

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE DIDÁCTICA DE LA
MATEMÁTICA



AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RIOJA-2023.

Tesis para Obtener el Título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA.

AUTORES:

Bach. Melissa Roxana Damián Llatas

Bach. Hender Noé Llauce Chapoñán

ASESORA:

Mg. América Vanesa Velásquez Cueva

ORCID: 0009 - 0004 - 1073 - 6043

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO – PERÚ

2023

Informe de originalidad

Hender - Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet | 17% |
| 2 | Valery Zapata-Velez, Gasdaly Azucena López-Odar, Luis Alberto Pintado-Sandoval, Luis Enrique Calle-Zurita et al. "JUEGOS DIDÁCTICOS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA", Prohominum, 2021 Publicación | <1% |
| 3 | Simón José Cama Flores. "Asociatividad y crecimiento económico de pequeñas unidades agrícolas rurales de Andahuaylas, Apurímac", Journal of the Academy, 2020 Publicación | <1% |
| 4 | Brayan Jarry Castillo Requiz, Jesús Daniel Tarazona Silva, Cristian Eugenio Tarazona Silva, Christian Hurtado Enriquez et al. "Automatización del análisis exploratorio de datos y procesamiento geoquímico univariado empleando Python", Revista del | <1% |

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Página de conformidad del asesor

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Mg. America Vanesa Velasquez Cueva con DNI N° 72746688 como asesora del trabajo de investigación “Autoestima y Rendimiento Académico del área de Matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una Institucion Educativa, Rioja, 2023” desarrollada por los bachiller Melissa Roxana Damián Llatas con DNI 48313102

y Hender Noe Llauce Chapoñan con DNI 47204093 respectivamente, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Matemática, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud y Humanidades.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por la comisión de la clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y Humanidades.



Mg. America Vanesa Velasquez Cueva

ASESORA

Dedicatoria

A mis abuelos (Marcelino y Andrea, Catalino y Juana), que desde lo más alto me bendicen y me cuidan mucho.

A los que me dieron la vida Segundo y Manuela, por su amor incondicional y siempre estar conmigo en los buenos y malos momentos.

A mis hermanos (María Marilú, Hugo Alexander y Avelino Timoteo), sobrinos (Nancy Mirella, Anyela Grissel, Segundo Jesús, Bayron Adriel, Sofia Andrea, Santiago Gael y Alessia Jazmín) y a todos mis familiares por sus buenos deseos en toda mi vida profesional.

A mi esposa Melissa, por su amor y acompañarme siempre a lograr mis metas, a mi bebe que está próximo a nacer y quien es ahora mi motor y motivo.

Llauce Chapoñán, Hender Noé

A mis abuelitos Evaristo y Rosita por su amor y consejos para seguir creciendo profesionalmente.

A mis padres por darme la vida y enseñarme buenos valores para ser una buena persona y profesional.

A mí tía Esther, por cuidarme y estar conmigo en todo momento, por sus consejos, comprensión, y su amor incondicional.

A mi compañero de vida, por haber realizado juntos este trabajo de investigación y seguir creciendo profesionalmente, a mi bebe que está en camino, quien es ahora nuestra inspiración para seguir logrando nuestras metas.

Damián Llatas, Melissa Roxana

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por cuidarnos, protegernos, brindarnos salud y sabiduría para terminar esta fase de educación académica tan importante en nuestra vida y formación profesional.

De igual manera, dar un agradecimiento a la Mg. América Vanesa Velázquez Cueva por ser nuestra asesora, por su tiempo, comprensión, paciencia y continuo apoyo en el desarrollo de nuestra investigación para alcanzar el éxito en el progreso de nuestro estudio.

De forma muy especial expresamos nuestro agradecimiento a todos nuestros docentes que, con sus correspondientes valores y ética nos brindaron una apropiada enseñanza, ofreciéndonos un aprendizaje muy eficaz para lograr cumplir los objetivos establecidos en nuestra investigación.

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, los bachilleres **Damián Llatas Melissa Roxana**, con DNI N° **48313102** y **Hender Noé Llauce Chapoñán**, identificado con DNI N° **47204093**, egresados del **Programa de Estudios en Segunda Especialidad en Didáctica de la Matemática** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se ha seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Educación, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RIOJA-2023.**”, el cual consta de un total de 73 páginas, en las que se incluye 14 tablas, 8 figuras, más un total de 22 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Bach. Hender Noé Llauce Chapoñán
DNI: 47204093



Bach. Melissa Roxana Damián Llatas
DNI: 48313102

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----|
| Informe de originalidad | ii |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | iii |
| Página de conformidad del asesor | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Declaratoria de autenticidad | vii |
| ABSTRACT | xiv |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 15 |
| II. METODOLOGÍA..... | 26 |
| 2.1. Enfoque, tipo | 26 |
| 2.2. Diseño de investigación..... | 26 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo..... | 27 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos | 28 |
| 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información..... | 30 |
| 2.6. Aspectos éticos en investigación..... | 30 |
| III. RESULTADOS | 31 |
| IV. DISCUSIÓN | 40 |
| V. CONCLUSIONES..... | 43 |
| VI. SUGERENCIAS..... | 45 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 46 |
| ANEXOS | 52 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información | 52 |
| Anexo 2: Ficha técnica | 54 |
| Anexo 3: Operacionalización de variables | 55 |
| Anexo 4: Carta de presentación..... | 57 |

| | |
|---|----|
| Anexo 5: Carta de autorización | 58 |
| Anexo 6: Consentimiento informado..... | 59 |
| Anexo 7: Asentimiento informado | 60 |
| Anexo 8: Matriz de consistencia..... | 62 |
| Anexo 9: Validez y fiabilidad del instrumento..... | 65 |
| Anexo 10: Análisis de Confiabilidad..... | 69 |
| Anexo 11: Figuras de cada tabla de frecuencias..... | 69 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, distribuido por secciones..... | 27 |
| Tabla 2. Muestra de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Abilia Ocampo, distribuido por secciones | 28 |
| Tabla 3. Niveles de Autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023 | 31 |
| Tabla 4. Nivel de autoestima de la dimensión personal de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023 | 31 |
| Tabla 5. Nivel de autoestima de la dimensión social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023 | 32 |
| Tabla 6. Nivel de autoestima de la dimensión familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023 | 32 |
| Tabla 7. Nivel de autoestima de la dimensión académica de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023 | 33 |
| Tabla 8. Niveles del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023 | 33 |
| Tabla 9. Prueba de normalidad del Autoestima y Rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023. | 34 |
| Tabla 10. Relación entre la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023..... | 35 |
| Tabla 11. Relación de la dimensión personal y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023. | 36 |

| | |
|---|----|
| Tabla 12. Relación de la dimensión social y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023. | 37 |
| Tabla 13. Relación de la dimensión familiar y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023. | 38 |
| Tabla 14. Relación de la dimensión académica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023 | 39 |

INDICE DE FIGURAS

Figura 1:

Niveles de la Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023 69

Figura 2:

Niveles del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023 70

Figura 3:

Niveles de la dimensión personal de la variable autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023 70

Figura 4:

Niveles de la dimensión social de la variable autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023 71

Figura 5:

Niveles de la dimensión familiar de la variable autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023 71

Figura 6:

Niveles de la dimensión académica de la variable autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023 72

Figura 7:

Prueba de normalidad referente a la autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023 72

Figura 8:

Prueba de normalidad referente al rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023 73

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023. La investigación es de tipo básica descriptiva-correlacional, de diseño no experimental, en la cual se contó con una muestra de 99 estudiantes del primer grado, utilizando el cuestionario como instrumento de recolección de datos, compuesta por 58 ítems.

Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS Statistics 22, donde se llegó a la conclusión que la autoestima y Rendimiento académico tienen una correlación positiva moderada ($r = 0,460$). Asimismo, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe relación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar a un nivel de significancia de $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ rechazando la Hipótesis nula, indica que existe relación entre las variables autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

Asimismo, para la dimensión personal del autoestima y Rendimiento académico tienen una correlación positiva moderada ($r = 0,519$). En la dimensión familiar existe una correlación positiva moderada ($r = 0,407$).

De igual forma, para dimensión académica del autoestima y Rendimiento académico tienen una correlación positiva baja ($r = 0,274$) y finalmente para la dimensión social del autoestima y Rendimiento académico tienen una correlación positiva baja ($r = 0,278$).

Palabras clave: Autoestima, dimensión social, académica, familiar, personal y rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship that exists between self-esteem and academic performance in the area of mathematics in students of the 1st grade of secondary school of the educational institution "Abilia Ocampo" of the district and province of Rioja, region of San Martín in the year 2023. The research is of a basic descriptive-correlational type, of a non-experimental design, in which there was a sample of 99 first grade students, using the questionnaire as a data collection instrument, made up of 58 items.

For the statistical analysis, the SPSS Statistics 22 program was used, where it was concluded that self-esteem and academic performance have a moderate positive assessment ($r = 0.460$). Likewise, using Spearman's valuation coefficient to determine if there is a relationship or interdependence between the study variables, it can be verified at a significance level of $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$, rejecting the null hypothesis, it indicates that there is a relationship between the variables. Self-esteem and academic performance in the area of mathematics of the students of the 1st grade of secondary school of the educational institution "Abilia Ocampo" of the district and province of Rioja, San Martín region in the year 2023.

Likewise, for the personal dimension of self-esteem and academic performance they have a moderate positive assessment ($r = 0.519$). In the family dimension there is a moderate positive assessment ($r = 0.407$).

Similarly, for the academic dimension of self-esteem and Academic performance they have a low positive assessment ($r = 0.274$) and finally for the social dimension of self-esteem and Academic performance they have a low positive assessment ($r = 0.278$).

Keywords: Self-esteem, social, academic, family, personal dimension and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Las matemáticas son muy importantes en nuestra vida cotidiana, pero se han convertido en una de las áreas con mayores dificultades en los estudiantes, ya que en un gran porcentaje su enseñanza se ha centrado en el tradicionalismo basado en la aplicabilidad sistemática de reglas que el estudiante debe utilizar sobre los símbolos matemáticos, situación que conlleva a que el estudiante no logre entender lo que desarrolla, ni tampoco el por qué o para qué realiza cierto proceso, lo que finalmente le genera sentimientos de fracaso o frustración, al no conocer exactamente donde cometió errores, es decir, se sigue desarrollando una matemática mecánica.

Para Núñez & González (1994), la autoestima es uno de los actores más importante en el rendimiento del escolar, porque está relacionada con motivación para el estudio, las relaciones familiares, las relaciones con los pares dentro y fuera de la escuela, y la forma en la que se va a relacionar el escolar con los maestros y la organización educativa.

Según el Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (IDIAPJGol, 2018) de Barcelona (2018), el 19,2% de los adolescentes tiene baja autoestima frente al 7,1% de los hombres. Este estudio también muestra que los jóvenes tienen menor autoestima por lo que el 19,4% en el grupo de 12 a 14 años, el 7,7% en el de 15 a 16 años y el 4,1% en el grupo de 17 a 19 años. edad tenían un bajo nivel de autoestima.

En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) afirma que cuando un adolescente se siente sólido y estable, además de poder desarrollar una adecuada autoestima, es capaz de ponerse en los zapatos de los demás, lo que llamamos empatía, saber comunicarse de manera efectiva o asertiva en la relación con los demás será un más y mejor aprendiz, y aprenderá no solo de los libros sino también de su entorno. Un punto muy importante para promover una alta autoestima es el pleno desarrollo de las habilidades sociales, ya que estas habilidades contribuirán a la formación integral de los estudiantes. También se ha observado que los jóvenes con baja autoestima no suelen desarrollarse personalmente, sino que permanecen aislados socialmente.

