

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE**



**ANÁLISIS DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA GRADO 1: UNA
REVISION BIBLIÓGRAFICA**

**Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLÓGÍA INFANTIL Y
APRENDIZAJE**

AUTORES

Mg. Rogger Ferre Quevedo

Mg. Milagros Mundaca Alvarado

ASESOR

Dr. Luis Alberto Sosa Aparicio

<https://orcid.org/0000-0002-5903-4577>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Programas de Prevención y Promoción.

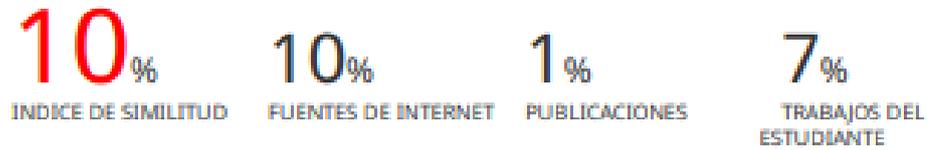
TRUJILLO – PERU

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

Informe de Originalidad - Mundaca - Ferrer

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo

Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

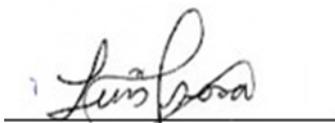
Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dr. Luis Alberto Sosa Aparicio con DNI N° 32887991, en mi calidad de asesor del Trabajo Académico de titulación: ANÁLISIS DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA GRADO 1: UNA REVISIÓN BIBLIOGRAFICA presentado por Rogger José Ferre Quevedo Con DNI N° 44288098 y Milagros Mundaca Alvarado. DNI N° 41604681; egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos, corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de jurados designados por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, 18 de Julio de 2023



Dr. Luis Alberto Sosa Aparicio

ORCID 0000-0002-5903-4577

Asesor

DEDICATORIA

A mi familia, a mis queridos pacientes por
ser el motivo de seguir aprendiendo y ser
mejor profesional y persona
Mg Milagros Mundaca Alvarado

A mi familia que son la fuente de inspiración y el
principal motivo para seguir adelante.
Mg Rogger Ferre Quevedo

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que colaboraron en esta investigación
Al Dr Luis Sosa por su paciencia y sabiduría.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.

Nosotros, Ferre Quevedo, Rogger José con DNI 44288098 y Mundaca Alvarado, Milagros con DNI 41604681 , egresados del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “ANALISIS DE LOS NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS TEA GRADO 1:UNA REVISION BIBLIOGRÁFICA”, el cual consta de un total de 28 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 10 %., el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Mg. Ferre Quevedo, Rogger José

DNI: 44288098



Mg. Mundaca Alvarado Milagros

DNI: 41604681

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	ix	1
INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii	
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii	
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iv	
DEDICATORIA.....	v	
AGRADECIMIENTO.....	vi	
DECLARATORIO DE AUTENTICIDAD.....	vii	
RESUMEN	ix	8
ABSTRACT	x	9
I.- INTRODUCCIÓN	11	10
II. METODOLOGÍA	15	13
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21	18
IV. CONCLUSIONES	22	20
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22	

RESUMEN

El presente estudio denominado, analizar los niveles de habilidades sociales en niños Tea grado 1: una revisión bibliográfica, tuvo el objetivo de analizar los niveles de Habilidades sociales en niños TEA grado 1, en diversos contextos analizados, es por eso que realizó un estudio de tipo básico, con un análisis documental de las diferentes investigaciones, y así determinar el nivel de habilidades relacionadas a la comunicación de los niños, también describir los sentimientos de niños TEA grado 1 en contextos analizados y finalmente caracterizar el nivel de habilidades sociales básicas en niños TEA, las conclusiones en el presente trabajo indican que el nivel general de habilidades sociales encontrado en los diversos estudios es medio, por lo tanto los evaluados a pesar del grado de autismo tienen un nivel aceptable de sociabilización, esto concluye que los niños presentan un nivel social que les permite adaptarse al medio y desarrollarse positivamente; y al describir los sentimientos lo cual está vinculado a las emociones, ambos grupos etarios mostraron un nivel medio, los niños TEA grado 1 muestran habilidades sociales esperadas para su edad.

Palabras claves: Trastorno del espectro autista, nivel o grado I, habilidades sociales.

