

COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN ESCOLAR DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUAYLLÁN 2022

por Víctor Fredy Rodríguez Sevillano

Fecha de entrega: 12-jul-2023 08:57a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2130107214

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_ok.docx (2.98M)

Total de palabras: 10319

Total de caracteres: 61296

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN ESCOLAR DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUAYLLÁN
2022**

**Tesis para obtener el grado académico de MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN
EDUCATIVA**

AUTORES

Víctor Fredy Rodríguez Sevillano
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7013-1984>
1 Rosario María Villanueva Meza
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3462-0510>

ASESOR

3 Dr. Ricardo Martín Gómez Arce
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2763-4399>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2023

PORCENTAJE DE SIMILITUD

COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN ESCOLAR DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUAYLLÁN 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

¹ Yo, Dr. Ricardo Martin, Gómez arce, con DNI N° 32905989 en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: **COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN ESCOLAR DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUAYLLÁN 2022**, de los maestristas Br. Víctor Fredy, Rodríguez Sevillano; con DNI 43683060 y Br. Rosario María, Villanueva Meza, con DNI N° 42336220 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 22 de mayo del 2023



.....
Dr. Ricardo Martin Gómez Arce

ORCID: 0000-0003-2763-4399

Asesor

DEDICATORIA

A Dios, mis padres y mi familia.
Mi lucha y mis logros siempre por
ellos...

Víctor.

A Dios, a mis padres, y a mis hijos
Alexandra, Berylasha, Vicobed y
Zunhee, que son y siempre serán el
motivo de mi superación personal y
profesional.

Rosario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por dar la conformidad para continuar creciendo de manera profesional, a los docentes que me adiestraron durante todo el sumario para conseguir el grado de MAESTRÍA y de manera especial al docente asesor por su asignación y perseverancia en el desarrollo de la indagación.

Víctor

Agradezco a Dios por otorgarme vida y salud para seguir desarrollándome profesionalmente, a mi familia quienes me acompañaron en este proceso y por ser mi motivo para luchar por alcanzar mis metas, también a mis maestros de la Universidad Católica de Trujillo y a la misma institución por brindarme las oportunidades de seguir con mis estudios de postgrado.

Rosario

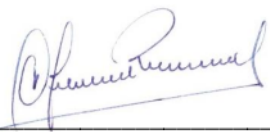
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Víctor Fredy, Rodríguez Sevillano; con DNI 43683060 y Br. Rosario María, Villanueva Meza con DNI N° 42336220 egresados de la Maestría en Educación con mención en gestión y acreditación educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN ESCOLAR DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUAYLLÁN 2022**, la que consta de un total de 74 páginas, en las que se incluye 6 tablas, más un total de 30 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



Víctor Fredy, Rodríguez Sevillano
DNI N° 43683060



Rosario María, Villanueva Meza
DNI N° 42336220

ÍNDICE

PORCENTAJE DE SIMILITUD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	25
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES.....	40
VII. REFERENCIAS	42
ANEXOS	45
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	45
Anexo 2: Consentimiento informado.....	51
Anexo 3: Matriz de consistencia	52
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó la el estudio	55
Anexo 5: Juicio de expertos.....	56
Anexo 6: Análisis de confiabilidad	71
Anexo 7: Base de datos	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre competencias digitales y gestión escolar	29
Tabla 2: Diagnóstico de la variable competencias digitales y gestión escolar	30
Tabla 3: Relación entre competencias digitales y dimensión institucional.....	31
Tabla 4: Relación entre competencias digitales y dimensión administrativa.....	32
Tabla 5: Relación entre competencias digitales y dimensión pedagógica.....	33
Tabla 6: Relación entre competencias digitales y dimensión comunitaria.....	34

RESUMEN

la presente indagación se desarrolló con el propósito de determinar la relación que existe entre competencias digitales y gestión escolar de los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán 2022, el tipo de análisis fue básica, con un diseño no experimental, correlacional y de corte colateral; la urbe total fue de 47 educativos se esgrimieron como instrumentos de acopio de datos dos cuestionarios aprobados por expertos y confiables. Según las derivaciones obtenidas se demostró que la variable competencias digitales se encontró con un 12,7% de los participantes indicaron que se localizan en un nivel bajo, el 66,0% consideraron que se encuentran en un nivel regular y posteriormente el 21,3% sostuvieron que fue bueno, asimismo la variable gestión escolar se tuvo que el 29,8% indicando un nivel bajo, un 44,8% nivel regular y finalmente el 25,4% sostuvieron que fue bueno. Se pudo concluir que las variables competencias digitales y gestión escolar presentaron una correlación positiva muy fuerte, debido al coeficiente que fue de ,999 y una significación bilateral menor de 0,01 en efecto se admitió la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

Palabras clave: Competencias digitales, gestión, planificación, ofimática, pedagogía.

1 **ABSTRACT**

The present investigation was developed with the purpose of determining the relationship that exists between digital competences and school management of the teachers of the secondary level of the district of Huayllán 2022, the type of analysis was basic, with a non-experimental, correlational and collateral cut design; The total city was 47 educational, two questionnaires approved by experts and reliable were used as data collection instruments. According to the derivations obtained, it was shown that the digital competences variable was found with 12.7% of the participants indicating that they are located at a low level, 66.0% considered that they are at a regular level and later 21.3% maintained that it was good, likewise the school management variable had 29.8% indicating a low level, 44.8% regular level and finally 25.4% maintained that it was good. It was possible to conclude that the variables digital skills and school management presented a very strong positive correlation, due to the coefficient that was .999 and a bilateral significance of less than 0.01. In fact, the research hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected.

Keywords: Digital skills, management, planning, office automation, pedagogy.

I. INTRODUCCIÓN

Las disímiles instituciones sean estas del estado o particulares se gobiernan por principios administrativos que certifican su continuidad en el mercado y éxito asegurado; así toda organización no pendiendo del rubro al que corresponde indaga perseverar el tiempo mayor para competir con las demás organizaciones que son del mismo rubro; en estas situaciones los colaboradores externos que cooperan a que sigan manteniéndose en ejercicio respecto a sus colaboradores internos desde el menor al mayor cargo (Lugo et al., 2007); en el caso estatal, coexisten sectores que de manera especial son del sector salud y del sector educación que atizan el progreso del país. La sección educativa en gran cantidad o totalidad del conjunto de naciones latino americanas en una elevada proporción es de gestión gubernamental, siendo el estado por medio del Ministerio de Educación quien esboza las políticas educativas de una nación, donde actúan distintas variables siendo una de las más importantes la gestión escolar y sobre todo las competencias tecnológicas de la información que se deben priorizar en los profesores como parte de su formación académica (Mallama, 2014).

Es justamente las competencias digitales las cuales son fundamentales en la ejecución y sobre todo en la planificación de nuestra práctica pedagógica, es por ello que la UNESCO fundamenta la prioridad de la utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), visualizándose su valor durante la pandemia última a nivel global. (Freepik, 2020)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), durante la expansión del COVID 19, realizó investigaciones que fundamentan las ventajas y los riesgos, de contar con ciudadanos digitales responsables. Las investigaciones argumentan que el uso de las tecnologías garantiza una nueva oportunidad de participar de forma responsable, contribuyendo con la competencia de expresión, la cual se evidencia en la habilidad de hacerse escuchar y actuar de forma comprometida con la búsqueda del bien común. Promoviendo en los ciudadanos una cultura participativa la cual fortalece la responsabilidad social, utilizando diversas herramientas, aulas o plataformas digitales. (Freepik, 2020)

Por otro lado la gestión escolar es de constante preocupación en las distintas naciones un ejemplo es el país norteño del Ecuador, donde inicio una implementación a inicios del año 2010 y continua hasta ahora un modelo nuevo de gestión en la educación, que garantiza a todos y

todas los pobladores de Ecuador el derecho a la educación especialmente en quienes se interesan en continuar estudiando (Educación, 2020); en el caso de Chile, de la misma forma, la gestión educativa desde bastante tiempo atrás es un problema muy grande, donde se dan muchas propuestas para solucionarlo pero relacionadas a políticas gubernamentales desde la época de los 70, siendo considerado la educación como el sector con mayor dificultad para la adaptación a los cambios, actualmente y desde unos 50 años atrás aún tienen dificultad en la gestión educativa, a pesar de ello sus logros son evidentes, pues muestran gran mejora respecto a la nuestra en calidad educativa, sin embargo aún siguen teniendo dificultades en diseño, en estructura, los que no permiten “al Ministerio la implementación de medidas que garanticen la provisión de una educación de calidad”. (Donoso & Donoso, 2010)

La gestión educativa es compleja y requiere ideas claras y constante actualización; exactamente después de nueve años de medidas correctivas en la política de gestión educativa, ahora han adquirido un nuevo modelo de gestión educativa, y según los autores, todas las innovaciones en política educativa o cambio están dirigidas a la calidad del sector educativo. Se identifican cinco factores importantes como son: recursos, liderazgo, convivencia, resultados y gestión del curso (Eduqualis, 2019).

