

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**



### **ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS Y SU IMPORTANCIA EN MEJORA DE LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE EN NIÑOS DE INCLUSIÓN DEL NIVEL INICIAL**

Trabajo académico para Obtener el título de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y  
LENGUAJE

#### **AUTORA**

Lic. Claudia Soledad Fuenzalida López

#### **ASESORA**

Mg. Valverde Reyes Karin Araceli

<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Diversidad, derecho a la educación inclusiva

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## Trabajo Académico - Claudia Soledad Fuenzalida López (

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://uvadoc.uva.es">uvadoc.uva.es</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://seminariodxintegral.blogspot.com">seminariodxintegral.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://www.educapeques.com">www.educapeques.com</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://www.eltiempo.com">www.eltiempo.com</a> Fuente de Internet	1%

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

**Vicerrector Académica (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**

## **APROBACIÓN DEL ASESOR**

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Valverde Reyes Karin Araceli, con DNI N°46199018 , como asesora del trabajo de investigación titulado “Estrategias comunicativas y su importancia en mejora de los problemas de lenguaje en niños de inclusión del nivel inicial”, desarrollada por la egresada Claudia Soledad Fuenzalida López con DNI 30429971; y egresada del Programa de Segunda Especialidad en Audición y Lenguaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 27 de febrero de 2023



---

Dra. Valverde Reyes Karin Araceli

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar esta tesis con todo mi amor y cariño a Dios, a mis hijas, a mi esposo y a mis padres por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día rumbo a un futuro mejor.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme la oportunidad, sabiduría y empeño para culminar esta etapa de estudios, a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a mis profesores que me brindaron su experiencia y conocimientos para mi formación profesional y de manera muy especial a mi asesora por su dedicación y apoyo constante.

La autora.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Claudia Soledad Fuenzalida López DNI N° 30429971; egresada del Programa de Segunda Especialidad en Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico “Estrategias comunicativas y su importancia en mejora de los problemas de lenguaje en niños de inclusión del nivel inicial”, el cual consta de un total de 48 páginas, en las que se incluye 01 tabla.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 17 %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Soledad Fuenzalida', with a stylized flourish underneath.

Claudia Soledad Fuenzalida López

# ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	i
APROBACIÓN DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGIA	28
2.1. Tipo de Investigación	28
2.2. Método de Investigación	28
2.3. Muestra de estudio	28
2.4. Técnicas e instrumento para recolección de datos	29
2.5. Ética investigativa	29
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
IV. CONCLUSIONES	35
V. RECOMENDACIONES	36
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	37



## RESUMEN

En el presente estudio tuvo como objetivo conocer las estrategias comunicativas y su importancia en mejora de los problemas de lenguaje en niños de inclusión del nivel inicial. Se realizó un tipo de investigación teórico-bibliográfica, enfocada en analizar, seleccionar y comparar información relevante en relación con la variable en estudio. Los resultados concluyen que existen diversas estrategias que ayudan a superar los problemas de lenguaje, para ello, los docentes deben considerarlas al planificar de sus actividades pedagógicas. Dentro de estas estrategias está la lectura de cuentos con sonidos, canciones, rimas, trabalenguas, juegos, ejercicios de ritmo, así mismo deben considerar en las actividades permanentes la aplicación de ejercicios de respiración, soplo, praxias buco linguales y gestuales.

**Palabras clave:** Dificultades del lenguaje, estrategias, inclusión.

## **ABSTRACT**

In the present study, the objective was to know communication strategies and their importance in improving language problems in children of inclusion of the initial level. A type of bibliographical theoretical research was carried out focused on analyzing, selecting and comparing relevant information in relation to the variable under study. The results conclude that there are various strategies that help to overcome language problems, for this, teachers must consider them when planning their pedagogical activities. Within these strategies is the reading of stories with sounds, songs, rhymes, tongue twisters, rhythm exercises, likewise they must consider the application of breathing exercises, blowing, buccolingual and gestural practicas in permanent activities.

### **Keywords:**

Language difficulties, strategies, inclusion

## I. INTRODUCCION

Al iniciar la vida los niños (as) van desarrollando su lenguaje conforme van creciendo. Pero en la labor educativa las docentes de educación inicial son observadoras permanentes de diversos problemas de lenguaje en los niños sobre todo en aquellos incluidos, donde existen dificultades evidentes en la pronunciación, convirtiéndose en un problema al momento de interactuar con la maestra y sus compañeros.

La Organización Mundial de Salud, (2021), sustenta que debido a la pandemia por el COVID-19, se ha intensificado los problemas de lenguaje en niños y niñas menores de 6 años debido a la poca interacción social entre sus pares, impactando desfavorablemente a nivel psicológico, afectivo, social, escolar y cognitivo. evidenciándose en el déficit de pronunciación y expresión oral generando en ellos inseguridad al interactuar en su vida diaria.

El Ministerio de Educación (2018), indica que el desarrollo de la expresión oral se centra en el logro de competencias, así mismo, de los contenidos que se deben impartir, mas no impulsa de forma directa actividades como una estrategia para tratar trastornos del habla en infantes, debido a que los maestros se inclinan a programar actividades dando más importancia a las evidencias gráficas que al desarrollo del lenguaje y expresión oral como tal.

Según Gamarra et al. (2020) en la publicación del Compendio Estadístico multisectorial, sobre la discapacidad en el Perú, dan a conocer que el 70,3% de los estudiantes matriculados con discapacidad presentaba un tipo de discapacidad intelectual, el 11,8% presentó una discapacidad motora, el 6,6% presentó una discapacidad visual y auditiva; y el 4,7% autismo.

Es por ello que realiza charlas con personas especializadas para motivar y orientar a las familias para que hagan participar a sus niños (as) en diversos programas o instituciones educativas para que los niños sean incluidos y sean beneficiarios de la aplicación de estrategias que superen problemas de lenguaje en los niños (as).

A nivel Regional y respondiendo al Currículo Nacional, a los principios de la educación y al enfoque transversal “inclusión o atención a la diversidad “de la

educación básica regular-inicial, es que los (as) docentes deberían estar comprometidos en actualizarse y/o capacitarse permanentemente para poder atender de manera pertinente a niños que necesiten ser incluidos en aulas de la educación básica regular, especialmente en relación al desarrollo del lenguaje, pero en la actualidad algunos maestros no están capacitados para atender y aplicar estrategias efectivas que logren superar trastornos del lenguaje presentes en niños incluidos.

Al programar actividades se debe tener en cuenta que dentro del currículo nacional se encuentra el área de comunicación y su competencia eje es: se comunica oralmente en su lengua materna, donde se describen, capacidades y desempeños de aprendizaje que se deben desarrollar de forma efectiva y así lograr la expresión en los niños (as), respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Pero además de ello, los docentes deben organizar sus horarios de tal forma que incluyan en sus actividades o ejercicios, para lograr desarrollar la capacidad vocal y/o motora, como parte de su programación.

En este sentido, el presente estudio dará respuesta a la siguiente pregunta ¿cuáles son las estrategias comunicativas y su importancia en mejora de los problemas de lenguaje en niños de inclusión del nivel inicial?

Para lo cual se tendrá el siguiente Objetivo General: Conocer las estrategias comunicativas y su importancia en mejora de los problemas de lenguaje en niños de inclusión del nivel inicial. Además, de los objetivos específicos: Identificar los principales conceptos relacionados a problemas de lenguaje e inclusión. Describir los problemas de lenguaje más recurrentes en los niños incluidos. Identificar las estrategias comunicativas y su importancia en mejora de los problemas de lenguaje en niños incluidos.

El presente trabajo académico servirá para dar a conocer una serie de estrategias comunicativas y su importancia en mejora de los problemas de lenguaje en niños de inclusión del nivel inicial.

Se justifica de forma teórica ya que los diferentes estudios científicos han profundizado el análisis y concepción en cuanto a problemas de lenguaje que presentan los niños de inclusión del nivel inicial, el presente trabajo otorga a los

docentes bases teóricas y estrategias para que las apliquen en los niños (as) y logren superar problemas de lenguaje.

