

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**LAS COMPETENCIAS TIC Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS
DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80859,
CHUGAY, SÁNCHEZ CARRIÓN, 2020**

Tesis para obtener el grado académico de:
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Valentín Eduardo Esquivel Caipo

Br. Milton Adán Esquivel Méndez

ASESORA

Dra. Santos Leonila Córdova Neri

<https://orcid.org/0000-0001-8110-6998>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

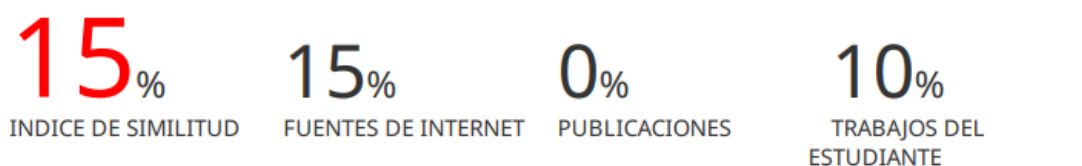
Gestión y calidad educativa

Trujillo - Perú

2023

LAS COMPETENCIAS TIC Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80859, CHUGAY, SÁNCHEZ CARRIÓN, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

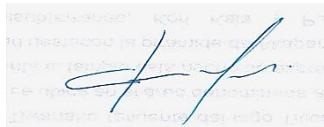
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Leonila Córdova Neri, con DNI N°18052542 asesora de la Tesis de Maestría titulada: LAS COMPETENCIAS TIC Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80859, CHUGAY, SÁNCHEZ CARRIÓN, 2020, presentado por los maestrandos, Valentín Eduardo Esquivel Caipo, con DNI N° 45059503 y Milton Adán Esquivel Méndez con DNI N° 19696941, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 06 de octubre del 2021



Dra. Leonila Córdova Neri

Asesora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, dedicado en primer orden a nuestro señor Jesucristo por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación, ya que con su infinita voluntad hemos logrado concluir eficientemente nuestra maestría, a cada uno de nuestros familiares por ser el soporte principal, por sus consejos de ser cada día mejores y logremos consolidarnos profesionalmente y ser útiles ante esta sociedad cambiante, donde podemos enfrentarnos a las diferentes adversidades y retos que la vida nos pone adelante, estamos convencidos que sin el cariño y afecto de nuestras familias no hubiese sido posible llegar a cumplir este reto. Asimismo, con mucho afecto y cariño a cada uno de los maestros que nos han brindado sabios sus conocimientos en cada uno de los cursos desarrollados y de esta manera concretizar uno de nuestros objetivos planteados en nuestra vida profesional.

Valentín y Milton

AGRADECIMIENTO

A nuestra asesora del presente trabajo, Dra. Santos Leonila Córdova Neri, por su apoyo y orientaciones metodológicas oportunas para la realización de este estudio de investigación.

Nuestro profundo reconocimiento y gratitud a los señores docentes de nuestra prestigiosa Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por su profesionalismo y orientaciones metodológicas, técnicas y científicas que nos permitieron forjarnos una sólida formación profesional que redundará indudablemente en nuestros estudiantes.

A todas las personas que contribuyeron en forma sincera y desinteresada a la realización de este estudio de investigación.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Valentín Eduardo Esquivel Caipo, con DNI N° 45059503 y Milton Adán Esquivel Méndez con DNI No. 19696941, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: LAS COMPETENCIAS TIC Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80859, CHUGAY, SÁNCHEZ CARRIÓN, 2020, la que consta de un total de 91 páginas, en las que se incluye 8 tablas, 2 figuras y 32 páginas en apéndices y anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos que el contenido de dicho instrumento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Así mismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es menor al 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI.



Br. Valentín Eduardo Esquivel Caipo
DNI N° 45059503



Br Milton Adán Esquivel Méndez
DNI N° 19696941

Índice

Porcentaje de Similitud.....	ii
Autoridades Universitarias	iii
Conformidad del asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Formulación de objetivos.....	17
1.4 Justificación de la investigación.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.2 Bases teórico-científicas.....	22
2.3 Definición de términos básicos.....	26
2.4 Identificación de dimensiones.....	27
2.5 Formulación de hipótesis	30
2.6 Variables.....	30
2.7 Operacionalización de variables.....	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	36
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Métodos de investigación	36
3.3 Diseño de investigación.....	36
3.4 Población y muestra.....	37
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	37
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	38
3.7 Ética investigativa.....	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	40
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	40
4.2 Prueba de hipótesis.....	42

4.3 Discusión de resultados.....	46
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	50
5.1 Conclusiones.....	50
5.2 Sugerencias.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS Y/O APÉNDICES.....	55
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	56
Anexo 2: Ficha técnica	58
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	62
Anexo 4: Matriz de consistencia.....	82

Índice de tablas

Tabla 1	37
Distribución de la población docente de la I.E. 80859 de Chugay, Sánchez Carrión 2020.	
Tabla 2	40
Nivel de competencias TIC de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020	
Tabla 3	41
Nivel de competencias investigativas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020	
Tabla 4	42
Prueba de normalidad de Shapiro Wilk	
Tabla 5	43
Relación entre las competencias TIC y las competencias investigativas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020	
Tabla 6	44
Relación entre las competencias TIC y las competencias investigativas en la dimensión habilidades cognitivas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020	
Tabla 7	45
Relación entre las competencias TIC y las competencias investigativas en la dimensión habilidades de comunicación de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020	
Tabla 8	46
Relación entre las competencias TIC y las competencias investigativas en la dimensión gestión de información de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020	

Índice de figuras

Figura 1.....	40
Nivel de competencias TIC de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020	
Figura 2.....	41
Nivel de competencias investigativas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020	

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias TIC y las competencias investigativas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020. Esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional, el diseño que se utilizó fue el transversal correlacional y como métodos el descriptivo, analítico sintético y el cuantitativo; se trabajó con una población muestral constituida por 29 docentes; las variables y sus dimensiones fueron medidas a través de la técnica de la encuesta, y como instrumentos, los cuestionarios sobre competencias TIC y competencias investigativas elaborados por los autores y validados mediante el coeficiente alfa de Cronbach de 0,781 y 0,772, respectivamente. Como conclusión, se estableció que la relación entre las competencias TIC y las competencias investigativas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 es directa, moderada y significativa, con un coeficiente de correlación de ,659 y un p-valor de 0,000.

Palabras Clave: Competencias TIC. Competencias investigativas.

Abstract

The present research work aimed to determine the relationship between ICT competencies and investigative competences of the teachers of the Educational Institution 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020. This research was of a descriptive correlational type, the design that was used was the cross-sectional correlational and the descriptive, synthetic analytical and quantitative methods were used; We worked with a sample population made up of 29 teachers; The variables and their dimensions were measured through the survey technique, and as instruments, the questionnaires on ICT competences and research competences prepared by the authors and validated using Cronbach's alpha coefficient of 0.781 and 0.772, respectively. As a conclusion, it was established that the relationship between ICT competences and the investigative competences of the teachers of the Educational Institution 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 is direct, moderate and significant, with a correlation coefficient of .659 and a p- value of 0.000.

KeyWords: ICT Competences. Investigative competences.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Hoy en día, en el mundo, nos encontramos en una situación de cambios en tanto, duraderos y veloces cambios en tecnología, al igual que el notable incremento de la información, lo que hace que los volúmenes de información se conviertan en una enorme "gran data" en un breve espacio de tiempo. Esto ha puesto al descubierto una progresión de circunstancias que se manifiestan progresivamente con respecto a la socialización de la clase. Asimismo, las condiciones actuales en las que una pandemia ha derribado la forma en que se educa la instrucción regular en todo el mundo; la utilización de los medios virtuales y la utilización de los avances de datos y correspondencia se ha vuelto vital; sea como sea, numerosos educadores no tienen el material adecuado para utilizar las innovaciones a un nivel ideal según resultados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE (2019).

Esencialmente, a nivel mundial, la UNESCO (2012) sostiene que, el 95% de los habitantes del orbe viven en un local con cobertura en red, de aproximadamente 2G. La difusión vertiginosa de acceso a la web ha hecho posible mejorar la economía informatizada a lo largo y ancho del planeta. En cualquier caso, hay disparidades significativas que son la resultante de una carencia de capacidades informáticas. En el espacio del uso de las TIC, hay desequilibrios significativos tanto en las naciones creadoras como en las creadas que dependen de particiones como el estatus financiero, la raza, la orientación sexual y la base educativa. Aquí, se abre de una manera infame, la llamada "brecha de género" ya que, según la UNESCO (2018) las féminas son 1,6 más inciertas que los varones al momento de reportar la ausencia de habilidades como un elemento que impide usar la web. El nivel de utilización de las mujeres es un 12% más bajo que el de los hombres y, ella brecha de género, en cuanto al uso de la web ha aumentado en algún lugar en el lapso de 2013 y 2017, específicamente en los países donde el proceso de ascenso es muy lento.

Algunas de estas circunstancias está relacionada con el uso y empleo de los diferentes medios de comunicación y el lenguaje visual y auditivo que gobiernan con más catalizador e imprevisiblemente las nuevas edades de los jóvenes, ya que es un hecho que para cualquier persona que los estudiantes ganan mejor de los medios de comunicación como la

televisión y la web, al igual que cuando se utilizan los nuevos datos y los avances de las TIC, como el PC en sus diferentes formas: área de trabajo, PC, tableta, teléfonos celulares; aplicaciones en línea, las organizaciones interpersonales, las condiciones virtuales como Google, etapas de aprendizaje virtual, y así sucesivamente

Como indica el informe de la OCDE (2019) en las naciones en las que se utilizan los avances en materia de tecnologías de la información (TIC) como ciertos dispositivos electrónicos y tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los alumnos, se han obtenido grados de logros muy positivos.

Según García (2015), las naciones latinoamericanas, tienen importantes recursos humanos (RRHH) para preparar especialistas e investigar, sin embargo, hay una inversión restringida para avanzar en la exploración lógica, los talentosos se trasladan a las naciones más desarrolladas, en consecuencia, el estudio básico y aplicado es restringida y la mejora lógica e innovadora es escasa, por lo tanto, tenemos naciones dependientes de creaciones científicas, que en su marco contiene una mala calidad y una competencia restringida.

En nuestro marco educativo, los educadores con su propio impulso y en consenso el Ministerio de Educación como organismo administrador, han hecho los principales avances en la consolidación de las TIC en la sala de estudio, sin embargo, para que esto ocurra los que se dedican directamente a la instrucción de las regiones curriculares, deben además fomentar ciertas habilidades, capacidades, destrezas y posteriormente la habilidad de las TIC. Sólo de esta manera se podrán mostrar avances positivos en el aprendizaje crítico de los alumnos y en el marco educativo peruano en general, con el extraordinario compromiso que dan las TIC.

Estudios tardíos dirigidos por el foco de investigación CIENTEC (2017) en la ciudad de Lima han establecido que existe una alta utilización de los avances en las TIC, así como de las organizaciones informales por parte de los educadores; sin embargo, objetivamente, se desconoce mucho y se afirma que ambos ángulos están desconectados y, además, sobre sus implicaciones que esta tiene en sus habilidades e investigaciones.

La creación de tipo científica en nuestra nación es escasa; no contamos con una creación propia, hipotética y aplicada, acorde a los temas pedagógicos. Castellanos, (2012) trae a colación que existe un "trabajo separado entre los especialistas que adivinan en el borde de la actividad educadora y los educadores que viven en el borde de las hipótesis".

Montes (2013), aludiendo al desfase entre el estudio y la toma de decisiones en las políticas de ámbito público, trae a colación que este es quizás el punto más básico, donde

la responsabilidad de los recursos de los establecimientos de formación y perfeccionamiento en materia de investigación es sumamente problemática.

En la provincia de Trujillo, los avances en este tema están desvinculados, a pesar de que con un ritmo más destacado que a nivel territorial. Hay centros educativos de la EBR que están dando la debida importancia al tema y sus maestros que están siempre preparados para obtener la capacidad de las TIC y fortalecer sus habilidades de estudio; sin embargo, no se han contabilizado investigaciones que establezcan la relación entre estas variables.

En la Institución Educativa 80859, Chugay - Sánchez Carrión, 2020, hay una ausencia de coordinación por parte de los profesores, con respecto, al espacio de Educación para el Trabajo, para llevar a cabo medidas de ordenación curricular en conjunto para lograr el objetivo de que los alumnos utilicen idealmente sus habilidades tecnológicas. Por otra parte, hay una ausencia de cultura avanzada y una escasez de habilidades de las TIC para los dos profesores y estudiantes con el objetivo de fomentar sus habilidades de investigación en los diferentes grados, niveles y modalidades de educación; problemas en el detalle y la mejora de sus tareas institucionales, aunque sorprendentemente hay un aumento en la hora de la utilización de los datos y los avances de la comunicación, al igual que las limitaciones en la gestión de la utilización de las redes o comunidades tecnológicas para mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Igualmente existe un limitado producción de investigaciones por parte de los maestros, la mayor parte de ellos no realizan suficientes estudios, con el fin de mejorar académica e institucionalmente, por lo que se restringe la creación y desarrollo de nueva información y avances tecnológicos; lo cual, nos incitó a dirigir este estudio en la institución educativa 80859 de Chugay, Sánchez Carrión, 2020.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las competencias TIC y competencias investigativas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1: ¿Cuál es el nivel de competencias TIC en docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020?

PE 2: ¿Cuál es el nivel de competencias investigativas en docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020?

PE 3: ¿Cuál es la relación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades cognitivas de los docentes de la I.E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020?

PE.4: ¿Cuál es la relación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades de comunicación de los docentes de la I.E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020?

PE 5: ¿Cuál es la relación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades de gestión de información de los docentes de la I.E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las competencias TIC y las competencias investigativas de los docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

OE 1: Identificar el nivel de competencias TIC en docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020.

OE 2: Identificar el nivel de competencias investigativas en docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020.