ABSTRACT

The present study called, analyze the social skills levels in asd kids grade 1: A bibliographic review has the objective of analyze the social skills levels in asd kids grade 1, in diverse contexts analyzed, thats why a kind of basic study was made, with a documental analysis of the diferent investigations and so determine the skill levels related to the children's communications. Also describe the ads grade 1 children's feelings in analized contexts and finally characterize the level of basic social skills in asd kids, the present work conclusions indicate that the general level of social skill founded in diverse studies is medium. Therefore those evaluated in spite of the autism grade have an acceptable level of socialization. This concludes that children present a social level that allows them to get adapted positively; by describing the feelings wich is linked to the emotions, both etary groups show a medium level, the ads kids grade 1 show social skills expected for their age.

Key words: Autism spectrum disorder, level or grade 1, social skills

I.- INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática y formulación del problema

Actualmente las cifras de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) muestran un incremento en sus cifras. La Organización Mundial de la Salud (OMS,2019) sostiene que, a nivel mundial, una de cada 160 personas en promedio es una persona TEA. Un estudio realizado por países indica que el mayor índice se encuentra en China, con 372 niños por cada 10 000 habitantes; en Corea del Sur, 263; y en Estados Unidos, 222 (Díaz, 2022); este último disminuyendo los índices con respecto al 2020, donde era reconocido por ser el país con más casos encontrados. Según cifras del Centers for Disease Control and Prevention (2014), centro de los EE. UU., 1 de 54 niños es autista.

Ésta prevalencia varía ligeramente según la edad; durante la primera infancia, particularmente hasta los 6 años, los índices son elevados por causa de los “falsos positivos”, esto es, que muchos indicadores tienden a confundirse con criterios diagnósticos de trastornos adicionales como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el Trastorno específico de Lenguaje (TEL), las dificultades de aprendizaje, los desórdenes sensoriales o los retrasos en el neurodesarrollo del sujeto. Esto genera que, con el pasar de la edad, la incidencia de cifras sea menor (Comín, 2018).

A nivel nacional, según cifras reveladas por el Ministerio de Salud de nuestro país, en el año 2015 fueron atendidos 4289 casos, mientras que en el 2016 se atendieron a 13 940 personas. (Nota de Prensa, 2017). Para el año 2019, 15 625 personas padecen TEA, y de dicha cifra, el 90,6 % son niños menores de 11 años. Asimismo, más de 1 millón 575 mil personas a nivel nacional cuentan con algún tipo de discapacidad, esto es, casi el 0,2 % de la población. Se estima que, del total, casi 760 mil son hombres y más de 822 mil son mujeres, sin embargo, el 81 % de personas tratadas por autismo en Perú son varones. (Nota de prensa, 2019)

Se ha afirmado que hay un caso con autismo por cada 100 nacimientos. La

problemática principal al hablar sobre los casos de personas TEA radica en la carencia de experticia de los padres que tienen un(a) hijo(a) autista, la precaria preparación de los especialistas al realizar la intervención, y, por ende, la falta de centros especializados en tratar y diagnosticar de forma temprana la condición; y, por último, la particular dificultad de los sujetos para interactuar con su medio.

A la fecha, se sabe que los TEA incluyen un conjunto de factores que afectan el desarrollo, aunque se desconocen las causas. Uno de los indicadores para la detección y diagnóstico del trastorno es la interacción social; en esta área, los niños TEA tienden a verse afectados según el nivel del trastorno. Según el DSM V, los niños TEA nivel o grado 1 presentan alteraciones significativas, como en el área social. Al 2017, se precisa que niños diagnosticados con autismo nivel 1 atendidos en hospitales radica en 2960 y en establecimientos de salud alrededor de 13 127. Se sobreentiende que en la actualidad dichas cifras se han incrementado por la tendencia a aumentar en los nuevos nacimientos. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2018)

Se ha demostrado que a las personas TEA les cuesta entender las situaciones sociales, las normas o los comportamientos habituales. Sumado a ello, mantienen un efímero contacto ocular con sus pares (Chapman et al., 2011), generando así una falta de imitación social (Ingersoll, 2012) y, por ende, notables dificultades en el proceso de aprender habilidades más complejas o esperadas para su edad. (Martos-Pérez, 2008). Por ese motivo, según el MIMP (2018), se impulsa un plan con la finalidad de hacer ejercer los derechos a nivel integral de las personas autistas para que logren la adaptación social deseada, sin embargo, la realidad de la ejecución no es siempre esa. El plan TEA proyectado para el 2019 al 2021 mostró que se superó la línea de base de detecciones, el impulso de programas y acompañamiento a las familias, sin embargo, en la ciudad de Chiclayo, región Lambayeque, el proceso ha sido precario y casi inexistente, por lo que se formó la Asociación Autismo Chiclayo en dicha ciudad subvencionando a psicólogos, terapeutas, tecnólogos médicos, entre otros, como parte del desarrollo social de los niños. No obstante, se hace necesario contextualizar programas exitosos en otros países y adaptarlos en el Perú, los cuales permitan mejorar las condiciones sociales y de adaptación al medio de estos niños y puedan replicarse en otros contextos que así lo requieran.