En nuestro país, en el año 2022, según la evaluación muestral de estudiantes (EM) referente al área de matemática, de 123 948 estudiantes; el 30,3% se encontraba en previo al inicio, es decir, el estudiante no logró los aprendizajes; el 36,8% están en inicio, el 20,1% en

proceso y el 12,7% en satisfactorio, de acuerdo a este hallazgo se sugiere a los docentes, el uso de actividades donde el estudiante pueda despertar su pensamiento crítico.

En ese sentido, con esta preocupación y en un mundo globalizado en donde la tecnología ha pasado a ser un ente importante para el desarrollo de muchas áreas, especialmente de las matemáticas se deben elegir herramientas tecnológicas que conlleven a desarrollar de forma muy dinámica esta área.

A nivel local y regional se ha observado que los problemas de baja autoestima se ven afectados por la pérdida de los valores de los jóvenes en la participación y actuación en las actividades escolares, lo que conduce a malos resultados en diversos ámbitos académicos.

Para lograr una alta autoestima en los estudiantes, los docentes deben tener una adecuada autoestima, los docentes con baja autoestima muchas veces maltratan a los estudiantes y destruyen su autoestima (Fischman, 2000). Además, existe una mala comunicación entre compañeros que sin saberlo crean un vacío emocional con sus insultos y agresiones físicas; estos problemas aumentan cuando los entrenadores utilizan estrategias inapropiadas que no promueven una mejor autoestima.

Así que en I.E. “Abilia Ocampo”, se hace notoria la baja autoestima en los estudiantes, pues los docentes lo pueden apreciar en el salón de clases, porque los estudiantes exhiben rasgos notorios, no se sienten importantes para los demás, muestran dependencia, incapacidad para actuar en una situación, no tomar sus propias decisiones. Provocando así resultados académicos desfavorables, y esto debido a que la formación de su autoestima depende en gran medida de las relaciones que establezca con los adultos importantes en su vida, principalmente con sus padres, ya que serán modelos a seguir y guías, formándolos en la confianza y estimulando la autoestima para su formación integral.

Frente a esta problemática se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023?

También, se formularon los siguientes problemas específicos, como: ¿Qué relación existe entre la dimensión personal de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023?, ¿Qué relación

existe entre la dimensión académica de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023?, ¿Qué relación existe entre la dimensión familiar de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023?, ¿Qué relación existe entre la dimensión social de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023?

Para responder a las preguntas de la investigación, se planteó como objetivo general Determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

En cuanto a los objetivos específicos se plantearon los siguientes: 1) Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023. 2) Identificar el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023. 3) Determinar la relación que existe entre la dimensión personal de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023. 4) Determinar la relación que existe entre la dimensión académica de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023. 5) Determinar la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023. 6) Determinar la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

El presente trabajo de investigación, se justifica porque busca proponer nuevos métodos basados en técnicas motivacionales que potencien el aprendizaje compartido y contribuyan a la formación de ciudadanos creativos que participen activamente en la sociedad con mentalidad positiva, crítica y creativa y practiquen la gestión con perspectiva de futuro, alcanzando el éxito académico y se sientan satisfechos. Estas estrategias retroalimentan las capacidades cognitivas de los estudiantes en el área de matemática y potencian la capacidad pedagógica de los futuros profesionales para el desarrollo sociocultural y económico en el mundo la globalización responde a las necesidades de su entorno. En el ámbito práctico se justifica porque objetivo brindar nuevos conocimientos aplicados sobre la relación de la variable autoestima, entre los estudiantes de secundaria del primer grado de la institución educativa Abilia Ocampo, con el fin de crear programas, proyectos, talleres, que contribuya a mejorar la autoestima a tener éxito en el aprendizaje, ayudando así a los educadores a producir estudiantes con mejores actitudes hacia las tareas educativas y obtener un rendimiento académico óptimo. Es socialmente relevante ya que los resultados pueden llevar a identificar el problema que genera la insuficiente autoestima en los estudiantes de esta institución educativa y así visualizarlo de manera global y proponer una solución para el mismo.

Asimismo, en el ámbito metodológico será de utilidad a los nuevos investigadores para crear nuevas herramientas de medición y análisis de la información, así como también despertará el interés del investigador por conocer nuevas estrategias, desarrollo y aplicación del método científico.

Para obtener una explicación al problema que estamos tratando de solucionar se propuso la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023. Y como hipótesis específicas nos propusimos las siguientes: 1) Existe relación entre la dimensión personal de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023. 2) Existe relación entre la dimensión académica de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023. 3) Existe relación entre la dimensión familiar de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución

educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023. 4) Existe relación entre la dimensión social de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

Los antecedentes de la presente investigación son los que se mencionan a continuación:

Guerrero (2022), su objetivo fue identificar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes. El tipo de investigación que utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, de alcance descriptivo correlacional de corte transversal. Trabajó con una muestra de 100 estudiantes adolescentes, mediante al análisis estadístico correlacional, se pudo determinar que existe una correlación de $r=0,467$; llegando a la conclusión que existe una correlación moderada entre el autoestima y rendimiento académico.

Serna (2021), planteó como objetivo general establecer la relación de la autoestima y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bucaramanga. El método de la investigación es cuantitativo y de carácter descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de IES del área metropolitana de Bucaramanga. Concluye que existe relación entre las variables estudiadas.

Lojano (2017), propuso como objetivo identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico. Utilizó una metodología cuantitativa descriptiva correlacional y cualitativa. Trabajó con una muestra de 38 estudiantes. De ello se deduce que la autoestima afecta el rendimiento académico.

Porras (2021), propuso como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de inglés I de los estudiantes del primer ciclo. Utilizó como metodología un diseño de investigación descriptiva correlacional simple. Utilizo como muestra a 81 estudiantes. Concluyó que existe relación entre las variables de estudio, de acuerdo a los resultados del Rho de Spearman de 0,700 con un grado de significancia (0,05).

Reyes (2019), planteó como objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria. Utilizó el tiene nivel descriptivo – correlacional. considero como muestra de esta investigación a 27 estudiantes. Llegó a la conclusión que existe una correlación directa moderada entre ambas variables, teniendo como resultado el coeficiente de 0.631, siendo el P-value=0,000.

Baquerizo (2019), realizó un estudio sobre Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institución Educativa Pública 2023-Agosto Salazar Bondy- Ugel 02-Smp Lima, efectuó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de primaria. La población estuvo conformada por 77 estudiantes del 5°. Consideró como metodología de investigación el nivel descriptivo y el correlacional. Llegó a la conclusión que existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes, así mismo existe relación directa y significativa en cada una de las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico.

Mollan y Gonzáles (2018), establecieron como objetivo general determinar si existe relación entre autoestima y el Rendimiento Académico en el área de inglés, utilizó el diseño descriptivo correlacional, trabajando con una muestra de 93 estudiantes. Llegó a la conclusión que el nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado, no son independientes. Es decir, están asociados, conforme al resultado obtenido por la prueba chi cuadrado calculado (12,59).

Ramos (2018), en su tesis titulada: Relación entre la Autoestima y el Nivel de Logro en el Área de Matemática de los Estudiantes del Tercer grado (Sección Única) de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas” del Distrito de Elías Soplín Vargas - Segunda Jerusalén de la Provincia de Rioja, 2015. Planteó como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el nivel de logro en el área de matemática, el diseño de investigación fue descriptivo-correlacional, con una muestra de 16 niños. Concluyó existe una correlación positiva muy fuerte, comprobando que la autoestima se relaciona significativamente con el nivel de logro en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado (sección única) de Educación Primaria.

Saavedra (2017), planteó como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial. Consideró como muestra a 28 entre niños y niñas. La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental descriptivo correlacional. Aplicó el coeficiente de correlación de rho de Spearman y se obtuvo un Coeficiente de correlación de 0.852 que indica una buena correlacionen entre autoestima y rendimiento académico.

La presente investigación tiene como sustento las siguientes bases teóricas:

Para la variable I, respecto a la autoestima Gallardo (2018), define a la autoestima como la evaluación que habitualmente una persona realiza sobre sí mismo, la cual se expresa como una actitud aprobatoria o desaprobatoria y también indica qué tanto la persona se cree capaz, significativo y exitoso.

Según Fonseca (2017), refiere que la autoestima se determina por nuestro valor personal y capacidad. En efecto, la autoconfianza, el autoconcepto, el sentimiento de la propia competencia, respeto y pensar sobre nosotros mismos. Toda persona tiene sentimientos, pero la personalidad se manifiesta de formas diferentes.

Para Alcántara (2004), es una actitud hacia uno mismo, que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, conocerse y comportarse. Es la forma duradera en la que nos encontramos con nosotros mismos y el sistema básico mediante el cual organizamos nuestra experiencia en referencia a un "yo" personal. Esto quiere decir que la autoestima forma las características formativas y motivadoras que mantienen y dan sentido a nuestra personalidad. Asimismo, la autoestima se adquiere y se crea a partir de la historia de cada persona. Al mismo tiempo, la autoevaluación es el objetivo más alto del aprendizaje y da una valoración de nuestra forma de pensar y actuar.

Papalia (2017), describe la autoestima como un fragmento examinador del autoconcepto, es el juicio que llevan a cabo los infantes en cuanto a su valor general. Es decir, esto se basa en la capacidad cognitiva del niño para describirse e identificarse a sí mismo.

Hay teorías que apoyan la autoestima y son muy relevantes para este estudio. Son los siguientes:

Coopersmith (1967) considera que la autoestima es la parte valorativa y evaluativa de nosotros mismos, formada por las propias creencias y actitudes sobre uno mismo. En 1981, Coopersmith confirma su definición afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona suele dar y afirma sobre sí misma, se expresa en sus actitudes de aprobación y desaprobación, mostrando hasta qué punto cada persona se considera capaz, importante, competente y exitoso.

Agrega, además, que no está sujeta a cambios temporales, sino que es estable en el tiempo, y acepta que en determinados momentos existen ciertos cambios que se expresan en la

actitud hacia uno mismo, considerando áreas específicas denominadas A sí mismo, social, hogar y escuela.

Dicho esto, también es importante mencionar que ciertas circunstancias hacen que una persona actúe en busca de la satisfacción de una necesidad como lo sugiere la teoría de las necesidades de Abraham Maslow.

Muestra un conjunto de necesidades que se aplican a cada individuo y se organiza estructuralmente (como una pirámide) de acuerdo con la prescripción biológica debido a la composición genética humana. Las necesidades de mayor prioridad están en la parte inferior de la estructura y las necesidades de menor prioridad están en la parte superior.

Dentro de esta estructura, una vez satisfechas las necesidades de un cierto nivel, el individuo no se vuelve apático, sino que encuentra su siguiente satisfacción en las necesidades del siguiente nivel. Aquí radica el fracaso de la teoría porque la gente siempre quiere más y esa es su naturaleza. Cuando un hombre sufre de hambre, lo más normal es que corra riesgos muy grandes para conseguir comida, cuando tuvo tiempo de comer y sabe que no pasará hambre, le preocupa la seguridad y quiere encontrar el amor.

De acuerdo con la estructura de la pirámide de necesidades identificadas por Maslow son las siguientes:

Las necesidades fisiológicas que son el objetivo principal del individuo y están relacionadas con su supervivencia. Estos incluyen, necesidades como la homeostasis (esfuerzo del cuerpo para mantener un flujo sanguíneo normal y constante), nutrición, saciar la sed, temperatura corporal adecuada y otras necesidades como el sexo, la maternidad o el pleno funcionamiento.