OE 3: Identificar la relación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades cognitivas en los docentes de la I.E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020.

OE 4: Identificar la relación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades comunicativas en docentes de la I.E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020

OE 5: Identificar la relación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades de gestión de información en docentes de la I.E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020

1.4. Justificación de la investigación

El presente estudio cuenta con una justificación práctica, la importancia de este estudio, desde su naturaleza pragmática, radica en la forma en que se aplicará en un centro educativo público y se dará a conocer la relación entre las capacidades de las TIC y las competencias en investigación por parte del maestro y, a la luz de esto, tener la opción de proponer planes de investigación plenamente destinados a fortalecerlos.

Además, cuenta con una justificación teórica, es de crucial importancia ya que busca esencialmente, la comprensión hipotética de los factores capacidades TIC y capacidades de investigación de los docentes, pero de manera conectada; es decir, se planea establecer la conexión entre ellos para fortificar el grado de especulación observacional conocido en el corpus de información teórica, conocido hasta ahora.

Metodológicamente se justifica, pues propugna esta exploración; en razón de que, para cumplir con los objetivos de la investigación, se utiliza la utilización de estrategias de investigación, para esta situación las encuestas expuestas por los analistas y su manejo en la programación para cuantificar lo significativo, en la medida en que existen instrumentos los cuales fueron validados mediante juicios de expertos, para que mediante su aplicación se obtuvo datos y valores diversos para esta investigación.

También, es de relevancia social, este examen atenderá un tema inerte dentro de la organización educativa, sumando a desarrollar aún más las habilidades TIC y las capacidades de exploración, cuyos destinatarios fueron del área local en su conjunto; de igual manera, será importante para la biblioteca de la Universidad Católica de Trujillo, donde los estudiantes y la población en su conjunto, lo utilizarán como recursos para consultar en investigaciones posteriores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Calisto (2020), en su tesis doctoral titulada *Las competencias investigativas en la formación inicial docente. Universidad de Barcelona*. Su objetivo era comprender el camino hacia la obtención de la capacidad investigadora en la preparación inicial de los educadores de lengua y escritura. Se utilizaron como métodos la exploración del plan subjetivo, la estrategia etnográfica y el análisis contextual, para representar y descifrar la información recogida; la percepción y el registro de las reuniones, las charlas, la recogida en el centro y el diario de campo. Los resultados muestran que existe una relación entre las colaboraciones que se dan en las clases y el avance de las habilidades de comprensión, asimismo se observa que coinciden orígenes totalmente diferentes respecto a la mejora de las habilidades analíticas, cuya variable principal radica en la metodología que abrazan los instructores.

Herrera (2018), en su tesis *Modelo de gestión de competencias investigativas en docentes de la universidad técnica de Cotopaxi. Universidad Católica Andrés Bello, República Bolivariana de Venezuela*. El objetivo principal de este examen es ofrecer un diseño metodológico multidimensional dirigido al mejoramiento de la exploración de los instructores. Se aplicó el examen, con un ejemplo de 15 instructores más notables en la investigación, se utilizó la estrategia de la reunión y se sometieron los instrumentos al juicio de los especialistas. Se infirió que el modelo de habilidades de exploración propuesto afectó los ciclos metodológicos en los maestros de Ecuador y Venezuela.

Carrera (2016), realiza un estudio sobre *Las competencia TIC de docentes para la enseñanza de entornos virtuales en la investigación. Universidad de Los Andes, Venezuela*. Exploración subjetiva multienfoque, con carácter de técnica mixta, donde gana el plan claro. El objetivo fue evaluar el plan de preparación de instructores de la universidad; se desarrollaron instrumentos para desarrollar habilidades TIC del educador en función de los principios globales. Entre los descubrimientos, se resalta que el personal de la ULA está en nivel bajo y transitorio en todos los componentes de

las habilidades TIC; así mismo, la mayor parte que se interesó en la investigación, ve decididamente los beneficiados primarios de las TIC en la instrucción y el aprendizaje

Ruiz (2014), en la tesis *Rol docente y buenas prácticas educativas basadas en uso de TIC*, una investigación ex post facto y cruzada, donde pensó en un ejemplo de 20 educadores y un ejemplo de 342 alumnos de 16 a 17 años, llegó a las resoluciones adjuntas: Con esta exploración hemos buscado representar lo pretendido por los instructores que son clientes de prácticas aceptables con las TIC. Parece ser significativo desde una doble perspectiva: en sí mismo, para ver cuánto impacta la consolidación de los activos mecánicos en la mejora de la capacidad de mostrar; y además para tomar repercusiones respecto a la preparación del educador introductorio.

Nacional

Nagamine (2017), en su estudio *Factores para lograr competencias investigativas en universidad privada, Lima 2015*, investigación cuantitativa, con población de 422 alumnos y 92 estudiantes de muestra de los últimos ciclos de estudios. Se han ubicado pruebas para demostrar que la comprensión de la metacomprensión, los sistemas y las capacidades para adquirir y mostrar destrezas inciden fundamentalmente al logro de las capacidades de exploración en los alumnos con un nivel alto de destrezas..

Carrillo (2016), en la tesis *Desarrollo de competencias investigativas con apoyo de video*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima. Prueba de investigación, dirigió un encuentro académico aplicando 10 grabaciones con la intención de crear capacidades de investigación en estudiantes de educación avanzada. El plan y la utilización de las grabaciones tenían como establecimiento hipotético el constructivismo y la sustancia era sobre los diversos segmentos de la filosofía del examen lógico. El analista trabajaba con los alumnos en dos modalidades: estudio de la reunión enorme y entrenamiento. El acabado principal de la exploración fue el acompañamiento: Con la utilización de grabaciones, los alumnos tuvieron la opción de fomentar proyectos de examen que dejaran en claro el dominio de las habilidades de exploración para presentar problemas de estudio.

Verdezoto (2016), dirigió un estudio sobre *La estimulación de las habilidades de las Tics en la Educación Básica, del Colegio Heredia Bustamante de la ciudad de Tacna, 2016*. Su examen es claro, con una metodología subjetiva, la población fue de 65 unidades de ejemplo y se utilizaron los instrumentos de acompañamiento: percepción, reunión y revisión a educadores. Se razonó que había una incitación

temprana en cuanto a las habilidades de las Tics de los ejecutivos y el uso de los avances. Las medianas de 76,8 y 63,5 registran el gran grado de realización en estas capacidades.

Regional

Mejía (2018) en la tesis *Uso de TIC como estrategia de aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Yungay 2017*. Su objetivo fue retratar la utilización de TIC como sistema de aprendizajes significativos en estudiantes de formación auxiliar. Exploración de tipo claro, con un ejemplo de 36 alumnos, como instrumento guía de percepción; presumiendo que existe una increíble variedad de procedimientos de aprendizaje identificados con la utilización de las TIC que desarrollan capacidades y destrezas para adquirir el dominio significativo; la utilización de TIC para la adquisición de aprendizaje significativo son vitales y diferentes, utilizando como material didáctico el clima virtual, la web, los diarios en línea, los wikis, la discusión, la visita, la información, la videoconferencia; permitiendo la imaginación y el desarrollo de los alumnos.

Quispe (2017), en el estudio titulado *Estudio correlacional de las competencias Tic y utilización de redes sociales por los estudiantes de la I.E. Marcial Acharan, Universidad Nacional de Trujillo*, con conexión al plan ilustrativo y un ejemplo de 54 estudiantes del quinto año de instrucción optativa, llega a las conclusiones finales: Existe una correlación moderada entre las capacidades de las TIC y la utilización de las organizaciones interpersonales ya que la relación de Pearson fue $r=0,5436$, siendo esta distinción crítica. Se observa que el grado medio de utilización de las organizaciones informales se relaciona con mayor firmeza con el grado innegable de mejora de las capacidades TIC de los alumnos evaluados.

Cabrejos y Montenegro (2017), en su trabajo de investigación titulado *Nivel de competencias investigativas en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, 2016*. Su objeto fue decidir el grado de habilidades de exploración de los educadores de esta escuela experta. Exploración cuantitativa, con un plan gráfico transversal básico, con una población de 59 instructores y un ejemplo de 53 educadores. Método de visión general y una encuesta de escala Likert como instrumento, aprobado por juicio maestro. Como descubrimientos se rastreó que el 13,2% de los instructores están en un nivel ordinario, el 64,2% en nivel decente y el 22,6% están en nivel ideal en las habilidades de investigación.

Corcuera (2015), en su tesis titulada *Programa de capacitación pedagógica en los recursos de tecnologías de información y comunicación para mejorar la práctica docente en la I.E. N° 80375 Ramón Castilla, distrito de Usquil, Otuzco, 2015.*, alistada en la Universidad ULADECH Sede Trujillo, examen semiprobatario y transversal, con un ejemplo de 4 educadores y 97 alumnos llegan a los resultados finales adjuntos: La preparación afectó directamente a la información sobre datos e innovaciones de correspondencia de los alumnos, pero no en la administración o utilización de dichos activos mecánicos, ya que el enorme contraste en sus medios fue excepcionalmente grande.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Competencias TIC

A. Definición

Según MINEDU (2008), las Competencias TIC, son una serie de instrumentos como el computador, Internet, utilizados para optimizar y desarrollar las comunicaciones”. La expresión nuevas tecnologías están referidas a las instalaciones, equipos, instrumentos que sirvan de soportes a las informaciones, mediante sistemas visuales o auditivos.

Las competencias TIC según Egea (2008), “están referidas a un conjunto de instrumentos y sistemas modernos que permiten nuevas formas de comunicación, interpretación e interacción entre personas y comunidades cercanas o lejanas que requieren intercambiar información.

Lapeyre (2015), expresa que para obtener lo que es la habilidad de las TIC, debemos conocer lo que son Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC y la habilidad; en su trabajo: "Las TIC como capacidad transversal", dice que las TIC son un conjunto de avances que establecen condiciones inteligentes para supervisar datos y medidas de correspondencia. Es más, caracteriza la capacidad como la capacidad de consolidar habilidades para cumplir una razón en una circunstancia, bajo dos condiciones: con importancia y sentido moral.

Un creador similar en otra obra llamada Capacidad transversal de las TIC en el plan educativo y en la práctica demostrativa, nos da este significado de la Competencia TIC, dice que es la capacidad de unir habilidades para cumplir una razón en un clima virtual con importancia, obligación y moral. Esto se identifica con la capacidad 28: "Actúa en un clima virtual con obligación y moral", del plan educativo público.

B. Teorías sobre competencias digitales

a. Teoría de la sociedad del conocimiento. Peter Drucker

Según Drucker (2011), la sociedad de la información se describe por un constructo monetario y social, donde las informaciones suplantando al trabajo, a la materia prima y al capital como fundamental fuente de eficacia, desarrollo y disparidades sociales.

En las afirmaciones de Arias (2011), efectivamente, la sociedad informática no es única utilizada en referirse a cambios sociales en los órdenes sociales actuales. También se utilizan otras ideas, como la sociedad de los datos. La idea de la sociedad de los datos se utiliza principalmente al hablar de los ángulos mecánicos y las repercusiones en el crecimiento monetario y los negocios. El origen de esta conversación es la creación, proliferación y transmisión de información; son las normas constitutivas de los niveles sociales. La sociedad de la información se considera una norma organizadora de la cultura actual, destacando su importancia en estos tiempos modernos.

Riveros y Mendoza (2005), la realidad del flujo y reflujo, también sociedad de la información, solicitando innovaciones en el marco instructivo para ser abiertos y adaptables y poder ser incorporados a la vida cotidiana. Las escuelas exitosas y avanzadas, donde sus maestros y maestras presentan habilidades y destrezas para manejar y usar adecuadamente los sistemas actuales de las TIC, para mejorar los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza dirigidas a mejorar los resultados del aprendizaje en los estudiantes de los diversos niveles y modalidades educativos avanzados.

Como expresa Sánchez (2001), la explosión de información, su difusión y veloz desactivación se combinan con otros cambios paradigmáticos en la cultura mundial. Un requerimiento social que, adscrito al crecimiento de los últimos avances, grandes niveles de formación en la enseñanza tecnológica. Así, la instrucción actual se encamina hacia la forja de nuevos proyectos y planes educativos en el contexto mundial.

B. Teoría de la globalización de Krugman

Reyes (2005), dice que globalización son hipótesis cuyo objetivo es la comprensión de las oportunidades que ahora mismo se producen en los campos de las mejoras, los modos económicos mundiales, los órdenes e impactos sociopolíticos. La globalización

es un conjunto de propuestas hipotéticas que subrayan particularmente dos modelos significativos: Los marcos de comunicación globalizados y las condiciones económicas imperantes en los diversos países del globo.

En consecuencia, es trascendente abordar la utilización de las TIC en la enseñanza como una forma globalizada y modelos de cambio, tanto en lo público como en los centros de enseñanza.

C. Dimensiones de la competencia TIC

Según Domínguez (2015), para el avance de la habilidad, las TIC han delimitado espacios de actuación, que son las siguientes:

Identidad digital

Conjunto de características específicas que reconocen o describen a un (individuo) o área local (agregado) en condiciones de virtualidad; formando la personalidad una serie de atributos de una persona o grupo que lo distinguen de otros. Además, no será un buen augurio en caso de que no sea esencial para un área local. El carácter avanzado es la personalización de las condiciones virtuales (VE), es la transformación de la apariencia y utilidad del VE para la mejora del carácter del educador según sus ejercicios, cualidades, cultura y carácter. Esta región está conectada con la clave que recoge Ser.

Por ejemplo, estar en Internet implica tener un perfil de uno mismo, un personaje informatizado que trabajamos a partir de nuestro movimiento cuando aportamos contenidos como escritos, fotos y grabaciones a la web. De esta manera nuestro personaje avanzado se identifica con el de diferentes clientes de la organización, y es visto por todos emocionalmente, lo que caracterizará nuestra notoriedad informática.