Por tal razón, la ausencia de programas de intervención da como resultado las cifras de niños con autismo en el primer grado con carencias de recursos para mejorar sus niveles sociales y por ende el incremento de aislamiento, retraso en su desarrollo y la incapacidad de autonomía en la sociedad (Martillo & Sancán, 2020). Es así como nace la necesidad investigativa que impulsa el abordaje de este problema para profundizar en el conocimiento del fenómeno estudiado y que contribuya a mejorar las condiciones de vida de dichos sujetos.

El proceso de implementar, actualizar y proponer herramientas para abordar los niveles de interacción de personas TEA grado 1 es una opción necesaria por parte de diversos autores y se puede interpretar como un recurso indispensable para centrarnos en mejorar las experiencias de vida de las personas autistas y para ello se necesita de una base teórica sólida que permita la propuesta de programas de intervención bajo fundamentos teóricos vertidos de los hallazgos en diferentes contextos.

Por tanto, frente a lo antes mencionado y en concordancia con el interés investigativo el presente estudio plantea la siguiente interrogante de investigación ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en niños con TEA grado 1 en diversos contextos analizados?

1.2. Formulación de los objetivos

1.2.1. Objetivo general

Analizar los niveles de las habilidades sociales de los niños TEA grado 1. en diversos contextos analizados

1.2.2. Objetivos específicos

- Analizar el nivel de habilidades relacionadas a la comunicación de los niños TEA grado 1 en diversos contextos analizados
- Describir los sentimientos de los niños TEA grado 1 en contextos analizados
- Caracterizar el nivel de habilidades sociales básicas de los niños TEA grado 1 en contextos analizados.

1.3. Justificación de la investigación

El manejo de habilidades sociales en los seres humanos tiene un rol importante para generar y sostener relaciones interpersonales adecuadas; así mismo estas permiten que el desarrollo cognitivo y emocional puedan alcanzar la madurez pertinente y lograr las competencias para la vida; y es en ese sentido que el presente estudio sostiene la necesidad de conocer y describir el nivel de habilidades sociales que presentan los niños con TEA nivel 1 en la primera infancia en los diversos contextos.

En tal sentido el presente estudio aporta información teórica, porque evidencia el nivel de habilidades sociales que presentan los niños en la primera infancia y que presentan TEA en nivel 1; lo que repercutirá en el planteamiento de programas que permitan mejorar la realidad en diversos contextos.

II. METODOLOGÍA

2.1. Antecedentes de la Investigación.

Varios autores al investigar la variable en estudio, llegaron a confirmar la teoría de Martillo y Sancán (2020), en su investigación descriptiva, donde identifican los niveles de sociabilización de niños TEA mediante observación y entrevistas, para realizar y aplicar la propuesta de sistematización de experiencias teniendo como población a estudiantes entre los 6 y 12 años. Como consecuencia, se pretendió describir el desarrollo de su interacción social y destacar que la arteterapia es útil para cumplir el objetivo. Las autoras formularon que la metodología empleada como arteterapia en el desarrollo de habilidades sociales de los niños era capaz de conducir las actividades de las terapeutas y por ende mejorar la calidad de la interacción y conducta de los menores, logrando así reflexionar el proceso comportamental de los niños. Por otro lado, los niños observados mostraron ser autónomos socialmente, logrando así un entrenamiento para la escuela regular, sin embargo, notaron que la dinámica familiar influye en ocasiones de forma negativa, puesto que, no suelen ser constantes en su reforzamiento para lograr independencia total dentro del ámbito académico.

Terreros (2015) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo caracterizar las habilidades sociales que han sido significativamente afectadas en un niño con habilidades diferentes. Para la investigación se utilizó una ficha de habilidades sociales, el cuestionario de interacción social (CHIS) a la madre del niño y la docente de aula. Los hallazgos obtenidos mostraron que las áreas más afectadas fueron el lenguaje fluido, lo que genera la no conversación, la precaria capacidad de pedir permiso, realizar preguntas o resolver preguntas, entre otras, obteniendo así un nivel bajo en las habilidades sociales básicas. Además, el niño de estudio no presentó recursos para iniciar el juego, expresar sus emociones o evitar problemas o peleas con sus pares, indicando así un nivel bajo en los sentimientos del sujeto. Esto concluye que los niños TEA grado I carecen de habilidades sociales esperadas para su edad.