Las necesidades de seguridad con su satisfacción se utilizan para crear y mantener el orden y la seguridad. Entre ellos encontramos, entre otras cosas, la necesidad de estabilidad, orden y protección. Estas necesidades están relacionadas con el miedo de los individuos a perder el control de sus vidas y están estrechamente relacionadas con el miedo, el miedo a lo desconocido y la anarquía.

Las necesidades sociales cuando se satisfacen las necesidades fisiológicas y de seguridad, las necesidades sociales proporcionan motivación. Se relacionan con la necesidad de compañía del ser humano, su capacidad afectiva y su participación social. Entre estas

necesidades se encuentra la necesidad de comunicarse con otras personas, hacerse amigo de ellas, expresar y recibir afecto, vivir en comunidad, pertenecer a un grupo y sentirse aceptado en él.

Las necesidades de reconocimiento es la necesidad de cada persona de sentirse valorada, ganar prestigio y destacar entre los demás, así como la autovaloración y el respeto propio.

Las necesidades de auto-superación en este nivel, una persona debe ir más allá, dejar su huella, hacer su trabajo, desarrollar al máximo sus habilidades.

Por otra parte, tenemos a la teoría del Self en el psicoanálisis que engloba aspectos de autoestima, autopercepción, autoconciencia, autoimagen, autoconcepto, autoeficacia, y en realidad, todo proceso cognitivo que haya sido analizado conscientemente por el sujeto.

Heinz Kohut es el fundador de la psicología del Self, rompe con los esquemas freudianos, indicando que la motivación básica del ser humano es mantener su autoestima en lugar de satisfacer sus deseos sexuales. Karen Horney colabora con este desarrollo teórico aportando la importancia de los factores culturales en la autoestima (Barber & Solomonov, 2016).

Las dimensiones para la variable autoestima son las siguientes el área personal, académico, familiar y social, según lo mencionado por Coopersmith (1976). Referente al área personal, consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

Asimismo, en el área académico se refiere a una evaluación que un individuo hace y muchas veces mantiene de su desempeño en el ámbito escolar, en términos de su competencia, productividad, importancia y respeto, lo que a su vez implica una evaluación personal de su actitud.

Además, en el área familiar incluye los juicios que un individuo hace sobre sí mismo y que a menudo mantiene sobre sus interacciones con los miembros de su familia, sus habilidades, productividad, importancia y estima, es decir, juicios personales expresados en relación con él mismo.

Finalmente, para el área social consiste en la valoración que un individuo hace y muchas veces mantiene de sí mismo en relación con sus interacciones sociales, en términos de sus

capacidades, productividad, importancia y estima, e implica que el juicio personal se expresa en actitudes hacia sí mismo.

Para la variable II, acerca del rendimiento académico, los autores la definen de la siguiente manera:

Según Usán y Salavera (2018), manifiestan que el rendimiento académico es una comparación de estándares de edad y nivel de escolaridad, donde el conocimiento se demuestra según un área determinada. Es decir que, el rendimiento académico abarca todo el aprendizaje obtenido en el ciclo escolar.

Para Rodríguez y Rosquete (2019), sostienen que el rendimiento académico es la manera en cómo los estudiantes responden a los objetivos de cada clase. Finalmente, se entiende que el rendimiento académico es un constructo que, mide las capacidades de los alumnos a lo largo de la formación académica.

Chadwick (1979), considera que el rendimiento académico como expresión del aprendizaje producido, está en función de un conjunto de variables y que si se identifican estas variables se logrará determinar la capacidad de los alumnos en función a las variables y no sólo referidas a las calificaciones; y actuar sobre las variables, modificándolas con la intención de fortalecer los efectos positivos e identificar los negativos, revirtiéndolos en beneficio del aprendizaje.

Según Jiménez (2000), menciona que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Las dimensiones para el rendimiento académico se consideran a las competencias del área de matemática, sustentadas por el Minedu (2016) y las siguientes:

Resuelve problemas de cantidad que consiste en que los estudiantes resuelvan problemas o presenten nuevos, siempre que construyan y comprendan los conceptos de números, sistemas numéricos, sus funciones y propiedades. Dar a esta información un significado contextual y utilizarla para representar o reproducir las relaciones entre la información y el

espacio. También significa distinguir si la solución buscada debe representarse como una estimación o un cálculo exacto, y elegir estrategias, procedimientos, métricas y diferentes medios para ello. El pensamiento lógico en esta competencia se usa cuando los estudiantes comparan, explican por analogía y derivan características de casos y ejemplos específicos durante la resolución de problemas.

Asimismo, tenemos la competencia de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio que consiste en que el estudiante puede caracterizar equivalencias utilizando reglas generales, con lo cual puede encontrar valores desconocidos, determinar límites y predecir el comportamiento del fenómeno. Puede hacer esto definiendo y resolviendo ecuaciones, desigualdades y funciones usando estrategias, procedimientos y propiedades, dibujando gráficos o manipulando expresiones simbólicas. Así, también razona inductiva y deductivamente la definición de leyes generales a través de varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

Por otro lado, tenemos a la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización que consiste en que el alumno se oriente y describa la ubicación y el movimiento de los objetos y de sí mismo en el espacio, visualice, interprete y relacione las propiedades de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Esto quiere decir que directa o indirectamente miden el área, el perímetro, el volumen y la capacidad de un objeto y que logran construir representaciones de formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas utilizando instrumentos, estrategias y métodos de construcción y escala. También describe trayectorias y rutas utilizando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Por último, tenemos a la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre que consiste en que el estudiante analice información sobre un tema o estudio interesante o situaciones aleatorias, lo que le permite tomar decisiones, hacer predicciones razonables y conclusiones que se sustentan en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y presenta datos que sirven de entrada para analizar, interpretar y sacar conclusiones sobre su comportamiento determinista o aleatorio utilizando medidas estadísticas y probabilísticas.

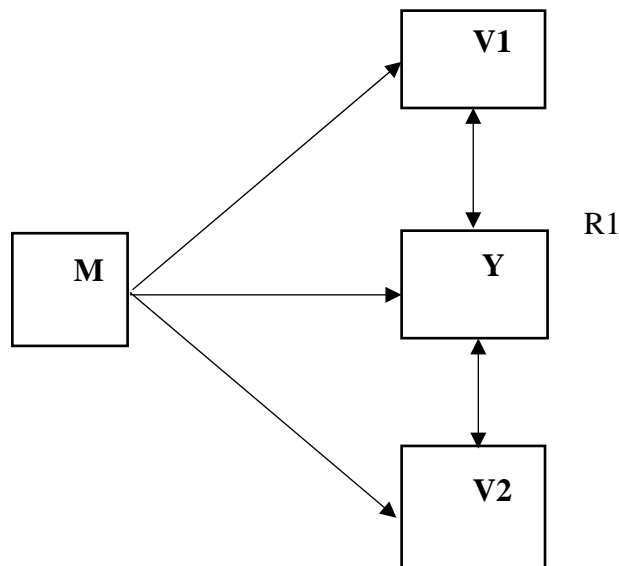
II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La presente investigación es básica porque su objetivo principal expandir el conocimiento teórico y científico sin tener una aplicación práctica inmediata. Además, según el enfoque de la investigación es cuantitativa, porque se hizo uso de datos tabulados, así como formulas estadísticas para poder corroborar las hipótesis y conferir respuestas a los objetivos de nuestra indagación (Bisquerra,1989). Asimismo, se trata de una investigación correlacional ya que se determinó la relación entre las variables de estudio

2.2. Diseño de investigación

Con base en lo mencionado en Hernández, et al. (2014), el presente trabajo de investigación se basa un diseño no experimental, porque no se manipulará las variables en estudio y es correlacional porque se busca encontrar la correlación entre las variables de estudio.



Donde:

- **M:** Estudiantes del primer grado de secundaria.
- **V1:** Autoestima
- **V2:** Rendimiento académico en el área de matemática
- **R1:** Relación entre la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática.

2.3. Población, muestra y muestreo

Ávila (2003), menciona que la población es un conjunto completo de individuos u objetos que poseen alguna característica común observable, es decir está integrado por la totalidad de todas las unidades de análisis.

En este caso, la población se conformó por estudiantes de la Institución Educativa “Abilia Ocampo”, localizada en la provincia de Rioja, departamento de San Martín.

Tabla 1

Estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, distribuido por secciones.

| Grado | Sección | N° de estudiantes |
|--------------|---------|-------------------|
| 1° | A | 33 |
| | B | 33 |
| | C | 33 |
| 2° | A | 30 |
| | B | 31 |
| | C | 30 |
| | D | 30 |
| | E | 27 |
| 3° | A | 30 |
| | B | 29 |
| | C | 29 |
| | D | 29 |
| | E | 30 |
| 4° | A | 32 |
| | B | 32 |
| | C | 31 |
| | D | 31 |
| 5° | A | 32 |
| | B | 30 |
| | C | 31 |
| | D | 33 |
| TOTAL | | 646 |

Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E Abilia Ocampo

Respecto a la muestra Ávila (2003) lo define como una parte o subconjunto de la población, es decir que está constituida por elementos seleccionados de una manera deliberada, en este caso la muestra estuvo conformada 99 estudiantes del primer grado de secundaria. Se utilizó un muestro por conveniencia, ya que es una técnica de muestro no probabilístico y no aleatorio, que es utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad del acceso y la disponibilidad de las personas de formar parte de nuestra muestra.

Tabla 2

Muestra de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Abilia Ocampo, distribuido por secciones.

| Sección | Comunidad Estudiantil | | Total |
|--------------|-----------------------|---------|-------|
| | Varones | Mujeres | |
| | Nº | Nº | Nº |
| 1 "A" | 11 | 22 | 33 |
| 1 "B" | 13 | 20 | 33 |
| 1 "C" | 14 | 19 | 33 |
| Total | 38 | 61 | 99 |

Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E Abilia Ocampo

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Según Ávila (2003), la encuesta es una técnica donde se obtiene la información que permite observar y registrar características en las unidades de análisis de una determinada población o muestra. Por lo tanto, en esta investigación se utilizó como técnica la encuesta. Asimismo, el cuestionario es un instrumento constituido por un conjunto de preguntas sistemáticamente elaboradas que se formulan al encuestado o entrevistado, con el propósito de obtener los datos de las variables estudiadas. Por tal motivo, para medir la autoestima se utilizó el cuestionario de Copersmith Versión Escolar, compuesto por 58 Items, en los que se encuentran incluidos 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años.

El puntaje máximo es de 100 puntos. Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas multiplicadas por 4 (CUATRO). La calificación es un procedimiento directo. El sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de verdadero (tal como a mí) o falso (no como a mí).

Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2).

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas. El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100, sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8.

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario. Los intervalos para cada categoría de autoestima son: Baja Autoestima (0 – 24), Promedio bajo (25 – 49), Promedio alto (50 – 74), Alta autoestima (75 – 100)

Este inventario cuenta con cuatro subescalas, denominadas áreas:

Área sí mismo: Conformada por 26 ítems, identificados por los siguientes números: 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48, 51,53,56 y 57.

Área social: Conformada por 8 ítems, identificados con los siguientes números: 5,8, 14, 21, 28, 40, 40, y,52.

Área hogar: Conformada por 8 ítems, identificados con los siguientes números: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29 y 44.

Área escuela: Conformada por 8 ítems, identificados con los siguientes números: 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, y 54.