Flores, et al. (2018) mencionan que la gestión educativa se fundamenta en la gestión cíclica que empieza desde el sistema para el sistema; enfatizando en la relación, articulación, correspondencia e intercambio entre el currículo, programa de soporte y propuesta que convergen en la institución educativa, sin embargo, en el caso de la administración educativa, lo que se creó como misión de la institución y del estado no está ocurriendo, el mismo autor afirma que hay problemas con el nivel de la administración educativa, se cuestiona a la administración pública educativa porque el resultado es que no está a la altura de las expectativas y los costos son muy superiores a los beneficios o resultados; las razones son variadas, pero indican que las formas institucionalmente diluidas en que se implementan las prácticas docentes, la imprecisión de los argumentos y la arbitrariedad con que se aceptan las propuestas de mejora son variables enormes. desde la mejora del aprendizaje, la igualdad de oportunidades educativas, etc.

Pérez (2001) ha demostrado que la toma de decisiones en la gestión educativa debe estudiarse sistemáticamente en función de las diversas variables que inciden en estos cambios, y que las mismas variables deben ser pertinentes a las características culturales de la sociedad. En 2003, el gobierno de Alejandro Toledo aprobó una nueva Ley de Educación núm. 28044, que establece las bases del sistema educativo peruano. (cdn, 2012), la ley también permite el establecimiento del Sistema Estatal de Evaluación, Acreditación y Acreditación de la Calidad de la Educación (SINEACE), el cual es responsable de asegurar que las unidades educativas públicas y privadas brinden una educación de calidad acorde con el progreso de la sociedad. , y para ello todas las instituciones educativas deben cumplir con ciertos estándares que garanticen una buena oferta educativa. (SINEACE, 2021).

El sector de educación siempre ha tenido una infinidad de problemas que posteriormente se evidencian el logro de las competencias acordes al perfil de egreso del estudiante, donde median un sinnúmero de componentes como es el presupuesto para las instituciones educativas, el clima institucional, las políticas educativas, que es la encargada de “fortalecer las competencias docentes en un determinado país, a través de la práctica de herramientas, estrategias, técnicas, metodología, principios que testifiquen el logro de los aprendizajes en los escolares. En este sentido, estamos argumentando la importancia de la administración educativa, proceso de gestión que asegura la calidad en los aprendizajes. (Gutierrez, 2019).

El presente trabajo de investigación se justificó teniendo en cuenta lo siguiente: En la parte teórica, se analizó los aportes de las teorías o enfoques en el marco de las características de estudio, lo que admitió ampliar los principios teóricos. Por ejemplo, para las variables gestión escolar se abordó lo relacionado a la teoría funcional, y la teoría de las relaciones humanas, asimismo para la variable competencias digitales se brindó una revisión sobre el conectivismo.

En la parte metodológica, la presente investigación sirvió fundamentalmente en el recojo de datos y con argumento científico en indagaciones ulteriores y/o procedimientos de mejora, consideró la importancia del nivel de confiabilidad elevado del instrumento de recolección de información utilizado, el cual fue validada por un grupo expertos.

Por lo descrito líneas arriba se formula el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación hay entre competencias digitales y gestión escolar de los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022? Asimismo, como problemas específicos tenemos las siguientes: ¿Cuál es el nivel de competencias digitales y gestión escolar de los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022? ¿Qué relación existe entre competencias digitales y la dimensión institucional de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022? ¿Qué relación existe entre competencias digitales y la dimensión administrativa de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre competencias digitales y la dimensión pedagógica de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022? ¿Qué relación existe entre competencias digitales y la dimensión comunitaria de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022?

Como objetivo general se estableció el siguiente: Determinar la relación entre competencias digitales y gestión escolar de los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022, asimismo los objetivos específicos quedaron establecidos de la siguiente forma: Identificar el nivel de competencias digitales y gestión escolar de los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022; Determinar la relación entre competencias digitales y la dimensión institucional de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022; Determinar la relación entre competencias digitales y la dimensión administrativa de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022; Determinar la relación entre competencias digitales y la dimensión pedagógica de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022; Determinar la relación entre competencias digitales y la dimensión comunitaria de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022.

Y de acuerdo con las características de la investigación se planteó la siguiente hipótesis:
Hipótesis nula (H₀): No existe relación entre competencias digitales y gestión escolar de los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022

Hipótesis alternativa (H₁): Existe relación significativa entre competencias digitales y gestión escolar de los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022

Como referencias de la indagación, a nivel internacional encontramos investigaciones afines a estas dos variables, entre las cuales destacan Revelo (2019), en su investigación en el

Ecuador, se utilizó el tipo de investigación básica, de carácter cuantitativo, asimismo se consideró el diseño no experimental, y se recogió los datos en un solo tiempo. De acuerdo con el tipo de instrumento utilizado se optó por el cuestionario el mismo que fue aprobado por juicio de experto y estuvo constituido por 34 preguntas producto de la descomposición de las características de estudio. Se consideró una muestra no probabilística integrada por 26 estudiantes del área de matemáticas. Entre los resultados sobre la variable competencias digitales se tiene que el 65% de los participantes consideran que existe un bajo nivel en el conocimiento de esta habilidad digital y además existe un gran porcentaje de los docentes que si conocen los recursos tics pero no lo aplican por otras razones, frente a ello el aprendizaje de las matemáticas es regular y bajo en un 38% de los cuales se muestran dificultades en el manejo de recursos digitales y sobre todo en la didáctica de los docentes. Frente a ello se puede finiquitar que existe una correspondencia directa debido a la falta de conocimiento de las tics en el aprendizaje de las matemáticas, toda vez que mientras conozcan y apliquen las competencias digitales los estudiantes se verán favorecidos en sus aprendizajes, en consecuencia están siendo afectados negativamente producto de la poca práctica en esta competencia.

Asimismo, Cristóbal (2021) en su informe de investigación en España, realizó una indagación de tipo básica con un nivel descriptiva, y bosquejo no experimental de corte transversal. Se estableció como propósito evaluar como analizar la gestión de un grupo de indicadores educativos desde la perspectiva del profesor de Educación Primaria, quien se encuentra inmerso en el contexto educativo, indicadores que generan propuestas de mejora para disminuir los nudos críticos y cerrar la brecha de la calidad educativa. La indagación se realizó con una muestra de 379 personas, los mismos que se les administro un cuestionario como utensilio de recabar datos; en función a los resultados se tuvo que, para la gestión escolar como parte de la calidad educativa, se ubican en un medio nivel con el 56% de los participantes que lo manifiestan, esto se evidencia en que existió muchas dificultades para lograr un trabajo pedagógico – administrativo de calidad, asimismo se pueden recoger datos que señalan una falta de coordinación para mejorar los aprendizajes en bien de los estudiantes. Frente a los resultados concluyen lo siguiente: con respecto al logro de la calidad educativa, el nivel de logro satisfactorio de los objetivos específicos, es decir se logra la excelencia educativa en los criterios de recursos económicos, materiales y profesionales

Vellón (2019), investigó sobre las competencias digitales del educativo y la gestión escolar. La indagación fue de tipo básica, con una orientación cuantitativa, además se utilizó el bosquejo no experimental, con un nivel correlacional causal; entre el propósito se planteó identificar la correspondencia entre competencias digitales y la gestión escolar los mismos que fueron investigador a una población de 1615 estudiantes, la muestra utilizada fue de 135 estudiantes. Para el recojo de la información se consideró la pericia de la encuesta y el interrogatorio como herramienta de acopio de datos. Entre las principales derivaciones se pueden mencionar que el 51.11% (69) de los encuestados consideran que los profesores no utilizan las herramientas digitales y el 70.99% (97) afirmaron que casi siempre los profesores gestionan estrategias educativas. En este sentido el autor concluye que el desarrollo de las competencias digitales se relaciona de forma directa y significativa con la gestión escolar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, se acepta la hipótesis alterna.

Quintana (2019), investigó sobre la correlación entre las capacidades digitales docentes y la gestión educativa usando TIC en la instrucción del inglés. La indagación fue de tipo básico con un nivel descriptivo – correlacional. El propósito de estudio fue establecer la correspondencia entre ambas variables, por ello se manejó un subgrupo de 36 docentes designados de manera no probable a criterio del estudioso; para el recojo de los datos se utilizó el interrogatorio. Entre los resultados se tuvo que para competencias digitales se evidencia que existe un gran porcentaje de los docentes que desconocen las herramientas tecnológicas razón por la cual no utilizan las mismas en el desarrollo de las clases, asimismo se evidencia un pequeño porcentaje que conocen las herramientas digitales, pero de manera esporádica las emplean en la programación de las sesiones de clase. Frente a estas derivaciones se concluyó una existencia reciprocidad entre la característica competencia digital del docente y gestión educativa usando Tic.

