

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA



ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS

Trabajo académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA

AUTOR (ES)

Mg. Angelita Kemberligné Pesantes Casana

Mg. Lizbeth Yasabella Quiliche Baltodano

ASESOR

Mg. Cori Adeli Paula Valdivia Ríos

<https://orcid.org/0009-0000-3057-6121>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO- PERÚ

2023

actividades lúdicas para estimular el desarrollo motriz en niños de 1 a 3 años

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 8% |
| 2 | 1library.co Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | educrea.cl Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad de Murcia Trabajo del estudiante | 1% |

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador, Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Mg. Cori Adeli Paula Valdivia Ríos con DNI N° 18032398, asesora del Trabajo Académico de la Segunda Especialidad en Estimulación Temprana titulada: **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS**, presentado por las Licenciadas Mg. Angelita Kemberligné Pesantes Casana, con DNI N° 42998793 y Mg. Lizbeth Yasabella Quiliche Baltodano con DNI N°46165019, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Facultad de Humanidades.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 03 de junio de 2023



.....

Asesora

DEDICATORIA

A mi madre, por ser la autora principal en mi vida, por sus consejos, su amor y dedicación, cuyo esfuerzo logrado dan paso a un proyecto mas logrado.

A mis amadas hijas, por comprender y cederme su tiempo para que “Mamá estudie” y así poder lograr los objetivos en nuestra familia.

A mi esposo, que me aporta mucha alegría, comprensión y apoyo para lograr mis metas profesionales.

A mi hermano, por ser esa persona que con sus consejos me brinda el respaldo que necesito.

Mg. Angelita Kemberligné Pesantes Casana

A Dios por iluminar y guiar cada uno de mis pasos y sobre todo por regalarnos el don de la sabiduría

A mis padres, por ser mi apoyo constante y poder cumplir con mis objetivos y metas.

A mi familia, por darme esa fuerza de continuar con mis sueños y no rendirme ante las dificultades y que esta investigación sea posible.

Mg. Lizbeth Yasabella Quiliche Baltodano

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos, siempre en primer lugar, a nuestro Padre y Creador, quien, en su infinito amor, nos abre caminos y nos acompaña a través de ellos, permitiéndonos llegar al final de este trayecto de formación profesional.

A nuestros familiares que siempre estuvieron dando todo el aliento para no decaer y culminar con este proceso para llegar a la meta final

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por habernos dado la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes propiciado de manera provechosa utilizando nuevas tecnologías y que nuestras metas sean posibles.

A nuestra asesora, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín, por brindarnos su apoyo con sus sabios aportes para mejorar nuestros estudios de investigación.

A nuestros compañeros de tesis que en esta trayectoria lo hemos logrado con gran esfuerzo y dedicación.

Las Autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Mg. Angelita Kemberlign Pesantes Casana, con DNI N° 42998793 y Mg. Lizbeth Yasabella Quiliche Baltodano con DNI N°46165019, egresados del Programa de Segunda Especialidad en ESTIMULACIÓN TEMPRANA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, el cual consta de un total de 33 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Angelita Pesantes Casana
DNI. 42998793



Lizbeth Quiliche Baltodano
DNI. 46165019

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

| | |
|--|------|
| Reporte turnitin..... | ii |
| Página de autoridades | iii |
| Página de conformidad del asesor | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento | vi |
| Declaratoria de autenticidad | vii |
| Índice | viii |

| | |
|----------------------|-----------|
| RESUMEN | ix |
|----------------------|-----------|

| | |
|-----------------------|----------|
| ABSTRACT | x |
|-----------------------|----------|

| | |
|---|-----------|
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 11 |
|---|-----------|

| | |
|--|----|
| 1.1 Realidad problemática y formulación del problema | 11 |
| 1.2 Formulación de objetivos..... | 13 |
| 1.2.1 Objetivo general..... | 13 |
| 1.2.2 Objetivos específicos | 13 |
| 1.3 Justificación de la investigación | 13 |

| | |
|-------------------------------|-----------|
| II. MARCO TEÓRICO..... | 15 |
|-------------------------------|-----------|

| | |
|--|----|
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 15 |
| 2.2 Referencial teórico | 21 |

| | |
|---------------------------|-----------|
| III. MÉTODOS | 28 |
|---------------------------|-----------|

| | |
|--|-----------|
| IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS | 30 |
|--|-----------|

| | |
|---|-----------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 32 |
|---|-----------|

ANEXOS

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo explicar el aporte de las actividades lúdicas en la estimulación del desarrollo motriz en menores de 1 a 3 años, empleando el tipo de investigación bibliográfica de carácter descriptivo, no experimental, utilizando la metodología bibliográfica y documental, con uso de instrumentos como fichas textuales de paráfrasis y fichas de resumen. De acuerdo con el análisis realizado, y basados en investigaciones en grupos poblacionales de diferentes niveles educativos se pudo comprobar que las actividades lúdicas definidas como intervenciones recreativas y planificadas fomentan la estimulación y el aprendizaje de la dimensión motora de la persona relacionadas con su coordinación, fuerza, reacción y equilibrio. Por lo tanto, las actividades lúdicas aportan a la estimulación del desarrollo motriz de los infantes de 1 a 3 años en espacios participativos con padres o tutores capacitados y comprometidos.