Se justifica de manera práctica, porque el trabajo académico realizado en niños de inclusión con trastornos de aprendizaje en su lenguaje, nos va a permitir brindar a las maestras, estrategias eficaces para que las analicen, elijan y las apliquen en la práctica educativa según los métodos de aprendizaje, ritmos y necesidades requeridas de los niños(as).

Así mismo, se justifica en lo metodológico ya que con el estudio del presente trabajo permitirá valorar el análisis bibliográfico y a partir del análisis de estas distintas fuentes de estudio se podrá recopilar información fidedigna para aplicar diversas estrategias logrando así mejorar los problemas de lenguaje.

Finalmente se justifica socialmente porque a través del estudio teórico facilitará a las maestras para que empleen diversas estrategias, como juegos lúdicos, praxias, ejercicios buco linguales, canciones, etc. para superar los problemas de lenguaje en niños de inclusión del nivel inicial, para lograr una mejor comunicación e interacción del niño con el mundo social.

Para el trabajo se ha realizado siguiendo como antecedentes internacionales:

Morán, et al., (2017) realizaron un estudio relacionado a los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales y las consideraciones para la atención en la escuela en Buenos Aires Argentina. Se planteó una investigación cualitativa afirmando que el propósito de las escuelas educativas es lograr el desarrollo integral del niño (a), considerando el lenguaje como un aspecto fundamental en la etapa preescolar. Aseveran que los problemas de lenguaje son uno de los trastornos que generalmente presentan los niños que tienen alguna discapacidad intelectual, por consiguiente, que entra en discusión la forma más adecuada de cómo tratar estos aspectos. Concluyendo que la atención que presten los docentes a los niños, además de estar orientada a una educación integral, deberá intervenir en la detección, prevención y corrección de problemas de lenguaje como parte de su planificación educativa.

Arias (2019) Recomendaciones de estimulación del lenguaje para niños con retraso simple del lenguaje. El objetivo de este trabajo fue crear un programa de

estimulación del lenguaje para niños con retraso simple del lenguaje, ya que este problema del lenguaje se considera uno de los más comunes en los años preescolares. Se ha iniciado una revisión bibliográfica de conceptos relacionados con el lenguaje, retraso del lenguaje y estímulos. Posteriormente, se formuló un programa de intervención basado en estímulos del lenguaje para estudiantes de tres años con retraso simple en el desarrollo del lenguaje, y se realizaron evaluaciones preliminares y finales para evaluar los componentes del lenguaje, con el fin de verificar la efectividad del programa en la aplicación.

Quinto (2021) desarrolló un estudio sobre la incidencia de la dislalia sobre el aprendizaje de la lectoescritura de niños de inicial de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón. La dislalia es diagnosticada como un problema de lenguaje muy recurrente en niños menores de 7 años, manifestándose en la incorrecta expresión oral de algunos fonemas, el objetivo de esta investigación fue dar a conocer a los docentes y padres de familia todos los conocimientos y estrategias referentes a la dislalia para poder ayudar a los niños a mejorar este problema de lenguaje dentro de la escuela y desde el hogar actuando como influyentes en determinar, identificar, conocer, beneficiar y mejorar la dislalia para que los niños no tengan problemas de expresión y lectoescritura., La investigación que se empleó fue documental, referencial e investigativa concluyendo en que es necesario ofrecer a los docentes y padres de familia un entendimiento general de la Dislalia para facilitar ,su atención, diagnóstico y tratamiento terapéutico en los niños (as) para que puedan ser de ayuda en la superación de este problema de lenguaje.

Gastiabur, (2021) Realizó un estudio de estimulación temprana en el Centro de Desarrollo Infantil Querubines con niños de educación inicial con problemas de lenguaje. El propósito de este estudio es difundir la importancia de la estimulación temprana a través de actividades divertidas como una herramienta complementaria para ayudar a los bebés a evolucionar y corregir problemas con el desarrollo del lenguaje. Este trabajo fue un método mixto, diseño de campo, basado en una revisión de literatura, y se utilizó un estudio de tipo descriptivo. El estudio se realizó con 27 niños, 30 padres y 4 docentes, utilizando dos encuestas de escala Likert y un formulario de observación de prueba previa. Después de la

investigación, se concluyó que todos los maestros y padres necesitan apoyo y orientación dedicados para cuidar y ayudar a los niños a desarrollar el lenguaje en caso de que tengan necesidades especiales; aliviar sus dificultades.

Para el trabajo se ha realizado siguiendo como antecedentes nacionales:

Keneko, et al (2021) realizó un trabajo de investigación sobre la Inclusión educativa de estudiantes con retraso y problemas de lenguaje en aulas a nivel inicial del departamento de Lima, El objetivo de los estudios realizados, fue detallar como se ejecuta el proceso inclusivo cuando los docentes aplican estrategias para superar trastornos del lenguaje en niños(as). El tipo de estudio utilizado fue cualitativo descriptivo. Luego de realizar la investigación llegaron a la conclusión que, en la mayoría de las instituciones del nivel inicial en Lima, se presentan casos de niños (as) que requieren ser incluidos en la educación básica regular, pero los colegios y docentes no están preparados para darles una atención inclusiva de calidad, por lo que recomiendan que las entidades responsables pongan énfasis en este inconveniente.

Curi et al, (2022) en el estudio realizado sobre los juegos verbales y lenguaje oral en niños 4 años de la institución N.º 300 en Huancayo. El objetivo del estudio de investigación fue determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje en niños(as). El trabajo se desarrolló por el método científico experimental, en el que se utilizó como estrategia la aplicación de talleres de estimulación para mejorar el lenguaje de los niños con la aplicación de un pre test como evaluación inicial, para luego ejecutar dichos talleres realizando actividades que generen la estimulación del lenguaje mediante la utilización de juegos verbales (rimas, trabalenguas, adivinanzas, y talleres de praxias buco faciales y linguales). luego de su aplicación se utilizó la misma evaluación post test, cuyos resultados fueron favorables concluyendo que juegos verbales influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños 4 años en estudio logrando mejor fluidez al expresarse.

Saenz (2022) Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura en un aula de cinco años de un aula en Lima. Esta investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias de lectura que utilizan en un aula de cinco años para mejorar el lenguaje en los niños El estudio responde al enfoque cualitativo y de tipo

descriptivo. Las técnicas de investigación empleadas fueron una entrevista semiestructurada y la observación. Los resultados de la investigación fueron favorables ya que la docente reconoce la importancia que tiene utilizar las estrategias didácticas de lectura, para lograr la evolución del lenguaje en los niños(as) del aula.

Para el trabajo se ha realizado siguiendo como antecedentes locales:

Argomedo (2019) realizó un estudio para mejorar las habilidades del lenguaje oral de los niños de 5 años de la institución educativa privada Victoria María Reich de Trujillo. En este estudio, 12 niños de 5 años fueron seleccionados aleatoriamente como muestra, utilizando un diseño preexperimental, utilizando una lista de verificación para identificar el lenguaje hablado y presentando validez y confiabilidad. Este estudio es experimental. Se ha utilizado como estrategia el uso de talleres de lectura de cuentos. Como resultado se llegó a la conclusión que el uso de esta estrategia mejoró significativamente el lenguaje expresivo y oral de los niños. Sugiriendo que dentro de la planificación curricular de la institución se apliquen estos talleres a niños(as) desde la edad de 3 años.

Abanto (2019) afirma que se realizó un estudio con un diseño experimental, de modalidad pre experimental sobre diversas actividades lúdicas, como canciones, juegos con palmas, juegos con sonidos onomatopéyicos, etc. aplicados a una muestra de 26 niños los niños(as) de 4 años de la Institución Educativa Paideia – Trujillo, como una estrategia didáctica para mejorar su lenguaje , ya que este problema generaba en los niños(as) consecuencias en cuanto a timidez, expresión, nerviosismo, miedo; afectando su autoestima y su desarrollo de interacción social. Como instrumento de evaluación se utilizó la observación evidenciando resultados positivos en el desarrollo del lenguaje de los niños(as), para ello, se aplicaron 16 actividades con estrategias lúdicas como juego con palmas, silabeo, como canciones, juegos con sonidos onomatopéyicos, trabalenguas; entre otras. Llegando a la conclusión que la aplicación de actividades lúdicas como una estrategia didáctica mejoran positivamente el lenguaje oral de los niños (as) sugiriendo que se aplique estas estrategias en todas las edades del nivel inicial.