Escala de mentiras: Conformada por 8 ítems, que permite determinar el grado de confiabilidad o validez que tienen la prueba, es decir, si el sujeto examinado tiene de 5 a más puntos en este rubro, entonces la prueba no es confiable, vale decir, se invalida la prueba. Identificados con los siguientes números: 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, y 58.

Referente al Rendimiento Académico en el área de matemática, se utilizó como técnica el análisis documental y su instrumento es el registro de notas del docente en el área de matemática, para obtener las notas finales del bimestre, hasta el momento de la finalización del proyecto de investigación.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Los datos recolectados de la investigación fueron procesados mediante el programa SPSS versión 25, procediéndose a obtener los resultados de confiabilidad y estadísticos organizados en tablas y figuras de acuerdo a las dimensiones y variables de estudio, presentándose los resultados descriptivos estadísticos y los resultados inferenciales.

2.6. Aspectos éticos en investigación

La presente investigación asegura un procedimiento ético y justo. Se respetó los aportes de cada uno de los autores mencionados en el marco teórico, lo cual sirvieron como base para nuestra investigación, se tuvo en cuenta las Normas APA, no existiendo plagio. Se respetó la confiabilidad de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento de manera anónima.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Niveles de Autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

| Autoestima | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje Acumulado |
|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Baja autoestima | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Promedio bajo | 14 | 14,1 | 14,1 | 14,1 |
| Promedio alto | 39 | 39,4 | 39,4 | 53,5 |
| Alta autoestima | 46 | 46,5 | 46,5 | 100,0 |
| Total | 99 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento autoestima.

En la tabla 3, se observa que del total de 99 estudiantes, el 14,1% tienen promedio bajo en su autoestima es decir tiene dificultades para integrarse al ambiente familiar, social y académica por el temor de sentirse rechazado; el 39,4% su autoestima está en un promedio alto, es decir que ellos se sienten seguros en los diferentes ambientes, tanto personal, social, académica y familiar y de 46 estudiantes el 46,5% tiene su autoestima alta, es decir se sienten felices, queridos, en su hogar, escuela, en la integración con varias personas.

Tabla 4

Nivel de autoestima de la dimensión personal de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

| Personal | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Baja autoestima | 22 | 22,2 | 22,2 | 22,2 |
| Promedio bajo | 40 | 40,4 | 40,4 | 62,6 |
| Promedio alto | 37 | 37,4 | 37,4 | 100,0 |
| Alta autoestima | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Total | 99 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento autoestima.

En la tabla 4, se observa que del total de 99 estudiantes encuestados, el 22,2% presentan una baja autoestima referente a la dimensión personal, es decir ellos no se sienten seguros de sí mismo, presentan actitudes desfavorables y no se sienten importantes; asimismo que 40,4% presentan una autoestima promedio bajo, es decir no se sienten satisfechos con sus características; el 37,4% presentan una autoestima promedio alto, es decir son 37 estudiantes que están contentos consigo mismo, con sus características físicas, lo cual favorece una mejor relación con los demás y a tomar buenas decisiones.

Tabla 5

Nivel de autoestima de la dimensión social de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

| Social | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Baja autoestima | 3 | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| Promedio bajo | 33 | 33,3 | 33,3 | 36,4 |
| Promedio alto | 63 | 63,6 | 63,6 | 100,0 |
| Alta autoestima | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Total | 99 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento autoestima.

En la tabla 5, se observa que del total de 99 estudiantes encuestados, el 3% presentan una baja autoestima referente a la dimensión social, es decir presentan dificultades para interrelacionarse con las demás personal por el temor a ser rechazados y desean aislarse de las personas que son mejores que ellos; asimismo que 33,3% presentan una autoestima promedio bajo, es decir no tiene una buena aceptación con su grupo social y prefiere estar solo el mayor tiempo posible; el 63,6% presentan una autoestima promedio alto, es decir 63 estudiantes tiene una buena relación con las personas de su entorno, se sienten capaces de establecer lazos de amistad con los demás, y se sienten queridos, aceptados y escuchados.

Tabla 6

Nivel de autoestima de la dimensión familiar de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

| Familiar | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje Acumulado |
|-----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Baja autoestima | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Promedio bajo | 21 | 21,2 | 21,2 | 21,2 |
| Promedio alto | 78 | 78,8 | 78,8 | 100,0 |
| Alta autoestima | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Total | 99 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento autoestima.

En la tabla 6, se observa que del total de 99 estudiantes encuestados; el 21,2% de estudiantes presentan una autoestima promedio bajo referente a la dimensión familiar; es decir 21 estudiantes no se sienten cómodos en su hogar, por falta comunicación, comprensión con sus padres, no comparten momentos en familia; asimismo el 78,8% presentan una autoestima promedio alto, es decir ellos se sienten queridos, amados, comprendidos en su hogar.

Tabla 7

Nivel de autoestima de la dimensión académica de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

| Académica | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje Acumulado |
|------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Baja autoestima | 1 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Promedio bajo | 41 | 41,4 | 41,4 | 42,4 |
| Promedio alto | 57 | 57,6 | 57,6 | 100,0 |
| Alta autoestima | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Total | 99 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento autoestima.

En la tabla 7, se observa que del total de 99 estudiantes encuestados; el 1% de estudiantes presentan una baja autoestima referente a la dimensión académica; es decir 1 estudiante se siente que es rechazado por sus maestros por su rendimiento académico y tiene miedo a opinar sobre algún tema; asimismo el 41,4% presentan una autoestima promedio bajo, es decir no se sienten a gusto trabajar de manera grupal, no obedecen a las indicaciones de sus maestros, presentando falta de interés en sus tareas escolares, tienen temor hablar frente a clase; el 57,6% presentan una autoestima promedio alto, es decir se sienten orgullosos de su rendimiento en su escuela, se sienten cómodos cuando se les llama a la pizarra, confiando en sus habilidades y capacidades.

Tabla 8

Niveles del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

| Rendimiento académico en matemática | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje Acumulado |
|--|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Inicio | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Proceso | 46 | 46,5 | 46,5 | 46,5 |
| Logro esperado | 51 | 51,5 | 51,5 | 98,0 |
| Logro destacado | 2 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| Total | 99 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Resultados obtenidos de los registros de notas de los estudiantes del 1° grado de secundaria.

En la tabla 8, se observa que, del total de 99 estudiantes, referente a su rendimiento académico en el área de matemática, el 46,5% se encuentran en un nivel en proceso referente al área de matemática; el 51,5% tiene un nivel de logro esperado y el 2% tienen un nivel de logro destacado.

Para el análisis de correlación se utilizará la estadística inferencial

- **Hipótesis de la prueba paramétrica**

H₀: Los datos siguen una distribución normal

H_a: Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 9

Prueba de normalidad del Autoestima y Rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

| Prueba de normalidad | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|--|---------------------------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Autoestima | 0,097 | 99 | 0,022 |
| Rendimiento académico en el área de matemática | 0,141 | 99 | 0,000 |

Nota: Resultado obtenido con el software SPSS, utilizando el estadístico de Kolmogorov-Smirnov

En la tabla 9 de acuerdo a los datos de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se puede apreciar que a un nivel de significancia de p-valor =0.022 < 0.05 se rechaza la Hipótesis nula; por lo tanto, los datos de la variable autoestima no siguen una distribución normal al igual que de los datos de la variable rendimiento académico en el área de matemática a un nivel de significancia es menor a 0.000 p-valor =0.000 < 0.05 rechazando la H₀, por lo tanto, se aplicara una estadística no paramétrica.

HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe relación entre las variables Autoestima y Rendimiento académico en el área de matemática

H_a: Si existe relación entre las variables Autoestima y Rendimiento académico en el área de matemática

Tabla 10

Relación entre la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

| Rho de Spearman | | Autoestima | Rendimiento académico en el área de matemática |
|--|-----------------------------|------------|--|
| Autoestima | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,460** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 99 | 99 |
| Rendimiento académico en el área de matemática | Coefficiente de correlación | 0,460** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 99 | 99 |

Nota: Resultado obtenido con el software SPSS, utilizando el estadístico de Rho de Spearman

En la tabla 10, se observa que la Autoestima y Rendimiento académico tienen una correlación positiva moderada ($r = 0,460$). Asimismo, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe relación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar a un nivel de significancia de $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ rechazando la Hipótesis nula, indica que existe relación entre las variables autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

HIPÓTESIS ESPECIFICAS

A continuación, se presentan las hipótesis específicas que responderán a los objetivos específicos:

HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

H₀: No existe relación entre la dimensión personal y rendimiento académico en el área de matemática.

H_a: Existe relación entre la dimensión personal y rendimiento académico en el área de matemática.

Tabla 11

Relación de la dimensión personal y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

| Rho de Spearman | | Personal | Rendimiento académico en el área de matemática |
|--|-----------------------------|----------|--|
| Personal | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,519** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 99 | 99 |
| Rendimiento académico en el área de matemática | Coefficiente de correlación | 0,519** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 99 | 99 |

Nota: Resultado obtenido con el software SPSS, utilizando el estadístico de Rho de Spearman.

En la tabla 11, se observa que la dimensión personal del autoestima y Rendimiento académico tienen una correlación positiva moderada ($r = 0,519$). Asimismo, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe relación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar a un nivel de significancia de $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ rechazando la Hipótesis nula, indica que existe relación entre la dimensión personal de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

H₀: No existe relación entre la dimensión social y rendimiento académico en el área de matemática.

H_a: Si existe relación entre la dimensión social y rendimiento académico en el área de matemática.

Tabla 12

Relación de la dimensión social y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

| Rho de Spearman | | Social | Rendimiento académico en el área de matemática |
|--|-----------------------------|---------|--|
| Social | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,278** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,005 |
| | N | 99 | 99 |
| Rendimiento académico en el área de matemática | Coefficiente de correlación | 0,278** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,005 | . |
| | N | 99 | 99 |

Nota: Resultado obtenido con el software SPSS, utilizando el estadístico de Rho de Spearman.

En la tabla 12, se observa que la dimensión social del autoestima y Rendimiento académico tienen una correlación positiva baja ($r = 0,278$). Asimismo, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe relación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar a un nivel de significancia de $p\text{-valor} = 0.005 < 0.05$ rechazando la Hipótesis nula, indica que existe relación entre la dimensión social de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023

HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

H₀: No existe relación entre la dimensión familiar y rendimiento académico en el área de matemática.

H_a: Si existe relación entre la dimensión familiar y rendimiento académico en el área de matemática.

Tabla 13

Relación de la dimensión familiar y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

| Rho de Spearman | | Familiar | Rendimiento académico en el área de matemática |
|--|-----------------------------|----------|--|
| Familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,407** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 99 | 99 |
| Rendimiento académico en el área de matemática | Coefficiente de correlación | 0,407** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 99 | 99 |

Nota: Resultado obtenido con el software SPSS, utilizando el estadístico de Rho de Spearman.

En la tabla 13, se observa que la dimensión familiar del autoestima y Rendimiento académico tienen una correlación positiva moderada ($r = 0,407$). Asimismo, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe relación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar a un nivel de significancia de $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ rechazando la Hipótesis nula, indica que existe relación entre la dimensión familiar de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 4

H₀: No existe relación entre la dimensión académica y rendimiento académico en el área de matemática.

H_a: Si existe relación entre la dimensión académica y rendimiento académico en el área de matemática.

