

Informe de originalidad - Salvatierra Sauñe - Quispe Velasquez

por Jennifer Yumei Salvatierra Sauñe

Fecha de entrega: 17-sep-2023 11:00p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2169168809

Nombre del archivo: Trabajo_Acad_mico_-Jennifer_y_Yuriko.docx (293.42K)

Total de palabras: 5786

Total de caracteres: 36413

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROPSICOLOGIA INFANTIL Y APRENDIZAJE



FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE
CONDUCTA: REVISIÓN SISTEMÁTICA

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EN NEUROPSICOLOGIA INFANTIL
Y APRENDIZAJE

AUTOR (ES)

Lic. Jennifer Yumei Salvatierra Sauñe

Lic. Yuriko Quispe Velasquez

ASESOR (A)

Dra. Velia Graciela Vera Calmet

<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Programas de Prevención y Promoción.

TRUJILLO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, Velia Graciela Vera Calmet con DNI N° 18159571., en mi calidad de asesora del trabajo académico o tesis nombrado: “FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA: REVISION SISTEMATICA” desarrollada por la(s), el (os) participantes (s) Jennifer Yumei Salvatierra Sauñe y Yuriko Quispe Velasquez con DNI N° 70089584 - 46817646 de la Segunda Especialidad: Neuropsicología Infantil y Aprendizaje, considero que dicho trabajo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos, corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de jurados designados por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.



Dra. Velia Graciela Vera Calmet
(ORCID:0000-0003-0170-6067)
Asesora

DEDICATORIA

La presente investigación va dirigida primeramente a Dios y progenitores, así como a las personas que nos brindaron su apoyo durante el periodo de esta formación quienes son nuestra motivación para seguir formándonos como profesionales.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento especial a la Dra. Velia G. Vera Calmet a quien hacemos llegar nuestra más sincera gratitud que con su experiencia y sabiduría ha sabido direccionar nuestros conocimientos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jennifer Yumei Salvatierra Sauñe y Yuriko Quispe Velasquez con DNI N° 70089584 - 46817646, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: "FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA: REVISION SISTEMATICA" el cual consta de un total de 29 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

Lic. Jennifer Yumei Salvatierra Sauñe

70089584

Lic. Yuriko Quispe Velasquez

46817646

INDICE

Resumen.....ix

Abstract.....	x
Introducción.....	.01
Realidad problemática.....	.01
Metodología.....	.04
Tipo y diseño de investigación.....	.04
Muestra y criterios de selección.....	.04
Técnicas e instrumentos y recolección de datos.....	.04
Procedimiento.....	.04
Método de análisis de la información.....	.05
Aspectos éticos.....	.05
Figura 1.....	.06
Capítulo iii.....	.07
Resultados y discusión.....	.07
Tabla 1: Instrumentos para medir funciones ejecutivas.....	.07
Tabla 2: Problemas de conductas frecuentes en los niños.....	.08
Tabla 3: Prevalencia del tipo de funciones ejecutivas en los niños.....	.09
Conclusiones.....	.12
Recomendaciones.....	.13
Bibliografía.....	.14

Resumen

El problema de conducta en la población infantil se ha convertido en un problema social debido a los efectos a nivel de salud mental; como los niveles bajos en rendimiento

³ académico, mayor riesgo de abandono escolar, la desaprobación de los compañeros y la reducción de la motivación. Se tiene referencia que los problemas de conducta se desarrollan en la primera infancia; sin embargo, hay poca investigación sobre el funcionamiento ejecutivo en niños preescolares con dificultades de conducta. Es esta la razón, de la presente investigación que pretende: establecer si las funciones ejecutivas guardan relación con los problemas de conducta. Los resultados indican que se cuenta con diversos instrumentos que nos permite evaluar este proceso, siendo el más utilizado la Evaluación Neuropsicológica ENI y la escala Infantil BRIEF; también, se evidencia que existen puntuaciones altas en dificultades a nivel conductual que se asocian con puntuaciones bajas en las funciones ejecutivas. Por último, observamos que la prevalencia del tipo de funciones ejecutivas en los niños, suele presentar que la habilidad de planificación, memoria de trabajo, inhibición flexibilidad cognitiva son las más involucradas. En conclusión, los aportes encontrados coinciden a puntuaciones bajas en las evaluaciones de funciones ejecutivas mayor es el riesgo de niños con problemas de conducta. Promover programas de intervención relacionados a las habilidades de planificación, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo e inhibición ya que son de mucha importancia para la autorregulación en el proceso de la maduración cerebral.

Palabras claves: Funciones ejecutivas; problemas de conducta; revisión sistemática.