Palabras clave: desarrollo motriz, actividades lúdicas, estimulación

ABSTRACT

The objective of this research work is to explain the contribution of playful activities in the stimulation of motor development in children from 1 to 3 years of age, using the type of bibliographical research of a descriptive, non-experimental nature, using the bibliographical and documentary methodology, with use of instruments such as paraphrase text sheets and summary sheets. According to the analysis carried out and based on research in population groups of different educational levels, it was possible to verify that playful activities defined as recreational and planned interventions promote the stimulation and learning of the motor dimension of the person related to their coordination, strength, reaction, and equilibrium. Therefore, recreational activities contribute to the stimulation of the motor development of infants from 1 to 3 years of age in participatory spaces with trained and committed parents or guardians.

Keywords: motor development, recreational activities, stimulation

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

En los últimos años situaciones extremas como el confinamiento social se establecieron como un medio de identificar dificultades en estructura familiar como la vulneración de los derechos los menores de edad denominada la primera infancia. La cual se constituye en un proceso de acogida y estimulación que se ve afectado por el aislamiento, violencia, dependencia y sobreprotección lo que limita la capacidad de socialización. Situación que perjudica la capacidad motora de los menores de tres años lo que se percibe en su desenvolvimiento en las aulas de clases de inicial ante lo cual el docente debe reforzar y fortalecer las áreas socioemocionales como motrices. Uno de los medios o herramientas pedagógicas son las actividades sensoriales las cuales permiten implementar una serie de acciones que fortalecen la interacción y comprensión de su entorno para que el niño o niña pueda realizar movimientos que involucren capacidades blandas y duras (Agudelo et al., 2017). Por ende, la trascendencia del trabajo de investigación repercute en la necesidad de mejorar la adecuación de las actividades sensoriales en la madurez psicomotora para generar respuestas, coordinaciones y movimientos adecuados a partir de la estimulación temprana.

La situación antes descrita es de impacto mundial al considerar lo indicado por la Comisión de Economía para América Latina y el Caribe (2020) que señalan que el confinamiento es un factor determinante en infantes menores de 5 años que afectó el desarrollo emocional como motriz en los menores de 3 años. Un 55,2% de la población infantil experimentó afectación en su capacidad de socialización y actividades psicomotoras durante los primeros cinco años de vida. Recomendando la aplicación de una serie de actividades pedagógicas capaces de fortalecer el estado emocional como la madurez motriz destacando al juego como una alternativa importante.

De igual manera, se debe exponer lo referido por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) determinó que los menores de 5 años durante la pandemia evidenciaron emociones: miedo, angustia o temor los cuales perjudicaron sus niveles de interrelación social y la adecuación a nuevas formas de convivencia familiar o social que deben ser atendidas con adecuadas estrategias socializadoras en el sector educación: educación inicial.

En el Perú, el Ministerio de Educación - MINEDU (2019) y considerando lo expuesto, establece que la experiencia educativa de la educación inicial es la que considera las necesidades particulares propias del desarrollo social y motor de la primera infancia; a través del cual el menor, experimenta aprendizajes por medio de juegos, exploraciones, momentos de descubrimiento y cuidado, que les permita absorber el conocimiento de una forma distinta y dinámica fortaleciendo su desarrollo motriz.

Por lo tanto, las actividades lúdicas propician el desarrollo motriz y emocional del infante de 1 a 3 años; lo que permite integrar y mejorar el trabajo especializado de docentes con los padres o tutores, quienes desde su recinto pueden reforzar diversas experiencias y conocimientos aplicando la estrategia del juego y la recreación. González et al. (2018) establecen que las actividades lúdicas son consideradas como puente entre el menor y su aprendizaje del mundo que lo rodea, lo que permite la experiencia de diversas sensaciones y percepciones sobre su entorno mejorando su desarrollo motriz a partir de la estimulación temprana.

Por consiguiente, el equipo de trabajo establece como una necesidad no solo profesional sino social y familiar, difundir y fortalecer el desarrollo de las actividades lúdicas para la estimulación del desarrollo motriz, considerando que la investigación es propositiva a partir del sustento científico de las actividades lúdicas y desarrollo motriz en menores de 1 a 3 años, siendo un importante referente en el logro de las competencias

sociales de la persona como su inclusión en el proceso educativo regular con el aporte de la estimulación temprana. Es por ello en base a lo señalado se formula la pregunta siguiente:

¿De qué manera las actividades lúdicas estimulan el desarrollo motriz en niños de 1 a 3 años?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Explicar el aporte de las actividades lúdicas en la estimulación del desarrollo motriz en menores de 1 a 3 años

1.2.2. Objetivos específicos

- a) Describir las características del desarrollo motriz en menores de 1 a 3 años
- b) Relacionar actividades lúdicas con la evolución motora en la primera infancia.
- c) Identificar actividades lúdicas para estimular la capacidad motora de la primera infancia

1.3 Justificación de la investigación

La realidad problemática descrita que afecta a los menores de tres años y los objetivos propuestos en el trabajo, determina una justificación teórica al sustentar su información en autores diversos que con sus aportes relacionados a las actividades lúdicas y el desarrollo motriz, se constituyen en un aporte a la pedagogía como ciencia y al incremento de antecedentes en trabajos relacionados sobre estimulación temprana.

La justificación metodológica permite la identificación, comprensión y síntesis de información diversa como tesis, artículos científicos y otros, lo que favorece la investigación documentaria o análisis bibliográficos en la identificación de definiciones, características, importancia dimensiones y tipos de las actividades lúdicas y el desarrollo motriz.

El trabajo académico en su justificación práctica permitirá a los docentes del nivel inicial mejorar sus prácticas pedagógicas con estrategias pertinentes, ante la inadecuada estimulación en el desarrollo motriz usando las actividades lúdicas en diversos contextos.