Tabla 14

Relación de la dimensión académica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

| Rho de Spearman | | Académica | Rendimiento académico en el área de matemática |
|--|-----------------------------|-----------|--|
| Académica | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,274** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,006 |
| | N | 99 | 99 |
| Rendimiento académico en el área de matemática | Coefficiente de correlación | 0,274** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,006 | . |
| | N | 99 | 99 |

Nota: Resultado obtenido con el software SPSS, utilizando el estadístico de Rho de Spearman.

En la tabla 14, se observa que la dimensión académica del autoestima y Rendimiento académico tienen una correlación positiva baja ($r = 0,274$). Asimismo, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe relación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar a un nivel de significancia de $p\text{-valor} = 0,006 < 0,05$ rechazando la Hipótesis nula, indica que existe relación entre la dimensión académica de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

IV. DISCUSIÓN

Respecto a la discusión del estudio se realizó teniendo en cuenta los trabajos previos relacionados con las variables de estudio, lo cual se detalla a continuación:

El objetivo general de la investigación permitió demostrar que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023, existiendo una correlación positiva moderada y mediante el nivel de significancia igual a $0.000 < 0.05$.

Los resultados obtenidos en nuestro estudio concuerdan con lo investigado por Guerrero (2022), donde su objetivo fue identificar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes. El tipo de investigación que utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, de alcance descriptivo correlacional de corte transversal. Trabajó con una muestra de 100 estudiantes adolescentes, mediante el análisis estadístico correlacional, se pudo determinar que existe una correlación de $r=0,467$; llegando a la conclusión que existe una correlación moderada entre el autoestima y rendimiento académico.

Asimismo, hay una similitud con investigado por Porras (2021), propuso como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de inglés I de los estudiantes del primer ciclo. Concluyó que existe relación entre las variables de estudio, de acuerdo a los resultados del Rho de Spearman de 0,700 con un grado de significancia (0,05).

El primer objetivo específico, se observó que del total de 99 estudiantes, el 14,1% tienen promedio bajo en su autoestima es decir tiene dificultades para integrarse al ambiente familiar, social y académica por el temor de sentirse rechazado; el 39,4% su autoestima está en un promedio alto, es decir que ellos se sienten seguros en los diferentes ambientes, tanto personal, social, académica y familiar y de 46 estudiantes el 46,5% tiene su autoestima alta, es decir se sienten felices, queridos, en su hogar, escuela, en la integración con varias personas.

Referente al segundo objetivo específico, se observó que, del total de 99 estudiantes, referente a su rendimiento académico en el área de matemática, el 46,5% se encuentran en un nivel en proceso referente al área de matemática; el 51,5% tiene un nivel de logro esperado y el 2% tienen un nivel de logro destacado.

Referente al tercer objetivo específico, nos indica la correlación que existe entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023, por lo que existe una correlación positiva moderada ($r = 0,519$), con el cual la investigación es significativa para el análisis del cual se demuestra que existe un nivel de significancia o p-valor = $0.000 < \alpha 0.05$. Siendo significativo para nuestro análisis. El resultado obtenido en nuestro estudio concuerda por lo expuesto por Porras (2021), donde llega a la conclusión que existe una correlación positiva y significativa alta existente entre la dimensión personal y el rendimiento académico en la asignatura de inglés I de los educandos del primer periodo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020 de acuerdo a los resultados estadísticos hallados mediante el estadígrafo de Rho Spearman de 0,754 al 95% significativo

El objetivo específico cuarto, nos indica la correlación que existe entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática, por lo que existe una correlación positiva baja ($r = 0,274$). Asimismo, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe relación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar a un nivel de significancia de p-valor = $0.006 < 0.05$ rechazando la Hipótesis nula, indica que existe relación entre la dimensión académica de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

El resultado obtenido en nuestro estudio concuerda por lo expuesto Cubas (2017), donde se llega a la conclusión que existe relación entre la dimensión académica de la autoestima y rendimiento académico, teniendo en cuenta el coeficiente de correlación de Spearman es 0,467; es decir a mayor autoestima en la dimensión académica, mayor rendimiento académico.

El quinto objetivo específico , nos indica la correlación que existe entre la dimensión familiar y el rendimiento académico en el área de matemática, por lo que existe una correlación positiva moderada ($r = 0,407$). Asimismo, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe relación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar a un nivel de significancia de p-valor = $0.000 <$

0.05 rechazando la Hipótesis nula, indica que existe relación entre la dimensión familiar de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

El resultado obtenido en nuestro estudio concuerda por lo expuesto Baquerizo (2019) donde se llega a la conclusión que existe relación directa y significativa, a una significación del 5% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa 2023- Augusto Salazar Bondy de la UGEL02-SMP- Lima- 2018.

Finalmente el sexto objetivo específico, nos indica la correlación que existe entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023, la investigación logró resultados importantes, por lo que existe una correlación positiva baja ($r = 0,278$), con el cual la investigación es significativa para el análisis del cual se demuestra que existe un nivel de significancia o $p\text{-valor} = 0.005 < 0.05$.

Nuestro trabajo de investigación tiene similitudes importantes con la investigación de Reyes (2019), donde determino que existe asociación directa con la dimensión social y el rendimiento académico en el área de matemática de 0,569. Asimismo, lo expuesto por Porras (2021) determinó la correlación positiva y significativa alta existente entre la dimensión social y el rendimiento académico en la asignatura de Ingles, mediante el estadígrafo de Rho Spearman de 0,743 al 95% significativo, lo que quiere decir, a mayor nivel de autoestima social se muestra un incremento del rendimiento académico de los educandos.

V. CONCLUSIONES

Primera, se concluye que la Autoestima y Rendimiento académico tienen una correlación positiva moderada ($r = 0,460$). Asimismo, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe relación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar a un nivel de significancia de $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ rechazando la Hipótesis nula, indica que existe relación entre las variables autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

Segunda, se concluye que la dimensión personal del autoestima y Rendimiento académico tienen una correlación positiva moderada ($r = 0,519$). Asimismo, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe relación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar a un nivel de significancia de $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ rechazando la Hipótesis nula, indica que existe relación entre la dimensión personal de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

Tercera, se concluye que de acuerdo a la dimensión social del autoestima y Rendimiento académico tienen una correlación positiva baja ($r = 0,278$). Asimismo, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe relación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar a un nivel de significancia de $p\text{-valor} = 0.005 < 0.05$ rechazando la Hipótesis nula, indica que existe relación entre la dimensión social de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

Cuarta, se concluye que referente a la dimensión familiar del autoestima y Rendimiento académico tienen una correlación positiva moderada ($r = 0,407$). Asimismo, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe relación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar a un nivel de significancia de $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ rechazando la Hipótesis nula, indica que existe relación entre la dimensión familiar de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los

estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

Quinta, se concluye que de acuerdo a la dimensión académica del autoestima y Rendimiento académico tienen una correlación positiva baja ($r = 0,274$). Asimismo, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe relación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar a un nivel de significancia de $p\text{-valor} = 0.006 < 0.05$ rechazando la Hipótesis nula, indica que existe relación entre la dimensión académica de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

VI. SUGERENCIAS

La directora de la I.E “Abilia Ocampo” debe implementar talleres con el área de psicología para fortalecer la autoestima en los estudiantes, asimismo, los docentes deben de promover el desarrollo de la autoestima desde sus clases, por lo que permite desarrollar aprendizajes significativos.

Se sugiere a los profesores del grado, efectuar diversas estrategias o métodos didácticos, que propicien fortalecer la autoestima de los estudiantes, buscando en ellos un diálogo abierto y asertivo y, sobre todo, que permitan responder a sus necesidades e intereses de aprendizaje. El docente en coordinación con el responsable de tutoría y orientación educativa, docentes tutores, área de psicología deben implementar talleres o capacitaciones que permitan seguir fortaleciendo la autoestima de los estudiantes.

A los padres de familia se sugiere acompañar de forma constante sus menores hijos, indicándoles los progresos y logros que ven en ellos, motivándolos siempre que les pidan ayudan cuando lo necesiten. Participar de las reuniones, capacitaciones, talleres que el tutor o la institución educativa organiza, para brindar información de sus menores hijos en muchos aspectos como social, académico, afectivo, emocional, etc.

Se sugiere a los docentes, especialmente, a los de matemática elaboren y desarrollen sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta el nivel de logro de los estudiantes, usando estrategias lúdicas o de integración que conlleven a un aprendizaje significativo. contextualizar, adaptar y adecuar es de suma importancia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J.A. (2004). Educar la Autoestima. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSJ23wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Arotoma, T. & Rodriguez, S. (2018). Alcoholismo de los padres y autoestima de estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en una institución educativa pública. Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2063>
- Baquerizo, C. (2019). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institucion Educativa Pública 2023-Augusto Salazar Bondy- Ugel 02-Smp Lima. Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/84e4b803-ed5e-4d6a-abad-80a88de904ac/content>
- Barber, J. y Solomonov, N. (2016). Teorías psicodinámicas. En J. Norcross, G.Vandenbos, D. Freedheim y B. Olatunji, Manuales de psicología de la APA.Manual APA de psicología clínica: Teoría e investigación (págs. 53-77).Washington DC: Asociación Americana de Psicología.
- Barber, J., & Solomonov, N. (2016). Psychodynamic theories. En J. Norcross, G. Vandenbos, D. Freedheim, & B. Olatunji, APA handbooks in psychology. APA handbook of clinical psychology: Theory and research (pp. 53-77). Washington D.C.: American Psychological Association.
- Barroso (2000) Autoestima, Ecología y catástrofe. Citado en Bereche, V y Osore D. (2015) Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa privada “Juan mejía Baca” de Chiclayo, agosto, 2015 Chiclayo: Universidad Privada Juan García Baca
- Bereche, V., & Osore, D. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto 2015 [Universidad Privada Juan Mejía Baca]. In septiembre. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/73652>
- Bongiorni, P. (2015) Autoestima y rendimiento académico. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de ciencias Económicas. Escuela de Posgrado.

- Bracho, M. V. (2011). eumed.net Enciclopedia virtual. Obtenido de eumed.net Enciclopedia virtual: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
- Chadwick (1979) citados en Bongiorno, P. (2015) Autoestima y rendimiento académico. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de ciencias Económicas. Escuela de Posgrado.
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Madrid: Blume.
- Coopersmith, S. (1996) The antecedents of self Esteem Consulting. Citado en Bereche, V. y Osorio, D.(2015) Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo-2018.Chiclayo: UJMB.
- Coopersmith. (1967) citado en Yapura, M. (2015) Estudio de la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Rosario: Universidad abierta interamericana. Facultad de desarrollo e investigación educativa.
- Cruz, M. (2019). Autoestima y Bajo Rendimiento Académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán. Colombia. <http://unividaufup.edu.co/repositorio/files/original/4b0a17f685bfb225463e7a2ccf8065c1.pdf>
- Cubas, H. (2017). Autoestima y Rendimiento Académico en las Estudiantes de Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Asunta” – Chachapoyas, 2016. Chachapoyas. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3501/Tesis_Autoestima_Rendimiento_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Damiano, J. (2021). Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac-2021. Chinchá. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1531/1/PDF%20TESIS%20-DAMIANO%20OSCCO%20JESSICA.pdf>

- Figuroa, H. (1997) Fortalece tu autoestima. Citada en Yupura (2015) Estudio de la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Rosario: Universidad abierta interamericana. Facultad de desarrollo e investigación educativa.
- Fischman, D. (2000) El Camino del Líder. Perú. Edit. UPC/El Comercio.
- Fonseca, R. (2017). Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2017 [Universidad Cesar Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5276/Fonseca_RRE.pdf?seq
- Gallardo, L. (2018). Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2205/TRAB.SUF.PROF._Lidia_Inés_Gallardo_Delgado.pdf?sequence=2
- Goñi, A. (1996). Autoconcepto y autoestima. En A. Goñi, Psicología de la educación sociopersonal (págs. 53-72). Madrid: Editorial Fundamentos.
- Guerrero, E. (2022). Autoestima y Rendimiento Académico en Adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Ambato. Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3572/1/77868.pdf>
- Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (IDIAPJGol). (2018). El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos. <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-19-adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos-20180531141701.html>
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21- 48.
- Lojano, A. (2017). Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016. Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14319>
- Luque, S., & Aragón, M. (2017). Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado secciones “G, H, I” de educación

secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa, 2016.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3557/Edluhus.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. New York: Harper & Row

MINEDU. (2006). Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú. Lima: Consejo Nacional de Educación.

