

INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SEGÚN PERSPECTIVA DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO

Fecha de entrega: 21-ago-2023 02:39 pm (UTC-0500)
por Gladys Magdalena Namoc Rojas

Identificador de la entrega: 2149074367

Nombre del archivo: Tesis_Gladys_y_Gloria_FINAL.docx (3.99M)

Total de palabras: 9454

Total de caracteres: 52349

³
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS
DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SEGÚN
PERSPECTIVA DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORES

Br. Gladys Magdalena Namoc Rojas
Br. Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera

¹

ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

IT Gladys Namoc Rojas y Gloria Gutiérrez Cabrera

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	16%	1%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
5	www.thefreelibrary.com Fuente de Internet	<1%
6	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
7	archive.org Fuente de Internet	<1%
8	ayura.udea.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

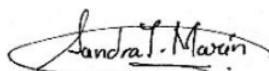
1
CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Sandra Sofia, Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, asesora de la Tesis de Maestría titulada: **INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SEGÚN PERSPECTIVA DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO**, presentado por las maestrandas Gladys Magdalena Namoc Rojas con DNI 27168528 y Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera con DNI 18125085, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 06 de agosto de 2023



Asesora

Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marín
ORCID: 0000-0002-0651-6230

DEDICATORIA

Este estudio de investigación va dedicado
con amor y afecto a mi familia, por
haberme apoyado en todo momento.

Gloria

A mis padres e hijos que son los pilares
en mi vida. Por ellos he conseguido todo
lo que soy.

Gladys

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado, por los valores aportados a mi formación profesional en un ámbito de participación y democracia y que promueve valores cristianos, además de las enseñanzas recibidas.

A la asesora Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín, que nos fortaleció con información en el desarrollo del estudio.

A nuestros docentes de la maestría, por sus enseñanzas valiosas y darnos los conocimientos necesarios para insertarme en el plano laboral.

Al Director, y personal docente de la Institución Educativa de Trujillo, porque son quienes nos facilitaron la ejecución de la encuesta aplicado en un cuestionario, para realizar nuestra tesis motivándonos a cumplir nuestra meta.

Las investigadoras

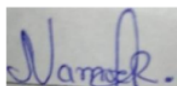
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gladys Magdalena Namoc Rojas con DNI 27168528 y Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera con DNI 18125085, egresados de Escuela de Posgrado, Maestría en Educación con Mención en Educación Inclusiva Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de posgrado, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: **INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SEGÚN PERSPECTIVA DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO**, el cual consta de un total de 42 páginas, en las que se incluye 5 tablas, más un total de 23 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

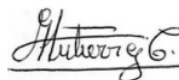
Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Gladys Magdalena Namoc Rojas

DNI 27168528



Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera

DNI 18125085

ÍNDICE

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	Error! Bookmark not defined.
Conformidad de asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	30
2.1. Enfoque, tipo	30
2.2. Diseño de investigación	30
2.3. Población muestra y muestreo	30
2.4. Técnicas e Instrumentos de recojo de datos.....	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6. Aspectos éticos en investigación	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. REFERENCIAS	40
ANEXOS	43
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información	43
Anexo 2: Ficha técnica	46
Anexo 3: Operacionalización de variables	50
Anexo 4: Carta de presentación	51
Anexo 5: Carta de autorización.....	52
Anexo 6: Consentimiento informado	53
Anexo 7: Matriz de consistencia	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Prueba de normalidad de las variables	33
Tabla 2	Relación entre inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños NEE.	33
Tabla 3	Relación entre cultura inclusiva desarrollo integral	34
Tabla 4	Relación entre política inclusiva y desarrollo integral	34
Tabla 5	Relación entre práctica inclusiva y desarrollo integral.....	35

RESUMEN

Este estudio es de tipo descriptivo-correlacional, que buscó analizar ² la relación entre la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños con necesidades educativas especiales desde la perspectiva de los docentes. El estudio se realizó en una IE de Trujillo y la muestra consistió en 32 docentes. Los instrumentos utilizados para recopilar datos incluyeron cuestionarios y escalas de inclusión educativa y desarrollo integral, diseñados para captar las percepciones y experiencias de los docentes en relación con estos temas. El principal hallazgo del estudio fue la existencia de una relación significativa, aunque baja ($r=.211$). Esto indica que a medida que aumentan los niveles de inclusión educativa percibidos por los docentes, también se observa un aumento en el desarrollo integral de estos niños, aunque el grado de asociación entre las variables es modesto. Este estudio pone de manifiesto la importancia de continuar promoviendo y mejorando las políticas y prácticas de inclusión educativa.

Palabras clave: inclusión, educativa, niños

ABSTRACT

This study is of a descriptive-correlational type, which sought to analyze the relationship between educational inclusion and the comprehensive development of children with special educational needs from the perspective of teachers. The study was carried out in an IE in Trujillo and the sample consisted of 32 teachers. The instruments used to collect data included questionnaires and scales of educational inclusion and integral development, designed to capture the perceptions and experiences of teachers in relation to these topics. The main finding was the existence of a significant relationship, although low ($r=.211$). This indicates that as the levels of educational inclusion perceived by teachers increase, an increase is also observed in the comprehensive development of these children. This study highlights the importance of continuing to promote and improve educational inclusion policies and practices.

Keywords: inclusion, educational, children

2 I. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva responde a la necesidad de un proceso de enseñanza equitativa, e involucra a docentes, estudiantes, padres y a la comunidad. Es decir, participación en igualdad de derechos de todos en dicho proceso. Donde la educación inclusiva busca garantizar que cada uno de los estudiantes presenten igualdad de oportunidades durante el proceso de su aprendizaje. Esto implica eliminar barreras y ofrecer la ayuda necesaria que favorezcan a que todos los alumnos logren el acceso al currículo, participen de manera activa y alcancen su mayor potencial.

Asimismo, los docentes desempeñan un papel fundamental en la educación inclusiva. Se espera que estén comprometidos en crear entornos de aprendizaje inclusivos, adapten su enseñanza para cubran la atención de las necesidades individuales de los alumnos y utilicen estrategias pedagógicas que promuevan una participación activa de todos los sujetos implicados, incluido a los estudiantes que participen activamente como un elemento esencial. Se busca que los estudiantes, sin importar cuales sean sus características o necesidades, sean involucrados de manera significativa en el proceso educativo, tengan voz y se sientan valorados en su entorno escolar.

Además, la educación inclusiva también implica la participación en el proceso educativo por parte de los padres de familia y la comunidad. Se busca establecer una colaboración efectiva entre la escuela y las familias, promoviendo una comunicación abierta, compartiendo responsabilidades y reconociendo el papel activo de los padres dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos. Además, se busca involucrar a la comunidad en la construcción de entornos inclusivos, fomentando el respeto a la diversidad y el apoyo a la educación de todos los estudiantes; dado que estas prácticas promueven que todos los involucrados en el proceso educativo tengan igualdad de derechos y oportunidades. Esto significa que cada estudiante, de manera independiente de sus características personales, debe tener facilidad de acceso a una educación con calidad, recibir apoyos adecuados y ser tratado con respeto y dignidad en su entorno escolar. En resumen, la educación inclusiva busca establecer un proceso educativo equitativo en el cual

todos los actores, incluyendo docentes, estudiantes, padres y la comunidad, participen en igualdad de derechos y la oportunidad de desarrollarse plenamente en un entorno educativo inclusivo y respetuoso.

En Latinoamérica, se han repensado en términos de construir sistemas educativos, considerando las necesidades específicas de la discapacidad. Cabe indicar que un aporte importantísimo que ha generado cambios en los países es el propuesto en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. También, en la Agenda Educativa 2020 se establecen metas que corresponden a la educación, y se considera que la educación inclusiva puede promover oportunidades de aprendizaje. Desde 1989 existe en el Perú la necesidad de atender en edades tempranas las discapacidades que afectan el desarrollo del niño, dando lugar a la creación del Programa de Atención Temprana (Prite), el cual tiene como objeto dar la atención adecuada a las discapacidades para garantizar que tengan un proceso educativo exitoso y comiencen a aprender a la edad adecuada, en lugar de los 8 años como en el pasado.

Además, hace unos años cobraron relevancia para los mandos educativos y de salud, los cuales se interesaron en crear áreas para atender de modo directo a los niños y sus padres, pues se debe a un aumento en la incidencia de problemas y discapacidades en la primera infancia. Para el Prite Antares, las preocupaciones sobre los TEA fueron el segundo grupo de preocupaciones más grande (2016, 2017, 2018 Registro de padres). Uno de los primeros países en hablar de la atención temprana fue España, como referencia Moya (2014).

Conjuntamente, se tiene que considerar que se avanza en la realización de cambios dirigidos a personas con necesidades especiales ya que hace 8 años no había política pública en estos temas que excluyera a la población peruana. Sin embargo, en 2012 entró en vigor la Ley de Organizaciones de Personas con Discapacidad, cuyos objetivos son la prevención, detección y rehabilitación de las personas con discapacidad (Velasco et al [OSE], 2016). Desde 2010, el Ministerio de Educación peruano (MINEDU) apoya la promoción de redes para difundir el conocimiento y buenas prácticas educativas; y rompiendo la tradicional

segregación entre escuelas, problema que debe ser abordado a través de la integración social del trabajo social especializado. (Bolívar, 2015, pág. 291).

Este proyecto tomará en cuenta la problemática actual de la institución Trujillo, que tiene alumnos de diversas edades y proporciones de discapacidad intelectual. Adicionalmente, en el aula surgen importantes falencias, por la falta de conocimiento y habilidad docente necesarias para impartir sus métodos de enseñanza; a diferencia del resto de la comunidad escolar, los estudiantes con discapacidad rara vez se involucran en el aprendizaje en el aula y aprenden lentamente. Otro obstáculo potencial por parte de los profesores es la nula iniciativa para trabajar con estos estudiantes. Desafortunadamente, la sociedad muchas veces subestima el potencial de estos niños y jóvenes para adquirir conocimientos.

En este sentido, se formuló la interrogante de estudio: ² ¿Cuál es la relación entre la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños con NEE entre los docentes de primaria de una IE de la ciudad de Trujillo? En cuanto a preguntas específicas, estas son: ¹³ ¿Cómo se relaciona la cultura inclusiva de los docentes de primaria en las IE de Trujillo con el desarrollo integral de los niños con NEE? , ² ¿cuál es la relación entre las políticas inclusivas y el desarrollo infantil integral? ² ¿Existen niños con NEE entre los docentes de primaria en las IE de Trujillo? , y ² ¿cuál es la relación entre las prácticas inclusivas y el desarrollo integral de los niños con NEE entre los docentes de primaria en una IE de Trujillo?

El objetivo general resultante fue determinar ² la relación entre la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo. y objetivos específicos: Identificar ² la relación entre la cultura inclusiva y el desarrollo integral de los niños con NEE en los docentes de primaria de una IE de Trujillo, e identificar la relación entre las políticas inclusivas en educación primaria y el desarrollo integral de los niños con NEE en los docentes de una IE de Trujillo, y determinar la relación entre las prácticas inclusivas y el desarrollo integral de los niños con NEE en ⁴ docentes de educación primaria de IE de Trujillo.

En base a estos objetivos, se desarrollan hipótesis general: Entre los docentes de primaria de una IE de Trujillo, existe una relación entre la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños NEE. En cuanto a las hipótesis específicas, estas son: existe una relación entre la cultura inclusiva de los docentes de primaria en las IE de Trujillo y el desarrollo integral de los niños con NEE, y existe una relación entre las políticas inclusivas y el desarrollo integral de los niños con NEE. Docentes de educación primaria en una IE de Trujillo, Docentes de educación primaria en una IE de Trujillo Existe una relación entre las prácticas inclusivas y el desarrollo integral de los niños con NEE.

En cuanto a la demostración, es necesario comprobar la relación y las dimensiones entre ambas variables. Lo que es más importante, sirva como precedente para futuras investigaciones y haga recomendaciones específicas que sean útiles para la sociedad y que puedan replicarse en todas las instituciones.

Sin embargo, más allá de la mera confirmación de la relación y las dimensiones entre las variables, es relevante destacar que este estudio aspira a convertirse en un precedente significativo para investigaciones futuras. Debe establecer una base sólida y confiable sobre la cual otros investigadores puedan construir y profundizar en sus estudios, generando así un progreso continuo en el conocimiento y la comprensión de este tema en particular.

Asimismo, es primordial que este estudio, a través de sus resultados y conclusiones, ofrezca recomendaciones específicas y prácticas que sean de utilidad para la sociedad en general. Estas recomendaciones deben ser formuladas de manera clara y precisa, de modo que puedan ser implementadas de manera efectiva en diversos contextos e instituciones. La intención es que estas recomendaciones se conviertan en guías prácticas que contribuyan a mejorar aspectos relevantes de la sociedad, ya sea en ámbitos educativos, de salud, sociales o cualquier otro campo pertinente.

Además, se busca que las recomendaciones planteadas en este estudio tengan un carácter replicable y puedan ser aplicadas en todas las instituciones pertinentes.

Esto implica que las acciones propuestas no se limiten a un contexto específico, sino que sean transferibles y adaptables a diferentes entornos y realidades. De esta manera, se busca maximizar el impacto y la utilidad de las recomendaciones, permitiendo que su implementación beneficie a un amplio espectro de instituciones y contribuya a generar mejoras sustanciales en el desarrollo y bienestar de la sociedad.