Expresa una justificación social al establecer una relación efectiva entre los grupos de padres de familia y especialistas para las intervenciones adecuadas en los niños de 1 a 3 años.

Justificamos su conveniencia porque atiende una demanda social, familiar y pedagógica vigente como es la mejora del desarrollo motor en menores de 3 años aplicando las actividades lúdicas que permitirán adecuadas intervenciones socioemocionales y especializadas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

El trabajo de investigación considera a nivel internacional el aporte de Colmenares et al. (2022) en su investigación referente a la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños de 2 a 5 años, plantearon como objetivo describir las limitaciones de las capacidades motrices por la falta de espacio y la estrategia rutinaria en la estimulación. Desarrollaron una investigación cualitativa con un enfoque acción participativa. Se trabajó con 20 niños en diversas actividades de observación, además del uso de la encuesta y diarios de campo. Los resultados de la aplicación de la estrategia evidenciaron mejor disponibilidad de los docentes en su intervención, motivación en los estudiantes y conformidad de los padres. Por ende, es necesario contar con espacios adecuados para desarrollar diversas actividades que favorezcan los esquemas corporales, lateralidad y motricidad de los niños. El aporte del antecedente establece la importancia de realizar actividades de estimulación motora con pertinencia y en espacios adecuados desde un criterio pedagógico y motivacional.

De igual manera, Villarroel et al. (2022) en la investigación sobre el juego en infantes de uno a tres años de edad, desarrolló como objetivo general identificar el significado de el juego en el trabajo con los menores de 2 años. Aplicó un tipo de investigación interpretativa cualitativa, donde su muestra fue de 5 docentes a quienes se trabajó con la estrategia de observación y entrevista, los resultados dieron a conocer que existía una aplicación no pertinente debiendo desarrollar estrategias de fortalecimiento las cuales lograron establecer metas de mayor eficacia. Esto determinó que las actividades recreativas o lúdicas sean comprendidas y diseñadas en razón al contexto y realidad psicomotor y social de los niños. La propuesta del autor es un aporte para comprender que las actividades lúdicas en el juego constituyen una herramienta en la mejora motora de los infantes.

Tamay (2022) realizó una investigación con la finalidad de sustentar la trascendencia de la motricidad en los infantes en su desarrollo personal y social. Utilizó la investigación bibliográfica con el método cuantitativo y cualitativo, seleccionó información y realizó encuestas para la síntesis respectiva. De esta manera, identificó una serie de debilidades o limitaciones que presentaban los niños en su motricidad como el desinterés y desconocimiento de cómo ser atendidos. El trabajo lo dividió en tres componentes o momentos: la justificación teórica con el aporte de diversos autores, la segunda fue la descripción del desarrollo motor con los aportes de Piaget, y finalmente, la aplicación de las actividades. Concluyó que existe influencia significativa.

Duque (2021) en su trabajo realizado en Ecuador , planteó desarrollar la motricidad fina de niños de 3 a 4 años de inicial a través de actividades lúdicas. Su trabajo fue en el área del Arte que le permitió elaborar una estrategia de recojo de información con los padres, docentes y estudiantes. Aplicó la encuesta, la observación y entrevistas cuyos resultados evidenciaron una debilidad en el desarrollo motor fino. Además desarrolló doce intervenciones pedagógicas como una estrategia para fortalecer las debilidades identificadas. Concluyó que la estimulación de la motricidad fina es beneficiosa a partir de actividades lúdicas creativas que fomenten el juego.

Guazha (2021) realizó una investigación con la finalidad de estudiar los índices de maduración de la motricidad en los niños de El Guabo. Estableció un conjunto de estrategias que fueron desarrolladas por los docentes previa capacitación y comprensión del propósito y asegurar un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los menores. Su objetivo fue diseñar estrategias basadas en lo lúdico con incidencia en los estudiantes lo que debería repercutir en la capacidad conceptual de los docentes y en la propuesta de actividades considerando la realidad identificada que afecta la motricidad. En la metodología; el enfoque de investigación empleado

fue de tipo descriptivo-exploratorio, ya que permitió examinar y describir el objeto de estudio desde el contexto áulico donde se analizó los datos y resultados; con una población de 155 niños de cuatro paralelos diferentes, tomando una muestra de 40 a quienes se les aplicó el test de madurez neuropsicológica infantil CUMANIN y a los 7 docentes se les aplicó un cuestionario de conocimientos sobre la psicomotricidad. La respuesta a la problemática planteada, fue la elaboración y propuesta de una guía de juegos lúdicos en beneficio de los estudiantes de la escuela antes mencionada, otorgándole al docente una metodología significativa que cuenta con actividades de motricidad fina, gruesa y de lateralidad que impactará en la formación integral de los niños, fomentado una mayor participación entre pares para que puedan realizar sus actividades con confianza y seguridad permitiéndoles tener una mayor capacidad de desarrollo de sus habilidades y destrezas que serán de vital importancia en su formación educativa y personal.

A nivel nacional se consideró a Manchay (2022) que en su trabajo académico Juegos motores para la coordinación viso motriz para la edad de 3 años – Piura, estableció como finalidad identificar la importancia de éste en el proceso de maduración del menor, por lo cual desarrolló un trabajo básico cuantitativo con la aplicación de un cuestionario antes y después de la experiencia. Contó con la participación de 20 estudiantes en los cuales se identificó que antes de la intervención solo 1% registraba nivel logrado siendo mayor a 90% al finalizar la experiencia, lo cual permitió concluir que la maduración motora se ve fortalecida por el desarrollo de actividades recreativas de manera adecuada y con asistencia especializada. El aporte del autor para la investigación resalta al juego como estrategia para la maduración viso motriz que repercute en la mejora de capacidades y habilidades.