ABSTRACT

The behavioral problem in the child population has become a social problem due to the effects on mental health; such as low levels of academic achievement, increased risk of

dropping out of school, disapproval from peers and reduced motivation. There is reference to the fact that behavioral problems develop in early childhood; however, there is little research on executive functioning in preschool children with behavioral difficulties. This is the reason for the present research that aims to: establish whether executive functions are related to behavioral problems. The results indicate that there are various instruments that allow us to evaluate this process, the most used being the BRIEF Neuropsychological evaluation and the Children's scale - ENI; Also, it is evident that there are high scores in behavioral difficulties that are associated with low scores in executive functions. Finally, we observed that the prevalence of the type of executive functions in children usually shows that planning ability, working memory, cognitive flexibility inhibition are the most involved. In conclusion, the contributions found coincide with low scores in the evaluations of executive functions, the greater the risk of children with behavioral problems. Promote intervention programs related to planning skills, cognitive flexibility, working memory and inhibition since they are very important for self-regulation in the process of brain maturation.

Keywords: Executive functions; behavior problems; systematic review.

I. INTRODUCCION

Las funciones ejecutivas forman parte de las funciones mentales de alto nivel que nos permiten la planificación, las tareas y lograr nuevas metas en situaciones y contextos no rutinarios; además, implica varios procesos, como la flexibilidad cognitiva, la inhibición de las respuestas automáticas y la planificación motora (Restrepo et al, 2018).

La función ejecutiva es un grupo de procesos cognitivos de nivel superior que ayudan a un individuo a adaptarse a situaciones nuevas o desafiantes y no involucran comportamientos o respuestas automáticas o entrenadas; estos procesos están relacionados con la función del lóbulo frontal y participan eficientemente en la regulación de otros procesos y la coordinación, además del proceso de estímulos auditivos, visuales, reacciones y estados emocionales (Laura et al, 2016).

La función ejecutiva es un constructo controvertido que agrupa diversos procesos relacionados con el control del pensamiento, la conducta y las emociones, y cuya importancia radica en que estos procesos neuropsicológicos están diseñados para afrontar de forma eficaz nuevos entornos con problemas internos y externos, los cuales son necesarios para el pleno desarrollo de cada persona en todos los aspectos de su vida (Villegas et al, 2013).

No existe una definición clara y unificada de función ejecutiva, varios autores coinciden en que este término abarca una amplia gama de habilidades conductuales y de procesos cognitivos que facilitan la regulación, secuenciación, planificación, iniciación y la adaptación meta-meta (Romero et al, 2016).

Los problemas de comportamiento siguen siendo una preocupación creciente debido a las muchas consecuencias negativas asociadas a un alto riesgo de deserción escolar, bajo rendimiento académico, una baja motivación y el alejamiento de los compañeros (Romero et al, 2016). Por tanto, la regulación de la conducta con la ayuda del lenguaje interno es un proceso muy importante del aprendizaje escolar. Déficit significativos en estas áreas pueden generar problemas de los aprendizajes y convivencia que afectan el ámbito interpersonal y perjudica el sistema de aprendizaje en el aula (Restrepo et al, 2018).

Los problemas de conducta en la infancia y jóvenes son un problema común, grave y complejo. El análisis económico que muestra un aumento en los costos totales de atención médica, servicios sociales y educación para niños con trastornos de conducta en comparación con niños sin trastornos de conducta sugiere progreso. Problemas de desarrollo del comportamiento: estos ocurren en los años preescolares, continúan durante la escuela primaria, aumentan en frecuencia y gravedad durante la adolescencia y pueden conducir a problemas de comportamiento antisocial en la edad adulta. (Vite et al, 2015).

La organización mundial de la salud (OMS, 2019), menciona que hay más de cuarenta millones de seres humanos, entre ellos niños y adolescentes, padecen trastornos de conducta disocial y que es uno de los dos trastornos de conducta disruptiva y antisocial, el otro es el desafiante y oposicionista.

En México (2019), el veinte por ciento de los niños en edad escolar corren el riesgo de sufrir graves problemas de conducta que dificultan la integración de los menores a la vida escolar, familiar y social; además, pueden conducir a un bajo rendimiento académico. Las estadísticas no reportan cuántas personas son sometidas a esta tortura, pero se sabe que más de la mitad de las personas enfrentan castigos corporales, y este factor en las estrategias disciplinarias está más relacionado con problemas de comportamiento, como se mencionó anteriormente y estas afectan tanto a niños como niñas.

Una investigación realizada por el Ministerio de Salud y El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) muestra que en relación con la pandemia de Covid-19, tres de cada diez niños y jóvenes entre seis y diecisiete años experimentan algunas dificultades a nivel de salud mental. Entre los niños de dieciocho meses a cinco años, el estudio encontró que el 36,5 por ciento estaban en riesgo de padecer un problema de salud mental conductual, atencional y emocional. Estas dificultades de muestran como conductas externalizantes (pelear con sus pares y romper cosas), actitudes interiorizadas (aparentemente tenso, temeroso, pesimista, preocupado o triste) o falta de atención (dificultad para concentrarse).