Chávez & Olivos (2019), cuyo informe investigativo intitulado, gestión escolar y desempeño docente en competencias digitales, en una institución de Trujillo. Se planteó como objetivo determinar la reciprocidad entre las dos características, por otro lado, fue una investigación básica de nivel correlacional, descriptivo, de corte transeccional, para el recojo de los datos se aplicó un cuestionario constituido por 32 preguntas para la variable gestión educativa, el mismo que fue aprobado por reflexión de peritos. Este instrumento fue aplicado a

un subgrupo de 52 educativos ¹⁰ elegidos de manera no probabilística a criterio del investigador. En función a las derivaciones, se tuvo que la variable gestión educativa, presenta muchas imitaciones en su desarrollo, ello a raíz de los resultado de los participantes en donde el 64% de los educativos piensan que el nivel es bajo y medio, toda vez que el directivo ejecuta sus diligencias de manera independiente y no busca desarrollar estrategias de cooperación entre los docentes, situación que genera incertidumbre en algunos docentes, ya que perciben la falta de gestión en beneficio de la institución educativa. Por otro lado, se evidencia que un 36% de los encuestados indican que existe una buena gestión educativa, todo ello a que se reúnen algunos docentes con la plana jerárquica y toman acuerdo, pero solamente un grupo de maestros allegas a la gestión del director. Frente a estos resultados se concluyó que no coexiste una correspondencia entre ambas características, ello a consecuencia de que los educativos trabajan de manera autónoma, en sus actividades académicas y sobre todo en el desarrollo de su práctica docente, con el designio de optimizar su proceso de enseñanza y el aprendizaje de los escolares.

Bardález (2019), desarrolló la investigación titulada, ¹ relación entre la gestion escolar y capacidades digitales ¹⁵ en educativos de un instituto de Trujillo. Como propósito se estableció medir la correlación entre las variables en estudio, para ello se consideró una muestra de 65 docentes, designados de manera no probable a discernimiento del estudioso, asimismo se trabajó considerando la investigación de tipo básico, ² con un esbozo no experimental, correlacional de forma colateral, toda vez que se recogió los datos en un momento establecido por el investigador. Para ello, se elaboró cuestionarios para las dos variables en la cual se registra información de interés que permite conocer sobre todo la característica competencias digitales. En función a los resultados tenemos que existe un 56% de los participantes ² que consideran que se encuentra en un nivel medio, ello debido a que los docentes si presentan competencias, pero que lamentablemente no son aplicadas en bien de los estudiantes; por otro lado, tenemos un 44% de los participantes que conocen y aplican de forma regular las herramientas tecnológicas demostrando que poseen las competencias tecnológicas. Frente a estos resultados los autores concluyeron que existe una correlación significativamente entre las variables en mención con una rho Spearman de 0.63; por otro lado, tenemos que se aprueba la hipótesis de investigación.

En lo que concierne a la variable o característica competencias digitales es fundamental para que una persona sea competente digitalmente, teniendo como requisito la abstención, evaluación, almacenamiento, producción, presentación e intercambio de información, también debe comunicar y participar de forma continua en redes sociales por medio de internet (Merchan & Gómez, 2013). Las personas que cumplen con los requisitos antes expuestos se les denomina “alfabetizadas digitalmente”

La Comisión Europea, en el Real Decreto, argumenta algunas recomendaciones acerca del aprendizaje con respecto a la utilidad de las competencias digitales y uso de la información, entre las cuales destacan: La competencia digital es la habilidad de investigar, indagar, encausar, tomar la ruta adecuada considerando el proceso e informar los datos, es decir transformar las ideas en teorías; A través de diversos soportes reúne diferentes habilidades, las cuales inician con la búsqueda de la investigación hasta la comunicación de la misma; Las competencias digitales en el proceso de comunicar la información utilizan lenguajes específicos básicos (grafico, literal, numéricamente, icónico, perceptivo, y sonoro) los cuales requieren de pautas decodificadoras y que permitan la transferencia; Las competencias digitales tienen doble función: Transmisión y creación de información, conociéndole a quien las utilice competente digital en el uso de las TIC siendo una excelente herramienta de trabajo intelectual.

Teniendo en cuenta que la literatura es muy útil para el conocimiento de la variable, se ha considerado el aporte de Cabello, Moyano, (2005) en el cual se considera las siguientes dimensiones: Ofimática y mediaciones tecnológicas: Que fortalece el proceso de enseñanza activa y participativa exigiendo la redefinición y asumiendo un nuevo perfil tanto en docentes como en alumnos. El cambio de protagonismo en la enseñanza – aprendizaje es asumido por el educativo, quien tiene como objetivo contribuir que el alumno aprenda acorde a su contexto, características, nivel, ritmo, espacio, necesidades e intereses de aprendizaje. La ocupación del educativo es mediar, guiar el aprendizaje, dejando de lado la transmisión de información y cultura. Actualmente las TIC brindan diversos contextos de aprendizaje, que se centran en el alumno, las plataformas educativas, aulas cuentan con diversos recursos de interacción, brindándole diferente opción y grado de control para que el estudiante sea un empleado dinámico y protagonista de su amaestramiento, fomentando experiencias de aprendizajes

colaborativos, logrando en el estudiante autonomía en su aprendizaje activo, colaborativo y autorregulado (Reyes, 2009).

Según Sandoval (2012), la ofimática, es una herramienta de las TIC, muy utilizada en las oficinas de las empresas con el objetivo de utilizar el ligado de métodos, diligencias para optimar, mecanizar y elaborar propuestas de mejora en cada uno de los procesos o actividades relacionadas en las actividades de la organización.

La ofimática es una herramienta que permite organizar, crear, investigar, indagar, idear, manipular, transferir y acumular datos necesarios e importantes de una empresa. En la actualidad es imprescindible que las empresas u organizaciones accedan a una red local y/o internet conectadas.

Desde internet define a ofimática como la herramienta utilizada en el sector educativo especialmente en la administración educativa, el uso de las herramientas ofimáticas permite idear, crear programas que permiten organizar notas de planillas, inventarios, rendición de cuentas, almacenar información, datos y transmitirlos oportunamente. Actualmente las herramientas ofimáticas es un medio perfecto que permite a la comunidad educativa mantenerse informada a través de informes circulares, comunicados, mensajes, enviados a través de internet permitiendo que llegue a todos los agentes educativos, economizando papel y fomentando una cultura ambientalista y participativa.

La administración educativa utiliza las herramientas ofimáticas, al igual que los estudiantes quienes idean, crean, organizan, modifica, transfieren información acorde a sus asignaturas, materias del ciclo, modalidad en el cual cursan

La segunda dimensión se refiere al aprendizaje y/o generación de conocimiento: se define como las ideas, conocimientos, teorías adquiridas por una empresa como parte de su desarrollo. Las ideas, conocimientos adquiridos se crean, generan, acumulan durante el tiempo de permanencia de la empresa, por ello no necesariamente el conocimiento adquirido es creación nueva, solamente debe ser nuevo para la empresa. (Davenport, 2001), citado por (Duany, 2013).

De acuerdo, al investigador citado, argumenta cinco formas de procreación de conocimiento: 1) Adquirir recursos 2) Dar destino a los Recursos, 3) Fusionar 4) Adaptarse a la situación 5) Tramas del conocimiento. En la gestión del conocimiento, es un componente importante, las TIC pues disponen de la arquitectura tecnológica oportunamente para obtener

datos, información, almacenar, transferir y comunicar de forma exitosa la gestión del conocimiento. Considerando por este argumento que las TIC son requisitos fundamentales. (Ditzel, 2005).

Con respecto a la segunda característica o variable gestión escolar, tenemos la teoría de Henry Fayol, es quizás el principal investigador de esta teoría de la gestión educativa, denominando **teoría de la organización clásica o también proceso administrativo**, argumentando el principio central: Atender el trabajo desde el centro de la institución general fundamentado en una organización debidamente estructurada. Para este investigador, la administración en la organización debería continuar con la gestión tradicional o científica, en la cual el centro del proceso son las observaciones de los sucesos en la etapa de elaboración, indagación y examen exhaustivo de los procedimientos organizacionales. En el desarrollo de esta teoría se debe utilizar los procesos correctos como, por ejemplo: el análisis de la fase y transcurso del tiempo, planeación y seguimiento en la elaboración de productos, comercialización, conformación de grupos de trabajos en la empresa, bonificación del salario, gestión de los recursos humanos. Los administradores e investigadores han tomado como base estos conceptos administrativos porque contribuyen en la construcción y mejora de las organizaciones en cada época de la historia de los seres humanos (Acevedo, 2019, p. 22).