Reyes (2022) realizó un estudio, sobre las estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en una población de 12 niños (as) de 4 años de una institución educativa de Trujillo, El tipo de investigación empleado es descriptivo correlacional cuyos resultados fueron positivos ya que al emplear diversas estrategias de juego como simple ejercicio , juego simbólico, juegos verbales, canciones, rimas , trabalenguas, entre otras, lograron desarrollar capacidades y diversas habilidades en cuanto a su vocabulario y expresión oral rumbo al desarrollo de sus competencia comunicativas de los niños(as) de la institución.

Con la información recabada se logra describir lo siguiente:

El Lenguaje para Peña (2011) conceptualiza al lenguaje como la envoltura principal del pensamiento; lo considera como el medio principal de comunicación entre los seres humanos empleando símbolos orales y gestuales.

Molina (2008) define al lenguaje como un medio de comunicación que utiliza un sistema de símbolos, el ser humano lo emplea en el núcleo familiar y en su contexto social de acuerdo con su cultura, en cuanto al lenguaje del niño, este lo utiliza para relacionarse y exponer sus ideas, deseos y necesidades propias.

Además, como procesamiento del lenguaje se tiene a Broca (1861), demostró que el lenguaje depende de la integridad de la zona del hemisferio izquierdo del cerebro.

Poeppel (2011), considera que la sencillez del modelo de regiones de Broca y Wernicke no explican a cabalidad lo que actualmente se conoce sobre cómo es que se da el procesamiento del lenguaje en nuestro cerebro, señalando que el cerebro utiliza diferentes regiones para producir y para la comprensión del lenguaje, involucrando diferentes funciones neurológicas.

Como Etapas del desarrollo del Lenguaje se tiene a Barrera (2004), diferencia dos etapas en el desarrollo del lenguaje:

La etapa Pre- lingüística es donde el niño a los dos meses realiza sonidos y gorjeos denominados “arrullos” o “laleos”, a los 6 meses aproximadamente el niño produce un cloqueo y los laleos van transformándose en balbuceos. A los diez meses, los niños realizan vocalizaciones mezclándolas con juegos sonoros como explosiones de burbujas o gorjeos, parece querer imitar los sonidos. Esta etapa se

origina desde el nacimiento hasta el primer año, aquí la comunicación se produce mediante gestos, señas, y ruidos, lo que emite el niño no se reconoce como palabras que utilizan las personas adultas. La etapa de una palabra, que se origina desde el primer hasta los 2 años, en esta etapa lo emitido por el niño es reconocido por las personas de su entorno como una palabra o una aproximación a las palabras que emplean los adultos descubriendo vinculación entre la palabra que descifran y la ocasión en la que el niño la emite.

La etapa Lingüística refiere a que el niño utiliza el lenguaje oral propiamente dicho. Empieza a los doce meses con la pronunciación de palabras con significado y las va perfeccionando poco a poco. Esta etapa nunca termina. En esta etapa el menor añade el contenido (idea) a la forma (palabra) para nombrar un objeto o persona.

Se tiene como Niveles del Lenguaje que Montano (2018) considera que el lenguaje cinco niveles del lenguaje:

El nivel fonológico, que se encarga de determinar cómo será la estructura, organización y secuencia de los sonidos que forma cada sílaba, palabra, así como la ejecución propiamente dicha, es decir establece los sonidos que se utilizarán para la formación de cada una de las sílabas y palabras que se dirán. La conciencia fonológica es muy importante porque ayuda a desarrollar ciertas habilidades en los niños, como reconocer los sonidos en las palabras, para que luego puedan aprender a leer. Al desarrollar la conciencia fonológica, permite que los niños sean conscientes de qué sonidos contribuyen a formar palabras y el conocimiento de que las palabras están formadas por fonemas. Este nivel indica diferentes sonidos existentes, si no se utilizan las reglas necesarias en el aprendizaje de esta conciencia, el niño puede experimentar ciertos inconvenientes, por ejemplo, si el niño emite sonidos, es un problema de pronunciación, la forma en que te escucha no es la adecuada. Exprésate claramente de la misma manera si hay un problema. Es importante estimular la parte auditiva a través de retahílas, canciones y todo aquello que conforme el juego de palabras, ya que ayudará a desarrollar la parte fonológica del niño, se debe considerar que si el infante omite sonidos consonánticos (“*tigue*” por tigre), si sustituye fonemas (“*cuchaya*” por cuchara), si excluye sílabas de una palabra (“*pete*” por chupete).

Nivel Morfológico, se refiere al estudio de las palabras en cuanto a su estructura, las variantes que representan y el papel gramatical que juega cada parte en relación con los demás elementos que la componen, es decir, se ocupa de cómo las palabras se componen de elementos más pequeños. las unidades de significado se llaman morfemas, por ejemplo: correctamente + mente = correctamente.

El nivel sintáctico se encarga del estudio de las combinaciones, relaciones y funciones que pueden tener las palabras en la formación de enunciados, es decir, formar frases u oraciones para transmitir información o ideas. La conciencia sintáctica permite a los niños determinar la secuencia, determinar qué palabras son apropiadas para expresar un tema y qué palabras deben usarse para expresar algo relacionado con ese tema. (Mena, 2013).

La jerarquía semántica se refiere al estudio de un grupo de palabras que tienen las mismas o más características de significado, pero difieren en otros aspectos, por ejemplo: violín, viola, violonchelo pertenecen al dominio semántico de los instrumentos de cuerda frotada. La conciencia semántica se refiere a la comprensión del lenguaje, un nivel que comienza antes de que los bebés puedan emitir sonidos y mejora con el tiempo, que se desarrolla a través de imágenes mentales. En esta etapa de preescolar los bebés adquieren la capacidad de jugar con las palabras y explorar su significado, la curiosidad juega un papel muy importante para comprender la estructura semántica y la coherencia de las oraciones o frases que pronuncian los niños.

La conciencia semántica permite que los bebés sepan que las palabras tienen uno o más significados. Identifique las siguientes categorías semánticas nombrando objetos, animales, personas: animales, artículos para el hogar, miembros de la familia, ropa, partes básicas del cuerpo, alimentos. Revelan propiedades de objetos, personas, colores básicos, tamaño, forma y más. Saber de qué trata la historia. Entiende acertijos simples y conoce algunas rimas.

El nivel pragmático integra la adquisición a nivel fonético, léxico, sintáctico y semántico. Se refiere a la parte comunicativa del lenguaje, que es el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas y lingüísticas. (Acuña, 2004, p. 34).

La pragmática contribuye al buen desarrollo del lenguaje infantil, el cual se caracteriza por los procesos sociales y comunicativos, este desarrollo inicia desde

el nacimiento y para la segunda mitad del primer año, los niños comienzan a relacionarse con los adultos y aprenden a comunicarse en sus necesidades lingüísticas. La forma de esta comunicación es a través de gestos, y la intención de comunicarse se desarrolla durante un período de ocho a nueve meses. Las funciones comunicativas ayudan a los bebés a comunicarse con los demás. En esta etapa los niños prestan atención al giro de la conversación, responden adecuadamente, usan acciones para comunicarse: solicitar, rechazar, expresar quejas, utilizan el lenguaje hablado para solicitar información, expresar sus sentimientos y hacer preguntas, disfrutan jugando con el lenguaje e inventando historias

Para el análisis del lenguaje que tiene en cuenta los diversos niveles focales:

Aguado (2000), considera que la evolución del lenguaje en el niño está integrada por distintos componentes lingüísticos como el fonológico, que se origina desde el nacimiento del bebé hasta que cumple el 1er año de vida, en este periodo, empieza a balbucear y a realizar sonidos similares al idioma de su entorno. Luego, después del primer año hasta los dos años, el niño empieza a emitir algunas frases, este proceso sigue hasta aproximadamente los 6 años. En cuanto a componente léxico-semántico, considera que desde el primer año el niño empieza a emitir sus primeras palabras, así mismo comienza a comprender que puede utilizar el lenguaje un medio para comunicarse. Desde el segundo año el vocabulario en el niño comienza a desarrollarse rápidamente. Los niños en el transcurso de la edad de tres a cinco años hablan varias palabras, pero a menudo de manera inexacta e incorrecta. En cuanto al componente de la gramática o morfosintaxis el niño a los dieciocho meses empieza a formar frases sencillas con dos palabras. En esta etapa se da el inicio de la morfosintaxis que se refiere a las reglas de cómo se construyen las oraciones. En cuanto al componente Pragmático considera que este, se refiere a las reglas del lenguaje para una idónea transmisión del mensaje. Desde el primer o segundo año de vida, el niño puede participar en diálogos donde pueden integrarse a una conversación. A los tres años, los niños desarrollan la habilidad de comprender un mensaje. Por ejemplo, si se le pregunta al niño ¿quieres agua? el niño entiende y comprende el mensaje y puede responder

a la pregunta. A partir de los cinco años el niño tiene la capacidad de participar en conversaciones con fluidez y más complejas.