Perú (2016) La salud mental es un grave problema de salud pública la población infanto juvenil. El Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi

realizaron estudios en epidemiología y estos arrojaron que el 8,6% de los adolescentes en Lima ha experimentado un acontecimiento de depresión en algún periodo de su vida; el 7% y el 8% en Ayacucho hay una prevalencia por trastornos de ansiedad y en Puno presentaron problemas de conducta el cual representa un 5,8%. Esto equivale que 1 de cada 8 infantes o adolescentes puede experimentar problemas de salud a nivel mental en alguna etapa de su desarrollo, y otros componentes que conducirían a trastornos mentales, problemas de comportamiento o comportamiento agresivo en infantes y adolescentes son físicos y psicológicos, abandono y violencia sexual.

En base a ello se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo se presenta las funciones ejecutivas en niños con problemas de conducta? En base a ello se plantea el siguiente objetivo general establecer si las funciones ejecutivas guardan relación con los problemas de conducta. Y como objetivos específicos, describir los instrumentos que se utilizan para medir las funciones ejecutivas; describir los problemas de conductas frecuentes en los niños. Describir la prevalencia del tipo de funciones ejecutivas en los niños.

El presente trabajo de investigación se justifica porque permitirá a los profesionales y población en general, incrementar la perspectiva teórica y se tomará un conocimiento sobre los avances y hallazgos de niños con problemas de conducta y funciones ejecutivas. También, cuenta con valor teórico porque se buscará generar nuevos conocimientos actualizados acerca de las funciones ejecutivas en niños con problemas de conducta, con implicancia de investigaciones internacionales y nacionales actuales. A nivel práctico, el estudio se justifica porque permitirá gracias a los resultados, brindar recomendaciones para que posteriormente otros investigadores puedan seguir contribuyendo y aportando en el tema. A nivel social, el estudio es un aporte a la comunidad científica como precedente y demás interesados; también, aportando socialmente a la reflexión e implementación de estrategias para una adecuada intervención en este grupo de niños, asimismo, es importante para los padres de familia; además el tema, concierne a gran parte de la población nacional. Finalmente, a nivel metodológico, es una investigación que se desarrolló como un proceso de metodología científica con enfoque teórico con la finalidad de cumplir con los objetivos propuesto y los resultados servirán de base para futuras investigaciones que se realice sobre dicha materia.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación es un tipo de diseño básico y teórico, ya que se recopila datos de la temática a analizar, donde se obtiene información en función al estudio de la literatura y no se realizó la aplicación de ningún tipo de instrumento. También, en su forma o tipo es de revisión sistemática, toda vez que es una actualización teórica, haciendo uso de un procedimiento ordenado, sistemático, en forma de artículos de revista científica a fin de responder con los objetivos propuestos del estudio (Ato et al., 2013).

2.2. Muestra y criterios de selección

De acuerdo a la naturaleza de la presente investigación, la fuente de información para conseguir los datos pertinentes, fueron las bases de datos indexadas a las diferentes revistas. Teniendo en cuenta los criterios y pautas de clasificación se consideró 15 estudios que daban respuesta a la variable de investigación. Para los criterios de selección se consideraron: Google Académico Redalyc, Scielo o ProQuest. También se consideró la temporalidad, con un periodo de 10 años de antigüedad, del año 2013 al 2023, en idioma español e inglés considerando los objetivos de la investigación, la variable de función ejecutiva y problema de conducta en la población niños. Teniendo como palabras claves de búsqueda: funciones ejecutivas, problemas de conducta en niños, executive functions and behavior problems.

2.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica es el análisis de documentos porque es un proceso organizado de búsqueda de información y examen de documentos; además, cabe señalar que el método representa la senda de la investigación, la técnica engloba un conjunto de instrumentos para llevar a cabo el método y estos instrumentos contienen medios o recursos que ayudaran a realizar los estudios; también el procedimiento de recopilación de información es el periodo de examinar y transformar antecedentes para destacar información valiosa (Hernández

y Duana, 2020). La lista de cotejo se centró en la observación de documentos categorizados para seleccionar toda la información.

2.4.Procedimiento

Para la revisión sistemática se consideró la agrupación de estudios sobre funcionamiento ejecutivo y problema de conducta en niños utilizando los criterios de inclusión y exclusión mencionados dentro de los criterios de selección. Por lo tanto, los artículos científicos se colocan en las bases de datos de Google Scholar Redalyc, Scielo o ProQuest. En español y posteriormente en otros textos en inglés, se utilizaron términos variables, utilizando palabras como ejecutivo, problemas de conducta infantil, executive functions and behavior problems. Considerar artículos relevantes a la variable de investigación, grupo de edad y período no mayor a 10 años. Los documentos duplicados también están excluidos.