Asimismo, Mamani (2021) en su investigación pretendió determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en un grupo de 20 niños con habilidades diferentes, entre ellas, autismo, asperger, etc. Para el estudio descriptivo correlacional, cuantitativo de corte transversal se usó la escala de clima social familiar del Moos y Trickett y el cuestionario de habilidades de interacción social – CHIS. Dentro de los hallazgos de la investigación se mostró que los niños evaluados se ubicaron en un nivel bajo en la variable clima social familiar y un nivel bajo en la variable habilidades sociales, es así que se evidencia una relación alta, directa y significativa entre las variables, y con respecto a las dimensiones: clima social familiar y habilidades sociales, se encontraron relaciones moderadas, inversas y significativas solo entre la dimensión conflicto y la variable independiente, indicado que a mayores conflictos visibles y expresados abiertamente dentro del espacio familiar, menor nivel de habilidades sociales mostrará el niño con habilidades diferentes, lo que confirma relaciones directas y significativas entre el resto de dimensiones y la variable. Esto concluye que el nivel de sociabilización de los estudiantes no solo se ve afectado por su condición, sino que se repotencia con conflictos familiares o de contacto con su medio directo.

Hung (2019) en su investigación de tipo correlacional tuvo una población de 10 alumnos de diferentes grados y niveles de la institución educativa. La autora concluyó que existe una relación inversa entre autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas y con cada una de sus dimensiones; en cuanto a sinceridad, según los puntajes obtenidos, se afirmó que son magnitudes muy buenas, por lo que podemos confiar en los resultados de cada dimensión, esto es, que, a mayor nivel de autismo, mayor es la incapacidad para socializar con su medio. Los puntajes obtenidos son los siguientes: habilidades comunicativas, puntaje medio; dimensión escuchar, nivel alto; dimensión hablar, nivel medio; dimensión leer, nivel medio; y en la dimensión escribir, nivel alto.

2.2 Referencial teórico

Por otro lado, si hablar de teorías se trata, Boeree (1998) sostiene que la teoría del aprendizaje social es el conjunto de cambios comportamentales producto de una interacción social. Este proceso de interrelación tiende a ser bidireccional y coloca al individuo en un escenario donde requiere de una persona o más para su desenvolvimiento.

Podemos afirmar entonces que hablar de un comportamiento social es un proceso en la que una persona, asociado a factores ambientales y personales, es capaz de llevar un mensaje y mostrar una respuesta frente a un estímulo social.

A través del muñeco “Bobo”, Albert Bandura quería demostrar que el aprendizaje social puede ser observacional, aprendido y replicado. Esta teoría consiste en afirmar y confirmar que las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas respuestas a estímulos sociales, que se puede traducir en cómo adquiero un aprendizaje al mirar lo que otro individuo realiza. Al observar a sus pares, es posible adquirir conocimientos, habilidades, hábitos, ideas, filosofías, entre otras. El aporte que realiza Albert Bandura desde su teoría del Aprendizaje Social será el punto de partida para desarrollar la presente investigación, ya que será posible usar técnicas de observación aprendidas para mejorar el desarrollo de los niños TEA grado 1 y así obtener adecuados niveles de adaptación social.

Una habilidad social puede ser entendida como un conjunto de conductas que son adquiridas o aprendidas de acuerdo con el entorno en el que uno se desenvuelve. Dichas conductas no siempre están relacionadas con la personalidad del sujeto, pues son como necesidades del individuo para su adecuado desenvolvimiento en su medio. (Flores et al., 2016)

Las habilidades sociales son aquellas capacidades que necesitan de dos o más personas para lograr el proceso de comunicar. Es imposible sostener que las habilidades sociales están relacionadas con la autonomía e independencia social sin un medio en el cual interactuar. Por tal motivo, para que esta conducta sea efectiva, se necesita un

adecuado nivel de autoconocimiento y exposición al medio social (Lacasa & Villuendas, 1988). Los niños TEA, suelen desconectarse de su medio, por lo que uno de los indicadores más complejos de encontrar es la adaptación social según las necesidades esperadas para su edad.

