

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD



EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y CONDUCTA PARENTAL EN
ADULTOS, AYACUCHO, 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y DE LA SALUD

AUTORAS

Br. Ingrid Kathering Chaupis Gutiérrez
Br. Yaneth Diana Chuchón Reymundez

ASESORA

Dra. Virginia Rosemary Guerrero Carranza
<https://orcid.org/0000-0002-4560-6378>

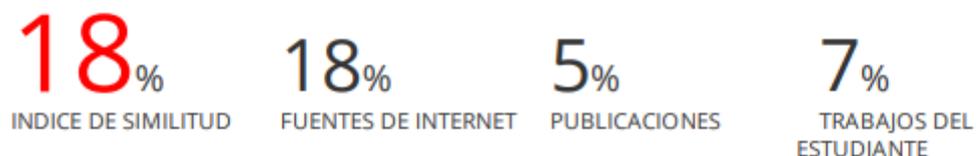
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia, trasgresión e intervención y/o psicoterapia

TRUJILLO - PERÚ
2023

EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y CONDUCTA PARENTAL EN ADULTOS, AYACUCHO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	scielo.isciii.es Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

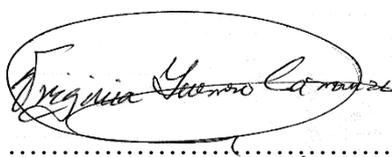
CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Dra. Virginia Rosemary Guerrero Carranza con DNI N° 08888685 en mi calidad de asesora de la Tesis de Maestría titulado: EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y CONDUCTA PARENTAL EN ADULTOS, AYACUCHO, 2022, de los maestrandos Br. Ingrid Kathering Chaupis Gutierrez, identificado con DNI N° 70089466 y, Yaneth Diana Chuchón Reymundez, identificado con DNI N° 70049602, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 09 de mayo del 2023



Dr. Virginia Rosemary Guerrero Carranza

ORCID: 0000-0002-4560-6378

Asesora

DEDICATORIA

*A Dios, por ser el pilar de mi existencia, el
bastón que me sostiene y guía mis pasos.*

*A mi familia porque con sus consejos,
apoyo incondicional y palabras de aliento,
me incentivan a ser siempre una mejor
persona.*

*A mi abuelo por ser un ejemplo de hombre
honesto, trabajador, recto y a la vez dulce.*

*A mi amado padre, Julio Chuchón Prado, a
quien desde el empíreo iluminas mi vida con
esperanza, consuelo y amor. Te extraño
infinitamente.*

*A mi noble madre, Gregoria Reymundez B.,
quien sostiene mi vida con su presencia, su
tierna sonrisa y su suave caricia.*

*A mi hermana, Edith Chuchón, por su apoyo
desinteresado.*

*A mis amistades, gracias por su lealtad y apoyo
incondicional.*

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por concedernos la oportunidad de pertenecer a su prestigiosa casa de estudios y brindarnos la formación profesional de calidad y compromiso.

A nuestra asesora Virginia Rosemary Guerrero Carranza, por su paciencia, dedicación, orientación y motivación en el proceso y desarrollo de la investigación.

A la Institución Educativa “Abraham Valdelomar” en especial al director por facilitarnos la información relacionada al trabajo de investigación.

A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por sus valiosas enseñanzas y orientaciones.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Ingrid Kathering Chaupis Gutierrez con DNI 70089466 y Yaneth Diana Chuchón Reymundez con DNI 70049602, egresados de la Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y CONDUCTA PARENTAL EN ADULTOS, AYACUCHO, 2022, la que consta de un total de 53 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 06 figuras, más un total de 07 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cuales aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Ingrid K. Chaupis Gutierrez

DNI 70089466



Br. Yaneth D. Chuchón Reymundez

DNI 70049602

ÍNDICE

Porcentaje de similitud	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad de asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	23
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS	42
ANEXOS	47
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	47
Anexo 2. Consentimiento Informado	51
Anexo 3. Matriz De Consistencia	52
Anexo 4. Constancia Emitida Por La Institución Donde Se Realizará El Estudio.	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción y distribución de ítems Orue y Calvete (2010). Modificada por Hernández, Calleja, Vera y Azalea (2015). Utilizada en el Perú por Ramírez, L. y Vidal, F. (2017).	25
Tabla 2. Distribución y descripción de ítems del Inventario de Conducta Parental de Lovejoy, M.C., Weis, R., O'Hara, E. y Rubion, E.R.	26
Tabla 3. Variable Exposición a la Violencia en adultos de una Institución Educativa Pública.	28
Tabla 4. Exposición a la Violencia, dimensión trabajo en adultos de una Institución Educativa Pública.	29
Tabla 5. Exposición a la Violencia, dimensión calle en adultos de una Institución Educativa Pública.	30
Tabla 6. Exposición a la Violencia, dimensión casa en adultos de una Institución Educativa Pública.	31
Tabla 7. Exposición a la Violencia, dimensión televisión en adultos de una Institución Educativa Pública.	32
Tabla 8. Conducta Parental, en adultos de una Institución Educativa Pública.....	33
Tabla 9. Prueba de normalidad.....	34
Tabla 10. Relación entre la Exposición a la Violencia y Conducta Parental en adultos de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2022.	35
Tabla 11. Relación entre la Exposición a la Violencia, dimensión trabajo y Conducta Parental en adultos de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2022.	35
Tabla 12. Relación entre la Exposición a la Violencia, dimensión calle y Conducta Parental en adultos de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2022.	36
Tabla 13. Relación entre la Exposición a la Violencia, dimensión casa y Conducta Parental en adultos de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2022.	36
Tabla 14. Relación entre la Exposición a la Violencia, dimensión televisión y Conducta Parental en adultos de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2022.	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Exposición a la Violencia en adultos de un Institución Educativa Pública.	28
Figura 2. Exposición a la Violencia, dimensión trabajo en adultos de un Institución Educativa Pública.	29
Figura 3. Exposición a la Violencia, dimensión calle en adultos de un Institución Educativa Pública.	30
Figura 4. Exposición a la Violencia, dimensión casa en adultos de un Institución Educativa Pública.	31
Figura 5. Exposición a la Violencia, dimensión televisión en adultos de un Institución Educativa Pública.	32
Figura 6. Conducta Parental, en adultos de un Institución Educativa Pública.....	33

RESUMEN

El presente trabajo, tiene la finalidad de establecer la relación entre la Exposición a la Violencia y Conducta Parental en adultos, Ayacucho, 2022. La investigación es de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional. La muestra se logró por medio del muestreo no probabilístico, en el que participaron 100 padres de familia. Para recolectar los datos se utilizaron dos instrumentos confiables: Exposición a la Violencia (Cuestionario de Exposición a la Violencia CEV - Orue y Calvete y Conducta Parental (Inventario de Conductas Parentales ICP- Merino, Díaz y de Roma. En el procesamiento y análisis de datos se utilizaron los programas de Microsoft Excel 2010 y SPSS 24, para establecer la descripción e interpretación de tablas y gráficos. En los resultados, se obtuvo el coeficiente de correlación de 0.912 y en la prueba de hipótesis el p valor es 0,000, por ello se corrobora y acepta la hipótesis de las investigadoras. Las conclusiones afirman que se establece una relación muy significativa entre la Exposición a la Violencia y la Conducta Parental en adultos, Ayacucho, 2022. Por último, se sugiere propiciar estrategias de promoción y prevención sobre la Exposición a la Violencia a fin de obtener mejores resultados en la conducta parental.

Palabras clave: Violencia, Exposición a la violencia, Conducta Parental.

ABSTRACT

The purpose of this study is to establish the relationship between exposure to violence and parental behavior in adults, Ayacucho, 2022. The research is quantitative, with a descriptive correlational design. The sample was obtained through non-probabilistic sampling, in which 100 parents participated. Two reliable instruments were used to collect the data: Exposure to Violence (Exposure to Violence Questionnaire CEV - Orue and Calvete) and Parental Behavior (Parental Behavior Inventory ICP - Merino, Díaz and de Roma). In the data analysis and procedure, Excel 2016 and SPSS 24 programs were used to establish the description and interpretation of tables and graphs. In the results, the correlation coefficient of 0.912 was obtained and in the hypothesis test the p value is 0.000, therefore the hypothesis of the researchers is corroborated and accepted. The conclusions affirm that there is a very significant relationship between Exposure to Violence and Parental Behavior in adults, Ayacucho, 2022. Finally, it is suggested to promote promotion and prevention strategies on exposure to violence in order to obtain better results in parental behavior.

Key words: Violence, Exposure to violence, Parental Behavior.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, se ha apreciado múltiples casos de problemas psicosociales, que han influenciado negativamente en la convivencia saludable, por lo que existen diversas instituciones que promueven la cultura de paz como el Consejo Mundial de la Paz (CMP, 2000), con sede en más de 100 países.

El ser humano está expuesto indirectamente por diferentes medios a los actos de violencia como maltrato infantil, asesinatos, violaciones, feminicidios, entre otros. Este fenómeno social, actualmente, tienden a ser más frecuentes generando la naturalización de la violencia.

Tales hechos de violencia se han extendido en las calles, e instituciones, en donde día a día el ser humano interactúa y se va relacionando de acuerdo a la demanda de la sociedad. Se considera a la familia como la médula de la sociedad, en tal sentido, la interacción social es aprendida. Entonces, si en las familias se dan actos de violencia, es posible que los miembros de tal familia interactúen de la misma forma. Contrariamente, en familias con adecuados tratos, se espera que las respuestas conductuales de los miembros sean positivas.

La conducta de los padres es fundamental para promover buenas acciones en los hijos, inspirado en principios morales y valores. Sin embargo, no todos los padres de familia logran este propósito sea por distintas razones, entre estas la falta de información, experiencia, desinterés, trabajo, etc.