Además, Ipanaqué (2020) realizó la investigación titulada La influencia de lo lúdico en la motricidad fina de estudiantes de 5 años: Los aguiluchos de Emaús. La mejora del desarrollo motriz fue su objetivo en

aplicación de las actividades lúdicas. Diseñó procesos didácticos con técnicas adecuadas a la edad en referencia relacionadas a la escritura y destrezas motoras. Su metodología fue cuasi experimental con la finalidad de obtener datos para analizar y tomar decisiones de mejora. Empleó guías de observación y la investigación bibliográfica. Concluyó que las limitaciones o dificultades en la motricidad infantil mejoran con la aplicación y adecuación de actividades lúdicas.

Asimismo, se destaca el trabajo realizado por Luyo y Sánchez (2019) denominado El juego en el desarrollo social y emocional, donde se investigó como objetivo la trascendencia del juego como estrategia pedagógica en la primera infancia. Se revisó fuentes bibliográficas diversas las que fueron seleccionadas y organizadas según la estructura elaborada. El análisis de la información y el aporte científico de los autores concluyó que es necesario fomentar actividades que promuevan el juego para el fortalecimiento de las capacidades y habilidades de los niños de 0 a 36 meses. Se resalta el aporte del trabajo en la precisión que el aspecto socioemocional de los niños puede ser fortalecido a través de diversas actividades lúdicas que se integran a su vida diaria.

Ríos (2019) desarrolló una investigación con el propósito de conocer la influencia de las actividades lúdicas para la mejora del desarrollo motor en menores de 3 años, Pisco. Realizó un diseño aplicado pre experimental en una muestra de 25 infantes. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo y los resultados demostraron que las actividades lúdicas mejoran la psicomotricidad de los niños y se aplicó la prueba Shapiro Wilk. Su conclusión fue que en un 7,36 puntos se mejoró la parte motriz de los estudiantes.

Bautista y Ochoa (2018) realizaron una investigación con el objetivo de establecer la relación entre las habilidades motrices con las actividades lúdicas en estudiantes de 3 y 4 años. Aplicó un enfoque cuantitativo con un diseño pre experimental. Contó con una población de 10 con una edad de 3

años y, de 20 estudiantes con 4 años. Para el recojo de data se utilizó la ficha de observación. De esta manera se concluyó que las actividades lúdicas son importantes en el desarrollo de sus área evolutivas como la motriz y deben ser consideradas en las estrategias didácticas y pedagógicas de intervención en la primera infancia como en la infancia.

En el ámbito regional o local, se consideró el aporte de Urquiaga (2022) al diseñar un trabajo bibliográfico con la intención de establecer la importancia y descripción del juego en el desarrollo infantil de menores de 3 años para fortalecer su motricidad y adaptabilidad familiar y social. Usó el aporte de diversos autores en la construcción del marco teórico de la investigación centrado en desarrollo infantil y en el juego como actividad lúdica siendo importante destacar las definiciones de juego, trascendencia y tipos, de esta manera, determinó que el juego potencia el aspecto físico, cognitivo y psicosocial. Además describió juegos en relación a la edad desde un enfoque descriptivo en una investigación bibliográfica con el uso de la comprensión, análisis y síntesis de información. Concluyó que el juego como actividad lúdica influye en el aprendizaje del niño como en sus aspectos afectivo y motor.

Igualmente, Aguirre (2022) en su Propuesta didáctica de estimulación sensorial y motora para infantes de dos años de edad, propuso como objetivo mejorar a través de la estimulación el nivel motriz y emocional en la ciudad de Laredo; para lo cual contó con una muestra de 15 niños a quienes aplicó una evaluación que luego permitió hacer un seguimiento con una guía de observación. Una metodología no experimental descriptiva correlacional que demostró que un 93% se encontraban en un nivel bajo, de esta manera, concluyó que una adecuada intervención pedagógica permite un desarrollo motriz y social acorde con la motivación y capacidad de interrelación de los infantes y su entorno. Su aporte al trabajo de investigación afirma que una adecuada estrategia de estimulación en el desarrollo motriz realizado en coordinación con los padres o tutores repercute de forma significativa en el desenvolvimiento

de los niños.

Asimismo, Varas y Ruiz (2020) desarrollaron un trabajo académico denominado Coordinación del cuerpo para mi desarrollo motriz en infantes de 3 años, planteó como objetivo identificar la eficacia de las actividades lúdicas en los niveles de coordinación, expresión y motricidad. El trabajo realizado fue aplicada cuasi experimental con una muestra de 20 infantes de tres años. Se utilizó un instrumento adaptado TEPSI aplicado al grupo experimental y de control. Sus tres dimensiones y sus 28 indicadores tenían una medición de 1 y 2. Los resultados permitió establecer que las actividades lúdicas mejoran en un 80% las coordinaciones motoras y la expresión corporal como lingüística.

