

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



**IMPLEMENTACIÓN DE ESCUELA DE PADRES PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO SIR
ALEXANDER FLEMING, 2017.**

TESIS
**PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:
GONZÁLEZ ROSELL, María Caridad
RAMÍREZ SÁNCHEZ, Luis Abelardo

ASESOR:
SUAREZ QUIROZ, Ronal Elvis

TRUJILLO – PERÚ
2018

DEDICATORIA:

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestras queridas MADRES, María Magdalena Sánchez Morales y María Caridad Rosell de González, que con su espíritu indomable nos enseñaron a no darnos nunca por vencidos y con su amor maternal nos mostraron el inmenso Amor de Dios que nos ha creado.

AGRADECIMIENTO:

A Dios de quien nos viene todos los bienes y que para manifestarnos su predilección para con nosotros nos creó a su imagen y semejanza, esto es, seres inteligentes, capaces de transformar nuestro mundo en un lugar digno donde vivir y experimentar su Gracia y Protección.

A nuestros familiares y seres amados que en todo momento se mantuvieron a nuestro lado, dándonos su incondicional apoyo.

INDICE

Capítulo I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Planteamiento del problema. -----	10
1.2. Formulación del problema. -----	12
1.2.1. Problema General. -----	12
1.2.2. Problemas específicos. -----	12
1.3. Formulación de Objetivos. -----	13
1.3.1. Objetivo General. -----	13
1.3.2. Objetivos específicos. -----	13
1.4. Justificación de la investigación. -----	14

Capítulo II MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la investigación.-----	16
2.1.1. Antecedente a nivel internacional. -----	16
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional. -----	16
2.1.3. Antecedentes a nivel local.-----	18
2.2. Bases teórico científicas.-----	18
2.2.1. Escuela para padres.-----	18
2.2.1.1. Aproximación histórica.-----	18
2.2.1.2. Definición.-----	19
2.2.2. Gestión educativa. -----	20
2.2.3. Aprendizaje en estudiantes. -----	20
2.2.3.1. Dimensiones del aprendizaje motor. -----	21
2.2.3.2. Rendimiento académico.-----	22
2.2.4. Comprensión lectora.-----	22
2.2.4.1. Compresión literal.-----	23
2.2.4.2. Compresión inferencial.-----	23
2.3.Marco conceptual. -----	23
2.4.Formulación de hipótesis. -----	24
2.4.1. Hipótesis general. -----	24
2.4.2. Hipótesis específicas. -----	24
2.4.3. Variables. -----	25
2.4.4. Definición operacional.-----	26
2.4.5. Operacionalización de variable. -----	26

Capítulo III
MATERIAL Y MÉTODOS.

3.1. Tipo de Investigación. -----	27
3.2. Métodos de investigación. -----	27
3.2.1. Método de investigación. -----	27
3.2.2. Métodos en la recolección de información de datos. -----	27
3.3. Diseño de investigación. -----	28
3.4. Población y Muestra. -----	29
3.4.1. Requisitos de la muestra. -----	30
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos. -----	30
3.5.1. Técnicas. -----	30
3.5.2. Instrumento.-----	30
3.6. Técnicas de procesamiento y Análisis de datos. -----	31
A. Análisis de la estadística descriptivo. -----	31
B. Análisis de la estadística inferencial. -----	32

Capítulo IV
RESULTADOS.

4.1. Descripción de resultados. -----	33
4.2. Análisis de resultados. -----	33
4.3. Discusión de resultados. -----	45

Capítulo V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones. -----	47
5.2. Recomendaciones-----	48

VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA----- 50

ANEXOS-----	53
1. Denominación y propuesta.-----	54
2. Pre test y Post-test-----	60
3. Registros de calificaciones.-----	74
4. Registros fotográficos.-----	82

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 .- Operacionalización de variable. -----	26
Tabla N° 02.- Población y muestra. -----	29
Tabla N° 03.- Medidas estadísticas para la variable comprensión lectora en los alumnos del 2do grado de primaria del colegio Sir Alexander Fleming. -----	33
Tabla N° 04.- Medidas estadísticas de la dimensión comprensión literal de textos en los alumnos del 2do grado de primaria del colegio Sir Alexander Fleming. -----	34
Tabla N° 05.- Medidas estadísticas de la dimensión comprensión inferencial de textos en los alumnos del 2do grado de primaria del colegio Sir Alexander Fleming. -----	35
Tabla N° 06.- Resultado del pre test y post test del grupo experimental y control de la variable dependiente comprensión lectora de textos. -----	36
Tabla N° 07.- Resultado del pre test y post test del grupo experimental y control de la dimensión comprensión literal de textos. -----	38
Tabla N° 08.- Resultado del pre test y post test del grupo experimental y control de la dimensión comprensión inferencial de textos. -----	40
Tabla N° 09.- Prueba de hipótesis para la Dimensión Literal del grupo experimental y control en el pre test. -----	42
Tabla N° 10.- Prueba de hipótesis para la Dimensión Inferencial del grupo experimental y control en el pre test. -----	42
Tabla N° 11.- Prueba de hipótesis para la Dimensión Literal del grupo experimental y control en el post test. -----	43
Tabla N°12.- Prueba de hipótesis para la Dimensión Inferencial del grupo experimental y control en el post test. -----	44
Tabla N°13.- Prueba de hipótesis para la variable Comprensión Lectora del grupo experimental y control en el pre test. -----	44
Tabla N°14.- Prueba de hipótesis para la variable Comprensión Lectora del grupo experimental y control en el post test. -----	45

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01.- Resultados de la variable comprensión lectora de los grupos experimental y control.-----	36
Gráfico N° 02.- Resultados de la dimensión literal de los grupos experimental y control.-----	38
Gráfico N° 03.- Resultados de la dimensión inferencial de los grupos experimental y control.-----	40

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo, determinar en qué medida la Escuela de Padres mejora la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Sir Alexander Fleming Trujillo, 2017, se desarrolla tomando en cuenta que el aprendizaje no solo lo desarrolla el docente y el estudiante, si no la relación adecuada entre los padres y sus menores, por ello en el desarrollo de la investigación se desarrolló una escuela para padres en el colegio Fleming, ya que este centro educativo desarrolla uno de los programas más innovadores entre los programas educativos, este es el Bachillerato Internacional, bien llamado en inglés IB. Este programa contiene a su vez el PYP o en español PEP (Programa de Educación Primaria) que no solo ofrece una mejora en el aprendizaje y la integración de los alumnos en el mundo internacional, con la idea principal de tener una mente abierta, ser indagadores, solidarios y respetuosos, si no también tiene como propósito unir a los padres y que estos se conviertan en activos participantes de dicho programa con el objetivo que ellos se reconozcan como los principales entes educadores de sus hijos y que además con sus experiencias enriquezcan el programa puesto en práctica en los diferentes colegios del Perú y el mundo.

Esta investigación se desarrolló llevando a cabo un diseño de investigación Cuasi-experimental, en una población de 54 estudiantes divididos en dos grupos, uno de Control y otro Experimental de 27 alumnos cada uno a quienes se les aplico un Pre-test y un Post-test. Los resultados obtenidos a través del recojo de información y organización y tabulación de la misma nos manifiestan que: La Escuela de Padres influye significativamente en la comprensión lectora de textos en estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Sir Alexander Fleming del distrito de Trujillo.

La implementación de una “Escuela de Padres” en el colegio Sir Alexander Fleming para el nivel primario, sería de vital importancia, pues hay muchas dificultades que debemos ir superando y el enriquecimiento a través de charlas, diálogos, talleres son las que nos permitirá crecer como personas, colegio, con una sociedad sana y con valores. También creemos que la “escuela de padres” implementado en el colegio Fleming y llevado a las diferentes instituciones educativas de la región sería de gran ayuda en la búsqueda de la tan anhelada educación de calidad que como padres queremos para nuestros hijos y nuestra comunidad.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine to what extent the School of Parents improves the reading comprehension of narrative texts in the second grade students of primary school of the Sir Alexander Fleming School Trujillo, 2017, it is developed taking into account that learning not only it is developed by the teacher and the student, if not the proper relationship between the parents and their children, therefore in the development of the research a school for parents was developed in the Fleming school, since this educational center develops one of the most innovative among educational programs, this is the International Baccalaureate, well-known in English IB. This program contains the PYP or in Spanish PEP (Primary Education Program) that not only offers an improvement in the learning and integration of students in the international world, with the main idea of having an open mind, to be inquirers , solidarity and respect, if not also aims to unite parents and that they become active participants in the program with the goal that they are recognized as the main educating entities of their children and also their experiences enrich the program put into practice in different schools in Peru and the world.

This research was carried out carrying out a Quasi-experimental research design, in a population of 54 students divided into two groups, one of Control and another Experimental of 27 students each to whom a Pre-test and a Post-test were applied. test. The results obtained through the collection of information and organization and tabulation of the same show us that: The Parent School significantly influences the reading comprehension of texts in students of the second grade of primary school Sir Alexander Fleming School Trujillo district.

The implementation of a "School of Parents" in the school Sir Alexander Fleming for the primary level, would be of vital importance, because there are many difficulties that we must overcome and enrichment through talks, dialogues, workshops are what will allow us to grow as people, school, with a healthy society and with values. We also believe that the "parent school" implemented in the Fleming school and taken to the different educational institutions in the region would be of great help in the pursuit of the much-desired quality education that we as parents want for our children and our community.

Capítulo I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

La realidad es cambiante, las organizaciones, la moda, las películas, los artículos de comunicación, ya sea teléfonos, radios entre otros; es así como, las diferentes sociedades, o comunidades que hay en el mundo también se modifican continuamente sobre todo en su parte organizacional, es por ello que el sistema educativo, no solo debe ser únicamente y exclusivo del profesor y los alumnos si no también resulta importante buscar la intervención de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos. Tanto es así que, de la búsqueda de investigaciones a nivel internacional, hemos observado que no solo se busca la intervención de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje sino también de la gestión educativa del centro educativo, conforme a la investigación de la docente mexicana Funes, (2014) en su investigación de postgrado en la Universidad Pedagógica Francisco Mozaran - Mexico en su tesis bajo el título de “La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos”.

Es así como en la formación de los alumnos se ha identificado cambios positivos en la vinculación más cercana de los padres en la formación académica de sus hijos. Por ello hemos identificado el artículo publicado en la página WEB de la SUNEDU en el Trabajo N° 35: “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas”. (SUNEDU, (2008):

Se ha dado, en cambio, menor importancia al rol de los padres de familia en apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos en la escuela. Esto es particularmente preocupante dada la evidencia sobre el rendimiento extremadamente bajo de los estudiantes peruanos en las pruebas nacionales e internacionales (UNESCO 2003; Unidad de Medición de la Calidad Educativa 2005). Mejorar los resultados educativos de los alumnos requerirá el uso de mejores estrategias para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

De igual forma dentro de nuestro medio peruano hemos determinado la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos es de vital importancia, toda vez que es reconocida en manuales del ministerio de educación del Perú en el gobierno del periodo de Alan García, se realizó la emisión de manuales

para promover la participación de los padres, en el MANUAL PARA PADRES, del MINEDU (2008).

Así mismo en nuestro medio local hemos advertido que se ha identificado la necesidad de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos toda vez que en la tesis de Chávez, K y Ramos, D (2013) en su investigación de tesis para optar el grado de licenciada en educación inicial en la Universidad Privada Antenor Orrego, bajo el título *“Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora – Trujillo, Año 2013”*, en el cual identifica que los niños de familias nucleares son quienes destacan, tomando como punto, esta realidad advertida por la investigadora es que es necesario una participación más activa de los padres, sin perjuicio que los centros educativos deben incentivar su participación.

Por ello tomando como punto de partida la influencia de la participación activa de los padres, para destacar en su rendimiento académico de sus hijos, creemos importante lo referido a la comprensión lectora, la cual es la única vía por la cual el alumno, podrá desarrollar su conocimiento con respecto a las distintas áreas, así como es la única vía por la cual el alumno puede nutrirse de conocimientos idóneos.

El colegio Fleming es un colegio que de forma constante va cambiando su forma de enseñanza y se va adaptando a las nuevas formas de aprendizaje que tienen los niños, con el objetivo de estar siempre a la vanguardia educativa. Pues actualmente los sistemas educativos deben ir acorde con la transformación que tiene la sociedad y con la velocidad de pensamiento que los niños y jóvenes tienen. Es por eso que la implementación de una escuela de padres en la que ellos se integren y creen nexos para una mejor convivencia, tanto en su familia como entre los otros Padres de familia que rodean a sus hijos como padres de los amigos y compañeros que ellos frecuentan, es muy necesaria.