Hoy en día, la violencia es considerada como un problema que afecta no solo a los que lo emplean sino también a los que son participes pasivos, y uno de los espacios en donde se genera es el entorno familiar (Trujano et. al, 2006)

En el Perú se ha evidenciado hechos de violencia social más frecuentes que se aprecian en diversos medios de gran alcance social, los problemas de pareja, con hijos u otros miembros de la familia, cada vez son considerados como acciones “normales” y los padres o futuras generaciones pasan por alto la importancia de una educación con valores y principios morales, donde se dan mayor importancia al respeto mutuo, la empatía, la comunicación asertiva y el buen trato (Chuchón, 2019).

Moreano (2018) la realidad de violencia en la familia sobretodo en el Perú es evidente ya que los peruanos son testigos de los múltiples reportajes de todos los días en los

medios de comunicación, en el cual se dan a conocer las relaciones desiguales, de coerción, amenaza, y violencia.

En Ayacucho, se ha vivido actos de violencia como la conocida violencia socio política, maltrato infantil, violencia de género, etc. que de forma directa o indirecta ha influido en las relaciones de las personas.

Ayacucho tendría un índice de violencia del 40% aproximadamente, señala el gerente de Seguridad Ciudadana, Arturo Málaga. (Peña, 2019). El mayor reflejo de violencia, se percibe en el comportamiento de niños, adolescentes y adultos, en diversos ámbitos de la población, considerando al adulto como parte de la formación y ejemplo en la sociedad, sin embargo, se aprecia actos de violencia principalmente con los miembros del hogar.

Por tanto, la presente investigación pretende responder a la pregunta ¿Se relaciona la exposición a la violencia y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022? Del mismo modo conocer si ¿Se relaciona la exposición a la violencia en la dimensión trabajo y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022?, ¿Se relaciona la exposición a la violencia en la dimensión calle y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022?, ¿Se relaciona la exposición a la violencia en la dimensión casa y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022? y ¿Se relaciona la exposición a la violencia en la dimensión televisión y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022?

Es indudable que vivimos en tiempos en donde los seres humanos están expuestos a la violencia, no solo por exposición directa sino también de forma indirecta. Esto repercute en la conducta del hombre en diferentes etapas de su vida; de niño, adolescente y adulto. Específicamente, si abordamos la vida adulta y con ello la paternidad, que implica la responsabilidad de criar a sus hijos de la manera más saludable y equilibrada, observamos que estos están expuestos a todo tipo de violencias cuando se relacionan en diversos ámbitos como es el trabajo, la calle, la información digital y en la propia casa. Ello, puede influenciar en su rol como padres de familia y esto generar una problemática social.

Por consiguiente, el presente estudio se justifica porque posee un valor teórico; ergo, permitirá conocer la conducta de las variables, identificará la relación que puede existir entre las dimensiones de la exposición de la violencia en términos de trabajo, calle, casa y televisión y la variable conducta parental.

Analizará las teorías que existen sobre exposición a la violencia y conducta parental haciendo uso de bibliografía confiable y actualizada, revistas científicas, libros, trabajos de grado, informes, etc. A su vez, que los hallazgos servirán de cimiento para posteriores investigaciones.

Así también, posee una relevancia práctica, porque este estudió parte del deseo de dar una pronta solución a la problemática evidente de exposición a la violencia en nuestra sociedad. Los beneficiarios directos serán los padres o cuidadores de familia, porque a partir de los resultados se garantizarán estrategias de prevención e intervención como talleres, charlas, campañas, programas que podrían ser incorporados como políticas de mejora en cuanto a acciones oportunas en los padres que son expuestos a violencia y su reciprocidad con la conducta parental, para de esta forma contribuir al desenvolvimiento adecuada y oportuno de los padres hacia sus hijos.

En cuanto a la utilidad metodológica, el trabajo será de importancia, ergo, los instrumentos usados servirán para la recaudación de datos. Estos serán validados y sometidos a un grado de confiabilidad riguroso en la región, para ello se hará uso de la estadística.

Aportará en el área investigativa, debido a que en la región de Ayacucho no se evidencian estudios como la que se propone en el presente trabajo, debido a las escasas investigaciones por parte de las entidades educativas, de salud y gubernamentales. Asimismo, los antecedentes análogos a la investigación demuestran una relación de las variables y por ende el propósito es determinar si en la región de Ayacucho también se evidencia una relación entre ambas variables.

El objetivo fundamental del estudio es: Identificar la relación entre la exposición a la violencia y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022. Asimismo, como propósitos: Determinar la relación entre la exposición a la violencia en la dimensión trabajo y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022, determinar la relación entre la exposición a la violencia en la dimensión calle y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022, determinar la relación entre la exposición a la violencia en la dimensión casa y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022 y determinar la relación entre la exposición a la violencia en la dimensión televisión y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022.

Se detalla a continuación antecedentes que sustentan la presente investigación.

Suárez, et al. (2018) en su investigación titulado “Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en jóvenes Colombianos”, su finalidad fue identificar la asociación entre el

riesgo suicida y la exposición a la violencia en sus dimensiones. Investigación de tipo descriptivo, la muestra es de 210 adolescentes de un colegio público, de sexo femenino y masculino, los instrumentos son la Escala que mide la Exposición a la Violencia, el cuestionario sociodemográfico y la de riesgo suicida Plutchik. El estudio concluyó que existe un riesgo elevado de la primera variable en relación al comportamiento suicida en la adolescencia.

Susanne (2017) en su trabajo “Victimización por exposición indirecta a la violencia en jóvenes del sistema de justicia de Cataluña” tuvo como objetivo establecer la incidencia de la victimización por Exposición indirecta a la violencia. Estudio de enfoque cuantitativo, con una muestra de 101 jóvenes, entre varones y mujeres, los cuáles se encontraban en cumplimiento de alguna medida judicial en una situación de semi libertad o en instituciones de internamiento de Barcelona. Se usó el instrumento Juvenile Victimization Questionnaire. El estudio concluye que la EIV es considerado como una dificultad muy preponderante entre los jóvenes del sistema judicial juvenil de Cataluña, lo cual afirma el riesgo y mayor prevalencia a las experiencias de EIV.

Gallegos et. al (2016) en su estudio “Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en mexicanos jóvenes” que tuvo como finalidad conocer la relación entre ambas variables de estudio. Realizan un estudio de tipo transversal, correlacional, participaron 133 jóvenes con grado de bachiller. Se usó los instrumentos: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV-Esp) de Rivero et. al (2010) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) de Orue y Calvete (2010). Se concluyó que el funcionamiento familiar, con sus respectivos elementos balanceados, la Adaptabilidad y la Cohesión, presentan una relación negativa con la víctima de actos de violencia.

Malaspina y García (2022) en su estudio titulado “Conductas parentales autorregulación y desarrollo de la matemática informal en niños preescolares de una escuela del estado” cuyo objetivo fue establecer el pronóstico que realizan las conductas parentales y la autorregulación en el progreso de las matemáticas. El diseño de la investigación es transversal. La muestra lo conformaron 85 personas, de edades entre 5 y 6 y sus padres de dos colegios públicos de Lima. Los instrumentos que empleó el investigador fueron adaptaciones del Test of Early Math Ability – Parent Behavior Inventory. El estudio concluye que se hallaron relaciones significativas entre las variables.

Valdivia (2019) en su estudio titulado “Dimensiones de parentalidad, competencias sociales y problemas de conducta externalizante e internalizante en niños de edad preescolar” cuya finalidad es determinar la relación que existe entre sus dimensiones en una institución del nivel inicial de Lima y Callao. El diseño del estudio es transversal-correlacional. La muestra incorpora a 116 madres. Los instrumentos son el (IECSC) Inventario que evalúa la Competencia Social y Comportamiento y (ICP) el Inventario que evalúa la Conducta Parental. Los resultados de la investigación demuestran que se evidencia una relación entre la variable conducta parental en la dimensión compromiso/apoyo con competencia social de manera positiva y con problemas de conducta negativamente, y en la dimensión hostilidad/coerción se relaciona con competencia social de forma negativa y con problemas de conducta internalizante y externalizante de manera positiva.

Moreano (2018) en su investigación “Propiedades psicométricas del Cuestionario Exposición a la Violencia en estudiantes de I.E. Público del distrito de Independencia” busco establecer las propiedades psicométricas del cuestionario Exposición a la Violencia. El tipo de investigación es psicométrico. Participaron 633 adolescentes, de dos instituciones educativas de nivel secundario. El coeficiente alfa de Cronbach a través de consistencias interna para las subdimensiones, dimensiones y la escala (0.82). Y por último desarrollaron baremos percentilares y la interpretación.

Ramírez y Vidal (2017), en la investigación “Nivel de conocimiento y exposición a Violencia Familiar en padres de niños asistentes a los servicios de Crecimiento y Desarrollo en un centro de salud, San Martín de Porres”. Realizaron un estudio de tipo descriptivo-cuantitativo, la muestra fue de 132 padres de familia. Los instrumentos con que conto el estudio fueron dos: El primero, elaborado por Roque, Valentín y Zurita (2013) y el otro es un CEV de Orue y Calvete (2010). El estudio concluye que más del 50% de los padres de familia tienen un nivel de conocimiento medio con respecto a la violencia familiar y una exposición media a violencia.

En cuanto al marco teórico se ha desarrollado a detalle los conceptos o enfoques de acuerdo a las variables de estudio, entre estas la violencia y la conducta parental.

El término de violencia es muy complejo, existen diferentes definiciones de violencia.

Moreano (2018) refiere que la violencia son acciones de una persona o grupo en donde domina la ira y su expresión es pasional e impetuoso.

Bandura (1974) precursor de la teoría del aprendizaje vicario o social, que consiste principalmente en adquirir determinadas conductas a partir de la observación, concluye esto a partir del popular experimento “el muñeco bobo”, en la cual, a tres grupos de niños se les expone distintas actuaciones frente a un muñeco, posteriormente se evidenció que los niños repetían lo que han percibido, lo curioso es que los niños del tercer grupo que fueron expuestos a un hecho de violencia que consistía en dar golpes con las manos y los pies al muñeco, repitieron con gran similitud dichos actos.