2.5.Método de análisis de la información

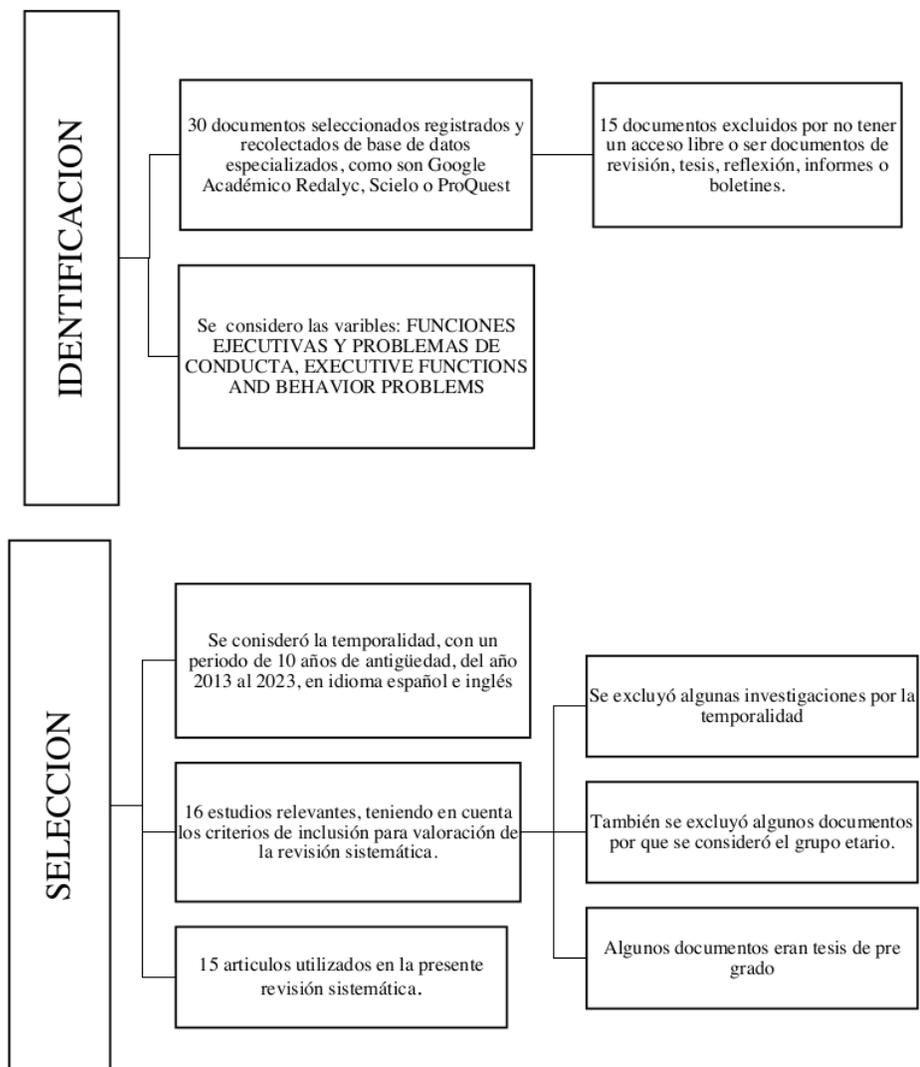
Al desarrollar el estudio se procedió a filtrar la información que se realizó en la base de datos, que luego se especificó en el diagrama de flujo de los artículos relacionados con el tema de selección como son los problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños, también se tuvo en cuenta criterios como autor, año y título. Detallándose en la siguiente figura.

2.6.Aspectos éticos

En relación a los aspectos éticos, se consideró el código de ética del psicólogo, en el cual menciona, que un psicólogo como investigador realiza investigaciones sin perturbar o influir en su interpretación de los mismos, evitando cualquier elemento que afecte a la objetividad; asimismo, el profesional psicólogo desarrolla investigaciones correspondientes a su campo, siendo esto un gran aporte para la problemática de la sociedad (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017). Además, se consideró importante el principio de las Normas APA (American Psychological Association) de la séptima edición, donde se considera que son un conjunto de pautas diseñadas especialmente al momento de citar y referenciar fuentes de información además de lograr un mensaje preciso y claro en las publicaciones académicas. Aunque tienen su origen en el área psicológica, así como extendiéndose en otras áreas como las ciencias económicas, ciencias sociales y las ciencias aplicadas, ya que son prácticos para la publicación de artículos de alumnos y resultados académicos (Moreno y Carrillo, 2019).

FIGURA 1

Procedimiento de recolección de información



III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Instrumentos para medir funciones ejecutivas

Autor y fecha	Tipo de estudio	Confiabilidad	Instrumento
Riño et al. (2018)	Cuantitativo, diseño no experimental	No reporta	Cuestionario de datos sociodemográficos, NEUROPSI 25, ENI 26 y WISC-IV27.
Argumedos et al. (2018)	Cuantitativo	No reporta	ENI Evaluación neuropsicológica infantil.
Ocampo et al. (2019)	No experimental, descriptivo, transversal y comparativo	Si reporta	BRIEF, BANFE
Laura et al. (2015)	Transversal	Si reporta	Evaluación Neuropsicológica Infantil – ENI
Betancur et al. (2016)	Diseño pre y pos test	No reporta	Evaluación Neurológica Infantil –ENI– Funciones Ejecutivas (BANFE)
García et al. (2016)	ex-post-facto descriptivo comparativo	No reporta	Escala BRIEF.
Vázquez et al. (2020)	Cuantitativo y diseño no experimental transversal, correlacional	Si reporta	BRIEF-2