Alarcón y García (2020) realizaron un trabajo de investigación con el propósito de validar una guía sobre motricidad gruesa para tutores familiares de infantes de 0 a 1 año. A partir del indicador desconocimiento plantearon la pertinencia de difundir información relevante que involucre a especialistas que no cuentan con actualización o capacitación vigente. De esta manera, aplicaron una investigación descriptiva, donde el instrumento fue la lista de cotejos. Su muestra fue 10 infantes y participaron de las 9 dimensiones medibles con indicadores de bueno a deficiente. Concluyó la necesidad de difundir y consensuar estrategias, actividades y recomendaciones para tutores con pequeños de 0 a 1 año a partir de una manual de alcance presencial o virtual relacionado a la motricidad gruesa.

Finalmente, Aguilar (2019) al proponer un Manual de actividades lúdicas para niños de años con el propósito del desarrollo de actividades motrices para su socialización e identificación del contexto. Se trabajó con una metodología bibliográfica propositiva, deductiva y analítica lo que permitió diseñar 15 actividades lúdicas que evidenció como conclusión que una ineficaz ejecución de intervenciones en el aspecto motor puede perjudicar como fortalecer las destrezas y habilidades a temprana edad. Se

destaca el aporte de la investigación al evidenciar una estrategia de actividades lúdicas debidamente diseñadas en relación a la edad y realidad de los niños con la finalidad de asegurar una intervención profesional.

2.2 Referencial teórico

2.2.1. Actividades lúdicas

a. Definición actividades lúdicas

Conjunto de intervenciones recreativas debidamente diseñadas con la finalidad de propiciar espacios de estimulación y aprendizaje a partir de la pedagogía y del aprendizaje participativo donde los beneficiarios puedan madurar, experimentar y socializar en un ambiente seguro, técnico y con libertad. (Rivera, 2021).

b. Importancia

Evidencias como trazos inadecuados, confusión de lateralidad, problemas de lectura, equilibrio, resistencia asociados a la calidad de alimentación y salud también demandan una atención de la pedagogía, siendo importante relacionar las actividades lúdicas con el fortalecimiento motriz que ayudan a realizar movimientos como la coordinación corporal, fuerza y velocidad (Ortega, 2021). Por consiguiente, la habilidad y destreza del movimiento corporal se motiva y condiciona desde la primera infancia (Londoño, 2019).

Es decir, gracias a estas habilidades, podemos hacer movimientos de cuerpo completo y usarlos en una variedad de actividades físicas, relacionadas con equilibrio, coordinación, conciencia corporal, fuerza física y tiempo de reacción. Según Díaz (2018) es necesario tener en cuenta la edad y estado de salud para la estimulación siendo básico considerar las etapas de acuerdo a los meses de desarrollo con el aporte de la neuroeducación en meses: 12 a 18 inicio de primeros pasos y gateo, 18 a 24 equilibrio para subir y bajar como lanzar, a 36 meses correr y esquivar obstáculos.

c. Dimensiones

De acuerdo a sus etapas de intervención acorde con la edad y madurez corporal de los intervenidos, las actividades lúdicas se desarrollan en las dimensiones temporal, funcional, relacional y física.

Estas permiten que durante el proceso de intervención se adecue a la realidad de cada niño. Por ende, las actividades lúdicas se constituyen en una interrelación de condiciones y participantes (padres/tutores y profesionales) en el proceso de estimulación de los sentidos y en las acciones de motivación y comunicación basadas en la experimentación, comprensión y atención oportuna (Fernández, 2019).

Asimismo, estas deben ser significativas para los infantes y de fácil comprensión para los padres o tutores quienes harán el efecto interviniente en el ámbito familiar asegurando la identificación, comprensión e intervención en los procesos de maduración motriz tan importantes para el desenvolvimiento personal y social del infante como sus capacidades, habilidades y destrezas (Esparza, 2018). Por consiguiente, se valora el espacio donde se desenvuelve o aprende a adaptarse el individuo necesitando espacios de motivación y aceptación (Bravo et al., 2018)

d. Tipos de actividades para adecuarse a la edad de 1 a 3 años

De acuerdo a la propuesta de Ticona (2021), podemos establecer una serie de actividades que repercuten en la psicomotricidad de los niños de 1 a 3 años como los siguientes:

- **Actividades sensoriomotor.** Se realizan por medio de movimientos en el espacio, la manipulación de objetos y el dominio perceptual a lo que se denomina actividad funcional; es decir, los infantes realizan ellos mismos sus actividades sensoriomotoras sin necesidad de estímulo sino por estimulación innata. Por consiguiente, las acciones son referidas por la reacción circular lo que asegura ir afianzando conductas para

consolidarlas destacando no el resultado sino la actividad. Las respuestas emocionales como la sonrisa, risa y expresión facial son manifestaciones del impacto en la realización y trascendencia de la actividad.

- Actividades simbólicas. Se pretende representar situaciones y personajes como si estuvieran presente. Su ejecución puede desarrollarse de manera individual o colectiva iniciando por etapas reales o fantasiosas a partir de las vivencias en el hogar, con padres, familiares o otros grupos pero siempre considerando situaciones de la vida diaria. Por ende, la interacción social y los movimientos de expresión como abrazos, dar la mano, sujetar entre otras estarán definidas por sus deseos y sentimientos consigo mismo y con los demás.
- Actividades libres. Exploración de su personalidad a partir del movimiento y emociones.

Espontáneas. Conjunto de actividades donde prevalece la espontaneidad para jugar o realizar alguna actividad conducente a afrontar una situación o como respuesta a un impulso. Prevalece la autonomía y voluntad inherente de jugar o hacer algo que lo distraiga. No exige reglamentación alguna sino expresa la autonomía entendida como la necesidad de convivencia con el otro para desarrollar una conducta positiva con equilibrio emocional.