El valor teórico de este enfoque se manifiesta en su capacidad para fortalecer y respaldar tanto la teoría de la integración educativa propuesta por Ainscow (2009) como la teoría del desarrollo holístico presentada por Burpee et al. (2008). Al centrarse específicamente en los niños con capacidades diferentes y sus múltiples dimensiones, este enfoque aporta nuevos aportes y evidencia empírica que enriquecen estas teorías.

En relación a la teoría de la integración educativa, que se centra en la inclusión de todos los alumnos en el entorno educativo regular, la implementación de este enfoque brinda una oportunidad para fortalecer y consolidar los principios y fundamentos de esta teoría. Al garantizar que los niños con capacidades diferentes sean acogidos y participen plenamente en el contexto educativo regular, se demuestra cómo la inclusión puede ser beneficiosa tanto para estos niños como para sus compañeros, rompiendo barreras y promoviendo la equidad de oportunidades.

Asimismo, en torno a la teoría del desarrollo holístico, que considera el desarrollo integral de los individuos en diferentes aspectos, este enfoque pone de relieve la importancia de abordar todas las dimensiones de los niños con capacidades diferentes. Al considerar su desarrollo no solo desde una perspectiva cognitiva o académica, sino también desde un enfoque holístico que engloba su bienestar emocional, social, físico y moral, se amplía la comprensión y la atención hacia las múltiples facetas de su crecimiento y desarrollo.

Por lo tanto, el valor teórico de este enfoque radica en su capacidad para respaldar y fortalecer las teorías existentes sobre la integración educativa y el desarrollo holístico, a través de la generación de conocimiento y evidencia

empírica específica en relación a los niños con capacidades diferentes. Al destacar la importancia de abordar sus diversas dimensiones y necesidades, se enriquecen las bases teóricas existentes y se promueve un enfoque más completo y comprensivo para su educación y desarrollo.

La implicancia práctica de este enfoque es de suma importancia, ya que contribuye de manera significativa al fortalecimiento de las acciones y estrategias implementadas por las instituciones educativas en su búsqueda por ser inclusivas a nivel regional. Al adoptar este enfoque, las instituciones educativas pueden avanzar hacia el cumplimiento de los estándares de calidad exigidos para asegurar una educación de calidad en los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

En primer lugar, al implementar este enfoque inclusivo, las instituciones educativas pueden mejorar su capacidad de dar respuesta de manera adecuada a las necesidades que presentan los niños con NEE. Esto implica la adaptación de los programas educativos, el diseño de planes de apoyo individualizados y la provisión de recursos y apoyos especializados, con la finalidad de garantizar el fácil acceso, una activa participación y el progreso educativo de estos niños de acuerdo con sus necesidades individuales.

Además, este enfoque práctico fomenta el intercambio de buenas prácticas y experiencias entre las instituciones educativas a nivel regional. Al compartir conocimientos, recursos y estrategias efectivas, se fortalece la capacidad de todas las instituciones para brindar una educación inclusiva de calidad, generando así una red de apoyo y colaboración que beneficia a los niños con NEE en toda la región.

Asimismo, el enfoque inclusivo promueve la formación y capacitación del personal educativo en relación a la atención y el apoyo a los niños con NEE. A través de programas de formación continua, talleres y capacitaciones especializadas, se empodera a los docentes y profesionales de la educación para que adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para atender de manera efectiva a estos niños, adaptando las prácticas pedagógicas y generando entornos de aprendizaje inclusivos.

En definitiva, la implicancia práctica de este enfoque es clave para impulsar y fortalecer las acciones y estrategias de las escuelas en su trabajo para alcanzar la inclusión. Al cumplir con los estándares de calidad exigidos y garantizar una educación inclusiva de calidad a los niños con NEE, se promueve el desarrollo pleno y el bienestar de estos niños, sentando las bases para una sociedad más inclusiva y equitativa.

Desde un enfoque metodológico, resulta esencial llevar a cabo una minuciosa verificación de la validez y confiabilidad de las herramientas utilizadas en este estudio. Este proceso de validación se lleva a cabo con el propósito de garantizar que las herramientas de medición utilizadas sean precisas y consistentes, y que realmente capturen de manera adecuada las dimensiones y aspectos relevantes de cada variable en estudio.

La validación de las herramientas involucra la realización de pruebas rigurosas, tales como análisis estadísticos, pruebas piloto y revisiones exhaustivas, para asegurar que midan de manera precisa los conceptos y constructos que se pretenden evaluar. Es decir, se busca confirmar que las herramientas sean capaces de capturar de forma fidedigna y precisa las características y atributos de cada variable.

Por otro lado, la confiabilidad de las herramientas se refiere a su capacidad para generar resultados consistentes y estables a lo largo del tiempo y en diferentes contextos. Se busca asegurar que, al utilizar las herramientas en distintos momentos o con diferentes grupos de personas, se obtengan resultados similares y que sean generalizables.

La obtención de información confiable y válida a través de las herramientas de medición es crucial para lograr resultados y conclusiones sólidas en el estudio. Estos resultados y conclusiones, basados en datos precisos y confiables, permiten obtener una comprensión más precisa y fundamentada de las variables en estudio, así como de las relaciones entre ellas.

Al verificar la validez y confiabilidad de las herramientas, se garantiza que la información recopilada sea precisa y representativa de los conceptos que se pretenden medir. Esto a su vez contribuye a la obtención de resultados y conclusiones sólidas y confiables, que pueden servir como fundamento para lograr tomar buenas decisiones informadas y el avance del conocimiento en el campo de estudio correspondiente.

La relevancia social de este enfoque radica en su capacidad para brindar beneficios significativos a los niños que presentan capacidades diferentes. Al adoptar un enfoque inclusivo, se busca fomentar el desarrollo integral de estos niños en múltiples dimensiones, abarcando tanto su desarrollo psicológico, cognitivo como moral.

En primer lugar, en términos del desarrollo psicológico, la implementación de un enfoque inclusivo les brinda a los niños con capacidades diferentes un ambiente en el que se sientan valorados, aceptados y respetados. Esto contribuye a fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos, promoviendo así un desarrollo psicológico saludable. Además, al interactuar con sus compañeros en un entorno inclusivo, tienen la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, establecer relaciones significativas y aprender a colaborar y trabajar en equipo.

En segundo lugar, desde la perspectiva cognitiva, la educación inclusiva ofrece a los niños con capacidades diferentes un acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje. Se adapta el currículo y se implementan estrategias pedagógicas que se ajustan a sus necesidades individuales, permitiéndoles participar activamente en el proceso educativo. Esto no solo estimula su desarrollo intelectual, sino que también les brinda la oportunidad de descubrir y potenciar sus talentos y habilidades únicas.

Por último, en términos del desarrollo moral, la educación inclusiva fomenta la empatía, la comprensión y el respeto hacia la diversidad. Al momento de interactuar con niños que tienen capacidades diferentes, se promueve la aceptación de las diferencias, el valor de la inclusión y la importancia de la igualdad de derechos para todos. Esto contribuye a la formación de individuos

más compasivos, solidarios y que tengan un compromiso en la construcción de una sociedad más inclusiva y justa.

En resumen, la relevancia social de adoptar un enfoque inclusivo en la educación radica en su capacidad para favorecer el desarrollo. Desde su desarrollo psicológico, cognitivo y moral, este enfoque promueve su bienestar emocional, su aprendizaje significativo y su formación como individuos éticos y comprometidos con una sociedad inclusiva.

La conveniencia de utilizar este enfoque radica en su capacidad para facilitar la identificación y comprensión de las relaciones existentes entre las variables de estudio. Al adoptar este enfoque, se abre la posibilidad de examinar y analizar de manera más detallada cómo se interrelacionan y afectan mutuamente las variables investigadas, lo que proporciona una visión más completa y precisa de los fenómenos estudiados.

Al identificar las relaciones entre variables, se generan conocimientos significativos que no solo son relevantes para el estudio en cuestión, sino que también tienen implicaciones más amplias. Estos hallazgos pueden servir como antecedentes sólidos y fundamentales para futuras investigaciones, brindando una base teórica y empírica sobre la cual otros investigadores pueden construir y expandir su trabajo.

Además, este enfoque también puede proporcionar una comprensión más profunda de los mecanismos y procesos subyacentes a las relaciones identificadas entre las variables. Al estudiar las interacciones entre ellas, se pueden descubrir patrones, tendencias y factores clave que influyen en su dinámica. Estos hallazgos pueden enriquecer el conocimiento científico y contribuir al desarrollo de teorías más sólidas y fundamentadas.

Asimismo, la conveniencia de utilizar este enfoque radica en su capacidad para abordar cuestiones de relevancia e interés para la sociedad y el campo de estudio en general. Al identificar y comprender las relaciones entre variables de importancia, se pueden generar conocimientos aplicables que tienen el potencial

de generar impacto en diversos ámbitos, como la salud, la educación, el bienestar social, entre otros.

En conclusión, la conveniencia de utilizar este enfoque radica en su capacidad para identificar y comprender las relaciones entre variables de estudio, proporcionando antecedentes valiosos para futuras investigaciones. Al examinar las interacciones entre las variables, se generan conocimientos significativos y se contribuye al avance científico en el campo de estudio correspondiente. Además, este enfoque tiene el potencial de generar conocimientos aplicables que pueden tener un impacto positivo en la sociedad y abordar cuestiones relevantes en diversos ámbitos.

A partir de los hallazgos y resultados obtenidos, se puede derivar un marco teórico sólido y fundamentado, que se construye a partir de los antecedentes investigados. Este marco teórico proporciona una base sólida y contextualizada para ²¹ la discusión y el análisis de los resultados. El proceso de deducción del marco teórico implica examinar los antecedentes de la investigación, es decir, los estudios previos y las teorías existentes relacionadas con el tema de investigación. Se busca identificar los conceptos clave, las variables relevantes y las relaciones propuestas en esos antecedentes. Estos elementos se utilizan como base para construir una estructura teórica coherente y comprensiva que enmarque los hallazgos actuales y los sitúe en el contexto más amplio del campo de estudio.

El marco teórico derivado de esta deducción proporciona una estructura conceptual que ayuda a interpretar y dar sentido a los resultados obtenidos. Permite establecer conexiones y relaciones entre los hallazgos actuales y los conocimientos existentes, lo que contribuye a una comprensión más profunda de los fenómenos investigados. Además, sirve como fundamento que ayuda en el análisis de los resultados, ya que proporciona un marco referente que enriquece la interpretación de los hallazgos. Permite analizar los resultados en relación con teorías y conceptos establecidos, y argumentar sobre su coherencia o discrepancia con las expectativas teóricas. También puede ayudar a identificar posibles explicaciones, patrones o lagunas en el conocimiento existente, lo que puede dar lugar a nuevas preguntas de investigación o direcciones futuras.

En el contexto internacional, Leal y Urbina (2014) en Colombia presentan un artículo titulado “Práctica Docente e Inclusión Educativa”, en el cual muestran los diversos significados que un grupo de docentes divulgan sobre la experiencia docente, como la realización de Inclusión Social de víctimas de la Violencia del Conflicto Armado (niños y adolescentes). La encuesta realizada fue cualitativa y ejecutándose en la IE El Rodeo, ubicada en la comuna 08, Cúcuta. Los descubrimientos alcanzados se relacionan con la comprensión de los adolescentes sobre la inclusión que pueden adquirir y sus beneficios. La discusión a partir de distintas alternativas pedagógicas encaminadas a optimizar la inclusión educativa en las IE.

Hurtado y Agudelo (2014) publicaron el artículo “La inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia”. Según los datos obtenidos, menos personas con capacidades diferentes demuestran consecución de objetivos de aprendizaje que aquellas sin ninguna discapacidad. Además, se entiende que los docentes deben estar más desarrollados y preparados para brindar educación a las personas con capacidades especiales, debido a que una proporción importante de docentes sienten que no cuentan con la formación suficiente para desarrollar a este grupo de personas. Asimismo, la infraestructura de las instituciones educativas juega un rol sustancial en la igualdad de trato de este grupo y, finalmente, el desarrollo de normas y leyes que garanticen los derechos de dichas personas.

Pihuave (2018) presenta recomendaciones para la educación inclusiva de escolares con limitaciones físicas en una IE superior en Guayaquil. La propuesta, implementada por el Departamento de Bienestar Universitario, tiene como objetivo dotar a los estudiantes con capacidades diferentes de un rendimiento académico adecuado para completar su formación universitaria en un ambiente acogedor y a favor de sus aspiraciones. profesional. Lo mismo ocurre con las metas dirigidas a crear sistemas de gestión social inclusivos. Se identificaron una variedad de déficits no reconocidos en estudiantes con discapacidades, así como apoyo académico y tecnológico insuficiente para aquellos con discapacidades auditivas o visuales; instancias de oportunidades de enseñanza limitadas. En este sentido, por medio de la planificación de metas se propone un método de intervención en plazo de tiempo corto.