Gestión de conocimiento

Domínguez (2015), ciclo de obtención de información sobre un asunto. Incorpora la indagación, recopilación, la elección, la asociación y la evaluación de los datos a través de las TIC. El tablero de información es la capacidad de ordenar y organizar los datos en entornos virtuales de estilo moral y pertinente, considerando los estilos y formas, así mismo su pertinencia y valor para fabricar información. Esta región está conectada con la central de recogida de datos Knowing.

Comunidad virtual

Domínguez (2015) equipo de individuos y agregados que construyen uniones (conexiones estables) en condiciones de virtualidad compartidas. El área local virtual es la asociación y conexión de las comunicaciones con otros y su aparición en el clima

virtual para hacer ejercicios juntos y armar conexiones sólidas según lo indicado por la edad, los valores y el entorno socio-social. Esta región está conectada con la clave de cómo vivir respectivamente.

Cultura digital

Relación de apariencias, objetos, formas de vida, costumbres, información y habilidades creadas por la interacción de personas y TIC. Lo cultural es el desarrollo de medios informatizados significativos para diferentes fines. Es la consecuencia de una interacción de actualizaciones progresivas y críticas desde el entorno educativo experto y en su vida cotidiana. Esta región está conectada con la central de averiguar cómo hacer.

D. Entornos Personales de Aprendizaje con las TIC

Lapeyre (2015) ha investigado continuamente las condiciones individuales de aprendizaje, llamándolas PLEs para abreviar. Habla de cómo surge esta idea, cómo avanza y da conocimiento en sus segmentos.

Entorno personal para aprender – PLE

En cuanto a las condiciones de aprendizaje o PLEs, los creadores expresan que "...es el arreglo de dispositivos, fuentes de datos, asociaciones y ejercicios que cada individuo usa consistentemente para aprender". Como tal, el propio clima de aprendizaje del cliente está dispuesto por los ciclos, encuentros y técnicas que el estudiante puede y debe ejecutar para aprender y, en las condiciones sociales actuales, está dictado por los resultados potenciales que los avances abren y mejoran.

La propuesta anterior infiere que en la actualidad una parte de estos ciclos, sistemas y encuentros son nuevos, han surgido de la mano de los nuevos avances en materia de datos y correspondencia - NTIC, pero además sugiere que es beneficioso que se utilicen de vez en cuando y que mejoren la forma donde los individuos aprendan en forma exclusiva y en su conjunto.

El clima de aprendizaje individual incorpora, además de los encuentros a la antigua usanza que moldearon nuestro aprendizaje en la formación adecuada, los nuevos encuentros que nos traen los instrumentos innovadores modernos, específicamente las aplicaciones y administraciones de la Web 2.0, y los ciclos emergentes, personales y, sobre todo, agregados de esta relación de aprender.

La definición anterior mejora y se actualiza cuando se identifica con el giro experto de los educadores, tal y como muestran los creadores y se comunica en las partes adjuntas:

Aparatos y procedimientos de comprensión: las fuentes a las que accedo que me ofrecen datos como artículo o antigüedad (mediatecas). Alude a folletos, canales de vídeo, condiciones de búsqueda de datos. Por ejemplo: Google.

Instrumentos y técnicas de reflexión: las condiciones o administraciones en las que puedo cambiar los datos (locales donde compongo, comento, examino, reproduzco, distribuyo). Por ejemplo, los diarios web.

Dispositivos y procedimientos sociales: condiciones en las que interactúo con otras personas de las que aprendo o con las que aprendo. Por ejemplo, condiciones de aprendizaje virtual, reuniones de conversación, etc.

Afirmaciones amplias y transversales. Alude a las ramificaciones que el clima de aprendizaje individual tiene para el razonamiento instructivo y la realidad.

Ecosistema (entorno) pedagógico

Lapeyre (2015), en esta pieza de su hipótesis, probablemente investigue el "sistema biológico académico" de las condiciones individuales de aprendizaje, una trampa de especulaciones y recomendaciones instructivas que conforman el sustrato a partir del cual diferentes creadores intentan averiguar y legitimar el valor y la prima educativa de los PLEs. Aquí tenemos el acompañamiento:

Conectivismo. Es la información en red, con las normas que la acompañan. La realización (información exacta y actual) es el objetivo de todos los ejercicios de aprendizaje conexionista. La dinámica es en sí misma una interacción de aprendizaje. La demostración de elegir qué realizar y la importancia de los datos obtenidos se ve a través del punto de vista de una realidad en evolución. Una elección que es correcta hoy puede no serlo mañana debido a los cambios en el clima instructivo que influye en la elección.

2.2.2. Competencias investigativas.

A. Conceptualización

Los límites exploratorios son el plan de información, habilidades y perspectivas que se aplican en la presentación de un límite educativo o valorativo (Muñoz, et al., 2014), es decir, son vitales para hacer funcionar la ejecución de una evaluación. Así, Rojas (2013) afirma que, para sustentar los límites de la investigación, los aprendices deben

experimentar un ciclo donde aseguren los establecimientos filosóficos, epistemológicos, estratégicos e instrumentales explícitos, para que recojan información en un espacio específico, donde muestren su trabajo de manera oral y registrada en papel, y se aficionen a la utilización de la información a través de la práctica creadora.

Para Cano (2005) lo referido "es la capacidad de desafiar razonablemente un conjunto de condiciones indiferenciadas, de manera intencional y rápida, planificando de manera suficiente e innovadora variados recursos mentales: datos, límites, capacidades, habilidades, información, valores, actitudes, comprensión, evaluación y planes de pensamiento" (p.18).

Según Jaik (2007), "debe pensarse en la capacidad de exploración: el acuerdo y la utilización significativa de las hipótesis fundamentales de las estrategias de investigación, así como la instrumentación que necesita cada una de ellas" (p. 26).

Del mismo modo, Atencio (2014) percibió "las capacidades de comprensión como un artefacto curricular que lleva incorporadas las obligaciones para la realización de una presentación razonable, famosa por su ciclo metodológico y analítico, que incluye estándares de integralidad, seguimiento de la tarea moral de auto reconocimiento individual de la vida" (p.147).

Alles (2009) añadió que "las capacidades caracterizan los atributos de carácter (capacidades para hacer las cosas con un objetivo específico) que un puesto necesita para ser desempeñado con eficacia o con una ejecución predominante" (p.18).

El logro de una capacidad en la exploración debe impulsar la obtención de nueva información para que esto ocurra, el científico debe mostrar una disposición inclinada a ganar competencia con la estrategia, el procedimiento a utilizar por el desarrollo de su examen, así como proponer un objetivo para la consumación de su empresa, establecerlo en un calendario y considerar los medios a su debido tiempo.

B. Enfoques de competencia investigativa.

Tobón (2013) aludió a que "existen diversas formas de abordar la idea de capacidades debido a sus numerosas definiciones, circunstancias que frecuentemente hacen problemática la planificación y ejecución de los programas de preparación" (p.18).

Un segmento no convencional ahora mismo percibido y supervisado por los científicos en este tipo de examen basado en las capacidades son cuatro metodologías clave: la metodología social, el enfoque funcionalista, el enfoque constructivista y la

metodología impredecible Tobón (2013).

Enfoque conductual.

Una metodología dependiente de la conducta. Tobón (2013) comunica "el avance ha sido maravilloso en su mayor parte en el campo de la habilidad humana de los ejecutivos en las asociaciones" (p. 9). A la vista de esta definición tiene importancia para las organizaciones que buscan que sus trabajadores fomenten ciertas habilidades y destrezas para adquirir una mejor eficiencia. A esto agrega que para este tipo de enfoque Tobón (2013) espera contar con "el trabajo de capacidades en el sentimiento de buscar que los trabajadores hayan fomentado ciertas habilidades o prácticas claves que sirvan a las organizaciones para lograr mejores grados de seriedad" (p.9).

Enfoque funcionalista.

Por fin Tobón (2013) caracterizó "esta metodología desglosa las conexiones de las organizaciones de manera relativa entre los resultados adquiridos y las habilidades, información y aptitudes introducidas por los representantes" (p.10).

De lo anterior se desprende que la capacidad es en consecuencia las capacidades limitadas con las habilidades junto con las capacidades que se fusionan con los resultados.

Enfoque constructivista.

Para ello Tobón (2013) hace referencia a que "se consideran los destinos y las posibilidades; la información se ve como adquirida a partir de las asociaciones del sujeto con los datos, que cada uno realiza de manera inesperada" (p.11). Esta metodología dinamiza el desarrollo de la información y anima la certeza del especialista.

Enfoque Socioformativo (enfoque complejo).

Esta metodología perfila la intrincación según Tobón (2013) acentúa "desde la socioformación, examinando un giro indispensable, con un proyecto de vida moral, esbozado en conexiones compartidas. Espera que las habilidades como ciclos de actividad alucinantes no obstante cerca del hogar, social, natural, trabajo, ejercicios y cuestiones lógicas y sociales" (p.11).

En sinopsis, los tres puntos de vista como enfoque como se refieren dan un sentido severo sobre el lapso del trabajo del científico, él incorpora la información referida debajo, que no es otra cosa que información.

C. Clasificación de competencias investigativas

Muñoz (2014), caracterizó las capacidades de investigación en cuatro agrupaciones significativas: habilidades de dirección, habilidades de observación, habilidades lógicas y habilidades de composición, (Muñoz et al., 2014)

Castillo (2008) ordenó las capacidades de examen en ocho agrupaciones: capacidades intelectuales, capacidades de dirección, capacidades de observación, capacidades de procedimiento, capacidades lógicas, capacidades abiertas, capacidades mecánicas y capacidades relacionales.

Rivera et al., (2009) agrupan las capacidades y habilidades de investigación como no exclusivas o transversales, fundamentales y explícitas o específicas, que se mezclan.

Para (Muñoz et al., 2001) las capacidades de exploración no excluyentes son las que crean los graduados de educación superior, facultándolos para obtener habilidades para aplicar ideas, estrategias y procedimientos de examen fundamentales, y por cuenta de los instructores, para ajustarlos a las circunstancias cotidianas de la vida instructiva; de igual manera, son habilidades que cruzan familias relacionadas con la palabra y son vitales para una amplia gama de trabajos instructivos o periciales.

Para Colas (2009), las habilidades esenciales de examen aluden a los prerrequisitos cruciales en el espacio de exploración de los expertos en instrucción, adquiridos durante su preparación como expertos.

Hurtado (2000), llama la atención sobre el hecho de que las habilidades particulares de exploración son creadas por el experto en un espacio particular de una tarea, con autoridad aplicada y metodológica que le permiten cumplir con la interacción de examen caracterizada de su trabajo. Rivera et al (2009) afirma que son prácticas de trabajo especializadas o competentes vinculadas a una región particular relacionada con la palabra, y simultáneamente se relacionan con una estrategia que se identifica con instrumentos y lenguaje especializado de una capacidad útil particular.

D. Dimensiones de las competencias investigativas

Según (Rivera et al., 2009) las competencias investigativas poseen tres dimensiones:

Habilidades cognitivas, referidas a las capacidades humanas conexas con las formas de procesar información, donde usamos la memoria, atención, percepción, creatividad y el pensamiento crítico. Son un conjunto de actividades mentales cuyo objetivo es que el sustentante coordine los datos obtenidos a través de las facultades en una estructura de información que le suene bien. (Rivera et al, 2009).

Habilidades comunicativas

Las habilidades comunicativas, son capacidades que facultan formas de comunicaciones efectivas y, se desarrollan a través de toda la vida. Estas habilidades son fundamentales entre quienes pretenden incursionar en la investigación y, difundir sus hallazgos hacia la sociedad.

La medición de la correspondencia en la comunicación, para Rivera et al, (2009) la cognición lectora es una pericia crucial que deben tener los individuos que desean hacer investigación. El ciclo creativo se identifica firmemente con la apreciación lectora en varios niveles.

Dimensión de Gestión de información.

La información y gestión aluden a un patrón de acción autoritaria y al giro de los acontecimientos, la reproducción o la visualización de los marcos de datos, pertinentes a las regiones de la junta en las asociaciones. También, se percibe como la medida de los datos, para explorar sobre cualquier tema, la búsqueda de libros, diarios, teorías es fundamental, prestando poca atención al avance de diferentes fuentes de datos como Internet. Aconsejar las fuentes esenciales, saber ordenar los datos e inventariarlos de ser posibles en ficha bibliográfica y ficha de trabajo (Rivera et al, 2009).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hi Existe relación significativa entre las competencias TIC y las competencias investigativas de los docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020.

Ho No existe relación entre competencias TIC y competencias investigativas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez4

2.4.2. Hipótesis específicas

HE 1: Existe un alto nivel de competencias TIC en docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020.

HE 2: Existe un alto nivel de competencias investigativas en docentes de Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020.

HE 3: Las competencias TIC se relacionan significativamente con las competencias investigativas en la dimensión habilidades cognitivas en los docentes de la I.E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020.

HE 4: Las competencias TIC se relacionan significativamente con las competencias investigativas en la dimensión habilidades de comunicación en los docentes de la I.E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020.

HE 5: Las competencias TIC se relacionan significativamente con las competencias investigativas en la dimensión gestión de información en los docentes de la I.E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020.