Los agentes sociales y los elementos de la sociedad son de gran influencia en el hombre, debido a la susceptibilidad para aprender ciertos rasgos conductuales. Fergusson, Lynskey y Horwood (2018) refieren que la violencia en la infancia determina e influye en el desarrollo de la persona, con efectos que pueden estructurar una personalidad específica.

Por tanto, el ambiente en donde nos relacionamos debe ser propicio para un adecuado desarrollo integral en la persona, evitando en lo mayor posible, acciones de violencia general y/o otras situaciones que dañen la integridad física y mental del mismo.

La teoría de la interacción social establece formas de comportamientos y de relaciones que se propicia entre las personas o grupos en donde evidentemente interactúan. Estas relaciones se desarrollan y manifiestan de acuerdo a las experiencias e interpretaciones que se comparte en comunidad. Esta teoría se basa en el impacto que tiene el ambiente y los agentes próximos como la familia, escuela y trabajo en la conducta de la persona (Pino y Alfonso, 2011).

Teoría Ecológica; corresponde a Bronfenbrenner, quién fundamenta que la persona es parte de una comunidad y en donde existen el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. En esta teoría la violencia se origina cuando existen interferencias en la interrelación con los sistemas y por lo tanto da lugar a los factores de riesgo que podrían permitir el incremento de violencia. Incháustegui y Olivares (citado en Moreano, 2018). Un trabajo pionero fue de Richters y Saltzman (1990) sobre la exposición a la violencia, en donde sujetos de diferentes edades serían evaluados en sus propias comunidades. En la investigación se evidencia que aquellas personas que fueron sometidas constantemente al crimen en alguna etapa de su vida solían presentar síntomas como la depresión, miedo, ansiedad, estrés post traumático, etc.

Se encontraron resultados interesantes que encaminó a otras investigaciones a seguir con esta línea e incluso se crearon instrumentos que se utilizaba para medir la exposición a la violencia en espacios como: casa, colegio, comunidad y televisión.

Tal exposición a las diversas formas de violencia existe cuando se puede observar, se escucha o tiene una relación directa con el acto violento, también menciona que la exposición tiene influencia en como las personas perciben su realidad, sus ideas, pensamiento, perspectivas de vida y sus expectativas de futuro (Osofsky, 1995).

Orue y Calvete (2010), desarrolla un modelo social, el cual se enfoca en que los individuos arriesgados a la violencia muestran un mecanismo por el cual se encausa la información obtenida del ambiente de manera disfuncional.

Se debe entender que la exposición en el ser humano sea primario o secundario, a diversas formas de violencia se asocia a gama de consecuencias perniciosas para la salud (Bach et. al, 2006).

La exposición primaria, también llamada directa, consiste cuando el sujeto es víctima de un acontecimiento violento; en cambio, la exposición secundaria o indirecta se da cuando la persona está presente ante un acto de violencia.

Asimismo, no solo se fundamenta en las conductas agresivas, sino que es la observación y victimización de las personas en distintas circunstancias y contextos como la calle, en la televisión, en la casa y en el colegio (Orue y Calvete, 2010).

En la comunidad, se entiende al acto violento en la calle o comunidad como cualquier acción deliberada que causa daño físico o psicológico a una o un grupo de personas.

En la televisión, consideran que tanto niños como jóvenes al estar largos periodos de tiempo en la televisión se vuelven personas poco sensibles al sufrimiento de los demás y tienden a naturalizar situaciones de violencia o agresión que se pueden dar en su entorno.

Recientes estudios evidencian que la exposición a la violencia por medios digitales o de comunicación están estrechamente relacionados con un incremento agresivo, pues ocasiona una insensibilización ante los hechos violentos, reduce los grados de empatía y genera una conducta más flexible ante la agresión (Bushman y Anderson, 2020).

En la familia, se considera a la violencia dentro de la familiar como actos y/o omisiones que se ejecutan en un determinado tiempo y espacio por algún individuo que posee autoridad ante otra generando algún daño físico o psicológico.

En el trabajo, la violencia en el ámbito laboral se da por relaciones sociales de clase, género y etnia, asimismo, responde a las distintas formas de organización, la cual influye en el rendimiento del trabajo.

Por otro lado, la conducta parental asume un rol importante en la sociedad, pues los padres son los encargados de desarrollar el área socioemocional en sus hijos, específicamente a través de sus interacciones y comportamientos (Jones y Kennedy, 2018).

Por ello existen diversas teorías que explican las conductas y actitudes de los mismo. Investigaciones como la que realizó Leger et. al (2021) ayudan a entender que las experiencias de relaciones interpersonales, específicamente parentales, pueden ocasionar diversas respuestas. En el caso de rechazo, ello, está asociado con el riesgo de padecer una conducta que genere malestar en la persona.

Las aproximaciones empíricas que se evidenciaron en los años 80 y 90, fueron ejes fundamentales para la elaboración de modelos que explicarían la conducta de los padres. Ello fue la base que dio lugar a las investigaciones más centradas en los modelos teóricos de la conducta parental. Estos modelos se relacionan a la forma como se forma, modela y educa a los hijos.

Así también entre los principales aspectos de estos modelos se hace énfasis de la multidimensionalidad de la conducta parental. En términos concretos refiere que la conducta de los padres hacia sus hijos no es unidireccional, sino que existen diversas formas de representar. Es por tal razón que es importante tener en cuenta que es la conducta parental.

Las conductas parentales son definidos como aquellos comportamientos que los padres manifiestan con frecuencia y de forma exclusiva cuando se relacionan con sus hijos (Rámirez, 2005). La finalidad de la conducta parental es brindar los cuidados físicos y emocionales en el desarrollo de sus hijos.

La conducta parental definida como el conjunto de actitudes, acciones y sentimientos que los progenitores evidencian hacia sus hijos y que a través de ellos pueden generar un clima familiar agradable-favorable o desagradable-desfavorable (Darling y Steinberg, 1993).

Bornstein (1995) plantea que el enfoque de la parentalidad tiene sus inicios en la última década del siglo pasado. Lo define como todas aquellas actividades desarrolladas por los padres relacionados al proceso de asistir, atender, socializar, y educar a los hijos. Es un

proceso biológico, y psicosocial. La conducta parental asume el compromiso de tener en cuenta las necesidades de los hijos que surgen cada vez más con los constantes cambios de la sociedad. Los padres deben mantener posturas firmes en la supervisión de los hijos, pero siendo flexibles y comprensivos, con gran capacidad de respuesta frente las necesidades y conflictos del desarrollo de los hijos y de ninguna manera actuando de forma arbitraria e inconsistente.

Darling y Steinberg (1993) precisan las conductas parentales como las conductas concretas que evidencian los padres para conducir a los hijos y puedan lograr los objetivos de socialización. Se les proporciona halagos para que el niño responda con una nueva conducta llamado un nuevo aprendizaje o nueva tarea.

Solís - Cámara y Díaz (2007) realizan diferencias entre estilos de crianza y conductas parentales. Refieren que el primero son creencias de crianza y reflejan pautas generales dirigidas hacia los progenitores acerca de aquello que es relevante a la hora de educar, mientras que las conductas parentales se interpretan como la operacionalización de las creencias; es decir, se refiere a las conductas que realizan y que tienen la finalidad de cumplir con las pautas.

La conducta parental a lo largo del tiempo ha recibido diferentes nombres de acuerdo a la perspectiva de estudio desde la pedagogía, sociología, antropología o psicología como una forma educativa parental o familiar, o formas parentales o de relación parental.

En los años 60 el profesor Rohner juntamente con sus colaboradores formularon la Teoría de Rechazo Parental, PARTheory (Parental Acceptance-rejection Theory)

Rohner y Carrasco (2014). Refieren que esta teoría cambio de paradigma a partir de 1999 (aceptación-rechazo parental – aceptación - rechazo interpersonal). Inicialmente la teoría se centraba solo y únicamente en las figuras parentales y es a partir de 1999 que se incluye las figuras que establecen un lazo afectivo en el transcurso del ciclo vital, por ejemplo, los hermanos, abuelos, amigos, etc.

Según Lovejoy et. al (1999). Consiste en una teoría basada en evidencias, su objetivo es explicar las causas y consecuencias de la aceptación-rechazo, de forma específica en lo parental en el transcurso del ciclo vital. Dentro de ella se encuentra la dimensión Aceptación-rechazo que es la esencia de la teoría.

La dimensión Aceptación-rechazo, con dos extremos, la aceptación, que viene a ser el extremo inferior y el rechazo que viene siendo el extremo superior.

Cada ser humano puede ubicarse en estos extremos de acuerdo con los antecedentes de relaciones que ha experimentado con sus cuidadores. Esta dimensión refleja los lazos afectivos que se evidencian en padres e hijos, estas se manifiestan en conductas físicas, verbales o simbólicas como formas de transmitir los sentimientos.

La aceptación parental (extremo inferior), son aquellas conductas de aprobación, cuidado, apoyo, preocupación, gratificación, cariño, amor que los padres o cuidadores pueden expresar a sus hijos.

El rechazo parental (extremo superior), son aquellas conductas de ausencia de afectos y conductas psicológicas y físicas dañinas, como frialdad, desafecto, hostilidad, agresividad, indiferencia, negligencia, rechazo.

Lovejoy (citado por Merino et. al 2004) diseñaron una breve escala, cuyo objetivo fue la evaluación de la conducta parental para identificar las conductas de crianza relevantes de los niños y para ello establecieron dos conceptos relevantes: la conducta hostil/coerciva y de apoyo/comprometida.

Como lo menciona Lovejoy et. al (1999), la dimensión apoyo/compromiso, lo definen como aquellas conductas que demuestran la aceptación que tiene el padre con relación a su hijo, demostrando afecto, apoyo instrumental, emocional y por medio de actividades compartidas.

En ese sentido, la dimensión hostilidad/coerción, se define como aquellas conductas que demuestran afecto negativo o indiferencia hacia los hijos.

Lansford et al. (2020) en su estudio se propuso investigar las contribuciones familiares, individuales y culturales de la negligencia infantil y encontró que la conducta hostil o apoyo de los progenitores puede influir significativamente en el surgimiento de abuso o negligencia hacia otros niños.