Mautino (2019) presenta una encuesta para abordar temas de ⁶ inclusión educativa y desempeño docente entre IE pública de la ciudad de Lima. La finalidad fue observar su relación. El enfoque fue una investigación no experimental, transversal y cuantitativa en los niveles pertinentes, la población de estudio incluyó a 130 docentes. Utilizando como instrumento un cuestionario que se elaboró para cada variable. La validez del instrumento es de contenido, realizada por evaluación de expertos, con confiabilidad dada por el Alfa de Cronbach siendo .907 y .851 para el Cuestionario de Inclusión Educativa y de Desempeño Docente respectivamente. Como resultados principales encontramos relaciones positivas, moderadas y significativas entre las variables ($\rho=.616$).

Velasco (2020), ² efectuó una investigación, cuyo objetivo general en su estudio fue comprobar la relación entre inclusión educativa y desarrollo integral de los niños con capacidades diferentes, dijo que el estudio fue cuantitativo. Siendo 4 dimensiones para la variable inclusión educativa (política inclusiva, práctica inclusiva, cultura inclusiva y desarrollo holístico) y 5 dimensiones para el desarrollo integral (cognitivo, creatividad, emocional y social, psicológico, ético, moral y de valores). Contó con una población conformada por 27 docentes de alumnos con NEE, y se confeccionó un cuestionario multiescala y una ficha de como herramientas de investigación, validados por tres expertos que emitieron juicios sobre el contenido. La confiabilidad de cada instrumento se logró por medio del estadístico α de Cronbach para los casos del cuestionario. Alcanzando que el 85,2% de los docentes consideró alto el nivel de educación inclusiva de la UE en el estado Isidro Ayora de Guayas.

Desde la perspectiva de la base teórica científica, la primera variable es la educación inclusiva. Rieser, (2012) refiere que la orientación de integración educativa, es que los alumnos con discapacidad se encuentren presente en las IE nacionales. Los autores señalan que este grupo de personas, no reúne las condiciones necesarias para una integración efectiva y no puede ser igual a los estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes con discapacidad deben adaptarse al sistema educativo para poder progresar y participar en la entidad educacional.

Booth y Ainscow (2011) consideran ¹⁷ que la inclusión educativa es un proceso continuo, dirigido por ¹⁴ la intervención humana, la participación en la formulación y ajuste de las instituciones y el desarrollo de valores inclusivos. A lo que Peters (2007) enfatiza que no solo se contempla ¹⁴ la inclusión de las personas con alguna discapacidad en el sistema educacional.

La educación ¹¹ inclusiva es conocida como una educación innovadora que integra a los estudiantes con discapacidad. Es decir, la inclusión pretende mejorar la educación institucional para que responda de manera individualizada a lo que los estudiantes necesitan (UNICEF 2011). Además, teniendo como dimensiones las propuestas por Booth, et al. (2012) sugieren que hay varias maneras de incluir a los alumnos que presentan ² discapacidad. El Diseño más utilizado es el Universal para el aprendizaje estudiantil a través de una variedad de modalidades y arreglos. Este diseño beneficia el resultado, el contenido y el proceso y ayuda a mejorar la enseñanza y experiencia del estudiante. Esto es posible adaptando los niveles de desempeño, expresión y compromiso para apoyar las NEE (p. 8).

Tomasevski (2001) afirma: En el Perú a través de su legislación se busca incluir a los grupos desfavorecidos a través de ² un sistema educacional inclusivo que promueva la inclusión efectiva en la sociedad (p. 148) . Esta variable muestra las definiciones de los diferentes autores de la siguiente manera: UNESCO (2009) afirma: que es el proceso de cambio en el sistema educativo para brindar oportunidades a los estudiantes. Blanco (2010) manifestó que su fin es eliminar barreras con las que se tropiezan los alumnos con NEE en sus etapas académicas.

Sobre la educación inclusiva, refiere Ainscow (2009), que promueve la diferenciación de la cultura escolar y lo construye con la cooperación. Es importante identificar que es necesario la promoción de ¹ igualdad de oportunidades de todos los involucrados en una institución educativa. Por otro lado, al revelar las características de los docentes inclusivos, es decir docentes que estén preparados para los retos de la inclusión educativa, pues ellos desarrollan un conjunto de competencias para enfrentar a este medio.

Para lograrlo, se deben desarrollar contenidos para que los docentes: sean empáticos, creativos, agresivos, motivados, emotivos y sensibles al contexto de cada alumno, estén dispuestos a brindarles la ayuda que necesitan y crean confianza en su habilidad y capacidad de aprendizaje. Evaluar continuamente el proceso educativo y hacer las mejoras, mantener una formación continua, incluir a las familias y averiguar qué intereses tienen sus alumnos. Fomentar un ambiente de respeto, colaboración y seguridad en el salón de clases y con otros maestros. Por lo tanto, si los docentes no tienen una buena formación profesional, pueden tener miedo de interactuar y satisfacer las necesidades de los alumnos. El auxilio de otros compañeros puede no tener nada que ver con un profesor sin preparación, por lo que no importa que algunos alumnos se presenten en su clase. En este contexto, explorar perfiles docentes y técnicas de aprendizaje durante el proceso de formación será inevitable.

Booth y Ainscow (2002), se enfocan en tres dimensiones para la inclusión educativa, que son las siguientes: Comunidad. Estas características se relacionan con la forma única en que generalmente se realizan las cosas en un entorno particular. Asimismo, Booth, et al (2002) señalan que una cultura de inclusión se ve en los valores que comparte la comunidad escolar quienes hacen el esfuerzo por contagiar estos valores a todos.

Los valores establecidos por las IE, dice Whitburn (2015) que se enfocan ⁵ en la normalidad de los alumnos para cumplir con los estándares necesarios; y para la educación formal los aceptan como participantes formales bajo el pretexto de la responsabilidad moral.

González (1991) afirma que la cultura es vista como un conjunto de peculiaridades de las dimensiones intelectual, material, espiritual y social de una comunidad. De este modo, la cultura nos convierte en seres humanos especiales con capacidad de crítica de los hechos, lo que nos compromete a mejorar las circunstancias en las que se producen.

Discernimos el bien, preferimos las mejores sugerencias para el progreso de la vida. Políticas inclusivas: Para Bolaños (2012), se trata de garantizar la

accesibilidad a la educación de manera independiente de su discapacidad, impulsando programas que atiendan las NEE, estos serán coordinados para concretar la educación.

Escudero y Martínez (2011) señalan que son muchas las fuerzas económicas, sociales y culturales que sustentan los sistemas de desigualdad; por medio de la influencia ejercida a las estructuras educativas (estudiante, promoción de programas, abandono y apatía). La clave es convertir los principios ideológicos anteriores en realidad a través de recursos y recursos financieros. Es decir, la asignación de recursos es justa y equitativa, principalmente para fortalecer las escuelas públicas. Esto significa luchar contra la comercialización educacional, la cual tiene como objetivo ser un proceso de selección discriminatorio en el que solo unos pocos pueden permitirse privilegios de alta calidad.

Si bien esta es un contexto subyacente, sería reduccionista atribuir las fuerzas sociales y económicas a la responsabilidad exclusiva, ya que la responsabilidad también se comparte entre los sistemas escolares, las escuelas y las aulas (Ball y Youdel, 2007). Es fundamental identificar y priorizar aquellas escuelas que necesitan urgentemente implementar estas políticas.

Se destaca que el MINEDU comunica a las distintas instituciones de educación básica formal (EBR) a través de los lineamientos para cada ciclo escolar, de manera incluyente, la atención concreta al número de vacantes y el apoyo que dará el grupo de servicio para llevar a cabo el Apoyo y Orientación para las NEE. Argumenta Booth (2000) que al mismo tiempo de desarrollar políticas, se tiene que fomentar una cultura escolar en la que el cambio sea priorizado por todos los involucrados para que sea aceptable para todos y así una Escuela verdaderamente inclusiva. Según las características de cada alumno, el compartir y el dialogar pueden ampliar horizontes, formas de ver las cosas y clarificar el pensamiento.

Con respecto a las políticas públicas, Ainscow (2009) afirma que la formulación de políticas inclusivas interfiere efectivamente en la organización y la toma de decisiones de las escuelas inclusivas. De alguna manera, los datos presentados de modo objetivo y acertada orientan el compromiso con la sociedad.

Para que una escuela se proyecte ser inclusiva, debe promover estrategias clave como: proponer soluciones a situaciones de conflicto a través del diálogo, promover la tolerancia en la toma de decisiones, reconociendo nuestras diferencias y por lo tanto las virtudes y defectos en el desarrollo autónomo o colectivo de la sociedad.

Prácticas Inclusivas: Son diferentes acciones implementadas que pueden reflejar la política y cultura de una institución educativa (Booth et al., 2002). Según su contexto, tendrán en cuenta las diferencias de los estudiantes, la actitud y capacidad docente a la hora de innovar y facilitar los espacios de aprendizaje (Arnaiz, 2003). Están mediadas por las imágenes mentales de los miembros de la comunidad que surgen de experiencias previas (Booth et al., 2002). En un estudio sobre actitudes y prácticas inclusivas de Urton, Wilbert y Hennemann (2014), se puede demostrar que los niños tienen prácticas neutrales hacia sus compañeros con capacidades diferentes, siempre y cuando interactúen estrechamente con ellos en determinadas situaciones. intervención para todos los estudiantes en todo momento.

Además, el Índice de Inclusión analiza las denominadas prácticas inclusivas, y algunos de los indicadores señalados tienen una fuerte relación con lo sucedido en el día a día en el aula, dado que se trata de una población estudiantil en la que los ambientes se consideran aceptables y los docentes promuevan el desarrollo de las capacidades del estudiante. Con base en lo señalado, podemos estar seguros que la escuela logra ser una escuela inclusiva (Meléndez, 2006).

Dichas prácticas deben planificarse e integrarse en el currículo docente, para lo cual el docente debe realizar en el desarrollo del aula los cambios que considere necesarios, tales como el manejo de materiales y logística acordes a las necesidades de los estudiantes. Cabe mencionar que, para muchos autores, estos aspectos son claves para diseñar aulas inclusivas. Concéntrese en todo lo que se expresa, no solo los cambios necesarios en la infraestructura escolar, sino también las modificaciones del plan de estudios para permitir que los estudiantes con NEE se integren y alcancen las metas establecidas.

En cuanto al desarrollo integral, existen actualmente definiciones muy limitadas e incluso opuestas. Es imposible señalar cualquier tipo de progreso sin vincularlo al desarrollo y evolución biológica. Es decir, significa que este es real y efectivo si salvaguarda la vida individual y colectiva. Esta es la base del desarrollo holístico.

G. Burpee, G. Heinrich y R. Zemanek (2008), definieron las variables holísticas del desarrollo como entidades que facilitan la evolución de cada individuo, como los aspectos sociales, económicos, culturales, políticos, espirituales y ecológicos, así como la integridad creativa.

Asimismo, Burpee, Heinrich y Zemanek (2008) plantean 3 dimensiones:

Desarrollo Mental, Emocional y Social: Con respecto a este desarrollo, se mencionan dos núcleos proporcionales: el primero se relaciona con las interacciones que brinda el entorno. Es decir, de acuerdo a la riqueza y diversidad del entorno (familiar, escolar, social y cultural), la interacción con el entorno aumenta, y de los siguientes dominios (emocional, lenguaje, estético integral, tipo, etc.) dependerá sobre la relevancia de los factores. El siguiente gran núcleo proporcional tiene que ver con el clima emocional y la atmósfera generada en la situación y proporcionada al individuo en desarrollo. Se siente como un ambiente cálido, con emoción, ternura y amabilidad, acogedor e inspirador de confianza.

Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad: estos procesos están dotados de los numerosos antecedentes en los que se desarrolla el hombre, que le permiten estimular su libertad espiritual y su pensamiento crítico. No obstante, en ciertos niveles de educación, es peligroso defender puntos de vista que difieren de la mayoría. Índice de estatus (mira con recelo a los "rebeldes irrespetuosos del orden" en cualquier campo. Por eso es difícil construir una opinión propia. El hombre suele definirse como un "animal racional"; este axioma es que evalúa a las personas por su inteligencia, razón y lógica.

2 **Desarrollo Moral, Ético y de Valores: la educación** que prioriza las siguientes realidades en todas las etapas del proceso de desarrollo humano es la educación

humanista (la diversidad de cada individuo, la tendencia natural a la autorrealización y autodeterminación, la solidaridad con dominios de conciencia, dominios de la importancia de la conciencia, la creatividad y los valores de los demás). Estos deben formar la base docente para cerrar las brechas en el "aula planetaria" en que se desenvuelven.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

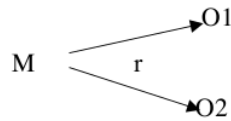
La presente investigación es básica porque se llevó a cabo sin manipular variables intencionalmente y describe el fenómeno en un escenario natural para su análisis (Hernández et al., 2014).

Además, método hipotético-deductivo, que se basa en la premisa de derivar resultados lógicos a partir de hipótesis previas y probarlas empíricamente. Aplicando a los datos obtenidos métodos estadísticos, dado el enfoque cuantitativo Alvitres (2000).

2.2. Diseño de investigación

Asimismo, el diseño es correlacional pues le permite al investigador comprobar el nivel de relación entre variables en estudio. (Carrasco, 2009).

