

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ESTRATEGIAS LÚDICAS Y ACTITUD HACIA LAS
MATEMÁTICAS EN ALUMNOS INCLUSIVOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PALPA, 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORA

Br. Kelly Carolina, Grimaldo Mayaute

ASESORA

Mg. Irene Merino Flores

<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO-PERÚ

2023

ESTRATEGIAS LÚDICAS Y ACTITUD HACIA LAS MATEMÁTICAS EN ALUMNOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PALPA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.scielo.edu.uy Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Página de autoridades

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Conformidad de Asesor

Yo, Irene Merino Flores con DNI N° 40918909, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: ESTRATEGIAS LÚDICAS Y ACTITUD HACIA LAS MATEMÁTICAS EN ALUMNOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PALPA, 2022, Presentado por la maestranda, Kelly Carolina, Grimaldo Mayaute con DNI N° 21556259, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 02 de agosto de 2023



.....
Mg. Irene Merino Flores
Asesor

Dedicatoria

A Dios por darme salud y sabiduría en cada instante de mi vida.

A mi madre Bertha Margarita por contribuir a mis anhelos de superación y ayudarme a crecer a nivel personal y profesional.

A mi hija Letizia por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos deparé un futuro mejor.

Agradecimiento

A la universidad católica de Trujillo por haberme aceptado ser parte de ella y abrir la puerta de su centro para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos pedagógicos y sus consejos y apoyo moral para seguir día a día.

A mi asesora de tesis Mg. Irene Merino, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad de conocimientos científicos para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

A la Institución educativa De las Monjas, por permitir llevar a cabo la ejecución de mi trabajo de investigación.

La autora

Declaratoria de legitimidad de autoría

Yo, Kelly Carolina, Grimaldo Mayaute con DNI N°21556259, egresada de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ESTRATEGIAS LÚDICAS Y ACTITUD HACIA LAS MATEMÁTICAS EN ALUMNOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PALPA, 2022, la que consta de un total de 79 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 20 páginas en anexos.

Dejó constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Br. Grimaldo Mayaute, Kelly Carolina

Índice

Informe de originalidad.....	ii
Autoridades Universitarias	iii
Conformidad de Asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	27
2.1 Enfoque, tipo.....	27
2.2 Diseño de investigación.....	27
2.3 Población, muestra y muestreo.....	28
2.4 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos técnicas.....	29
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	30
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	53
Anexo 2: Ficha técnica.....	54
Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables.....	56
Anexo 4: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos...	57
Anexo 5: Consentimiento informado.....	58
Anexo 6: Asentimiento informado.....	59
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	61

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra de estudio.	28
Tabla 2 Prueba de normalidad.	32
Tabla 3 Relación de las estrategias lúdicas y la actitud hacia las matemáticas en alumnos inclusivos.	33
Tabla 4 Relación entre la capacidad lúdica docente y la actitud hacia las matemáticas en alumnos.	34
Tabla 5 Relación entre los recursos de las estrategias lúdicas y la actitud hacia las matemáticas en alumnos inclusivos.	35
Tabla 6 Relación entre la participación lúdica y la actitud hacia las matemáticas en alumnos inclusivos.	36

Resumen

El objetivo fue conocer la asociación entre el aprendizaje virtual y la instrucción tradicional en un instituto superior pedagógico de Pacasmayo, 2021, durante la epidemia COVID-19. Para la población y muestra del estudio se eligió a 70 instructores del Instituto Superior Pedagógico "David Sánchez Infante" de Pacasmayo mediante un método de muestreo deliberado no probabilístico. El diseño no experimental del estudio requiere un enfoque cuantitativo correlacional transversal. Las herramientas empleadas fueron el cuestionario de servicios docentes educativos y el cuestionario de educación virtual. Así pues, dado que se alcanzó un valor de significación de (0,000), es decir, inferior al 1%, puede concluirse que existe una correlación sustancial entre la educación virtual y la calidad del servicio educativo.

Palabras clave: Educación virtual, calidad de servicio.

Abstract

The objective was to know the association between virtual learning and traditional instruction in a higher pedagogical institute of Pacasmayo, 2021, during the COVID-19 epidemic. For the population and sample of the study, 70 instructors of the Instituto Superior Pedagógico "David Sánchez Infante" of Pacasmayo were chosen using a non-probabilistic purposive sampling method. The non-experimental design of the study required a cross-sectional correlational quantitative approach. The tools used were the educational teaching services questionnaire and the virtual education questionnaire. Thus, given that a significance value of (0.000) was reached, i.e., less than 1%, it can be concluded that there is a substantial correlation between virtual education and educational service quality.

Keywords: virtual education, quality of service.