2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de Medición
Competencia TIC	<p>Las competencias TIC, son un conjunto de medios y herramientas como la computadora, INTERNET, que se utilizan para la optimización y desarrollo de la comunicación”. El término nuevas tecnologías hace referencia a todos aquellos equipos o sistemas términos que sirven de soporte a la información, a través de canales visuales,</p>	<p>Esta variable se operacionalizará mediante la identificación de sus 4 dimensiones, formulación de indicadores, formulación de ítems, para ser organizados en un cuestionario que será calificado mediante una escala ordinal.</p>	Identidad digital	<ul style="list-style-type: none"> • Configura perfiles de usuario en un correo electrónico, entorno de Google. • Establece contraseña de alta seguridad. • Configura perfil de usuario docente o administrador en el entorno virtual de aprendizaje (EVA) de Perú Educa u otros similares. • Adapta a sus necesidades, el sistema operativo, programas y antivirus de su PC. • Se registra en entornos para cursos virtuales. 	Del 1 al 5	Cuestionario de competencias TIC	Escala
			Gestión de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Etiqueta trozos de textos u otra forma informativa. • Descarga archivos u información seleccionados previamente. • Identifica sitios web de su interés • Estructura su portafolio virtual en 	Del 6 al 10		

	auditivos o de ambos.			<p>línea o en un medio extraíble.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anula datos irrelevantes de forma sistemática de su máquina y/o entorno virtual. 			ordinal
			Comunidad virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Usa trabajos colaborativos virtuales mediante Drive, OneDrive, u otro. • Organiza equipos de trabajo virtual en redes sociales u otros • Determina rutas de comunicaciones e informaciones para trabajos en equipo. • Genera la gamificación a fin de hacer atractivos sus espacios virtuales o blogs. <p>. Usa metodologías para diseño, análisis, y resolución de problemas colectivamente.</p>	Del 11 al 15		
			Cultura digital	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza rutas virtuales. • Modela su propio espacio virtual. • Usa estilos de narrativas digitales • Esta inmerso en el mundo de programaciones usando robótica 	Del 16 al 20		

				Usa software de modelizaciones para representaciones de cálculo matemático.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Competencias investigativas	Las competencias de investigación son un conjunto de información, habilidades, perspectivas y cualidades que permiten el perfeccionamiento de la acción lógica e incorporan capacidades convencionales o transversales, habilidades de centro y capacidades particulares. (Rivera, Araujo, Torres, Salgado, García y Caña, 2014).	Esta variable será operacionalizará mediante la identificación de sus tres dimensiones, la formulación de sus indicadores e ítems para ser organizados en un cuestionario que será calificado mediante una escala ordinal	Habilidades cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Observar con los sentidos, intención e instrumentos para interpretar la realidad. • Analizar objetos o situaciones de estudio para comprender su razón de ser. • Sintetizar objetos o situaciones de estudio para explicar su razón de ser. • Sistematizar información de acuerdo a criterios. • Da solución a problemas a partir de manejos de informaciones 	Del 1 al 5	Cuestionario sobre competencias investigativas	<p>Escala ordinal</p> <p>tipo Likert</p> <p>Muy</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona títulos varios. • Formula preguntas de investigación. • Diseña y redacta objetivos de 			

			Habilidades de comunicación	<p>investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justifica cabalmente las investigaciones • Elige y usa adecuadamente las metodologías. • Presenta resultados de investigaciones en tablas y gráficos. <p>. Redacta conclusiones</p>	Del 6 al 18		alta=5, Alta=4, Suficiente=3, Baja=2 y Muy baja =1
			Gestión de información	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica informaciones conforme a los objetivos o tareas, • Diferencia lo principal de lo secundario. • Elabora fichas de trabajo. .Analiza y asume posiciones críticas • Redacta citas conforme al estilo APA. • Elabora referencias bibliográficas conforme al estilo APA. 	Del 19 al 24		

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.

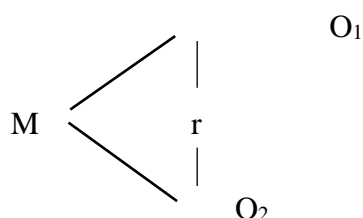
Este estudio es transversal, porque se tomaron la información de la población de forma única en un momento determinado, y es correlacional por su grado de frecuencia, ya que su objetivo fundamental será construir cómo se conectan los factores del examen, y por su fugacidad será un estudio ex post facto, ya que los desarrollos serán viablemente puntuales y probablemente no los va a controlar. (Hernández et al, . 2014).

3.2. Métodos de investigación.

En este estudio se aplicó el método hipotético-deductiva, el que sostiene que, mediante las teorías planteadas para el objetivo de estudio, se determinan deducciones lógicas, las que fueron expuestas a una correlación experimental. (Bunge, 2000)

3.3. Diseño de investigación.

El diseño fue descriptivo correlacional por cuanto se realizó una correlación de las variables competencias TIC y competencias investigativas y, a nivel específico, se correlacionará competencias TIC con las dimensiones de competencias investigativas. Este diseño, solo aportará indicios sobre la correlación. Según Sierra (2005). Se esquematiza de la siguiente manera:



De donde:

M = Muestra

O₁ = Observación a variable 1: Competencias TIC.

O₂ = Observación a variable 2: Competencias investigativas.

r = Relación entre ambas variables.

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población

La población está conformada por 29 (18 varones y 11 mujeres), docentes de primaria, de la I.E. 80859, Chugay - Sánchez Carrión, 2020, que se encuentran con vínculo laboral el año académico 2020.

Tabla 1

Distribución de la población docente de la I.E. 80859 de Chugay, Sánchez Carrión, 2020.

Educación Básica	SEXO				Total	
	HOMBRES		MUJERES		f	%
	f	%	f	%		
Primaria	18	62	11	38	29	100

Nota: CAP de la I.E. No.80859.

3.4.2. Muestra

Para la presente investigación, la muestra es de tipo censal porque está conformada por toda la población; es decir, por 29 docentes de primaria, de la I.E. 80859, Chugay - Sánchez Carrión, 2020. que se encuentran con vínculo laboral el año académico 2020.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1. Técnicas:

La técnica que se utilizó en este estudio fue:

Revisión documental, que permitió realizar el análisis bibliográfico que nos servirá para organizar el marco teórico, así como para analizar estudios similares y bibliografías especializadas referidas a las variables de estudio.

La encuesta, técnica que nos permite aplicar los dos instrumentos a docentes, para recoger información sobre las competencias TIC y competencias investigativas.

3.5.2. Instrumentos.

Como instrumentos, se utilizaron los siguientes.

Test sobre Competencias TIC, con sus cuatro dimensiones: Dimensión identidad digital con cinco ítems (1 al 5); dimensión gestión del conocimiento con cinco ítems (6 al 10); dimensión comunidad virtual con cinco ítems (11 al 15) y

dimensión cultura digital con cinco ítems (16 al 20). Su opción de respuesta será 1 (bajo), 2 (medio) y 3 (alto).

Para la variable 2, se utilizó el Cuestionario sobre competencias investigativas, con 24 ítems, distribuidos en tres dimensiones: Habilidades cognitivas con cinco ítems (1 al 5), habilidades de comunicación con trece ítems (6 al 18) y habilidades de gestión de la información con seis ítems (19 al 24). Se calificó con una escala ordinal, con opción de respuesta 1 (muy baja), 2 (baja), 3 (suficiente), 4 (alta) y 5 (muy alta).

Los instrumentos están validados por tres expertos, documentos que obran en anexos del presente trabajo.

Confiabilidad del instrumento sobre competencias TIC

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,829	,781	20

El Alpha de Cronbach es de 0,829, por lo que el instrumento es altamente confiable y puede aplicarse para la investigación.

Confiabilidad del instrumento Cuestionario sobre habilidades investigativas

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,821	,772	24

El Alpha de Cronbach es de 0,821, por lo que el instrumento es altamente confiable y puede aplicarse para la investigación.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el manejo de la información, se realizaron las tareas siguientes:

- a) **La codificación de datos:** Que permite ordenar y organizar los modelos, y la información según el sistema medible de la clasificación empleada, lo que faculta agrupar las informaciones.

- b) **La tabulación de datos:** Nos permitió ampliar las tablas medibles con la información, utilizando la tabla de recurrencia y el examen. Asimismo, se usaron los datos siguientes: Media aritmética, media, y moda que permitieron calibrar la medida dilucidante innata de la población en general.
- c) **La representación estadística:** Los resultados obtenidos se procesaron mediante tablas y diagramas.
- d) **Análisis e interpretación de datos:** La información obtenida fue expuesta a una investigación y estudio metódico, con una traducción individual, teniendo en cuenta los marcadores a diferenciar mediante mediciones precisas, usando además un análisis fáctico deductivo que permitió descifrar la información según lo indicado por la especulación a tratar.

Para la relación de los factores, el coeficiente de Spearman, destinado a los factores cuantitativos, es una lista que actúa el nivel de covariación entre varios factores relacionados. Los posibles estadísticos a utilizarse en esta investigación serán el coeficiente de correlación de Pearson, que nos permitirá conocer la intensidad de la relación existente entre variables; también, se utilizarán la media, mediana y moda que son las medidas de tendencia central usadas para describir variables.

3.7. Ética investigativa

Los resultados del examen se mantendrán en privado debido a la personalidad de los educadores y jefes, en consecuencia, se establece que estos resultados podrían ser transmitidos para trabajar en los factores dentro de la administración de instrucción, ya que es una investigación en un establecimiento de instrucción pública.

Es más, no robaremos de otros trabajos de examen y no difundiremos los resultados sin haber sido aprobados.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 2

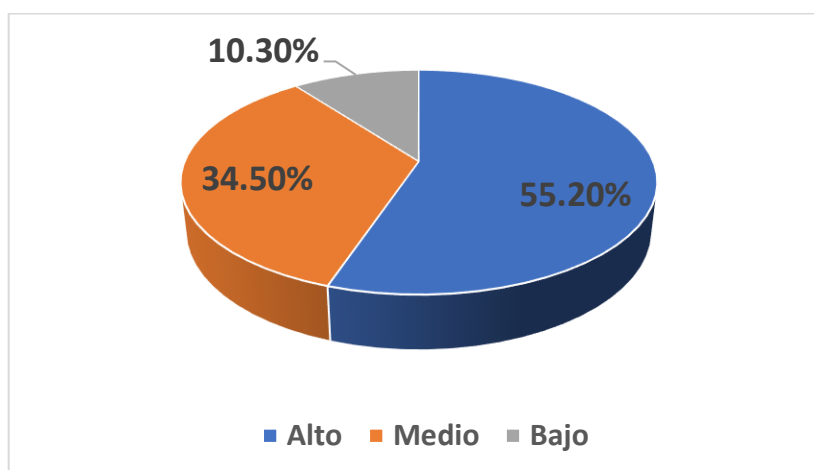
Nivel de competencias TIC de docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020

Nivel	n	%
Alto	16	55.2%
Medio	10	34.5%
Bajo	3	10.3%
Total	29	100.%

Nota. Cuestionario aplicado

Figura 1

Nivel de competencias TIC de docentes de Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020



Nota. Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se encuentra el nivel de competencias TIC de docentes de Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 en donde observamos que el 55.2% tiene nivel alto, el 34.5% un nivel medio.

Tabla 3

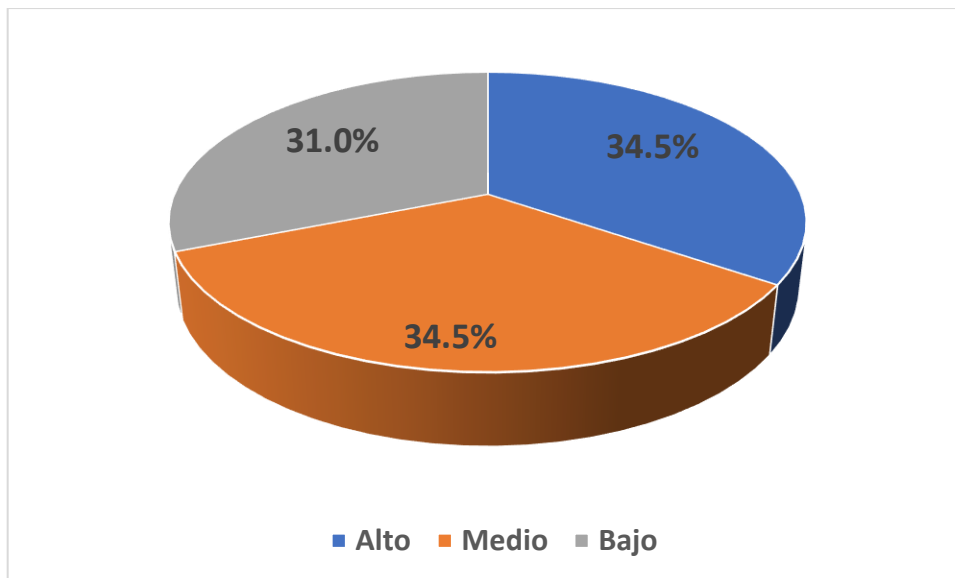
Nivel de competencias investigativas de docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020

Nivel	n	%
Alto	10	34.5%
Medio	10	34.5%
Bajo	9	31.0%
Total	29	100.0%

Nota. Cuestionario aplicado

Figura 2

Nivel de competencias investigativas de docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020



Nota. Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 tenemos el nivel de competencias investigativas de docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 en donde 34.5% alcanza un nivel alto, el 34.5% un nivel medio.

4.2.Prueba de hipótesis

Tabla 4

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

Prueba de normalidad N = 20	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias TIC	,712	29	,000
Variables			
Competencias investigativas	,721	29	,000

En la tabla 4, se tiene el análisis de la normalidad a través del estadístico de Shapiro – Wilk. También, el nivel de significancia bilateral (p - valor) de los datos de las muestras para las variables competencias TIC y competencias investigativas son de ,000 para ambas variables y menores de ,05 por tanto, se concluyen que los datos obtenidos no se distribuyen normalmente

De la misma manera los datos distribuidos normalmente, pueden aplicarse al coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hi Existe relación significativa entre competencias TIC y las competencias investigativas en docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020.

Ho No existe relación significativa entre competencias TIC y competencias investigativas en docentes de la I. E. 80859, Chugay, 2020.

Tabla 5

Relación entre competencias TIC y competencias investigativas en docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020

			Competencias TIC	Competencias investigativas
Rho de Spearman	Competencias TIC	Coefficiente de correlación	1	,659**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	29	29
	Competencias investigativas	Coefficiente de correlación	,659**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	29	29

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 5 se aprecia que la correlación entre competencias TIC y competencias investigativas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 es directa, moderada y significativa, con una correlación de ,806 y un p-valor de 0,000 lo cual implica que, a mejores competencias TIC, mejores competencias investigativas tendrán los docentes.