El esquema se presentará de la siguiente forma:



M: muestra

R: relación

O1: variable observada 1

O2: variable observada 2

12

2.3. Población muestra y muestreo

Para Hernández et al (2010), una población es el conjunto los casos que se ajustan a un conjunto de normas. Para el estudio son todos los docentes de primaria en una IE de la ciudad de Trujillo. Está integrado por 32 docentes y maestras del Instituto de Educación Primaria de Trujillo.

Por ser el tamaño de la población pequeña, es que la muestra es del mismo tamaño. Así, la muestra es un censo porque todas las unidades de la población forman parte de la muestra.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recojo de datos.

Las técnicas son métodos y procedimientos sistemáticos para usar e implementar medios de investigación para facilitar la recopilación de datos (Rivera, 2015). Para el estudio se utilizan encuestas, que son programas que ayudan a obtener grandes cantidades de datos de una determinada muestra.

Como herramientas de investigación se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas multiescala y una ficha de observación de escala dicotómica. El instrumento de variables de inclusión educativa, es un cuestionario que consta de treinta preguntas, con 3 dimensiones: cultura de inclusión (ítems 1 al 10), política inclusiva (ítems 11 al 17), Prácticas inclusiva (ítems 18 al 30).

Para medir el desarrollo integral, se utiliza una tabla de observación de escala dicotómica, en la que se miden las dimensiones de desarrollo cognitivo: inteligencia y creatividad (ítems 1 al 13); para desarrollo psicológico, emocional y social (ítems 14 al 26) y para Desarrollo de la Moral, Ética y Valores (ítems 27 al 33).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Según Sampieri (2010), el procedimiento de investigación comprende el tiempo de recolección de información, estos datos se deben obtener en su estado natural, sin posibilidad de sesgo. En la encuesta actual, en primer lugar, cada docente participante en el estudio fue informado por teléfono sobre el propósito de cada herramienta. Las autoridades de la IE fueron informadas de la investigación realizada. El instrumento se aplica en línea a través de Google Sheets, la data se construye en MS Excel, y posteriormente se procesa y analiza en el software SPSS, los resultados se enviarán a las instituciones educativas.

A nivel inferencial, se empleó una prueba de normalidad mediante el estadístico de ShapiroWilk, ya que las muestras evaluadas fueron menores a 50; y dado que los datos no eran normales, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para el análisis de correlación, porque en el estadístico donde se trata de un par de variables (Rodríguez et al, 2005).

2.6. Aspectos éticos en investigación

Las identidades de los participantes en este estudio fueron preservadas, cada participante fue claramente informado de los objetivos de cada herramienta, y los autores de las teorías utilizadas fueron respetados y referidos a las normas APA. La data recopilada y los resultados conseguidos no han cambiado. Se tuvo pleno respeto por la identidad de los niños cuyas respuestas fueron mencionadas por el docente en la hoja de observación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables

Variables	Shapiro-wilk	
	Estadístico	P
Funcionalidad familiar	.874	.003
Conductas antisociales-delictivas	.830	.000

Fuente: Elaboración propia

Dado que los datos fueron insignificantes para ambas variables, se aceptó la hipótesis nula, indicando que los datos no eran normales. En consecuencia, se hace uso del estadístico Rho de Spearman.

Tabla 2

Relación entre inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños NEE

VARIABLES	coeficiente de correlación	Sig.	N
inclusión educativa y el desarrollo integral	.211	0.000	32

La Tabla 02 evidencia que hay una relación significativa baja ($r=.211$) entre la inclusión educativa de los docentes de primaria y el desarrollo integral de los niños NEE.

Tabla 3

Relación entre cultura inclusiva desarrollo integral

VARIABLES	coeficiente de correlación	Sig.	N
Cultura inclusiva y el desarrollo integral	.213	0.000	32

La Tabla 03 evidencia que hay una relación significativa baja ($r=.213$) entre la cultura inclusiva de los docentes de primaria y el desarrollo integral de los niños NEE.

Tabla 4

Relación entre política inclusiva y desarrollo integral

VARIABLES	coeficiente de correlación	Sig.	N
Política inclusiva y el desarrollo integral	.251	0.000	32

La Tabla 04 muestra una relación significativa baja ($r=.251$) entre las políticas inclusivas de los docentes de primaria y el desarrollo integral de los niños NEE.

Tabla 5

Relación entre práctica inclusiva y desarrollo integral

VARIABLES	coeficiente de correlación	Sig.	N
Practica inclusiva y el desarrollo integral	.380	0.000	32

La Tabla 05 evidencia que hay una relación significativa baja ($r=.380$) entre ⁸ las prácticas inclusivas de los docentes de primaria y el desarrollo integral de los niños NEE.

IV. DISCUSIÓN

El propósito del estudio fue ² determinar la relación entre la inclusión educativa y el desarrollo integral de niños con capacidades diferentes por parte de docentes de educación primaria, relación poco significativa ($r=.211$), que promueve una cultura escolar diferenciada, establece un enfoque inclusivo en colaboración en todo el sector de la educación. Es necesario lograr la igualdad de oportunidades para todos los involucrados en las instituciones educativas (p. 189). Además, para que la educación inclusiva tenga un cambio o impacto, Montero (2015) indica en su estudio que la ² gestión psicopedagógica de los docentes jóvenes “Lemas” en la práctica de la educación inclusiva en las unidades educativas - Guayaquil, la gestión psicopedagógica de docentes ² viabilizó la Educación Inclusiva, determinando las necesidades educacionales de los estudiantes especiales. Asimismo, Miranda, M. (2016) propone un taller para docentes en formación sobre la importancia del componente educativo en el proceso de enseñanza.

Con respecto al segundo objetivo específico, es claro que ² la relación entre una cultura inclusiva y el desarrollo integral es baja ($r=.213$), y estos resultados son consistentes con lo encontrado por ² Cortez, C. (2018) en su estudio “La Intervención Temprana y su Impacto en el Desarrollo Integral de un Grupo de Niños de Dos Años con Trastornos del Espectro Autista Participantes del PRITE Antares SMP-2018”, que demostró ² el impacto positivo de la intervención. Esto sugiere una cultura de inclusión, que, si no emerge antes, no tendrá un impacto en el desarrollo general. Esto se ⁵ basa en Booth, et al. (2002), quienes afirman que una cultura de inclusión se refleja en valores compartidos por los miembros de la comunidad educativa.

En cuanto al tercer objetivo, es claro que existe una relación baja-significativa ($r=.$). Un sistema educativo que apunta a brindar oportunidades a todos los estudiantes, un proceso de variación, y para ello, las innovaciones escolares son fundamentales para matricular y atender a los alumnos, principalmente aquellos que presentan discapacidad y dificultad de aprendizaje. (página 8).

Finalmente, en cuanto a la relación entre las prácticas inclusivas y el desarrollo integral, son significativamente menores ($r = .380$) frente a este, como refiere Ainscow (2009), sugiriendo que desarrollar políticas inclusivas hace efectivo tomar decisiones y apoya la organización de la institución inclusiva. En la medida en que los datos presentados puedan orientar con objetividad y éxito el compromiso con la sociedad (p. 123). Para que una escuela se proyecte ser ² inclusiva, debe promover estrategias clave como: promover la tolerancia en la toma de decisiones, proponer soluciones a situaciones de conflicto a través del diálogo y reconocer nuestras diferencias, para el desarrollo autónomo o colectivo de la sociedad.

V. CONCLUSIONES

- Entre los docentes de primaria, hubo una relación significativa baja ($r=.211$) entre la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños con NEE.
- Hubo una relación significativa baja ($r=.213$) entre la cultura inclusiva de los docentes de primaria y el desarrollo integral de los niños con NEE.
- Hubo una relación significativa baja ($r=.251$) entre las políticas inclusivas y el desarrollo integral de los hijos con NEE de los maestros de primaria.
- Hubo una relación significativa baja ($r=.380$) entre las prácticas inclusivas de los docentes de primaria y el desarrollo integral de los niños con NEE.

VI. RECOMENDACIONES

Ante toda esta realidad presentada, recomiendo:

- A los directores hacer uso estratégico de los elementos inclusivos, pues según los docentes es positivo.
- A los funcionarios educativos, considerar que una cultura inclusiva significa no sólo estrategias adecuadas en las escuelas, sino también intervención temprana a los niños con capacidades diferentes.
- A responsables educacionales, asegurar que las políticas de inclusión lleguen la comunidad educativa en pleno, y que todos sean conscientes de su papel en el mejor cumplimiento de las mismas. Estas políticas deben complementarse con recursos oportunos y genuinamente dirigidos para beneficiar a los niños de todas las capacidades.
- A los padres y docentes de niños con capacidades diferentes, si bien vienen realizando una serie de acciones relacionadas con prácticas inclusivas, deben reformularse para incidir en el desarrollo integral.

VII. REFERENCIAS

- Ainscow, M y Miles, S. (2009) Desarrollando sistemas de educación inclusiva. ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas? Barcelona, España.
- American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (Sextaed). Washington, DC: Autor.
- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Málaga: Ediciones Aljibe. Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educativo Siglo XXI*, 30 (1), 25-44
- Blanco, R. (2010). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Desarrollo psicológico y Educación*, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Alianza Editorial. Madrid España
- Bolaños, G (2012) Estado costarricense garante de igualdad de oportunidades
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughn, M., & Shaw, L. (2002). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación de las escuelas. Bristol: Unesco.
- Booth (2000). Manteniendo el futuro con vida, convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad (pp. 211-217).
- Salamanca: Amarú. Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools* (2^{ed}). Manchester: CSIE. consorcio.educacion.inclusiva@uam.es.
- Cauti, W. (2016) Clima familiar y desarrollo integral en niños de educación inicial. Ayacucho, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Cortez, C. (2018) La intervención temprana y su impacto en el desarrollo integral de niños con trastorno de espectro autista (TEA). (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú. Fernández A. Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. UMBRAL.

2
Septiembre de 2003;13.

- González, M^a. T. (1991). *Perspectivas teóricas recientes en organización escolar*. Madrid: Pedagógicas. España.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL.
- Hurtado y Agudelo, (2014). *Inclusión educativa de las personas con discapacidad*. CES Movimiento y Salud. 2(1)pp: 45-55 Bogotá. Colombia.
- Leal, K. y Urbina, J. (2014). *Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia). 10(2) pp11-33.
- Mautino, V. (2019). *Inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas públicas, red 08, Ugel 02, Rímac 2018*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Meléndez, L. (2006). *El docente de apoyo educativo de cara a las políticas de inclusión social en América Latina*. Ponencia presentada en III Congreso Internacional de Discapacidad. Medellín, Colombia.
- Moya, N. (2014) *Los profesionales de la atención temprana*. (Tesis de maestría) Universidad de Almería, Alemania.
- Peters, S (2007). "Education for All": a historical analysis of international inclusive education policy and individuals with disabilities. *Journal of Disability Policy Studies*, 18(2), 98-108.
- Pihuave, R. (2018). *La inclusión de estudiantes con discapacidad en una institución de educación superior de la ciudad de Guayaquil-Propuesta realizada desde el departamento de bienestar universitario*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Posada, J. (2001). *Notas sobre comunidad educativa*. En J. Rodríguez (coord.), *Notas sobre comunidad educativa y cotidianidad escolar* (pp. 87- 118).
- Rieser, R (2012). ¹⁰ *A common wealth guide to implementing article 24 of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities*.

- Romero, Rosalinda, & Lauretti, Paola. (2006). Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. *Educere*, 10(33), 347-356. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200019&lng=es&tlng=pt.
- Sánchez, O. (2000) Las Nuevas Tecnologías en el Entorno Familiar de las Personas con Discapacidad. *PROLAM* .2000. Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 1(3), 1-16.
- Tomasevski, K (2001). *Human rights obligations: making education available*. Gothenburg: Novum Grafiska AB.
- Urton, K., Wilbert, J., & Hennemann, T. (2014). Attitudes towards inclusion and self-efficacy of principals and teachers. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 12, 151-168.
- Vara, A. (2012). *Desde la Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Manual electrónico. www.aristidesvara.net 451 pp.
- Whitburn, B. (2015). The subjectivities of ‘included’ students with disabilities in schools. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 1-13.
https://dro.deakin.edu.au/articles/journal_contribution/The_subjectivities_of_included_students_with_disabilities_in_schools/20895094

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

Cuestionario de Inclusión educativa

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas: Totalmente en Desacuerdo (1), En desacuerdo (2), De acuerdo (3), Muy de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

Item	5	4	3	2	1
Valores Inclusivos					
1) Se reconoce a las personas como sujeto y actor central, indistintamente de su condición.					
2) Las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa están basadas en valores como equidad, respeto y democracia.					
3) Respeto a su proceso de aprendizaje, se tiene alta expectativa y confianza del alumnado					
4) La comunidad educativa respeta las diferencias y la diversidad de sus miembros.					
5) La equidad y la justicia son valores presentes en las prácticas de los miembros de la unidad educativa.					
Comunidad Inclusiva					
6) Los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio, se sienten acogidos en la institución.					
7) Los estudiantes se ayudan unos a otros sin discriminación alguna.					
8) Los profesores colaboran mutuamente entre ellos.					
9) El profesorado y el alumnado se reconocen y se tratan con respeto.					
10) El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros.					
La Normativa institucional					
11) Apoya la atención a la diversidad e inclusión educativa de estudiantes/docentes que pertenecen a grupos minoritarios.					
12) Está basada en normas constitucionales y principios legales.					
Formación					
13) Las actividades de capacitación del profesorado son para dar respuesta a la diversidad del alumnado.					
14) Los docentes y padres de familia están actualizados en temas relacionados con la atención de personas con habilidades diferentes.					
Infraestructura (edificios, aulas, biblioteca, baños, auditorios, etc.)					
15) Las instalaciones de la institución son físicamente accesibles para todos					
16) La señalética considera la diversidad e inclusión.					
17) Para la distribución de las aulas de enseñanza se toman en cuenta las características de sus usuarios.					
Organización					
18) Las clases responden a la diversidad del alumnado.					
19) Los tiempos destinados para el aprendizaje son organizados en función a los ritmos de aprendizaje.					
20) Las estrategias planificadas responden a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
Utilización de Recursos					

21) El profesorado considera que la diversidad es un recurso valioso para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.						
22) El profesorado utiliza recursos tecnológicos para responder a las necesidades del alumnado.						
23) Los recursos y medios empleados en las clases responden a las necesidades de los estudiantes.						
24) El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación del alumnado a partir de su diversidad.						
Emociones						
25) Las clases promueven la comprensión de las diferencias.						
26) Los tutores de aula se preocupan de garantizar el aprendizaje y la participación del alumnado.						
27) El alumnado aprende de manera colaborativa.						
28) El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación del alumnado.						
29) El profesorado utiliza estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a los estudiantes mostrar sus habilidades.						
30) Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.						