Tabla 2*Problemas de conductas frecuentes en los niños*

Título	Muestreo	Muestra	Conductas frecuentes
Funcionamiento ejecutivo en niños de primaria Contribuciones a la terapia neuropsicológica	Muestreo intencional	60 niños y niñas	El desarrollo de habilidades permiten en los niños organizar su comportamiento de manera más adecuada y alto desarrollo cognitivo.
Problemas emocionales y de conducta en niños con discapacidad intelectual	No reporta	Participan 41 niños con discapacidad intelectual entre 6 y 11 años	Retraimiento, dificultades en las relaciones sociales.
Funciones Ejecutivas, Conductas Externalizantes e Internalizantes en Niñas y Adolescentes	No aleatoria	Participan veintisiete niñas y adolescentes entre ocho y quince años de edad	Baja planificación para poder controlar los impulsos y más conductas para romper normas.
2 Desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia	70 artículos, búsqueda bibliográfica en las bases de datos LILACS/IBECs	10 artículos	Métodos para mejorar el dominio social para relacionarse bien con los demás niños.
Funciones ejecutivas en niños ante el bullying.	Niños de los centros educativos públicos	280 niños entre los 5 y los 7 años	La baja empatía disminuye el desempeño ejecutivo global, lo cual baja la capacidad del control voluntario del comportamiento y el nivel conductual.
Emociones, Conducta, Habilidades Sociales, y Funciones Ejecutivas	No probabilística, por conveniencia	29 casos	La autorregulación y el control emocional están vinculados con las FE por las conexiones entre el área sistema límbico y el área prefrontal.
Lenguaje y funciones ejecutivas en niños con factores de riesgo para el trastorno disocial	Muestreo intencional	Participa 01 niña y 28 niños con componentes de riesgo para TDC.	Resulta necesaria la autorregulación de manera reflexiva más no impulsiva, a adaptar comportamientos a las variaciones que pueden generarse en su entorno.
Análisis entre el bullying y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes escolarizados	Muestreo probabilístico por conveniencia	no por 181 sujetos	Conductas de intimidación tendrían una baja capacidad para poder controlar la autorregulación, el comportamiento. Y los impulsos.

Tabla 3*Prevalencia del tipo de funciones ejecutivas en los niños.*

Autor y fecha	País	Prevalencia según el tipo de función ejecutiva
Riño et al. (2018)	Ciudad de Cúcuta-Colombia	Fluidez verbal, Capacidad de planeación.
Argumedos et.al, (2018)	ciudad de Sincelejo, Sucre	Atención, memoria
Ocampo et al. (2019)	Ciudad de Bogotá- Colombia	Capacidad de cambio, planificación e iniciativa.
Betancur et al. (2016)	Medellín - Colombia	Control Inhibitorio, planeación y fluidez fonética
Yépez et al. (2020)	Ecuador	Control y la regulación motora
Tirapu et al. (2020)	España	La flexibilidad, memoria de trabajo, inhibición
Calle (2021)	Ciudad de Armenia, Quindío	memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva. control inhibitorio
Romero et al. (2017)	Madrid - España	Memoria de trabajo
Berenguer et al. (2016)	Comunidad Valenciana	Memoria de trabajo y planificación.
García et al. (2016)	España	Memoria de trabajo, planificación y monitorización, seguidas de iniciativa.
González et al. (2016)	México	Flexibilidad cognitiva, planeación y memoria de Trabajo
Ocampo et al. (2019)	Ciudad de Bogotá- Colombia	monitoreo, memoria de trabajo visoespacial, cambio, iniciativa, planificación/organización
Vázquez et al. (2020)	Madrid	Inhibición y organización

La función ejecutiva se entiende como habilidades cognitivas asociadas a la región frontal del cerebro, que permiten al ser humano poder adaptarse a diversas situaciones, permitiéndole organizar y regular el comportamiento a fin de cumplir determinados objetivos, y para ello se requiere de procesos creativos Wolnik (2018). El comportamiento agresivo de los niños se entiende como un problema social urgente en la actualidad, que debe ser abordado por profesionales calificados en todas las especialidades y áreas de intervención, ya que se evidencia un incremento de comportamientos agresivos entre niños y adolescentes perjudicando en sus relaciones sociales (Villanueva y Ríos, 2018)

El primer objetivo describe los diversos instrumentos que se utilizan para evaluar las funciones ejecutivas, las cuales cumplen una misión importante en el aprendizaje y conocer su funcionamiento permitirá que las profesiones encargados de esta labor, reconozcan por donde debe iniciar su trabajo. Se cuenta con diversos instrumentos que nos permite evaluar este proceso, siendo el más utilizado la Evaluación Neuropsicológica Infantil y la escala de BRIEF (Riaño et al., 2018; Argumedos et al.,2018; Ocampo et al.,2019; Laura et al.,2015; Introzzi et al.,2012; García et al.,2016; Vázquez et al.,2020). Esta información señalada se corrobora con lo mencionado por Gonzales et. al (2014) quien menciona que la evaluación eficaz, eficiente y apropiada de la función ejecutiva es un aspecto clave de la evaluación neuropsicológica. Se relaciona con el papel de la función ejecutiva a nivel emocional, cognitivo, conductual y su trascendencia en las actividades diarias.