Calderón (2005), considera que el lenguaje tiene tres dimensiones: por su forma, por su contenido y uso, dentro de ellas incluyen, componentes: el fonológico, semántico, sintáctico y pragmático. El fonológico hace referencia a la forma del lenguaje, ya que nos pone en manifiesto el modo correcto en las que las vocales o consonantes deben ser articuladas de acuerdo a su sonido. En cuanto al semántico se integra en la dimensión por el contenido, ya que explica el significado o la interpretación de una palabra. Referente al componente sintáctico, también pertenece a la dimensión de forma, ya que señala como se estructura la palabra. El componente pragmático se considera como el uso del lenguaje, ya que cuando se realiza un diálogo se pone en práctica todos los componentes antes mencionados.

En el análisis de la información se describen los signos de alerta de retrasos en el lenguaje del niño:

De cero a tres meses, cuando el niño no responde a los reflejos ante un sonido (agitación, parpadeo, despertar), cuando al escuchar la voz de su madre no se tranquiliza.

De tres a seis meses, cuando está callado, cuando apenas sonrío, está distante, cuando no responde a la voz de mamá, cuando tiene la voz de mamá al alcance. Sonajeros, el sonido que hace su boca cuando no está jugando con mamá.

De seis a nueve meses, no vocaliza para llamar la atención, no interactúa bien con los demás, no sonrío bien, no juega ni imita gestos en las canciones infantiles, no sonrío al reconocerlas, no saluda con la mano cuando se le pregunta por estas "adiós" se debe dar la acción final al final de esta fase.

De nueve a doce meses, no balbucea, no usa jerga, no reconoce cuando le dicen "mamá" o "papá", no entiende palabras familiares, no entiende el rechazo, no responde "a "Yo cuando me preguntan.

De doce a dieciocho meses: cuando su vocabulario es de tres palabras o menos, no dice "mamá" o "papá" cuando no se le conoce por su nombre, no imita sonidos vocales, no realiza órdenes sencillas, no se interesa por el entorno, no señala

objetos o personas conocidas cuando se les llama, no responde de manera distinta a otros sonidos, no comprende cuando se le dice "no".

De dieciocho a veinticuatro meses, los niños no escuchan cuando el adulto habla, no señalan con el dedo, no realizan la acción de negar con la cabeza, no dicen "adiós" con la mano, no comprende órdenes sencillas si no están acompañadas de gestos que indiquen lo que dice, no identifica partes de su cuerpo, no reconoce su nombre, no habla frases ni tiene la capacidad de utilizar palabras sencillas.

Condemarín (1978) Considera que la inclusión, es un proceso permanente que promueve el aprendizaje, desarrollo y la participación de todos los estudiantes sin exclusión o discriminación alguna, garantizando la adaptación o ajustes requeridos en el proceso educativo, teniendo en cuenta las particularidades propias del alumno.

Valenciano (2009), considera que la inclusión es como un nuevo un reto en la labor educativa, ya que los docentes deberán diversificar y adaptar sus planificaciones curriculares de acuerdo con las características y/o condiciones intelectuales, sociales, interculturales del estudiante.

Arnaiz(2012), Afirma que las instituciones educativas debe tener una mirada inclusiva ya que dentro de ellas se pueden detectar situaciones o condiciones de los estudiantes no sospechadas por los padres, ante ello los docentes cumplen un papel fundamental ya que mientras van desarrollando las sesiones de aprendizaje en las aulas, los docentes identifican a los estudiantes que se muestran con aspectos de una disfunción dentro de ellos se encuentran los estudiantes con deficiencia intelectual o retraso mental leve.

Rodríguez (2005), afirma que el sistema educativo presenta deficiencias en cuanto a la inclusión ya que los docentes, tienen desconocimiento y falta de manejo de estrategias didácticas para atender niños con discapacidad intelectual, lo que debe impulsar que el ministerio de educación se preocupe en capacitar a los docentes para que adquieran estrategias didácticas que ayuden potenciar sus conocimientos sobre inclusión en beneficio de la población estudiantil.

Además de lo anterior existen otras deficiencias o barreras en cuanto a la inclusión educativa referidas no sólo que los maestros no están capacitados, sino que existen algunos que no están dispuestos o presenten poco entusiasmo por atender y trabajar con estudiantes con capacidades diferentes, convirtiéndose en un inconveniente muy negativo para una inclusión educativa exitosa. (Medina ,2017).

Además, se tiene que existen trastornos que pueden tener los niños incluidos:

la inversión, que implica cambiar el orden de los sonidos o las sílabas. Esto sucede cuando el niño cambia el orden de la palabra en el momento en que suena, y debido a esta confusión, la forma de comunicación y expresión se ve afectada, volviéndose ininteligible e ininteligible.

La dislalia audiogénica son causados por la pérdida de la audición, es decir, los niños que no pueden oír ningún sonido no hablan espontáneamente y los niños que no pueden oír bien también pueden tener dificultades del habla. Los niños con este problema tienen dificultad para identificar y reproducir sonidos similares porque no tienen la capacidad de distinguir sonidos. Sus voces y el ritmo de su discurso también cambian. Para detectar esto se requiere la intervención de un especialista para comprender el diagnóstico de la extensión de la pérdida auditiva y si se deben considerar los audífonos o si debe iniciar la terapia con el método Monfort.

En cuanto a la dislalia orgánica la conceptualiza como trastornos de la articulación originadas por alteraciones orgánicas, dentro de ellas está la disartria que son las lesiones en el sistema nervioso central o periférico que afectan al lenguaje, su origen puede ser diverso, se puede dar durante el nacimiento, producida también produce por un accidente o enfermedad que causen una lesión cerebral, la rehabilitación se realiza de acuerdo con la severidad de la lesión.

Se identifica como población susceptible a padecer Dislalia, Aguado (2020), considera que un niño puede padecer de algún problema de lenguaje al tener antecedentes familiares con alteraciones en el lenguaje, al sufrir enfermedades recurrentes en el oído en la etapa pre lingüística, los niños que tienen malformación en los órganos encargados de la producción oral, entre otros.

Los niños susceptibles a presentar alguna alteración en la lengua son los que tienen riesgo ambiental o biológico, los que tienen precedentes en sus familias con ciertos trastornos en el lenguaje, o los que sufren de otitis e infecciones respiratorias frecuentes, dándose mayormente durante los dos primeros años donde se da la etapa de máxima manifestación del vocabulario. También están expuestos los niños que tienen debilidad en los órganos fonoarticulatorios: respiradores bucales, los que no controlan el babeo después de los dos años, así como uso prolongado del chupón o los que se chupan el dedo pasados quince meses. (Santana, 2016).