Actualmente diferentes investigaciones argumentan la gestión escolar según una perspectiva histórica. En el presente trabajo abordaremos la lectura histórica que propone la división en cinco fases consecuentes, las cuales son congruentes con las cinco perspectivas conceptual y analítica diferente para analizar el procedimiento de elaboración, recuperación, reelaboración de las teorías en la gestión administrativa educativa latinoamericana [...], referente al contexto jurídico durante la etapa colonial destacó la gestión educativa, considerando las normas, leyes y el razonamiento lógico; el contexto tecnocrático promueve el razonamiento metódico, científico en el marco de la gerencia y la burocracia en las instituciones educativas, durante la etapa clásica quien surge a medios del siglo XX resalta la administración de la lógica económica, pues a nivel social se consolidaba la Revolución Industrial; el contexto conductista resalta en las instituciones educativas el fundamento psicosociológico el cual resalta la utilidad de las teorías en el aspecto social de las empresas y administración educativa;

contexto desarrollista, se desarrolla en la etapa moderna, resaltando las teorías políticas las cuales surgen después de la primera guerra mundial y el contexto sociológico, el cual se preocupa por los acontecimientos, ideas, fundamentos de las teorías sociológicas y la respuesta educativa ante las necesidades, intereses, aspiraciones e ideas de las personas latinoamericanas (Sander, 2002, p. 22)

De acuerdo con el acápite anterior tenemos que la gestión educativa correlaciona los procesos administrativos aptos, seguros, adecuados, oportunos, especialmente, validos quienes permiten obtener las metas institucionalizadas, es decir, el administrador, líder utiliza diversas estrategias, métodos, técnicas que sean útiles en el proceso educativo. Es inherente en las organizaciones de educación, empresas la función de la gestión educativa, considerando como punto de partida cualquier misión institucional; buscando la gestión innovadora, siendo un proceso que integra las funciones de coordinación, dirección e influencias de diferentes acciones académicas – administrativas, logrando la meta de cumplimiento del procedimiento innovador a través de actividades, trabajadas con el equipo de autoridades, docentes, estudiantes y personas administrativas y de apoyo. (Gómez, 2018, p. 11)

En consecuencia, la gestión educativa permite la organización de las instituciones educativas, desde el desarrollo hasta la evaluación de los procesos de planificación organizacional. La organización de la empresa es intencional y de metódica, considerando los procesos, subprocesos, sus dimensiones con el fin de obtener resultado satisfactorio y de calidad. La gestión pedagógica y curricular permite evaluar los procesos y los fundamentos de la gestión administrativa en cada etapa de la enseñanza; promoviendo el proceso de investigación en la resolución innovadora y los procesos continuos que disminuyen los problemas que surgen en la gestión. También se evalúa la función que integra el objetivo y la planificación de acciones administrativas para lograr las metas institucionales. (Marconi, 2016)

Para efectos del proceso de operacionalizar la variable se consideró la propuesta de Mallama (2014) en donde argumenta las siguientes dimensiones de la gestión educativa:

Dimensión institucional, en la cual se observa el liderazgo. El director y equipo jerárquico organiza, planifica, desarrolla y evalúa los siguientes aspectos formación empresarial, clima profesional y estudiantil y las interrelaciones de los sectores aledaños, en relación al

funcionamiento organizacional. Dimensión administrativa: partiendo del análisis, evaluación del proyecto educativo institucional, para su reajuste es importante el apoyo de los procedimientos técnicos y el rendimiento de cuentas. Esta dimensión interrelaciona las actividades para lograr la misión y los recursos disponibles, las diferentes necesidades educativas y la negociación; logrando las metas institucionales a través del adecuado uso de la mano de obra, uso de materiales y financiamiento con la finalidad de operativizar los intereses de la empresa y de sus usuarios. Dimensión pedagógica, es inherente a cada etapa de la enseñanza – aprendizaje, siendo el distintivo educativo que le permite crear relaciones entre la comunidad educativa, para ello es primordial que el docente maneje los enfoques del currículo, las diferentes teorías, tácticas que sustentan el camino sistemático de enseñanza – aprendizaje, proceso de evaluación que permita recoger y tomar decisiones oportunas. Finalmente, la Dimensión comunitaria, es la organización de diferentes acciones con la finalidad de lograr la interrelación del contexto social y el contexto institucional para lograr metas organizacionales, involucrando activamente a la comunidad educativa y a aliados quienes generalmente se encuentran en su entorno.

Por otro lado, se presenta la ¹ matriz de operacionalización de variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
V 1: Competencias digitales	Es el conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que los docentes deben obtener para ejecutar un uso crítico, seguro y creativo en las TIC en sus clases. (Escala, 2020).	Son aquellas habilidades, destrezas, conocimientos que presenta el docente que hacen que se desenvuelva con pericia utilizando las tecnologías de la información con la finalidad de mejorar su proceso de enseñanza.	Ofimática y mediaciones tecnológicas.	Manejo de ofimática	1-4	Cuestionario	Nominal
			Aprendizaje y/o generación de conocimiento.	Manejo de web 2.0	5-9		
			Institucional	Producción de recursos de aprendizaje.	10-13	Cuestionario	Nominal
				Desarrollo de aprendizajes cooperativos.	14-17		
V 2: Gestión escolar	Es un proceso que cumple la función de dirigir, sostener y generar en la organización educativo, las estructuras pedagógicas y administrativas, además de promover valores democráticos con equidad y eficiencia como proyecto colectivo. (Martínez, 2015)	Es un proceso organizado que orienta y conduce a la organización educativa en todos los componentes: administrativo, institucional, comunitario y pedagógico, con el fin de fortalecer las organizaciones educativas.	Institucional	Elaboración de documentos de gestión	1-4	Cuestionario	Nominal
				Comunicación horizontal.	5-7		
			Administrativa	Recursos y materiales educativos.	8-9	Cuestionario	Nominal
				Cumplimiento de normas y funciones	10-14		
			Pedagógica	Manejo de estrategias didácticas	15-17	Cuestionario	Nominal
				Recursos de aprendizaje	18-19		
			Comunitaria	Aliados estratégicos.	20-22	Cuestionario	Nominal
				Integración e innovación	23-26		

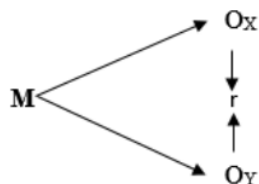
II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

Las distintas investigaciones se relacionan a distintos criterios que están directamente asociados con los propósitos que se han planteado para la indagación, por lo que atendiendo a los caracteres del actual trabajo investigativo se prefirió plantear una investigación básica que en palabras de Hurtado de Barrera (2008), no busca solucionar problemas identificados, sino buscar información para fortalecer las teorías científica por su esquema es cuantitativo y por su fin es descriptivo correlacional.

En general se hizo uso del método científico y específicamente corresponde al hipotético deductivo, el mismo que empieza con la observación, de donde se extrajo una problemática, se planteó una hipótesis para dar una explicación a priori de la problemática, y comprobar o refutar los resultados (Arnal, 2001). De acuerdo a lo descrito en el presente informe de investigación se elaboró los procedimientos de forma ordenada y coherente, utilizando el metodo deductivo es varios acaites del proyecto.

De acuerdo con la revisión bibliográfica es oportuno considerar que se debe tener en cuenta el tipo de la investigación, incluso el nivel. En este sentido teniendo en cuenta el aporte de Valderrama (2013), es bosquejo del informe presentado no es experimental, descriptiva - correlacional, de corte colateral, además que consistió en dar un análisis de la correlación o dependencia directa o viceversa de las características como competencias digitales y gestión escolar. La esquematización que se muestra a continuación.



Dónde:

M: Muestra, docentes del nivel secundario

O_x: Averiguación a los educativos sobre competencias digitales

r: Relación entre variables.

O_y: Averiguación a los educativos sobre gestión escolar

La población del presente informe estuvo constituida por 47 docentes que pertenecen a las diferentes organizaciones del estado en educación a nivel secundario de Huayllán distrito.

En vista que se tuvo disponibilidad y acceso a la aplicabilidad de la encuesta, y fundamentalmente por ser una población finita y pequeña, se decidió desarrollar la indagación en toda la población de estudio. Según (Tamayo, 2012), plantea que la urbe es la agregación de fenómenos objeto de estudio, que comprende todas los elementos de análisis que componen el fenómeno, donde debe estar determinada para una tesis específico.