Sabiendo que desde niños somos las personas seres sociales, y que es la familia el primer grupo integrador de un niño en una sociedad y en el mundo, es que, una escuela de padres permite no solo mejorar las interrelaciones, elevar los valores, desarrollar la tolerancia y aceptar las diferencias personales, físicas, y socioculturales, sino también, interesarse por los nuevos programas que el sistema educativo y el colegio proponen; para bienestar de los alumnos como futuros participantes activos de nuestra comunidad.

Actualmente el colegio Fleming desarrolla uno de los programas más innovadores entre los programas educativos, este es el Bachillerato Internacional, bien llamado en inglés IB. Este programa contiene a su vez el PYP o en español PEP (Programa de Educación Primaria) que no solo ofrece una mejora en el aprendizaje y la integración de los alumnos en el mundo internacional, con la idea principal de tener una mente abierta, ser indagadores, solidarios y respetuosos, si no también tiene como propósito unir a los padres y que estos se conviertan en activos participantes de dicho programa con el objetivo que ellos se reconozcan como los principales entes educadores de sus hijos y que además con sus experiencias enriquezcan el programa puesto en práctica en los diferentes colegios del Perú y el mundo.

Es así como un proyecto de implementación de una “Escuela de Padres” en el colegio Sir Alexander Fleming para el nivel primario, sería de vital importancia, pues hay muchas dificultades que debemos ir superando y el enriquecimiento a través de charlas, diálogos, talleres son las que nos permitirá crecer como personas, colegio, con una sociedad sana y con valores. También creemos que la “escuela de padres” implementado en el colegio Fleming y llevado a las diferentes instituciones educativas de la región sería de gran ayuda en la búsqueda de la tan anhelada educación de calidad que como padres queremos para nuestros hijos y nuestra comunidad.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema General:

¿En qué medida la “Escuela de padres” mejora la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Sir Alexander Fleming en el año 2017?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de educación primaria del colegio Sir Alexander Fleming en el año 2017 antes y después de la implementación de la escuela de Padres?

- ¿Cuál es el nivel de comprensión literal de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de educación primaria del colegio Sir Alexander Fleming en el año 2017 después de la implementación de la escuela de Padres?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión inferencial de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de educación primaria del colegio Sir Alexander Fleming en el año 2017 después de la implementación de la escuela de Padres?
- ¿Cuál es la influencia de la “Escuela de padres” en la comprensión literal de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Sir Alexander Fleming en el año 2017?
- ¿Cuál es la influencia de la “Escuela de padres” en la comprensión inferencial de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Sir Alexander Fleming en el año 2017?

1.3. Formulación de Objetivos.

1.3.1. Objetivo General:

Determinar en qué medida la Escuela de Padres mejora la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Sir Alexander Fleming Trujillo, 2017.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de comprensión lectora de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de educación primaria del colegio Sir Alexander Fleming Trujillo, 2017 antes y después de la implementación de la escuela de Padres.
- Identificar el nivel de comprensión literal de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de educación primaria del colegio Sir

Alexander Fleming Trujillo, 2017 después de la implementación de la escuela de Padres.

- Identificar el nivel de comprensión inferencial de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de educación primaria del colegio Sir Alexander Fleming Trujillo, 2017 después de la implementación de la escuela de Padres.
- Determinar la influencia de la Escuela de Padres en la comprensión literal de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Sir Alexander Fleming Trujillo, 2017.
- Determinar la influencia de la Escuela de Padres en la comprensión inferencial de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Sir Alexander Fleming Trujillo, 2017.

1.4. Justificación de la investigación.

La siguiente investigación se justifica en la necesidad de implementar un programa de cooperación entre padres de familia y profesores, en el área de comunicación del colegio Sir Alexander Fleming de Trujillo, con la finalidad de lograr una mejora en la calidad educativa de la institución en la que se destacan los factores de participación, colaboración y formación en valores y aprendizajes significativos para el mejor desarrollo de habilidades de los alumnos de segundo grado, de igual forma se procede a detallar de manera de individual las áreas en las que se justifica primordialmente:

- La presente investigación se justifica de forma **teórica** porque es de vital importancia llevar a cabo un estudio que suscite la participación de los padres de familia en el avance académico de sus hijos y así contribuir con el estudio de las Escuelas de Padres de modo tal que otros investigadores se puedan servir de esta disertación.
- Desde el punto de vista **académico y metodológico** se justifica porque no se limita a desarrollar aspectos teóricos, porque analizaremos desde su aplicación en los alumnos de los estudiantes de segundo grado de

educación primaria del colegio Sir Alexander Fleming Trujillo, 2017-II, analizando el impacto producido en el aprendizaje de los estudiantes, dejando constancia de las técnicas y métodos que se llevaron a cabo y así mismo puedan ser repetidos en posteriores investigaciones.

- Desde un punto de vista **práctica**, la presente investigación se justifica ya que se busca proponer la participación activa de los padres de familia en desarrollo del aprendizaje de sus hijos, sirviendo como ejemplo para ser implementado en la gestión educativa de la propia institución, favoreciendo de este modo al Colegio Sir Alexander Fleming, padres de familia y a los alumnos de la institución.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En este mismo sentido se han elaborado diversas investigaciones sobre la importancia de una escuela de padres y su influencia en el logro de aprendizaje de los alumnos, entre las que destacamos:

2.1.1. Antecedente a nivel internacional

Funes (2014) en su investigación de postgrado en la Universidad Pedagógica Francisco Morazán - México, bajo el título “La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos” La población fue de 150 padres de familia 6 maestros y 150 estudiantes del I ciclo de educación básica, la muestra fue de 50 padres de familia, 6 docentes y 50 estudiantes; se utilizó la encuesta como instrumento para la recolección de datos, concluye que:

Los docentes pretenden el logro de las metas sin contar con la participación de toda la comunidad escolar. Los resultados mostraron que solamente el 16% de los padres de familia apoyan la gestión escolar. Los docentes se sientan a esperar que el gobierno les resuelva los problemas todos sin considerar que los padres de familia son una herramienta bastante útil para involucrarlos de manera exitosa en la gestión escolar.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Cueto y Balarin (2008), en el artículo publicado bajo el nombre de Documento de trabajo 35: “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas”, Como parte del estudio, se entrevistó a una sub-muestra de 16 niños de cuatro departamentos del Perú, junto con sus maestros y padres. La cual nos da alcances sobre la importancia de la participación de los padres de familia, la que precisa lo siguiente:

El clima actual de las políticas educativas en el Perú refleja, en general, una tendencia mundial hacia una forma de comprender la educación como algo que ocurre no solo dentro de la escuela, sino también en las familias y las comunidades

en las que crecen los niños. Esto se refleja en marcos de política como el de ‘Educación para Todos’ (UNESCO 2000), que recalca claramente la importancia de involucrar a las familias y comunidades en la educación. Los pedagogos comprenden cada vez más que las familias son actores educativos activos, así como que gran parte de lo que pueden lograr las escuelas depende del apoyo que reciben los niños de sus familias.

Reaño (2014) en su investigación de Tesis para optar el grado de Magister en Educación en la Pontificia Universidad Católica Del Perú, bajo el título “La participación de los padres de familia y su relación con el proceso de adaptación del estudiante en la universidad” El método elegido para esta investigación, fue el de investigación documental mixta, de nivel exploratorio con enfoque cualitativo. concluye que:

La participación de los padres de familia en la universidad es una categoría que se relaciona con el proceso de adaptación del estudiante universitario. La mayoría de los artículos analizados muestra la influencia positiva indirecta que ejercen los padres a través de su involucramiento en el mundo emotivo del estudiante.

Tamariz (2013). en su investigación de Tesis para optar el grado de Magister en Educación en la Pontificia Universidad Católica Del Perú, bajo el título “Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional”, con una población superior a los 1000 estudiantes y una muestra de 560 educandos. El instrumento que se empleo para la investigación fue un cuestionario de doble entrada, se concluye que:

En cuanto al nivel de comunicación, se puede observar que en la gestión institucional la comunicación de la convocatoria es de manera personal o grupal dependiendo las acciones a tomar y la información que reciben es de manera formal. Mientras que en la gestión pedagógica la comunicación es de manera personal y la información es recibida de manera informal, esta diferencia no se ve reflejada en el nivel de participación de los padres de familia en la gestión institucional, ya que, en ambos solo llega a un nivel de información. Por lo cual se puede inferir que el nivel de comunicación no influye en el nivel de participación de los padres de familia.

2.1.3. Antecedentes a nivel local

Chávez y Ramos (2013) en su investigación de tesis para optar el grado de licenciada en educación inicial en la Universidad Privada Antenor Orrego, bajo el título “Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora – Trujillo, Año 2013”, aplicado a una muestra de 129 estudiantes, y se utilizó como instrumento de medición la batería de competencias para iniciar el primer grado; concluye que:

Al realizar el análisis diferencial entre los niños y niñas según el factor estructura familiar, en las competencias para iniciar el primer grado, son diferentes en las competencias auditivas, siendo los niños de familias nucleares quienes destacan en mayor medida en estas habilidades.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Escuela para padres

2.2.1.1. Aproximación histórica.

Recogiendo lo desarrollado por los españoles De Jorge, Sánchez y Ruiz (2012), que identifican, como antecedentes más resaltantes de la escuela para padres lo siguiente:

- En el continente europeo, y más concretamente en Paris, la Sra. Moll-Weiss crea la 1ª Escuela de Padres del mundo, en 1928, una idea que fue presentada ante una sala del Tribunal Supremo de Francia sobre el tema de la educación sexual en los niños y niñas y que generaliza a todos los demás, defendiendo la necesidad de devolver la confianza a las familias en su saber hacer como padres y como madres responsables.
- En 1962, en California, el psicólogo Thomas Gordon diseñó un curso para familias, constituyéndose en la primera Escuela para Padres, que más tarde se amplió a otros estados. Este modelo fue denominado Entrenamiento efectivo para Padres de Familia.
- A partir de los años sesenta, las experiencias se realizan en diferentes Países Latinoamericanos. En Colombia surge el Centro Internacional de Desarrollo Humano (CINDE), con sede en Sabaneta, Antioquía, por el Doctor Glenn Nimnicht y su esposa Marta Arango, contando con el apoyo de la UNESCO.

De igual forma es importante citar, el concepto desarrollado El Binomio Familia-Educación, Los conceptos de familia y educación están intrínsecamente ligados, de manera que no se entiende el uno sin el otro. Desde la infancia los padres enseñan a sus hijos cómo comportarse correctamente, en el ámbito familiar y fuera de éste, tal y como sus padres lo hicieron con ellos. La función de la familia es básica en el proceso de formación del menor. Desde el momento de nacer se inicia ya una interacción que sin duda será fundamental durante su posterior desarrollo social. Por lo tanto, los padres y madres son los primeros en contribuir al sano desarrollo de los menores en todos los aspectos, siendo responsables de su proceso de socialización, con el fin de que los hijos/as aprendan a asumir sus roles responsablemente, desarrollar su seguridad y autoestima, rendir más en los aprendizajes y formarse en valores humanos.

2.2.1.2. Definición

Los hermanos Fresnillo (2000, p. 09), define adecuadamente que el programa de “Escuela de Padres” es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familia.

Se pretenden conseguir los objetivos siguientes:

- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.
- Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.

- Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

2.2.2. Gestión educativa

Se entiende según el docente y compatriota, Marcelo y Cojal (2002) citado por Tamariz (2013), que señalan que la administración educativa y la gestión educativa tienen una misma matriz teórica y una metodología similar que proviene de la ciencia y teoría de la administración. La administración educativa se construyó bajo la lógica burocrática y mecanicista mientras que la gestión educativa responde a un modelo administrativo, participativo y democrático.

Es decir, la administración educativa implica la aplicación de procedimientos estables, y la dirección de la misma es vertical y centralista, mientras que la gestión educativa es más lineal y descentralizada pudiendo delegar funciones y responsabilidades entre todos los miembros de la comunidad educativa.

2.2.3. Aprendizaje en estudiantes

Dentro de los conceptos de aprendizaje concordamos con las expresiones de los siguientes profesores que han sido citados por Zevallos (2016, p. 26):

- El profesor Delclaux (1982), describió el aprendizaje como “proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción”.
- Lawther (1968), sostiene que “el aprendizaje motor es el cambio relativamente permanente de la conducta motriz de los alumnos, como consecuencia de la práctica y del entrenamiento”.
- Singer (1986), define el aprendizaje como “el proceso de adquisición de nuevas formas de moverse”.

2.2.3.1. Dimensiones del aprendizaje motor

Fitts y Posner (1967) citados por Zevallos (2016, p. 26), sostienen tres fases para el aprendizaje de habilidades motoras: cognitiva, asociativa y autonomía.

A) Fase cognitiva

La palabra cognición es de origen latino: cognitivo que significa conocimiento, acción de conocer.

Neisser (1967), describe a la cognición como “todos los procesos mediante los cuales una entrada sensorial (input) es transformada, reducida, elaborada, almacenada, recuperada y utilizada”.