A raíz de estas investigaciones se han encontrado correlaciones significativas entre la conducta parental y diferentes variables como la exposición a la violencia.

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

La investigación cuenta con características metodológicas de tipo aplicada, que consiste en direccionar el estudio en la resolución de problemas sociales en un determinado espacio.

Corresponde al enfoque cuantitativo, pues, utiliza instrumentos cuantificables para cada variable. Para Ñaupas (2018) el enfoque cuantitativo se identifica por recurrir a la recolección y análisis de datos. Su objetivo es contestar las preguntas del trabajo para aprobar o desaprobar la hipótesis.

Con relación al nivel, es descriptivo-correlacional, primero porque como su denominación lo señala se encargará de describir cada variable y correlacional, porque busca identificar la relación entre dos o más variables.

El diseño del estudio es no experimental y de corte transversal, pues se limitó a obtener información de los padres de familia sin manipular las variables y en un tiempo determinado. Hernández (2010) refieren que el objetivo de este diseño de investigación es identificar si existe relación en dos variables o más. Por lo que se representa con siguiente diagrama:

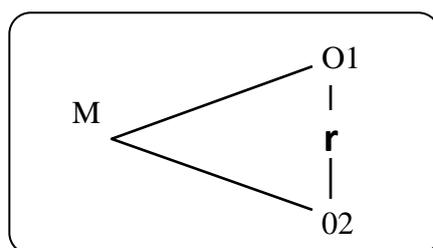


Figura 1. Diagrama del diseño de correlación

Dónde:

O1 = Exposición a la violencia

M = Muestra

O2 = Conducta Parental

r = Exposición a la violencia su relación con la Conducta Parental.

La población está constituida por 600 padres de familia (casados, convivientes, separados, viudos y solteros) de la institución educativa “Abraham Valdelomar” Los participantes oscilaron entre los 19 y 60 años.

La muestra estuvo conformada por 100 padres de familia, se utilizó criterios de inclusión; padres que colaboran con la investigación, padres con disponibilidad de tiempo, padres que completaron correctamente los instrumentos y criterios de exclusión; padres que no completaron los instrumentos y padres que no desean participar.

Por último, el muestreo fue de tipo no probabilístico.

La variable 1 es Exposición de la Violencia, término que tiene una amplia definición e incluye la exposición directa, en la que la persona es la víctima, también se da la exposición indirecta, en la que la persona es testigo de algún hecho de violencia (Buka et. al, 2001).

La variable 2 es conducta parental, es definida como la correspondencia entre las formas de interacción familiar, las pautas de socialización de origen (Lovejoy et. al,1999).

2.2. Técnicas e instrumentos

La técnica que permitió obtener datos sobre las variables de estudio fue la encuesta.

Asimismo, se utilizó dos instrumentos, entendiéndolo como aquel recurso ya sea mediante un dispositivo o formato específico que es usado para conseguir, registrar y/o almacenar información.

INSTRUMENTO 1: CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

Planteada por Orue y Calvete (2010). Modificada por Hernández et. al (2015). Utilizada en el Perú por (Ramírez y Vidal, 2017).

La validez se obtuvo a partir del estadístico alfa de Cronbach, en la cual se obtuvo como resultado la cifra 0.82, esto indica que el instrumento es válido.

El Cuestionario es de escala Likert de cinco puntos que va desde 0 (nada cierto) a 4 (todos los días). Contiene 21 ítems. Evalúa la exposición a la violencia en tres aspectos: física, verbal y amenaza; en cuatro espacios: trabajo, casa, calle y televisión.

Tabla 1

Descripción y distribución de ítems Orue y Calvete (2010). Modificada por Hernández et. al (2015). Utilizada en el Perú por Ramírez y Vidal (2017).

DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN	ÍTEM
TRABAJO	Acciones laborales que corresponde a responsabilidades sociales. Se considera como conjunto de valores, actitudes y creencias que se caracterizan por ser flexibles y dinámicas, como resultado de la socialización en el ámbito laboral (Romero, 2015).	1, 5, 8, 12, 15 y 19
CALLE	Grupo de personas que interactúan y se ubican en un determinado tiempo y espacio. Ander-Egg (2005) considera a la comunidad como un conjunto de personas que comparten un espacio geográfico que se caracteriza por ser delimitado y delimitable, los miembros de la comunidad tienen conciencia de pertenencia o identificación social.	2, 6, 9, 13, 16 y 20
CASA	Grupo de personas que conviven y comparten vínculos físicos y subjetivos. Moreano (2018) señala que la familia está compuesto por un grupo de personas que conviven y forman vínculos de afecto, valores y principios para la convivencia social, del mismo modo comparten lazos sanguíneos.	3, 7, 10, 14, 17 y 21
TELEVISIÓN	Medio de comunicación audio visual con fin informativo. Cazeneuve (1977), refiere que es un instrumento de comunicación, información y distracción.	4, 11 y 18

INSTRUMENTO 2: INVENTARIO DE CONDUCTA PARENTAL (ICP)

Planteada por Lovejoy et. al (1999) E.R. Adaptada y validada en el Perú por Merino, Diaz y de Roma (2004). Es una escala evaluada a los padres de familia para conocer las conductas parentales.

La validez de la escala se valoró por intermedio del estadístico alfa de Cronbach, en cuanto a la primera dimensión Hostil/coercitiva fue de 0,81; para la segunda dimensión apoyo/comprometida el coeficiente Alfa de Cronbach fue 0,83. Estos resultados indican que la prueba es válida.

El Inventario de Conducta Parental es de escala Likert que va desde 0 (nada cierto) a 5 (muy cierto). Contiene 20 ítems agrupados de 2 dimensiones:

- Conducta Hostil/coercitiva
- Conducta Apoyo/comprometida

Tabla 2

Distribución y descripción de ítems del Inventario de Conducta Parental de Lovejoy, M.C., Weis, R., O'Hara, E. y Rubion, E.R.

DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN	ÍTEM
HOSTIL/ COERCITIVA	Conductas de estima ambivalente, negativo o indiferente hacia los hijos. Los padres pueden hacer uso de la restricción, dominación, coacción y/o intimidación que afecta a los niños.	1, 3, 5, 7, 9, 13, 15, 17, 19 y 20.
APOYO/ COMPROMETIDA	Conductas de aprobación que tiene el padre con relación a su hijo, demostrando afecto, apoyo instrumental, emocional y por medio de actividades compartidas	02, 14, 06, 08, 10, 11, 12, 14, 16 y 18.

2.3. Análisis de la información

Se usó la estadística por medio del programa SPSS, versión 24, para obtener la base de datos de la muestra de estudio. En el análisis descriptivo se usó representaciones gráficas por medio del software Excel (hoja de cálculo). Para el nivel inferencial, se usó la Prueba de Asociación Rho de Spearman, para conocer el grado de relación entre las dimensiones de la EV y CP. Para elaborar el análisis inferencial se usó la prueba de Alfa de Cronbach, para valorar la fiabilidad de los instrumentos.

2.4. Aspectos éticos en investigación

Ladriere (como se citó en Ojeda et. al, 2007). La investigación es una actividad para dar solución a un problema, su objetivo es encontrar respuestas a las preguntas que surgen a partir de dicho problema mediante procesos netamente científicos.

El presente estudio se realiza respetando los lineamientos éticos que establecen el marco de conducta de las personas cuando desarrollan investigaciones, se tiene en cuenta los parámetros de anonimato, es una información confidencial, es de consentimiento informado, es decir se brindará información sobre la investigación y objetivo a los participantes, con el fin de garantizar su integridad. Así también, los mismos pueden abandonar el estudio en el momento que lo decidan.

No se realizará ninguna acción que lastime o ponga en riesgo el bienestar de los participantes.

Se respeta las normas estipuladas por el colegio de Psicólogos del Perú, que, en su apartado XI, hace referencia sobre la investigación y responsabilidades del investigador, en el cual señala que se debe de respetar la finalidad de la investigación, garantizar la privacidad de los datos obtenidos que tienen como único propósito de aportar al mundo de la investigación.

III. RESULTADOS

Nivel Descriptivo

Tabla 3

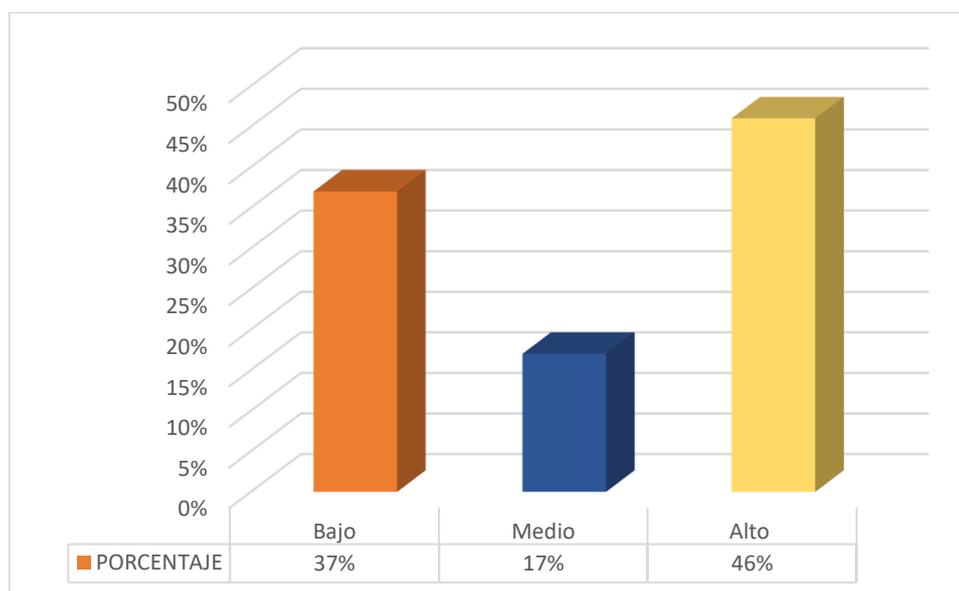
Variable Exposición a la Violencia en adultos de una Institución Educativa Pública.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	37	37%
Medio	17	17%
Alto	46	46%
TOTAL	100	100%

Nota. Datos conseguidos de la recolección de datos del Instrumento CEV (2022).