Reglamentadas. Conjunto de normas o reglamentos que determinan la realización de actividades de los infantes. Buscan un orden y un propósito evaluable o medible. No se promueve la improvisación sino el cumplimiento de las reglas del juego o de las actividades lúdicas en los infantes.

Actividades motores. Son repeticiones de movimientos en función a la observación que van adquiriendo los infantes. Su naturaleza en los dos primeros años asegura su sostenibilidad en la vida. Desde el sentarse, gateo

hasta correr y saltar están determinadas por una serie de actividades motrices que influyen en la realización de actividades lúdicas y en la maduración de sus habilidades motrices.

2.2.2. Desarrollo motriz

a. Definición desarrollo motriz

Es el conjunto de etapas que conlleva a un conocimiento, adecuación y adquisición de destrezas en el aspecto estructural corporal de la persona que es determinado por su contexto social y maduración personal. La persona desde su nacimiento va alcanzando una evolución motora según factores internos y externos, asimismo la maduración neurológica es determinante por lo que demanda acciones de acompañamiento, motivación y fortalecimiento (Pérez, 2017).

Todo acto desarrollado por el infante es voluntario y debe ser promovido a partir de una adecuada motivación y estimulación creando estrategias motoras para contribuir a generar confianza, seguridad y estabilidad sin dejar de identificar gestos o conductas que deben ser atendidas acorde a su edad y desarrollo. Es necesario recalcar la trascendencia en esta etapa de la expresión del ánimo, carácter, comunicación y socialización. Este desarrollo va en armonía por lo tanto, con su medio donde interacciona en el cual el infante debe comenzar a ejecutar su función motriz a partir de movimientos que lo interactúe con su entorno (Roberto, 2018). En conclusión, en la primera infancia se produce el desarrollo más importante de toda persona que determina su capacidad y habilidad para relacionarse, aprender y desenvolverse siendo necesario estimular con actividades lúdicas pertinentes esta evolución.

b. Importancia

Sin desmerecer la importancia del desarrollo emocional en los infantes el desarrollo motriz permite ir ejerciendo autonomía en el movimiento que será útil para el desenvolvimiento, articulación y

desplazamiento. La curiosidad, la observación y la imitación se convierten en las primeras conductas a ser percibidas para conducir su motricidad acorde a las semanas de nacido y maduración.

Según Gil et al. (2018) este desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos, por lo tanto es necesario que el sistema nervioso y el sistema muscular hayan conseguido un nivel idóneo de maduración

c. Factores

El desarrollo motriz de los infantes se ve determinado e influenciado por lo siguiente:

- a) Perceptivo: es corporal al observar su propio cuerpo; espacial como la situación, la dirección o la orientación; temporal como la duración o el ritmo; conocimiento del entorno físico, y desenvolvimiento en el medio social.
- b) Físico: rotación y movimiento partes del cuerpo tiene que ver con la adquisición del dominio y el control del cuerpo, que favorecen el equilibrio y la práctica de movimientos naturales
- c) Afectivo: creatividad, confianza, tensiones, pulsiones, afectos, rechazos, alegrías, enfados, capacidades de socialización. Al permitir su expresión global, el niño puede reflejar sus estados de ánimo, sus tensiones y sus conflictos. (Arriaga, 2017)

d. Etapas

Considerando lo indicado por Velasco et al. (2018), es importante identificar movimientos básicos de acuerdo a las semanas de nacimiento lo que debe tener en cuenta su salud además que el cerebro

está en proceso de maduración. La presencia de algún indicador ajeno a esta descripción debe ser fortalecida con una intervención didáctica o pediátrica según sea el caso.

Tabla 1

Acciones por observar en el desarrollo motriz de 1 a 3 años

| Meses | Conducta motriz |
|-------|---|
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Permanece de pie y solo. • Se sujeta de la mano para dar pasos. • Coge objetos con el índice y el pulgar. • Mueve la cabeza en señal de no y usa la mano para decir adiós. • Inicia la expresión de palabras de su contexto diario (mamá, papá, agua, pan...) • Ejecuta expresiones “ven”, “aquí...” |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> • Inicia caminar de forma independiente. • De manera personal dobla el cuerpo y se pone erguido. • Realiza órdenes. • Identifica elementos de su cuerpo. • Bebe solo y se lleva la cuchara a la boca |
| 18 | <ul style="list-style-type: none"> • Camina solo. • Ascende y desciende escaleras con dependencia de la mano. • Moviliza objetos como juguetes... • Pasa páginas de un libro o revista. • Hace garabatos. • Ubica juguetes en sus espacios. • Enrosca una tapa. |
| 24 | <ul style="list-style-type: none"> • Coge una pelota, empieza a correr. • Imita un trazo. • Nombra y señala al menos 2 dibujos. • Ejecuta disposiciones de 2 proposiciones. |

| | |
|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Coge la cuchara y se alimenta solo. • Interacciona en los juegos. |
| 36 | <ul style="list-style-type: none"> • Ascende y desciende escaleras cambiando pies. • Avanza rápido y con facilidad. • Puede pedalear un triciclo. • Traza una circunferencia. • Completa piezas de 3-4 elementos. • Juega con otros y espera su turno. • Se cambia de ropa solo. • Utiliza adecuadamente cubiertos: cuchara y tenedor. • Identifica y ubica los colores. • Realiza juego simbólico. • Brinca con pies unidos. |

Nota. Elaboración de las autoras

e. Desarrollo motriz y aprendizaje

La pertinencia del desarrollo de la motricidad en los niños de 1 a 3 años repercute positivamente en las habilidades básicas para el aprendizaje: atención, coordinación visomotora y orientación espacial (Velasco, 2018). De esta manera, condicionamos su repercusión en la lectura y escritura. Por eso es necesario motivar un adecuado aprestamiento en las actividades motoras de arrastre y gateo porque son el sustento del caminar (bipedestación).