Cuestionario de desarrollo integral

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas:

No (1), A veces (2), Si (3).

Ítem	SI	A VECES	NO
Habilidades y capacidades			
1) ¿Los estudiantes demuestran sus capacidades y saberes para atender necesidades de su vida diaria?			
2) ¿Exponen con creatividad sus trabajos realizados?			
3) ¿Resuelven sus problemas de manera original y hacen uso de su imaginación?			
4) ¿Se relacionan con los demás fortaleciendo su identidad y desarrollando su creatividad?			
5) ¿Los docentes participan con entusiasmo en el desarrollo de clases?			
6) ¿Establecen relaciones de comunicación fluida entre compañeros?			
Conocimientos			
7) ¿Plantean interrogantes durante las acciones educativas?			
8) ¿Escuchan con atención los textos narrados e interpreta con facilidad su significado?			
9) ¿Diseñan estrategias para hacer indagación?			
10) ¿Producen textos coherentes con una intención Clara?			
11) ¿Reflexionan sobre la forma, contenido y contexto de sus textos?			
12) ¿Desarrollan sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje?			
13) ¿Emplean estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para ordenar cantidades con apoyo de material concreto?			
Desarrollo - Aspecto social			
14) ¿Autorregula Sus emociones y comportamientos?			
15) ¿Manifiesta sus opiniones de manera asertiva, con respeto por las ideas de los demás?			
16) ¿Es capaz de ponerse en el lugar de los demás?			
17) ¿Promueve relaciones de amistad y compañerismo entre sus pares?			
18) ¿Manifiesta sus emociones y sentimientos?			
Desarrollo - Aspecto afectivo			
19) ¿Los estudiantes demuestran sus sentimientos con frases y acciones?			
20) ¿Interactúan mostrando sentimientos nobles y cordiales?			
21) ¿Muestran con naturalidad y sin malicia afectividad hacia sus compañeros?			
22) ¿Muestran sus sentimientos a los maestros y demás trabajadores de la institución?			
23) ¿Expresa sus ideas opiniones y propuestas frente a sus compañeros?			
Desarrollo - Aspecto psicológico			
24) ¿Se valoran a sí mismos?			
25) ¿Sustentan sus opiniones de manera clara y defienden sus puntos de vista?			
26) ¿Expresan satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo en juegos u otras actividades?			
27) ¿Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima?			
28) ¿Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás?			
29) ¿Pregunta sus dudas durante la clase?			
30) ¿Escucha con atención las opiniones de sus compañeros?			
31) ¿Respeta las normas de convivencia establecidas?			
32) ¿Cumple con las tareas encomendadas por el docente?			
33) ¿Pone en práctica los valores y las palabras de cortesía?			

3

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Inclusión educativa
Autor y año	Gladys Namoc Rojas y Gloria Gutiérrez Cabrera, 2022
Objetivo del instrumento	Conocer su percepción y preparación sobre educación inclusiva
Usuarios	Docentes
Forma de administración o modo de aplicación	Individual o grupal
Validez	Se ha obtenido un alfa de Cronbach de 0.971, además de la validación por juicio de expertos
Confiabilidad	Confiabilidad Excelente

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Desarrollo Integral
Autor y año	Gladys Namoc Rojas y Gloria Gutiérrez Cabrera, 2022
Objetivo del instrumento	Conocer el desarrollo integral de los estudiantes
Usuarios	Docentes
Forma de administración o modo de aplicación	Individual o grupal
Validez	Se ha obtenido un alfa de Cronbach de 0.957, además de la validación por juicio de expertos
Confiabilidad	Confiabilidad Excelente

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Isabel Barreto Ávalos, con Documento Nacional de Identidad N° 41568422, de profesión Psicóloga, grado académico Magister, con código de colegiatura 17514, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga en la I.E.P. Los Angelitos, Virú.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos de la investigación, titulada ***INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SEGÚN PERSPECTIVA DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO***, a los efectos de su aplicación a estudiantes.

Luego de realizar las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy Adecuado (X) Bastante Adecuado () Adecuado () Poco Adecuado () No Adecuado () No Aporta ()

Trujillo, a los 20 días del mes de Diciembre del 2022

Evaluado por: María Isabel Barreto Ávalos

D.N.I. N°: 41568422

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín, con Documento Nacional de Identidad N° 42796297, de profesión Psicóloga, grado académico Doctora, con código de colegiatura 14219, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitaria, en la Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos de la investigación, titulada *INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SEGÚN PERSPECTIVA DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO*, a los efectos de su aplicación a estudiantes.

Luego de realizar las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

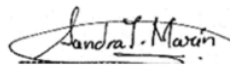
Apreciación total:

Muy Adecuado (X) Bastante Adecuado () Adecuado () Poco Adecuado () No Adecuado () No Aporta ()

Trujillo, a los 20 días del mes de Diciembre del 2022

Evaluado por: Sandra Sofía Izquierdo Marín

D.N.I. N°: 42796297

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Antonio Jiménez Rojas, con Documento Nacional de Identidad N° 43521894, de profesión Psicólogo, grado académico Magister, con código de colegiatura 16625, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo en SENATI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos de la investigación, titulada *INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SEGÚN PERSPECTIVA DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO*, a los efectos de su aplicación a estudiantes.

Luego de realizar las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy Adecuado (X) Bastante Adecuado () Adecuado () Poco Adecuado () No Adecuado () No Aporta ()

Trujillo, a los 20 días del mes de Diciembre del 2022

Evaluado por: José Antonio Jiménez Rojas
D.N.I. N°: 43521894

Firma:



Anexo 3: Operacionalización de variables

FORMULACIÓN DE PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños de NEE en docentes de educación primaria en una institución educativa de Trujillo?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación entre la cultura inclusiva y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria en una institución educativa de Trujillo?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre la política inclusiva y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria en una institución educativa de Trujillo?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre la práctica inclusiva y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria en una institución educativa de Trujillo?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños de NEE en docentes de educación primaria en una institución educativa de Trujillo.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la cultura inclusiva y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria en una institución educativa de Trujillo</p> <p>Determinar la relación entre la política inclusiva y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria en una institución educativa de Trujillo</p> <p>Determinar la relación entre la práctica inclusiva y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria en una institución educativa de Trujillo</p>	<p>EDUCACIÓN INCLUSIVA</p> <p>DESARROLLO INTEGRAL</p>	<p>Booth y Ainscow (2011) opinó sobre el enfoque de inclusión educativa es "un proceso constante que está orientado con la intervención de las personas, la formulación de sistemas de participación y sus ajustes, y el desarrollo de valores inclusivos" (p.24).</p> <p>Según G. Burpee, G. Heinrich Y R. Zemanek (2008) el desarrollo integral es el ente que facilita la evolución de cada ser humano en todos los factores de su existencia, como lo social, económico, cultural, político, espiritual y ecológico, así como también la integridad de la creación.</p>	<p>Se midió mediante un Cuestionario el mismo que contuvo 30 ítems que midió la inclusión educativa a través de la opinión de los docentes. La escala fue de tipo Likert utilizando un formato de respuestas simple: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo.</p> <p>El desarrollo integral se definió operacionalmente de la siguiente manera: Se midió mediante una ficha de observación, la misma que contiene de 33 ítems que midió el desarrollo integral de los niños con habilidades diferentes. La escala fue de tipo Likert utilizando un formato de respuestas simple: Sí, A veces y No.</p>	<p>Cultura Inclusiva, Política inclusiva, Prácticas Inclusivas.</p> <p>Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad, Desarrollo psicológico, afectivo y social, Desarrollo Moral, Ético y de Valores.</p>	<p>Comunidad inclusiva, Valores inclusivos, Normativa, Infraestructura, Formación, Organización, emociones y Utilización de los recursos.</p> <p>Habilidades y capacidades, Conocimientos, Aspecto psicológicos, Aspecto Social, Aspecto afectivo, Confianza en sus acciones, Integre con facilidad en los grupos, Práctica de normas de convivencia.</p>

Anexo 4: Carta de presentación

SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN Inclusión educativa y desarrollo integral de niños de necesidades educativas especiales según perspectiva docente de educación primaria en una institución educativa de Trujillo

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. N° 80822 SANTA MARIA

Gilmar Jesus Segura Lezama

Nosotras, Gladys Magdalena Namoc Rojas identificado con DNI N° 27168528 y Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera con DNI 18125085, estudiante de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Ante Ud., nos presentamos con el debido respeto y expongo:

Nos encontramos realizando la investigación: Inclusión educativa y desarrollo integral de niños de necesidades educativas especiales según perspectiva docente de educación primaria en una institución educativa de Trujillo, en la cual es necesario aplicar los instrumentos de investigación siguientes:

Cuestionario de Inclusión educativa


Cuestionario de desarrollo integral

De considerar aceptada la presente solicitud, pedimos considerar: La duración de aplicación de los instrumentos será de 45 minutos, aplicados a los docente de la institución. Las personas a cargo de la aplicación serán: Gladys Magdalena Namoc Rojas. Además, que al finalizar el estudio daremos copia estadística de los principales resultados.

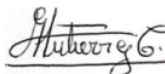
POR LO EXPUESTO:

Ruego pueda acceder a mi petición y aprovecho mis muestras de consideración y estima personal.

Trujillo, junio de 2022



Gladys Magdalena Namoc Rojas
DNI 27168528



Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera
DNI 18125085

Anexo 5: Carta de autorización

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Gilmar Jesús Segura Lezama

(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 27143869, en mi calidad de Director General

(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

de la institución 80822 SANTA MARÍA

(Nombre de la empresa)

con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de La Esperanza

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Gladys María Malena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutierrez Cabrera,

(Nombre completo del o las estudiantes)

Identificad^(s) con DNI N° 27168528 y 18125085 respectivamente, del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Planilla de estudiantes matriculados, Mencionar el nombre de la institución, mantener en reserva cualquier distintivo de la institución.....

.....;

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 27143869

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 27168528

Firma del Estudiante

DNI: 18125085

Anexo 6: Consentimiento informado

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Público dirigido: Docente de educación primaria

Explicación: Este documento de consentimiento informado es para docentes que laboran en la I.E. 80822 Santa María y que se les invita a participar en la investigación Inclusión educativa y desarrollo integral en niños de NEE

Investigadores:

Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera

Estudiantes de Maestría de Educación inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo

Este Documento de Consentimiento Informado tiene 2 partes:

PARTE I: INFORMACIÓN

Descripción del Proyecto

La educación inclusiva responde a la necesidad de un proceso de enseñanza equitativa, e involucra a docentes, estudiantes, padres y a la comunidad.

En Latinoamérica, se han repensado en términos de lograr sistemas educativos inclusivos y de atención a la diversidad, considerando las necesidades específicas de la discapacidad. Cabe indicar que un aporte importantísimo que ha generado cambios en los países es el propuesto en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. También, en la Agenda Educativa 2020 se establecen metas que corresponden a la educación, y se considera que la educación inclusiva puede promover oportunidades de aprendizaje para todos. Desde 1989 existe en el Perú la necesidad de atender en edades tempranas las discapacidades que afectan el desarrollo del niño, dando lugar a la creación del Programa de Atención Temprana (Prite)

Además, hace unos años cobraron relevancia para los mandos educativos y de salud, los cuales se interesaron en crear espacios para la atención directa de los niños y sus padres, esto se debe a un aumento en la incidencia de problemas y discapacidades en la primera infancia. Para el Prite Antares, las preocupaciones sobre los TEA fueron el segundo grupo de preocupaciones más grande (2016, 2017, 2018 Registro de padres).