Figura 1

Exposición a la Violencia en adultos de una Institución Educativa Pública.



Nota. La figura muestra el porcentaje del nivel bajo, medio y alto en correspondiente a la variable de exposición a la violencia en adultos.

Interpretación: Conforme a la Tabla 3 y Figura 1, se tiene como resultado, en el nivel bajo 37%, en el medio 17% y en el alto 46%, correspondientes a la primera variable.

Tabla 4

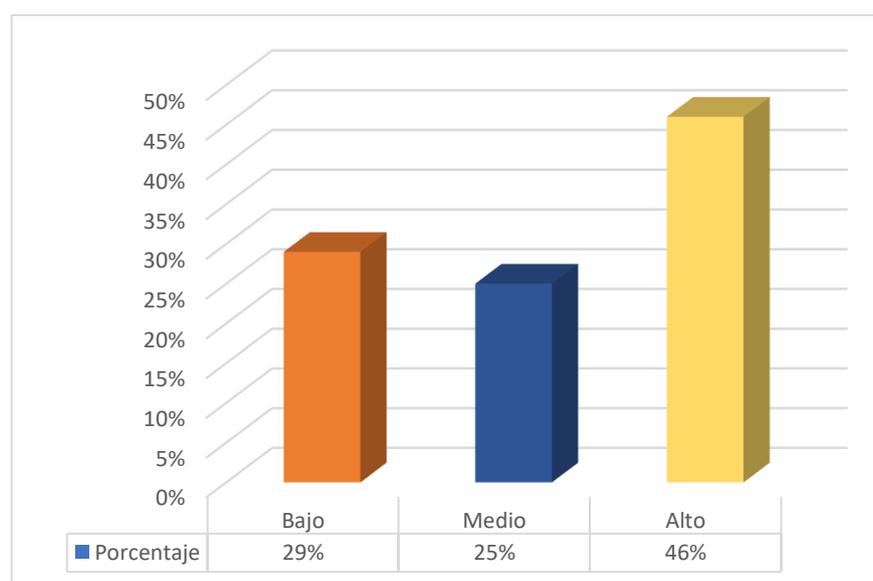
Exposición a la Violencia, dimensión trabajo en adultos de una Institución Educativa Pública.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	29	29%
Medio	25	25%
Alto	46	46%
TOTAL	100	100%

Nota. Datos conseguidos de la recolección de datos del Instrumento CEV (2022).

Figura 2

Exposición a la Violencia, dimensión trabajo en adultos de una Institución Educativa Pública.



Nota. La figura muestra el porcentaje de cada nivel de la dimensión trabajo de la variable exposición a la violencia de adultos.

Interpretación: Conforme a la Tabla 4 y Figura 2, se tiene como resultado, en el nivel bajo 29%, en el medio 25% y en el alto 46%, correspondientes a la dimensión trabajo de la primera variable.

Tabla 5

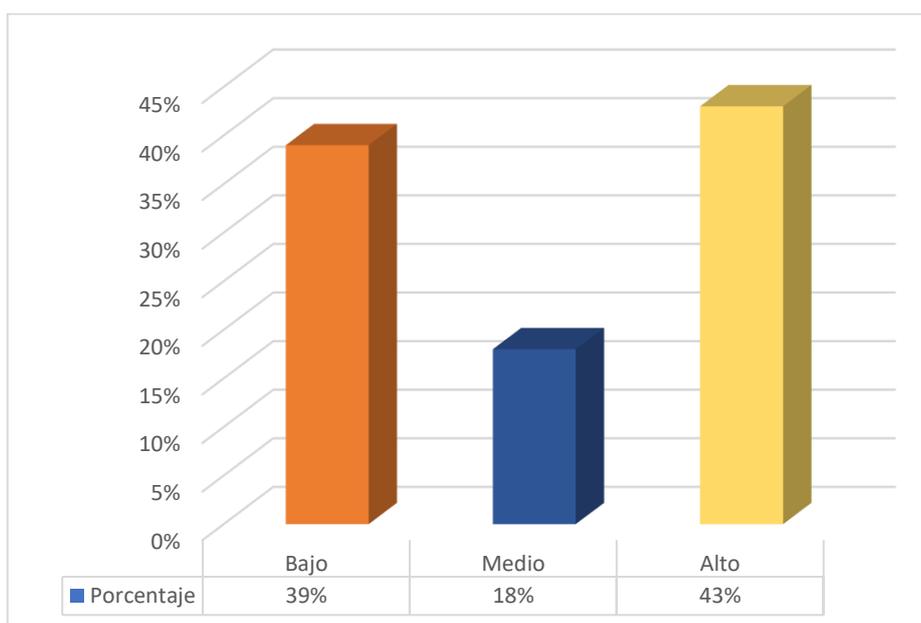
Exposición a la Violencia, dimensión calle en adultos de una Institución Educativa Pública.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	39	39%
Medio	18	18%
Alto	43	43%
TOTAL	100	100%

Nota. Datos obtenidos de la recolección de datos con el Instrumento CEV (2022).

Figura 3

Exposición a la Violencia, dimensión calle en adultos de una Institución Educativa Pública.



Nota. La figura muestra el porcentaje de cada nivel de la dimensión calle de la variable exposición a la violencia en adultos.

Interpretación: Conforme a la Tabla 5 y Figura 3, se tiene como resultado, en el nivel bajo 39%, en el nivel medio 18% y en el nivel alto 43%, correspondientes a la dimensión calle de la primera variable.

Tabla 6

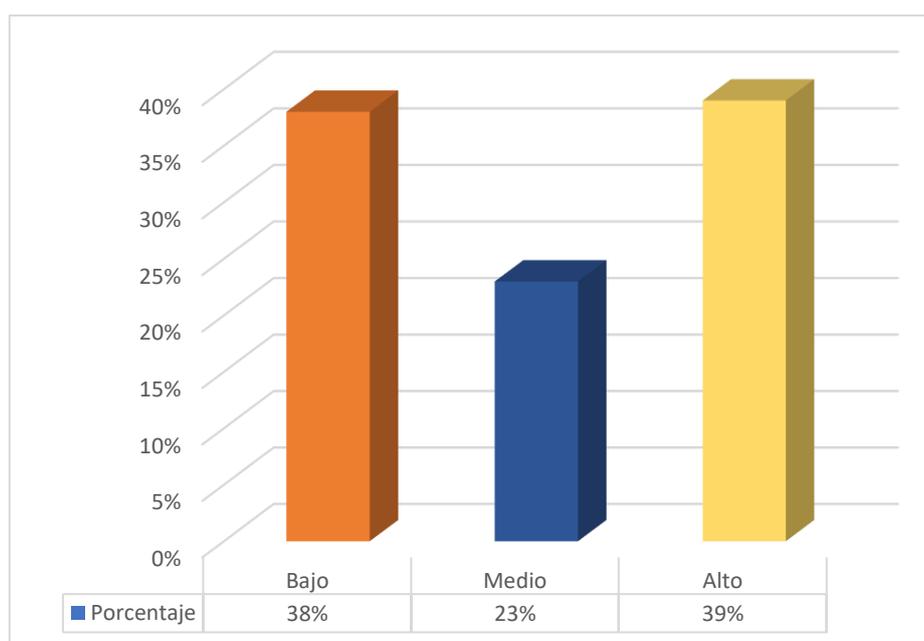
Exposición a la Violencia, dimensión casa en adultos de una Institución Educativa Pública.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	38	38%
Medio	23	23%
Alto	39	39%
TOTAL	100	100%

Nota. Datos conseguidos de la recolección de datos del Instrumento CEV (2022).

Figura 4

Exposición a la Violencia, dimensión casa en adultos de una Institución Educativa Pública.



Nota. La figura muestra el porcentaje de cada nivel de la dimensión casa de la variable exposición a la violencia en adultos.

Interpretación: Conforme a la Tabla 6 y Figura 4, se tiene como resultado, en el nivel bajo 38%, en el medio 23% y en el alto 39%, correspondientes a la dimensión casa de la primera variable.

Tabla 7

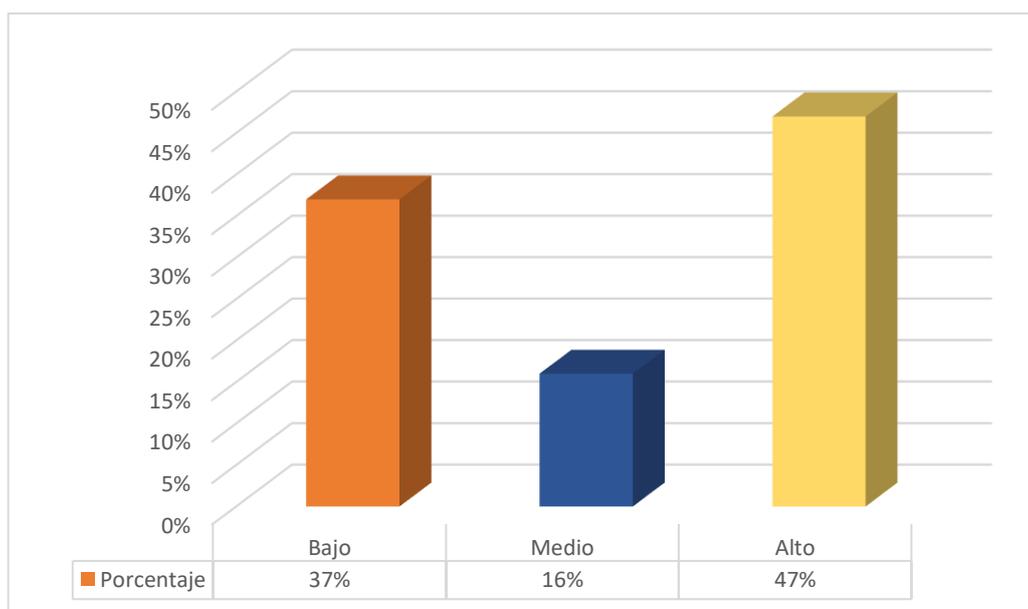
Exposición a la Violencia, dimensión televisión en adultos de una Institución Educativa Pública.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	37	37%
Medio	16	16%
Alto	47	47%
TOTAL	100	100%

Nota. Datos conseguidos de la recolección de datos del Instrumento CEV (2022).