MINEDU. (2009). Técnicas e instrumentos para evaluar aprendizajes. Folleto. Lima: Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente Educación Básica Regular. Instituto Superior Pedagógico Público Indoamérica.

MINEDU. (2014). Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Ministerio de Educación. Obtenido de:
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf

MINEDU. (2016). Currículo nacional de educación básica. Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2020). Resolución Ministerial N°00094-2020. Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

MINEDU. (2022). Evaluación muestral de estudiantes (EM) 2022. Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/04/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf>

Ministerio de Educación - MINEDU. (2018). La formación integral también debe abarcar las habilidades socioemocionales.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19689-la-formacion-integral-tambien-debe-abarcar-las-habilidades-socioemocionales>

- Mollan, B. & Gonzales, M. (2018). Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado” A”, “B” Y “C” del Nivel Secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017. Tarapoto. <https://tesis.unsm.edu.pe/handle/11458/3016>
- Monge, S., Santillan, M. & Vega, M. (2022). Estilos parentales y autoestima en beneficiarios del Programa Beca 18 de una universidad privada del Perú – 2021. Huancayo. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12134/1/IV_FHU_50_1_TE_Monge_Santillan_Olivera_2022.pdf
- Mruk, C. (1999). Autoestima, teoría y práctica. (2ª ed.). Editorial Desclee de Brouwer S.A.
- Núñez, J., & González-Pienda, J. (1994). Determinantes del rendimiento académico. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Papalia, D. (2017). Desarrollo Humano. Ed. McGraw-Hill / Interamericana.
- Pariona, N. (2018). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Libertad de América, 2018. Lima. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/928>
- Paucar, M., & Barboza, S. (2018). Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo, Chíncha - 2017. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/536d9d6a-e33b-414e-9ad2-127172ef261b>
- Pérez, J. (2014) Autoestima y miedo, Lima, Edit. umbreras.
- Porras, W. (2021). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020. Huancayo. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3477/T037_4653858_1_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, B. (2018). Relación entre la Autoestima y el Nivel de Logro en el Área de Matemática de los Estudiantes del Tercer grado (Sección Única) de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas” del Distrito de Elías Soplín Vargas - Segunda Jerusalén de la Provincia de Rioja, 2015. Rioja. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2596>

- Reyes, S. (2019). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018. Chimbote. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez Rodríguez, D. y Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. Revista de Investigación Educativa, 37(1), 147-162. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Saavedra, A. (2017). El Nivel de Autoestima y el Rendimiento Académico en Matemática, de los Estudiantes de 5 Años de la IEI N° 299, La Primavera, Provincia de Moyobamba. Moyobamba. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4922>
- Saavedra, E. (2007). Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo chileno ¿un concepto teórico o una construcción social? Revista Iberoamericana de Educación (ISSN 1681-5653). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/410Saavedra.pdf>
- Sánchez, T. (2018). La autoestima en las personas. Lima.
- Serna, C. (2021). Relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes Universitarios. Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9956c126-324e-411c-b63d-61b78625e86c/content>
- Torres, E. (1996). Autoestima. Citado en Vásquez, C. (2015) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista- 2013. Iquitos. Universidad Nacional de la Amazonía peruana. Facultad de Educación y Humanidades.
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Actualidades en Psicología, 32(125), 95-112.
- Vásquez, C. (2013). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista- 2013. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de educación y Humanidades.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA

El presente cuestionario forma parte de una investigación de pregrado, y tiene como objetivo conocer el nivel de autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Abilia Ocampo. Los datos recopilados serán tratados de manera responsable y respetando el principio de confidencialidad, por lo que solicitamos a su persona responder cada uno de los ítems.

INFORMACIÓN GENERAL

Edad: **Sexo:** M () F () **Grado:** **Sección:**

Instrucciones: Estimado estudiante, a continuación, se muestran ítems referentes a la Autoestima. Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

| V | F |
|--|--|
| SI coincide con su forma de ser o pensar | Si la frase No coincide con su forma de ser o pensar |

| | FRASES DESCRIPTIVAS | F | V |
|----|---|---|---|
| 1 | Las cosas mayormente no me preocupan. | | |
| 2 | Me es difícil hablar frente a la clase. | | |
| 3 | Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera. | | |
| 4 | Puedo tomar decisiones sin dificultades. | | |
| 5 | Soy una persona muy divertida. | | |
| 6 | En mi casa me molesto muy fácilmente. | | |
| 7 | Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo. | | |
| 8 | Soy conocido entre los chicos de mi edad. | | |
| 9 | Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos. | | |
| 10 | Me rindo fácilmente. | | |
| 11 | Mis padres esperan mucho de mí. | | |
| 12 | Es bastante difícil ser "Yo mismo. | | |
| 13 | Mi vida está llena de problemas. | | |
| 14 | Los chicos mayormente aceptan mis ideas. | | |
| 15 | Tengo una mala opinión acerca de mí mismo. | | |
| 16 | Muchas veces me gustaría irme de mi casa. | | |
| 17 | Mayormente me siento fastidiado de la escuela. | | |
| 18 | Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas. | | |
| 19 | Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. | | |
| 20 | Mis padres me comprenden. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 21 | La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo. | | |
| 22 | Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome. | | |
| 23 | Me siento desanimado en la escuela. | | |
| 24 | Desearía ser otra persona. | | |
| 25 | No se puede confiar en mí. | | |
| 26 | Nunca me preocupo de nada. | | |
| 27 | Estoy seguro de mí mismo. | | |
| 28 | Me aceptan fácilmente en un grupo. | | |
| 29 | Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. | | |
| 30 | Paso bastante tiempo soñando despierto. | | |
| 31 | Desearía tener menos edad a la que tengo. | | |
| 32 | Siempre hago lo correcto. | | |
| 33 | Estoy orgulloso de mi rendimiento de la escuela. | | |
| 34 | Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer. | | |
| 35 | Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. | | |
| 36 | Nunca estoy contento. | | |
| 37 | Estoy haciendo lo mejor que puedo. | | |
| 38 | Generalmente puedo cuidarme solo. | | |
| 39 | Soy bastante feliz. | | |
| 40 | Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo. | | |
| 41 | Me gustan todas las personas que conozco. | | |
| 42 | Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra | | |
| 43 | Me entiendo a mí mismo. | | |
| 44 | Nadie me presta mucha atención en casa. | | |
| 45 | Nunca me resondran. | | |
| 46 | No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera. | | |
| 47 | Puedo tomar una decisión y mantenerla. | | |
| 48 | Realmente no me gusta ser un niño. | | |
| 49 | No me gusta estar con otras personas. | | |
| 50 | Nunca soy tímido. | | |
| 51 | Generalmente me avergüenzo de mí mismo. | | |
| 52 | Los chicos generalmente se la agarran conmigo. | | |
| 53 | Siempre digo la verdad. | | |
| 54 | Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. | | |
| 55 | No me importa lo que me pase. | | |
| 56 | Soy un fracaso. | | |
| 57 | Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención. | | |
| 58 | Siempre se lo que debo decir a las personas. | | |

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo 2: Ficha técnica

| | |
|---|---|
| Nombre original del instrumento: | Inventario de Autoestima de Coopersmith |
| Autor y año: | Original: Stanley Coopersmith (1959) |
| | Adaptación: Ayde Chahuayo Apaza Betty Díaz Huamani. |
| Objetivo del instrumento: | Medir las actitudes valorativas de los estudiantes. |
| Usuarios: | 99 estudiantes |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | Se aplico el cuestionario cada uno de los estudiantes del primero grado de secundaria. |
| Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos) | Se valido por 4 expertos: <ul style="list-style-type: none"> - Mg. Jorge Luis Miranda Vilchez - Mg. José Tipa Tuanama. - Mg. Edgar Vásquez Vásquez. - Mg. Reyes Ramos Guillermo |
| Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos) | Los resultados fueron obtenidos, mediante el estadístico Kuder Richardson, donde se obtuvo un resultado de 0,748. |

Anexo 3: Operacionalización de variables

| Variable Independiente | Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de Medición | Instrumento |
|------------------------|---|--|-------------|--|--|--|---|
| Autoestima | <p>Según Coopersmith (1967) nos manifiesta que es la evaluación de una persona de sí mismo, apreciando una actitud de reconocimiento y mostrando el grado en que la persona se considera capaz, importante, exitosa y valiosa. En otras palabras, los juicios de valor personales se expresan en términos de actitudes personales hacia uno mismo.</p> <p>Sánchez, (2018) sobre la autoestima, manifiesta lo siguiente: Está referido a la percepción que tiene uno de sí mismo, en este proceso se extiende a todos los aspectos que se vinculan a situaciones de la vida, a partir del aspecto físico hasta llegar a la parte interna de la persona. En resumen, permite valorar lo que uno hace de sí mismo. (p.2)</p> | <p>La autoestima está basada en la escala de autoestima de Coopersmith. Se expresará en cuatro niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baja Autoestima (0 – 24) - Promedio bajo (25 – 49) - Promedio alto (50 – 74) - Alta autoestima (75 – 100) | Personal | <p>SI MISMO: (26 ÍTEMS).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes de sujeto - Autopercepción. - Experiencia. - Autoevaluación. | 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57. | <p>Ordinal</p> <p>Baja autoestima (0-24)</p> <p>Promedio bajo (25-19)</p> <p>Promedio alto (50-74)</p> <p>Alta autoestima (75-100)</p> | Test de Autoestima de Coopersmith versión Escolar |
| | | | Académica | <p>ESCUELA: (8 ítems).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento académico. - Vivencias de la escuela. | 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54. | | |
| | | | Familiar | <p>HOGAR: (8 ítems).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convivencia con los padres. - Comunicación con los padres. | 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44. | | |
| | | | Social | <p>SOCIAL: (8 ítems).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medio social. - Relación con los amigos | 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52. | | |

| Variable Dependiente | Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de Medición | Instrumento |
|---|---|---|--------------------|--|--|---|
| Rendimiento académico del área de matemática. | Según Jiménez (2000), menciona que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. | El rendimiento académico está basado en los niveles aprobados por el Ministerio de Educación del Perú, se expresará en los niveles: - En inicio (C): 0 a 10 - En Proceso (B): 11 a 13 - Logro Previsto (A): 14 a 17 - Logro Destacado (AD): 18 a 20 | Competencias | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Resuelve problema de forma, movimiento y localización • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | Ordinal En inicio 0 - 10 En proceso 11 - 13 Logro esperado 14 - 17 Logro destacado 18 - 20 | Actas de notas considerando el área de matemática |

Anexo 4: Carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 22 de junio del 2023

CARTA N°178-2023/UCT-FH

Director(a): Tania Raquel del Castillo Lopez
Datos de la I.E. Abilia Ocampo
RIOJA. -

Asunto: PRESENTACIÓN DEL LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a los bachilleres *Damián Llatas Melissa Roxana y Llauce Chapoñán Hender Noé*, del programa de estudio en **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RIOJA-2023”** en su institución los días **22 y 23** del mes junio del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Anexo 5: Carta de autorización



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UGEL -RIOJA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ABILIA OCAMPO"

"Impartir una Educación de Calidad, es Nuestra Misión de Educadores Mercedarios"



AUTORIZACIÓN

La Directora de la Institución Educativa "Abilia Ocampo" del Distrito y Provincia de Rioja, Región de San Martín, con Código Modular N° 0273664:

AUTORIZA :

A **HENDER NOE LLAUCE CHAPOÑAN Y MELISSA ROXANA DAMIAN LLATAS**, estudiantes del programa de estudio en **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA**, de la Universidad Católica de Trujillo, otorga permiso para realizar la ejecución del trabajo de investigación denominada **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO"** en nuestra Institución Educativa "Abilia Ocampo" con el propósito de aplicar instrumentos de recolección de datos a realizarse el 22 y 23 de junio 2023.