III. MÉTODOS

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo bibliográfico o documental, que ha decir de Hernández et al. (2015) sostienen que en este tipo de estudios tienen el propósito de identificar, seleccionar y analizar una variedad de bibliografía, así como los materiales que se derivan de otros conocimientos y/o informaciones que han sido obtenidas de cualquier realidad o contexto selectivamente los cuales deben ser útiles al propósito que se busca, como es conocer y explicar el desarrollo del lenguaje oral en niños con afasia.

3.2 Método de investigación

El método de investigación en relación al análisis bibliográfico que se ha utilizado, es el descriptivo, por cuanto facilita la revisión de diversas canteras de fuentes documentales (sean en formatos físico y virtual) a fin de obtener información relevante que permita concretar los objetivos planteados.

3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnicas

Según Orbegoso (2017) la técnica más apropiada para la investigación bibliográfica, es el análisis documental, por cuanto facilita la consecución y ordenamiento o sistematización de datos o información de interés a partir de fuentes primarias documentales por medio del fichaje (recopilación de información y registro de la misma por medio de fichas de investigación).

Instrumentos

En el desarrollo de la presente investigación, se hizo uso de tres tipos de fichas: textual, de paráfrasis y de resumen.

- a) Fichas textuales: Son recursos físicos de registro de información literal en relación a los temas de interés que se pretenden. El uso de estas fichas permite trasladar al documento final de la investigación la versión fidedigna de la idea y de su autor para así construir el sustento literal de los argumentos

del estudio y su posición.

- b) Fichas de paráfrasis: Son también recursos físicos similares a las fichas textuales, aunque con la diferencia que en estas se registran las ideas textuales de manera personalizada o interpretada mediante la estrategia de la paráfrasis.
- c) Fichas de resumen: Son recursos físicos en los que se registra información extraída de los textos de manera concisa o breve en la cual se pone en relieve las ideas centrales del autor original.

3.4 Ética investigativa

Los principios éticos que se tuvieron en consideración en el desarrollo de esta investigación son los siguientes:

- En relación a la confidencialidad y anonimato: en la presente investigación no se aplicará ningún cuestionario como instrumento para el recojo de información, por cuanto no es necesario precisar las acciones en relación a este principio ético.
- Respeto al personal humano: en la presente investigación no se contó con personal humano que brinde información, las fuentes fueron secundaria y terciarias; por lo que este principio no se considera, debido a la naturaleza y alcance de la investigación.
- Respeto por la precisión y fiabilidad de los resultados: en la presente investigación por la naturaleza y su alcance, no fue posible la elaboración y aplicación de instrumentos de recojo de información más que las fichas textuales y bibliográficas que fueron elaboradas por los investigadores, por lo que no fue necesario la validez y confiabilidad de los mismos.
- Propiedad intelectual: El respeto a la propiedad intelectual de otros investigadores fue el criterio más importante utilizado en la investigación, debido a la naturaleza y alcance del estudio, en tal sentido se utilizó el software anti plagio respectivo, así como las contribuciones de otros autores e investigadores se citaron adecuadamente haciendo uso de las normas APA en su última versión.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

1. Los diversos problemas relacionados a la confusión de lateralidad, lectura, equilibrio y resistencia exigen una atención e intervención pedagógica especializada que motiven y condicionen la habilidad y destreza del movimiento corporal en niños de 1 a 3 años. De esta manera, y según diversos autores, las actividades lúdicas definidas como intervenciones recreativas planificadas fomentan la estimulación y el aprendizaje de la dimensión motora de la persona relacionadas con la coordinación, fuerza, reacción y equilibrio. Por lo tanto, las actividades lúdicas aportan a la estimulación del desarrollo motriz de los infantes de 1 a 3 años en espacios participativos con padres o tutores capacitados y comprometidos.
2. El desarrollo motriz en menores de 1 a 3 años se caracteriza por ser un proceso evolutivo que exige observación y atención de acuerdo a las semanas de trabajo. Asimismo, es influenciado por aspectos físicos, perceptivos y afectivos de la persona que van condicionando el conocimiento y desenvolvimiento corporal como la práctica de sus movimientos y expresiones.
3. La práctica de actividades lúdicas en niños de 1 a 3 años está condicionada por su evolución motora, es decir, no son intervenciones de juego o recreativas improvisadas sino técnicas y especializadas a partir del conocimiento de evidencias de limitaciones, retrasos o dificultades que alteren su capacidad expresiva, convivencia, desplazamiento e integración a diversas actividades. Por ende, toda mejora en la coordinación motora y expresión corporal exige conocimiento, comprensión y adecuación pedagógica especializada.
4. Los niños de 1 a 3 años pueden desarrollar diversas actividades lúdicas para estimular su capacidad motora en función a sus necesidades o dificultades, por consiguiente, podemos clasificarlas en actividades sensoriomotor, simbólicas, libres y motoras. Teniendo en cuenta que el desarrollo motriz

presenta un buen desarrollo en varias áreas como un buen equilibrio, manejo del cuerpo y ritmo. Favoreciendo el dinamismo infantil.

