades económicas, políticas, sociales y culturales, así como la historia y los contextos en los que surgieron. Significa analizar la evolución, los dilemas y desafíos para comprenderla y obtener aprendizajes contextualizados que cada cultura propone a sus nuevas generaciones.

Aspectos políticos, apuntando al compromiso de los docentes con la enseñanza de los estudiantes, enfocándose en la transformación de las relaciones sociales desde la perspectiva de la justicia social y la equidad, porque la misión de las instituciones educativas también está relacionada con el desafío de construirnos como una nación Relacionada, compartida como una identidad social cohesionada. Desarrollar sociedades menos desiguales pero más justas y libres, sustentadas en ciudadanos proactivos, conscientes, responsables y respetuosos con el medio ambiente, requiere del conocimiento de las realidades sociales y sus desafíos.

### **Dominios del Marco de Excelencia en el Desempeño Docente**

Dominio I: Preparar a los estudiantes para el aprendizaje: Incluye la planificación del trabajo docente mediante el desarrollo de planes de lecciones, experiencias de aprendizaje y actividades de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Ver Anexo 2

Dominio II: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes: Incluye conducir el proceso de enseñanza a través de un enfoque que valora la inclusión y la diversidad en todos los modos de expresión. Se refiere a la mediación pedagógica del docente en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Ver Anexo 2

Dominio III: Participación en la gestión escolar relacionada con la comunidad: incluye la participación en la gobernanza de una escuela o red de escuelas desde una perspectiva democrática para formar comunidades de aprendizaje. Se comunica de manera efectiva con todos los actores de

la comunidad educativa, interviene en el desarrollo, implementación y evaluación de los programas educativos institucionales y contribuye al logro de un clima institucional favorable. Ver Anexo 2

**2** Dominio IV: Desarrollo de la Profesionalidad e Identidad Docente: Comprende procesos y prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Mencionó la autorreflexión sistemática sobre su práctica docente, sus colegas, el trabajo en equipo, la colaboración con sus compañeros y su participación en actividades de desarrollo profesional. Ver Anexo 2

### **Teorías sobre el desempeño docente**

Aquí, a estos principios se suma Dinorah García (2011), quien afirma que la tarea educativa tiene un sinnúmero de componentes que contribuyen al desarrollo intelectual, social y técnico pedagógico de los docentes. Estos mecanismos refuerzan su lado más humano. Las raíces humanas del proceso hacen del docente un agente más consciente y creativo. En él, los compañeros y el compañerismo alteran sus historias personales, sociales y educativas.

La USAC (2008) agregó: “Se brinda como una ayuda al docente para que pueda desenvolverse mejor en el salón de clases, más que cerrarse a la teoría, pero la teoría y la práctica deben ir de la mano. Cuando se trata de retroalimentación sobre el trabajo docente, enfatizar la experiencia de cada individuo que orienta el uso y aplicación de los materiales didácticos en lengua materna en el aula”

**Directores:** Las instituciones educativas que sirven como socios docentes han demostrado repetidamente bajos niveles de desempeño en el aprendizaje, lo que se atribuye en gran medida a la falta de buenas prácticas docentes por parte de los docentes. Hoy sabemos que el logro de una institución educativa no está en manos de los docentes, sino de todo el equipo directivo, quienes deben responder y participar para lograr mejores resultados en cuanto a la calidad de aprendizaje esperada.

**Acompañamiento docente:** Es una estrategia de formación continua para docentes en activo, con enfoque en las escuelas, orientada a mejorar la práctica docente a través de la participación de actores clave en el marco de los desafíos que plantea el Proyecto Nacional de Educación.

### III. MÉTODOS

Respecto al tipo de investigación la bibliografía revisada nos permite ubicar a nuestro estudio dentro de los diferentes tipos de investigación que responden al grado de abstracción, al enfoque, al objetivo, al manejo de las variables y al número de veces que se hizo la recolección de los datos o información:

El trabajo académico corresponde a una Investigación no experimental: Presenta una variedad de procedimientos que precisa son la conexión o enlace entre las variables de estudio, a la vez no se demuestra la relación de las causas entre estas variables, Salkind (1998).

