

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO
EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE, LIMA-2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Washington Damián Sánchez

ASESOR

Mg. William Jesús Rojas Gutiérrez
<https://orcid.org/0000-0001-5296-2971>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2023

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE, LIMA-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	revista.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Conformidad de asesor

Yo, Mg. William Jesús Rojas Gutiérrez, con DNI N° 40021221, en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE, LIMA-2022, del Maestrando Washington Damián Sánchez, con DNI N° 47262757, informo lo siguiente.

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la Tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa de un jurado.

Trujillo, 23 de junio de 2023



Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO

.....
William Jesús Rojas Gutiérrez
ORCID: 0000-0001-5296-2971
Investigador Renacyt – P0109083

Dedicatoria

A mis amados padres Cipriano y Julia, por ser el fruto de su amor. A mis hermanos y amistades, quienes me motivaron para alcanzar este noble proyecto. A los maestros(as) quienes me enseñaron que la inteligencia emocional nos ayuda a saber gestionar nuestras emociones y aprender a trabajar en equipo nos da el éxito en la vida.

Washington

Agradecimiento

A Dios por su inmenso amor, por su Hijo y por el Espíritu Santo que ama a toda la humanidad.

A la casa del saber, brindó el desarrollo de capacidades de investigación e innovación, para servir con amor y cariño al mundo estudiantil y forjar profesionales competentes, y así crear un mundo más fraterno y solidario.

A mis maestros y maestras, quienes me impartieron su experiencia, sabiduría pedagógica, didáctica y estrategias de enseñanza - aprendizaje.

A los futuros profesionales de la Facultad de Psicología por brindarme su colaboración para el desarrollo de la presente tesis.

Washington

Declaratoria de autenticidad

Yo, Washington Damián Sánchez, con DNI N° 47262757 egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE, LIMA-2022, La que consta de un total de 74 páginas, en las que incluye 11 tablas y 2 figuras.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Igualmente, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencias es de 13% el cual es aceptado por la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

El autor



.....
Washington Damián Sánchez
DNI. 47262757

Índice general

Porcentaje de similitud	ii
Autoridades Universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	28
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	55
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información	55
Anexo 2: Consentimiento informado	59
Anexo 3: Matriz de consistencia	61
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realiza el estudio	62
Anexo 5: Constancia de validación de instrumentos.....	64

Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae	28
Tabla 2: Muestra de estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Sedes Sapientiae	30
Tabla 3: Frecuencia de la variable inteligencia emocional.....	33
Tabla 4: Frecuencia de la variable aprendizaje colaborativo.....	34
Tabla 5: Frecuencia de la variable inteligencia emocional en función al sexo.....	35
Tabla 6: Frecuencia de la variable aprendizaje colaborativo en función al sexo.....	35
Tabla 7: Prueba de Normalidad. Kolmogorov – Smirnov para una muestra.....	36
Tabla 8: Prueba de Spearman: Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo	37
Tabla 9: Prueba de Spearman: Dimensión atención emocional y aprendizaje colaborativo	37
Tabla 10: Prueba de Spearman: Dimensión claridad emocional y aprendizaje colaborativo	38
Tabla 11: Prueba de Spearman: Dimensión regulación emocional y aprendizaje colaborativo	39

Índice de figuras

Figura 1: Niveles y porcentajes de inteligencia emocional	32
Figura 2: Niveles y porcentajes de aprendizaje colaborativo	33

RESUMEN

Esta investigación, tuvo como objetivo determinar si existe o no una correlación respecto a sus dos variables de estudio: la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo. El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. Asimismo, el enfoque del presente estudio es cuantitativo, en cuanto a la muestra, ésta estuvo conformada por 136 universitarios entre estudiantes varones y estudiantes mujeres específicamente de la carrera de Psicología. El instrumento que se utilizó fue el Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24) consiguientemente se aplicó el Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo, también se utilizó el estadístico con el coeficiente de correlación Rho de Spearman. A modo de conclusión después de realizar todo el procedimiento pertinente se obtiene como resultado la puntuación, en la cual se obtuvo que el grado de correlación entre las variables fue de ($Rho = 0.261$). Asimismo, entre las dimensiones de la inteligencia emocional se demostró que existe una correlación de forma directa, pero a la misma vez también es muy débil, para la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo ($Rho = 0.197$); entre la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo ($Rho = 0.206$) y entre la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo ($Rho = 0.180$). A modo de conclusión se determinó que existe relación directa y muy débil entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes universitarios de psicología.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, universitarios, habilidades sociales

ABSTRACT

This research aimed to determine whether there is a correlation with respect to its two study variables: emotional intelligence and collaborative learning. The type of research was basic, with a non-experimental design, cross-sectional and correlational. Likewise, the focus of this study is quantitative, in terms of the sample, it was made up of 136 university students between male students and female students specifically from the Psychology career. The instrument that was obtained was the Trait of Metaknowledge about Emotional States (TMMS-24) later the Collaborative Learning Questionnaire was applied, the statistic with the Spearman's Rho conversion coefficient was also obtained. As a conclusion, after carrying out all the pertinent procedure, the score is obtained as a result, in which it was obtained that the degree of connection between the variables was ($Rho = 0.261$). Likewise, among the dimensions of emotional intelligence, it stands out that there is a direct relationship, but at the same time it is also very weak, for the emotional attention dimension of emotional intelligence and collaborative learning ($Rho = 0.197$); between the emotional dimension of emotional intelligence and collaborative learning ($Rho = 0.206$) and between the emotional dimension of emotional intelligence and collaborative learning ($Rho = 0.180$). As a conclusion, it is developed that there is a direct and very weak relationship between emotional intelligence and collaborative learning in psychology university students.

Keywords: Collaborative learning, university students, social skills