Este proyecto tomará en cuenta la problemática actual de la institución Trujillo, que tiene alumnos de diversas edades y proporciones de discapacidad intelectual. Adicionalmente, en el aula surgen importantes falencias, por la falta de conocimiento y habilidad docente necesarias para impartir sus métodos de enseñanza; a diferencia del resto de la comunidad escolar, los estudiantes con discapacidad rara vez se involucran en el aprendizaje en el aula y aprenden lentamente. Otro obstáculo potencial por parte de los profesores es la nula iniciativa para trabajar con estos estudiantes. Desafortunadamente, la sociedad muchas veces subestima el potencial de estos niños y jóvenes para adquirir conocimientos.

Explicación del procedimiento:

Mi nombre es Gladys Namoc y de mi colega Gloria Gutierrez, nuestro trabajo consiste en investigar sobre la inclusión educativa y el desarrollo integral en niños EE. Queremos saber tu perspectiva.

Le voy a dar información e invitarle a tomar parte de este estudio de investigación. Puedes elegir si participar o no. Hemos discutido esta investigación con tus padres/apoderado y ellos saben que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación. Si vas a participar en la investigación, sus padres/apoderado también tienen que aceptarlo. Puedes decidir participar o no después de haberlo discutido. No tienes que decidirlo inmediatamente.

Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las explique mejor porque estás interesado o preocupado por ellas. Por favor, puedes pedirme que pare en cualquier momento y me tomaré tiempo para explicártelo.

Objetivo:

Determinar la relación entre la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo.

Elección de participantes:

Estamos realizando el estudio en docentes de la I.E.

Metodología:

Vamos a iniciar con la aplicación del cuestionario de "Inclusión educativa" que tiene 30 ítems, y una ficha de observación de escala dicotómica para el desarrollo integral

Confidencialidad:

La confidencialidad de su identidad será resguardada por las siguientes medidas:

No diremos a otras personas que estas en ésta investigación y no compartiremos información sobre ti a nadie que no trabaje en el estudio de investigación. Cuando la investigación finalice, se les dirá a usted y sus padres los resultados.

La información sobre usted recogida por la investigación será retirada y nadie sino los investigadores podrá verla. Cualquier información sobre usted tendrá un número en vez de su nombre. Solo los investigadores sabrán cual es su número y se guardará la información con llave. No

será compartida ni dada a nadie. Asimismo, la Investigadora Responsable asume un compromiso de confidencialidad para resguardar identidad de todos los involucrados en este estudio.

Beneficios

Este estudio no tiene beneficios directos para usted. En este sentido, producto de su participación no se generan incentivos económicos ni de ningún tipo. Cabe destacar también que su participación en este estudio tampoco tiene asociado ningún tipo de costo para usted, siendo la Investigadora Responsable quien se acerca al lugar donde usted estime conveniente para la realización de la encuesta y/o entrevistas. En tal sentido creemos que la investigación produce más bien beneficios indirectos en sus participantes puesto que les permitirá reflexionar y quizás comprender de forma holística aspectos importantes de la comunicación intercultural en ambientes laborales.

Riesgos o molestias asociadas a la participación

Si se generara alguna controversia o molestia producto de alguna pregunta o reflexión durante su participación en las encuestas y/o entrevistas, la Investigadora Responsable procurará contener emocionalmente y brindar la asistencia requerida al participante.

Almacenamiento y resguardo de la información:

Toda la información que se recabe de esta investigación estará siempre resguardada y al cuidado de la Investigadora Responsable, quien destinará un casillero en su oficina bajo llave donde se guardará todo documento de esta investigación.

Las entrevistas y encuestas, además de las transcripciones asociadas, serán solo realizadas por la Investigadora Responsable. Todo material electrónico será debidamente almacenado y respaldado en los equipos computacionales con contraseña de la investigadora.

Tanto este consentimiento, como los documentos impresos que se generen y sean necesarios utilizar se almacenarán por cinco años a contar del término del estudio, una vez finalizado el plazo se procederá a su eliminación de forma reservada.

Acceso a los resultados de la investigación

Los participantes podrán consultar la información que ha generado en cualquier momento durante la ejecución del proyecto previa solicitud a la investigadora responsable del estudio, quien se compromete a brindar cooperación y proponer vías para tal acceso.

Asimismo, la Investigadora Responsable se compromete con cada participante a enviar el informe de investigación que se genere al final del estudio a los correos electrónicos respectivos, así también copia de los artículos científicos que pudieran resultar del estudio.

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, (Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera)

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo del participante:.....

Correo electrónico:



Investigador(a) Responsable

Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez
Cabrera

Estudiantes de Maestría de Educación inclusiva de la
Universidad Católica de Trujillo

Firma

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Público dirigido: Docente de educación primaria

Explicación: Este documento de consentimiento informado es para docentes que laboran en la I.E. 80822 Santa María y que se les invita a participar en la investigación Inclusión educativa y desarrollo integral en niños de NEE

Investigadores:

Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera

Estudiantes de Maestría de Educación inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo

Este Documento de Consentimiento Informado tiene 2 partes:

PARTE I: INFORMACIÓN

Descripción del Proyecto

La educación inclusiva responde a la necesidad de un proceso de enseñanza equitativa, e involucra a docentes, estudiantes, padres y a la comunidad.

En Latinoamérica, se han repensado en términos de lograr sistemas educativos inclusivos y de atención a la diversidad, considerando las necesidades específicas de la discapacidad. Cabe indicar que un aporte importantísimo que ha generado cambios en los países es el propuesto en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. También, en la Agenda Educativa 2020 se establecen metas que corresponden a la educación, y se considera que la educación inclusiva puede promover oportunidades de aprendizaje para todos. Desde 1989 existe en el Perú la necesidad de atender en edades tempranas las discapacidades que afectan el desarrollo del niño, dando lugar a la creación del Programa de Atención Temprana (Prite)

Además, hace unos años cobraron relevancia para los mandos educativos y de salud, los cuales se interesaron en crear espacios para la atención directa de los niños y sus padres, esto se debe a un aumento en la incidencia de problemas y discapacidades en la primera infancia. Para el Prite Antares, las preocupaciones sobre los TEA fueron el segundo grupo de preocupaciones más grande (2016, 2017, 2018 Registro de padres).

Este proyecto tomará en cuenta la problemática actual de la institución Trujillo, que tiene alumnos de diversas edades y proporciones de discapacidad intelectual. Adicionalmente, en el aula surgen importantes falencias, por la falta de conocimiento y habilidad docente necesarias para impartir sus métodos de enseñanza; a diferencia del resto de la comunidad escolar, los estudiantes con discapacidad rara vez se involucran en el aprendizaje en el aula y aprenden lentamente. Otro obstáculo potencial por parte de los profesores es la nula iniciativa para trabajar con estos estudiantes. Desafortunadamente, la sociedad muchas veces subestima el potencial de estos niños y jóvenes para adquirir conocimientos.

Explicación del procedimiento:

Mi nombre es Gladys Namoc y de mi colega Gloria Gutierrez, nuestro trabajo consiste en investigar sobre la inclusión educativa y el desarrollo integral en niños EE. Queremos saber tu perspectiva.

Le voy a dar información e invitarle a tomar parte de este estudio de investigación. Puedes elegir si participar o no. Hemos discutido esta investigación con tus padres/apoderado y ellos saben que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación. Si vas a participar en la investigación, sus padres/apoderado también tienen que aceptarlo. Puedes decidir participar o no después de haberlo discutido. No tienes que decidirlo inmediatamente.

Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las explique mejor porque estás interesado o preocupado por ellas. Por favor, puedes pedirme que pare en cualquier momento y me tomaré tiempo para explicártelo.

Objetivo:

Determinar la relación entre la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo.

Elección de participantes:

Estamos realizando el estudio en docentes de la I.E.

Metodología:

Vamos a iniciar con la aplicación del cuestionario de "Inclusión educativa" que tiene 30 ítems, y una ficha de observación de escala dicotómica para el desarrollo integral

Confidencialidad:

La confidencialidad de su identidad será resguardada por las siguientes medidas:

No diremos a otras personas que estas en ésta investigación y no compartiremos información sobre ti a nadie que no trabaje en el estudio de investigación. Cuando la investigación finalice, se les dirá a usted y sus padres los resultados.

La información sobre usted recogida por la investigación será retirada y nadie sino los investigadores podrá verla. Cualquier información sobre usted tendrá un número en vez de su nombre. Solo los investigadores sabrán cual es su número y se guardará la información con llave. No será compartida ni dada a nadie. Asimismo, la Investigadora Responsable asume un compromiso de confidencialidad para resguardar identidad de todos los involucrados en este estudio.

Beneficios

Este estudio no tiene beneficios directos para usted. En este sentido, producto de su participación no se generan incentivos económicos ni de ningún tipo. Cabe destacar también que su participación en este estudio tampoco tiene asociado ningún tipo de costo para usted, siendo la Investigadora Responsable quien se acerca al lugar donde usted estime conveniente para la realización de la encuesta y/o entrevistas.

En tal sentido creemos que la investigación produce más bien beneficios indirectos en sus participantes puesto que les permitirá reflexionar y quizás comprender de forma holística aspectos importantes de la comunicación intercultural en ambientes laborales.

Riesgos o molestias asociadas a la participación

Si se generara alguna controversia o molestia producto de alguna pregunta o reflexión durante su participación en las encuestas y/o entrevistas, la Investigadora Responsable procurará contener emocionalmente y brindar la asistencia requerida al participante.

Almacenamiento y resguardo de la información:

Toda la información que se recabe de esta investigación estará siempre resguardada y al cuidado de la Investigadora Responsable, quien destinará un casillero en su oficina bajo llave donde se guardará todo documento de esta investigación.

Las entrevistas y encuestas, además de las transcripciones asociadas, serán solo realizadas por la Investigadora Responsable. Todo material electrónico será debidamente almacenado y respaldado en los equipos computacionales con contraseña de la investigadora.

Tanto este consentimiento, como los documentos impresos que se generen y sean necesarios utilizar se almacenarán por cinco años a contar del término del estudio, una vez finalizado el plazo se procederá a su eliminación de forma reservada.

Acceso a los resultados de la investigación

Los participantes podrán consultar la información que ha generado en cualquier momento durante la ejecución del proyecto previa solicitud a la investigadora responsable del estudio, quien se compromete a brindar cooperación y proponer vías para tal acceso.

Asimismo, la Investigadora Responsable se compromete con cada participante a enviar el informe de investigación que se genere al final del estudio a los correos electrónicos respectivos, así también copia de los artículos científicos que pudieran resultar del estudio.

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, (Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera)

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

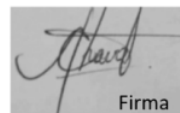
Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo del participante:.....Carla Nava

Correo electrónico:



Firma



Investigador(a) Responsable

Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez
Cabrera

Estudiantes de Maestría de Educación inclusiva de la
Universidad Católica de Trujillo

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Público dirigido: Docente de educación primaria

Explicación: Este documento de consentimiento informado es para docentes que laboran en la I.E. 80822 Santa María y que se les invita a participar en la investigación Inclusión educativa y desarrollo integral en niños de NEE

Investigadores:

Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera

Estudiantes de Maestría de Educación inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo

Este Documento de Consentimiento Informado tiene 2 partes:

PARTE I: INFORMACIÓN

Descripción del Proyecto

La educación inclusiva responde a la necesidad de un proceso de enseñanza equitativa, e involucra a docentes, estudiantes, padres y a la comunidad.

En Latinoamérica, se han repensado en términos de lograr sistemas educativos inclusivos y de atención a la diversidad, considerando las necesidades específicas de la discapacidad. Cabe indicar que un aporte importantísimo que ha generado cambios en los países es el propuesto en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. También, en la Agenda Educativa 2020 se establecen metas que corresponden a la educación, y se considera que la educación inclusiva puede promover oportunidades de aprendizaje para todos. Desde 1989 existe en el Perú la necesidad de atender en edades tempranas las discapacidades que afectan el desarrollo del niño, dando lugar a la creación del Programa de Atención Temprana (Prite)

Además, hace unos años cobraron relevancia para los mandos educativos y de salud, los cuales se interesaron en crear espacios para la atención directa de los niños y sus padres, esto se debe a un aumento en la incidencia de problemas y discapacidades en la primera infancia. Para el Prite Antares, las preocupaciones sobre los TEA fueron el segundo grupo de preocupaciones más grande (2016, 2017, 2018 Registro de padres).

Este proyecto tomará en cuenta la problemática actual de la institución Trujillo, que tiene alumnos de diversas edades y proporciones de discapacidad intelectual. Adicionalmente, en el aula surgen importantes falencias, por la falta de conocimiento y habilidad docente necesarias para impartir sus métodos de enseñanza; a diferencia del resto de la comunidad escolar, los estudiantes con discapacidad rara vez se involucran en el aprendizaje en el aula y aprenden lentamente. Otro obstáculo potencial por parte de los profesores es la nula iniciativa para trabajar con estos estudiantes. Desafortunadamente, la sociedad muchas veces subestima el potencial de estos niños y jóvenes para adquirir conocimientos.

Explicación del procedimiento:

Mi nombre es Gladys Namoc y de mi colega Gloria Gutierrez, nuestro trabajo consiste en investigar sobre la inclusión educativa y el desarrollo integral en niños EE. Queremos saber tu perspectiva.