En este sentido, al trabajar o desarrollar en la población, no será necesario el uso de la teoría del muestreo para encontrar una muestra aleatoria o no aleatoria (Gómez, comunicación personal).

2.2. Instrumentos, técnicas equipos de laboratorio de recojo de datos.

La pericia o técnica que se destinó en el informe de investigación es la técnica de la encuesta, la cual tiene como propósito general recoger información de carácter específico, en ese sentido es vital la muestra que sirve para proporcionar la información; además para (Hernández et al., 2014) afirma que “tiene una complejidad de propósitos y se consiguen desarrollando diversas formas lo cual depende de la modalidad y los propósitos que se pretenden lograr”.

Para recoger la data informativa se usó el interrogatorio o cuestionamiento como instrumento de recojo de datos, para ello se elaboraron dos para cada una de las variables, es decir para las competencias digitales y gestión escolar. De acuerdo a lo anterior, se hace primordial conceptualizar el cuestionamiento físico que en vocablos de (Hernández et al., 2014), manifiestan que es “un documento que contiene un conjunto de ítems de forma escrita y que forman parte de un conglomerado de las dimensiones de las variables” (p. 416).

Por lo señalado con anterioridad, resulta primordial especificar los instrumentales que fueron aplicados para computar las características de estudio, en

ese sentido la variable competencias digitales estuvo dividido en dos dimensiones, la primera relacionada a la ofimática y mediaciones tecnológicas, y la segunda aprendizaje o generación de conocimiento; las mismas que se dividen en indicadores. Este instrumento de la variable en mención constó de 17 preguntas.

En lo que concierne a la característica gestión escolar se tuvo que dividir en componentes o dimensiones señaladas las que se pueden mencionar: ² gestión administrativa, gestión institucional, gestión comunitaria y gestión pedagógica, no necesariamente en ese orden, pero es oportuno mencionar que se dividieron en indicadores para cada dimensión y a su vez estuvo constituido en su totalidad por 27 preguntas.

En lo que es validación de instrumentos, se puede mencionar a Chiner (2011) quien definió la validez del instrumento como la precisión de la construcción de parte de la teoría de la medición, la precisión de recoger información de todas las variables estudiadas en la investigación que pueden utilizarse para el objetivos u objetivos previstos.

La validez de comprendido de ambas variables fue verificada por 3 expertos (Mg. Juárez Calderón Olga; Dr. Gutiérrez Gonzales Robby Oliver y Mg. Marivel Correa Rojas) para ambos instrumentos se estableció que son válidos y están adecuados para la población de estudio y cuyas fichas técnicas se encuentran en Anexo 1

¹ Respecto a la confiabilidad, según (Peña, 2013), es el valor en que un instrumental ocasiona derivaciones consistentes y consistentes luego de ser aplicado en un estudio.

¹ Para establecer la confiabilidad de los instrumentales en el actual estudio, se destinó dichos instrumentos a muestra de prueba con al menos 15 docentes que pertenecieron a otra urbe distinta a la del estudio, para exponer la confianza de dichos instrumentos se recalculó el coeficiente alfa de Cronbach en el SSPS, resultando 0.907 para el primer instrumental que midió las competencias digitales y 0.965 para el segundo instrumental que midió la gestión escolar, en ambos casos se determinó que los instrumentos son confiables para su aplicación (Anexo 1).

1

2.3. Análisis de la información

Para el proceso y análisis de los datos se utilizaron dos procesos: La primera relacionada al diagnóstico de las variables, en la cual se aplicó la estadística descriptiva, la misma que producto del procesamiento se establecieron tablas de repeticiones de orden relativo como de orden absoluto; y además representadas en sus tablas respectivas, consiguiendo una contribución al estudio al analizar las características estudiadas.

El siguiente proceso relacionado a la parte inferencial: En esa parte se desarrollaron las respectivas pruebas estadísticas inferenciales y se logró discernir el rechazo o la aceptación de la hipótesis planteada, todo ello para lograr establecer el nivel de correspondencia de acuerdo al Rho Spearman.

1

2.4. Aspectos éticos de la investigación

En el presente informe se consideró la reserva de la información de acuerdo con las normativas de ética de la universidad. Esto implica que los datos recolectados solo se utilizaron para fines exclusivamente de la indagación, asimismo se respetó la identidad de las personas, además se consideró la normativa APA séptima edición en lo que corresponde a la redacción y autoría de los autores.

- a. Consultar y citar la propiedad intelectual de los autores y se respetó sus aportes al conocimiento diverso. Por tal motivo, se ha tuvo cuidado al citar y citar fuentes.
- b. Tratándose del almacenamiento de información relevante a una determinada realidad, se consideró que cuenta con permiso para el uso pertinente, para consentir su publicación o exhibición en medios digitales o archivos.
- c. Los procedimientos y métodos propuestos, desarrollados o implementados en esta indagación constituyen en sí mismos derechos de propiedad intelectual.

III. RESULTADOS

Para el presente acápite tenemos la presentación de los resultados, los mismos que se ponen a consideración, teniendo en cuenta los objetivos planteados en el ctual informe de indagación:

Tabla 1

Relación entre ⁶ competencias digitales y gestión escolar.

			Gestión escolar
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	,999**
		Sig. (dos colas)	.001
		n	47

⁵ Nota: Se muestra la correlación de las variables competencias digitales y gestión escolar.

Teniendo referencia ⁴ la Tabla 1 se evidencia que coexiste una correspondencia directa y fuertemente establecida, debido al coeficiente que es de ,999 por otro lado, podemos percibir que existe una significación de 0,001 y es < a 0,05; en derivación, coexiste correspondencia ⁵ significativa entre las características competencias digitales y gestión escolar.

Tabla 2

⁴
Diagnóstico de la variable competencias digitales y gestión escolar.

	Competencias digitales		Gestión escolar	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	12,7	14	29,8
Regular	31	66,0	21	44,8
Bueno	10	21,3	12	25,4
Total	47	100,0	47	100,0

En la Tabla 2 podemos observar los porcentajes del diagnóstico de las variables objeto de investigación, para el caso de las competencias digitales tenemos que el 12,7% de los participantes indican que presentan un nivel bajo, asimismo tenemos que el 66.0% considera que se hallan en un nivel regular y posteriormente el 21,3% sostiene que es bueno, esto a consecuencia del manejo y aplicación de los recursos tecnológicos, que son utilizados tanto para lo que corresponde a la planificación, y ejecución de actividades académicas. Por otro lado, para la variable gestión escolar tenemos que el 29,8% de los participantes indican que presentan un nivel bajo, asimismo tenemos que el 44.8% considera que se hallan en un nivel regular y posteriormente el 25,4% sostiene que es bueno.

Tabla 3

Relación entre ¹ competencias digitales y dimensión institucional

		Dimensión institucional	
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	,796
		Sig. (dos colas)	.000
		N	47

De acuerdo con los resultados se coloca en seguridad que existe una correspondencia directa y fuerte, debido al coeficiente que es de ,796 por otro lado, podemos percibir que existe un valor sig. en $0,000 <$ al 5%; en derivación, coexiste correspondencia significativa ¹ entre la variable competencias digitales y la dimensión institucional.

Tabla 4

Relación entre ⁶ competencias digitales y dimensión administrativa

		Dimensión administrativa	
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	,862
		Sig. (dos colas)	.000
		N	47

De acuerdo con los resultados se coloca en seguridad que existe una correspondencia directa y fuerte, debido al coeficiente que es de ,862 por otro lado, podemos percibir que existe un valor sig. en $0,000 < \text{al } 5\%$; en derivación, coexiste correspondencia significativa ¹ entre la variable competencias digitales y la dimensión administrativa.