Con respecto al segundo objetivo los problemas de conductas frecuentes en los niños son diversos Riaño et al. (2018) refiere que inician en la infancia el cual es un momento importante en el que las funciones ejecutivas comienzan a desarrollarse y continúan en la adolescencia, la inmadurez ejecutiva puede estar asociada con un rendimiento bajo, violencia, trastornos clínicos del comportamiento y desajustes emocionales que pueden persistir en la edad adulta. Romero et al. (2016) sus resultados evidencian que existen puntuaciones altas en los problemas de conducta que están relacionadas con puntuaciones bajas en las funciones ejecutivas. Muchiut et al. (2017) en su investigación nos mostró que la contribución en las emociones y HHSS en el comportamiento primario de un niño es proporcional a la atribución de emociones y HHSS. Esto es importante cuando se considera que un manejo deficiente de las emociones y los problemas en el desarrollo de habilidades sociales pueden conducir a un comportamiento destructivo que persiste en el tiempo y luego crea patrones de reacciones negativas en diferentes situaciones.

En cuanto al tercer objetivo, observamos que la prevalencia del tipo de funciones ejecutivas en los niños, suele presentar que la habilidad de planificación, memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad cognitiva son las más involucradas, como lo señala González et al. (2016). Por otro lado, la planificación es una de las funciones ejecutivas más destacadas y mencionadas, evidenciándose que gran parte de los niños presentarían poca capacidad para anticiparse visualmente de la forma correcta para poder completar dicha tarea o alcanzar una meta determinada y también para pensar en el futuro. Sin embargo, en un artículo también se muestra que a mayores puntajes en habilidades de planificación están asociadas a puntaje mayor en las emociones, indicándonos evidencias sobre la autorregulación emocional y la relación significativa con el funcionamiento ejecutivo, como lo señala Muchiut et. al, (2017). Por otro lado, en un estudio se revelo que los niños con problemas de conducta tienen dificultades principalmente en memoria de trabajo, la planificación y monitorización, seguidas de la iniciativa (García et al., 2016)

IV.CONCLUSIONES

- Las funciones ejecutivas se vinculan a los niños con problemas de conducta; por ello se tiene que, la primera variable engloba un grupo de habilidades en la planificación, organización, autorregulación que permiten el control, así como en la resolución de situaciones cambiantes y la coordinación de otras funciones cognitivas; por este motivo podemos concluir que gran parte de los aportes encontrados coinciden que a puntuaciones bajas en las evaluaciones de funciones ejecutivas.
- La Evaluación Neurológica Infantil –ENI, suele ser uno de los más destacados para la detección de alteraciones comportamentales y cognitivas que se vinculadas a un trastorno del neurodesarrollo, considerando que dicho instrumento nos brinda resultados en memoria (codificación), habilidades metalingüísticas, habilidades espaciales, perceptuales, habilidades, memoria (evocación), lenguaje, lectura, escritura, aritmética, , atención , dominio de habilidades construccionales, habilidades conceptuales y función ejecutiva; evidenciándose su gran aporte en el área infantil.
- El lóbulo pre frontal se encarga del proceso de las funciones ejecutivas y que este se desarrolla y va madurando entre las primeras etapas de la infancia es ahí donde los niños van regulando su respuesta emocional de acuerdo a su contexto.
- La planificación, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva son las más involucradas cuando hablamos de niños con problemas de conducta; es decir, que hay indicadores sobre la existencia de déficit inhibitorio, así como en el proceso de la función ejecutiva, que podrían repercutir en la autorregulación, siendo importante en el comportamiento reflexivo mas no impulsivo en la población niños.

V. RECOMENDACIONES

- Realizar estudios cuantitativos y cualitativos sobre de los problemas de conducta y su relación con funciones ejecutivas con la finalidad de contribuir para la prevención y actualización de actividades para mejorar la flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo, la planificación, toma de decisiones e inhibición entro otras áreas.
- Continuar investigando sobre los instrumentos de evaluación a nivel de las funciones ejecutivas validadas en Perú con la finalidad de contribuir a la evaluación de los niños y niñas que presentan dificultades a nivel conductual.
- Considerando que las primeras etapas de desarrollo son fundamentales cuando hablamos de salud mental, se sugiere continuar evaluando las funciones ejecutivas con la finalidad de implementar estrategias relacionadas a los problemas de conducta a fin de evitar a futuro adolescentes con conductas de riesgos los cuales podrían ser conductas delictivas, consumo de alcohol y drogas, así como trastornos de conducta antisociales.
- Fortalecer en la población infantil programas de intervención relacionados a las habilidades de panificación, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo e inhibición ya que son de mucha importancia para la autorregulación en el proceso de la maduración cerebral