Los niños que presentan problemas de alimentación, atragantamiento o mala masticación. a partir de los 18 meses. Los niños demasiado tranquilos, o que son ligeramente lentos para su edad. Así como los niños excesivamente inquietos, considerados como muy independientes, que tienden a hacer lo suyo, los que no responden a su nombre, los que presentan desinterés social, los que hacen múltiples rabietas o berrinches incontrolados. Así mismo los niños de cinco años a más, que presentan dificultad en la fluidez del habla, es importante prestar mucha atención en edades tempranas, en el caso de que exista algún antecedente familiar o problema para socializar de parte de los niños, así mismo los niños que están en un entorno bilingüe, además de las dificultades al momento de interactuar con sus pares, o también los problemas para comunicarse con el entorno en que se desenvuelve (Santana,2016).

Gallardo (2017), conceptualiza El Retraso Simple del Lenguaje (RSL) como un desfase cronológico del lenguaje en un niño que no presenta alteraciones evidenciales a ningún nivel, así mismo consideran que el retraso en la aparición del lenguaje no tiene ninguna causa patológica. El niño que padece este problema presentará retraso en todos los niveles del lenguaje afectando en el niño más a la expresión que a la comprensión.

Posibles factores que causan Retraso simple del lenguaje en los niños:

El Factor neurobiológico referido a la genética o también por pérdidas auditivas ocasionadas por otitis en el oído medio puede ser ocasionado entre los dos y cuatro años de edad. El factor cognitivo el cual se manifiesta ante la falta de habilidades y destrezas para relacionar diferentes accesos léxicos y así como dificultades de comprensión lectora, se puede considerar que también puede deberse a un mal



funcionamiento de la memoria a corto plazo y a la atención. El Factor motor: debido a una deficiente agilidad en la posición o coordinación de los órganos fonoarticulatorios. Otro factor es el psicoafectivo, referido a que si la interacción sociocultural es baja puede reducir la estimulación del lenguaje del niño. También sucede que, aunque exista un nivel sociocultural alto, el niño recibe poca estimulación, una causa puede ser una mala relación familiar. Se puede considerar como otra posible causa puede ser un bilingüismo mal integrado.

Síntomas de alerta en niños que presentan Retraso Simple de Lenguaje: Los adultos deben estar alertas ya que, si el niño de 12 a 24 meses que presenta un déficit en la comprensión de palabras y órdenes sencillas y no emite sonidos espontáneamente, si el niño que no ha pronunciado sus primeras palabras con 24 meses, si no es capaz de construir frases de dos o tres palabras a los tres años. Si a los tres años y medio de edad poseen un lenguaje entendible para personas ajenas.

Niveles del lenguaje de un niño con Retraso Simple del Lenguaje: A nivel fonológico-fonético representa la asimilación, supresión y sustitución de fonemas, que tienden a comprimir la pronunciación de consonantes y la mala pronunciación de fonemas, tales como: /c/, /l/, /r/. A nivel de vocabulario semántico es normal la comprensión clara, expresan vocabulario receptivo más que instrumental. También presentan dificultades con los conceptos de espacio y tiempo. A nivel morfológico, los niños con RSL tienen dificultad para usar asociaciones y ponerse de acuerdo sobre los componentes de la oración. Tienen dificultad para repetir ciertas palabras y frases. A nivel práctico: el lenguaje del niño es útil, pero apenas participa en la comunicación espontánea. En algunos casos, superan la dificultad de los gestos.

Sangorrin (2017) la disfemia o tartamudez es un trastorno del habla que se caracteriza por la repetición frecuente o prolongación de los sonidos, sílabas o palabras, o por usuales pausas que obstaculizan el flujo rítmico del habla. Suele aparecer durante la infancia, desde los dos y cuatro años, se evidencia cuando el niño empieza a combinar varias palabras formando las primeras frases. La disfemia inicial aparece alrededor de los tres años de edad, vinculada al problema de articular el lenguaje propio de esta edad. La disfemia episódica se produce a

partir de los cinco años siendo característicos los sucesos de tartamudeo que perturban la fluidez del habla en el niño. En el transcurso de los primeros diez años y luego de haber pasado por estos sucesos, se considera que el sujeto ya padece disfemia o tartamudez. Entre los síntomas más usuales se pueden considerar el lenguaje redundante, discurso incoherente frases incompletas y descoordinación entre el pensamiento y el lenguaje. La disfemia causa en algunos sujetos el mutismo e inhibición expresarse, presentan ansiedad a la hora de comunicarse y genera logofobia o miedo a pronunciar las palabras. La disfemia genera tics, hipertensión, espasmos, sudoración, etc.

Triviño et al. (2021) indican que la disfemia es la disfluencia o falta de fluidez en el habla, también se conoce como tartamudez. Este trastorno es más frecuente en hombres que en mujeres, puede ser ocasionado por dificultades de articulación procedentes de un déficit en el pensamiento lingüístico es decir la asociación de significado y palabra escrita, y frente a un rápido procesamiento sensorial es decir asociación de significado e imagen. Para el tratamiento y prevención de este problema de lenguaje se debe ejecutar técnicas de la psicoterapia combinadas con la logoterapia realizando enseñanza de la mecánica del habla; realizando la observación de la conducta al hablar, corrección de la tartamudez a través de la relajación muscular y control vocal; realizar ejercicios de susurro, entre otros.

Entorno a las estrategias para mejorar problemas de lenguaje en niños incluidos Fernández (2014), afirma que las estrategias para mejorar el lenguaje en niños incluidos deben realizarlas a manera de dinámicas lúdicas de interés y fácil de ejecutarlas, es decir a través del juego, dentro de ellas se puede considerar los ejercicios de praxias buco lingüales, de respiración y soplo.

Así mismo Triviño et al. (2021) consideran que los docentes ante la evidencia de niños con problemas de lenguaje deben programar dentro de sus actividades didácticas, diversas estrategias con la finalidad que los niños(as) superen estos problemas. Dentro de las estrategias sugeridas menciona.

A. Los cuentos: Gómez (2018) los cuentos son recursos estimulantes que benefician el desarrollo fonológico del niño(a) logrando una adecuada expresión oral así mismo permite que comuniquen sus creaciones y pensamientos con sus pares. A través de esta estrategia significativa los niños podrán narrar y crear

cuentos hechos por ellos mismos o en grupo, realizando preguntas literales, inferenciales y críticas, lo cual los ayudará a mejorar su lenguaje de forma evolutiva. Mayorga (2020) los cuentos son relatos narrativos, tienen gran fuerza comunicativa, ya que cuando el niño escucha o cuenta un cuento despierta en él su imaginación, desarrolla su lenguaje y amplía su vocabulario.

B. Los Trabalenguas: Izquierdo (2017) señala que son un conjunto de palabras con un sentido, que se componen para producir un grado de dificultad en la pronunciación, ya sea por la concurrencia de sonidos semejantes o la fluidez de cambios de fonemas. Por lo que estos se pueden considerar como un juego para los menores, el cual se basa en la competencia por decir el texto sin errores en el menor tiempo posible. Esta actividad y su regularidad van a mejorar la consolidación de la expresión oral del lenguaje de los niños, debido a la práctica de la pronunciación, vocalización y reforzará la memoria en los menores.

C. Las Rimas: Fuertes (2008) considera que es un grupo de palabras que presentan fonemas que se repiten una o más veces, la misma que se basa en la sílaba tónica. Estas formas de presentar los textos se usan con mayor frecuencia en las canciones y poesías, las que generan los versos que son las bases de las mismas. Entonces se desarrolla como una estrategia para desarrollar el lenguaje en los menores. Romero (2016) La utilización de esta estrategia es fundamental en el proceso de Conciencia Fonológica, ya que mejoran el lenguaje del niño, tanto el lenguaje expresivo como el lenguaje comprensivo, los ayuda a aprender cómo los sonidos se combinan para formar palabras y frases, y comienzan a entender el ritmo y la modulación de la lengua, así mismo les favorece para desarrollar su capacidad de memoria, pues mejora la habilidad de recordar. Las rimas se pueden acompañar con el uso de palmadas o al golpear pequeños objetos sobre la mesa para que los niños marquen el ritmo y puedan articular correctamente las palabras y por consiguiente las frases logrando mejorar estos problemas del habla en los niños.