Entonces comprobamos la hipótesis general afirmando que existe relación significativa entre competencias TIC y competencias investigativas en docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020.

Prueba de hipótesis específica 1

He1: Las competencias TIC se relacionan significativamente con las competencias investigativas en la dimensión habilidades cognitivas de los docentes.

Tabla 6

Relación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades cognitivas en docentes de la I.E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020

			Competencias TIC	Habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Competencias TIC	Coefficiente de correlación	1	,616**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	29	29
	Habilidades cognitivas	Coefficiente de correlación	,616**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	29	29

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 6 se observa que la correlación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades cognitivas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 es directa y significativa, con correlación de ,616 y un p-valor de 0,000 lo cual implica que, a mejores competencias TIC, mejores habilidades cognitivas tendrán los docentes.

Entonces comprobamos la hipótesis específica 1, afirmando que competencias TIC se relacionan significativamente con las competencias investigativas en su dimensión habilidades cognitivas de los docentes.

Prueba de hipótesis específica 2

He2: Las competencias TIC se relacionan significativamente con las competencias investigativas en la dimensión habilidades de comunicación de los docentes.

Tabla 7

Relación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades de comunicación en docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020

			Competencias TIC	Habilidades de comunicación
--	--	--	------------------	-----------------------------

Rho de Spearman	Competencias TIC	Coeficiente de correlación	1	,638**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	29	29
	Habilidades de comunicación	Coeficiente de correlación	,638**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	29	29

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 7 tenemos la correlación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades de comunicación en docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 es directa y significativa, con correlación de ,638 y un p-valor de 0,000 lo cual implica que, a mejores competencias TIC, mejores habilidades de comunicación tendrán los docentes.

Entonces comprobamos la hipótesis específica 2, afirmando que las competencias TIC se relacionan significativamente con las competencias investigativas en la dimensión habilidades de comunicación de los docentes.

Prueba de hipótesis específica 3

He3: Las competencias TIC se relacionan significativamente con las competencias investigativas en la dimensión gestión de información de los docentes.

Tabla 8

Relación entre competencias TIC y las competencias investigativas en la dimensión gestión de información de docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020

	Competencias TIC	Gestión de información
--	------------------	------------------------

Rho de Spearman	Competencias TIC	Coeficiente de correlación	1	,611**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	29	29
	Gestión de información	Coeficiente de correlación	,611**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	29	29

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 8 apreciamos la correlación entre competencias TIC y las competencias investigativas en su dimensión gestión de información de docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 es directa y significativa, con una correlación de ,611 y un p-valor de 0,000 lo cual significa que, a mejores competencias TIC, mejor gestionaran la información los docentes.

Entonces comprobamos la hipótesis específica 3, afirmando que competencias TIC se relacionan significativamente con las competencias investigativas en la dimensión gestión de información de los docentes.

4.3. Discusión de resultados

En la tabla 2 y figura 1 se tiene el nivel de competencias TIC de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 en donde se observa que el 55.2% tiene nivel alto, el 34.5% un nivel medio y solo el 10.3% un nivel bajo.

Respecto a ello, los resultados coinciden con los de Carrera (2016) quien en su trabajo sobre competencias TIC de docentes para enseñar la investigación evidencia que los docentes se encuentran en un nivel bajo y transitorio en todos los componentes de la habilidad de las TIC; sin embargo, la mayor parte que se interesó en la investigación, ve decididamente los beneficios primarios de las TIC en la instrucción y el aprendizaje. Verdezoto, (2016) en su trabajo sobre la estimulación de las habilidades de las Tics evidencio que había una incitación temprana en cuanto a las habilidades de las Tics de los ejecutivos y el uso de los avances. Las medianas de 76,8 y 63,5 registran el gran grado de realización en estas capacidades. Ruiz, (2014) en su trabajo sobre buenas prácticas educativas sustentadas en uso de TIC, afirma que las TIC son significativas desde una doble perspectiva: en sí mismo, para ver cuánto impacta la consolidación de los activos

mecánicos en la mejora de la capacidad de mostrar; y además para tomar repercusiones respecto a la preparación del educador introductorio. Corcuera (2015) en su trabajo sobre un programa de capacitación pedagógica en los recursos de las TIC evidenciaron que la preparación afectó directamente a la información sobre datos e innovaciones de correspondencia de los alumnos, pero no en la administración o utilización de dichos activos mecánicos, ya que el enorme contraste en sus medios fue excepcionalmente grande. Mejía (2018) en su trabajo sobre las TIC como estrategias para aprendizajes significativos evidencio que existe una increíble variedad de procedimientos de aprendizaje identificados con la utilización de las TIC que permiten crear capacidades y habilidades para obtener el dominio significativo; la utilización de las TIC para lograr el aprendizaje significativo son vitales y diferentes, utilizando como material didáctico el clima virtual, la web, los diarios en línea, los wikis, la discusión, la visita, la información, la videoconferencia; permitiendo la imaginación y el desarrollo de los alumnos.

En la tabla 3 y figura 2 tenemos el nivel de competencias investigativas en docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 en donde 34.5% alcanza un nivel alto, el 34.5% un nivel medio..

Respecto a ello, los resultados son medianamente parecidos a los de Cabrejos y Montenegro (2017) quienes en su trabajo sobre competencias investigativas de docentes de la Universidad Señor de Sipán evidencio que el 13,2% de los instructores están en un nivel ordinario, el 64,2% en un nivel decente y el 22,6% están en un nivel ideal en las habilidades de investigación. Carrillo (2012) en su trabajo sobre competencias investigativas con apoyo del video evidencio que, con la utilización de grabaciones, los alumnos tuvieron la opción de fomentar proyectos de examen que dejaran en claro el dominio de las habilidades de exploración para presentar problemas de estudio. Nagamine (2017) en su trabajo sobre el logro de las competencias investigativas encontró pruebas evidentes para exhibir que la comprensión de la metacomprensión, los sistemas y las habilidades para adquirir y mostrar capacidades afectan fundamentalmente al logro de las destrezas de exploración en los alumnos.

En la tabla 5 apreciamos que la correlación entre competencias TIC y competencias investigativas en docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 es directa y significativa, con un coeficiente de correlación de ,659 y un p-valor de 0,000 lo cual implica que, a mejores competencias TIC, mejores competencias investigativas tendrán los docentes. Por tanto comprobamos la hipótesis general que decía que existe relación

significativa entre competencias TIC y competencias investigativas en docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020.

Respecto a ello, Calisto (2020) en su trabajo sobre competencias investigativas en la formación docente evidencio que existe una relación entre las colaboraciones que se dan en las clases y el avance de las habilidades de comprensión, asimismo se observa que coinciden orígenes totalmente diferentes respecto a la mejora de las habilidades analíticas, cuya variable principal radica en la metodología que abrazan los instructores. Quispe (2017) con su trabajo sobre las competencias Tic y utilización de redes sociales evidencio que existe una conexión moderada entre las capacidades de las TIC y la utilización de las organizaciones interpersonales ya que la relación de Pearson fue $r=0,5436$, siendo esta distinción crítica. Se observa que el grado medio de utilización de las organizaciones informales se relaciona con mayor firmeza con el grado innegable de mejora de las capacidades TIC de los alumnos evaluados. Herrera (2018) en su trabajo sobre las competencias investigativas en docentes universitarios evidencio que el modelo de habilidades de exploración en investigación propuesto afectó los ciclos metodológicos en los maestros de Ecuador y Venezuela.

En la tabla 6 apreciamos la correlación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades cognitivas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 es directa, moderada y significativa, con una correlación de ,616 y un p-valor de 0,000 lo cual implica que, a mejores competencias TIC, mejores habilidades cognitivas tendrán los docentes. Entonces se comprueba la hipótesis específica 1, las competencias TIC se relacionan significativamente con las competencias investigativas en su dimensión habilidades cognitivas de los docentes.

Respecto a ello, Rivera et al. (2009) afirman que son un conjunto de actividades mentales cuyo objetivo es que el sustentante coordine los datos obtenidos a través de las facultades en una estructura de información que le suene bien. Entre habilidades psicológicas tenemos percepción, examen, unión, evaluación, pensamiento crítico y dinámica.

En la tabla 7 apreciamos la correlación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades de comunicación en docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 es directa, moderada y significativa, con una correlación de ,638 y un p-valor de 0,000 lo cual implica que, a mejores competencias TIC, mejores habilidades de comunicación tendrán los docentes. Entonces se comprueba nuestra hipótesis específica 2 que decía que las competencias TIC se relacionan significativamente

con las competencias investigativas en la dimensión habilidades de comunicación de los docentes.

Respecto a ello, Rivera et al (2009) afirma que son prácticas de trabajo especializadas o competentes vinculadas a una región particular relacionada con la palabra, y simultáneamente se relacionan con una estrategia que se identifica con instrumentos y lenguaje especializado de una capacidad útil particular.

En la tabla 8 apreciamos la correlación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión gestión de información en docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 es directa y significativa, con una correlación de ,611 y un p-valor de 0,000 lo cual significa que, a mejores competencias TIC, mejor gestionaran la información los docentes. Por tanto, comprobamos la hipótesis específica 3, donde las competencias TIC se relacionan significativamente con competencias investigativas en su dimensión gestión de información de los docentes.

Respecto a ello, Rivera et al (2009) afirma que, la medida de los datos, para explorar sobre cualquier tema, la búsqueda de libros, diarios, teorías es fundamental, prestando poca atención al avance de diferentes fuentes de datos como Internet. Aconsejar las fuentes esenciales, saber ordenar los datos e inventariarlos si es posible en fichas bibliográficas y hojas de trabajo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

1. La relación entre competencias TIC y competencias investigativas en docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 es directa y significativa, con un coeficiente de correlación de Spearman de ,659 y un p-valor de 0,000.
2. La relación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades cognitivas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 es directa y significativa, con un coeficiente de correlación de Spearman de ,616 y un p-valor de 0,000.
3. La relación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades de comunicación en docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 es directa y significativa, con un coeficiente de correlación de Spearman de ,638 y un p-valor de 0,000.
4. La relación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión gestión de información en docentes de la I. E. 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020 es directa y significativa, con un coeficiente de correlación de Spearman de ,611 y un p-valor de 0,000.

5.2. Sugerencias

- Al director de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, tener en cuenta que la investigación es inherente a la profesión docente y es por ello que las instituciones educativas tienen que dar las facilidades y fomentar la investigación mediante el uso de las TIC, para que así los docentes puedan desarrollar tales competencias.
- También tener en cuenta una serie de normas establecidas de manera que la institución sea objeto de investigación para la mejora de la educación.
- A los docentes, capacitarse en el uso de las TIC en el ámbito educativo e investigativo puesto que por medio de las investigaciones se dan solución a los problemas que aqueja nuestra sociedad, en este caso en el campo educativo.
- A los docentes se invoca ejecutar su trabajo pedagógico con bastante abnegación, empatía y organización, evitando de esta manera cuadros estresantes y/o depresivos en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alles, M. (2009). Desarrollo del talento humano basado en competencias. https://www.bivica.org/files/talento-humano_a.pdf
- Arias, G. (2011). La sociedad del conocimiento. Ed. Mc Graw Hill <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Atencio, E. (2014). Competencias investigativas con énfasis en el campo educativo. <file:///C:/Users/jorge/Downloads/Dialnet-CompetenciasInvestigativasConEnfasisEnElCampoTecno-6844401.pdf>
- Campos, J., Madriz, L., Brenes, O., Rivera, Y. y Viales, M. (2013). Competencias investigativas en el personal académico de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, Costa Rica.
- Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias. Barcelona. <file:///C:/Users/jorge/Downloads/42160-Texto%20del%20art%C3%ADculo-129886-1-10-20151208.pdf>
- Carrillo, I. (2012). El desarrollo de competencias investigativas con apoyo del video. Universidad Autónoma de Aguascalientes. RIDE 8.
- Castellanos, H. (2012). Realidad de la investigación educativa en Centroamérica. La Habana, Cuba: El Pueblo.
- Castillo, S. (2008). Competencias investigativas desarrolladas por docentes de Matemática. Recuperado
- Cientec (2017). La Centro de investigación pedagógica: Enfoques modernos de tecnología educativa. Perú: Fondo editorial <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058004.pdf>
- Corcuera, T. (2015). Programa de capacitación pedagógica en los recursos de las tecnologías de información y comunicación para mejorar la práctica docente en la I.E. N^a 80375 Ramón Castilla, distrito de Usquil – Otuzco, 2015. Trujillo. Perú.