El primer paso para generar habilidades sociales en niños autistas es un vínculo afectivo y efectivo entre padres e hijos, esto es porque para muchos padres, la aceptación de tener un niño autista en la familia es una noticia difícil de asimilar y la motivación, las esperanzas y las metodologías parentales se ven psicósomáticamente afectadas.

El autismo está relacionado con las habilidades sociales, puesto que los niños TEA carecen de estas habilidades y resulta necesario enfatizar la enseñanza de estrategias que les permita desarrollarse de manera óptima y mejorar su calidad de vida presente y futura. Además, estos niños carecen de lenguaje no verbal, cuentan con limitadas expresiones faciales y desconocen sus emociones al no encontrar respuestas sociales. Por tal, es necesario enseñarles a interpretar gestos, palabras y términos para que logren comprender su medio.

En complemento con lo que anteriormente mencionado, se afirma que los seres humanos somos seres sociales por naturaleza. Según sea la situación presentada, necesitamos una interacción para poder reaccionar frente a los estímulos del medio. Por tal razón, Goldstein (1989) sostiene que son un conjunto de capacidades que tienen como fin lograr relaciones sociales y contacto interpersonal con la finalidad de desarrollar habilidades para resolver conflictos; es posible afirmar que las habilidades sociales se desarrollan desde un nivel básico hasta avanzado.

En complemento a lo propuesto por Peñafiel y Serrano (2010) sostiene que el fin de la interacción es generar lazos positivos con el medio y responder de manera favorable las posibles demandas que el entorno social pueda ofrecer. Este concepto atenta con la realidad de niños autistas debido a que ellos propician un distanciamiento con su medio y aislamiento constante.

Durante el proceso existe un intercambio de mensajes, expresiones emocionales, deseos, ideas, espacios para defender o manifestar posturas. Esto repercute directamente en la escasa habilidad de los niños TEA para ser conscientes de las emociones de su medio por la falta de exposición en el entorno y a la no consciencia de la existencia de percepciones, idiosincrasias o la capacidad de mantener un punto de vista (Santoyo & Espinoza, 2006).

Lacunza y Gonzales (2011, citado en Zela, 2021) considera que la interacción social dependerá del proceso de desenvolvimiento en la que son involucrados y enseñados en su medio. Es así que la efectividad de su interacción no solo depende de su círculo, sino a veces de un déficit, como en el caso de los autistas.

Jim Sinclair, una persona autista, afirmó, que tener autismo no significa no ser humano, sino que significa ser diferente. Significa que lo que es normal para otros no es normal para mí, y lo que es normal para mí no es normal para otros (Sinclair, 1992).

Como ya se ha mencionado, los niños TEA adoptan comportamientos sociales como el aislamiento, lo que desencadena una escasa sensibilidad ante su medio, siendo transparentes al mostrar su rechazo social. Por tal razón, se hace necesario seguir incentivando herramientas sociales para el óptimo desarrollo de estos. (Angulo, 2021)

Monjas (2004) considera que las habilidades sociales cumplen un rol importante en el desarrollo personal, dentro de ellos el conocimiento de sí mismo y de los demás, esto concentra las interacciones con los demás, permite que el niño obtenga información sobre sí y que adquiera lineamientos sobre cómo modular su conducta en su medio. Además, es importante cuando en el momento de la interacción, el sujeto puede lograr una negociación o acuerdo y que el sentido de la reciprocidad sea eficaz en el proceso verbal, además del autocontrol y la autorregulación, donde se imparte un reforzamiento positivo y negativo en la conducta del niño.

Concatenando las últimas líneas del párrafo anterior, dentro del proceso de relaciones sociales de un individuo TEA, es necesario notar que las dificultades de comunicación generan un déficit en la comprensión de estados mentales tanto propios como ajenos,

por lo que carecen de consciencia emocional. Es decir, se les imposibilita entender las expresiones sociales con las que a diario se relaciona o percibe. Cabe resaltar que las expresiones y situaciones emocionales son aquellos mecanismos en los que podemos facilitar la interacción social. (El Bouzidi, 2021)

El reconocer emociones a nivel externo e interno requiere de tres formas de reconocimiento: la primera es la capacidad de distinguir una emoción u otra desde temprana edad, algo que se ve leve o severamente afectada por la condición del autismo; la segunda, a la capacidad de reconocer la emoción, sin embargo, como los niños TEA no mantienen contacto visual por su propia naturaleza, desconocen esta habilidad; y por último, la capacidad de responder a aquellas emociones o sentimientos que otros ejercen para el sujeto. Esta última, inexistente debido a la falta de un mecanismo inherente que les facilite relacionarse de manera efectiva con sus pares. (Hobson, 1995)