D. Las Canciones: Argenta (2017) la canción es un medio de enseñanza que se aprende utilizando distintas técnicas, por lo general al ser utilizadas pedagógicamente, van acompañadas con actividades lúdicas con diversos fines dentro de ellas la mejora del lenguaje de los niños. Gutiérrez (2018) la canción es un

ejercicio de lenguaje, memoria, es una vivencia emocional de la música, se aprenden y transmiten cantándolas, repitiéndolas y de boca en boca. Esta estrategia permite al niño expresar oralmente o vocalizar todo lo que le rodea, ya que al cantar puede acompañar el ritmo expresando e imitando sonidos diversos como el de los animales, la naturaleza u otros que generen sonidos.

E. El juego: Foreman (2014) el juego es un potenciador educativo, ya que sirve como motivación para el desarrollo integral del niño, específicamente el juego permite que el niño (a) exprese oralmente lo que siente, lo que le gustó o no le gustó, de esta manera estimula su lenguaje.

F. Ejercicios de respiración: Durante las actividades permanentes en el aula el docente podrá incluir ejercicios que se relacionan con movimientos y acciones respiratorios simples referidos a la inspiración y espiración nasal y bucal reteniendo o no el aire, retención progresiva del aire dentro de la nariz o la boca, inspirar rápidamente y retener el aire lo que más se pueda, realizar inspiraciones lentas o profundas y espiración de forma prolongada, se recomienda silbar, oler.

G. Ejercicios de soplo con el uso de objetos: Son actividades que ayudan a la mejora del habla en los niños. Este tipo de estrategias es de gran ayuda para evitar en los niños la presencia de algunas patologías como la disfemia o tartamudez, la omisión de fonemas al hablar, así como la voz temblorosa. El soplo es importante ya que permite que se ejercitan los músculos que intervienen en el habla. Para esta estrategia y a manera de juego se puede inflar globos, soplar papeles, bolitas de Tecnopor, burbujas o pompas de jabón, soplar silbatos, aspirar agua por medio de sorbetes, entre otros.

H. Praxias buco linguales y faciales: Son ejercicios que se realiza con la lengua como: hacer girar la lengua en diferentes direcciones, estirar la lengua fuera y hacia adentro de la boca, llevar la lengua al piso de la boca y al paladar, tocar los dientes con la punta de la lengua entre otros. Así mismo realizar ejercicios con los labios como apretarlos y aflojarlos, separar y juntar los labios de forma rápida ,estirar la boca como que quisiera sonreír, realizar sonidos “p” con los labios , articular labios para pronunciar vocales y sílabas, hacer vibrar los labios, realizar zumbidos, inflar las y desinflar las mejillas, entre otros.

## II. METODOLOGIA

### 2.1. Tipo de Investigación

La clase de investigación que se ha empleado en este proyecto académico ha sido el bibliográfico, que es de carácter no experimental. Hernández et al. (2014) explican que, en este tipo de investigaciones, el interés se centra en observar, analizar, comparar y priorizar la información de interés relacionada con un tema específico (la variable) u objeto de estudio de fuentes documentales, escritas, físicas y/u virtuales.

### 2.2. Método de investigación

El método empleado en este proyecto académico es descriptivo, con un enfoque en la investigación bibliográfica y documental, que se refiere a la revisión de varios documentos (ya sean físicos o en línea) con el objetivo de obtener información relevante que contribuya con los objetivos del estudio.

### 2.3. Muestra de estudio

En el desarrollo de la búsqueda de la información disponible para el análisis de estrategias comunicativas y su importancia en mejora de los problemas de lenguaje en niños de inclusión del nivel inicial, se llegaron a obtener veintiséis artículos científicos y cinco tesis de grado, además esta búsqueda se realizó mediante las siguientes bases de datos: *Scopus*, *Redalyc*, *Google Scholar* y *Scielo*.

El proceso de selección de los artículos científicos estuvo orientado por criterios que determinaron su incorporación al corpus de análisis del trabajo:

#### **Inclusión**

- Antigüedad máxima de 7 años, por lo que el rango establecido es del período 2015-2022.
- Artículos científicos publicados en revistas de acceso libre.
- Revistas científicas con temáticas asociadas a la educación o pedagogía.
- Relacionadas al tema en estudio: Estrategias para la mejora de los problemas del lenguaje en niños.

### **Exclusión**

- Antigüedad superior a 7 años, por lo que se excluyen las que fueron publicadas antes del 2015.
- Temas de investigación distintos a las variables en estudio
- Revistas científicas de áreas no relacionadas a la educación o pedagógicas.
- Artículos científicos publicados en idiomas diferentes al inglés o español

### **2.4. Técnicas e instrumento para la recolección de datos**

Para llevar a cabo este estudio se empleó la técnica de documentación o fichaje, que consiste en la recolección de información a través de la observación y análisis de documentos. Por lo tanto, Orbegoso (2017) considera que la recolección de datos, sistematización y ordenamiento se considera una referencia a un documento de investigación a través de tarjetas de estudio. En este proyecto, se emplearon tres tipos de fichas: paráfrasis, textual y de resumen.

### **2.5. Ética investigativa**

Para llevar a cabo este proyecto académico, se tuvo en cuenta la naturaleza de la investigación científica, que implica seriedad, precisión y lealtad. Por lo tanto, se respetaron las reglas éticas como la credibilidad de la información recopilada y obtenida de fuentes legítimas y actuales, intentando evitar la duplicidad de datos o la omisión de citas.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según la metodología se obtuvieron las publicaciones relacionadas con el trabajo académico, el cual fueron analizados según el autor, año, características, participantes, variables y resultados principales. Para lo cual se hizo uso de una tabla vertical donde en las columnas se colocaron las características antes mencionadas y en cada fila la publicación a estudio.

El objetivo principal es conocer las estrategias comunicativas y su importancia en la mejora de los problemas de lenguaje en niños de inclusión del nivel inicial, el cual se realiza con la revisión sistemática de los artículos, que se encuentran relacionados con las variables en estudio, en base a sus dimensiones o diversos aspectos a tener en cuenta. Para este trabajo académico, se tuvieron en cuenta la fonética, semántica, habilidades narrativas, fluidez y vocabulario. Además, para la comparación de estudios, se tendrán en cuenta el autor, año, tipo de publicación y los principales resultados, como se presentan en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

#### **Análisis de los estudios**

Autor	Año	Tipo	Resultados
Aban Mira nda, R.	2022	Tesis	Al hacer uso de actividades lúdicas en el desarrollo del aprendizaje de los menores de 4 años de una institución, se evidencio el progreso de los mismos. Al establecer las pruebas estadísticas, antes y después, a la aplicación de la propuesta de actividad lúdicas, logrando una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje oral, en las diversas dimensiones.
Agui naga- Doig, S.,	2018	Artículo de Investigación	Se propone un modelo educativo que integra, desde la gestión y el liderazgo compartido, un sistema de estímulos conducidos por especialistas en permanente aprendizaje, que se

Velázquez-Tejedra, M. E., & Rima-ri-Arias, M.			concreta en acciones inclusivas orientadas al trabajo cooperativo y desarrollo temprano de las técnicas de intervención a favor del alumnado.
Arias González, M.	2019	Tesis de Grado	<p>Se formuló un programa de actividades para la intervención de los menores que presentan Retraso Simple del Lenguaje, que fue diseñada para los menores de 3 años. El mismo que contiene una evaluación inicial, para el diagnóstico o descripción del estado inicial, y una evaluación final, tratando de cuantificar los componentes del lenguaje en los niños y poder realizar la comparación, determinando así su efectividad.</p> <p>de intervención basado en la estimulación del lenguaje en alumnos de tres años que presentan Retraso Simple del Lenguaje además de su correspondiente evaluación inicial y final donde se evalúan los componentes del lenguaje con el objetivo de observar las mejoras que han tenido lugar.</p>
Argomedo Blas, K. N.	2019	Tesis de Grado	Encuentra que existe diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizaje obtenidos en el Pre Test y Post Test. Por lo tanto, se concluye que la aplicación del taller de lectura de cuentos bajo el enfoque socio cognitivo mejoró significativamente el lenguaje oral de los niños de 5 años.