Le voy a dar información e invitarle a tomar parte de este estudio de investigación. Puedes elegir si participar o no. Hemos discutido esta investigación con tus padres/apoderado y ellos saben que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación. Si vas a participar en la investigación, sus padres/apoderado también tienen que aceptarlo. Puedes decidir participar o no después de haberlo discutido. No tienes que decidirlo inmediatamente.

Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las explique mejor porque estás interesado o preocupado por ellas. Por favor, puedes pedirme que pare en cualquier momento y me tomaré tiempo para explicártelo.

Objetivo:

Determinar la relación entre la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo.

Elección de participantes:

Estamos realizando el estudio en docentes de la I.E.

Metodología:

Vamos a iniciar con la aplicación del cuestionario de "Inclusión educativa" que tiene 30 ítems, y una ficha de observación de escala dicotómica para el desarrollo integral

Confidencialidad:

La confidencialidad de su identidad será resguardada por las siguientes medidas:

No diremos a otras personas que estas en ésta investigación y no compartiremos información sobre ti a nadie que no trabaje en el estudio de investigación. Cuando la investigación finalice, se les dirá a usted y sus padres los resultados.

La información sobre usted recogida por la investigación será retirada y nadie sino los investigadores podrá verla. Cualquier información sobre usted tendrá un número en vez de su nombre. Solo los investigadores sabrán cual es su número y se guardará la información con llave. No será compartida ni dada a nadie. Asimismo, la Investigadora Responsable asume un compromiso de confidencialidad para resguardar identidad de todos los involucrados en este estudio.

Beneficios

Este estudio no tiene beneficios directos para usted. En este sentido, producto de su participación no se generan incentivos económicos ni de ningún tipo. Cabe destacar también que su participación en este estudio tampoco tiene asociado ningún tipo de costo para usted, siendo la Investigadora Responsable quien se acerca al lugar donde usted estime conveniente para la realización de la encuesta y/o entrevistas.

En tal sentido creemos que la investigación produce más bien beneficios indirectos en sus participantes puesto que les permitirá reflexionar y quizás comprender de forma holística aspectos importantes de la comunicación intercultural en ambientes laborales.

Riesgos o molestias asociadas a la participación

Si se generara alguna controversia o molestia producto de alguna pregunta o reflexión durante su participación en las encuestas y/o entrevistas, la Investigadora Responsable procurará contener emocionalmente y brindar la asistencia requerida al participante.

Almacenamiento y resguardo de la información:

Toda la información que se recabe de esta investigación estará siempre resguardada y al cuidado de la Investigadora Responsable, quien destinará un casillero en su oficina bajo llave donde se guardará todo documento de esta investigación.

Las entrevistas y encuestas, además de las transcripciones asociadas, serán solo realizadas por la Investigadora Responsable. Todo material electrónico será debidamente almacenado y respaldado en los equipos computacionales con contraseña de la investigadora.

Tanto este consentimiento, como los documentos impresos que se generen y sean necesarios utilizar se almacenarán por cinco años a contar del término del estudio, una vez finalizado el plazo se procederá a su eliminación de forma reservada.

Acceso a los resultados de la investigación

Los participantes podrán consultar la información que ha generado en cualquier momento durante la ejecución del proyecto previa solicitud a la investigadora responsable del estudio, quien se compromete a brindar cooperación y proponer vías para tal acceso.

Asimismo, la Investigadora Responsable se compromete con cada participante a enviar el informe de investigación que se genere al final del estudio a los correos electrónicos respectivos, así también copia de los artículos científicos que pudieran resultar del estudio.

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, (Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera)

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo del participante:.....Juan Vejarano

Correo electrónico:



Firma



Investigador(a) Responsable

Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez
Cabrera

Estudiantes de Maestría de Educación inclusiva de la
Universidad Católica de Trujillo

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Público dirigido: Docente de educación primaria

Explicación: Este documento de consentimiento informado es para docentes que laboran en la I.E. 80822 Santa María y que se les invita a participar en la investigación Inclusión educativa y desarrollo integral en niños de NEE

Investigadores:

Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera

Estudiantes de Maestría de Educación inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo

Este Documento de Consentimiento Informado tiene 2 partes:

PARTE I: INFORMACIÓN

Descripción del Proyecto

La educación inclusiva responde a la necesidad de un proceso de enseñanza equitativa, e involucra a docentes, estudiantes, padres y a la comunidad.

En Latinoamérica, se han repensado en términos de lograr sistemas educativos inclusivos y de atención a la diversidad, considerando las necesidades específicas de la discapacidad. Cabe indicar que un aporte importantísimo que ha generado cambios en los países es el propuesto en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. También, en la Agenda Educativa 2020 se establecen metas que corresponden a la educación, y se considera que la educación inclusiva puede promover oportunidades de aprendizaje para todos. Desde 1989 existe en el Perú la necesidad de atender en edades tempranas las discapacidades que afectan el desarrollo del niño, dando lugar a la creación del Programa de Atención Temprana (Prite)

Además, hace unos años cobraron relevancia para los mandos educativos y de salud, los cuales se interesaron en crear espacios para la atención directa de los niños y sus padres, esto se debe a un aumento en la incidencia de problemas y discapacidades en la primera infancia. Para el Prite Antares, las preocupaciones sobre los TEA fueron el segundo grupo de preocupaciones más grande (2016, 2017, 2018 Registro de padres).

Este proyecto tomará en cuenta la problemática actual de la institución Trujillo, que tiene alumnos de diversas edades y proporciones de discapacidad intelectual. Adicionalmente, en el aula surgen importantes falencias, por la falta de conocimiento y habilidad docente necesarias para impartir sus métodos de enseñanza; a diferencia del resto de la comunidad escolar, los estudiantes con discapacidad rara vez se involucran en el aprendizaje en el aula y aprenden lentamente. Otro obstáculo potencial por parte de los profesores es la nula iniciativa para trabajar con estos estudiantes. Desafortunadamente, la sociedad muchas veces subestima el potencial de estos niños y jóvenes para adquirir conocimientos.

Explicación del procedimiento:

Mi nombre es Gladys Namoc y de mi colega Gloria Gutierrez, nuestro trabajo consiste en investigar sobre la inclusión educativa y el desarrollo integral en niños EE. Queremos saber tu perspectiva.

Le voy a dar información e invitarle a tomar parte de este estudio de investigación. Puedes elegir si participar o no. Hemos discutido esta investigación con tus padres/apoderado y ellos saben que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación. Si vas a participar en la investigación, sus padres/apoderado también tienen que aceptarlo. Puedes decidir participar o no después de haberlo discutido. No tienes que decidirlo inmediatamente.

Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las explique mejor porque estás interesado o preocupado por ellas. Por favor, puedes pedirme que pare en cualquier momento y me tomaré tiempo para explicártelo.

Objetivo:

Determinar la relación entre la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo.

Elección de participantes:

Estamos realizando el estudio en docentes de la I.E.

Metodología:

Vamos a iniciar con la aplicación del cuestionario de "Inclusión educativa" que tiene 30 ítems, y una ficha de observación de escala dicotómica para el desarrollo integral

Confidencialidad:

La confidencialidad de su identidad será resguardada por las siguientes medidas:

No diremos a otras personas que estas en ésta investigación y no compartiremos información sobre ti a nadie que no trabaje en el estudio de investigación. Cuando la investigación finalice, se les dirá a usted y sus padres los resultados.

La información sobre usted recogida por la investigación será retirada y nadie sino los investigadores podrá verla. Cualquier información sobre usted tendrá un número en vez de su nombre. Solo los investigadores sabrán cual es su número y se guardará la información con llave. No será compartida ni dada a nadie. Asimismo, la Investigadora Responsable asume un compromiso de confidencialidad para resguardar identidad de todos los involucrados en este estudio.

Beneficios

Este estudio no tiene beneficios directos para usted. En este sentido, producto de su participación no se generan incentivos económicos ni de ningún tipo. Cabe destacar también que su participación en este estudio tampoco tiene asociado ningún tipo de costo para usted, siendo la Investigadora Responsable quien se acerca al lugar donde usted estime conveniente para la realización de la encuesta y/o entrevistas.

En tal sentido creemos que la investigación produce más bien beneficios indirectos en sus participantes puesto que les permitirá reflexionar y quizás comprender de forma holística aspectos importantes de la comunicación intercultural en ambientes laborales.

Riesgos o molestias asociadas a la participación

Si se generara alguna controversia o molestia producto de alguna pregunta o reflexión durante su participación en las encuestas y/o entrevistas, la Investigadora Responsable procurará contener emocionalmente y brindar la asistencia requerida al participante.

Almacenamiento y resguardo de la información:

Toda la información que se recabe de esta investigación estará siempre resguardada y al cuidado de la Investigadora Responsable, quien destinará un casillero en su oficina bajo llave donde se guardará todo documento de esta investigación.

Las entrevistas y encuestas, además de las transcripciones asociadas, serán solo realizadas por la Investigadora Responsable. Todo material electrónico será debidamente almacenado y respaldado en los equipos computacionales con contraseña de la investigadora.

Tanto este consentimiento, como los documentos impresos que se generen y sean necesarios utilizar se almacenarán por cinco años a contar del término del estudio, una vez finalizado el plazo se procederá a su eliminación de forma reservada.

Acceso a los resultados de la investigación

Los participantes podrán consultar la información que ha generado en cualquier momento durante la ejecución del proyecto previa solicitud a la investigadora responsable del estudio, quien se compromete a brindar cooperación y proponer vías para tal acceso.

Asimismo, la Investigadora Responsable se compromete con cada participante a enviar el informe de investigación que se genere al final del estudio a los correos electrónicos respectivos, así también copia de los artículos científicos que pudieran resultar del estudio.

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, (Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera)

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo del participante:.....Dante Gutierrez

Correo electrónico:



Firma



Investigador(a) Responsable

Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez
Cabrera

Estudiantes de Maestría de Educación inclusiva de la
Universidad Católica de Trujillo

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Público dirigido: Docente de educación primaria

Explicación: Este documento de consentimiento informado es para docentes que laboran en la I.E. 80822 Santa María y que se les invita a participar en la investigación Inclusión educativa y desarrollo integral en niños de NEE

Investigadores:

Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera

Estudiantes de Maestría de Educación inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo

Este Documento de Consentimiento Informado tiene 2 partes:

PARTE I: INFORMACIÓN

Descripción del Proyecto

La educación inclusiva responde a la necesidad de un proceso de enseñanza equitativa, e involucra a docentes, estudiantes, padres y a la comunidad.

En Latinoamérica, se han repensado en términos de lograr sistemas educativos inclusivos y de atención a la diversidad, considerando las necesidades específicas de la discapacidad. Cabe indicar que un aporte importantísimo que ha generado cambios en los países es el propuesto en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. También, en la Agenda Educativa 2020 se establecen metas que corresponden a la educación, y se considera que la educación inclusiva puede promover oportunidades de aprendizaje para todos. Desde 1989 existe en el Perú la necesidad de atender en edades tempranas las discapacidades que afectan el desarrollo del niño, dando lugar a la creación del Programa de Atención Temprana (Prite)

Además, hace unos años cobraron relevancia para los mandos educativos y de salud, los cuales se interesaron en crear espacios para la atención directa de los niños y sus padres, esto se debe a un aumento en la incidencia de problemas y discapacidades en la primera infancia. Para el Prite Antares, las preocupaciones sobre los TEA fueron el segundo grupo de preocupaciones más grande (2016, 2017, 2018 Registro de padres).

Este proyecto tomará en cuenta la problemática actual de la institución Trujillo, que tiene alumnos de diversas edades y proporciones de discapacidad intelectual. Adicionalmente, en el aula surgen importantes falencias, por la falta de conocimiento y habilidad docente necesarias para impartir sus métodos de enseñanza; a diferencia del resto de la comunidad escolar, los estudiantes con discapacidad rara vez se involucran en el aprendizaje en el aula y aprenden lentamente. Otro obstáculo potencial por parte de los profesores es la nula iniciativa para trabajar con estos estudiantes. Desafortunadamente, la sociedad muchas veces subestima el potencial de estos niños y jóvenes para adquirir conocimientos.

Explicación del procedimiento:

Mi nombre es Gladys Namoc y de mi colega Gloria Gutierrez, nuestro trabajo consiste en investigar sobre la inclusión educativa y el desarrollo integral en niños EE. Queremos saber tu perspectiva.

Le voy a dar información e invitarle a tomar parte de este estudio de investigación. Puedes elegir si participar o no. Hemos discutido esta investigación con tus padres/apoderado y ellos saben que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación. Si vas a participar en la investigación, sus padres/apoderado también tienen que aceptarlo. Puedes decidir participar o no después de haberlo discutido. No tienes que decidirlo inmediatamente.

Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las explique mejor porque estás interesado o preocupado por ellas. Por favor, puedes pedirme que pare en cualquier momento y me tomaré tiempo para explicártelo.

Objetivo:

Determinar la relación entre la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo.

Elección de participantes:

Estamos realizando el estudio en docentes de la I.E.

Metodología:

Vamos a iniciar con la aplicación del cuestionario de "Inclusión educativa" que tiene 30 ítems, y una ficha de observación de escala dicotómica para el desarrollo integral

Confidencialidad:

La confidencialidad de su identidad será resguardada por las siguientes medidas:

No diremos a otras personas que estas en ésta investigación y no compartiremos información sobre ti a nadie que no trabaje en el estudio de investigación. Cuando la investigación finalice, se les dirá a usted y sus padres los resultados.