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andres, M. L., Castañeiras, C., Stelzer, F., Canet, L., & Introzzi, I. (2016). Executive functions and Cognitive Reappraisal ability: The relationship in children. *psicología desde el caribe*, 33(2), 55-82. <https://doi.org/10.14482/psdc.33.2.7278>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barreto, M. R. A., Triana, J., Chipatecua, A. G., Fonseca, L., & Alonso, D. (2012). Neuropsychological assessment of a preteen with conduct disorder. *Psychology & Neuroscience*, 5(1), 47-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=207023886007>
- Betancur-Caro, M. L., Molina, D. A., & Cañizales-Romaña, L. Y. (2016). Entrenamiento cognitivo de las funciones ejecutivas en la edad escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14124160615>
- Bombín González, I., Cifuentes Rodríguez, A., Climent Martínez, G., Luna Lario, P., Cardas Ibáñez, J., Tirapu Ustárroz, J., & Díaz Orueta, U. (2014). Validez ecológica y entornos multitarea en la evaluación de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 59(02), 77. <https://doi.org/10.33588/rn.5902.2013578>
- Cadauid-Ruiz, N., Río, P. del, Egido, J., & Galindo, P. (2016). Age related changes in the executive function of colombian children. *Universitas Psychologica*, 15(5). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750042007>
- Calle Sandoval, D. A. (2021). Funciones ejecutivas en niños de 5 a 7 años ante el fenómeno bullying. *Informes psicológicos*, 21(1), 87-99. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v21n1a06>
- Chávez, C. (2021, enero 4). *El 33% de niños y adolescentes tiene problemas de salud mental asociados a la pandemia*. Ojo Público. <https://ojo-publico.com/derechos-humanos/salud/tres-cada-10-ninos-presentan-problemas-salud-mental-peru>
- Coronel, C. P. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(2), 351-362. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67957814011>

- Cruz, N. A., Dansilio, S. L., & Beisso, A. (2016). Diferentes tareas de solución de problemas y funciones ejecutivas en niños de 7 a 12 años. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 8(2), 35-42. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439546900004>
- D, J. C. M. (2010). Actualización en tests neuropsicológicos de funciones ejecutivas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 34-45. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333427068004>
- Dspace book view. (s. f.). Recuperado 8 de julio de 2023, de https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/10193/1/0214-9877_2016_1_1_103.pdf#page=5
- ⁵ *En riesgo de padecer problemas severos de conducta, 20% de niños en edad escolar.* (s. f.). Recuperado 8 de julio de 2023, de https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2019_367.html
- Filipetti, V. A., & López, M. B. (2013). Las funciones ejecutivas en la clínica neuropsicológica infantil. *Psicología desde el Caribe*, 30(2), 380-415. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328601008>
- García, T., Rodríguez, C., Castro, P. G., Álvarez, D., Cueli, M., & Pienda, J. A. G. (2013). Funciones ejecutivas en niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad y dificultades lectoras. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(2), 179-194. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56027416003>
- Hernandez, A. G., Santos, J. B., Vargas, E. A., & Martínez, D. Y. C. (2016). Lenguaje y funciones ejecutivas en niños con factores de riesgo para el trastorno disocial. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 17(6), 31-41. <https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=69349>
- Introzzi, I. M., Urquijo, S., Richard's, M. M., Canet-Juric, L., & Richaud, M. C. (2012). Función ejecutiva y uso de estrategias semánticas en niños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 31-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525022003>
- Ison-Zintilini, M. S., & Morelato-Giménez, G. S. (2008). Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato. *Universitas Psychologica*, 7(2), 357-367. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64770205>

- Jiménez, E. A. A., Jané-Ballabriga, M. C., Martín, A. B., & Brophy, C. C. I. (2014). Executive function deficits and symptoms of disruptive behaviour disorders in preschool children. *Universitas Psychologica*, 13(4), 1267-1277. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64735353004>
- Karbach, J. (2015). Plasticity of executive functions in childhood and adolescence: Effects of cognitive training interventions. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 7(1), 64-70. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333439929008>
- Lázaro, J. C. F., Preciado, R. E. C., & Miramonte, N. A. J. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de Psicología*, 30(2), 463-473. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188009>
- López, M. R., Nieto, A. B., Conde, A. B. Q., & Bernardo, G. Á. (2016). Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 57-66. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.214>
- López, M. R., Nieto, A. B., Cabezas, M. F., & Martínez, M. C. P. (2017). Intervención en funciones ejecutivas en educación infantil. *Revista INFAD de Psicología «International Journal of Developmental and Educational Psychology»*, 3(1), 253-261. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853365026>
- Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Monroy, Y. M., Cabrera, N., Baldovino, J., & Campo, P. L. D. (2017). Conducta disocial en niños y adolescentes de santiago de tolú-colombia. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 13(38), 73-85. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70953679006>
- Montoya-Arenas, D. A., Aguirre-Acevedo, D. C., Soto, C. M. D., & Salazar, D. A. P. (2018). Executive functions and high intellectual capacity in school-age: Completely overlap? *International Journal of Psychological Research*, 11(1), 19-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299055680003>
- Muchiut, A. F., Dri, C. A., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2019). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista*

iberoamericana de psicología, 12(2), 13-23. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12202>