Curtis, P. R., Frey, J. R., Watson, C. D., Hampton, L. H., & Roberts, M. Y.	2018	Artículo de revisión	de	El metanálisis de estos estudios reveló una diferencia en las calificaciones de las conductas problemáticas entre los niños con trastornos del lenguaje y los niños de desarrollo normal de tamaño moderado. La edad se ingresó como una variable moderadora y los resultados mostraron que la diferencia en las calificaciones de comportamiento problemático aumenta con la edad del niño (aumento en g por cada año adicional de edad = 0,06; intervalo de confianza del 95 %: 0,02 a 0,11; P = 0,004).
Adloff, S. M., & Hoggan, T. P.	2018	Artículo de Revisión	de	Los niños con dislexia, a menudo tienen deficiencias del lenguaje fuera del dominio fonológico; la intervención debe centrarse en las fortalezas y debilidades de un niño en relación con los resultados de lectura, independientemente de las etiquetas de diagnóstico; y aquellos que tienen dislexia, independientemente de sus habilidades lingüísticas en el momento del diagnóstico, pueden correr el riesgo de una adquisición del lenguaje más lenta a lo largo de su vida. Se necesitan estudios longitudinales para evaluar las habilidades del lenguaje múltiple en forma temprana, en el momento del diagnóstico de dislexia.
Chow, J. C., & Wehber	2018	Artículo de investigación	de	Los resultados estiman asociaciones significativas negativas concurrentes y predictivas entre el lenguaje y el comportamiento problemático, y estas

y, J. H.				relaciones se mantienen a lo largo de la edad, el tiempo y estado de riesgo. Los tamaños medios del efecto para el lenguaje receptivo y expresivo fueron significativos. Este estudio se suma a la literatura cuantitativa y descriptiva al resumir y corroborar la evidencia de que la baja habilidad lingüística está asociada con el comportamiento problemático. Se necesita más investigación en relación con las diferencias en los subconstructos del lenguaje y el comportamiento, así como un enfoque en la intervención para estudiantes con estos déficits comórbidos.
Riley, E. A., Hart, E., Preston, J. L., Wu, Y., & Ashai, S.	2021	Artículo Científico		El análisis de revisión de alcance se realizó en 161 estudios. De estos, 41 (26 %) excluyeron todos los trastornos del habla y el lenguaje, 71 (44 %) excluyeron los trastornos graves del habla y el lenguaje y 49 (30 %) incluyeron participantes con trastornos del habla y el lenguaje. De los 120 estudios que no excluyeron explícitamente todos los trastornos del habla y el lenguaje, se confirmó que solo 34 informaron datos de al menos una persona con un trastorno del habla y el lenguaje. Además, solo 5 estudios informaron datos que podrían usarse para determinar una relación entre los trastornos del habla, el lenguaje y la fatiga.
Snowling, M. J., & Hulme, C.	2021	Artículo de revisión	de	Después de una revisión de los predictores del aprendizaje de la lectura en todos los idiomas, y el papel de las habilidades lingüísticas como fundamentos críticos para la alfabetización, se discuten los perfiles de los trastornos de la lectura y se consideran los factores de riesgo causales putativos en los niveles de explicación

---

cognitivo, biológico y ambiental. Los trastornos de lectura son altamente hereditarios y altamente comórbidos con los trastornos del lenguaje, la atención y otros trastornos del aprendizaje, en particular los trastornos matemáticos. El entorno de alfabetización en el hogar, que refleja la correlación entre los genes y el entorno, es uno de varios factores que promueven el desarrollo de la lectura y destacan un objetivo importante para la intervención. La visión del déficit múltiple de la dislexia sugiere que los riesgos se acumulan hasta un umbral diagnóstico, aunque los diagnósticos categóricos tienden a ser inestables. Se discuten las implicaciones para la evaluación y la intervención.

---

#### IV. CONCLUSIONES

Finalmente, después de la investigación académica Estrategias comunicativas y su importancia en mejora de los problemas de lenguaje en niños de inclusión del nivel inicial llegamos a las siguientes conclusiones:

- Se identificó los principales conceptos relacionados a problemas de lenguaje definiéndolos como alteraciones que presenta el niño en su lenguaje expresivo es decir al darse a entender o comunicar su mensaje a otros y en su lenguaje receptivo ya que presenta dificultad para entender el mensaje proveniente de otros. En cuanto a la conceptualización de la inclusión se define como un proceso permanente que promueve el aprendizaje, desarrollo y la participación de todos los estudiantes sin exclusión o discriminación alguna, garantizando la adaptación o ajustes requeridos en el proceso educativo especialmente para los niños incluidos con trastornos autista, asperger, trastorno específico del lenguaje, disfasia, discapacidad intelectual y sordera.
- Dentro de los problemas de lenguaje más recurrentes en los niños incluidos en la educación inicial, está la dislalia que es un problema de lenguaje, que presentan alteraciones de omisión, distorsión, sustitución e inserción de fonemas generando que el habla del niño sea difícil de entender, otro problema recurrente es el retraso simple del lenguaje considerándolo como un desfase cronológico del lenguaje del niño ,propio de su evolución y la disfemia o tartamudez que es un trastorno del habla que se caracteriza por la frecuente repetición o prolongación de los sonidos, sílabas o palabras, o por habituales pausas que interrumpen el flujo rítmico del habla.
- Por ultimo las estrategias más efectivas para mejorar los problemas de lenguaje en niños incluidos está la lectura de cuentos con sonidos diversos, canciones, rimas, trabalenguas, el juego, ejercicios de respiración, así mismo deben planificar dentro de las actividades permanentes la aplicación de ejercicios de soplo, ejercicios, entre otras estrategias.

## V. RECOMENDACIONES

Se recomienda que en la actividad de Educación Inicial se integre en las diversas actividades de estimulación a los padres, dando así la oportunidad de establecer mayor vínculo y generar un ambiente para el correcto desarrollo integral de los menores y más aún en el desarrollo y consolidación de su lenguaje. Al mismo tiempo en este trabajo académico se ha hecho hincapié en la participación de la familia en la mejora de los problemas asociados a los menores, ya que estos pueden guiarlos a mejores entornos y dar las bases para que, en caso fuere necesario, lograr una mejora significativa en cuanto a su lenguaje.

Además, se debe tener en cuenta que el uso desmedido de las tecnologías es perjudicial para los niños en edad de formación, si bien es cierto que el mismo se usa con un fin de ser un pacificador emocional, este puede condicionar al menor a estar pendiente de la oportunidad de volver a tener contacto, entonces es importante que se pueda establecer parámetros que ayuden a su estabilidad emocional de los menores.

También se debe considerar dar oportunidad a los niños que puedan tener contacto con el ambiente a través del juego al aire libre, en el mejor de los casos involucrarse con ellos en las actividades, y dejar que sean ellos quienes puedan proponer y dirigir las mismas actividades. En caso esto resulte complicado, ya sea porque el uso de las tecnologías los tiene retraídos o descontentos con la actividad, se nos debe ser imperioso el lograr que los menores salgan de esa etapa, donde la mejor alternativa es que se realice de forma gradual.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abanto Miranda, R. L. Actividades lúdicas como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa particular Paideia La Esperanza–Trujillo, 2019. Recuperado de:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25967>
- Adlof, S. M., & Hogan, T. P. (2018). Understanding dyslexia in the context of development language disorders. *Language, speech, and hearing services in schools*, 49(4), 762-773.
- Aguinaga-Doig, S., Velázquez-Tejeda, M. E., & Rimari-Arias, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista educación*, 42(2), 109-126. Recuperado de:  
<https://scholar.google.es/citations?user=zRHfICsAAAAJ&hl=es&oi=sr>
- Arias González, M. (2019). Una propuesta de estimulación del lenguaje para niños con Retraso Simple del Lenguaje. Recuperado de:  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39331/TFG-G3884.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Argomedo Blas, K. N. (2019). Taller de lectura de cuentos bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el lenguaje oral en niños 5 años de la IEP Victoria María Reich Trujillo 2019. Recuperado de:  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=argomedo+problemas+de+lenguaje+trujillo&btnG=https://hdl.handle.net/20.500.13032/11780](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=argomedo+problemas+de+lenguaje+trujillo&btnG=https://hdl.handle.net/20.500.13032/11780)
- Barros Camposano, N. G. (2021). Relaciones parentales distantes y su incidencia en la aceptación del diagnóstico de retraso mental leve en una niña de 9 años en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2021). Recuperado de:  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9975/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000423.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Borrero, M. Á., & Ruiz, K. Z. (2017). Programa de intervención para mejorar la dislalia funcional en escolares. *Revista colombiana de rehabilitación*, 16(1), 6-14. Recuperado de: <https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/67>