A lo largo de los años, en vista de la problemática encontrada como parte de los criterios diagnósticos que conforman al autismo, se ha implementado una serie de estrategias para comprender el autismo y sus efectos en el medio social, generando que el estado o las entidades particulares se dediquen a la creación de programas de intervención que permita contribuir con estrategias para “contrarrestar” los efectos de la misma condición y generar en los niños autistas una adaptabilidad al medio social. Por esa razón, es aquí donde la teoría social de Bandura cobra gran relevancia, ya que es la base de estas propuestas y el aprendizaje por imitación y exposición a un modelo o estímulo.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca en un tipo básico, pretende generar conocimiento del fenómeno que se estudia; Nieto (2018) señala que son aquellos estudios que buscan generar nuevos conocimientos.

3.2 Método

El presente estudio pretendió realizar una análisis documental de las investigaciones realizadas en torno al nivel de habilidades sociales que presentan los niños de la primera infancia con TEA nivel 1, en tal sentido Guerrero y Dávila (2015) señalan que una investigación documental es aquella que se dedica a recopilar información de diferentes fuentes documentales y que permita realizar un análisis de los datos hallados; en el mismo sentido, Barraza (2018) señala que a este tipo de estudios los denomina también bibliográficos porque analiza datos hallados en fuentes secundarias y que tiene como finalidad el análisis de los datos hallados y segundo, proponer una visión panorámica y sistemática de los datos analizados.

3.3. Técnica de recopilación de información

La técnica que se utilizó fue la búsqueda bibliográfica, según Lifeder (2012) señala que este tipo de técnica se denomina búsqueda de documentos y registros que implica el análisis de documentos como tesis, artículos, libros u otras fuentes que contengan la información relevante para el estudio.

3.4. Ética en la investigación

Durante el proceso investigativo se ha considerado mantener una conducta ética según los lineamientos establecidos en el código de ética de la Universidad Católica de Trujillo y lo normado por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017) donde se señala que se debe respetar y garantizar la propiedad intelectual de los autores de los documentos bibliográficos utilizados en el presente estudio, en ese

sentido se ha respetado la autoría de los autores, colocando la cita correspondiente y su idea tal como la presenta.

IV. CONCLUSIONES

- Un nivel promedio de habilidades se ha encontrado en los diversos estudios, lo que indica que, a pesar del grado de autismo poseen un nivel aceptable de sociabilización, lo que permite concluir, que poseen un nivel social que les permite adaptarse al medio y desarrollarse positivamente. Estos resultados confirman la teoría de Cadaveira y Wiasburg (2019), la evidencia mostrada por Martillo y Sancán (2020) y la investigación realizada por Gómez (2020) en su trabajo con el autismo.
- Al describir los sentimientos lo cual está vinculado a las emociones , ambos grupos etarios mostraron un nivel medio, esto, a diferencia de la teoría, es una de las áreas más afectadas en la condición autista, esto confirma la teoría por Hervás, Balmañ y Salgado (2017) y la evidencia empírica propuesta por Mamani (2021), quienes sostienen que los niños autistas pueden desarrollar habilidades comunicacionales para la vida, sin embargo, tienden a mostrar mayor dificultad para la identificación y gestión emocional, por lo que requieren de pictogramas para identificar sus emociones a nivel gestual y orgánico, por tal, ante una emoción no explorada o desconocida, muestran inestabilidad y frustración dando pie a una posible crisis, siendo iniciada en el ambiente familiar.
- Los niños TEA grado 1 muestran habilidades sociales esperadas para su edad, esto confirma la teoría de Bandura, en complemento con la teoría Martos-Perez (2008) y los hallazgos obtenidos por Hung (2019), quienes sostienen que tras técnicas de observación aprendida, los niños autistas de grado 1, muestran tendencia a la necesidad de autonomía y desarrollo en un ambiente social, por lo que les resulta sencillo mostrar sus gustos, intereses, necesidades y disgustos, así pueden adaptarse mejor a su medio que los rodea, siendo más sencillo para ellos. Trabajar con las habilidades sociales de niños TEA Grado 1, permite el diseño e implementación de programas con el objetivo de mejorar su calidad de vida y el reto de la visibilización de una población con características de neurodiversidad, y que el Perú tenga recursos