- Colas, R. (2009). Competencias investigativas. Una mirada a la educación superior. Instituto Politécnico Nacional CIIDIR Unidad Durango. REDIE A.C. México.
- Domínguez, J. (2015) Desarrollo de competencias en el uso de las TIC en profesores de ciencias de secundaria. España. Versea
- Drucker, P. (2011). La sociedad del conocimiento. Ed. Graw H
<https://www.redalyc.org/pdf/4762/476248849007.pdf>
- García, J. (2015). Implementación de recursos tecnológicos en educación. Buenos Aires: Talleres Hamerc.
- Hurtado, J. (2000). Retos y alternativas en la formación de investigadores. Editorial Sypal. Caracas. Venezuela.
- Jaik, A. (2007). Nivel de dominio de las competencias investigativas de los alumnos de posgrado. Instituto Universitario Anglo Español.
- Lapeyre, P. (2015). El aprendizaje virtual: Aprendizaje del tercer milenio. Barcelona.
<https://cupdf.com/document/2015-lapeyre-tablet-como-entorno-virtual-de-ensenanza-y-aprendizaje.html>
- Luque, D., Quintero, C. y Villalobos, F. (2012). Desarrollo de competencias investigativas básicas mediante el aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza. Revista Actualización Pedagógica. 60 (29-49).
- Montes, I. (2013). La investigación en ciencias de la educación en el Perú: aporte para el debate. Universidad La Salle.
- Muñoz, F., Quintero, J. y Munevar, A. (2014). Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. 4ta edición. Edit. Magisterio. Bogotá. Colombia.
- Nagamine, M. (2017). Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015. Tesis para optar el grado de Doctora en Educación Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Lima. Perú.
- OCDE (2019). Informe del uso tecnológico en educación. Barcelona: Prensa

- Quispe, T. (2017), Estudio correlacional de las competencias TIC y utilización de redes sociales por los estudiantes de la Institución Educativa Acharan, registrada en la Universidad Nacional de Trujillo,
- Reyes, G, (2005). Evaluación del desempeño docente. OCDE
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15512151004.pdf>
- Riveros, V. y Mendoza, M. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en educación.
https://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf
- Rivera, M., Araujo, L., Torres, K., Salgado, R., García García, L. y Caña E. (2009). Competencias para la investigación. Desarrollo de habilidades y procesos. Edit. Trillas. México
- Rosero, H. (2005). Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales docentes. (Tesis de maestría. UCV- Lima).
- Ruiz, C. (2014). El rol docente y las buenas prácticas Educativas basadas en el uso de TIC. Cádiz. España.
- Sánchez, (2001). Las competencias digitales en estudiantes. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Méjico. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291002.pdf>
- Tobón, S. (2013). La formación basada en competencias. ECOE.
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- UNESCO, (1998). Entornos virtuales. Paris
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/12370>
- UNESCO, (2012). Educación para el desarrollo sostenible.
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/libro_de_consullta_educacion_para_el_desarrollo_sostenidble_-_unesco.pdf
- UNESCO, (2018). Las competencias digitales, tema principal de la semana del aprendizaje móvil. España.
- Verdezoto, A. (2016) La Estimulación de las competencias TIC en colegiales de Educación Básica, de la Escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito, 2016. Universidad de Quito.

ANEXOS Y/O APÉNDICES

Anexo 1

Test de Competencia TIC

INSTRUCCIONES: Estimado docente, el presente cuestionario tiene como propósito recoger información acerca del dominio de la competencia TIC. Favor, lea a continuación los indicadores y marca con un aspa (X) el número de la respuesta. Agradezco su apoyo brindado:

1. Bajo

2. Medio

3. Alto

Dimensiones / Indicadores	Opción de respuesta		
	Bajo	Medio	Alto
Identidad digital			
1. Configura perfiles de usuario en un correo electrónico, entorno de Google y red social Facebook.	1	2	3
2. Establece contraseña de alta seguridad.	1	2	3
3. Configura perfil de usuario docente o administrador en el entorno virtual de aprendizaje (EVA) de Perú Educa u otros similares.	1	2	3
4. Adapta a sus necesidades, el sistema operativo, programas y antivirus de su PC.	1	2	3
5. Se registra en entornos para cursos virtuales.	1	2	3
Gestión de conocimiento			
6. Etiqueta fragmentos de texto u otro tipo de información.	1	2	3
7. Descarga archivos u información seleccionados previamente.	1	2	3
8. Marca sitios web de su interés.	1	2	3
9. Implementa su portafolio virtual en línea o en un medio extraíble.	1	2	3
10. Elimina información irrelevante de manera periódica de su equipo y/o entorno virtual.	1	2	3
Comunidad virtual			
11. Aplica el trabajo colaborativo virtual usando Drive, OneDrive, documentos u otro.	1	2	3
12. Crea grupos de trabajos virtuales en redes sociales u otros EVA.	1	2	3
13. Establece canales de comunicación e información para el trabajo colaborativo.	1	2	3
14. Aplica la gamificación para hacer atractivo su espacio virtual o blog.	1	2	3

15. Aplica la metodología del pensamiento de diseño para analizar problemas y resolverlos colectivamente.	1	2	3
---	---	---	---

Cultura digital

16. Efectúa recorridos virtuales.	1	2	3
-----------------------------------	---	---	---

17. Diseña sus propios espacios virtuales.	1	2	3
--	---	---	---

18. Emplea las normas de la narrativa digital.	1	2	3
--	---	---	---

19. Se introduce al mundo de la Programación mediante la robótica.	1	2	3
--	---	---	---

20. Emplea software de modelización para representar cálculos matemáticos.	1	2	3
--	---	---	---

Total

Ficha técnica del cuestionario sobre Competencias TIC

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre Competencias TIC																		
Autor y año:	MINEDU 2016. Adaptación de los investigadores																		
Objetivo del instrumento:	Medir las competencias TIC de los docentes.																		
Usuarios:	Docentes de la I.E. 80859.																		
Forma de Administración o Modo de aplicación:	La aplicación será individual a cada docente																		
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p style="text-align: center;">PROMEDIO PONDERADO DE VALIDACIÓN</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Experto</th> <th style="text-align: center;">Instrumento 1</th> <th style="text-align: center;">Instrumento 2</th> <th style="text-align: center;">Promedio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">Dra. Leonila</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Dr. Gonzalo</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">Mg. Deelvis</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table>			Experto	Instrumento 1	Instrumento 2	Promedio	Dra. Leonila	100%	100%	100%	Dr. Gonzalo	100%	100%	100%	Mg. Deelvis	100%	100%	100%
Experto	Instrumento 1	Instrumento 2	Promedio																
Dra. Leonila	100%	100%	100%																
Dr. Gonzalo	100%	100%	100%																
Mg. Deelvis	100%	100%	100%																
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,829</td> <td style="text-align: center;">,781</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>			Estadísticas de fiabilidad			Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	,829	,781	20							
Estadísticas de fiabilidad																			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos																	
,829	,781	20																	

Anexo 2:

Cuestionario para evaluar las competencias investigativas

Señor profesor:

A continuación, se presenta un conjunto de ítems o preguntas sobre las competencias investigativas. Por favor lea con atención cada pregunta, piense en sí mismo/a y responda marcando con una **X** la opción de respuesta que más se ajuste a tu nivel de logro o dominio alcanzado a la actualidad, teniendo en cuenta la tabla de valoración siguiente:

Muy baja	Baja	Suficiente	Alta	Muy alta
1	2	3	4	5

Por favor, responder todas, no existen respuestas correctas o incorrectas. Trata de ser sincero/a y en tus respuestas lo más objetivas posibles. El propósito es hacer una propuesta de estrategia didáctica para mejorar tus competencias investigativas.

Ítems o preguntas	Nivel de logro o dominio				
	1	2	3	4	5
Habilidades cognitivas					
1. ¿Observas intencionalmente usando los sentidos e instrumentos para identificar características de objetos o sujetos y así interpretar la realidad?					
2. ¿Sabes descomponer un objeto o la situación de estudio en sus partes, con la finalidad de comprender su razón de ser?					
3. ¿Sabes unir las partes que forman un todo en otro nuevo o el mismo?					
4. ¿Sabes sistematizar información o datos de acuerdo a ciertos criterios?					
5. ¿Sabes solucionar problemas a partir del análisis riguroso y lógico de la lectura o información científica?					
Habilidades de comunicación	1	2	3	4	5
6. ¿Lees con frecuencia de manera comprensiva y reflexiva?					
7. ¿Empleas un amplio vocabulario general y científico-técnico de forma oral y escrita relacionado a tu carrera profesional?					
8. ¿Al escribir tus informes o trabajos académicos aportas con ideas nuevas?					
9. ¿Comunicas los resultados mediante la elaboración correcta de					

resúmenes, organizadores didácticos, informes escritos, monografías según normas de presentación establecidas?					
10. ¿Presentas oralmente de forma coherente y segura los resultados de investigaciones en sesiones científicas, eventos y otros?					
11. ¿Sabes escuchar y debatir en forma grupal y en público?					
12. ¿Sabes seleccionar y escribir adecuadamente el título de una investigación?					
13. ¿Sabes definir y formular preguntas de investigación para resolver situaciones problemáticas de la realidad del entorno?					
14. ¿Sabes plantear y redactar los objetivos de una investigación?					
15. ¿Sabes elaborar la justificación de una investigación atendiendo a ciertos criterios?					
16. ¿Sabes elegir de manera adecuada la metodología a utilizar en una investigación?					
17. ¿Sabes elaborar los resultados de una investigación presentándolo en tablas y gráficos?					
18. ¿Sabes elaborar las conclusiones de una investigación?					
Habilidades de gestión de información	1	2	3	4	5
19. ¿Localizas las fuentes en dependencia del objetivo o tarea?					
20. ¿Discriminas lo esencial de lo secundario al consultar fuentes de información?					
21. ¿Elabora fichas de trabajo o investigación para registrar información relevante?					
22. ¿Analizas críticamente lo aportado por diferentes autores y asumes una posición?					
23. ¿Elaboras citas de tesis, libros y revistas consultadas de acuerdo al estilo APA, 6ta edición?					
24. ¿Elaboras referencias bibliográficas de tesis, libros y revistas consultadas de acuerdo al estilo APA, 6ta edición?					

Gracias por tu participación y colaboración

Ficha técnica del cuestionario sobre Competencias Investigativas

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre Competencias Investigativas			
Autor y año:	Garcia y Caña (2014) Adaptado por los autores			
Objetivo del instrument:	Medir las competencias investigativas de los docentes			
Usuarios:	Docentes de la I.E. 80859			
Forma de Administración o Modo de aplicación:	La aplicación será individual a cada docente			
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	PROMEDIO PONDERADO DE VALIDACIÓN			
	Experto	Instrumento 1	Instrumento 2	Promedio
	Dra. Leonila	100%	100%	100%
	Dr. Gonzalo	100%	100%	100%
	Mg. Delvis	100%	100%	100%
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Estadísticas de fiabilidad			
	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		N de elementos
	,821	,772		

Anexo 3

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

1. Cuestionario sobre Competencias TIC
2. Cuestionario sobre Competencias investigativas

Diseñados por la Br. Valentin Eduardo Esquivel Caipo y Br. Milton Adán Esquivel Méndez, para ser aplicados a los docentes de la I.E. 80859, Chugay – Sánchez Carrión, 2020, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, cuyo título es: *Las Competencias TIC y Competencias Investigativas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay – Sánchez Carrión, 2020*”, tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de Maestros en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo

Gracias

Br. Valentin Eduardo Esquivel Caipo

Br. Milton Adán Esquivel Méndez.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

V1: Competencias TIC

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia	
				SI	NO
V1 Competen cias TIC	Identidad digital	- Configura perfiles de usuario en un correo electrónico, entorno de Google y red social Facebook.	1 al 5	x	
		- Establece contraseña de alta seguridad.		x	
		- Configura perfil de usuario docente o administrador en el entorno virtual de aprendizaje (EVA) de Perú Educa u otros similares.		x	
		- Adapta a sus necesidades, el sistema operativo, programas y antivirus de su PC.		x	
		- Se registra en entornos para cursos virtuales.		x	
	Gestión de conocimiento	- Etiqueta fragmentos de texto u otro tipo de información.	6 al 10	x	
		- Descarga archivos u información seleccionados previamente.		x	
		- Marca sitios web de su interés.		x	
		- Implementa su portafolio virtual en línea o en un medio extraíble.		x	
		- Elimina información irrelevante de manera periódica de su equipo y/o entorno virtual.		x	
	Comunidad virtual	- Aplica el trabajo colaborativo virtual usando Drive, OneDrive, documentos u otro.		x	
		- Crea grupos de trabajos virtuales en redes sociales u otros EVA.		x	
		- Establece canales de comunicación e información para		x	

		el trabajo colaborativo.	11 al 15		
		- Aplica la gamificación para hacer atractivo su espacio virtual o blog.		x	
		- Aplica la metodología del pensamiento de diseño para analizar problemas y resolverlos colectivamente.		x	
	Cultura digital	- Efectúa recorridos virtuales.	16 al 20	x	
		- Diseña sus propios espacios virtuales.		x	
		- Emplea las normas de la narrativa digital.		x	
		- Se introduce al mundo de la Programación mediante la robótica.		x	
		- Emplea software de modelización para representar cálculos matemáticos.		x	



Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez.