- Bueno Loja, M. I., & Sanmartín Morocho, M. A. (2015). Las rimas, trabalenguas y canciones como estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir" Ingapirca", de la comunidad de Ingapirca de la parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay (Bachelor's thesis). Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=estrategias+en+el+aula+para+mejorar+el+lenguaje+del+ni%C3%B1o&btnG=#d=gs\\_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AfJ4dZ](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=estrategias+en+el+aula+para+mejorar+el+lenguaje+del+ni%C3%B1o&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AfJ4dZ)
- Calvo Sánchez, S. (2018). Las dislalias en la etapa de Educación Infantil. Recuperado de: [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES\\_a09226c8926cb707b198457100a405d7/Description#tabnav](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_a09226c8926cb707b198457100a405d7/Description#tabnav)
- Camino, K. (2019). Metodología Reggio Emilia y el lenguaje en niños de 4-5 años. Quito, Ecuador Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Metodolog%C3%ADa+Reggio+Emilia+y+el+lenguaje+en+ni%C3%B1os+de+4-5+a%C3%B1os+%28Tesis+de+pregrado%29.+Universidad+de](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Metodolog%C3%ADa+Reggio+Emilia+y+el+lenguaje+en+ni%C3%B1os+de+4-5+a%C3%B1os+%28Tesis+de+pregrado%29.+Universidad+de)
- Cerdas Núñez, J., & Murillo Rojas, M. (2017). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *Revista Electrónica leer, escribir y descubrir*, 1(2), 3. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=estrategias+en+el+aula+para+mejorar+el+lenguaje+del+ni%C3%B1o&btnG=#d=gs\\_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AfJ4dZ](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=estrategias+en+el+aula+para+mejorar+el+lenguaje+del+ni%C3%B1o&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AfJ4dZ)
- Cerza, R. E. B., Alvarez, I. G., Pereira, L. G., & Terry, J. M. L. (2019). la inclusión educativa en la educación inicial: enfoque prospectivo en la formación del profesional. *refcale: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7(2), Recuperado de: <https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=led>
- Chow, J. C., & Wehby, J. H. (2018). Associations between language and problem behavior: A systematic review and correlational meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 30, 61-82.

- Curi Vicente, J. C., & Quillatupa Ventura, F. L. (2022). Juegos verbales y lenguaje oral en los preescolares de 4 años de la IEE N.º 300-Huancayo. Recuperado de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7590>
- Curtis, P. R., Frey, J. R., Watson, C. D., Hampton, L. H., & Roberts, M. Y. (2018). Language disorders and problem behaviors: A meta-analysis. *Pediatrics*, 142(2).
- Figuroa, M. J. M., Leyva, M. A. Q., Corral, D. B., & de Especialización, E. N. E. prácticas docentes para favorecer la inclusión de alumnos con barreras en el lenguaje y la comunicación. Recuperado de: <http://conisen.mx/memorias2019/memorias/7/P610.pdf>
- Galeote et, al (2010). Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. En *Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores*. Barcelona: MASSON.
- Gamarra, M. A., Pinto Olivares, J. G., & Aguilar Dueñas, P. F. (2020). COMPENDIO ESTADÍSTICO MULTISECTORIAL 2019 “Aproximaciones sobre la discapacidad en el Perú”. Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad - CONADIS.
- Gutiérrez-Fresneda, R., & Mediavilla, A. E. D. (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Álabe: Revista de investigación sobre lectura y escritura*, (16), 3. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Componentes+del+lenguaje+oral+y+desarrollo+evolutivo+de+la+escritura+en+las+primeras+edades&btnG=#d=gs\\_c](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Componentes+del+lenguaje+oral+y+desarrollo+evolutivo+de+la+escritura+en+las+primeras+edades&btnG=#d=gs_c)
- Herrera, Luis. (2019). Procesamiento Cerebral del Lenguaje: Historia y evolución teórica. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 17(17), 101-130. Recuperado en 24 de febrero de 2022, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2019000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000100007&lng=es&tlng=es)
- Jiménez, G. E. R., Rico, S. P. O., & Hernández, Y. R. (2016). Deficiencias del lenguaje infantil Tipo Trastorno del Lenguaje. *Areté*, 16(2), 133-142. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6045808>



- Kaneko Aguilar De Tanaka, H. A., & Viacaba Ramos, E. M. (2021). Inclusión educativa de estudiantes con retraso de lenguaje en aulas a nivel inicial. Recuperado de: <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/808>
- Martín, P. Ú. (2017). La historia del trastorno específico del lenguaje (TEL). Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 3(1). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64770219.pdf>
- Mora Umaña, A. M. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. Revista educación, 42(1), 156-175.
- Medin-García, M. (2018). La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas. Recuperado de: <https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/896/3/9788491590743.pdf>
- Moran Alvarado, Maritza Del Rocío, Vera Miranda, Lorena Yadira, & Morán Franco, Martha Raquel. (2017). los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela. Revista Universidad y Sociedad, 9(3), 191-197. Recuperado en 28 de febrero de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202017000300030&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202017000300030&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Mamani Muchica, I. V. (2018). Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N 611 San Julián de la ciudad de Juliaca, 2018. Recuperado de: <http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/1758>
- Ortiz Boronda, L. V., & Cuba Ortiz, K. Y. (2018). Problemas del lenguaje y dificultades del aprendizaje de niños de 5 años de edad en el jn Maria Inmaculada de Oxapampa-2016. Recuperado de: <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/633/1/TESIS%20CUBA%20-%20ORTIZ.pdf>
- Reyes Erkel, N. P. (2022). Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99339>

- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=estrategias+en+el+aula+para+mejorar+el+lenguaje+del+ni%C3%B1o&btnG=#d=gs\\_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3ASIT\\_nIzZZbsJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=estrategias+en+el+aula+para+mejorar+el+lenguaje+del+ni%C3%B1o&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3ASIT_nIzZZbsJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des)
- Ruiz-Pérez, L. M., Ruiz-Amengual, A., & Linaza-Iglesias, J. L. (2016). Movimiento y lenguaje: Análisis de las relaciones entre el desarrollo motor y del lenguaje en la infancia. [Movement and language: Analysis of the relationships between motor and language development in children]. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. doi: 10.5232/ricyde, 12(46), 382-397. Recuperado de: <https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/1014>
- Riley, E. A., Hart, E., Preston, J. L., Wu, Y., & Ashaie, S. (2021). Pervasiveness of speech-language disorders and fatigue in stroke: A systematic scoping review. *Journal of Communication Disorders*, 93, 106145.
- Santana, M. S., Arrieta, Y. Á., Dubalón, D. V., & Jiménez, B. Y. S. (2016). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 6(3), 43-57. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi>
- Santamaría Valero, F. A. (2019). Lenguaje, intersubjetividad y narratividad infantil. *Infancias Imágenes*, 18(2), 316–329. <https://doi.org/10.14483/16579089.15642>
- Snowling, M. J., & Hulme, C. (2021). Annual Research Review: Reading disorders revisited—the critical importance of oral language. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 62(5), 635-653.
- Siu Ríos, M. M. (2021). Estudio de las necesidades físicas y sociales de un centro educativo especial para la inclusión comunitaria de niños con problemas de lenguaje y discapacidad intelectual en Tarapoto San Martín. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4063>
- Tapia, S. C. G., Torres, M. L. N., Vistín, J. M. V., Quintana, A. B. L., & Morales, G. J. P. (2020). Estrategias Para Reducir La Dislalia En Niños De Nivel Inicial.