Rivas Navarro (2008), expresa que la psicología cognitiva se ocupa del análisis, descripción, comprensión y explicación de los procesos cognoscitivos por los que las personas adquieren, almacenan, recuperan y usan el conocimiento.

B) Fase asociativa

La palabra “asociar” nace del latín *associare* que significa “reunir”. La teoría del aprendizaje social de Bandura citado por Domjuam (2003) se fundamenta en procesos de reciprocidad triádica entre ambiente, conducta y factores personales. Explica que el aprendizaje se realiza porque existe una vinculación entre el estímulo, la respuesta y el resultado. El aprendizaje por asociación es, en esencia, un proceso de aprendizaje de carácter cuantitativo, que se produce mediante procesos asociativos que se van realizando una y otra vez.

C) Fase autonomía

Esta fase explica que la persona tiene y sigue una ley interna y que la sigue pues esta ha sido interiorizada de forma progresiva y paulatinamente y consiste en hacer uso de nuestras habilidades. (Sepúlveda G., 2003). La autonomía alude al proceso a través del cual asumimos nuestras habilidades y potencialidades, mejoramos nuestra capacidad para influir en nuestro entorno, reconocemos nuestra individualidad y nos desenvolvemos eficazmente en diferentes contextos (MINEDU. Marco Curricular Nacional 2014).

2.2.3.2. Rendimiento académico

El Ministerio de Educación del Perú (2001), por su carácter global e integrador, a través del manual para docentes, en la cual señala que:

El rendimiento académico es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa, donde el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios alumnos en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores (docentes), que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores y la enseñanza como un conjunto de ayudas previstas e intencionadas que el docente ofrece a los niños y niñas para que construyan sus aprendizajes en relación con su contexto.

2.2.4. Comprensión lectora

La lectura es una de las actividades más importantes que el hombre realiza, pues de manera constante observamos imágenes, y letras. Estas se presentan en carteles, en puestos de revistas y periódicos, en señales de tránsito y otros más. No obstante, existe una lectura que requiere de una gran interacción y celo, para poderla comprender con profundidad, para poder realizar análisis e incrementar nuestro vocabulario, a esta lectura le llamamos comprensión lectora y es importante porque permite tener libertad de pensamiento, en el cual la imaginación, o sea, la libertad del pensamiento, actúa realizando las conexiones necesarias para luego crear un aprendizaje significativo como David Paul Ausubel propone.

Mario Vargas Llosa, Premio Nóbel de Literatura, dice “ la lectura es la mejor manera de crear ciudadanos responsables y con espíritu crítico y por eso debemos hacer de ella un instrumento capital de desarrollo, sobre todo en los países que aún están dando la batalla contra el subdesarrollo” Además explica que “Leer es gozar, divertirse, vivir aventuras extraordinarias, conocer otras civilizaciones, viajar en el tiempo y en el espacio” Sostuvo que crear hábito de lectura debería ser muy fácil si hay maestros convencidos de su importancia fundamental en la formación de sus alumnos”

El Premio Nóbel 2017 de Literatura, Kazuo Ishiguro, aseguró que “la buena escritura y la buena lectura derribarán fronteras” y la periodista Carmen Rodríguez de EFE, escribe del Premio Nóbel .- El mundo se enfrenta a un futuro incierto y la literatura será especialmente importante mientras atravesemos ese difícil territorio.

2.2.4.1. Comprensión literal

Se entiende por comprensión literal a la aprehensión del significado o sentido de un texto leído o impreso entendiendo la significación de los caracteres empleados. La real academia de la lengua española define comprensión literal como: “Comprender el sentido de cualquier tipo de representación gráfica. Leer la hora, una partitura, un plano”. Es aquella en que el autor no acepta supuestos ni conjeturas.

2.2.4.2. Comprensión inferencial

Comprensión Inferencial significa recuperar información entendida de algo que posiblemente es o se considere que será, basado en un hecho o circunstancia anterior.

Se concluye, por tanto, que comprensión inferencial es la deducción sobre un hecho, de donde se obtiene una idea o concepto que puede llegar ha ser original en sí mismo.

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje

Consiste adquirir un conocimiento gracias a la experiencia o a la repetición constante de algo ya sea ejercicio físico, algún arte u otra cosa. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

Comprensión lectora

Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

Escuela de padres

Es el espacio que se le ofrece a un padre para guiar, apoyar y en algunos casos intercambiar conocimientos para una mejora en el desarrollo integral de sus hijos y una mejor interacción familiar y con el entorno social.

Institución educativa

Son los centros donde se brinda enseñanza en los diferentes niveles; inicial, primaria y/o secundaria. Toda institución educativa debe estar registrada en el código local escolar.

Familia

La familia, núcleo fundante y fundamental de la sociedad, en el proceso de aprendizaje de sus hijos en los antecedentes ya hemos citado tres investigaciones en las concluyen la importancia de su participación activa en el aprendizaje de los alumnos, así como una motivación para el sistema educativo el cual será el primero en realizar observaciones sobre el desempeño docente.

Participación de los padres en la gestión educativa

Dicha participación, ha sido recogida por el ordenamiento jurídico peruano, un ejemplo de ello es que los gobiernos han formulado la Ley N° 28628 (2005) en la cual se establece parámetros a la actividad educativa institucional de los padres.

La ley establece dos fórmulas educativas como son: la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y el Consejo Educativo Institucional (CONEI). Estas sirven de apoyo a la gestión de la institución y mantienen comunicación directa con el director y los profesores a través de un delegado.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H_i: La implementación de la “Escuela de Padres” influye significativamente en mejorar de la comprensión lectora de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de primaria, del colegio Sir Alexander Fleming.

H₀: La implementación de la “Escuela de Padres” no influye significativamente en mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de primaria, del colegio Sir Alexander Fleming.

2.4.2. Hipótesis específicas

He_i: El nivel de comprensión lectora de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de primaria del colegio Sir Alexander Fleming mejora después de la implementación de la escuela para padres.

He₀: El nivel de comprensión lectora de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de primaria del colegio Sir Alexander Fleming no mejora después de la implementación de la escuela para padres.

Heii: El nivel de comprensión literal de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de primaria del colegio Sir Alexander Fleming mejora después de la implementación de la escuela para padres.

Heo: El nivel de comprensión literal de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de primaria del colegio Sir Alexander Fleming no mejora después de la implementación de la escuela para padres.

Heiii: El nivel de comprensión inferencial de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de primaria del colegio Sir Alexander Fleming mejora después de la implementación de la escuela para padres.

Heo: El nivel de comprensión inferencial de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de primaria del colegio Sir Alexander Fleming no mejora después de la implementación de la escuela para padres.

Heiv: La implementación de la “Escuela de Padres” influye significativamente en mejorar la comprensión literal de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de primaria, del colegio Sir Alexander Fleming.

Heo: La implementación de la “Escuela de Padres” no influye significativamente en mejorar la comprensión literal de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de primaria, del colegio Sir Alexander Fleming.

Hev: La implementación de la “Escuela de Padres” influye significativamente en mejorar la comprensión inferencial de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de primaria, del colegio Sir Alexander Fleming.

Heo: La implementación de la “Escuela de Padres” no influye significativamente en mejorar la comprensión inferencial de textos narrativos en los alumnos de segundo grado de primaria, del colegio Sir Alexander Fleming.

2.4.3. Variables

- Variable Independiente: Escuela de Padres.
- Variable Dependiente: Comprensión lectora

2.4.4. Definición operacional

- Escuela de Padres:
 - La implementación de la Escuela de Padres, como espacio de formación y cooperación manifiesta al aplicar el pos-test o prueba de salida, los resultados de la comprensión de textos narrativos estos revelan en los estudiantes investigados un nivel bueno y excelente para los grupos control y experimental respectivamente, alcanzando un p-valor de 0,000 lo que muestra una diferencia significativa entre ambos grupos.
- Comprensión lectora:
 - Al aplicar el pre-test o prueba de entrada, los resultados de la comprensión de textos narrativos revelan en los estudiantes investigados un nivel bueno en ambos grupos (experimental y control); en el cual el p-valor asociado a la prueba de Mann-Whitney es de 0,19 y es mayor al nivel de significancia 0,05 lo que indica que no hubo diferencia significativa.

2.4.5. Operacionalización de variable

Tabla N° 01.- Operacionalización de variable

	Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
V. Independiente.	Escuela de Padres	Es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. (Hnas. Fresnillo, 2000)	Fortalecimiento de la relación: Padre-Hijo-Escuela. Participación de los padres de familia en la educación de los hijos.	Participación activa de los padres. Relación asertiva entre padres e hijos. Mejoramiento del aprendizaje
V. Dependiente	Comprensión Lectora	Es el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. (www.icarito.cl)	Comprensión Literal Comprensión Inferencial	Seguridad en la participación en clase. Interpretación de palabras y significados. Gusto por la lectura. Opinión clara relacionada con el texto.

Capítulo III

MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Tipo de Investigación

De acuerdo a su naturaleza: Investigación aplicada en tanto buscó mejorar la comprensión lectora de textos narrativos de los alumnos del segundo grado de primaria del colegio Sir Alexander Fleming de Trujillo.

De acuerdo a su enfoque: Investigación cuantitativa porque se utilizó la recolección de datos para demostrar que la implementación de Escuela de Padres mejora la comprensión lectora de textos narrativos, con base a la medición numérica y utilizando la prueba U de Man-Whitney.

De acuerdo a su alcance: Investigación cuasi experimental es una situación de control en la cual se manipula, de manera intencional, la variable independiente: Escuela de Padres (causa), para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre la variable dependiente: Comprensión lectora de textos narrativos (efecto).

3.2. Métodos de investigación

3.2.1. Método de investigación

a. Método científico

Método es el conjunto de procedimientos que permiten abordar los problemas de investigación con el fin de lograr objetivos trazados.

3.2.2. Métodos en la recolección de información de datos

a. Métodos generales o lógicos

➤ Método analítico – sintético.

Se utilizará en la ejecución de la investigación método analítico para inferir a través de los datos de la realidad concreta con respecto a la necesidad de regular la conciliación como medio alternativo de solución de conflicto en el procedimiento contencioso tributario de la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria, con la muestra que se obtendrá. El método sintético se empleará a lo largo de la ejecución de la investigación para resumir y redactar con coherencia y propiedad; y, principalmente al momento de realizar el marco teórico.

➤ **Método histórico.**

Método que se utilizó al momento de realizar la búsqueda de antecedentes relacionados al tema de investigación, básicamente en trabajos de investigación previos que guarden relación con el tema.

Permite conocer e identificar a la conciliación como una alternativa de solución de conflictos originados en los procesos contenciosos tributarios.

➤ **Método inductivo – deductivo.**

Se empleó el método deductivo para alcanzar las conclusiones para fortalecer los parámetros adecuados para establecer si es posible plantear la conciliación como un medio de solución de conflictos entre los contribuyentes y la administración tributaria, a partir de la información recopilada durante la ejecución del proyecto de investigación, así mismo mediante el método inductivo se empleara al momento de contrastar la hipótesis para determinar si ésta es aceptada o no, para ello se necesitara observar y estudiar los hechos de la realidad.

➤ **Método matemático**

El presente método se utilizó para el cálculo adecuado y ordenado de los resultados obtenidos mediante la recopilación de sentencias y datos que se iré obteniendo en la ejecución de la presente investigación.

➤ **Método estadístico**

El presente método se utilizó para la tabulación de los resultados obtenidos en las entrevistas en el contenido obtenido en las resoluciones de determinación de los años judiciales del 2015 y 2016 que se irán obteniendo en la ejecución de la presente investigación.

3.3. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño cuasi experimental. Se incorporó tres pasos a realizarse: Una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (pretest); Aplicación de la variable independiente X (Escuela de Padres) y postest aplicado a los estudiantes del segundo grado de primaria del colegio Sir Alexander Fleming de Trujillo.

El diseño de investigación utilizado fue cuasi experimental desarrollada en un grupo único con aplicación de pretest y posttest, de acuerdo a lo propuesto por Ávila (2005), quien plantea el esquema siguiente:

GE:	O1	X	O2
GC:	O3	-----	O4

Donde:

GE: grupo experimental: Estudiantes del segundo grado C (G2C)

GC: grupo control: Estudiantes del segundo grado F (G2F)

O1 y O3: Aplicación del pre-test al grupo experimental y control.

O2 y O4: Aplicación del post-test al grupo experimental y control.

X: Aplicación de la Escuela de Padres.

---: ausencia de la Escuela de Padres.

3.4. Población y Muestra

Tabla N° 02 Población y muestra

UNIDAD DE ANÁLISIS		Población	Muestra
Colegio "Sir Alexander Fleming" de Trujillo	2° Grado de primaria Secciones: G2C y G2F	54	54
Grupo experimental: G2C		27	27
Grupo control: G2F		27	27
Total:		54	54

Fuente: Elaboración propia según la muestra sujeto de investigación

➤ **Tamaño de la Muestra.**

Siendo que la población es reducida, la muestra abarcará a toda la población, siendo un total de 54 estudiantes del 2° Grado de primaria, secciones 2G-C y 2G-F.

➤ **Selección de la Muestra.**

El muestreo fue de tipo no probabilística, porque se hizo en función de la investigación y por interés del estudio.

3.4.1. Requisitos de la muestra

- **Representativa:** Debido a que el número de la muestra es idéntico a la población.
- **Confiable:** Al ser válida y representativa. La muestra es confiable al ser la cantidad de unidades de análisis tomada para la muestra proporcional con el número de unidades de análisis tomadas para la población.
- **Válida:** Al tener la muestra las mismas características que la población.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

3.5.1. Técnicas

➤ **Análisis de documentos.**

Técnica empleada para el análisis doctrinario de los diferentes libros doctrinarios relevantes sobre el tema materia de investigación, así como el análisis de la doctrina comparada, las que están relacionadas con el tema de investigación.

Permitirá obtener y seleccionar los documentos necesarios en la investigación, recurriendo a la doctrina nacional y comparada.

➤ **Prueba o examen (Test).**

Para obtener y seleccionar los logros alcanzados por el programa y necesarios en la investigación, se llevaron a cabo dos pruebas.

3.5.2. Instrumento:

- Pruebas objetivas - pre-test y post-test (Examen censal – Ministerio de Educación)

El pre-test y post-test evaluó el impacto de la implementación de la escuela para padres.

En este diseño se aplica un pretest (O) a un grupo de sujetos los alumnos del 2° grado de primaria del colegio Sir Alexander Fleming, después de la implementación de la escuela para padres (X) y finalmente el posttest (O). El

resultado es la valoración del cambio ocurrido desde el pretest hasta el posttest. Aquí podremos obtener una medida del cambio.

3.6. Técnicas de procesamiento y Análisis de datos

Respecto al procesamiento de los datos recabados en la investigación, se procedió de la manera siguiente: Recogida la información acopiada, resultante de aplicar las técnicas de investigación a las unidades de análisis, definidas por el tamaño de la muestra,

- Ordenar: se procedió a ordenarlas empleando carpetas, las que permitieran desarrollar la tesis de manera organizada
- Depurar: Para luego depurar la información, empleando criterios selectivos que se reflejan en la presente investigación
- Tabular: En la tesis se tabuló en los capítulos y subcapítulos de la misma.

Análisis de datos

Para analizar los datos de la variable dependiente, “niveles de comprensión lectora”, y la obtención de los resultados se emplearon los programas: Excel para la realización de tablas de frecuencias, porcentajes y gráficos de barras, y el paquete estadístico SPSS V.23 para Windows para la realización de la estadística descriptiva (medidas estadísticas) y la estadística inferencial (Prueba de Man-Whitney para la comparación de 2 grupos independientes).

A. Análisis de la estadística descriptiva

Se ha realizado a través de tablas de frecuencias y gráficos de barras y medidas estadísticas más conocidas:

Las medidas estadísticas que hemos utilizado son los siguientes:

- Media Aritmética:
$$\bar{x} = \frac{\sum x_i f_i}{n}$$

- Desviación estándar:
$$s = \sqrt{s^2}$$

- Varianza:
$$s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

- Moda: Es el valor que tiene mayor frecuencia absoluta.

B. Análisis de la estadística inferencial

Para evaluar el efecto de la Escuela de Padres en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria, se utilizó la prueba U de Man-Whitney para la comparación de dos grupos independientes, para nuestro caso los grupos control y experimental.

Prueba U de Man-Whitney para dos muestras independientes: es una prueba estadística que se utiliza para comparar dos grupos de rangos (medianas) y determinar que la diferencia no se deba al azar (que la diferencia sea estadísticamente significativa).

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Los resultados del presente trabajo de investigación se ha obtenido a través del recojo de información, organización, tabulación, análisis estadístico e interpretación de las tablas de acuerdo a los indicadores; así mismo presentamos, para una mejor comprensión, los cuadros y gráficos estadísticos respectivos.

4.2. Análisis de resultados: Resultados obtenidos del Pre-test y el Pos-test de los grupos experimental y control.

A continuación se presentan las medidas estadísticas del presente estudio:

Tabla N°3

Medidas estadísticas para la variable comprensión lectora en los alumnos del 2do grado de primaria del colegio Sir Alexander Fleming.

Comprensión Lectora				
Medidas Estadísticas	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
Media	11.1	12.6	11.7	17.4
Desv. típ.	2.04	1.57	2.11	1.78
Mínimo	5	9	6	13
Máximo	15	16	15	20

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del pretest y postest.

Interpretación: En la tabla 3 se muestran las medidas estadísticas para los puntajes totales de comprensión lectora alcanzados por los alumnos. Para el grupo control al que no se implementó la estrategia de Escuela de Padres, los resultados del pre test y post test muestran una media aritmética de 11 y 12.6 respectivamente, puntuaciones que representa un nivel bueno de comprensión lectora de textos y por lo tanto no hubo aumento en el

nivel de comprensión lectora de los alumnos del grupo control. La desviación estándar disminuye del pre test y post test, es decir las puntuaciones de comprensión lectora de los alumnos fueron más homogéneos tras el post test. Además los puntajes mínimos alcanzados por los alumnos del grupo control en el pre test y post test son 5 y 9 respectivamente, mientras que los puntajes máximos alcanzaron 15 y 16 respectivamente.

En el caso del grupo experimental al que si se implementó la Escuela de Padres, se observa una diferencia bastante amplia en la media aritmética entre el pre test y post test, donde la media para el pre test fue de 11.7, puntuación que representa un nivel bueno de comprensión de textos, mientras que para el post test la media fue de 17.4 (puntuación que representa un nivel excelente de comprensión de textos), es decir que hubo un aumento en las puntuaciones de comprensión lectora tras la implementación de la Escuela de Padres. La desviación estándar se redujo en el post test, es decir que las puntuaciones de los alumnos después de que se aplicó la estrategia fue más homogéneo. Además los puntajes mínimos alcanzados del grupo control en el pre test y post test son 6 y 13 respectivamente, lo que indica que para el post test ningún alumno tiene un nivel ni deficiente ni regular, mientras que los puntajes máximos fueron 15 y 20 respectivamente, destacando que en el post test se logró alcanzar el máximo puntaje.

Tabla N°4

Medidas estadísticas de la dimensión comprensión literal de textos en los alumnos del 2do grado de primaria del colegio Sir Alexander Fleming.

Comprensión Literal				
Medidas Estadísticas	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
Media	5.7	6	5.7	9.5
Desv. típ.	1.41	1.26	1.35	1.40
Mínimo	3	4	3	7
Máximo	8	8	8	11

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del pretest y postest.

Interpretación: Se muestran las medidas estadísticas para los puntajes totales de comprensión literal de textos alcanzados por los alumnos. Para el grupo control al que no se aplicó la estrategia de la Escuela de Padres, los resultados del pre test y post test muestran una media aritmética de 5.7 y 6 respectivamente, puntuaciones que representa un nivel bueno de comprensión literal de textos, lo cual hubo ningún aumento en el nivel de comprensión literal de textos en los alumnos del grupo control. Para el grupo experimental, al que se le aplico la estrategia, el nivel de comprensión literal obtenida por los alumnos cambio positivamente de un nivel bueno (promedio de 5.7) en el pre test a un nivel excelente en el post test (promedio de 9.5).

Tabla N°5

Medidas estadísticas de la dimensión comprensión inferencial de textos en los alumnos del 2do grado de primaria del colegio Sir Alexander Fleming.

Comprensión Inferencial				
Medidas Estadísticas	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
Media	5.4	6.7	6	7.9
Desv. típ.	2.02	1.50	1.34	1.00
Mínimo	2	4	3	6
Máximo	9	9	8	9

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del pretest y postest.

Interpretación: Se muestran las medidas estadísticas para los puntajes totales de comprensión inferencial de textos alcanzados por los alumnos. Para el grupo control al que no se aplicó la estrategia de la Escuela de Padres, los resultados del pre test y post test muestran una media aritmética de 5.4 y 6.7 respectivamente, puntuaciones que representan un nivel regular y bueno respectivamente, lo cual hubo un ligero aumento en el nivel de comprensión inferencial de textos en los alumnos del grupo control. Para el grupo experimental, al que se le aplico la estrategia, el nivel de comprensión inferencial obtenida por los alumnos cambio positivamente de un nivel bueno (promedio de 6) en el pre test a un nivel excelente en el post test (promedio de 8).

A continuación, se presentan en tablas y/o gráficos, los resultados del presente estudio.

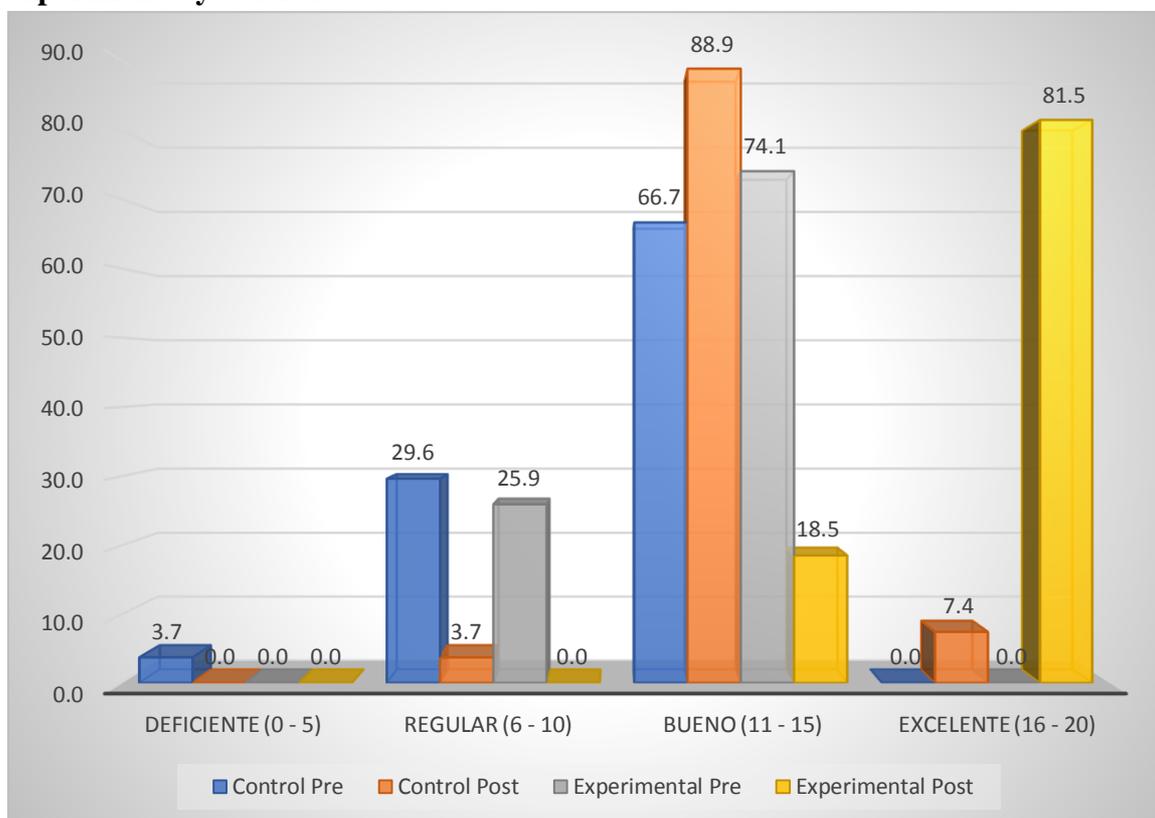
Tabla N°6

Resultado del pre test y post test del grupo experimental y control de la variable dependiente comprensión lectora de textos.

Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente (0 - 5)	1	3.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Regular (6 - 10)	8	29.6	1	3.7	7	25.9	0	0.0
Bueno (11 - 15)	18	66.7	24	88.9	20	74.1	5	18.5
Excelente (16 - 20)	0	0.0	2	7.4	0	0.0	22	81.5
Total	27	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100.0

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del pre test y post test.

Gráfico N°1. Resultados de la variable comprensión lectora de los grupos experimental y control.



Fuente: Tabla N° 6.

Interpretación:

Al grupo control no se aplicó la estrategia de la Escuela de Padres.

Los resultados de la tabla 6 y la figura 1 muestra: en el pre test el 3.7% de estudiantes presentan un nivel deficiente de comprensión lectora, mientras que en el post test el porcentaje se reduce completamente; así también el 29.6% de estudiantes presentan un nivel regular de comprensión lectora y en el post test se reduce a 3.7%. Mientras que el porcentaje de estudiantes con un nivel bueno aumentó ligeramente (de 66.7% en el pre test a 88.9% en el post test). Cabe destacar solo el 7.4% de los alumnos obtuvieron un nivel excelente de comprensión lectora durante el post test.

Al grupo experimental se aplicó la estrategia de la Escuela de Padres.

Los resultados de la tabla 6 y la figura 1 muestra: en el pre test y post test, ningún estudiante presenta un nivel deficiente de comprensión lectora de textos. Además, En el pre test el 25.9% de alumnos, presentan un nivel regular de comprensión de textos, mientras que tras el post test ningún estudiante muestra dicho nivel de comprensión lectora. De igual manera se reduce el porcentaje de estudiantes que presentan un nivel bueno de comprensión lectora (de 74.1% en el pre test a 18.5% en el post test). No obstante, se logró notar positivamente que tras la aplicación de la Escuela de Padres casi la totalidad de los alumnos presentaron un nivel excelente de comprensión lectora (de 0% en el pre test a un 81.5% en el post test).

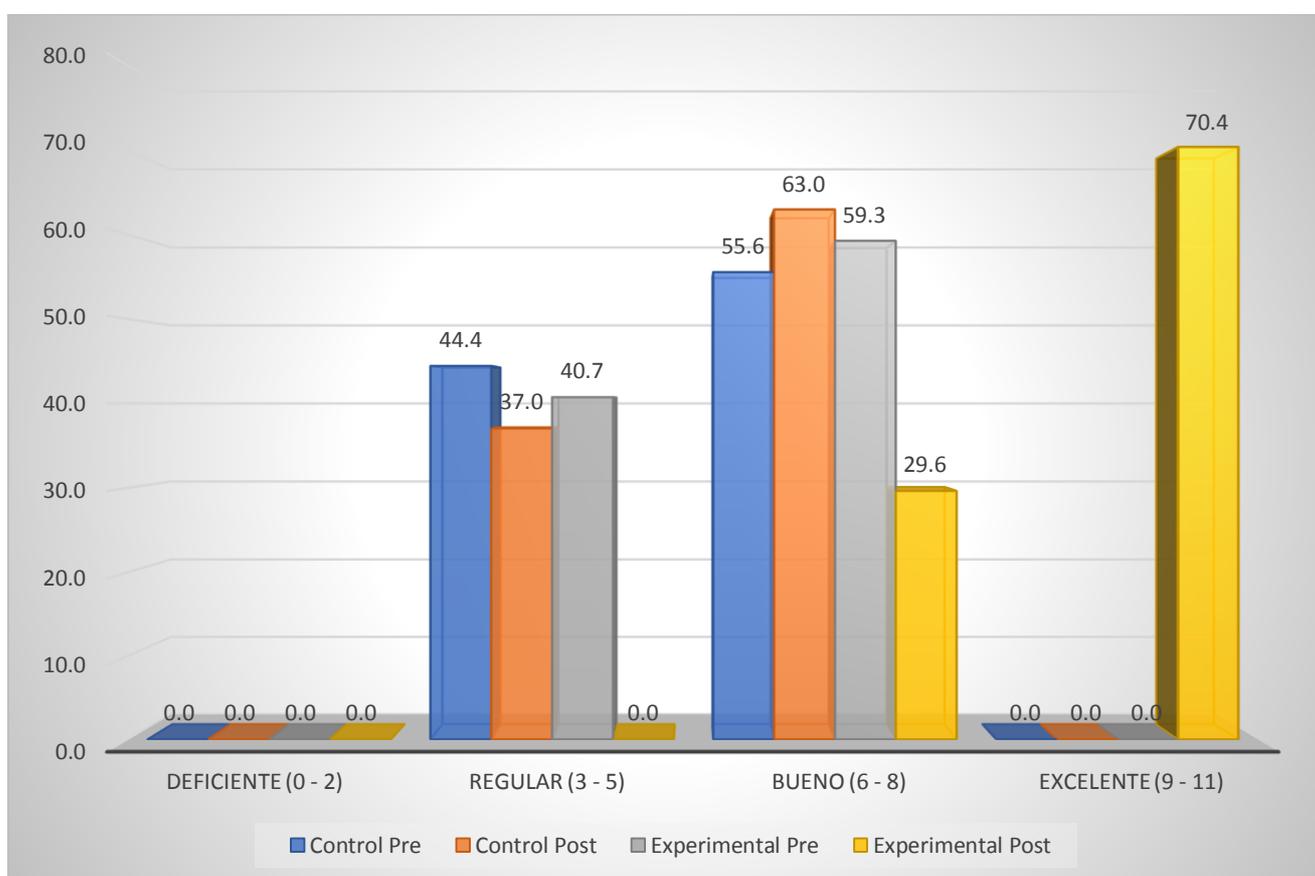
Tabla N°7

Resultado del pre test y post test del grupo experimental y control de la dimensión comprensión literal de textos.

Niveles	<u>Grupo Control</u>				<u>Grupo Experimental</u>			
	<u>Pre Test</u>		<u>Post Test</u>		<u>Pre Test</u>		<u>Post Test</u>	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente (0 - 2)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Regular (3 - 5)	12	44.4	10	37.0	11	40.7	0	0.0
Bueno (6 - 8)	15	55.6	17	63.0	16	59.3	8	29.6
Excelente (9 - 11)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	19	70.4
Total	27	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100.0

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del pre test y post test.

Gráfico N°2. Resultados de la dimensión literal de los grupos experimental y control.



Fuente: Tabla N° 7.

Interpretación:

Al grupo control no se aplicó la estrategia de la Escuela de Padres.

Los resultados de la tabla 7 y la figura 2 muestra: en el pre test y post test, ningún estudiante presenta un nivel deficiente de comprensión literal de textos. Además en el pre test el 44.4% de estudiantes presentan un nivel regular de comprensión literal de textos, mientras que en el post test el porcentaje se reduce a un 37%; así también el pre test el 55.6% de estudiantes presentan un nivel bueno de comprensión literal de textos y en el post test aumenta ligeramente a 63%. Cabe destacar que no hubo ningún alumno que obtuvo un nivel excelente de comprensión lectora.

Al grupo experimental se aplicó la estrategia de la Escuela de Padres.

Los resultados de la tabla 7 y la figura 2 muestra: en el pre test y post test, ningún estudiante presenta un nivel deficiente de comprensión literal de textos. Además, en el pre test el 40.7% de los alumnos presentan un nivel regular y se reduce completamente el porcentaje tras el post test. En el pre test el 59.3% de alumnos, presentan un nivel bueno de comprensión literal de textos, mientras que tras el post test este se redujo a 29.6%. No obstante, se logró notar positivamente que tras la aplicación del taller de animación a la lectura C.A.P.U.L.I., el 70.4% de los alumnos presentaron un nivel excelente de comprensión literal de textos.

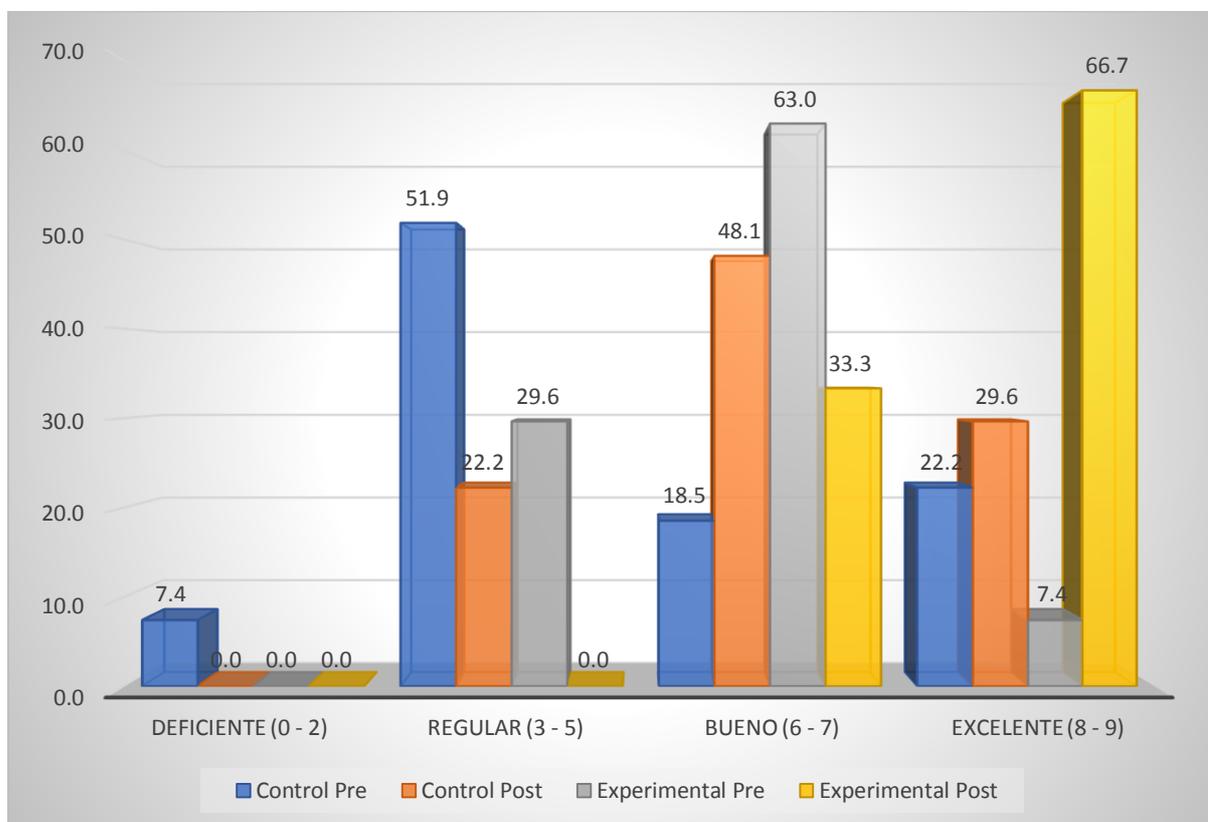
Tabla N°8

Resultado del pre test y post test del grupo experimental y control de la dimensión comprensión inferencial de textos.

Niveles	<u>Grupo Control</u>				<u>Grupo Experimental</u>			
	<u>Pre Test</u>		<u>Post Test</u>		<u>Pre Test</u>		<u>Post Test</u>	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente (0 - 2)	2	7.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Regular (3 - 5)	14	51.9	6	22.2	8	29.6	0	0.0
Bueno (6 - 7)	5	18.5	13	48.1	17	63.0	9	33.3
Excelente (8 - 9)	6	22.2	8	29.6	2	7.4	18	66.7
Total	27	100.0	27	100.0	27	100.0	27	100.0

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del pre test y post test.

Gráfico N°3. Resultados de la dimensión inferencial de los grupos experimental y control.



Fuente: Tabla N° 8.

Interpretación:

Al grupo control no se aplicó la estrategia de la Escuela de Padres.

Los resultados de la tabla 8 y la figura 3 muestra: en el pre test el 7.4% de los alumnos mostraron un nivel deficiente de comprensión inferencial de textos y se redujo completamente tras el post test. Además en el pre test el 51.9% de estudiantes presentan un nivel regular de comprensión literal de textos, mientras que en el post test el porcentaje se reduce a un 22.2%; así también el pre test el 18.5% de estudiantes presentan un nivel bueno de comprensión literal de textos y en el post test aumenta a 48.1%. Cabe destacar que el 22.2% mostraron un nivel excelente de comprensión inferencial de textos y tras el post test fue similar con el 29.6%.

Al grupo experimental se aplicó la estrategia de la Escuela de Padres.

Los resultados de la tabla 8 y la figura 3 muestra: en el pre test y post test, ningún estudiante presenta un nivel deficiente de comprensión literal de textos. Además, en el pre test el 29.6% de los alumnos presentan un nivel regular y se reduce completamente el porcentaje tras el post test. En el pre test el 63% de alumnos, presentan un nivel bueno de comprensión literal de textos, mientras que tras el post test este se redujo a 33.3%. No obstante, se logró notar positivamente que tras la aplicación del taller de animación a la lectura C.A.P.U.L.I., el 66.7% de los alumnos presentaron un nivel excelente de comprensión literal de textos (aumento un 59.3%).

Aplicación de la prueba U de Man-Whitney para la comparación de dos muestras independientes:

Resultados de la prueba de hipótesis por dimensiones en el pre test:

Tabla N°9

Prueba de hipótesis para la Dimensión Literal del grupo experimental y control en el pre test.

Estadísticos de contraste ^b	
	LITERAL_PRETEST
U de Mann-Whitney	353.5000
W de Wilcoxon	731.500
Z	-0.195
Sig. asintót. (bilateral)	0.846

Interpretación: Tal como se observa en la tabla el p-valor asociado a la prueba de Mann-Witney es de $p=0.846$ el cual es mayor que el nivel de significancia de 0.05, por lo que debemos aceptar que no hay diferencia significativa en la dimensión Compresión Literal de Textos en el pre test, en los grupos experimental y control.

Tabla N°10

Prueba de hipótesis para la Dimensión Inferencial del grupo experimental y control en el pre test.

Estadísticos de contraste ^b	
	INFERENCIAL _ PRETEST
U de Mann-Whitney	283.5000
W de Wilcoxon	661.500
Z	-1.422
Sig. asintót. (bilateral)	0.155

Interpretación: Tal como se observa en la tabla el p-valor asociado a la prueba de Mann-

Witney es de $p=0.155$ el cual es mayor que el nivel de significancia de 0.05, por lo que debemos aceptar que no hay diferencia significativa en la dimensión Compresión Inferencial de Textos en el pre test, en los grupos experimental y control.

Resultados de la prueba de hipótesis por dimensiones en el post test

Tabla N°11

Prueba de hipótesis para la Dimensión Literal del grupo experimental y control en el post test.

Estadísticos de contraste^b

	LITERAL_ POSTEST
U de Mann-Whitney	27.000
W de Wilcoxon	405.000
Z	-5.901
Sig. asintót. (bilateral)	0.000

Interpretación: Tal como se observa en la tabla el p-valor asociado a la prueba de Mann-Witney es de $p=0,000$ el cual es menor que el nivel de significancia de 0,05, por lo que debemos aceptar que existe diferencia significativa en la dimensión Compresión Literal de Textos en el post test en los grupos experimental y control.

Tabla N°12

Prueba de hipótesis para la Dimensión Inferencial del grupo experimental y control en el post test.

Estadísticos de contraste ^b	
	INFERENCIAL _ POSTEST
U de Mann-Whitney	194.500
W de Wilcoxon	572.500
Z	-3.011
Sig. asintót. (bilateral)	0.003

Interpretación: Tal como se observa en la tabla el p-valor asociado a la prueba de Mann-Witney es de $p=0,003$ el cual es menor que el nivel de significancia de 0,05, por lo que debemos aceptar que existe diferencia significativa en la dimensión Comprensión Inferencial de Textos en el post test en los grupos experimental y control.

Resultados generales de la prueba de hipótesis:

Tabla N°13

Prueba de hipótesis para la variable Comprensión Lectora del grupo experimental y control en el pre test.

Estadísticos de contraste ^b	
	COMP_LECTOR A_ PRETEST
U de Mann-Whitney	289.500
W de Wilcoxon	667.500
Z	-1.1
Sig. asintót. (bilateral)	0.188

Interpretación: Tal como se observa en la tabla el p-valor asociado a la prueba de Mann-Witney es de $p= 0,188$ el cual es mayor que el nivel de significancia de 0,05, por lo que debemos rechazar que no existe diferencia significativa en el nivel de comprensión lectora de textos en los alumnos en el pre test en los grupos experimental y control.

Tabla N°14

Prueba de hipótesis para la variable Comprensión Lectora del grupo experimental y control en el post test.

Estadísticos de contraste ^b	
	COMP_LECTOR A_ POSTEST
U de Mann-Whitney	23.000
W de Wilcoxon	401.00
Z	-5.949
Sig. asintót. (bilateral)	0.000

Interpretación: Tal como se observa en la tabla el p-valor asociado a la prueba de Mann-Witney es de $p= 0.000$ el cual es mayor que el nivel de significancia de 0.05, por lo que debemos aceptar que existe diferencia significativa en el nivel de comprensión lectora de textos en los alumnos en el post test en los grupos experimental y control.

4.3. Discusión de resultados.

Comprensión Lectora

Al inicio, al aplicar el pretest, los resultados de la comprensión de textos narrativos revelan en los estudiantes investigados un nivel bueno en ambos grupos (experimental y control); en el cual el p-valor asociado a la prueba de Mann-Whitney es de 0,19 y es mayor al nivel de significancia 0,05 lo que indica que no hubo diferencia significativa.

Luego de haber implementado la Escuela de Padres, al aplicar el postest, los resultados de la comprensión de textos narrativos revelan en los estudiantes investigados un nivel

bueno y excelente para los grupos control y experimental respectivamente, alcanzando un p-valor de 0,000 lo que muestra una diferencia significativa entre ambos grupos.

En este contexto, se demostró que existe una mejora significativa, en el nivel de comprensión de Textos Narrativos; lo cual se verifica con los resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental: En el pre test, el 25.9% de estudiantes obtuvieron un nivel regular, el 74.1% demostró un nivel bueno, mientras que ningún alumno tuvo un nivel excelente de comprensión. En cambio, según el post test, después de aplicar la Escuela de Padres, el porcentaje alcanzado por los estudiantes en el nivel bueno es de 18.5% mientras que el porcentaje de alumnos que alcanzaron un nivel excelente es de 81.5%, siendo casi la totalidad de ellos demostrando ese nivel.

Los resultados anteriores son corroborados por la investigación realizada por Rivera (2013) concluyo que existe suficiente evidencia al 95% de fiabilidad y significación de proporciones, de lo cual se deduce que los padres de familia juegan un rol importante en la formación del hábito de lectura en sus hijos. Además, Yanac (2000), en su estudio sobre la participación de los padres en relación y su efecto en el mejoramiento lector en escolares de tercer grado de primaria de nivel socioeconómico medio bajo, encontró que las actividades relacionadas con la educación de los hijos, tales como el control de tareas, control de lectura y actividades que fomentan la lectura, inciden de manera significativa en la comprensión lectora en estudiantes con deficiencias lectoras.

Gervilla, (2008) afirma que los padres de familia son los principales responsables de fomentar los valores en cada uno de sus hijos, con su ejemplo ayudan afianzar en sus vidas valores, desde que son pequeños para socializarlos cuando sean más grandes. La familia desde su cultura, debe fortalecer los valores para ser más coherentes en su vida, para compartirlos en las relaciones de su entorno y complementen la educación desde una formación integral. Al cuestionar a los padres de familia sobre si la escuela de padres les ayuda para apoyar el aprendizaje de sus hijos, el mayor porcentaje dijeron que si les ayuda. Por consiguiente afirman que la escuela de padres refuerza los aprendizajes y vivencias que obtienen en la formación para apoyar en el rendimiento académico de sus hijos.

Capítulo V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

De los resultados y la discusión de este trabajo de investigación denominado “Implementación de Escuela de Padres para mejorar la comprensión lectora de textos en estudiantes del segundo grado de educación primaria, 2017”, se concluye:

Primero: La Escuela de Padres influye significativamente en la comprensión lectora de textos en estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Sir Alexander Fleming del distrito de Trujillo, demostrado por la U de Mann Whitney.

Segundo: Los alumnos del segundo grado de primaria G2C (grupo experimental) del colegio Sir Alexander Fleming obtuvieron un nivel excelente de comprensión lectora de textos con un promedio de puntuación de 17.4, después la implementación de la Escuela de Padres.

Tercero: Los alumnos del segundo grado de primaria G2C (grupo experimental) del colegio Sir Alexander Fleming obtuvieron un nivel excelente de comprensión literal de textos después la implementación de la Escuela de Padres.

Cuarto: Los alumnos del segundo grado de primaria G2C (grupo experimental) del colegio Sir Alexander Fleming obtuvieron un nivel excelente de comprensión inferencial de textos después la implementación de la Escuela de Padres.

Quinto: La Escuela de Padres influye significativamente en la comprensión literal de textos en estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Sir Alexander Fleming del distrito de Trujillo, demostrado por la U de Mann Whitney.

Sexto: La Escuela de Padres influye significativamente en la comprensión inferencial de textos en estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Sir Alexander Fleming del distrito de Trujillo, demostrado por la U de Mann Whitney.

5.2. Recomendaciones

1. Teniendo en consideración los estudios realizados a nivel internacional, una “Escuela de Padres” trae consigo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes en sus diferentes etapas, de allí que reconocidos pedagogos la recomiendan como una practica positiva a favor de la formación de los alumnos y también así para los padres de familia. Por tanto, a nivel macro se recomienda a los principales organismos encargados de la educación en el mundo NO desestimar y promover la aplicación de escuela para padres en las diferentes etapas de la formación del alumno.
2. A nivel nacional reconocidos pedagogos como los citados anteriormente, certifican notables diferencias para bien de los estudiantes entre escuelas y colegios que tienen dentro de su Proyecto de Gestión Educativa un programa de Escuela para Padres y los que no lo tienen. Por tanto, se recomienda al Ministerio de Educación PROMOVER E INCENTIVAR la creación de programas similares en todas las escuelas y colegios del país en aras de una educación de calidad para todos.
3. A nivel local, sabemos de la aplicación de un programa de Escuela para padres en diferentes escuelas de la ciudad y de la región, considerando una deficiencia del Colegio Sir Alexander Fleming, que siendo uno de los mejores colegios de la ciudad de Trujillo, que ha estado siempre a la vanguardia de la educación en la región, no cuente con un programa de escuela para padres. Por tanto, se recomienda al colegio en cuestión, lugar en el que se ha aplicado este trabajo de investigación con resultados favorables a favor de los estudiantes, aplicar la Escuela de Padres; así mismo, se motiva a las demás Instituciones Educativas de nivel primario y secundario de la región aplicar este programa; porque, permite mejorar significativamente la comprensión literal e inferencial de textos que analicen en las clases de comunicación y de las demás materias propuestas.
4. Considerando la aceptación, el buen nivel de participación y escucha dada en los talleres y charlas es necesario que las personas encargadas de la Escuela de Padres, desarrollen empatía entre los Padres de Familia, teniendo diálogos personales y

de forma constante, en donde el profesor o charlista observe las necesidades que se desean cubrir. Asimismo, las charlas deben ser preparadas, haciendo uso de estrategias visuales y/o material concreto y tener en cuenta el tiempo de las sesiones, máximo de una hora.

5. Se recomienda a los padres su deber de participar activamente en la formación académica de sus hijos, siendo este programa un medio de gran eficacia.

VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Barrientos, L. (2011). *Motivación Escolar Y Rendimiento Académico En Alumnos Del Cuarto Año De Secundaria De Una Institución Educativa Estatal De Ventanilla* (Grado de Maestro) Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado en Trujillo 04 de diciembre, 2017 de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal%20de%20Ven.pdf
- De Jorge, E. Sánchez, P. Ruiz, I. (2012) *Familia y Educación Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces* 1a Edición, Editorial REGION DE MURCIA. Recuperado en Trujillo 04 de diciembre, 2017 de <file:///D:/Users/Home/Documents/Enma/00000001.pdf> (Trabajo original publicado en noviembre del 2012)
- Domjam, M. (2003) *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Thomson-Paraninfo.
- Fitts, P.M. y Posner, M.I. (1967). *Human performance*. Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Fresnillo, V. Fresnillo, R. Fresnillo, M (2000). Editorial Área de Servicios Sociales. Madrid. Recuperado en Trujillo 04 de diciembre, 2017 de <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/ep2.pdf>
- Funes, D. (2014). *La Gestión Escolar Y La Participación De Los Padres De Familia En El Proceso Educativo De Sus Hijos* (Grado de Magister) Universidad Pedagógica Francisco Mozara – México. Recuperado en Trujillo 04 de diciembre, 2017 de <file:///D:/Users/Home/Downloads/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos.pdf>

- Gervilla, A, (2008). Familia y educación familiar, Madrid, España. Narcea, S.A. de ediciones.
- LEY N^a 28628. (2005). Ley que regula *la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las instituciones Educativa Publicas*. Recuperado en Trujillo 09 de enero 2018 http://www.minedu.gob.pe/files/261_201109141511.pdf
- Ministerio de Educación de La Republica Del Perú (2001). Evaluación de los aprendizajes. Lima: Quebecor World S.A
- Ministerio de Educación de La Republica Del Perú (2014). Marco Curricular Nacional. Ed. M.E. lima-Perú.
- Neisser, U. (1976) Psicología cognoscitiva. México, Trillas. Trad. española de Cognitive psychology, Englewood Cliffs, Prentice-Hall.
- Normas APA 2017 – 6ta (sexta) edición. Recuperado en Trujillo 15 de abril 2017 de <http://normasapa.net/2017-edicion-6/>
- Reaño, M (2014). *La participación de los padres de familia y su relación con el proceso de adaptación del estudiante en la universidad*. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación). Pontificia Universidad Católica Del Perú. Recuperado en Trujillo 04 de diciembre, 2017 de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6169/REANO_ORTIZ_MARIA_PARTICIPACION_PADRES.pdf?sequence=1
- Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación.
- Rivera, M. (2013). Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos. Tesis de Grado Universidad Rafael Landívar.
- Santiago, M. (2008). Artículo publicado bajo el nombre de Documento de trabajo 35: *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. página de la sunedu. p. 7-9. Recuperado en Trujillo 04 de diciembre 2017 de

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/611/342.%20La%20calidad%20de%20la%20participaci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20y%20el%20rendimiento%20estudiantil%20en%20las%20escuelas%20p%C3%ABlicas%20peruanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sepúlveda, M (2003) Autonomía moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol. XII, No. 1: 27-35.

SUNEDU (2008). Manual para padres. Ministerio de educación. Página de la MINEDU. Recuperado en Trujillo 04 de diciembre 2017 de [file:///D:/Users/Home/Downloads/manual_para_padres%20\(2\).pdf](file:///D:/Users/Home/Downloads/manual_para_padres%20(2).pdf)

Tamariz, L. Jorge, E. (2014). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional*. (Grado de Magister). Pontificia Universidad Católica Del Perú. Recuperado en Trujillo 04 de diciembre 2017 de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4641>

Yanac, E. (2000). Participación de los padres en relación a la comprensión lectora y su efecto en el mejoramiento lector en escolares de tercer grado de primaria de nivel socioeconómico medio-bajo. Tesis de Maestría U.N.M.S.M.

Fuente:

http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1000269. Recuperado en Trujillo 04 de diciembre 2017

http://www.antena3.com/noticias/cultura/lectura-cosa-mas-maravillosa-que-pasado-vida_2010. Recuperado en Trujillo 06 de abril de 2018

<http://rpp.pe/lima/actualidad/vargas-llosa-la-lectura-debe-ser-instrumento-contr-el-subdesarrollo-noticia>. Recuperado en Trujillo 06 de abril de 2018

<http://www.practicaespanol.com/kazuo-ishiguro-o-la-importancia-de-la-literatura>. Recuperado en Trujillo 06 de abril de 2018

ANEXOS

1. Denominación y propuesta

a. Denominación

“ESCUELA DE PADRES PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA”

- Institución educativa: colegio Sir Alexander Fleming
- Nivel educativo: Primaria
- Usuarios: Comunicación integral
- Responsables: Maria Caridad Gonzales Rosell

b. Fundamentación

La familia cumple un papel importante y además permanente en el desarrollo y aprendizaje del niño. Este papel que cumple la familia y que es tan fundamental, se debe a que los hijos mantienen lazos fuertes de unión con sus padres, pues desde que nacen son ellos los que estimulan, tutoran, comprenden e imparten cariño.

Es por ello, que los padres necesitan estar inmersos en el proceso de formación y en la mejor forma de criar, educar y ejercitar a sus hijos.

Ya hace veinticinco siglos atrás Sócrates, muestra la preocupación por la formación de los niños y jóvenes expresando: *“Nuestra juventud ama el lujo, no posee buenos modales, no hace caso a la autoridad, ni respeta en modo alguno a la vejez, nuestros niños de hoy en día son tiranos. No se ponen de pie cuando un hombre anciano entra donde ellos están. Les contestan con impertinencias a sus padres. Son en verdad muy malos.” Sócrates en 470-399 a.C.* Es por ello la razón de una Escuela de Padres, que ofrece ayudar a formar y además prever algunas dificultades que se puedan presentar más adelante con el niño.

Todos sabemos que generalmente ser padres es uno de roles más anhelados en un matrimonio y en la mujer; pero también es cierto que es la tarea más difícil y que además no se va a la universidad para aprenderla, que es el día a día el que ayuda, pues tampoco un hijo es igual al otro, no pudiendo repetir las mismas formas de enseñanza. No obstante, se puede recibir ayuda, escuchar consejos y propuestas, asistir a talleres e informarse y que mejor lugar que en la misma Institución donde el hijo continúa su formación como persona, estudiante y miembro de una comunidad.

Este trabajo de Investigación tiene el propósito de fortalecer el objetivo de la Institución Educativa Sir Alexander Fleming, como colegio IB y además, ayudar a los alumnos dando herramientas a los padres para impulsar el aprendizaje en sus hijos.

Es así, que se desarrollan tres puntos:

- La escuela de Padres y la socialización.
- La escuela de Padres y el desarrollo del idioma.
- La escuela de Padres y el rendimiento y actitud del niño.

La escuela de Padres y la socialización:

"Respetar a un niño no es decir -Que lindo es-. Respetar a un niño es darle todas las posibilidades para que pueda ser hombre" ROUSSEAU

La familia es la célula básica de la sociedad. Es el primer lugar donde se recibe cariño y nos une con el mundo.

Es en la familia donde se guía al niño a adquirir y desarrollar habilidades para poder socializar y mantener relaciones, a crear empatía, a ser solidarios y colaboradores.

La familia es la que ofrece las mejores condiciones para el desarrollo sano de la personalidad; pero todos estos ingredientes, llamémoslos así, se fortifican con la formación escolar.

En la escuela se internaliza el proceso de socialización, pues se comparte con otros niños, que definitivamente tienen diferentes costumbres, hábitos, vivencias y es ahí, en la escuela, donde también los padres inician nuevas amistades e intercambian ideas, pensamientos y viven experiencias nuevas.

La Escuela de Padres, en cada taller o charla, ofrece alimentar y fortalecer conocimientos, acrecentar los vínculos de amistad, influir en la forma de cómo realizar un mejor desarrollo social y afectivo entre padres e hijos, entre los padres y también, entre los hijos. Además, la unión con la institución educativa se fortalece y por supuesto, los padres incrementan vínculos con los profesores y los objetivos del colegio.

Estos vínculos fortalecidos, permiten que el alumno tenga un mejor desarrollo emocional, el cual influye positivamente en sus relaciones interpersonales, obteniendo beneficios en el aprendizaje y desempeño académico.

c. Principios pedagógicos

- **Principio educativo:** Proporcionar una FORMACIÓN PLENA que permita el DESARROLLO INTEGRAL de nuestros alumnos en todos los ámbitos de la vida: personal, familiar, social y profesional.
- **Principio de integración:** Porque potencia las relaciones sociales entre los padres de los alumnos de segundo grado con el educador influyendo en su aprendizaje.
- **Principio de dinamismo:** Todos los padres cumplen una actividad en donde se pone de manifiesto la comunicación sobre los logros de sus menores hijos.

d. Objetivos del programa para padres

Mejorar el desarrollo de aprendizaje los alumnos de 2 grado del colegio Sir Fleming, con la finalidad de mejorar el desarrollo de comprensión lectora de nuestros alumnos

e. Organización

Nuestra propuesta se basa en un programa de escuela de padres, el cual está constituido por los siguientes momentos:

- Problema metodológico
- Organización grupal
- Ejecución

f. Identificación de contenidos y actividades

Tema	Objetivo
Conociendo el Programa PYP (PEP)	Este taller dirigida a los Padres de Segundo Grado, tiene el objetivo de hacerles conocer los objetivos del Programa y la importancia de conocer los principios y saber cómo influyen en la formación del alumno, observando principalmente el área de lengua, el cual está basado en un aprendizaje por indagación, así como en los otros cursos.
Inteligencias múltiples.	Una de las áreas que las personas debemos desarrollar es la comunicación; este taller nos permite expresar, unir, potenciar el pensamiento con la expresión ya sea escrita, como oral; por lo tanto, saber sobre Inteligencias múltiples y desarrollar la habilidad de la expresión en los niños es de vital importancia, pues a través de esta área el niño enriquece su vocabulario, comprende y analiza fortaleciendo su seguridad.
Ritmos de aprendizaje	¿Por qué saber de ritmos de aprendizaje? Esta pregunta da inicio a este taller. Pues es importante saber que todas las personas aprendemos en ritmos distintos, lo cual genera que la información sea procesada en tiempos diferentes. Comprender esto permite al padre observar tipos de lecturas, de imágenes, la importancia del diálogo, del buen uso del vocabulario y la comprensión de lecturas.

Importancia de la Lectura	La lectura es muy importante en el desarrollo de una persona, ésta tan solo al desarrollar la capacidad de análisis, al permitir la comprensión de un texto, nos abre las puertas al área de las ciencias con la comprensión de un problema, por ejemplo. Por lo tanto, esta charla fue dirigida a los padres con el objetivo de motivarlos a estimular la buena lectura en sus hijos y que a la vez permitirá una mejora en el aprendizaje, especialmente en el área de comunicación.
Estrategias para lograr una buena atención en los hijos	Este taller tiene como objetivo orientar a los padres para que haciendo una conexión con el colegio realicen algunas actividades que ayudarán al buen desarrollo del su hijo y que además permitirá una buena expresión oral y escrita, mejorando así su comprensión lectora y redacción. Entre las estrategias que se brindaron fueron: a) Observar imágenes y crear tres oraciones. b) Escuchar lecturas cortas y responder a preguntas. c) Armar rompecabezas. d) Pintar siguiendo pautas. e) Repetir serie de 4 o 5 palabras.
Taller de cuenta cuentos	Este taller tiene como principal objetivo que el alumno desarrolle su seguridad y su expresión oral. Contar cuentos permite aprender una historia, mantener la secuenciación de ideas, lo cual desarrolla el orden y la atención; además de enfrentar a un público, habilidad que permite desarrollar la seguridad del niño. De esa forma el Area de Comunicación se ve reforzada.
Shows literarios	Los Shows literarios son los que permiten un aprendizaje divertido, realizando conexiones con la música y la danza, permitiendo al alumno relacionar hechos y momentos de una historia, permitiendo reforzar, analizar y comprender desde otra dimensión un cuento e historia. De esta forma el aprendizaje de los alumnos es más viable, fácil y comprensivo.

**g. Presupuesto de acuerdo al clasificador de gastos vigentes según el
Ministerio de economía y finanzas**

1. Bienes

Tabla N° 01.- Presupuesto bienes.

Part. Prestación	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
2.3	Bienes			
2.3.1 5.1	Accesorios para equipos de oficina; y otros afines			
	- Memoria USB	01 unid.	55.00	55.00
	- Tóner para impresora	01 unid.	90.00	90.00
			Sub Total	145.00
2.3.1 5.1	Materiales de oficina.			
	- útiles de escritorio	10 unid.	20.00	200.00
			Sub Total	200.00

Fuente: Elaboración propia

2. Servicios

Tabla N°02.- Presupuestos de servicios

Partida Pres.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
2.3.	Servicios			
2.3.2 7.3 2:	Gastos por la prestación de asesorías por personas naturales			
	- Asesor estadístico	1	300.00	300.00
			Sub total	300.00
2.3.2 7.11 99:	Otros servicios diversos de terceros			
	- Anillados	3	10.00	30.00
	- Empastados	3	28.00	112.00
	- Movilidad local	15	4.00	200.00
	- Movilidad interprovincial Trujillo-Lima-Trujillo	4	100.00	400.00
			Sub total	742.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°03.- Resumen de presupuesto

ESPECIFICA DEL GASTO	COSTO S/
Bienes y servicios	
Accesorios para equipos de oficina; y otros afines	
Inversión	145.00
Materiales de oficina.	200.00
Gastos por la prestación de asesorías	300.00
Otros servicios diversos de terceros	842.00
TOTAL	1,487.00

Fuente: Elaboración propia

h. Financiamiento

Con recursos propios

i. Cronograma

Tabla N°06.- Cronograma de trabajo

MES	1° MES				2° MES				3° MES				4°MES				5°MES				6°MES			
ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de instrumentos	■																							
Visitar bibliotecas		■	■	■	■																			
Recolección de información					■	■	■	■	■	■	■	■	■											
Procesar información													■	■										
Redactar informe															■	■								
Revisión																			■	■				
Presentar																					■	■		
Sustentación																							■	■

Fuente: Elaboración propia

2. Instrumentos:

2.1. Pre-Test y Post-Test.



Indicaciones

- Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.
- Hay muchas formas de responder las preguntas. Veamos algunos ejemplos.

Lee con atención esta historia y responde las preguntas.

El ladrón

Anoche un ladrón entró a robar a la casa de Andrés.
Una vecina lo vio y gritó. El ladrón se escapó.

¿Quién entró a la casa de Andrés?

- Una vecina.
- Un ladrón.
- Un gato.

En estas preguntas deberás marcar con X tu respuesta. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.



¿Te parece bien lo que hizo la vecina de Andrés?
(marca con una X lo que piensas)

Sí

No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

En estas preguntas deberás marcar y luego escribir tu respuesta.





Piensa bien antes de responder.

Ahora puedes empezar.



Une con una línea el dibujo y la oración correcta.

1.



María va a la escuela.

María alimenta a sus gallinas.

María juega con su perro.

Lee cada oración y marca con X la respuesta correcta.

2.

Los peces viven en _____.

la tierra.

el aire.

el agua.

Angélica hizo rápido su tarea para jugar con su amiga.

3.

¿Para qué Angélica hizo rápido su tarea?

Para que la vea su profesora.

Para jugar con su amiga.

Para ayudar a su mamá.

Lee la historia y responde las preguntas.

En un pueblo lejano vivían un anciano y su hija. El anciano era un hombre muy avaro porque tenía mucho dinero, pero nunca gastaba nada. Todo lo que ganaba lo guardaba debajo de su colchón, pues tenía miedo de que se lo robaran.

Un día, su hija enfermó gravemente. El anciano salió desesperadamente a buscar ayuda. En el camino, se encontró con un campesino, quien le dijo:

— Debes ir pronto al pueblo vecino. Ahí encontrarás buenos médicos. Yo te puedo llevar en mi caballo.



El anciano le contestó:

— Pero ellos siempre quieren dinero y no es bueno desperdiciar el dinero.

Preocupado, el campesino respondió:

— ¿De qué te va a servir todo tu dinero si tu hija se muere? Vamos rápido. Yo te llevo en mi caballo.

Entonces, el anciano reflexionó, tomó el dinero de su colchón y salió con el campesino a buscar un médico. Solo así su hija pudo salvarse.

4 ¿Qué ocurrió después de que el anciano conversó con el campesino?

- El anciano tomó dinero de su colchón.
- La hija del anciano se enfermó gravemente.
- El anciano guardó su dinero bajo su colchón.

5 ¿Cómo era el campesino?

- Egoísta.
- Colaborador.
- Avaro.

6 ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- Que es malo ser avaros.
- Que hay que cuidar el dinero.
- Que debemos dar buenos consejos.

7 ¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero? (marca con una X lo que piensas)

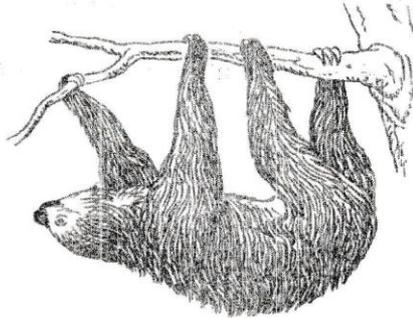
Sí

No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

Lee el texto y responde las preguntas.

El oso perezoso es un animal que vive en la selva peruana. Es más o menos del tamaño de un perro mediano y vive en las ramas de los árboles. Su pelo es de color marrón. Se alimenta de las hojas de los árboles.



Se le llama "perezoso" porque todo el día está quieto o se mueve muy poco. En general, es un animal muy lento. Si bajara al suelo por mucho tiempo, podrían atraparlo animales más grandes y rápidos. Por eso solo baja para bañarse en un río o una laguna cercana.

8. ¿Por qué a este animal se le llama "perezoso"?

9. ¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?

- Porque no sabe trepar a los árboles.
- Porque su pelo es de un color llamativo.
- Porque es un animal muy lento.

10. ¿De qué trata principalmente este texto?

- Trata del tamaño del oso perezoso.
- Trata de cómo es el oso perezoso.
- Trata de dónde vive el oso perezoso.

11. ¿Para qué fue escrito este texto?

- Para darnos información.
- Para contarnos una historia.
- Para darnos una opinión.

Lee el texto y responde las preguntas.

Limonada

(para 6 personas)

Ingredientes:

- Una jarra con agua hervida
- 5 cucharadas de azúcar
- 3 limones



Preparación:

1. Echa el azúcar en la jarra con agua y muévelo con una cuchara.
2. Corta los limones por la mitad.
3. Exprime los limones en una taza.
4. Echa el jugo de los limones en la jarra y muévelo.

12. ¿Cuántas cucharadas de azúcar necesitamos para esta receta?

13. ¿Qué se hace justo después de exprimir los limones en una taza?

14. ¿Para qué se escribió este texto?

- Para informarnos dónde venden limonada.
- Para enseñarnos a preparar limonada.
- Para convencernos de comprar limonada.



PERU

Ministerio
de Educación



Comunicación

Demostrando Lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo Trimestre



Mi nombre:

Mi número de orden:

Sección:

Indicaciones

- Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.
- Hay muchas formas de responder las preguntas. Veamos algunos ejemplos.

Lee con atención esta historia y responde las preguntas.

El ladrón

Anoche un ladrón entró a robar a la casa de Andrés.
Una vecina lo vio y gritó. El ladrón se escapó.

¿Quién entró a la casa de Andrés?

- Una vecina.
- Un ladrón.
- Un gato.

En estas preguntas deberás marcar con X tu respuesta. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.



¿Te parece bien lo que hizo la vecina de Andrés?
(marca con una X lo que piensas)

Sí

No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

En estas preguntas deberás marcar y luego escribir tu respuesta.





Piensa bien antes de responder.



Ahora puedes empezar.

Lee la historia y responde las preguntas.

El domingo, Rubén fue al museo con su papá. Allí vio objetos muy bonitos y antiguos. También vio una calavera muy fea. Rubén se asustó mucho y en la noche no podía dormir.

1. ¿Cuándo fue Rubén al museo?

2. ¿Por qué Rubén se asustó mucho?

Lee el aviso y responde las preguntas.

Festival de Títeres El Muñeco De Trapo



Lugar: Escuela Micaela Bastidas

Fecha: 6 de agosto

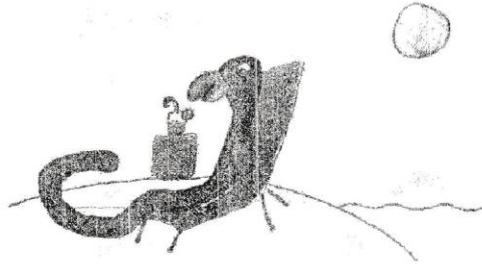
Hora: 4 de la tarde

3 ¿Cuándo será el festival de títeres?

4 ¿Para qué se hizo este aviso?

- Para enseñarnos a hacer títeres.
- Para que conozcamos una escuela.
- Para invitarnos al Festival de títeres.

En el patio de una escuela, se organizó una exposición de textos sobre animales imaginarios. Una niña llamada Camila escribió el siguiente texto. Léelo atentamente y responde las preguntas.

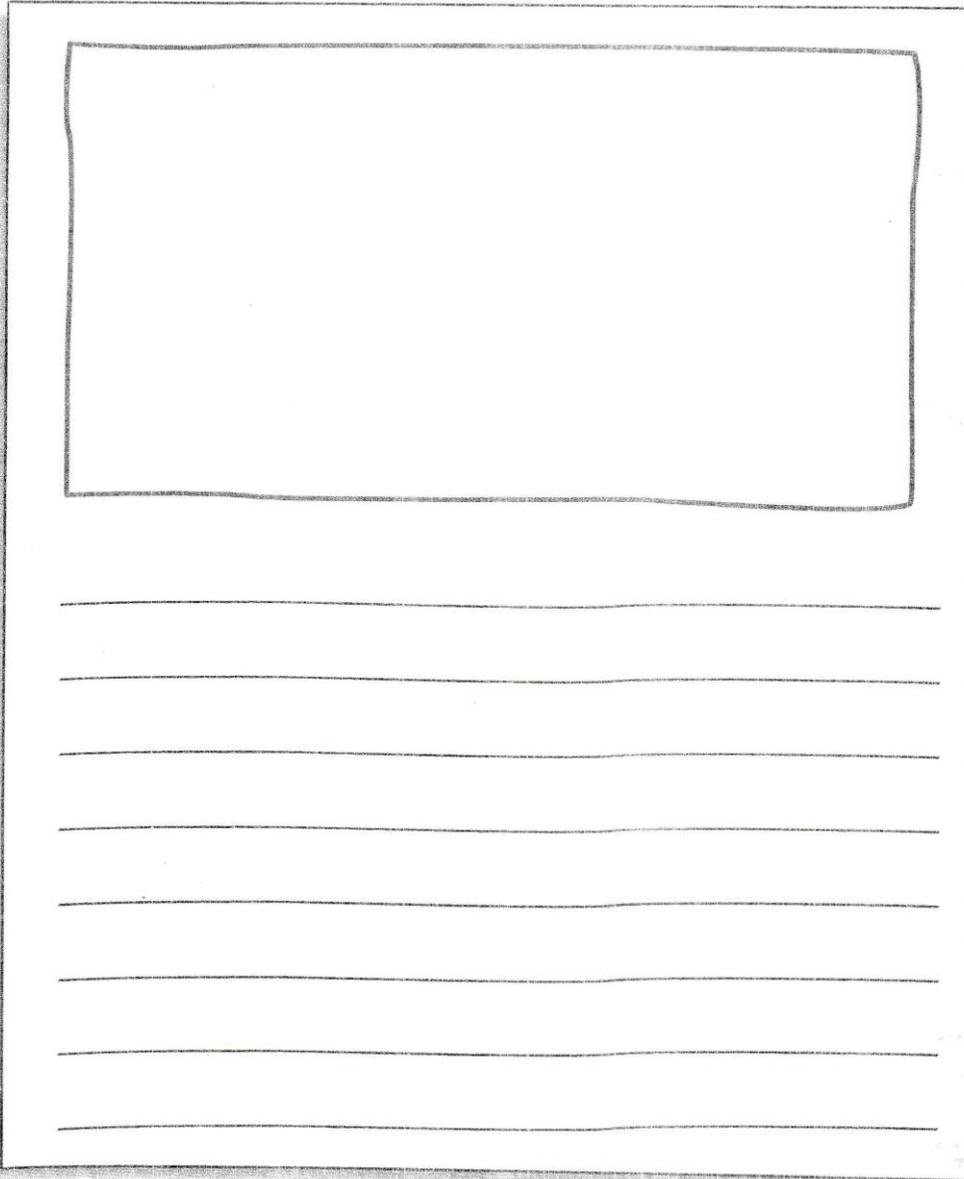


Este animal se llama Serpilori. Es la hija de una serpiente y un loro. Ella es creativa y muy relajada. Serpilori tiene un pico grande que le ayuda a chillar. También es larga, muy larga, tan larga que la gente se asusta cuando la ve. Cuando tiene miedo, se vuelve chiquita. En cambio, cuando quiere asustar se vuelve grande. Vive debajo de la tierra.

5. ¿Por qué la gente se asusta cuando ve a Serpilori?

6. ¿Qué pasa cuando Serpilori tiene miedo?

Tu profesora también quiere organizar una exposición sobre animales imaginarios. Cada niño escribirá un texto. Imagina un animal que sea la mezcla de un cóndor y un perro. Haz un dibujo de este animal y luego escribe cómo es y qué cosas puede hacer.



A large rectangular box designed for a student's response. The top portion of the box is a blank area for drawing a creature that is a mix of a condor and a dog. The bottom portion of the box contains ten horizontal lines for writing a description of the creature and its abilities.

3. Registro de calificaciones.

Ficha aclaratoria de niveles de evaluación:

Para el presente trabajo de investigación se utilizó como instrumento, la prueba de entrada (pre-test) y salida (post-test) del examen censal del ministerio de educación; esta prueba a nivel nacional tiene como niveles de evaluación las siguientes nominaciones: **Inicio(C), Proceso(B) y Logrado(A-AD)**. Para los cometidos de la presente investigación se utilizarán los siguientes niveles de evaluación: **Deficiente, Regular, Bueno y Excelente**; con el fin de presentar un cuadro más específico de los logros alcanzados por los estudiantes del segundo grado de primaria, secciones G2C Y G2F del colegio Sir Alexander Fleming de Trujillo en el año 2017.

PARALELO	
Niveles Nacionales:	Niveles utilizados:
Inicio	Deficiente
Proceso	Regular
Logrado	Bueno
	Excelente

3.1. Pre-test:

PERÚ Ministerio de Educación
 RUTAS DEL APRENDIZAJE

Registro de Comunicación
Demostrando lo que aprendimos
 Todos podemos aprender, nadie se queda atrás
Segundo Trimestre
Salida
2° Primaria

Sección: G 2 C

Nombre de la IE: *Sir Alexander Fleming*

Nombres y apellidos del docente: *María Caridad González Rosell*



PERÚ

Ministerio
de Educación



Registro de Comunicación

Demostrando Lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo Trimestre

2.^o grado
Primaria



Nombre de la IE:

Sir Alexander Fleming

Sección:

G2F

Nombres y apellidos del docente:

María Caridad González Rosell.

3.2. Post-test:

 **PERÚ** Ministerio de Educación

 **RUTAS DEL APRENDIZAJE**

Registro de Comunicación

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo Trimestre

2° grado Primaria



Sección:

Nombre de la IE: *Sir Alexander Fleming* **G2C**

Nombres y apellidos del docente: *María Caridad González Rosell*



PERÚ

Ministerio
de Educación



RUTAS DEL
APRENDIZAJE

Registro de Comunicación

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo Trimestre

2.^o
grado
Primaria



Sección:

Nombre de la IE:

Sir Alexander Fleming

G2F

Nombres y apellidos del docente:

María Caridad González Rosell.

4. Registros fotográficos.