Tabla 5

Relación entre ⁶ competencias digitales y dimensión pedagógica

		dimensión pedagógica	
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	,972
		Sig. (dos colas)	.000
		N	47

De acuerdo con los resultados se coloca en seguridad que existe una correspondencia directa y fuerte, debido al coeficiente que es de ,972 por otro lado, podemos percibir que existe un valor sig. en 0,000 < al 5%; en derivación, coexiste correspondencia significativa ⁸ la variable competencias digitales y la dimensión pedagógica

Tabla 6

Relación entre competencias digitales y dimensión comunitaria

			Dimensión comunitaria
4			
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	,954
		Sig. (dos colas)	.000
		N	47

De acuerdo con los resultados se coloca en seguridad que existe una correspondencia directa y fuerte, debido al coeficiente que es de ,954 por otro lado, podemos percibir que existe un valor sig. en $0,000 < \text{al } 5\%$; en derivación, coexiste correspondencia significativa entre la variable competencias digitales y la dimensión comunitaria

IV. DISCUSIÓN

Para el presente acápite tenemos como insumos las teorías sobre las variables en estudio, los resultados obtenidos en la recolección de datos, además de los antecedentes

En lo que corresponde al propósito más importante: ¹³ Determinar la relación que existe entre competencias digitales y gestión escolar de los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022. Frente a esto se presentan los valores de la tabla 1 donde se muestra que coexiste una correspondencia directa muy fuerte, debido al coeficiente que es de ,999 por otro lado, podemos percibir que existe una sig. de 0,010 y es inferior al 5%; en derivación, coexiste correspondencia ⁴ entre las características ² competencias digitales y gestión escolar. Estas derivaciones nos admiten tener coincidencia con lo afirmado por Vellón (2019) quien finiquita que el desarrollo de las competencias digitales se relaciona de modo directiva y significativa con la gestión escolar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Además, Quintana (2019), finiquita que coexiste una correspondencia significativa entre la variable competencia digital del educativo y gestión escolar usando los TIC lo que se pone notorio porque los educativos presentan competencias y lo complementan con el manejo de herramientas, en consecuencia, las planificaciones que se realizan integran todos estos elementos con la finalidad de optimizar los aprendizajes en los escolares. De acuerdo a ello se puede inferir que es importante el manejo de las competencias digitales el mismo que se manifiesta en el manejo de la ofimática como parte elemental de la edición de documentos en nuestra práctica docente, y sobre todo en la elaboración de materiales de trabajo pedagógico. Y de acuerdo a las teorías ⁵ tenemos el de Merchan & Gómez, (2013) en el cual indica claramente que la tenencia de competencias digitales son un ligado de destrezas, habilidades que hacen que el docente interactúe con pericia frente a las herramientas tecnológicas. Por otro lado, tenemos la conceptualización teórica de la variable gestión escolar en donde en palabras de Gómez, (2018) considera la gestión educativa como los procesos administrativos aptos, seguros, adecuados, oportunos, especialmente, validos quienes permiten obtener las metas institucionalizadas, existe una correlación positiva muy fuerte, debido al coeficiente que es de ,999 por otro lado, podemos percibir que coexiste un sig. 0,01 y es < al 5%; en derivación coexiste correspondencia entre las características competencias digitales y gestión escolar; cabe señalar que las limitaciones de la investigación estuvo en el recojo de la información sobre ¹⁶ las competencias digitales toda vez que los docentes encuestados no respondieron adecuadamente el formulario digital

enviado, dando señales de un bajo manejo de uso de herramientas digitales, posiblemente relacionado a la cobertura del internet en la zona. Respecto a las fortalezas, cabe señalar que el docente, a pesar de las dificultades adherentes al ámbito rural, siempre está en plena lucha por dar todo de sí en la gestión escolar, desarrollando completamente el currículo y aplicando estrategias de enseñanza a sus alumnos.

En relación al objetivo específico inicial, se presenta la tabla 2 donde se puede observar en la variable competencias digitales, que el 66.0% considera que se encuentran en un nivel regular, esto a consecuencia del manejo y aplicación de los recursos tecnológicos, que son utilizados tanto para lo que corresponde a la planificación, y ejecución de actividades académicas. Por otro lado, para la característica gestión escolar se tiene el 44.8% considerando y encontrando un nivel regular, esto a consecuencia la ejecución de actividades académicas. Estas derivaciones logran tener coincidencia con lo establecido por Revelo (2019), donde concluye que el 65% de los participantes consideran que existe un bajo nivel en el conocimiento de esta habilidad digital y además existe un gran porcentaje de los docentes que si conocen los recursos TIC pero no lo aplican por otras razones, luego Cristóbal (2021) donde encontró que el 56% de los participantes que lo manifiestan, esto se evidencia en que existen muchas dificultades para lograr un trabajo pedagógico – administrativo escolar de calidad.

En relación al siguiente objetivo específico, se presenta la tabla donde coexiste una correspondencia directa fuerte, debido al coeficiente que es de ,796 por otro lado, podemos percibir que existe un sig. de 0,00 y < al 5%; en derivación, coexiste correspondencia entre la característica competencias digitales y la dimensión institucional. Estas derivaciones nos acceden a tener coincidencia con lo establecido por Vellón (2019), donde el investigador menciona que en mayoría los profesores no utilizan las herramientas digitales, en consecuencia, las competencias digitales, pero que casi siempre los profesores utilizan las estrategias de enseñanza- aprendizaje de la institución. Frente a este acontecimiento es vital reconocer que las competencias digitales influyen en casi todas las actividades diversas que se ejecutan en las organizaciones educativas, vale decir que **el desarrollo de las competencias digitales** se corresponden **de** forma directiva **y** demostrativa con el proceso de enseñanza – aprendizaje de los escolares, finalmente se puede inferir que la dimensión institucional busca la producción de los documentaciones de gestión situación que en estos tiempos se requiere **el manejo y el uso de las competencias digitales.** En este sentido **de** acuerdo a **la** teoría sobre

la dimensión objeto de investigación tenemos las palabras de Mallama (2014) en la cual se manifiesta que el directivo y el equipo jerárquico organiza, planifica, desarrolla y evalúa los siguientes aspectos tales como la formación profesional, clima profesional y estudiantil y las interrelaciones de los sectores aledaños, en relación al funcionamiento organizacional, es decir gestión escolar.

En relación al siguiente objetivo específico y a lo planteado se evidencia que coexiste una correspondencia directa fuerte, debido al coeficiente que es de ,862 por otro lado, podemos percibir que existe un sig. 0,00 y < a 5%; en derivación, coexiste correspondencia entre la característica competencias digitales y la dimensión administrativa. Estas derivaciones admiten discrepar con Cristóbal (2017) en donde señala que el 56% de los participantes presentan muchas dificultades para lograr un trabajo pedagógico, asimismo se pueden recoger datos que señalan una falta de coordinación para mejorar los aprendizajes en bien de los estudiantes. En consecuencia se puede inferir que la dimensión administrativo busca distribuir de manera adecuada los recursos económicos para lograr dará atención a las principales necesidades, el mismo que se indica tendrá un gasto real, además implica proporcionar los libros y los materiales necesarios para la educación en la labor pedagógica en el salón de clase, estas actividades requiere el uso y maneja de una del calendario escolar en el año lectivo, además se dirige de manera adecuada el potencial humano con la asignación de comisiones, encargos, etc. Además, se tiene el aporte teórico de la dimensión administrativa de Mallama (2014) en el cual, partiendo del análisis, evaluación del proyecto educativo institucional, para su reajuste es importante el apoyo de los procedimientos técnicos y el rendimiento de cuentas. Esta dimensión interrelaciona las actividades para lograr la misión y los recursos disponibles, las diferentes necesidades educativas y la negociación; logrando las metas institucionales a través del adecuado uso de los educativos, materiales directos de educación y financiación con la finalidad de operativizar los intereses de la empresa y de sus usuarios.

En relación al siguiente objetivo específico, en la tabla se coloca evidencias que coexiste una correspondencia directa muy fuerte, debido al coeficiente que es de ,972 por otro lado, podemos percibir que existe un sig. 0,00 y < a 5%; en derivación, coexiste correspondencia entre la característica competencias digitales y la dimensión pedagógica. El presente resultado admiten, tener coincidencia con Vellón (2019) donde encontró que el 51.11% (69) de los encuestados consideran que los profesores no utilizan las herramientas

digitales y el 70.99% (97) afirmaron que casi siempre los profesores gestionan estrategias educativas para la enseñanza-aprendizaje, en consecuencia, ⁴ las competencias digitales se correlacionan con la gestión escolar en el aspecto pedagógico, vale decir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los escolares.

Quintana (2019) el cual considera que las competencias digitales son muy prioritarias en el progreso de la práctica pedagógica, a pesar de ello, un gran porcentaje de los educativos que desconocen las herramientas tecnológicas razón por la cual no utilizan las mismas en el desarrollo de las clases, asimismo se evidencia un pequeño porcentaje que conocen las herramientas digitales, pero de manera esporádica las emplean en la programación de las sesiones de clase. Frente a estas derivaciones se puede deducir que es importante se vigoren los aprietos académicos de sus escolares con el uso de módulos de aprendizaje, pero utilizando los recursos tecnológicos. Y de acuerdo con los lineamientos científicos de la dimensión en mención, (Marconi, 2016) es inherente al proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo el distintivo educativo que le permite crear relaciones entre la comunidad educativa, para ello es primordial que el docente maneje los enfoques del currículo, las diferentes teorías, estrategias que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje, proceso de evaluación que permita recoger y tomar decisiones oportunas.