La información sobre usted recogida por la investigación será retirada y nadie sino los investigadores podrá verla. Cualquier información sobre usted tendrá un número en vez de su nombre. Solo los investigadores sabrán cual es su número y se guardará la información con llave. No será compartida ni dada a nadie. Asimismo, la Investigadora Responsable asume un compromiso de confidencialidad para resguardar identidad de todos los involucrados en este estudio.

Beneficios

Este estudio no tiene beneficios directos para usted. En este sentido, producto de su participación no se generan incentivos económicos ni de ningún tipo. Cabe destacar también que su participación en este estudio tampoco tiene asociado ningún tipo de costo para usted, siendo la Investigadora Responsable quien se acerca al lugar donde usted estime conveniente para la realización de la encuesta y/o entrevistas.

En tal sentido creemos que la investigación produce más bien beneficios indirectos en sus participantes puesto que les permitirá reflexionar y quizás comprender de forma holística aspectos importantes de la comunicación intercultural en ambientes laborales.

Riesgos o molestias asociadas a la participación

Si se generara alguna controversia o molestia producto de alguna pregunta o reflexión durante su participación en las encuestas y/o entrevistas, la Investigadora Responsable procurará contener emocionalmente y brindar la asistencia requerida al participante.

Almacenamiento y resguardo de la información:

Toda la información que se recabe de esta investigación estará siempre resguardada y al cuidado de la Investigadora Responsable, quien destinará un casillero en su oficina bajo llave donde se guardará todo documento de esta investigación.

Las entrevistas y encuestas, además de las transcripciones asociadas, serán solo realizadas por la Investigadora Responsable. Todo material electrónico será debidamente almacenado y respaldado en los equipos computacionales con contraseña de la investigadora.

Tanto este consentimiento, como los documentos impresos que se generen y sean necesarios utilizar se almacenarán por cinco años a contar del término del estudio, una vez finalizado el plazo se procederá a su eliminación de forma reservada.

Acceso a los resultados de la investigación

Los participantes podrán consultar la información que ha generado en cualquier momento durante la ejecución del proyecto previa solicitud a la investigadora responsable del estudio, quien se compromete a brindar cooperación y proponer vías para tal acceso.

Asimismo, la Investigadora Responsable se compromete con cada participante a enviar el informe de investigación que se genere al final del estudio a los correos electrónicos respectivos, así también copia de los artículos científicos que pudieran resultar del estudio.

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, (Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera)

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo del participante:.....Patricia Castro

Correo electrónico:



Firma



Investigador(a) Responsable

Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez
Cabrera

Estudiantes de Maestría de Educación inclusiva de la
Universidad Católica de Trujillo

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Público dirigido: Docente de educación primaria

Explicación: Este documento de consentimiento informado es para docentes que laboran en la I.E. 80822 Santa María y que se les invita a participar en la investigación Inclusión educativa y desarrollo integral en niños de NEE

Investigadores:

Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera

Estudiantes de Maestría de Educación inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo

Este Documento de Consentimiento Informado tiene 2 partes:

PARTE I: INFORMACIÓN

Descripción del Proyecto

La educación inclusiva responde a la necesidad de un proceso de enseñanza equitativa, e involucra a docentes, estudiantes, padres y a la comunidad.

En Latinoamérica, se han repensado en términos de lograr sistemas educativos inclusivos y de atención a la diversidad, considerando las necesidades específicas de la discapacidad. Cabe indicar que un aporte importantísimo que ha generado cambios en los países es el propuesto en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. También, en la Agenda Educativa 2020 se establecen metas que corresponden a la educación, y se considera que la educación inclusiva puede promover oportunidades de aprendizaje para todos. Desde 1989 existe en el Perú la necesidad de atender en edades tempranas las discapacidades que afectan el desarrollo del niño, dando lugar a la creación del Programa de Atención Temprana (Prite)

Además, hace unos años cobraron relevancia para los mandos educativos y de salud, los cuales se interesaron en crear espacios para la atención directa de los niños y sus padres, esto se debe a un aumento en la incidencia de problemas y discapacidades en la primera infancia. Para el Prite Antares, las preocupaciones sobre los TEA fueron el segundo grupo de preocupaciones más grande (2016, 2017, 2018 Registro de padres).

Este proyecto tomará en cuenta la problemática actual de la institución Trujillo, que tiene alumnos de diversas edades y proporciones de discapacidad intelectual. Adicionalmente, en el aula surgen importantes falencias, por la falta de conocimiento y habilidad docente necesarias para impartir sus métodos de enseñanza; a diferencia del resto de la comunidad escolar, los estudiantes con discapacidad rara vez se involucran en el aprendizaje en el aula y aprenden lentamente. Otro obstáculo potencial por parte de los profesores es la nula iniciativa para trabajar con estos estudiantes. Desafortunadamente, la sociedad muchas veces subestima el potencial de estos niños y jóvenes para adquirir conocimientos.

Explicación del procedimiento:

Mi nombre es Gladys Namoc y de mi colega Gloria Gutierrez, nuestro trabajo consiste en investigar sobre la inclusión educativa y el desarrollo integral en niños EE. Queremos saber tu perspectiva.

Le voy a dar información e invitarle a tomar parte de este estudio de investigación. Puedes elegir si participar o no. Hemos discutido esta investigación con tus padres/apoderado y ellos saben que te estamos preguntando a ti también para tu aceptación. Si vas a participar en la investigación, sus padres/apoderado también tienen que aceptarlo. Puedes decidir participar o no después de haberlo discutido. No tienes que decidirlo inmediatamente.

Puede que haya algunas palabras que no entiendas o cosas que quieras que te las explique mejor porque estás interesado o preocupado por ellas. Por favor, puedes pedirme que pare en cualquier momento y me tomaré tiempo para explicártelo.

Objetivo:

Determinar la relación entre la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria de una institución educativa de Trujillo.

Elección de participantes:

Estamos realizando el estudio en docentes de la I.E.

Metodología:

Vamos a iniciar con la aplicación del cuestionario de "Inclusión educativa" que tiene 30 ítems, y una ficha de observación de escala dicotómica para el desarrollo integral

Confidencialidad:

La confidencialidad de su identidad será resguardada por las siguientes medidas:

No diremos a otras personas que estas en ésta investigación y no compartiremos información sobre ti a nadie que no trabaje en el estudio de investigación. Cuando la investigación finalice, se les dirá a usted y sus padres los resultados.

La información sobre usted recogida por la investigación será retirada y nadie sino los investigadores podrá verla. Cualquier información sobre usted tendrá un número en vez de su nombre. Solo los investigadores sabrán cual es su número y se guardará la información con llave. No será compartida ni dada a nadie. Asimismo, la Investigadora Responsable asume un compromiso de confidencialidad para resguardar identidad de todos los involucrados en este estudio.

Beneficios

Este estudio no tiene beneficios directos para usted. En este sentido, producto de su participación no se generan incentivos económicos ni de ningún tipo. Cabe destacar también que su participación en este estudio tampoco tiene asociado ningún tipo de costo para usted, siendo la Investigadora Responsable quien se acerca al lugar donde usted estime conveniente para la realización de la encuesta y/o entrevistas.

En tal sentido creemos que la investigación produce más bien beneficios indirectos en sus participantes puesto que les permitirá reflexionar y quizás comprender de forma holística aspectos importantes de la comunicación intercultural en ambientes laborales.

Riesgos o molestias asociadas a la participación

Si se generara alguna controversia o molestia producto de alguna pregunta o reflexión durante su participación en las encuestas y/o entrevistas, la Investigadora Responsable procurará contener emocionalmente y brindar la asistencia requerida al participante.

Almacenamiento y resguardo de la información:

Toda la información que se recabe de esta investigación estará siempre resguardada y al cuidado de la Investigadora Responsable, quien destinará un casillero en su oficina bajo llave donde se guardará todo documento de esta investigación.

Las entrevistas y encuestas, además de las transcripciones asociadas, serán solo realizadas por la Investigadora Responsable. Todo material electrónico será debidamente almacenado y respaldado en los equipos computacionales con contraseña de la investigadora.

Tanto este consentimiento, como los documentos impresos que se generen y sean necesarios utilizar se almacenarán por cinco años a contar del término del estudio, una vez finalizado el plazo se procederá a su eliminación de forma reservada.

Acceso a los resultados de la investigación

Los participantes podrán consultar la información que ha generado en cualquier momento durante la ejecución del proyecto previa solicitud a la investigadora responsable del estudio, quien se compromete a brindar cooperación y proponer vías para tal acceso.

Asimismo, la Investigadora Responsable se compromete con cada participante a enviar el informe de investigación que se genere al final del estudio a los correos electrónicos respectivos, así también copia de los artículos científicos que pudieran resultar del estudio.

PARTE 2: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO

Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con la Investigadora Responsable, (Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez Cabrera)

Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

Proveer información real en cada instancia que me sea solicitada y responder de acuerdo a mis concepciones, conocimientos y experiencias así también a utilizar mi lenguaje habitual al escribir, responder o reflexionar.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo del participante:.....Sheyla Cerreño

Correo electrónico:

Firma

Investigador(a) Responsable

Gladys Magdalena Namoc Rojas y Gloria Maribel Gutiérrez
Cabrera

Estudiantes de Maestría de Educación inclusiva de la
Universidad Católica de Trujillo

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de la investigadora responsable y la otra copia en manos del participante.

Anexo 7: Matriz de consistencia

Título	Formulación de problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SEGÚN PERSPECTIVA DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO	<p>Problema ¿Cuál es la relación entre la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños de NEE en docentes de educación primaria en una institución educativa de Trujillo?</p> <p>Problemas específicos PE1. ¿Cuál es la relación entre la cultura inclusiva y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria en una institución educativa de Trujillo? PE2. ¿Cuál es la relación entre la política inclusiva y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria en una institución educativa de Trujillo? PE3. ¿Cuál es la relación entre la práctica inclusiva y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria en una institución educativa de Trujillo?</p>	<p>Hipótesis Entre los docentes de primaria de una IE de Trujillo, existe una relación entre la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños NEE.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación entre la cultura inclusiva de los docentes de primaria en las IE de Trujillo y el desarrollo integral de los niños con NEE</p> <p>Existe una relación entre las políticas inclusivas y el desarrollo integral de los niños con NEE en Docentes de educación primaria en una IE de Trujillo.</p> <p>Existe una relación entre las prácticas inclusivas y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria en una IE de Trujillo.</p>	<p>Objetivo Determinar la relación entre la inclusión educativa y el desarrollo integral de los niños de NEE en docentes de educación primaria en una institución educativa de Trujillo.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la cultura inclusiva y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria en una institución educativa de Trujillo</p> <p>Determinar la relación entre la política inclusiva y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria en una institución educativa de Trujillo</p> <p>Determinar la relación entre la práctica inclusiva y el desarrollo integral de los niños con NEE en docentes de educación primaria en una institución educativa de Trujillo</p>	EDUCACIÓN INCLUSIVA DESARROLLO INTEGRAL	Cultura Inclusiva, Política inclusiva, Prácticas Inclusivas. Desarrollo cognitivo, inteligencia y creatividad, Desarrollo psicológico, afectivo y social, Desarrollo Moral, Ético y de Valores.	<p>Tipo: investigación básica</p> <p>Métodos: hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: correlacional</p> <p>Foblación y muestra Población 32 docentes</p> <p>Muestra censal</p> <p>Técnicas e instrumentos Encuesta e instrumentos cuestionario de educación inclusiva y tabla de observación de desarrollo integral</p> <p>Recolección de datos</p> <p>Métodos de análisis de investigación El instrumento se aplica en línea por Google Forms, la data se trabaja en MS Excel, y se procesa en SPSS. A nivel inferencial, se empleó una prueba de normalidad mediante el estadístico de ShapiroWilk, ya que las muestras evaluadas fueron menores a 50; y dado que los datos no eran normales, se empleó el estadístico de correlación Rho de Spearman para el análisis de correlación</p>

INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SEGÚN PERSPECTIVA DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
5	www.thefreelibrary.com Fuente de Internet	<1%
6	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
7	archive.org Fuente de Internet	<1%
8	ayura.udea.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	files.eric.ed.gov Fuente de Internet	<1 %
11	www.unioviado.es Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
14	Judith Pérez Castro, Rodolfo Cruz Vadillo, Eliseo Guajardo Ramos, Alicia Angélica López Campos et al. "El derecho a la educación de las personas con discapacidad", Universidad Nacional Autónoma de México, 2022 Publicación	<1 %
15	www.dadeschools.net Fuente de Internet	<1 %
16	www.rainforest-alliance.org Fuente de Internet	<1 %
17	Sofía RUBINSTEIN, Vanessa FRANCO. "El Campo de la Discapacidad Desde la Perspectiva de los Docentes Que Cursan la Especialización en Actividad Física Adaptada y	<1 %

Discapa ciudad Del IUACJ", Revista Brasileira de Educação Especial, 2020

Publicación

18

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

19

repositori.uic.es

Fuente de Internet

<1 %

20

www.conferenciaepiscopal.org

Fuente de Internet

<1 %

21

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

22

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo