

Informe de Originalidad

Carmen Figueroa

por Carmen Figueroa Lobato

Fecha de entrega: 29-sep-2023 06:52p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2181022644

Nombre del archivo: TRABAJO_DE_INVESTIGACION_-CORREGIDO.docx (183.83K)

Total de palabras: 7617

Total de caracteres: 44945

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR E
INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON MENCIÓN EN
VIOLENCIA Y ADICCIONES



LA IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN SISTÉMICA EN EL
MATRATO INFANTIL

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR E
INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON MENCIÓN EN: VIOLENCIA Y
ADICCIONES

AUTORA

Lic. Carmen Rosario Figueroa Lobato

1
ASESORA

Dra. Velia Graciela Vera Calmet

<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y Maltrato

TRUJILLO – PERÚ

2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M
Arzobispo Metropolitano de Trujillo Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marque
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín
Secretaria General

APROBACIÓN DE LA ASESORA

Yo Dra. Velia Graciela Vera Calmet, con DNI N°18159571, en mi calidad de asesora del Trabajo Académico “La Importancia de la Intervención Sistémica en el Maltrato Infantil”, presentado por Carmen Rosario Figueroa Lobato con DNI N° 07507215; egresada del Programa de Segunda especialidad de Terapia Familiar Sistémica con mención en Violencia y Adicciones; considero que dicho trabajo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos, corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de jurados designados por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, de setiembre del 2023

DEDICATORIA

A Dios, por haberme acompañado en todo este proceso y nunca desamparme en la vida. A mi madre, quien siempre me apoya en todo momento y es mi fortaleza. A mis hijos, Alisson y Diego, por siempre ser motivación ante los obstáculos de la vida.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por darme una formación universitaria en esta segunda especialidad y por transmitirme conocimientos a través de sus docentes.

A cada uno de los docentes que me impartieron enseñanzas de los diversos temas en relación a la terapia familiar en intervención sistémica.

A los integrantes de mi círculo familiar, especialmente a mi madre Carmen por siempre ser mi fortaleza ante las adversidades, a mis hijos Alisson y Diego por siempre ser mi apoyo constante y motivación; y a mi tío Jesús por siempre estar conmigo y brindarme su apoyo incondicional.

A mis amistades, que formé en este programa y fueron un apoyo en este proceso de investigación con sus consejos y palabras de motivación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Carmen Rosario Figueroa Lobato con DNI N° 07507215 egresada del Programa de Segunda Especialidad en Terapia Familiar en Intervención Sistémica con mención en Violencia y Adicciones de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico “La importancia de la Intervención Sistémica en el Maltrato Infantil”, el cual consta de un total de 36 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de %., el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La Autora

Magister Carmen Rosario Figueroa Lobato

DNI: 07507215

ÍNDICE

I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Realidad problemática y Formulación del Problema	11
1.2. Formulación del Problema	13
1.2.1. Formulación de Objetivos	13
1.3. Justificación la investigación	14
II. MARCO TEORICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Referencial teórico	16
2.2.1 Importancia de la Intervención sistémica en el maltrato infantil	16
2.2.2. Tipos de Intervención Sistémica	18
2.2.3. Análisis de las diversas intervenciones sistémicas.....	21
III. MÉTODOS	26
3.1. Tipo de Investigación.....	26
3.2. Método de investigación	26
3.3. Métodos e instrumento para la recolección de datos	26
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	27
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, tiene como objetivo principal reconocer la importancia de las intervenciones sistémicas en el maltrato infantil y cuál es el análisis de esta intervención, esto ayuda a cimentar el enfoque sistémico en el ámbito familiar para así poder resolver los diversos obstáculos en relación a temas como daños físicos emocionales y abuso en la niñez. Teniendo en esta investigación un tipo de investigación teórico bibliográfico enfocado en conocer, analizar y señalar la relevancia de las diversas intervenciones sistémicas. Finalmente, se concluye que el criterio de maltrato infantil, así como sus teorías han ido en constante evolución dando a relucir los factores de riesgo, así como sus causas y consecuencias. Se sugiere la necesidad de implementar la prevención mediante la capacitación del personal adecuado para que pueda llevar a cabo las terapias familiares para así poder resguardar el bienestar del niño, sin violencia y con un futuro mejor.

Palabras claves: Maltrato infantil, Intervención sistémica y análisis.

ABSTRAC

In this research work, the main objective is to recognize the importance of systemic interventions in child abuse and the analysis of this intervention, which helps to cement the systemic approach in the family environment in order to solve the various obstacles in relation to issues such as emotional physical damage and abuse in childhood. Having in this research a bibliographic theoretical type of research focused on knowing, analyzing and pointing out the relevance of the diverse systemic interventions. Finally, it is concluded that the criterion of child abuse, as well as its theories have been in constant evolution, revealing the risk factors, as well as its causes and consequences. It is suggested the need to implement prevention through the training of adequate personnel to carry out family therapies in order to safeguard the welfare of the child, without violence and with a better future.

Key words: *Child abuse, systemic intervention and analysis.*

I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y Formulación del Problema

En la actualidad en el mundo, los niños sufren diferentes tipos de maltrato. Por ejemplo, en el continente asiático los menores que laboran fluctúan en 35 y 88 millones, trabajan en escenarios riesgosos y de abuso. Por otro lado, en Norteamérica, informaron 2,7 millones de sucesos ⁵ de menores que sufren maltratos y se encuentran en estado de abandono, con recurrencia de perjuicio al menor, contando 4 000 niños difuntos al año por golpes causados por una persona mayor, quedando inválidos para toda su existencia.

En Estados Unidos y América Latina se incrementó los indicadores de maltrato, los cuales conforman uno de los principales factores de defunción en el grupo, en el cual está fluctúan entre las edades de 5 años a hasta 14 años.

En Cuba los maltratos establecen el cuarto lugar de origen de defunciones en el sector de menores entre 10 a 19 años, adelantados por desastres, cánceres y suicidios. El esfuerzo realizado en la prevención de las organizaciones no ha dado frutos, todavía se genera en los hogares modos de lesiones, siendo recurrentes y de gravedad, estableciendo una cuestión de vida cotidiana.

Pediatría (2012) Entre las diversas clases de maltrato infantil hallados están los casos de suicidios o intentos del mismo, la negligencia, el maltrato y las agresiones sexuales, representan los tipos de violencia muy frecuentes- OMS (2003) presentó su reporte general sobre la Violencia y la Salud: en donde se halló que el descuido y el desamparo eran casos cotidianos mencionados en el maltrato infantil. En ese sentido, es primordial considerar los precedentes de agresión sexual y maltrato físico en el infante puede acrecentar el peligro de suicidio en la juventud y adultez. Además, en los países bajos, investigaron la vinculación entre el abuso sexual y la conducta suicida en 1490 alumnos adolescentes y hallados que habían sido abusados sexualmente manifestaban una conducta suicida mayor y otros problemas emocionales, en comparación que no lo habían sufrido.

En la actualidad, en base a los reportes revisados, a diario miles de niños en el Perú sufren maltrato físico, psicológico o abuso por sus padres, compañeros de la escuela, o por algún familiar. La mayoría de este grupo de personas señalados piensan que este tipo de actos son normales al momento de realizarlos, sin embargo, este tipo de daños traen consecuencias irreparables hacia los niños, tanto así que pueden llegar a originar la muerte de la persona maltratada.

El Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2012-2021, conceptualiza al maltrato infantil como toda labor deliberada, lo cual provoca daño en menoscabo del crecimiento, la subsistencia y la decencia de la niños y adolescentes en el ambiente de una conexión de compromiso, seguridad o dominio. Los infantes y adolescentes son afectados de maltrato, cuando no se les distingue como personas de derechos que requieren ser amparados, atendidos y cuidados. Se añade a esto, la inapropiada función de paternidad y maternidad que puede relacionarse con gestaciones no deseadas, desorden familiar, desprotección, pobreza, agresiones dentro de la pareja, adicciones, entre otros.

Según el Informe del Programa Nacional Aurora² (MIMP), en el Perú, solamente en enero de **2021**, 4,149 menores de edad fueron socorridos por maltrato por medio del CEM (133 **casos** al día). Es allí donde se requiere de la intervención para la rehabilitación de los menores por parte de los especialistas competentes.

Belahonia (2017) La realidad problemática del maltrato infantil es uno de los temas que actualmente tiene un abordaje diario, debido a que, es un hecho de la vida cotidiana, el cual es traumático para la vida de los niños, asimismo, se encuentra vinculado con la violencia intrafamiliar, en donde existe la ausencia de consideración, la falta de valores y la falta de afecto, específicamente en aquellos donde existen grandes cargas de frustración, por ende, esto es perjudicial contra los derechos de los niños. El Maltrato Infantil es una dificultad que siempre ha sido percibido en la comunidad y se expresa en estimar al menor sin derechos, en la actualidad el maltrato es utilizado como un medio para descargar tensiones, los cuales se encuentran en la familia y es un proceso educativo ancestral. Cabe indicar que, estas aseveraciones nos dan una muestra del aumento de denuncias de agresiones de las facultades de los menores que ascienden a 4,623 de estos casos.

Los índices de maltrato infantil reflejan la dirección que pasan los menores entre los 0 y 12 años, de los cuales sus facultades son trasgredidas en sus residencias mediante diferentes formas de agresión, ya sea de forma física como psicológica, agresión sexual y algunos que no son apreciadas al igual por las personas mayores, que los infantes lo manifiestan y demuestran mediante comportamientos agresivos, de dependencia, inseguridad, desobediencia, arrebatos exaltados y con micciones involuntarias, entre otros.

Aliaga (2015), en estos tiempos concitan el alto grado de violencia y estrés que se genera contra los niños, la cual queda demostrado en la forma alarmante en la que ha aumentado en los años transcurridos en conjunto en los índices económicos y sociales. Por ello, el maltrato de menores es considerado en la actualidad por la OMS un asunto de salud pública en la sociedad. Se encuentra actualmente aproximadamente en todos los aspectos de la comunidad, como el hogar, el colegio, el sector, las alamedas, casa de la juventud y otras esferas de progreso y crecimiento de los menores. Este problema se ha transformado en una existencia diaria, abundante y cruda. En América Latina y el Caribe, 40 millones de infantes y adolescentes de 15 años (21% de su población infantil) padecen violencia, agresiones y desamparo en los hogares, el colegio, y la sociedad. Este flagelo afecta, primordialmente, a la población femenina y menores. Las acusaciones son consignadas en asistencias sociales, comisarías y nosocomios donde se obtienen estos números, solo pone de manifiesto, el volumen del maltrato, porque de forma poco concurrente es inculcado e indagado por los organismos correspondientes. Con estas condiciones, se entiende que las cifras presentadas son la raíz de la verdadera dificultad del maltrato infantil.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es la importancia de las intervenciones sistémicas en el maltrato infantil?

1.2.1. Formulación de Objetivos

Objetivo General

Reconocer la importancia de las intervenciones sistémicas en el maltrato infantil.

Objetivos específicos

1. Conocer los diferentes tipos de intervenciones sistémicas en el maltrato infantil.

2. Analizar las intervenciones sistémicas que existen y cuál es el más recurrente en el maltrato infantil.
3. Señalar las diferentes intervenciones sistémicas en el maltrato infantil.

1.3. Justificación la investigación

Este presente trabajo académico, tiene como objetivo el análisis y dar a conocer los diversos enfoques sistémicos en el maltrato infantil, esto tiene como finalidad brindar un aspecto integral de la importancia de su intervención, esto tiene ayudará a dar a conocer a la sociedad de la importancia de este tipo de enfoques sistémicos para así poder disminuir la violencia hacia los niños, aunque, existe un rango de dificultad para poder concientizar a la población sobre estos problemas producto de que normalizan este tipo de actos hacia el menor e inclusive en algunos los miembros de la familia lo permiten. Las propuestas para ayudar a conocer esta problemática es capacitar al personal adecuado y específico para las diversas terapias familiares y charlas públicas en diferentes lugares tales como colegios, parques, hospitales, entre otros.

Asimismo, se justifica de forma teórica ya que se han revisado las diferentes teorías y enfoques de la terapia familiar sistémica en relación con el maltrato infantil, con un aporte de los diferentes autores respecto a este tema tan importante y que se ha incrementado en la actualidad.

Por otro lado, la investigación de justifica en lo metodológico porque a partir de la presente experiencia de estudio se permitió recuperar el valor del análisis bibliográfico y de las fichas correspondientes en la cultura investigativa de la comunidad científica con respecto a objetos de estudio de interés coyuntural y permanente. De esta manera, se pueda por hecho las investigaciones de corte descriptivo como son los trabajos académicos que constituyen en otras sendas de la construcción del saber científico.

Finalmente, el presente el presente estudio se justifica socialmente porque contribuirá a dar a conocer la importancia de la intervención sistémica en el maltrato infantil.

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Gómez y Haz (2008) En el estudio que realizó sobre el maltrato infantil en la cual tuvo como finalidad demostrar la relevancia de la intervención sistemática en el mismo aborda este tema como consecuencia de la interrelación de variados puntos de diferentes sectores tales como las vías personal, de hogar y social, en donde se menciona los rasgos y aspectos de los menores en el sistema social, los cuales provocan en el menor estrés, aislamiento social e interacciones familiares disfuncionales, así como también, en el actual análisis se explica la causa de la violencia hacia el menor, el cual se intensifica en la necesidad del uso de medidas de evaluación de este problema social, con el objetivo de definir la intervención en función de los distintos sistemas que lo integran.

Andreo (2020) En su texto académico aborda la epistemología del enfoque sistémico es una estrategia de intervención en donde el diagnóstico se vuelve imprescindible, ya que el terapeuta logra posicionar a la familia dentro de diferentes contextos como el social, cultural, económico e histórico, se puede acceder a un mejor entendimiento y posibilidad de rehabilitar a la familia en una realidad, con sus competencias como terapeuta, dejando atrás los prejuicios que se presentan durante el proceso. Cuando un terapeuta se enfrenta a un agresor adulto, que ha maltratado de alguna forma en contra de un infante o púber que tiene a su cargo, el terapeuta se enfrenta también a un adulto que lo más certero es que haya sufrido alguna forma de maltrato durante su infancia y que nunca logro recuperarse, sobreviviendo y llegando a ser un adulto con una personalidad y experiencia de vida en la adversidad.

Arranz y Torralba (2017) En su estudio el maltrato infantil por descuido o desinterés en el hogar conceptualiza e interviene ,aseverando que se encuentran situaciones de maltrato infantil por negligencia, debido a la disfunción familiar en las que puede surgir el maltrato de forma no voluntaria y se pretende informar el estudio, por medio del método de grupo, aplicado en un Centro de Desarrollo Infantil, la cual tiene la finalidad de concientizar a sus parientes sobre la atención de los menores para que las mismas progenitoras cambien comportamientos y a su vez, tener prevención y que no se agraven

las situaciones de maltrato infantil. En este siglo XXI, emergen transformaciones sociales, económicos, culturales y técnicos que proponen innovadores demandas en la participación social con las familias que tienen contextos sociales como la miseria los éxodos masivos, la multicultural, la marginación social que exigen otro modo de ambientar los medos actuales.

Aguiar y Fernández (2015) en su estudio la familia y la intervención preventiva socioeducativa: hacia la definición del maltrato infantil manifiesta que los servicios sociales de la comunidad sostienen un rol primordial en la exploración y cuidado a la niñez. Los inconvenientes para distinguir y conceptualizar activamente el maltrato emocional pueden retrasar la exploración de la problemática y la intervención de amparo. En síntesis, en la niñez se instauran lazos como el apego. Los infantes desarrollan su seguridad emocional en la relación que mantienen con sus progenitores y los menores a los que se somete crueles ofensas tienen cualidades particulares, es preciso entender estos rasgos para su detectarlo tempranamente.

2.2. Referencial teórico

2.2.1. Importancia de la Intervención sistémica en el maltrato infantil

Sepúlveda (2006) Mencionó en su estudio la Violencia de Género como causa de Maltrato Infantil, que la violencia de género está siendo admitida con una principal importancia en atención social e institucional y se respalda en las Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género que está recibiendo por parte del gobierno. La violencia de género en el hogar ha comprobado que incluso causa consecuencias negativas en los infantes y jóvenes así como en las féminas afectadas, a cualquier edad sea de los infantes, sufriendo también los maltratos de manera puntual, con crueles golpes físicos o psicológicos, de manera indirecta, siendo observadores de hechos agresivos que sufren sus progenitoras, de allí la dificultad de la transferencia de las conductas violentas de generación en generación, siendo necesario e importante una intervención sistémica por parte del profesional competente.

Gracia (2002) Relata en su estudio, el maltrato infantil en el entorno del comportamiento familiar: Percepciones de padres e hijos que reflexiona el proceder de los parientes, muy importantes en el tratamiento del maltrato infantil

donde se logra observar y relacionar que son graves y tiranas para el menor desprotegido de manera que no se fomenta la idoneidad del bienestar psicológico del infante. Este trabajo sostiene como objeto explorar los comportamientos y el ambiente paternal en los hogares de los habitantes en su totalidad y en casas consideradas ubicadas en posición de riesgo de maltrato infantil, reflexionando en los puntos de vista de los progenitores, como de sus vástagos, un aspecto que se ha dejado de lado en el estudio sobre la relación parental-consanguínea. Desde consecuencias alcanzadas se ubican en la investigación amparando este patrón se posibilita verificar que el comportamiento parental de los progenitores en el grupo de riesgo se determina con infantes y jóvenes con manifestaciones corporales y orales de apego y cariño y con altos grados de enfrentamientos, belicosidad, frialdad, descuido y omisión. Por último, se debaten varias repercusiones para la prevención del maltrato infantil en sectores de peligro.

Galván (2014) Menciona que, numerosas investigaciones han demostrado por el maltrato infantil, manifiesta desde inicios de la especie humana que los niños y adolescentes siempre han sido los más afectados con castigos físicos, abusos, sacrificios, abandono, descuidos y muerte que eran costumbres normales en la sociedad antigua, en aquellos tiempos también había un trato cruel al menor, como se visualiza en escritos o a través de leyendas y reseñas literarias, la biblia nos narra por el suceso de Abraham, cuando pacto hacer sacrificio con su vástago Isaac, por su lealtad ante Dios, o cuando Herodes ordeno matar a todos niños inocentes menores de 2 años, en ese tiempo señala el filósofo Aristóteles el menor era considerado un esclavo o propiedad, en la edad media, la educación era tan drástica que resulto con consecuencias en la convivencia con sus padres ya que en ocasiones eran maltratados. Jen La Fontaine narraba en sus novelas que el infante conseguiría ser afectado tanto corporalmente como también afectivamente y abandono, de allí la importancia de su estudio y análisis para el tratamiento en la intervención sistémica en la actualidad.

2.2.2. Tipos de Intervención Sistémica

Feixas, et al (2012) Menciona en su estudio, el modelo sistémico en la intervención familiar que el modelo sistémico se inició a la par que la terapia familiar, aunque, actualmente tiene un aumento en sus aportaciones y no es raro porque lo primordial es examinar a la familia. A fin de entender los modelos clásicos no es suficiente centrarse en la persona, sino también el entorno. Para ello se requiere un nuevo concepto, una innovadora forma de pensamiento, donde el sujeto de estudio, de ningún modo sea de forma individual sino también de forma general. De tal manera que el patrón sistémico se fundamenta en la teoría que se aleja de lo tradicional y primero se inspira en la Teoría General de Sistemas y luego en las series de la variedad. El concepto de sistema incluye un todo que es más que la suma de las piezas, se ubica en un rango lógico diferente al de sus elementos. Asimismo, también se conceptualiza por sus tareas, estructura, recorrido y las relaciones de interdependencia aplicada a la familia, como un todo organizado en que cada miembro realiza una tarea y con sus acciones normaliza las acciones de los demás y a la vez lo que afecta a la familia. Forman parte de un patrón en la que los hechos de todo individuo son dependientes de los restantes.

El modelo sistémico inicio en los años cincuenta, como un contexto teórico para su abordaje afín de entender las dificultades de las manifestaciones relacionados que acontecen dentro de ella. No obstante, desde algunas temporadas no se logra sujetar la igualdad entre modelo sistémico y terapia familiar. Desde otra perspectiva, el modelo sistémico se podría emplear a otras series de intervención, no solo del entorno familiar. Asimismo, han aparecido varios modelos que han producido un nuevo patrón de intervención familiar.

A inicios de los años ochenta, se estableció que el modelo sistémico lograría adaptarse a una sola persona, no obstante, no estaría completo el hogar que la conforma. Las primeras obras iniciales fue la de táctica del cambio que conlleva un desarrollo de la terapia breve del MRI de Palo Alto, esta a su vez propone que es necesario trabajar solamente con los legítimos pacientes, que verazmente estén realmente interesados en el tratamiento, así sea solamente uno y otra persona que

acude y ni sea el afectado. Por otro lado, también es la estructura en la que la persona colabora en esta terapia y se ordena en su participación a fin de que repercuta de modo definitivo en el mentado modelo relacional con su medio. De esta manera a diferencia de otros modelos el sistémico no acota a indagar el bienestar del paciente sino modificar la interacción familiar, al igual que lo haría si acudiera toda la familia. En esta coyuntura actual, la mayor parte de terapeutas sistémicos ejecutan interrelaciones personales, sea turnándose con sus integrantes o según opción singular en ejercicio de los asuntos y de los recursos del ámbito familiar para la terapia.

García (2008), manifiesta que el maltrato infantil es valorado como producto de fallas personales, otorgándose los comportamientos de rudeza y maltrato hacia el niño a particularidades de su carácter, desorganizaciones psicológicas. También implica contemplar la consideración de los elementos personales, y la operatividad de este tipo de intervención en una cifra escasa de casos, de aciertos correctos en la persona y en su contexto social, en la cual se enfatiza la dependencia entre la familia, la comunidad y el contexto cultural, en el crecimiento y observación del maltrato infantil, esto conlleva a ver la relevancia de los métodos de soporte del sector formal e informal así como de los valores culturales en la afinación de los modelos de la relación en el hogar.

Asimismo, Wainstein y Wittner (2017) mencionan que el modelo ecológico de Bronfenbrenner comprende el crecimiento humano el cual involucra un interacción permanente entre la persona y todo lo que implica su medio ambiente, hay cuatro niveles en este modelo, el cual sujeta un plano de red, teniendo un grupo de métodos concéntricos: micro, meso, sexo y macrosistema, el microsistema incumbe al ambiente más próximo de la persona, el mesosistema, donde se localizan los planos sociales, que abarca las conexiones entre dos o más marcos próximos o microsistemas. el exosistema hace referencia a algunos ambientes que aún no presentan a la persona afectando su cotidianidad, el macrosistema es el grado en donde se localizan los componentes doctrinarios, educativos y socioeconómicos. En ello se relaciona la magnitud temporal o crono sistema que hace relación a las características sociohistóricas de la persona. Lo cual inserta el suceso verdadero, así como los resultados de la vida útil de los individuos y hogares y el dominio de los

tiempos difíciles de su crecimiento, comprometiendo época crónica, etapa histórica, permanencia y constancia de explicación a acontecimientos. Relata, por igual, al resultado acumulativo de desarrollo e influencias del entorno.

Este patrón es representado por los siguientes autores como Skinner *et al.*, (2008) se conceptualiza en cómo el comportamiento de la especie humana conoce o se consigna y comprende los fundamentos y métodos de la teoría del aprendizaje, y las características de este modelo supone que los comportamientos considerados inadecuados se mantienen y cambian, igualmente pasa con las conductas consideradas adecuadas. El aprendizaje es un sentido amplio incluye el modelado, la transmisión de información procesando lo cognitivo. El modelo conductual de la misma manera desempeña en los hogares esencialmente con los progenitores en el plano educativo de sus vástagos con problemas. En los diversos tiempos, estos progenitores son conceptualizados como coterapeutas que aplican en su hogar un plan de fortalecimiento delineado por el terapeuta. Existen casos en los cuales han evolucionado también una serie de planes de procedimiento para parejas o puberes con dificultades, en este tipo de situaciones, un claro ejemplo, sería la delincuencia.

El modelo psicoeducativo es una proposición de abordaje en salud mental que comprende su intervención tanto a profesionales de la salud como a familiares en el desarrollo del tratamiento del paciente diagnosticado con un trastorno o enfermedad mental, este modelo se inserta como pieza fundamental para una atención integral. En los años setenta se empezaron una cadena de planes de procedimientos fundamentados en el análisis de la influencia de los sucesos por tensión ambiental en la esquizofrenia. Alguna línea predominante de ²tratamiento más relevante es la de los británicos Brown, Leff, y Vaughn sobre el nivel emocional de la familia como raíz de la angustia y ansiedad del enfermo de esquizofrenia. El presente modelo también analiza las posiciones adversas y críticas de los integrantes familiares, así como también su involucramiento.

La terapia psicodinámica es la terapia que recibe los conocimientos de científicos notables como Jung, Lacan, Freud o Klein. Se define como el estudio del inconsciente de la mente humana ya que influye en la mayoría de las cosas que hacemos. El psicoanálisis no solo se concentra en la dinámica actual del

hogar, sino que también aborda una forma de terapia familiar con apoyo psicoanalítico, predominante en puberes, aunque, su predominio también es testimonial y en lo que relaciona a la labor en la familia e interrogar a los progenitores de los infantes en tratamiento.

El modelo cognitivo es el pensamiento que reconoce la competencia de la inteligencia humana para cambiar y controlar la manera en que los estímulos contribuyen en nuestra conducta, se sustenta al aprendizaje donde se cambian significados de manera interna en el individuo. Por otro lado, estas perspectivas distinguen los defectos cognitivos u opiniones absurdas con las que los clientes se proyectan la relación de pareja.

Este modelo busca evolucionar la capacidad de las personas para asimilarse de su propia experiencia, para así entender la vida de una manera diferente con la realización plena de sus potenciales biopsicosociales. El científico Rogers realizó estudios con grupos de parejas en reuniones grupales en las cuales manifestaban sus experiencias. Greenberg y Johnson realizaron enfoques en las cuales se resaltaban las expresiones emocionales en cada reunión; como ira, rabia, rencor, odio, etc., también se mostraron sentimientos de amor y afecto, de la intimidad familiar.

El Modelo Estructural Sistémico representado por el científico Salvador Minuchin, y fue evolucionado al final de los años sesenta, para explicar y entender la conexión entre la persona y su entorno familiar. Este patrón se fundamenta, por varios principios de la Teoría General de los Sistemas, este modelo de Terapia Familiar Sistémica también se conceptualiza como el análisis e intervención terapéutica cuyo eje fundamental es la familia como sistema abierto, con guías de interrelacionamiento establecidas entre sus integrantes.

2.2.3. Análisis de las diversas intervenciones sistémicas.

Soria (2010) Menciona en su investigación del Tratamiento Sistémico en las dificultades de la familia en su estudio de casos. Que el inicio de las incertidumbres psicológicas se ubica en el ámbito familiar y su estudio se realiza dentro de la familia. Este análisis busca la participación terapéutica en una familia con dificultades de

pareja y de maltrato ya sean en niños o puberes. El Modelo Estructural Sistémico es más que todo una elección de observación e intervención terapéutica, no se intenta indicar como la opción única pero es la que más analiza a las familia como sistema abierto con ciertas patrones que resuelven la operancia o inoperancia de las conexiones familiares, conllevando a que el inicio de las dificultades se ubican en el ambiente familiar, resolviendo que el estudio de los problemas y su tratamiento se intervienen a nivel familiar, mas no individual. Este Modelo Estructural observa a los integrantes de la familia integrándose con normas que cimentan la estructura familiar.

Minuchin (2003) menciona que la estructura familiar como un grupo no visible de carencias funcionales que se relacionan entre los integrantes de una familia, además, la familia está constituida por varios subsistemas, que puede ser un todo y a la vez parte de otro, como por ejemplo el tipo de familia extensa.

El Análisis de las diversas intervenciones sistémicas son relevantes y debe apreciarse, por su valor teórico, en el sentido de que se promueve desde ello un mayor conocimiento y explicación en el ambiente más extenso de la familia, la sociedad y educativa, al derivarse de ellos unos puntos de evaluación con un soporte sólido para el crecimiento efectivo de intervenciones en el maltrato infantil.

Mendez (2006) Menciona en su estudio Violencia intrafamiliar y maltrato infantil: aportes para la intervención en trabajo social que los Modelos son explicativos y fundamentales en las intervenciones sobre el maltrato infantil. Grosman y Mestennan sintetizan en tres las posturas de los distintos autores, en concordancia, a la explicación del fenómeno, a los que agregan su propio aporte: El modelo intrapersonal considera que la violencia tiene su inicio en la persona, esta también es observa en el victimario, también existen otros factores externos a la persona. Los pioneros de estos análisis clínicos de la violencia intrafamiliar fueron realizados por médicos y psicólogos. Como segunda postura se realiza el análisis en que el victimario es caracterizado como con una personalidad agresora cuyas características recurrentes son: incapacidad para tolerar el stress, inmadurez, impulsividad, inadecuación como padres, bajo nivel cultural, alcoholismo o drogadicción, perversiones sexuales. Asimismo, los progenitores maltratadores fueron maltratados

en su infancia, presentando escasa seguridad, por su marcada violencia durante su niñez, anexada a las expectativas de lo que espera un niño en cada etapa. Como tercer modelo es el sociocultural que presta su atención en la estructura social, sus funciones, las subculturas y los sistemas sociales, asimismo este modelo sostiene que el estudio de la violencia es esencial para mantener la adaptabilidad de la familia a las contingencias externas al cambio, dirigida a garantizar la conservación perpetua de la familia.

El maltrato infantil es una transgresión hacia los infantes y adolescentes mediante golpes físicos, así como hay también otros maltratos como la negligencia, abuso o abandono. Es ocasionada al menor por sus progenitores, hermanos, familiares u otros, con el propósito de escarmentándolos o hacerle daño sin atención. (Soriano, 2015, p. 1)

5 Entre los tipos de maltrato infantil, se halla el maltrato físico, que hace mención a una lesión física que vulneran al menor, pueden ser golpes, fracturas, quemaduras, mordeduras jalones de cabellos u otro que lastime al menor. Es importante afirmar que la intención del agresor nunca es accidental. El castigo es una costumbre aceptada, sin embargo, es una violación de los derechos, a la dignidad y autoestima, es una costumbre riesgosa, dado que puede provocar males graves a los menores que puede desencadenar estrés y depresión. (Acosta, 2017)

El segundo hace referencia al abandono, que significa la ausencia de las necesidades físicas primordiales del infante, como nutrición, protección, asistencia médica, vestido y educación. Puede ser un incidente aislado, o un tipo de abuso crónico, que se evidencia en todas las condiciones sociales. (Acosta, 2017)

Por otro lado, está el maltrato psicológico, que se refiere al comportamiento inadecuado de los padres o tutores que se expresan con agravios, rechazos, conminaciones, vejaciones, desprecios, mofas, críticas, aislamientos, los cuales provocan el deterioro emocional, social o intelectual del menor. Así también se halla el abandono psicológico, condición en la que el menor no recibe cariño, estimulación, soporte y amparo requeridos para su desarrollo óptimo. Asimismo, el abandono emocional, se relaciona a la ausencia de respuestas a las privaciones de afecto del menor. (Acosta, 2017)

Un tercer tipo es el maltrato sexual, es referido al maltrato sexual infantil en los niños se evidencia a través de conductas que incorporan maltrato físico y psicológico, para conseguir un abuso sexual, este contacto se da de forma genital, oral o física, mediante engaños, amenazas, fuerza u obligar a la persona a caricias. El siguiente es el abuso sexual, el cual se define a toda aquella conducta que amenace la facultad de cada individuo a decidir y ejercer de modo intencionado respecto a su sexualidad. El individuo abusador, busca siempre lograr una gratificación sexual. (Acosta, 2017)

Finalmente, está el maltrato por negligencia, un tipo de maltrato pasivo al menor, como afecto, cuidado, sostén y valuación que todo menor requiere para desarrollarse mentalmente sano. La negligencia en el menor es una situación de desamparo en donde han sido quebrantadas sus necesidades básicas como atención médica, alimentación, educación, vestido, higiene y protección que es peligroso las ausencias de estos derechos de los menores. (Acosta, 2017)

Entonces, la Terapia Sistémica en el trabajo con niños con maltrato y su intervención en este tipo de casos, especifica que, en el tratamiento el terapeuta se plantea cuáles son los factores de riesgo, cuáles las de protección y los efectos de la desprotección en los infantes y juveniles.

Para Aguiar-Fernández (2015), en base a toda la información recogida, tanto en las entrevistas como con los integrantes del grupo familiar y a través de los informes de las fuentes se tiene que reconocer lo siguiente:

1. Factores de riesgo.
2. Factores de protección.
3. Efectos de la situación de violencia crónica en los menores

Para fijar los resultados de la situación de violencia crónica en los menores el terapeuta no hace papel de actor, si no de director. En gratificante que los progenitores agradezcan cada sesión del trabajo profesional del terapeuta, se debe dar la tranquilidad y la contención que sientan por estar haciendo terapia familiar y por ser guiados en el proceso por él mismo. (Galván, 2014).

De otro lado la renuencia a formar relaciones estables, el descenso de la fecundidad, las uniones precarias y el divorcio, son solo varios de los factores de dichas metamorfosis guarduales en las conductas y dinámicas familiares.

Completamente las variables precedentes han producido varios problemas, entre las que se ubican a la violencia intrafamiliar.

Para Acuña (2014), el conocimiento de los progenitores desde esta posición es importante, puesto que sus comportamientos impetuosos y violentos están ubicados en la persona y exceden de esta manera las comúnmente tolerables. Si hay un buen acercamiento sistémico entre el terapeuta centrado en la familia, evidentemente dentro de un contexto social y educativo como, la escuela, accedemos una comprensión más completa de la agresión y la violencia hacia el niño y con un rico potencial para una intervención más efectiva.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se ha utilizado ha sido el bibliográfico de carácter no experimental. Hernández. (2014) explica que en este tipo de estudios se enfocan en observar, analizar, comparar y seleccionar información de interés en relación de un tema en concreto.

3.2. Método de investigación

El método de investigación que se ha usado ha sido el descriptivo, que se refiere a la revisión de diversas fuentes a fin de obtener información que permita concretar los objetivos planteados en la investigación.

3.3. Métodos e instrumento para la recolección de datos

En el contexto del tipo de estudio bibliográfico o no experimental con diseño de análisis bibliográfico, la técnica consecuente ha sido el análisis.

Orbegoso (2017), se refiere a esta técnica como consecución y ordenamiento por medio de la recopilación de información. Para este caso, se utilizó tres tipos de fichas: textual, de paráfrasis y de resumen.

- a) **Fichas textuales:** Son procedimientos físicos de registro de información en relación con los temas de interés.
- b) **Fichas de paráfrasis:** Son también procedimientos físicos similares a las fichas textuales con la diferencia que se registran aquí las ideas textuales de manera personalizada mediante la paráfrasis.
- c) **Fichas de resumen:** Son procedimientos físicos en el que se registra información extraída de los textos de modo concreto con las ideas centrales del autor

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Finalmente, después de la investigación académica sobre la importancia de las intervenciones sistémicas en el maltrato infantil con lo cual se pudo conocer los diversos tipos de intervenciones sistémicas en el maltrato infantil mediante su análisis y señalamiento de estas, llegamos a las siguientes conclusiones:

- Las intervenciones sistemáticas en el maltrato infantil son de relevancia, debido a que, en el mismo se aborda como tema central el efecto de la interacción de diversos puntos en diversos grados tales como el sistema personal, familiar y social, dentro de los cuales se mencionan las características y aspectos de los menores en la sociedad, estos generan aislamiento social e interacciones familiares disfuncionales, así como también se menciona el origen de la violencia hacia el menor.
- Se evidencia que los modelos sistémicos sirven para analizar tanto al ente individual como al sistema, dado que, todo modelo sistémico se fundamenta en la teoría general de sistemas y las teorías de la variedad, por ende, todo sistema se compone por la suma de las piezas, tanto por la ubicación de un rango lógico diferente al de sus elementos, así como también se conceptualiza por las tareas, estructura, recorrido y las relaciones de interdependencia aplicada en la familia.
- Respecto al análisis de las diversas intervenciones sistemática vemos que se busca la intervención terapéutica en las familias con dificultades de pareja y de maltrato ya sea en los niños como puberes con el objetivo de evaluar el entorno para descubrir el origen del maltrato infantil. A ello agregar que, el modelo estructural sistémico es sobre todo una elección de análisis e intervención terapéutica, si bien es cierto no es la única, pero sí la más recomendada e utilizada para el análisis de la familia, puesto que, es el principal entorno donde se reporta la mayoría de los casos de maltrato infantil.
- Entonces, vemos que los modelos de intervenciones sistemáticas son meramente explicativos y fundamentales dado que ayudan a describir el entorno de la problemática, la cual para la presente investigación es el maltrato infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, E., Valdivia, I., & Yvonne, P. (2017). Conocimientos sobre maltrato infantil en adolescentes maltratados y padres o tutores. *Revista Cubana de Pediatría*, 89(2), 178-186. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312017000200008&lng=es&tlng=pt.
- Acuña, M. (2014). Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención. *Medicina Legal de Costa Rica*, 31(1), 57-69. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=51409-00152014000100006&lng=en&tlng=en.
- Aguiar-Fernández, F. X., Fernández-Rodicio, C.I. & Pereira-Dominguez, C. (2015). La familia y la intervención preventiva socioeducativa: hacia la identificación del maltrato infantil. *Hexademos: revista educativa digital*. 17, 31-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280695>
- Aliaga, R. (2015). *El Maltrato Infantil como elemento de formación integral en los niños de las familias en el barrio de "Azana" Chupaca*. [tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/832/TTS_82.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anáhuac Mayab. (2018, 10 de julio). Terapia sistémica familiar: qué es y cómo ayuda a los psicólogos a resolver problemas reales. *Blog de Postgrado*. Consultado el 8 de noviembre del 2021. <https://merida.anahuac.mx/posgrado/blog/terapia-sistemica-familiar-que-es-y-como-ayuda-a-los-psicologos>
- Andreo, E. (2020). *Análisis del maltrato infantil, centrado en la experiencia de los adultos responsables, desde una mirada sistémica*. [tesis de grado, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. Repositorio UAHC. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/6011/TTRASO%20624.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arellano, F. I. & Morales, M. A. (2020). Abordaje de las Violencias desde la Perspectiva Sistémica: Cinco Reflexiones. *Integración Académica en Psicología*, 8(23), 1-9. <https://integracion-academica.org/36-volumen-8-numero-23-mayo-agosto-2020/277-abordaje-de-las-violencias-desde-la-perspectiva-sistemica-cinco-reflexiones>

- Arranz-Montull, M. & Torralba-Roselló, J. M. (2017). El maltrato infantil por negligencia o desatención familiar: conceptualización e intervención. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (23),73-95.
<https://doi.org/10.25100/prts.v0i23.4587>
- Bados-López, A. (2008). La intervención psicológica: características y modelos. *Universitat de Barcelona, Facultat de Psicologia*. 2-47.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/4963/1/IPCS%20caracter%c3%adsticas%20y%20modelos.pdf>
- Belahonia, M. (2017). *Modalidad de castigo aplicada por los padres en los estudiantes del colegio "Divino Niño" del distrito de chincha alta, 2017*. [tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio UAI.
<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/130/1/MELLY%20OCHOA%20BELAHONIA-CASTIGO%20APLICADA%20POR%20PADRES%20EN%20ESTUDIANTES.pdf>
- Comisión Ciudadana de Transparencia y Probidad de Quetzaltenango. (s.f.). ¿Qué es el Enfoque Sistémico? Fundamentos Conceptuales y Teóricos Básicos. *Auditoría Social para el Cambio Sistemático y la Refundación del Estado en el Departamento de Quetzaltenango*. Consultado del 8 de noviembre del 2021.
<https://cctpq.wordpress.com/que-es-el-enfoque-sistemico-fundamentos-conceptuales-y-teoricos-basicos/>
- Castillo, N. (s.f.). Tipos de maltrato. *Cuaderno Intercultural*.
https://www.edumargen.org/docs/2018/curso46/unid02/apunte09_02.pdf
- Del Águila, A. (2015). Violencia y estrés infantil: ¿está en juego nuestro futuro?. *Acta Médica Peruana*, 32(2), 71-83.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172015000200002&lng=es&tlng=es.
- Delgado, J. (2016). El maltrato infantil por negligencia: conceptos y visión general sobre su evaluación. *I+D Revista de Investigaciones*, 1(2), 14-23.
<https://udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/80/64>
- Echeburúa, E. & Guerricahevarría, C. (2021). Abuso sexual en la infancia: Nuevas perspectivas clínicas y forenses. *Ariel*.
https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros_contenido_extra/46/45368_Abuso_sexual_en_la_infancia.pdf

- EcuRed. (s.f.). Enfoque Sistémico. Consultado el 8 de noviembre del 2021.
https://www.ecured.cu/Enfoque_sist%C3%A9mico
- Feixas-I Viaplana, G., Muñoz-Cano, D., Compañ-Felipe, V. & Montesano del Campo, A. (2012). El Modelo Sistémico en la Intervención Familiar. *Universitat Barcelona, Facultat de Psicologia*, 3-52.
https://www.academia.edu/6861877/EL_MODELO_SIST%C3%89MICO_EN_LA_INTERVENCI%C3%93N_FAMILIAR?bulkDownload=thisPaper-topRelated-sameAuthor-citingThis-citedByThis-secondOrderCitations&from=cover_page
- Fernández, J. (2019). Un abordaje sistémico del ciclo transgeneracional de la violencia ideológica intrafamiliar, 1 – 52. <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2020/01/Fernandez-I-Trab-3online18-08TER1618FAD.pdf>
- Galván, S. (2014). *Revisión documental: una aproximación al maltrato infantil*. [tesis de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio UNAB. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/11738>.
- Gómez, E. & Haz, A. (2008). Intervención Familiar Preventiva en Programas Colaboradores del SENAME: La Perspectiva del Profesional. *Psykhe (Santiago)*, 17(2), 53-65. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282008000200005>
- Junco, J. (2014). Análisis psicosocial del maltrato infantil. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 22 (2), 179-191. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2014.v22n2.188>
- Méndez, S. (2006). *Violencia intrafamiliar y el maltrato familiar: aportes para la intervención en trabajo social*. [tesis de licenciatura, Universidad de la República]. Repositorio Institucional UR. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18768/1/TTS_M%C3%A9ndezSilvia.pdf
- Mimenza, O. C. (s.f.). *Terapia familiar: tipos y formas de aplicación*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/clinica/terapia-familiar>
- Moreira, Y. Y. (2015). *Intervención del Trabajador Social ante el Maltrato Infantil Físico y Psicológico de los niños y niñas*. [tesis de grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UC. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23346/1/tesis.pdf>
- Mouesca, J. (2015). Prevención del maltrato infantil: función del pediatra. Ira parte: Aspectos generales, evidencia, factores de riesgo, factores protectores y

desencadenantes. *Archivos argentinos de pediatría*, 113(6), 558-567. <https://dx.doi.org/10.5546/aap.2015.558>

Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2018, 21 de agosto). *Los niños, niñas y adolescentes: población vulnerable al maltrato y al abuso*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. https://observatoriovioencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/#1_Introduccion

Organización Mundial de la Salud. (2020, 8 de junio). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Organización Mundial de la Salud. (2020, 8 de junio). *Maltrato Infantil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Perea, A., Loredó, A., Trejo, J., Baez, V., Martín, V., Monroy, A. & Venteño, A. (2001). El maltrato al menor: propuesta de una definición integral. *Temas pediátricos*, 58 (4), 251-258. <http://fundacionenpantalla.org/articulos/pdfs/DefinicionSNM-CAINM.pdf>

Resurrección, L. K. (2018). *El maltrato que ocasionan los padres con relación al nivel de autoestima del adolescente internado en el hospital de emergencias pediátricas. año 2016*. [tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2395/RESURRECCION%20TUYA%20LISETH%20KARIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivera, R., & Cahuana-Cuentas, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 84-96. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>

Robaina, G. (2001). El maltrato infantil. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 17(1), 74-80. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252001000100011&lng=es&tlng=es.

Salcedo, D. M. (2015). *Maltrato Infantil y sus Características Socioculturales en Escolares de la Institución Educativa N°10381. CHOTA. 2018*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2782/MALTRATO%20INFANTIL%20Y%20SUS%20CARACTER%3%8DSTICAS%20SOCIOCULTURALES%20EN%20ESCOLARES>

%20DE%20LA%20INSTITUCI%C3%93N%20EDUCATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soria-Trujano, R. (2010). Tratamiento Sistémico en Problemas Familiares. Análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13 (3), 87-103. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/22593>

Undurraga, C. & Santelices, M. (2021). Factores protectores de la interrupción de la transmisión intergeneracional del maltrato infantil: una revisión sistemática. *Terapia Psicología*, 39(3), 375-392. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v39n3/0718-4808-terpsicol-39-03-0375.pdf>

Informe de Originalidad Carmen Figueroa

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	1%
3	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%

Informe de Originalidad Carmen Figueroa

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32