V2: Competencias Investigativas

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia	
				SI	NO
Competencias investigativas	Habilidades cognitivas	- ¿Observas intencionalmente usando los sentidos e instrumentos para identificar características de objetos o sujetos y así interpretar la realidad?	1 al 5	x	
		- ¿Sabes descomponer un objeto o la situación de estudio en sus partes, con la finalidad de comprender su razón de ser?		x	
		- ¿Sabes unir las partes que forman un todo en otro nuevo o el mismo?		x	
		- ¿Sabes sistematizar información o datos de acuerdo a ciertos criterios?		x	
		- ¿Sabes solucionar problemas a partir del análisis riguroso y lógico de la lectura o información científica?		x	
	Habilidades de comunicación	- ¿Lees con frecuencia de manera comprensiva y reflexiva?	6 al 18	x	
		- ¿Empleas un amplio vocabulario general y científico-técnico de forma oral y escrita relacionado a tu carrera profesional?		x	
		- ¿Al escribir tus informes o trabajos académicos aportas con ideas nuevas?		x	
		- ¿Comunicas los resultados mediante la elaboración correcta de resúmenes, organizadores didácticos, informes escritos, monografías según normas de presentación establecidas?		x	
		- ¿Presentas oralmente de forma coherente y segura los resultados de investigaciones en sesiones científicas, eventos y otros?		x	
		- ¿Sabes escuchar y debatir en forma grupal y en público?		x	
		- ¿Sabes seleccionar y escribir adecuadamente el título de una investigación?		x	

		- ¿Sabes definir y formular preguntas de investigación para resolver situaciones problemáticas de la realidad del entorno?		x	
		- ¿Sabes plantear y redactar los objetivos de una investigación?		x	
		- ¿Sabes elaborar la justificación de una investigación atendiendo a ciertos criterios?		x	
		- ¿Sabes elegir de manera adecuada la metodología a utilizar en una investigación?		x	
		- ¿Sabes elaborar los resultados de una investigación presentándolo en tablas y gráficos?		x	
		- ¿Sabes elaborar las conclusiones de una investigación?		x	
	Habilidades de gestión de información	- ¿Localizas las fuentes en dependencia del objetivo o tarea?	19 al 24	x	
		- ¿Discriminas lo esencial de lo secundario al consultar fuentes de información?		x	
		- ¿Elabora fichas de trabajo o investigación para registrar información relevante?		x	
		- ¿Analizas críticamente lo aportado por diferentes autores y asumes una posición?		x	
		- ¿Elaboras citas de tesis, libros y revistas consultadas de acuerdo al estilo APA, 6ta edición?		x	
		- ¿Elaboras referencias bibliográficas de tesis, libros y revistas consultadas de acuerdo al estilo APA, 6ta edición?		x	

Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez.
DNI 17924917

Variable 1: Competencias TIC

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Congruencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	- Configura perfiles de usuario en un correo electrónico, entorno de Google y red social Facebook.		✓				
2	- Establece contraseña de alta seguridad.		✓				
3	- Configura perfil de usuario docente o administrador en el entorno virtual de aprendizaje (EVA) de Perú Educa u otros similares.		✓				
4	- Adapta a sus necesidades, el sistema operativo, programas y antivirus de su PC.		✓				
5	- Se registra en entornos para cursos virtuales.		✓				
6	- Etiqueta fragmentos de texto u otro tipo de información.		✓				
7	- Descarga archivos u información seleccionados previamente.		✓				
8	- Marca sitios web de su interés.		✓				
9	- Implementa su portafolio virtual en línea o en un medio extraíble.		✓				
10	- Elimina información irrelevante de manera periódica de su equipo y/o entorno virtual.		✓				
11	- Aplica el trabajo colaborativo virtual usando Drive, OneDrive, documentos u otro.		✓				
12	- Crea grupos de trabajos virtuales en redes sociales u otros EVA.		✓				
13	- Establece canales de comunicación e información para el trabajo colaborativo.		✓				
14	- Aplica la gamificación para hacer atractivo su espacio virtual o blog.		✓				
15	- Aplica la metodología del pensamiento de diseño para analizar problemas y resolverlos colectivamente.		✓				

16	- Efectúa recorridos virtuales.		✓				
17	- Diseña sus propios espacios virtuales.		✓				
18	- Emplea las normas de la narrativa digital.		✓				
19	- Se introduce al mundo de la Programación mediante la robótica.		✓				
20	- Emplea software de modelización para representar cálculos matemáticos.		✓				
	TOTAL						BASTANTE ADECUADO

PUEDE APLICARSE.

Evaluado por: Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez

DNI: 17924917 **Fecha:** 03 de junio del 2021



Variable 2: Competencias Investigativas

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Congruencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	- ¿Observas intencionalmente usando los sentidos e instrumentos para identificar características de objetos o sujetos y así interpretar la realidad?		✓				
2	- ¿Sabes descomponer un objeto o la situación de estudio en sus partes, con la finalidad de comprender su razón de ser?		✓				
3	- ¿Sabes unir las partes que forman un todo en otro nuevo o el mismo?		✓				
4	- ¿Sabes sistematizar información o datos de acuerdo a ciertos criterios?		✓				
5	- ¿Sabes solucionar problemas a partir del análisis riguroso y lógico de la lectura o información científica?		✓				
6	- ¿Lees con frecuencia de manera comprensiva y reflexiva?		✓				
7	- ¿Empleas un amplio vocabulario general y científico-técnico de forma oral y escrita relacionado a tu carrera profesional?		✓				
8	- ¿Al escribir tus informes o trabajos académicos aportas con ideas nuevas?		✓				
9	- ¿Comunicas los resultados mediante la elaboración correcta de resúmenes, organizadores didácticos, informes escritos, monografías según normas de presentación establecidas?		✓				
10	- ¿Presentas oralmente de forma coherente y segura los resultados de investigaciones en sesiones científicas, eventos y otros?		✓				
11	- ¿Sabes escuchar y debatir en forma grupal y en público?		✓				
12	- ¿Sabes seleccionar y escribir adecuadamente el título de una investigación?		✓				
13	- ¿Sabes definir y formular preguntas de investigación para resolver situaciones problemáticas de la realidad del entorno?		✓				
14	- ¿Sabes plantear y redactar los objetivos de una investigación?		✓				
15	- ¿Sabes elaborar la justificación de una		✓				

	investigación atendiendo a ciertos criterios?						
16	- ¿Sabes elegir de manera adecuada la metodología a utilizar en una investigación?		✓				
17	- ¿Sabes elaborar los resultados de una investigación presentándolo en tablas y gráficos?		✓				
18	- ¿Sabes elaborar las conclusiones de una investigación?		✓				
19	- ¿Localizas las fuentes en dependencia del objetivo o tarea?		✓				
20	- ¿Discriminas lo esencial de lo secundario al consultar fuentes de información?		✓				
21	- ¿Elabora fichas de trabajo o investigación para registrar información relevante?		✓				
22	- ¿Analizas críticamente lo aportado por diferentes autores y asumes una posición?		✓				
23	- ¿Elaboras citas de tesis, libros y revistas consultadas de acuerdo al estilo APA, 6ta edición?		✓				
24	- ¿Elaboras referencias bibliográficas de tesis, libros y revistas consultadas de acuerdo al estilo APA, 6ta edición?		✓				
	TOTAL	24					BASTANTE ADECUADO

PUEDE APLICARSE.

Evaluado por: Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez

D.N.I.:17924917 **Fecha:** 03 de junio del 2021

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Gonzalo Ibáñez Gutiérrez., con Documento Nacional de Identidad N° 17924917, de Profesión Licenciado en Educación, grado académico Dr. En Psicología Infantil, con código de colegiatura No. 15179249160, labor que ejerzo actualmente como Docente a tiempo parcial en la Escuela de Posgrado de la UCV.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS TIC Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS a los efectos de su aplicación a docentes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80859, CHUGAY – SÁNCHEZ CARRIÓN, 2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

APRECIACIÓN: *Bastante adecuados
Puede aplicarse.*

Trujillo, 03 de junio de 2021

Apellidos y nombres:
Gonzalo Ibáñez Gutiérrez DNI: 17924917

Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Mg. Horacio Ibáñez Córdova

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

3. Cuestionario sobre Competencias TIC
4. Cuestionario sobre Competencias investigativas

Diseñados por la Br. Valentín Eduardo Esquivel Caipo y Br. Milton Adán Esquivel Méndez, para ser aplicados a los docentes de la I.E. 80859, Chugay – Sánchez Carrión, 2020, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El instrumento tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, cuyo título es: *Las Competencias TIC y Competencias Investigativas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay – Sánchez Carrión, 2020*”, tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de Maestros en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo

Gracias

Br. Valentín Eduardo Esquivel Caipo

Br. Milton Adán Esquivel Méndez.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

V1: Competencias TIC

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia	
				SI	NO
V1 Competen cias TIC	Identidad digital	- Configura perfiles de usuario en un correo electrónico, entorno de Google y red social Facebook.	1 al 5	X	
		- Establece contraseña de alta seguridad.		X	
		- Configura perfil de usuario docente o administrador en el entorno virtual de aprendizaje (EVA) de Perú Educa u otros similares.		X	
		- Adapta a sus necesidades, el sistema operativo, programas y antivirus de su PC.		X	
		- Se registra en entornos para cursos virtuales.		X	
	Gestión de conocimiento	- Etiqueta fragmentos de texto u otro tipo de información.	6 al 10	X	
		- Descarga archivos u información seleccionados previamente.		X	
		- Marca sitios web de su interés.		X	
		- Implementa su portafolio virtual en línea o en un medio extraíble.		X	
		- Elimina información irrelevante de manera periódica de su equipo y/o entorno virtual.		X	
	Comunidad virtual	- Aplica el trabajo colaborativo virtual usando Drive, OneDrive, documentos u otro.	11 al 15	X	
		- Crea grupos de trabajos virtuales en redes sociales u otros EVA.		X	
		- Establece canales de comunicación e información para el trabajo colaborativo.		X	
		- Aplica la gamificación para hacer atractivo su espacio virtual o blog.		X	
		- Aplica la metodología del pensamiento de diseño para		X	

		analizar problemas y resolverlos colectivamente.			
	Cultura digital	- Efectúa recorridos virtuales.	16 al 20	X	
		- Diseña sus propios espacios virtuales.		X	
		- Emplea las normas de la narrativa digital.		X	
		- Se introduce al mundo de la Programación mediante la robótica.		X	
		- Emplea software de modelización para representar cálculos matemáticos.		X	



Mg. Horacio Ibáñez Córdova
DNI 42572009

V2: Competencias Investigativas

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	Coherencia	
				SI	NO
Competencias investigativas	Habilidades cognitivas	- ¿Observas intencionalmente usando los sentidos e instrumentos para identificar características de objetos o sujetos y así interpretar la realidad?	1 al 5	X	
		- ¿Sabes descomponer un objeto o la situación de estudio en sus partes, con la finalidad de comprender su razón de ser?		X	
		- ¿Sabes unir las partes que forman un todo en otro nuevo o el mismo?		X	
		- ¿Sabes sistematizar información o datos de acuerdo a ciertos criterios?		X	
		- ¿Sabes solucionar problemas a partir del análisis riguroso y lógico de la lectura o información científica?		X	
	Habilidades de comunicación	- ¿Lees con frecuencia de manera comprensiva y reflexiva?	6 al 18	X	
		- ¿Empleas un amplio vocabulario general y científico-técnico de forma oral y escrita relacionado a tu carrera profesional?		X	
		- ¿Al escribir tus informes o trabajos académicos aportas con ideas nuevas?		X	
		- ¿Comunicas los resultados mediante la elaboración correcta de resúmenes, organizadores didácticos, informes escritos, monografías según normas de presentación establecidas?		X	
		- ¿Presentas oralmente de forma coherente y segura los resultados de investigaciones en sesiones científicas, eventos y otros?		X	
		- ¿Sabes escuchar y debatir en forma grupal y en público?		X	
		- ¿Sabes seleccionar y escribir adecuadamente el título de una investigación?		X	
		- ¿Sabes definir y formular preguntas de investigación para resolver situaciones		X	

		problemáticas de la realidad del entorno?			
		- ¿Sabes plantear y redactar los objetivos de una investigación?		X	
		- ¿Sabes elaborar la justificación de una investigación atendiendo a ciertos criterios?		X	
		- ¿Sabes elegir de manera adecuada la metodología a utilizar en una investigación?		X	
		- ¿Sabes elaborar los resultados de una investigación presentándolo en tablas y gráficos?		X	
		- ¿Sabes elaborar las conclusiones de una investigación?		X	
	Habilidades de gestión de información	- ¿Localizas las fuentes en dependencia del objetivo o tarea?	19 al 24	X	
		- ¿Discriminas lo esencial de lo secundario al consultar fuentes de información?		X	
		- ¿Elabora fichas de trabajo o investigación para registrar información relevante?		X	
		- ¿Analizas críticamente lo aportado por diferentes autores y asumes una posición?		X	
		- ¿Elaboras citas de tesis, libros y revistas consultadas de acuerdo al estilo APA, 6ta edición?		X	
		- ¿Elaboras referencias bibliográficas de tesis, libros y revistas consultadas de acuerdo al estilo APA, 6ta edición?		X	



Mg. Horacio Ibáñez Córdova
.DNI No. 42572009

Variable 1: Competencias TIC

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Congruencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	- Configura perfiles de usuario en un correo electrónico, entorno de Google y red social Facebook.		✓				
2	- Establece contraseña de alta seguridad.		✓				
3	- Configura perfil de usuario docente o administrador en el entorno virtual de aprendizaje (EVA) de Perú Educa u otros similares.		✓				
4	- Adapta a sus necesidades, el sistema operativo, programas y antivirus de su PC.		✓				
5	- Se registra en entornos para cursos virtuales.		✓				
6	- Etiqueta fragmentos de texto u otro tipo de información.		✓				
7	- Descarga archivos u información seleccionados previamente.		✓				
8	- Marca sitios web de su interés.		✓				
9	- Implementa su portafolio virtual en línea o en un medio extraíble.		✓				
10	- Elimina información irrelevante de manera periódica de su equipo y/o entorno virtual.		✓				
11	- Aplica el trabajo colaborativo virtual usando Drive, OneDrive, documentos u otro.		✓				
12	- Crea grupos de trabajos virtuales en redes sociales u otros EVA.		✓				
13	- Establece canales de comunicación e información para el trabajo colaborativo.		✓				
14	- Aplica la gamificación para hacer atractivo su espacio virtual o blog.		✓				
15	- Aplica la metodología del pensamiento de diseño para analizar problemas y resolverlos colectivamente.		✓				

16	- Efectúa recorridos virtuales.		✓				
17	- Diseña sus propios espacios virtuales.		✓				
18	- Emplea las normas de la narrativa digital.		✓				
19	- Se introduce al mundo de la Programación mediante la robótica.		✓				
20	- Emplea software de modelización para representar cálculos matemáticos.		✓				
	TOTAL						BASTANTE ADECUADO

PUEDE APLICARSE.