Figura 5

Exposición a la Violencia, dimensión televisión en adultos de una Institución Educativa Pública.



Nota. La figura muestra el porcentaje de cada nivel de la dimensión televisión de la variable exposición a la violencia en adultos.

Interpretación: Conforme a la Tabla 7 y Figura 5, se tiene como resultado, en el nivel bajo 37%, en el medio 16% y en el alto 47%, correspondientes a la dimensión televisión de la primera variable.

Tabla 8

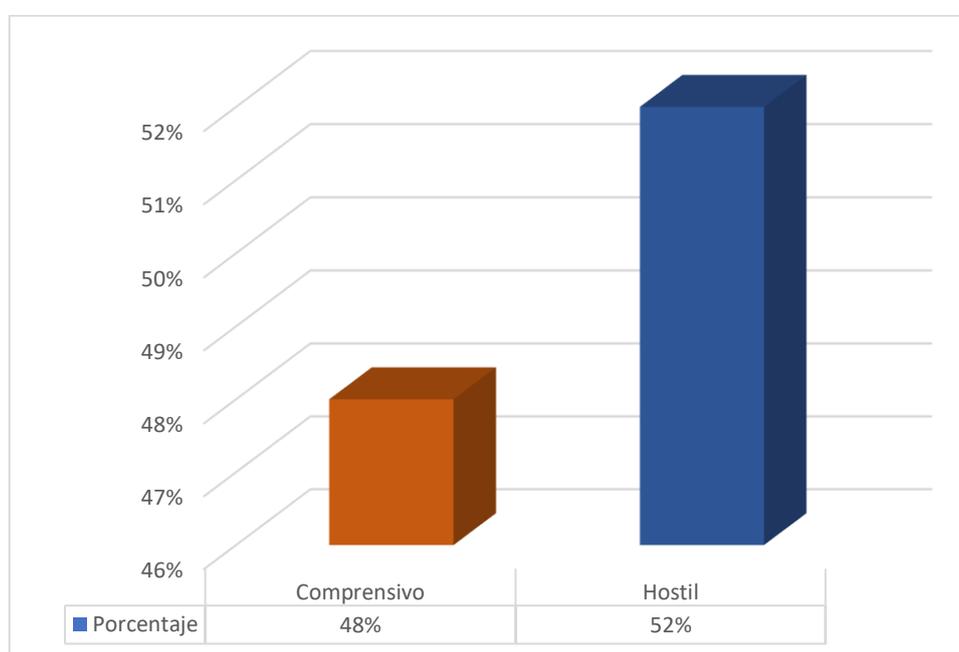
Conducta Parental, en adultos de una Institución Educativa Pública.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comprensivo	48	48%
Hostil	52	52%
TOTAL	100	100%

Nota. Datos conseguidos de la recolección de datos con el Instrumento ICP (2022).

Figura 6

Conducta Parental, en adultos de una Institución Educativa Pública.



Nota. La figura muestra el porcentaje de cada tipo de la variable Conducta Parental de adultos de una Institución Educativa, 2022.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 8 y Figura 6, se estima que el 93% presentan el tipo de conducta parental comprensivo mientras que el 7% del tipo hostil, Ayacucho, 2022.

Prueba de hipótesis

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia	,301	100	,000
Parental	,350	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación. Teniendo en cuenta la tabla 9, correspondiente a la prueba de normalidad respecto a la primera variable Exposición a la violencia y la segunda variable Conducta parental, se tiene como resultado que la distribución es de tipo anormal, esto de acuerdo al dato obtenido en $p = 0.00$ siendo menor a 0.05.

La estimación se hizo a partir del test de Kolmogorov - Smirnova, en nivel de confianza al 95% y nivel de significancia al 5%, se tuvo como muestra 100 elementos.

Por tal motivo, se utilizó el estadístico Rho de spearman para el procesamiento en la prueba de hipótesis.

Tabla 10

Relación entre la Exposición a la Violencia y Conducta Parental en adultos de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2022.

		VIOLENCIA PARENTAL	
		IA	L
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,915**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta la tabla 10, el coeficiente de correlación es 0.915, que indica una correlación directa y muy significativa entre las dos variables; del mismo modo, se ha encontrado un valor $p = 0.000 < 0.050$.

Tabla 11

Relación entre la Exposición a la Violencia, dimensión trabajo y Conducta Parental en adultos de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2022.

		TRABAJO	PARENTAL
		O	AL
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,889**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta la tabla 11, el coeficiente de correlación es 0.889, que indica una correlación directa y muy significativa en la dimensión trabajo de la primera variable con la segunda variable; asimismo, se ha encontrado un valor $p = 0.000 < 0.050$.

Tabla 12

Relación entre la Exposición a la Violencia, dimensión calle y Conducta Parental en adultos de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2022.

		CALLE	PARENTA L
	Coefficiente de correlación	1,000	,905**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta la tabla 12, el coeficiente de correlación es 0.905, que indica una correlación muy significativa en la dimensión Calle de la primera variable con la segunda variable; asimismo, se ha encontrado un valor $p = 0.000 < 0.050$.

Tabla 13

Relación entre la Exposición a la Violencia, dimensión casa y Conducta Parental en adultos de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2022.

		CASA	PARENT AL
	Coefficiente de correlación	1,000	,878**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta la tabla 13, el coeficiente de correlación es 0.878 que indica una correlación muy significativa en la dimensión Casa de la primera variable con la segunda variable; asimismo, se ha encontrado un valor $p = 0.000 < 0.050$.

Tabla 14

Relación entre la Exposición a la Violencia, dimensión televisión y Conducta Parental en adultos de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2022.

		TELEVISI ON	PARENT AL
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,923**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta la tabla 14, el coeficiente de correlación es 0.923, que indica una correlación muy significativa en la dimensión Televisión de la primera variable con la segunda variable; asimismo, se ha encontrado un valor $p = 0.000 < 0.050$.

IV. DISCUSIÓN

Después de realizar el análisis de los resultados de la presente investigación, se ha logrado determinar la presencia de una relación significativa entre la exposición a la violencia y conducta parental en adultos, Ayacucho – 2022. Por ende, a continuación, se demuestra los aciertos de una variedad de resultados en relación a los objetivos propuestos.

Con respecto al objetivo general, se acepta la hipótesis general de las investigadoras, pues, $p = 0,000 < 0,05$, y el coeficiente de correlación es 0.915, afirmando la existencia de relación en grado muy significativa de la primera variable Exposición a la Violencia y la segunda variable Conducta Parental en adultos, Ayacucho, 2022.

Estos datos confirman que la Exposición a la violencia se relaciona en un nivel alto con la Conducta Parental.

Los resultados se avalan en Gallegos et al (2016) cuyo trabajo “Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia” cuya finalidad fue identificar la relación entre las variables. Realizaron su investigación de diseño de tipo transversal, descriptivo y correlacional, participaron 133 estudiantes con grado de bachiller. Se usó como instrumentos: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Rivero, Martínez-Pampliega y Olson (2010) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) de Orue y Calvete (2010). Se concluyó de acuerdo a los resultados obtenidos que el funcionamiento familiar, con sus respectivos elementos balanceados, es decir, la Adaptabilidad y la Cohesión, presentan una relación negativa con la víctima de actos de violencia.

Con afinidad al objetivo específico 1, se admite la hipótesis específica 1 de las investigadoras, pues, $p = 0,000 < 0,05$, y el coeficiente de correlación es 0.889, afirmando la existencia de relación en grado muy significativa entre la dimensión trabajo y Conducta Parental en adultos, Ayacucho, 2022.

Estos resultados confirman que la dimensión trabajo se relacionan con la Conducta Parental en nivel alto.

En cuanto al objetivo específico 2, se acepta la hipótesis específica 2 de las investigadoras, pues, $p = 0,000 < 0,05$, y el coeficiente de correlación es 0.905,

afirmando la existencia de relación en grado muy significativa entre la dimensión Calle y Conducta Parental en adultos, Ayacucho, 2022.

Estos resultados confirman que la dimensión calle se relacionan con la Conducta Parental en nivel alto.

En relación al objetivo específico 3, se acepta la hipótesis específica 3 de las investigadoras, pues, $p = 0,000 < 0,05$, y el coeficiente de correlación es 0.878, afirmando la existencia de relación en grado muy significativa entre la dimensión Casa y Conducta Parental en adultos, Ayacucho, 2022.

Estos resultados confirman que la dimensión casa se relacionan con la Conducta Parental en nivel alto.

De acuerdo al objetivo específico 4, se acepta la hipótesis específica 4 de las investigadoras, pues, $p = 0,000 < 0,05$, y el coeficiente de correlación es 0.923, afirmando la existencia de relación en grado muy significativa entre la dimensión Televisión y Conducta Parental en adultos, Ayacucho, 2022.

A manera de resumen, se puede confirmar que existe una correlación alta entre la Exposición a la Violencia en sus dimensiones trabajo, calle, casa, televisión y Conducta Parental, lo que contribuye con la elaboración de acciones que faciliten actividades que favorezcan una disminución de exposición a la violencia y por ende una conducta Parental óptima.

Por último, son muy pocas o nulas las investigaciones que demuestran todo lo contrario, lo que es favorable para el trabajo.

V. CONCLUSIONES

Según los resultados del presente trabajo “Relación entre la Exposición a la Violencia y Conducta Parental en adultos, Ayacucho 2022”, se evidencia que existe relación muy significativa entre las variables, pues los resultados evidencian que la Exposición a la Violencia presenta niveles altos al igual que la Conducta Parental, lo que significa que a mayor Exposición a la Violencia mayor Conducta Parental de tipo Hostil/Coercitiva.