En tal virtud, se expide la presente para los fines que estime conveniente.

Rioja, 21 de junio 2023.

Atentamente,


L.C. Teresita Requena del Castillo López
DIRECTORA

Anexo 6: Consentimiento informado



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 22 de junio del 2023

CARTA N°178-2023/UCT-FH

Director(a): Tania Raquel del Castillo Lopez

Datos de la I.E. Abilia Ocampo

RIOJA. -

Asunto: PRESENTACIÓN DEL LOS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a los bachilleres *Damián Llatas Melissa Roxana y Llauce Chapañán Hender Noé*, del programa de estudio en **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RIOJA-2023”** en su institución los días **22 y 23** del mes junio del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,




Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Decana de la Facultad de Humanidades

Universidad Católica de Trujillo

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 1º GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RIOJA-2023”**.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (30 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.


El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres **Br. Melissa Damián Llatas** y **Br. Hender Noé Llauce Chapoñán**, a cargo de su asesor **Mg. América Vanesa Velásquez Cueva** de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.





La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Rioja,
el día 21, del mes junio de 2023,

Firma 
Nombre Carmen Julia Chapoñán Valderra
Documento de identificación No. 76019036

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe    

Investigador 1: **Br. Melissa Roxana Damián Llatas**

Documento de Identidad: **48313102**

Correo institucional o personal: **melidamian94@gmail.com**

Investigador 2: **Br. Hender Noé Llauce Chapoñán**

Documento de identidad: **47204093**

Correo institucional o personal: **henderllauce34@gmail.com**

Asesor de la facultad de Humanidades: **Mg. América Vanesa Velásquez Cueva**

ORCID: _____

Correo institucional: **c.velasquez@uct.edu.pe**

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Aquí mismo, quedará por su información y comprensión que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución, que tengo el derecho de solicitar los resultados de las cuestionarios y pruebas que contenga durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho mención, previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que además de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de _____ el día _____ del mes _____ de _____.

Nombre: _____
Documento de Identificación No. _____

Anexo 8: Matriz de consistencia

| TÍTULO | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|--|--|--|---|--|--|
| AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RIOJA-2023. | <p>Problema ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión personal de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023?</p> | <p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la dimensión personal de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.</p> <p>Identificar el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.</p> | <p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico en el área de matemática</p> | <p>Personal Académica Familiar Social</p> <p>Competencias en el área de matemática</p> | <p>Tipo: Básica</p> <p>Métodos: Hipotético -Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra: La población se conformó por estudiantes de la Institución Educativa “Abilia Ocampo”, localizada en la provincia de Rioja, departamento de San Martín.</p> <p>La muestra estuvo conformada 99 estudiantes del primer grado de secundaria.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión académica de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión</p> | <p>Existe relación entre la dimensión académica de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión familiar de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión social de la autoestima y rendimiento académico en el área de</p> | <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión personal de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión académica de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del</p> | | | <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Variable 1: Autoestima Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Variable 1: Rendimiento académico en el área de matemática Técnica: Análisis documental. Instrumento: Actas de notas.</p> <p>Métodos de análisis de investigación de datos:</p> <p>Procedimiento estadístico mediante del software SPSS versión 25.</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>social de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023?</p> | <p>matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.</p> | <p>distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Anexo 9: Validez y fiabilidad del instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Jorge Luis Miranda Vilchez**, con Documento Nacional de Identidad N° **16754724**, de profesión **Licenciado en Educación Especialidad Matemática y Computación**, grado académico **Maestro en Psicopedagogía Cognitiva**, con código de colegiatura **1616754724**, labor que ejerzo actualmente como **Docente**, en la **Universidad Católica de Trujillo**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Autoestima**, cuyo propósito es medir **las actitudes valorativas de los estudiantes**, a los efectos de su aplicación a estudiantes del **primer grado de secundaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | X | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 29 días del mes de mayo del 2023

Jorge Luis Miranda Vilchez
DNI: 16754724



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **José Tipa Tuanama**, con Documento Nacional de Identidad N° **00823797**, de profesión **Licenciado en Educación Secundaria Mención: Ciencias Matemáticas**, grado académico **Maestro en Educación Mención: Gestión Educativa y Desarrollo Regional**, con código de colegiatura **0347613**, labor que ejerzo actualmente como **Docente**, en la **Universidad Cesar Vallejo – Filial Moyobamba**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Autoestima**, cuyo propósito es medir **las actitudes valorativas de los estudiantes**, a los efectos de su aplicación a estudiantes del **primer grado de secundaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | X | | | |
| Congruencia con los indicadores. | | X | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Moyobamba, a los 07 días del mes de junio del 2023



José Tipa Tuanama
DNI: 00823797



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Edgar Vásquez Vásquez**, con Documento Nacional de Identidad N° **16584779**, de profesión **Licenciado en Educación Secundaria Mención: Física y Matemática**, grado académico **Magister en Educación con Mención: Docencia y Gestión Educativa**, con código de colegiatura **287857**, labor que ejerzo actualmente como **Docente**, en la **IE N° 00623 - Azunguillo**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Autoestima**, cuyo propósito es medir **las actitudes valorativas de los estudiantes**, a los efectos de su aplicación a estudiantes del **primer grado de secundaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | X | | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | X | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Nueva Cajamarca, a los 07 días del mes de junio del 2023

Edgar Vásquez Vásquez
DNI: 16584779



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Reyes Ramos Guillermo**, con Documento Nacional de Identidad N° **41382459**, de profesión **Profesor de Educación Secundaria Especialidad: Matemática, Computación e Informática**, grado académico **Maestro en Administración de la Educación**, con código de colegiatura **1641382459**, labor que ejerzo actualmente como **Docente**, en la **Institución Educativa Abilia Ocampo**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Autoestima**, cuyo propósito es medir **las actitudes valorativas de los estudiantes**, a los efectos de su aplicación a estudiantes del **primer grado de secundaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

| Criterios evaluados | Valoración positiva | | | Valoración negativa | |
|------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|----|
| | MA (3) | BA (2) | A (1) | PA | NA |
| Calidad de redacción de los ítems. | | X | | | |
| Amplitud del contenido a evaluar. | | X | | | |
| Congruencia con los indicadores. | X | | | | |
| Coherencia con las dimensiones. | X | | | | |

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de junio del 2023

Reyes Ramos Guillermo
DNI: 41382459

Anexo 10: Análisis de Confiabilidad

| Resumen de procesamiento de casos | | | |
|-----------------------------------|----------|----|-------|
| | | N | % |
| Casos | Válido | 10 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Kuder Richardson | N de elementos |
| 0,748 | 58 |