Evaluado por: Mg. Horacio Ibáñez Córdova
DNI No. 42572009

DNI 18052542 Fecha: 03 de junio del 2021

Firma:



Variable 2: Competencias Investigativas

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Congruencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	- ¿Observas intencionalmente usando los sentidos e instrumentos para identificar características de objetos o sujetos y así interpretar la realidad?		✓				
2	- ¿Sabes descomponer un objeto o la situación de estudio en sus partes, con la finalidad de comprender su razón de ser?		✓				
3	- ¿Sabes unir las partes que forman un todo en otro nuevo o el mismo?		✓				
4	- ¿Sabes sistematizar información o datos de acuerdo a ciertos criterios?		✓				
5	- ¿Sabes solucionar problemas a partir del análisis riguroso y lógico de la lectura o información científica?		✓				
6	- ¿Lees con frecuencia de manera comprensiva y reflexiva?		✓				
7	- ¿Empleas un amplio vocabulario general y científico-técnico de forma oral y escrita relacionado a tu carrera profesional?		✓				
8	- ¿Al escribir tus informes o trabajos académicos aportas con ideas nuevas?		✓				
9	- ¿Comunicas los resultados mediante la elaboración correcta de resúmenes, organizadores didácticos, informes escritos, monografías según normas de presentación establecidas?		✓				
10	- ¿Presentas oralmente de forma coherente y segura los resultados de investigaciones en sesiones científicas, eventos y otros?		✓				
11	- ¿Sabes escuchar y debatir en forma grupal y en público?		✓				
12	- ¿Sabes seleccionar y escribir adecuadamente el título de una investigación?		✓				
13	- ¿Sabes definir y formular preguntas de investigación para resolver situaciones problemáticas de la realidad del entorno?		✓				
14	- ¿Sabes plantear y redactar los objetivos de una investigación?		✓				
15	- ¿Sabes elaborar la justificación de una		✓				

	investigación atendiendo a ciertos criterios?						
16	- ¿Sabes elegir de manera adecuada la metodología a utilizar en una investigación?		✓				
17	- ¿Sabes elaborar los resultados de una investigación presentándolo en tablas y gráficos?		✓				
18	- ¿Sabes elaborar las conclusiones de una investigación?		✓				
19	- ¿Localizas las fuentes en dependencia del objetivo o tarea?		✓				
20	- ¿Discriminas lo esencial de lo secundario al consultar fuentes de información?		✓				
21	- ¿Elabora fichas de trabajo o investigación para registrar información relevante?		✓				
22	- ¿Analizas críticamente lo aportado por diferentes autores y asumes una posición?		✓				
23	- ¿Elaboras citas de tesis, libros y revistas consultadas de acuerdo al estilo APA, 6ta edición?		✓				
24	- ¿Elaboras referencias bibliográficas de tesis, libros y revistas consultadas de acuerdo al estilo APA, 6ta edición?		✓				
	TOTAL	24					BASTANTE ADECUADO

PUEDE APLICARSE.

Evaluado por: Mg Horacio Ibáñez Córdova
DNI No. 42572009

DNI 18052542 Fecha: 03 de junio del 2021

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Santos Leonila Córdova Neri, con Documento Nacional de Identidad N° 18052542, de Profesión Licenciado en Educación, grado académico Dra. En Psicología Infantil, con código de colegiatura No. 15179249160, labor que ejerzo actualmente como Docente a tiempo parcial en la Escuela de Posgrado de la UCV.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS TIC Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS a los efectos de su aplicación a docentes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80859, CHUGAY – SÁNCHEZ CARRIÓN, 2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

APRECIACIÓN: *Bastante adecuados
Puede aplicarse.*

Trujillo, a los 03 de junio de 2021

Apellidos y nombres:
Mg. Horacio Ibáñez Córdova DNI: 42572009

Firma:



Anexo 4

Confiabilidad

Instrumento 1: Test de competencias TICS

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 01	16,5000	9,526	,163	.	,811
Ítem 02	16,5000	9,316	,259	.	,805
Ítem 03	16,4500	9,945	,005	.	,817
Ítem 04	16,4500	9,418	,273	.	,803
Ítem 05	16,4500	9,629	,160	.	,809
Ítem 06	16,6000	8,253	,619	.	,781
Ítem 07	16,5500	9,313	,219	.	,809
Ítem 08	16,4500	8,997	,507	.	,792
Ítem 09	16,4000	9,832	,105	.	,809
Ítem 10	16,4000	9,621	,258	.	,804
Ítem 11	16,6000	9,095	,275	.	,806
Ítem 12	16,4000	9,621	,258	.	,804
Ítem 13	16,4500	8,997	,507	.	,792
Ítem 14	16,4500	8,787	,629	.	,785
Ítem 15	16,5000	8,789	,509	.	,790
Ítem 16	16,5500	8,366	,630	.	,781
Ítem 17	16,4500	8,997	,507	.	,792
Ítem 18	16,5000	9,316	,259	.	,805
Ítem 19	16,5500	8,471	,582	.	,784
Ítem 20	16,4000	9,832	,105	.	,809

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,829	,781	20

El Alfa de Cronbach es de 0,829, por lo que el instrumento es altamente confiable y puede aplicarse para la investigación.

Instrumento 2: Cuestionario de habilidades investigativas

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 01	16,5000	8,789	,509	.	,790
Ítem 02	16,5500	8,366	,630	.	,781
Ítem 03	16,4500	8,997	,507	.	,792
Ítem 04	16,5000	9,316	,259	.	,805
Ítem 05	16,5500	8,471	,582	.	,784
Ítem 06	16,4000	9,832	,105	.	,809
Ítem 07	16,4000	9,621	,258	.	,804
Ítem 08	16,6000	9,095	,275	.	,806
Ítem 09	16,4000	9,621	,258	.	,804
Ítem 10	16,5000	9,316	,259	.	,805
Ítem 11	16,4500	9,945	,005	.	,817
Ítem 12	16,4500	9,418	,273	.	,803
Ítem 13	16,4500	9,629	,160	.	,809
Ítem 14	16,6000	8,253	,619	.	,781
Ítem 15	16,5500	9,313	,219	.	,809
Ítem 16	16,4500	8,997	,507	.	,792
Ítem 17	16,6000	8,253	,619	.	,781
Ítem 18	16,5500	9,313	,219	.	,809
Ítem 19	16,4500	8,997	,507	.	,792
Ítem 20	16,5000	9,316	,259	.	,805
Ítem 21	16,4500	9,945	,005	.	,817
Ítem 22	16,4500	9,418	,273	.	,803
Ítem 23	16,4500	9,629	,160	.	,809
Ítem 24	16,6000	8,253	,619	.	,781

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,821	,772	24

El Alfa de Cronbach es de 0,821, por lo que el instrumento es altamente confiable y puede aplicarse para la investigación.

Anexo 5

Base de datos

N	Competencias TICS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	5	4	3	4	2	5	5	5	4	5	4	5	2	5	3	2	4	3	
2	4	2	2	4	3	5	4	4	2	5	2	5	2	2	3	5	3	2	2	4	
3	4	4	5	5	3	5	4	4	5	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	
4	5	5	2	5	3	4	5	5	5	4	4	5	2	2	2	3	4	5	3	5	
5	3	3	2	4	5	4	5	5	3	2	3	5	2	5	4	3	5	2	5	5	
6	3	2	3	2	5	4	2	5	3	2	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	
7	5	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	5	5	2	2	4	4	2	4	4	
8	5	5	5	3	3	5	5	2	4	4	5	3	4	4	5	2	3	5	2	2	
9	2	2	5	4	4	2	5	4	3	4	2	2	2	2	2	5	3	4	3	4	
10	2	2	2	5	2	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	3
11	5	2	5	3	5	4	5	2	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	
12	4	4	4	5	3	4	2	5	5	2	2	2	4	2	4	5	5	4	4	4	
13	5	2	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	3	2	4	4	3	2	3	4	
14	2	2	5	2	3	5	2	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	2	3	2	
15	5	3	5	3	2	2	5	4	5	3	4	4	2	4	2	3	3	3	4	2	
16	2	4	2	4	5	4	4	5	4	5	2	5	5	4	5	4	3	3	5	3	
17	2	5	3	3	5	2	2	4	5	3	2	2	2	5	5	5	4	5	2	3	
18	4	4	3	4	3	5	2	4	2	5	4	5	2	5	5	2	3	2	4	2	
19	3	5	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	5	2	4	
20	2	5	2	3	2	2	5	2	2	3	4	4	3	4	2	5	4	3	3	3	
21	4	4	3	2	3	2	5	4	3	5	5	3	4	3	4	4	3	3	3	2	
22	4	2	3	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	3	2	5	4	4	2	4	
23	3	3	5	3	5	5	3	5	2	3	5	3	2	3	5	3	3	3	2	3	
24	2	2	2	5	5	3	2	2	2	4	3	4	5	3	2	2	2	2	4	4	
25	3	3	5	2	4	2	3	4	3	4	5	2	4	2	3	2	2	4	2	2	
26	2	2	5	4	3	4	2	2	2	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	
27	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	5	3	3	3	3	4	5	
28	2	2	5	4	4	2	5	3	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	5	2	
29	5	5	2	5	2	2	5	5	3	5	5	4	5	5	2	3	2	5	2	5	

N	Competencias comunicativas																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	4	4	2	5	5	4	4	3	5	4	4	2	2	3	2	4	5	2	5	3	2	4	3
2	5	2	4	2	2	2	3	4	4	2	3	5	3	4	5	3	3	5	3	3	2	5	4	4
3	3	5	3	2	4	4	2	2	4	3	2	3	4	4	3	5	2	4	2	3	4	3	3	3
4	3	4	2	3	4	4	5	4	3	4	2	4	4	5	5	2	3	2	4	2	4	2	2	5
5	3	3	4	2	4	4	5	3	2	4	4	3	2	4	4	5	2	5	4	4	2	4	5	4
6	2	3	3	5	2	3	2	2	4	5	5	2	5	3	4	3	4	2	5	5	3	2	4	5
7	5	3	3	2	5	2	2	2	2	2	5	5	3	2	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4
8	2	5	4	3	4	5	4	2	3	4	3	4	4	2	5	4	2	2	2	2	3	3	4	3
9	3	5	5	4	4	2	3	5	5	2	4	5	4	4	2	4	3	4	2	2	4	2	4	5
10	4	4	3	4	5	5	3	3	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	2	4	5	2	4	5
11	4	4	4	5	4	2	3	2	3	5	3	4	5	3	3	5	4	5	3	2	5	5	4	2
12	5	2	4	2	3	4	4	5	2	2	4	3	3	5	2	5	2	3	4	5	2	4	2	2
13	4	3	2	2	5	2	4	3	5	2	5	3	2	5	5	5	4	2	4	4	2	4	3	3
14	4	5	3	5	5	2	5	5	5	4	2	3	5	4	2	5	3	3	5	5	5	5	5	2
15	5	3	4	2	2	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	4	2
16	2	5	3	5	5	5	2	2	3	5	4	2	4	2	3	5	5	5	5	3	3	2	5	2
17	5	3	3	3	4	4	5	4	2	3	3	5	5	5	2	5	3	5	4	4	5	5	2	5
18	5	3	4	2	4	5	2	5	5	3	4	2	2	5	2	5	5	5	3	5	2	5	5	2
19	3	4	2	5	4	3	4	5	4	2	4	5	2	3	3	4	2	2	5	4	3	5	3	3
20	4	2	3	3	5	2	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	3	4	2	4	2	2
21	5	4	2	3	3	4	3	5	5	3	4	4	5	3	2	3	2	2	4	3	5	2	5	5
22	4	3	5	2	5	4	3	2	2	2	4	5	5	5	3	2	3	5	5	4	5	2	3	3
23	4	3	5	3	3	2	2	3	3	2	4	2	5	2	2	4	2	4	2	5	5	5	3	2
24	3	2	4	5	3	4	3	3	5	2	2	5	3	5	5	3	4	4	4	2	5	2	3	5
25	2	4	2	2	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	2	3	2	3	3	4	5	3	3	2
26	5	2	3	5	2	5	4	5	4	2	4	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3
27	3	5	3	3	5	5	5	3	5	4	2	2	3	3	5	3	4	4	3	3	4	5	4	4
28	4	3	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3	3	3	4	2	4	4	4	2	5	2	2	2
29	2	3	2	5	5	2	5	5	3	5	2	5	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	5	3

Anexo 6

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Las competencias tic y competencias investigativas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre las competencias TIC y competencias investigativas de los docentes de la I.E. 80859, Sánchez Carrión – Chugay, 2020?</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hi Existe relación significativa entre las competencias TIC y las competencias investigativas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020.</p> <p>Ho No existe relación significativa entre las competencias TIC y las competencias investigativas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez4</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre las competencias TIC y las competencias investigativas de los docentes de la Institución Educativa 80859, Chugay, Sánchez Carrión, 2020.</p>	V1:Competencias TIC	<ul style="list-style-type: none"> -Identidad digital - Gestión del conocimiento - Comunidad virtual -Cultura digital 	<p>Tipo: Transversal.</p> <p>-Enfoque Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: Descriptivo Correlacional</p> <p>Población:</p> <p>29 docentes</p> <p>Muestra:</p> <p>29 docentes</p>

						Técnica: Encuesta Instrumentos: Test sobre competencias TIC Cuestionario sobre competencias investigativas Métodos de análisis de investigación. - La codificación de datos -La tabulación de datos - La representación estadística -Análisis e interpretación de datos
	Problemas Específicos ¿Cuál es la relación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades cognitivas de los docentes? ¿Cuál es la relación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades de comunicación de los docentes? ¿Cuál es la relación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades de gestión de	Hipótesis Específicas Las competencias TIC se relacionan significativamente con las competencias investigativas en la dimensión habilidades cognitivas de los docentes. Las competencias TIC se relacionan significativamente con las competencias investigativas en la dimensión habilidades de comunicación de los docentes. Las competencias TIC se relacionan significativamente con las competencias	Objetivos Específicos Identificar la relación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades cognitivas de los docentes. Identificar la relación entre competencias TIC y competencias investigativas en la dimensión habilidades comunicativas de los docentes. Identificar la relación entre competencias TIC y competencias	V2. Competencias investigativas	-Habilidades cognitivas -Habilidades de comunicación -Habilidades de gestión de información	

	información de los docentes?	investigativas en la dimensión gestión de información de los docentes.	investigativas en la dimensión habilidades de gestión de información de los docentes.			
--	------------------------------	--	---	--	--	--