En relación con el siguiente objetivo específico, ² en la respectiva tabla se evidenció que coexiste una correspondencia directa muy fuerte, debido al coeficiente que es de ,954 por otro lado, podemos percibir que existe un sig. es 0,000 y < a 5%. Estas derivaciones permitieron coincidir con Revelo en (2019) en donde pone de manifiesto que las competencias digitales son muy importantes para el desarrollo profesional y sobre todo para el desarrollo de las actividades academias integradas con recurso tecnológicos de los docentes que, si conocen los recursos tics, pero no o aplican por otras razones, sin embargo, se muestran dificultades en el manejo de recursos digitales y sobre todo en la didáctica de los docentes. Por otro lado, la comunidad educativa en general es considerada como aliado estratégico para la organización educativa; los mismos que deben proyectar hacia la sociedad educativa los favorecimientos de las interrelaciones con las demas instituciones. Frente a ello se sustenta la dimensión de manera teórica y en palabras de Mallama (2014) que considera que es la organización de diferentes acciones con la finalidad de lograr la interrelación del contexto social y el contexto institucional para lograr metas

organizacionales, involucrando activamente a la comunidad educativa y a aliados quienes generalmente se encuentran en su entorno.

V. CONCLUSIONES

Las características competencias digitales y gestión escolar presentan una correlación positiva muy fuerte, debido al coeficiente que es de ,999 y una significación (sig.) bilateral de es 0,001 en derivación se admite la hipótesis de investigación, rechazando la hipótesis nula.

En el diagnóstico de las variables, para competencias digitales se tiene que el 66.0% de los participantes indican que presentan un nivel regular, asimismo la variable gestión escolar se tiene que el 44.8% tienen nivel regular.

¹ La relación entre la variable competencias digitales y la dimensión institucional es positiva fuerte ,796 además de un valor de significación (sig.) bilateral es 0,000 que permite aceptar la hipótesis de investigación.

¹ La relación entre la variable competencias digitales y la dimensión administrativa es positiva fuerte, ocasionado por el coeficiente que es de ,862 y un valor de significación (sig.) es 0,000 que indica aprobar la hipótesis de investigación.

⁶ La relación entre la variable competencias digitales y la dimensión pedagógica muestra es positiva, directa muy fuerte, ocasionado por el coeficiente que es de ,972 además de un valor de significación (sig.) es 0,000 que precisa aprobar la hipótesis de investigación.

⁶ La relación entre la variable competencias digitales y la dimensión comunitaria es positiva, directa muy fuerte, ocasionado por el coeficiente que es de ,954 y un valor (sig.) es 0,000 por lo que se admite la hipótesis investigativa.

VI. RECOMENDACIONES

A los conductores de las organizaciones educativas de Huayllán distrito, diseñar programas de formación continua para desarrollar competencias investigativas y sobre todo en la conducción de las competencias digitales, fundamental para el desarrollo y la planificación de las actividades académicas de los docentes.

A los docentes de educación secundaria del distrito de Huayllán, desarrollar talleres y capacitaciones en fortalecer las competencias digitales con el propósito de implementar en las programaciones de las experiencias de aprendizaje, el mismo que busca mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

A los docentes fomentar círculos de autoaprendizaje para fortalecer el trabajo pedagógico, el mismo que incluya las innovaciones más recientes para solucionar problemas socioemocionales y la práctica de la didáctica en los docentes.

VII. REFERENCIAS

- Acevedo, J. (2019). *La gestión empresarial un enfoque del siglo XX*. Santa Marta: Universidad de Colombia.
- AICE-PUC. (2001). *Métodos y técnicas de investigación educacional*. Lima: CISE.
- Bardález, C. (2019). *Uso de las TICs y su relación con el desarrollo de las competencias digitales en los alumnos del instituto San Luis, Trujillo 2018*. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5067>
- Cabello, R, Moyano, R. (2005). *Tic y educación: Competencias Tecnológicas y capacitación para la apropiación de las tecnologías*. <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n49/bienal/Mesa%2013/PonenciaRoxanaCabell o2.pdf>
- Chávez, M., & Olivos, M. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa "Modelo" Trujillo, 2018*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf
- Cristóbal. F. (2021). *Análisis de la calidad educativa en Andalucía desde la perspectiva del profesorado de Educación Primaria*. [Tesis de maestría, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/handle/11441/67502>
- Donoso, S., & Donoso, G. (2010). *Políticas de gestión de la educación pública escolar en Chile (1990 -2010): una evaluación inicial*. <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/rqct6YCCSSM95Wn4yfVLQ4k/?lang=es&format=pdf>
- Duany, A. (2013). *Gestión del Conocimiento: Una Herramienta Esencial para el Diseño de Sistemas de Información*. <http://www.econlink.com.ar/gestion-conocimiento>
- Eduqualis. (2019). *Modelo de Calidad de la Gestión Escolar*. <https://eduqualis.net/portal/wp-content/uploads/2019/12/Modelo-de-Calidad-del-Gesti%C3%B3n-Escolar.pdf>
- Escala, M. (2020). *Competencias y herramientas digitales para el docente en el contexto COVID-19*. <https://www.uide.edu.ec/competencias-y-herramientas-digitales-para-el-docente-en-el-contexto-covid-19/#:~:text=La%20competencia%20digital%20docente%20es,las%20TIC%20en%20sus%20clases>.
- Flores, A. (2016). *La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra - Lima - 2016*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Flores, C., Rivera, D., & Haro, F. (2018). *La gestión educativa como base fundamental de la eficiencia terminal en el posgrado*. <http://www.filha.com.mx/FILHA9/Adobe/Dream%20Weaver/Ensayos/educacion/lagestione ducativacomobasefundamental.html>

- Freepik. (2020). *¿Cuál es el rol de las TIC ante la pandemia por Covid-19?* TeleSur. <https://www.telesurtv.net/news/covid-rol-tecnologias-informacion-comunicacion-pandemia-20200715-0062.html>
- Gómez, R. (2018). *Avances teóricos de la gestión en un programa de posgrado* <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467-ride-8-16-00411.pdf>
- Gutierrez, M. (2019). *Gestión educativa*. <https://concepto.de/gestion-educativa/>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. Mexico: McGrawHill.
- Huamaní, W. (2018). *La gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1003 República de Colombia – 2017*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2133>
- Hurtado de Barrera, J. (2008). *Metodología de la investigación, una comprensión holística. Investigación proyectiva*. <http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-investigacion-proyectiva.html>
- Llatas, S. (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39071>
- Lugo, R., Enith, G., & Gómez, T. (2007). *Escuela de relaciones humanas y su aplicación en una empresa de telecomunicaciones*. <https://www.redalyc.org/pdf/849/84934052.pdf>
- Mallama, G. (2014). *Gestión educativa en Colombia*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/469/TO-16971.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martín, D., Navarro, E., Pradas, S. y Íñigo, V. (2018). Validación de constructo de un instrumento para medir la competencia digital docente de los profesores (CDD). *Revista Española de Pedagogía*, 76 (269), 25-54. doi: <https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-02>
- Merchan, Y., & Gomez, M. (2013). *El impacto de las competencias digitales en los docentes de las instituciones educativas públicas de básica secundaria en los procesos de formación de estudiantes*. https://www.researchgate.net/publication/270818391_El_impacto_de_las_competencias_dig_itales_en_los_docentes_de_las_instituciones_educativas_publicas_de_basica_secundaria_en_los_procesos_de_formacion_de_estudiantes
- Oscoco, R., Chico, H., Gálvez, E. (2019). *Análisis crítico de las reformas educativas emprendidas desde 1990 en docentes investigadores de Lima Metropolitana*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100005
- Quintana, J. (2019)⁸ *Relación entre las competencias digitales docentes y la calidad educativa usando TIC en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14394>

- Revelo, J. (2019). *La competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática*. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(28), 156-175.
https://www.researchgate.net/publication/334705510_La_competencia_digital_docente_y_s_u_impacto_en_el_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_de_la_matematica
- Sandoval, E., García, R., Ramírez, S. (2012). *Competencias tecnológicas y de contenido necesarias para capacitar en la producción de recursos de aprendizaje móvil*.
http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec39/pdf/Edutec-e_39_Sandoval_Garcia_Ramirez.pdf
- SINEACE. (2021). *Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa*. <https://www.gob.pe/4480-sistema-nacional-de-evaluacion-acreditacion-y-certificacion-de-la-calidad-educativa-que-hacemos>
- UNESCO (2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*.
<https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Segunda edición. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Vellón, J. (2019). *Las competencias digitales del docente y la gestión escolar de los docentes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión).
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2584>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA EVALUAR COMPETENCIAS DIGITALES

Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como finalidad medir el nivel de gestión escolar, que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Católica de Trujillo. Frente a ello le pido responder de manera reflexión, objetiva y sincera.