Por ello, las siguientes conclusiones responden a los objetivos establecidos.

- Existe relación muy significativa entre la dimensión Trabajo y Conducta Parental, Ayacucho 2022, pues se evidencia que la dimensión Trabajo presenta niveles altos al igual que la Conducta Parental, esto se interpreta que a mayor Exposición a la violencia en la dimensión trabajo mayor será la Conducta Parental de tipo Hostil/Coercitiva.
- Existe relación muy significativa entre la dimensión Calle y Conducta Parental, Ayacucho 2022, pues se evidencia que la dimensión Calle presenta niveles altos al igual que la Conducta Parental, esto se interpreta que a mayor Exposición a la violencia en la dimensión Calle mayor Conducta Parental de tipo Hostil/Coercitiva.
- Existe relación muy significativa entre la dimensión Casa y Conducta Parental, Ayacucho 2022, pues se evidencia que la dimensión Casa presenta niveles altos al igual que la Conducta Parental, esto se interpreta a que a mayor Exposición a la violencia en la dimensión Casa mayor Conducta Parental de tipo Hostil/Coercitiva.
- Existe relación muy significativa entre la dimensión Televisión y Conducta Parental, Ayacucho 2022, pues se evidencia que la dimensión Televisión presenta niveles altos al igual que la Conducta Parental, esto se interpreta a que a mayor Exposición a la violencia en la dimensión Televisión mayor Conducta Parental de tipo Hostil/Coercitiva.

VI. RECOMENDACIONES

Amparados en los resultados de la investigación sobre la relación entre la Exposición a la Violencia y Conducta Parental en adultos, Ayacucho 2022, y obteniendo una relación muy significativa, es necesario contribuir para que se tomen medidas efectivas y contrarrestar este problema social. Es por ello que se recomienda:

- Promover campañas de concientización y prevención de la Exposición a la Violencia en adultos, en distintos espacios: trabajo, casa, calle y televisión, con énfasis en los padres.
- Sensibilizar a los padres de familia con el fin de generar la concientización respecto a la influencia de la Exposición a la Violencia en la Conducta Parental, para que muestren una conducta más comprometida y de apoyo sobre sus hijos.
- Se sugiere fomentar actividades en el ámbito educativo principalmente para los padres de familia sobre los diferentes tipos de exposición a la violencia, dando énfasis en las consecuencias sobre su conducta parental.
- Ejecutar intervenciones de detección tempranas y derivación de casos en donde se observen conductas parentales de tipo Hostil para orientar y guiar el comportamiento de una manera más comprometida.
- Hacer conocedores a las autoridades de las diversas instituciones educativas, teniendo como objetivo priorizar el problema de Exposición a la Violencia como un problema social que demanda acciones pertinentes y eficaces.
- A los investigadores con el objetivo de que se pueda realizar mayores estudios e identificar soluciones eficaces y mejorar la dinámica familiar y presenciar una sociedad más armoniosa.

VII. REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2005). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. 2da. Edición, Editorial Lumen Humanitas.
- Bach, J. M. & Louw, D., (2011). Depression and exposure to violence among Venda and Northern Sotho adolescents in South Africa. *African Journal of Psychiatry*, 13(1), 25-35.
<http://dx.doi.org/10.4314/ajpsy.v13i1.53426>
- Bandura, A., y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. México: Alianza Editorial.
- Bonomi, A. E., Thompson, R. S., Anderson, M., Reid, R. J., Carrell, D., Dimer, J. A., et al. (2006). Intimate partner violence and women's physical, mental, and social functioning. *American Journal of Preventive Medicine*, 30(6), 458–466.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.amepre.2006.01.015>
- Bornstein, M. H. (1995). *Handbook of Parenting*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Buka, S. L., Stichick, T. L., Birdthistle I. & Earls F. J. (2001). Youth exposure to violence: prevalence, risks and consequences. *American Journal of Orthopsychiatry*, 7(1), 298-310.
<https://psycnet.apa.org/record/2001-01985-003>
- Bushman, B. J. & Anderson, C. A. (2020). The influence of media violence on youth. *Psychological Science in the Public Interest*, 21(3), 105-133.
- Cazeneuve, J. (1977). *El hombre telespectador*. Editorial Gustavo Gili.
http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-televisin-informacin-y-promocin-0/html/017017e8-82b2-11df-acc7-002185ce6064_2.html
- Chuchón, Y. (2019). *Relación entre la violencia familiar y la ansiedad psicopatológica en adolescentes de la institución educativa pública “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho*. [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Archivo digital.
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/149/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Consejo mundial de la paz [CMP] (2000). *Quienes somos*.
<http://www.wpc-in.org/about-wpc>
- Darling y Steinberg (1993). *Parenting styles as context: an integrative model*. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.
<https://pepparent.org/wp-content/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf>
- Fergusson, D. M., Lynskey, M. T., & Horwood, L. J. (2018). Childhood exposure to violence and developmental outcomes in adolescence and early adulthood: Findings from a 25-year longitudinal study. *Development and Psychopathology*, 30(2), 561-573.
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicológica*, 13(2). 69-78.
<http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. 5ta edición. Editorial Mc Graw Hill.
- Jones, S. M. & Kennedy, C. (2018). The Importance of Parenting in the Development of Children's Self-Regulation Skills. *The Future of Children*, 28(1), 41-58.
- Lansford, J. E., Godwin, J., Alampay, L. P., Uribe, L. M., Zelli, A., Al-Hassan, S. M., Bacchini, D., Bombi, A.S., Bornstein, M.H., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L. & Dodge, K. (2020). Individual, family, and culture level contributions to child physical abuse and neglect: A longitudinal study in nine countries. *Development and Psychopathology*, 32(3), 941-955.
doi:10.1017/S095457941900166.
- Leger, K. A., Turiano, N. A., Bowling, W., Burris, J. L., & Almeida, D. M. (2021). Personality traits predict long-term physical health via affect reactivity to daily stressors. *Psychological Science*, 1-11, DOI: 0956797620980738.

- Lovejoy, M. C., Weis, R., O'Hare, E. & Rubin, E. C. (1999). Development and initial validation of the parent behavior inventory. *Psychological Assessment*, 11(4), 534-545.
<https://psycnet.apa.org/record/1999-01917-014?doi=1>
- Malaspina, M., y García, A. (2022). The Mediating Role of Self-Regulation in the Relationship between Parenting Behaviors and Early Mathematical Development in Peruvian Preschool Children. *International Journal of Educational Psychology*, 11(3), 293-313. doi:
<http://dx.doi.org/10.17583/ijep.6856>
- Merino, C., Diaz, M., DeRoma, V. (2004). Validación del inventario de conductas parentales: Un análisis factorial confirmatorio. *Persona*, 7, 145-162.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147117764006.pdf>
- Moreano, M. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario Exposición a la Violencia en estudiantes de secundaria de I.E. Público del distrito de Independencia* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Archivo digital
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2340/MOREANO%20CUELLAR%20NERIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñaupas, H. Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 5ta edición. Ediciones de la U.
- Ojeda, J., Quintero, J. y Machado, I. (2007). La ética en la investigación. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 9 (2).
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf>
- Orue, I. y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2). 279 – 292.
<https://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-de-un-cuestionario-ES.pdf>
- Osofsky, J. (1995). The effect of exposure to violence on young children. *American Psychologist*, 50, pg. 782-188

- Peña, V. (2019). Ayacucho con un 40% de violencia. *Correo*.
<https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/ayacucho-con-un-40-de-violencia-917943/?ref=dcr>
- Pino, D. y Alfonso, Y. (2011). Las teorías de la interacción en los estudios sociológicos, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, *Contribuciones a las Ciencias Sociales*.
- Ramírez, L. y Vidal, F. (2017). *Nivel de conocimiento y exposición a Violencia Familiar en padres de niños asistentes a los servicios de Crecimiento y Desarrollo en un centro de salud de primer nivel de atención de San Martín de Porres* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Archivo digital.
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1349/Nivel_RamirezContreras_Liz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, M. (2015). *Significado del trabajo y sentido de la profesión en la academia. Un estudio en el contexto colombiano*. [Tesis post grado, Universidad Autónoma de Barcelona]. Archivo digital.
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/313236/mprc1de1.pdf;sequence=1>
- Rohner, R. P. y Carrasco, M. A. (2014). Teoría de la Aceptación-Rechazo Interpersonal (IPARTHEORY): Bases conceptuales, métodos y evidencias empíricas. *Acción Psicológica*, *11(2)*, 9-26.
https://www.academia.edu/33015231/Teor%C3%ADa_de_la_acepTaci%C3%B3n_rechazo_inTerpersonal_iparTheory_Bases_concepTuales_M%C3%A9todo_y_evidencia_eMp%C3%ADrica_inTerpersonal_acepTance_rejection_Theory_iparTheory_TheoreTical_Bases_MeThod_and_eMpIrical_evidence
- Solís-Cámara, P. y Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, *23(2)*, 177-184.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16723201.pdf>
- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C. y Palacio J. (2018). Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. *Terapia psicológica*, *3(2)*. 101-111.
<https://teps.cl/index.php/teps/article/view/235/276>

- Susanne, M. (2017). *Victimización por exposición indirecta a violencia en adolescentes del sistema de justicia juvenil de Cataluña* [Tesis de post grado, Universidad de Barcelona]. Archivo digital.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/450862/MGS_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trujano P., Nava C., Tejeda E. y Gutiérrez S. (2006) Estudio confirmatorio acerca de la frecuencia y percepción de la violencia. *Intervención Psicosocial*, 15(1), 95–110.
<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814011007.pdf>
- Valdivia, M. (2019). *Dimensiones de parentalidad, competencias sociales y problemas de conducta externalizante e internalizantes en niños y niñas en edad preescolar* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Archivo digital.
http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4643/valdivia_cmi.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

INSTRUMENTO 1

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA - CEV

Orue & Calvete, 2010

Modificado por Hernández, Calleja, Vera y Azalea (2015).