A la vez es una Investigación descriptiva: Toda vez que se va a describir el Acompañamiento Pedagógico Directivo en el Desempeño Docentes, sus características y aspectos que lo relacionan, con el fin de contribuir al conocimiento de los procesos por parte de la comunidad científica (Niño, 2011). Para Bernal (2010) El rol del investigador es tener la facultad para recopilar y clasificar las características principales de las variables del Trabajo Académico y realizar en forma precisa una descripción que tienen cada variable.

De tal manera es una Investigación correlacional: Es examinar la relación de las variables del trabajo de investigación. A la vez afirma que el origen no depende de ninguna. Este tipo de investigación observa las agrupaciones, pero el origen de las causas. Donde una variación de una variable repercute directamente al cambio de la otra variable Salkind (1998), (citado en Bernal 2010, p.114)

Las Técnicas que permiten recoger y analizar datos Trabajo Académico serán; La primera es La Observación: “registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables” Hernández (2018) con el instrumento de la Ficha o Guía de Observación, que se tendrá en cuenta entre las dos variables Acompañamiento Pedagógico Directivo en el desempeño docente . La segunda es el Análisis de documentos: “Analizar material impreso para la elaboración del marco teórico” Bernal (2010) donde se utilizará la Matriz de Realidad Problemática y Antecedentes.

Respecto a los Aspectos éticos:En el presente estudio se considera la propuesta de Ñaupás (2013) respecto a los aspectos éticos que todo investigador debe tener en cuenta, como la confidencialidad, el anonimato, el profesionalismo y la legalidad.

Coincidimos con Blaxter y otros (2000) cuando se refieren a que un <sup>16</sup>investigador “tiene el deber de actuar con responsabilidad durante el proceso de recolección, análisis y difusión de los datos” (citado en Ñaupas, 2013, p.97).

Se tendrá en cuenta hasta donde se pueden socializar de ser el caso los datos que nos proporcionen las personas involucradas en la investigación, con lo que se atiende el tema de la confidencialidad; del mismo modo si hay la necesidad se atenderá el tema del Anonimato; para el aspecto de la Legalidad, se procederá a solicitar los permisos correspondientes junto con el respeto de la propiedad intelectual; en el marco del profesionalismo que como investigador se debe evidenciar nuestra conducta se acoplará a las exigencias y normas correspondientes.

#### IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Con respecto al objetivo general el trabajo Académico; determina que si hay una <sup>8</sup>correlación entre el Acompañamiento Pedagógico Directivo en el Desempeño Docente de una IE Primaria N° 88229. Por el cual el directivo debe dar los alcances oportunos para que los maestros autoreflexionen sobre su trabajo pedagógico para reforzarlo, potenciarlo y lograr mejores aprendizajes significativos.

Del misma forma con los objetivos específicos, se obtuvo información relevante para entender y comprender las deficiencias, importancia y dimensiones de cada variable, Acompañamiento Pedagógico Directivo en el Desempeño Docente; donde se encontró el nexo que tiene una variable con la otra, así como la influencia que existe entre las dos

variables y que están estrechamente vinculados por diferentes aspectos como lo pedagógico y lo ético, que se debe tener en nuestra labor educativa para emplear diversas estrategias y lograr una mejor calidad educativa.

Por lo tanto los directores son parte fundamental para mejorar la calidad educativa dando orientaciones pertinentes, oportunas y también velar por el bienestar de su personal. El acompañamiento debe ser orientado por el liderazgo del directivo, tal como se percibe en esta institución educativa.

# Trabajo A Never Elisa Trujillo Ramirez

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="#">Submitted to Universidad Cesar Vallejo</a> Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="#">Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</a> Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="#">Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</a> Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Católica Nordesteana Trabajo del estudiante	1 %
10	worldwidescience.org Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
13	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.usanpedro.pe Fuente de Internet	<1 %
16	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	periodicos.fclar.unesp.br Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado



# Trabajo A Never Elisa Trujillo Ramirez

---

INFORME DE GRADEMARK

---

NOTA FINAL

**/0**

COMENTARIOS GENERALES

**Instructor**

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---