REFERENCIAS

- Agudelo, L., Pulgarín, L. y Tabares, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Revista Fuentes*, 19 (1), 73-83.
<https://hdl.handle.net/11441/72890>
- Aguilar, L. (2019). Manual basado en actividades lúdicas para desarrollar el área descubrimiento del mundo en niños menores de 3 años, 2019. Tesis de Especialidad Universidad Nacional de Trujillo. Repositorio UNT.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15485/AGUILAR%20VENTURA%20LUCY%20YOBANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguirre, U. (2022). Propuesta didáctica para estimular el desarrollo sensorial en infantes de 2 años. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Trujillo. Repositorio UNT.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/19440/Aguirre%20Mercedo%20c%20Ursula%20Esperanza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arriaga, K. M. (2017). Estrategias para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de 3-4 años de edad del centro de desarrollo infantil Mi Mundo Nuevo, Período Septiembre 2016 - Febrero 2017. Propuesta metodológica. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca - Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14587/5/UPS-CT007168.pdf>
- Ayala, S. (10 de julio de 2017). La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje. Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación:
<https://www.psicoedu.org/psicomotor-para-el-aprendizaje/?v=55f82ff37b55>
- Bravo, F., León, O. L., Romero, J., Alfonso Novoa, G., & López, H. (2018). Acacia. Ambientes de aprendizaje:
https://acacia.red/udfjc/wpcontent/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf
- CDC. (22 de Febrero de 2021). Desarrollo infantil. Centro para el Control y la prevención de enfermedades:

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/toddlers2.html>

Colmenares, D. J., et al. (2022). Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas entre 2 a 5 años de la Fundación Colombo Alemana “Caritas Felices” y del preescolar Cajasan Sotomayor. Tesis de Licenciatura Universidad Autónoma de Bucaramanga.
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/16506>.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Oficina de la Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia contra los niños. (2020). Violencia contra niños, niñas y adolescentes en tiempos de COVID 19.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf

Díaz, L. M. (2018). Motricidad gruesa. Motricidad gruesa:
<https://www.mundoprimeria.com/blog/motricidadgruesa#:~:text=Las%20habilidades%20que%20se%20desarrollan,movimientos%20que%20tiene%20cada%20persona>.

Esparza, S. (2018). Diagnóstico de la organización de los ambientes de aprendizaje en las dimensiones física y funcional de los centros infantiles. Diagnóstico de la organización de los ambientes de aprendizaje en las dimensiones física y funcional de los centros infantiles: <https://1library.co/article/dimensiones-ambientesaprendizaje-educaci%C3%B3n-inicial.zp02lk0q>

Fernández, J. R. (Octubre de 2019). Ambientes de aprendizaje. Ambientes de aprendizaje: <https://uniscopio.com/blog/ambientes-aprendizaje/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). Primera Infancia. Impacto emocional en la pandemia.
<https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20la%20pandemia%20.pdf>

- Gil, M. P., Contreras, O. J., & Gómez, B. I. (2018). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71-96. Rieoei: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
- González, L. y Valega, L. (2018). Actividades sensoriales para el desarrollo de la expresión de emociones en los niños de 3 años. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica del Perú]. Repositorio Académico PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12297/Gonzalez%20Arboleda_Valega%20Mires_Actividades_sensoriales_desarrollo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Londoño, C. (09 de agosto de 2019). La motricidad gruesa. <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/10-formas-trabajar-la-motricidad-gruesalos-ninos/>
- Luyo, G. y Sánchez, L. (2019). El juego en el desarrollo social y emocional en la primera infancia. Tesis de Licenciatura de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Repositorio PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18682/LUYO_PACHAS_SANCHEZ_VASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manchay, H. (2022). Los juegos motores para mejorar la coordinación viso manual en los niños de 3 años de la IE Pinceladas de color, Castilla-Piura, 2020. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio UCT. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28941/JUEGOS_MOTORES_MANCHAY_PINTADO_HAIDEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2019). Diseño Curricular Básico Nacional – Programa de Estudios de Educación Inicial. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2019-educacion-inicial/>
- Ortega, L. (27 de Junio de 2021). Motricidad gruesa.

<https://www.bebesymas.com/desarrollo/motricidad-gruesa-bebe-como-sedesarrolla-cinco-ejercicios-para-estimularla>

Pérez, C. M. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana. *Revista Publicando*, 11(1), 526-537.

https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/581/pdf_401

Rivera, A. G. (19 de Noviembre de 2021). Qué es un ambiente de aprendizaje: La educación más allá de la literalidad. Ambiente de aprendizaje, características, importancia y cómo generar uno adecuadamente en cualquier lugar:

<https://www.lucaedu.com/que-es-un-ambiente-de-aprendizaje/>

Roberto M.D. (2018). El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Católica Argentina, Paraná.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/575/1/doc.pdf>

Ticona, M. (2021). Las actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad. Tesis de grado, para optar a la licenciatura en Ciencias de la Educación. Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/27159/T-1413.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velasco, H. I., Espartosa, J. M., & María, M. J. (6 de noviembre de 2018). Desarrollo psicomotor del niño en el primer año de vida. *Palabra enfermera*: <http://www.palabraenfermera.enfermerianavarra.com/blog/2018/11/06/desarrollo-psicomotor-del-nino-en-el-primer-ano-de-vida/>

Villarroel, K., Saldaña, D. y Mena, C. (2022). El juego en niños y niñas menores de tres años: tensiones entre el respeto por la libertad y la intencionalidad. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 8(1), 23–36.

<https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.1.2471>