Normas APA – 7ma (Séptima) edición. (2022, agosto 31). <https://normas-apa.org/>

Ossa, C. A. D. la, Díaz, R. M., Romero-Acosta, K., & Giraldo, A. F. R. (2018). Desempeño neurocognitivo de la atención, memoria y función ejecutiva en una población infanto-juvenil escolarizada con y sin presencia de sintomatología internalizante: Neurocognitive performance focuses on attention, memory and executive function in children and adolescents with or without internalizing symptoms. *Psicogente*, 21(40), 403-421. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3080>

Pérez, M. R. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(1), 45-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147185006>

Quílez-Robres, A., Moyano, N., & Cortés-Pascual, A. (2021). Executive functions and self-esteem in academic performance: A mediational analysis. *International Journal of Psychological Research*, 14(2), 52-60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299072633006>

Reppold, C. T., Filho, N. H., Hutz, C. S., & Teixeira, M. A. P. (2016). Social Conduct Scale (Scs): A psychometric investigation. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 29, 1-4. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18845586012>

Restrepo, F. L. (2008). Funciones ejecutivas: Aspectos clínicos. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 59-76. <http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/222>

Reyes-Meza, V., Flores-Sosa, M. E., Nava-Reyes, A., Pelayo-González, H., & Morales-Ballinas, A. N. (2015). Executive functions in undergraduate students enrolled in a creativity course. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 49(2), 131-138. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28446019001>

Riaño-Garzón, M. E., Celis, Y. J. N., Quintero, K. J. Q., Santiago, M. Y. V., Camargo, E. A. D., Tuta, M. V. O., & Raynaud, N. C. (2018). Funcionamiento ejecutivo en niños de primaria en colegio público y privado de Cúcuta-Colombia:

- Contribuciones a la terapia neuropsicológica. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 500-504. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55963207011>
- Rojas, E. O., Santamaría, S. S., & Anacona, C. R. (2020). Funciones ejecutivas, conductas externalizantes e internalizantes en niñas y adolescentes expuestas y no expuestas a un entorno de alta adversidad social. *Informes Psicológicos*, 20(1), 147-166. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v20n1a010>
- Sastre-Riba, S., Fonseca-Pedrero, E., & Poch-Olivé, M. L. (2015). Early development of executive functions: A differential study. *Anales de Psicología*, 31(2), 607-614. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16738685024>
- Sipal, R. F., & Bayhan, P. (2010). Valoración de la relación entre funciones ejecutivas y conductas agresivas de niños sordos: Impacto de la educación especial temprana. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 991-1014. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122000004>
- Tirapu Ustárróz, J., Bausela Herreras, E., & Cordero Andrés, P. (2018). Modelo de funciones ejecutivas basado en análisis factoriales en población infantil y escolar: Metaanálisis. *Revista de Neurología*, 67(06), 215. <https://doi.org/10.33588/rn.6706.2017450>
- Trastornos mentales*. (s. f.). Recuperado 8 de julio de 2023, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Uno de cada ocho niños peruanos presenta algún problema de salud mental— Bienvenidos a nuestro Portal Diario de Noticias IT/USERS@*. (2017, abril 11). <https://itusers.today/1-8-ninos-peruanos-presenta-algun-problema-salud-mental/>
- Urazán-Torres, G. R., Puche-Cabrera, M. J., Caballero-Forero, M., & Rey-Anaconda, C. A. (2013). Cognitive and executive functions in colombian school children with conduct disorder: Sex differences. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42(4), 324-332. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80629822005>
- Vázquez-Miraz, P., Gutiérrez, K., Fernández, J., Ramírez, P., Espinosa, P., & Domínguez, E. (2021). Análisis de la relación entre la conducta de bullying y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes escolarizados. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 477-486. <https://doi.org/10.5209/rced.70652>

Wolnik, L. (2018). *Rehabilitación de las Funciones Ejecutivas en la Esquizofrenia: Una revisión sistemática*. <https://doi.org/10.14198/DCN.2018.5.1.03>

Yépez Herrera, E., Padilla Álvarez, G. C., & Garcés Alencastro, A. (2020). Desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 5(1), 103. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.1656>

Informe de originalidad - Salvatierra Sauñe - Quispe Velasquez

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	dehesa.unex.es Fuente de Internet	1%
4	emasf2.webcindario.com Fuente de Internet	1%
5	grillaenelpoder.com Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Informe de originalidad - Salvatierra Sauñe - Quispe Velasquez

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29