Usado en el Perú por Ramírez, L. y Vidal, F. (2017).

Instrucciones:

Las siguientes preguntas corresponden a cosas que han podido pasar en tu trabajo, en la calle, en tu casa o hayas observado en la televisión.

Marca el número que elijas junto a la frase.

Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días
0	1	2	3	4

PREGUNTAS		RESPUESTAS					
1. Con qué frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en...	1	el trabajo?	0	1	2	3	4
	2	la calle?	0	1	2	3	4
	3	la casa?	0	1	2	3	4
	4	la T.V.?	0	1	2	3	4
2. Con qué frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en...	5	el trabajo?	0	1	2	3	4
	6	la calle?	0	1	2	3	4
	7	la casa?	0	1	2	3	4
3. Con qué frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en...	8	el trabajo?	0	1	2	3	4
	9	la calle?	0	1	2	3	4
	10	la casa?	0	1	2	3	4
	11	la T.V.?	0	1	2	3	4
4. Con qué frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en...	12	el trabajo?	0	1	2	3	4
	13	la calle?	0	1	2	3	4
	14	la casa?	0	1	2	3	4
5. Con qué frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en...	15	el trabajo?	0	1	2	3	4
	16	la calle?	0	1	2	3	4
	17	la casa?	0	1	2	3	4
	18	la T.V.?	0	1	2	3	4
6. Con qué frecuencia te han insultado a ti en...	19	el trabajo?	0	1	2	3	4
	20	la calle?	0	1	2	3	4
	21	la casa?	0	1	2	3	4

INSTRUMENTO 2
INVENTARIO DE CONDUCTA PARENTAL
(Lovejoy y otros)

Adaptada por Merino, Diaz y deRoma

Instrucciones:

Por favor, lea con detenimiento cada afirmación y responda en qué grado Ud. y su hijo(a) se llevan generalmente. Para responder, debe marcar con (X) en el número que mejor refleje su respuesta. Recuerde que no hay respuesta buena ni mala, por favor responda con la total sinceridad.

Nada	Un poco	Moderadamente	Cierto	Muy cierto
0	1	2	3	4

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS				
		0	1	2	3	4
01	Pierdo la paciencia cuando mi hijo(a) no hace lo que le pido.	0	1	2	3	4
02	Tenemos conversaciones agradables entre mi hijo (a) y yo.	0	1	2	3	4
03	Le agarro con brusquedad, con fuerza.	0	1	2	3	4
04	Trato de enseñarle cosas nuevas a mi hijo (a).	0	1	2	3	4
05	Le exijo que haga las cosas (o que deje de hacerlas) inmediatamente, en el acto	0	1	2	3	4
06	Entre mi hijo(a) y yo nos damos abrazos y/o besos.	0	1	2	3	4
07	Le hago saber mi disgusto sobre su conducta o le digo que no me gusta lo que está haciendo.	0	1	2	3	4
08	Con mi hijo(a), nos reímos de las cosas que vemos que son divertidas.	0	1	2	3	4
09	Cuando mi hijo(a) se comporta mal, le hago saber lo que le ocurrirá si no se comporta bien.	0	1	2	3	4
10	Mi hijo(a) y yo tenemos tiempo para hacer juegos, hacer dibujos y otras cosas.	0	1	2	3	4
11	Atiendo a sus sentimientos y trato de entenderlos.	0	1	2	3	4
12	Le doy las gracias, le digo elogios, felicitaciones.	0	1	2	3	4
13	Le castigo, le doy palmazos, jalo los pelos o le pego.	0	1	2	3	4
14	Le ofrezco mi ayuda o le ayudo en las cosas que hace.	0	1	2	3	4
15	Le digo amenazas o advertencias si se porta mal.	0	1	2	3	4
16	Le ayudo cuando parece que se siente temeroso, inseguro o disgustado.	0	1	2	3	4
17	Le he dicho cosas y malas palabras que podrían hacerle sentir mal.	0	1	2	3	4
18	Le toco de una manera cariñosa.	0	1	2	3	4
19	Cuando no estoy contenta (o) con su conducta, le recuerdo las cosas que he hecho por él (ella).	0	1	2	3	4
20	Cuando me pide algo o que yo le atienda, no le hago caso o le hago esperar hasta después.	0	1	2	3	4

FICHA TÉCNICA I

Nombre original del instrumento:	Cuestionario De Exposición A La Violencia - CEV
Autor y año:	Original: Orue & Calvete, 2010
	Adaptación: Modificado por Hernández, Calleja, Vera y Azalea (2015). Usado en el Perú por Ramírez, L. y Vidal, F. (2017).
Objetivo del instrumento:	Evalúa la exposición a la violencia en aspectos físico, verbal y amenazas, en términos de trabajo o escuela, casa, calle o comunidad y televisión.
Usuarios	Niños, adolescentes y adultos.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual – Colectiva.
Validez:	Validado en el Perú a partir de la tesis “Nivel de conocimiento y exposición a violencia familiar en padres de niños asistentes a los servicios de crecimiento y desarrollo en un Centro de Salud de primer nivel de atención de San Martín de Porres”, realizado por los autores Ramírez, L. y Vidal, F. (2017).
Confiabilidad:	A partir de la aplicación del estadístico Alfa de Cronbrach se obtuvo como resultado el puntaje de 0,911; que pertenece al rango de 0,7 a 0,99; lo cual indica la confiabilidad del instrumento.

FICHA TÉCNICA II

Nombre original del instrumento:	Inventario de Conductas Parentales (ICP)
Autor y año:	Original: Lovejoy, M.C, Weis, R., O'Hara, E. y Rubin, E.R.,
	Adaptación: Adaptada y validada en el Perú por Merino, Diaz y de Roma (2004)
Objetivo del instrumento:	Evaluar la conducta parental en base a dos dimensiones: conducta de hostilidad/coerción y conducta de apoyo/compromiso.
Usuarios	18 a 60 años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual – Colectiva
Validez:	Validada en el Perú a partir del artículo científico “Validación del Inventario de Conductas Parentales: Un análisis factorial confirmatorio”, realizado en la ciudad de Lima – Perú por Merino, Diaz y de Roma (2004)
Confiabilidad:	A partir de la aplicación del estadístico Alfa de Cronbrach se obtuvo como resultado el puntaje de 0,736; que pertenece al rango de 0,7 a 0,99; lo cual indica la confiabilidad del instrumento.

ANEXO 2. Consentimiento informado

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rosa Luz Sánchez Bedragal....., padre de familia de la institución educativa “Abraham Valdelomar”, del nivel secundario, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Exposición a la Violencia y Conducta Parental en adultos”, ésta es una investigación científica autofinanciada por las investigadoras Ingrid Kathering Chaupis Gutiérrez y Yaneth Diana Chuchón Reymundez. Entiendo que este estudio busca conocer la relación entre la exposición a la violencia y conducta parental en adultos, y sé que mi participación se llevará a cabo en las instalaciones de la misma institución educativa, en el horario de la mañana; 09:00 a.m. aproximadamente y consistirá en responder dos encuestas que demorará alrededor de 25 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y anónima, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas las personas que participan. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. **Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.**



DNI : 28 272894
FECHA : 08/04/2022

ANEXO 3. Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Exposición a la Violencia y Conducta Parental en adultos, Ayacucho, 2022.	<p>Problema General: ¿Se relaciona la exposición a la violencia y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Se relaciona la exposición a la violencia en la dimensión trabajo y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022? ¿Se relaciona la exposición a la violencia en la dimensión calle y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022? ¿Existe relación entre la exposición a la violencia en la dimensión casa y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022? ¿Se relaciona la exposición a la violencia en la dimensión televisión y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022?</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la exposición a la violencia y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre la exposición a la violencia en la dimensión trabajo y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022. Existe relación entre la exposición a la violencia en la dimensión calle y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022. Existe relación entre la exposición a la violencia en la dimensión casa y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022. Existe relación entre la exposición a la violencia en la dimensión televisión y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Objetivo General: Identificar la relación entre la exposición a la violencia y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la exposición a la violencia en la dimensión trabajo y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022. Determinar la relación entre la exposición a la violencia en la dimensión calle y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022. Determinar la relación entre la exposición a la violencia en la dimensión casa y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022. Determinar la relación entre la exposición a la violencia en la dimensión televisión y conducta parental en adultos, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Variable 1 Exposición a la Violencia</p> <p>Variable 2 Conducta Parental</p>	<p>Exposición a la Violencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo - Calle - Casa - Televisión <p>Conducta Parental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hostilidad/coerciva - Apoyo/Compromiso 	<p>Tipo: Descriptivo correlacional Método: Cuantitativo Diseño: No experimental Población y muestra: Población: La población consta de 600 padres de familia de una institución educativa, de la región de Huamanga. Muestra La muestra consta de 100 padres de familia de una institución educativa. de la región de Huamanga.</p> <p>Técnicas e instrumentos de redacción de datos: 2 Cuestionarios - Cuestionario de exposición a la violencia (CEV). - Inventario de Conducta Parental (ICP)</p> <p>Métodos de análisis de investigación: - Hoja de Excel. - Programa de SPSS - 25</p>

ANEXO 4. Constancia emitida por la institución donde se realizará el estudio.

**ANEXO 4
CONSTANCIA DE INVESTIGACIÓN**

**EL QUE SUSCRIBE, SUB-DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PUBLICA “ABRAHAN VALDELOMAR”, DE LA CIUDAD DE AYACUCHO.**

HACE CONSTAR:

Que las Srtas. Ingrid Kathering Chaupis Gutiérrez y Yaneth Diana Chuchón Reymundez, identificadas con DNI N° 70089466 y 70049602 respectivamente, han ejecutado la investigación titulada “**Exposición a la Violencia y Conducta Parental en adultos**”, las fechas 28 y 30 de marzo del presente año, asignándosele el nivel secundario como población y cumpliendo eficientemente su proceso de investigación según cronograma presentado.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de las interesadas para los usos y fines que viere por conveniente.

Ayacucho, 22 de marzo del 2022