Anexo 11: Figuras de cada tabla de frecuencias

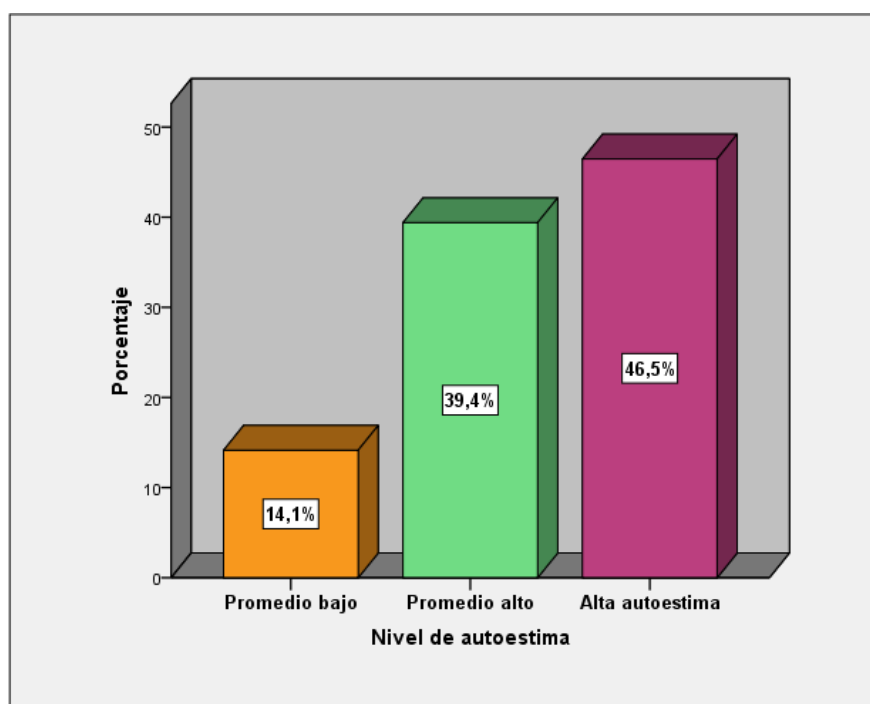


Figura 1: Niveles de la autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

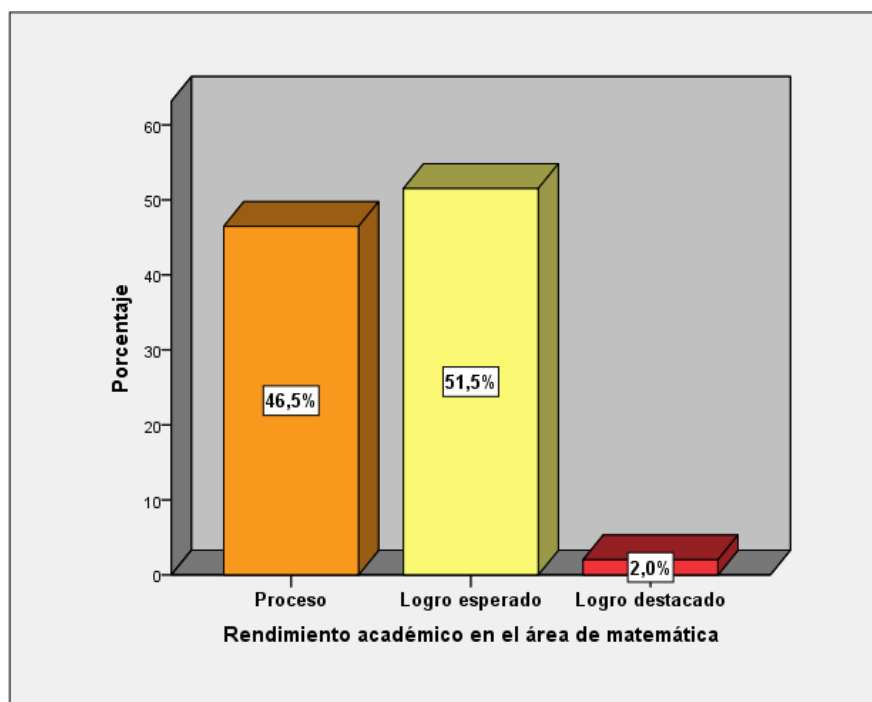


Figura 2: Niveles del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

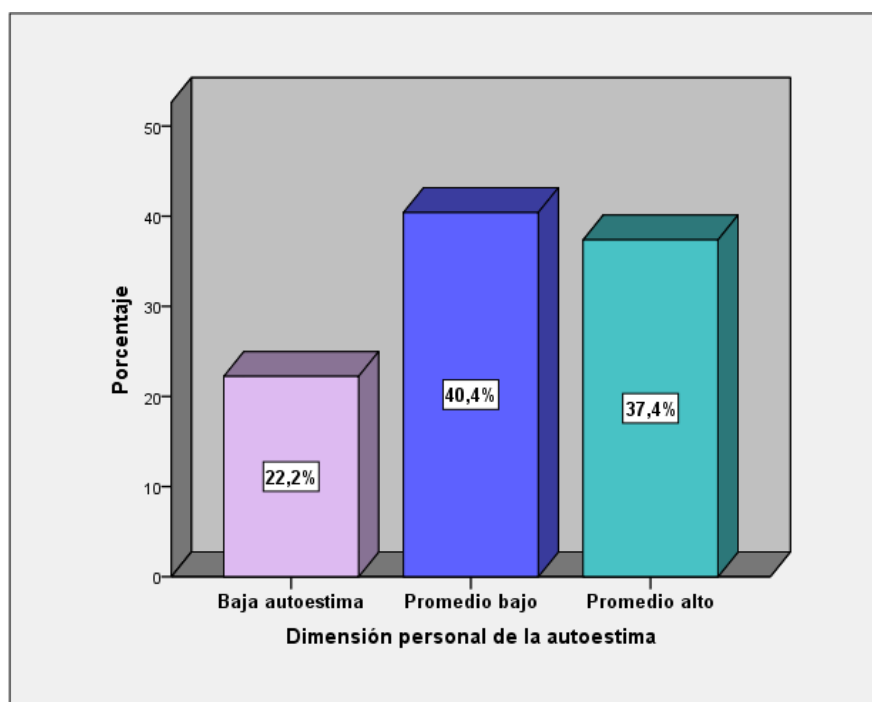


Figura 3: Niveles de la dimensión personal de la variable autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

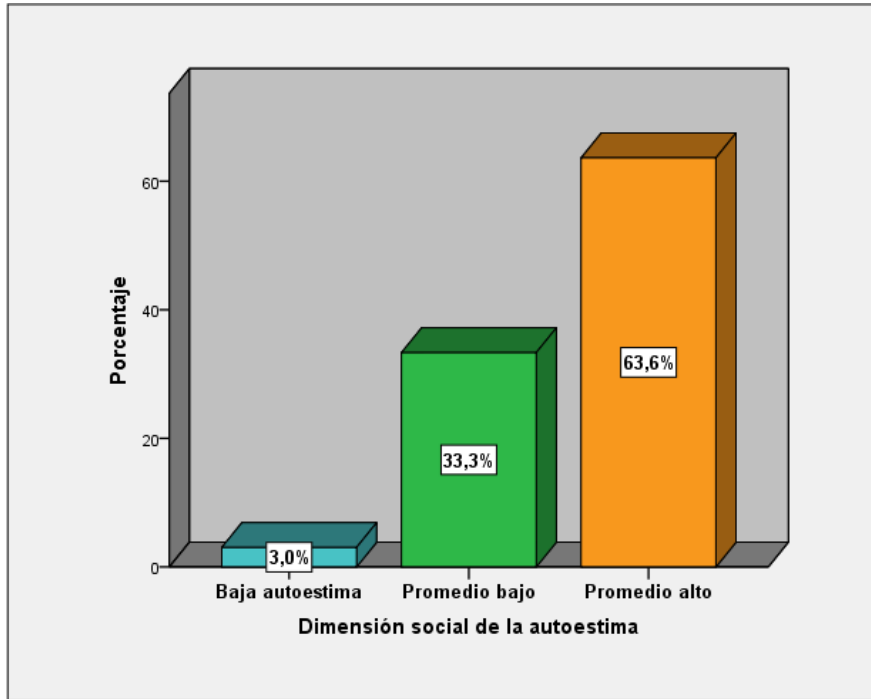


Figura 4: Niveles de la dimensión social de la variable autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

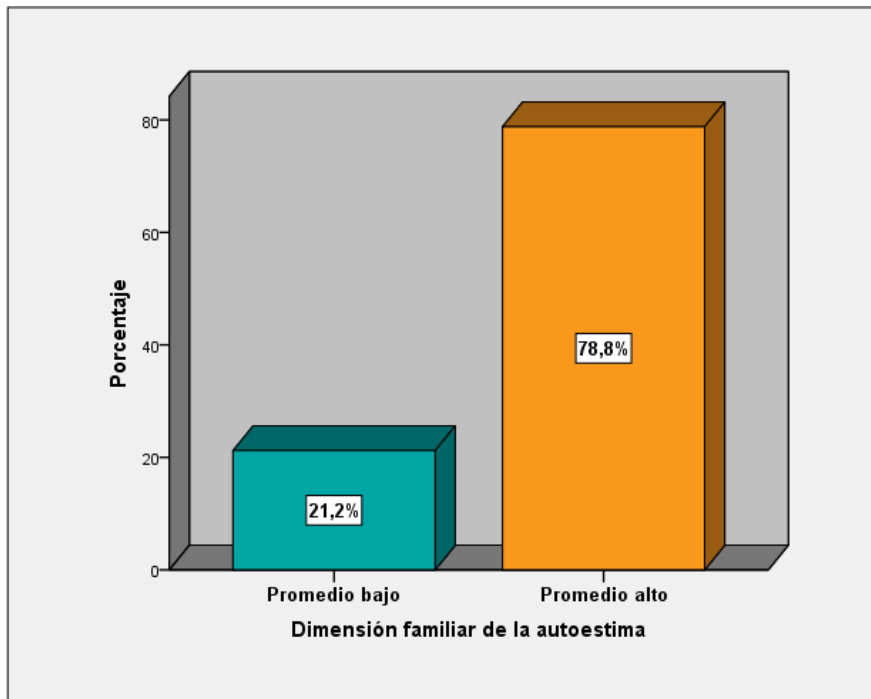


Figura 5: Niveles de la dimensión familiar de la variable autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

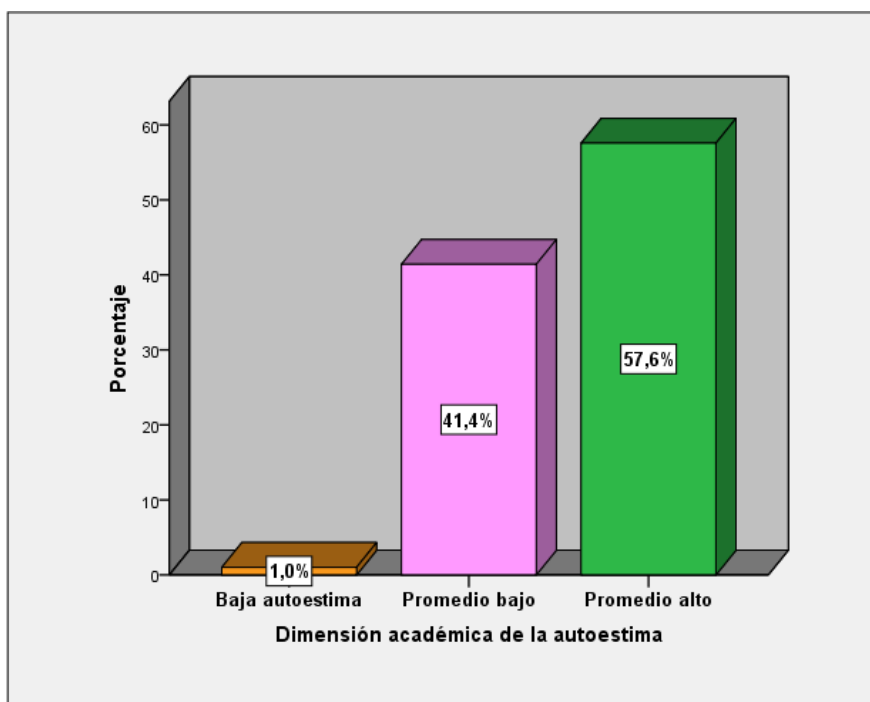


Figura 6: Niveles de la dimensión académica de la variable autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

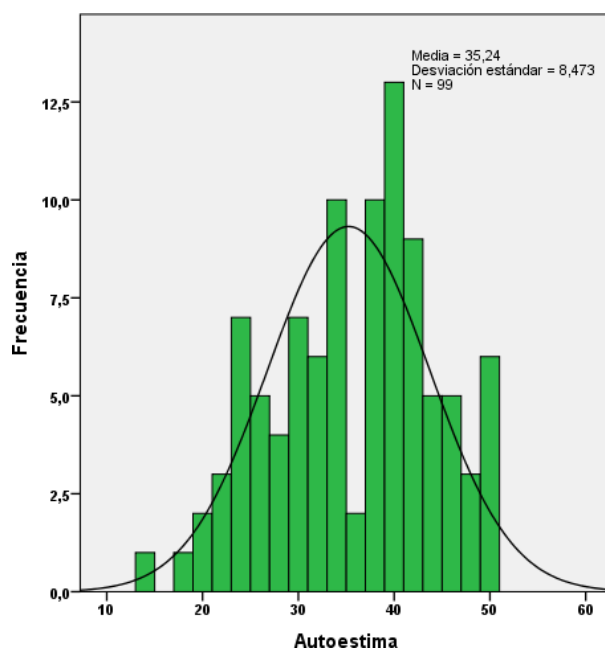


Figura 7: Prueba de normalidad referente a la autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.

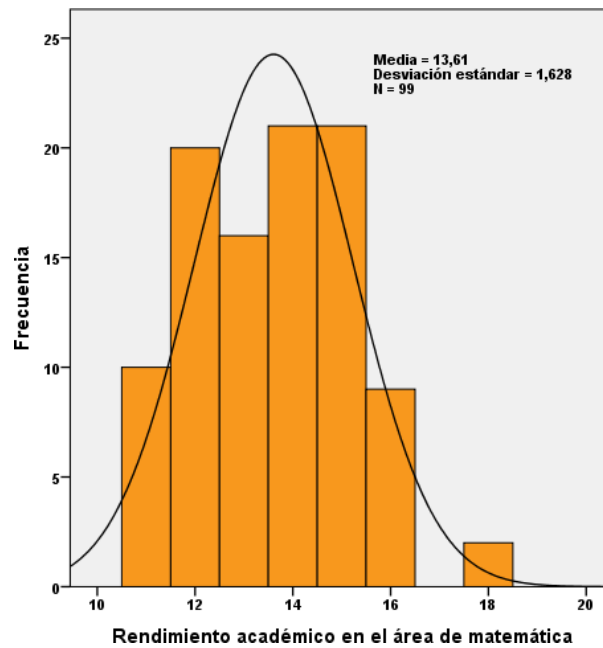


Figura 8: Prueba de normalidad referente al rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Abilia Ocampo” del distrito y provincia Rioja, región de San Martín en el año 2023.