psicopedagógicos, pedagógicos, sociales y laborales para la aceptación de la comunidad TEA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association (2017). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (7 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Angulo, L. (2021). Asistencia educativa a infantes con TEA en tiempos de covid-19, Trujillo. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66053>.
- Antuña, B. (2016). Aprendizaje de habilidades sociales y enseñanza específica de interacciones sociales en niños con autismo y síndrome de Aperger: respuestas flexibles y emergencia de nuevas habilidades de comunicación. [Tesis doctoral, Universidad de Oviedo]. Repositorio de la Universidad de Oviedo.
<http://hdl.handle.net/10651/38532>
- Barraza, A.(2018).La idea de hipótesis en el modelo de investigación.Universidad Pedagógica de Durango.
Downloads/Dialnet-LaIdeaDeHipotesisEnElModeloDeInvestigacionAccionDe-8958117.pdf
- Boeree, G. (1998). *Teorías de la personalidad*. Universidad de Shippensburg.
<http://webpace.ship.edu/cgboer/banduraesp.html>
- Cadaveira, M., & Wiasburg, C. (2019). *Autismo* .Paidos.
<https://www.planetadelibros.com.pe/libro-autismo/303668>
- Campos, A. (2021). Métodos mixtos de investigación. Magisterio.
https://www.google.com.pe/books/edition/M%C3%A9todos_mixtos_de_investigaci%C3%B3n/AIYqEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Centers for Disease Control and Prevention (2014). *CDC HOME*.
https://www.cdc.gov/spanish/mediosdecomunicacion/comunicados/p_trastorno_espectro_autista_0327.html
- Chapman, M., Danielle, F., Ropar, P., y Peter, M. (2011). Brief report: how adolescents with ASD process social information in complex scenes. Combining evidence from eye

- movements and verbal descriptions. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41(3). 364-371. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20559702/>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comín, D. (2018). No todo es autismo, revisando la epidemia diagnóstica. *Autismo Diario*. <https://autismodiario.com/2018/09/14/no-todo-es-autismo-revisando-la-epidemia-diagnostica/>
- Díaz, A. (2022). Prevalencia del autismo en niños en países seleccionados del mundo 2022. *Statista*. <https://es.statista.com/estadisticas/1225748/prevalencia-del-autismo-en-ninos-en-paises-seleccionados-del-mundo/>
- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de Investigación. UNISDG.
- El Bouzidi, W. (2021). Autismo y cognición social: las habilidades sociales [Universitat Jaume I]. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/194465/TFG_2021_ElBouzidi_Wissam.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 5-14. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001
- Frith, U., & Hill, E. (2017). Autism: mind and brain. (A. Rangel, Ed.) *Philosophical Transactions: Biological Sciences*, 19(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356728016>
- Garcés, Y., Santana, L., & Feliciano, L. (2012). El desarrollo de Habilidades sociales: una estrategia para potenciar la integración de menores en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica De Investigación y Docencia (REID)*, 172-192. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1156>
- Guerrero Dávila, G. (2015). Metodología de la investigación. México DF, México: Grupo Editorial Patria. Obtenido de <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/40363?page=20>
- Goyoaga, E. (2017). *Propuesta de intervención para la adquisición de habilidades de la vida diaria y habilidades sociales en un niño con TEA* [Universidad Nacional de La

Rioja].

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5880/GOYOAGA%20ZABALBEITIA%2C%20EUNATE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Habilidades sociales y autismo* (2021). ConecTEA.
<https://www.fundacionconectea.org/2021/06/09/habilidades-sociales-y-autismo/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed). McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hervás, A., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista. *Pediatría Integral*, 21(2) 92-108. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tea/>
- Hirsch, B. (1985). Social network and the ecology of human development. *Social support: theory research and applications*, 24. 117-132. https://doi.org/10.1007/978-94-009-5115-0_7
- Hobson, P. (1995). *El autismo y el desarrollo de la mente*. Madrid: Alianza
- Hung, B. (2019). *El autismo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan*. [Trabajo de investigación de maestría]. Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3400>
- Ingersoll, B. (2012). Brief Report: Effect of a Focused Imitation Intervention on Social Functioning in Children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42(8). 1768-1773. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-011-1423-6>
- Kanner, L. (1949). Problems of nosology and psychodynamics in early childhood autism. *American Journal of Orthopsychiatry*, 19(3), 416-426
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1111%2Fj.1939-0025.1949.tb05441.x>
- Lacasa, P., & Villuendas, D. (1988). *Acción y representación en el niño: interacción social y aprendizaje*. Centro de Publicaciones - Secretaría General Técnica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=85059>
- Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.

- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Alfa. https://books.google.com.ec/books?id=M_N1CzTB2D4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Lifeder (2021). <https://www.lifeder.com>. Obtenido de www.lifeder.com/guion-de-entrevista/: <https://www.lifeder.com/guion-de-entrevista/>
- Los distintos tipos de trastorno del espectro autista (TEA): características y formas de intervención en el aula* (2015). Universidad Nacional de Valencia. <https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/los-distintos-tipos-de-trastorno-del-espectro-autista-tea>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciAmérica*, 3(1), 47-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Mamani, J. L. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en niños con habilidades diferentes del distrito de Pampas, Huancavelica 2020* [Tesis doctoral, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4498>
- Martillo, N., & Sancán, D. (2020). *La arteterapia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 6 a 12 años con trastorno del espectro autista* [Tesis doctoral, Universidad de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad de Guayaquil <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50146>
- Martínez, M. Á., & Cuesta, J. L. (2016). *Todo sobre el autismo*, (2da ed.) Altaria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=688964>
- Martos-Perez, J. (2008). Procesos de atención en el autismo. *Revista de Neurología*, 46, 69-70. <https://neurologia.com/articulo/2008010>
- Mendez, C. (2001). *Metodología: Diseño y Desarrollo del proceso de investigación* (3era ed.). McGraw Hill. <https://pure.urosario.edu.co/es/publications/metodologia-dise%C3%B1o-y-desarrollo-del-proceso-de-investigaci%C3%B3n-terc>
- MIMP. (2018). *Plan Nacional para las personas con Trastorno del Espectro Autista*. https://www.conadisperu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/PLAN_TEA_2019-2021.pdf
- Ministerio de Salud. (2019, 1 de abril). *Minsa*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27103-el-81-de-personas-tratadas-por-autismo-en-peru-son-varones>

- Ministerio de Salud (2020, 2 de abril). <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/111765-minsa-ha-brindado-23-mil-598-atenciones-a-personas-con-trastorno-del-espectro-autista-tea>
- Monjas M. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS): Para niños/as y adolescentes*. Obtenido de <https://scholar.google.com/scholar?cluster=2593815416736229205&hl=en&oi=scholar>
- Moreano, D. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales de niños de 6 años con trastorno del espectro autista a través de Historias Sociales Activas*[Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Equinoccial]. Repositorio de la Universidad Tecnológica Equinoccial. <http://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/15816>
- Muratta, R., Pareja, A. C., & Matalinares, M. L. (2012). *Construcción de Instrumentos para psicología y educación*. CEPREDIM.
- Nota de Prensa (2017, 2 de abril). Ministerio de Salud impulsa atención integral para personas con autismo. MINSA. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14084-ministerio-de-salud-impulsa-atencion-integral-para-personas-con-autismo>
- Nota de Prensa (2019, 01 de abril). Ministerio de Salud refiere que el 81% de personas tratadas por autismo en Perú son varones MINSA. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27103-el-81-de-personas-tratadas-por-autismo-en-peru-son-varones>.
- Organización Mundial de la Salud (2019) Trastornos del espectro autista. Disponible n: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/es/>
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Editex. <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Santoyo, C., & Espinoza, M. (2006). *Desarrollo e interacción social: teoría y métodos de investigación en contexto*. CONACYT. https://www.researchgate.net/publication/324808331_Desarrollo_e_Interaccion_Social_teor%C3%ADa_y_m%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n_en_contexto

- Sinclair, J. (1992). *Acerca de mi autismo*. Universidad de Coruña. https://www.udc.es/export/sites/udc/ucatea/_galeria_down/varios/texto_acerca_de_mi_autismo.doc#:~:text=Lo%20que%20mi%20autismo%20me%20hace%20a%20m%C3%AD%20es%20hacerme,es%20muy%20dif%C3%ADcil%20para%20nosotros.
- Terreros, I. (2015). *Habilidades sociales en niños con síndrome de Down*. [Tesis de titulación. Unidad académica de Ciencias Sociales]. Repositorio de Unidad Académica de Ciencias Sociales. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4269>
- Tortosa, F. (2016). *Intervención educativa en el alumnado con trastornos del espectro autista.*, 52. <https://trastornosdeldesarrollo.wordpress.com/2016/11/08/intervencion-educativa-en-el-alumnado-con-trastornos-del-espectro-autista/>
- Universidad Autónoma de Ica. (2018). Código de ética para la investigación científica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/383/1/C%c3%93DIGO%20DE%20%c3%89TICA%20PARA%20CALIDAD%202018%20.pdf>