Lea detenidamente cada ítem y responda marcando con una de las afirmaciones y decida en qué grado está de acuerdo o en desacuerdo con ellas. Marque con una X, la respuesta.

5. Siempre 4. Casi siempre 3. Algunas veces 2. Casi Nunca 1. Nunca

N°	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
OFIMÁTICA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS						
01	Crea y edita documentos de texto sencillo (márgenes, formato de texto y párrafos, tabulaciones...)					
02	Realiza una configuración avanzada de un documento de texto (secciones con distinta orientación, columnas, encabezados y pies de página, notas al pie, índices y tablas de contenido...).					
03	Crea una hoja de cálculo en la que organiza los datos, utiliza fórmulas e inserta gráficos a partir de los datos.					
04	Realiza Power Point de forma sencilla con texto, autoforma e inserta animaciones					
05	Utiliza foros, blogs, wikis y otros recursos web.					
06	Complementa una sesión de clase a través de los blogs, wikis de manera adecuada.					
07	Promueve actividades de aprendizaje con los estudiantes utilizando recursos de comunicación como blog, wiki, foros, chat, correo electrónico, etc.					
08	Difunde su experiencia docente con TIC a través de diferentes foros y wikis.					
09	Utiliza los recursos tecnológicos para elaborar o administrar bases de datos para los estudiantes.					
APRENDIZAJE Y/O GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO						
10	Desarrolla actividades con la finalidad de incentivar la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.					
11	Diseña, publica páginas web de contenidos relacionados con las asignaturas que imparte.					

12	Es capaz de realizar búsquedas bibliográficas para sus estudiantes a través de diferentes bases de datos.					
13	Usted localiza en Internet documentos científicos y educativos referidos con el área de conocimiento.					
14	Utiliza las tecnologías para promover trabajos en grupo por parte de sus estudiantes.					
15	Considera que los recursos web le permite generar debates sobre los temas desarrollados en clase.					
16	Participa en redes profesionales que utilizan los recursos TIC para el desarrollo de su práctica pedagógica.					
17	Se puede comunicar con otras personas, por correo electrónico, chat, mensajería instantánea.					

Muchas gracias, apreciado profesor

1 Instrumentos de recolección de la información 2

CUESTIONARIO PARA EVALUAR GESTIÓN ESCOLAR

Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como finalidad medir el nivel de gestión escolar, que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Católica de Trujillo. Frente a ello le pido responder de manera reflexión, objetiva y sincera.

Lea detenidamente cada ítem y responda marcando con una de las afirmaciones y decida en qué grado está de acuerdo o en desacuerdo con ellas. Marque con una X, la respuesta.

5. Siempre 4. Casi siempre 3. Algunas veces 2. Casi Nunca 1. Nunca

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
GESTIÓN INSTITUCIONAL						
01	Se le convoca a participaren la elaboración de los documentos de gestión.					
02	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos.					
03	El reglamento interno de la institución educativa es revisado y actualizado en asamblea.					
04	Tiene conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su institución.					
05	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes					
06	La dirección conserva una comunicación horizontal con todos los docentes.					
07	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas					
GESTIÓN ADMINISTRATIVA						
08	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias.					
09	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.					
10	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo.					
11	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos.					
12	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.					
13	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo docente.					
14	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.					

GESTIÓN PEDAGÓGICA		1	2	3	4	5
15	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.					
16	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.					
17	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.					
18	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.					
19	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.					
GESTIÓN COMUNITARIA		1	2	3	4	5
20	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.					
21	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.					
22	Con otras instituciones, existe participación entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad.					
23	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.					
24	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.					
25	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes					
26	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.					
27	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.					

Muchas gracias, apreciado profesor.

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de competencias digitales
Autor y año:	Original: Br. Víctor Fredy, Rodríguez Sevillano Br. Rosario María, Villanueva Meza 2022
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de competencias digitales de los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022
Usuarios:	Docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario se aplicará en forma presencial en el cual a cada encuestado se ubicará y se le pedirá contestar las preguntas planteadas, teniendo en cuenta que desarrollen de forma ordenada y en su totalidad
Validez:	El documento ha sido validado por: ❖ Mg. Juárez Calderón Olga ❖ Dr. Gutiérrez Gonzales Robby Oliver ❖ Mg. Marivel Correa Rojas
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor: Para la variable competencias digitales: Alfa de Cronbach: 0,907 muy confiable

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de gestión escolar
Autor y año:	Original: Br. Víctor Fredy, Rodríguez Sevillano Br. Rosario María, Villanueva Meza 2022
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de gestión escolar de los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022
Usuarios:	Docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario se aplicará en forma presencial en el cual a cada encuestado se ubicará y se le pedirá contestar las preguntas planteadas, teniendo en cuenta que desarrollen de forma ordenada y en su totalidad
Validez:	El documento ha sido validado por: ❖ Mg. Juárez Calderón Olga ❖ Dr. Gutiérrez Gonzales Robby Oliver ❖ Mg. Mariyel Correa Rojas
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor: Para la variable gestión escolar: Alfa de Cronbach: 0.965 muy confiable

Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Señor docente de la Institución Educativa EFRAÍN ROCA GAMBINI de Huayllán. Reciba un cordial saludo, es la oportunidad de saludarle y hacer de su conocimiento que estamos realizando una investigación, como parte de nuestra formación académica denominada: “**COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN ESCOLAR DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE HUAYLLÁN 2022**”, con el propósito de determinar la relación entre las Competencias digitales y la gestión escolar en docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán. Por tal motivo, recurrimos a su persona para solicitarle su autorización para formar parte y participe del estudio, cuyos datos serán únicamente con fines académico e investigativo. En conformidad, con lo antes plateado, se requiere que firmar el presente consentimiento.

Gracias por su colaboración,

Firma del docente

Firma del investigador (1)

Firma del investigador (2)

Apellidos y Nombres del docente: _____

Huayllán, 2022

Anexo 3: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
	<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre competencias digitales y gestión escolar de los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>P1: ¿Cuál es el nivel de competencias digitales y gestión escolar de los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022?</p> <p>P2: ¿Qué relación existe entre competencias digitales y la dimensión institucional de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del</p>	<p>General: Existe relación significativa entre competencias digitales y gestión escolar de los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022.</p> <p>Específicos Existe relación entre competencias digitales y la dimensión institucional de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del</p>	<p>Objetivos generales Determinar la relación que existe entre competencias digitales y gestión escolar de los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022.</p> <p>Objetivos específicos Conocer el nivel de competencias digitales y gestión escolar de los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022.</p> <p>Conocer la relación entre competencias digitales y la dimensión</p>	<p>VARIABLE 1: Competencias digitales</p> <p>VARIABLE 2: Gestión escolar</p>	<p>Ofimática y mediaciones tecnológicas.</p> <p>Aprendizaje y/o generación de conocimiento.</p> <p>Institucional</p>	<p>Tipo de investigación No experimental</p> <p>Método de investigación Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación prospectivo de corte transversal y correlacional</p> <p>Técnica y recojo de datos Recolección de datos se hará con los instrumentos: cuestionarios para medir competencias digitales y gestión escolar.</p>

	<p>distrito de Huayllán – 2022?</p> <p>P3 ¿Qué relación existe entre competencias digitales y la dimensión administrativa de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022?</p>	<p>distrito de Huayllán – 2022.</p> <p>Existe relación entre competencias digitales y la dimensión administrativa de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022.</p>	<p>institucional de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022.</p> <p>Identificar la relación entre competencias digitales y la dimensión administrativa de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022.</p>	<p>Administrativa</p> <p>Pedagógica</p>	<p>Población y muestra de 47 docentes.</p> <p>Muestreo No aplica</p> <p>Procesamiento de datos.</p> <p>Se medirá la correlación del coeficiente Rho de Spearman</p>
	<p>P4 ¿Cuál es la relación existe entre competencias digitales y la dimensión pedagógica de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022?</p> <p>P5 ¿Qué relación existe entre competencias digitales y la dimensión comunitaria de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del</p>	<p>Existe relación entre competencias digitales y la dimensión pedagógica de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022.</p> <p>Existe relación entre competencias digitales y la dimensión pedagógica de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022.</p>	<p>Reconocer la relación entre competencias digitales y la dimensión pedagógica de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022.</p> <p>Identificar la relación entre competencias digitales y la dimensión</p>	<p>Comunitaria</p>	

	<p>distrito de Huayllán – 2022?</p>	<p>digitales y la dimensión comunitaria de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022.</p>	<p>comunitaria de la gestión escolar en los docentes del nivel secundario del distrito de Huayllán – 2022.</p>			
--	-------------------------------------	---	--	--	--	--

Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó la el estudio

CONSTANCIA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.C. "EFRAÍN ROCA
GAMBINI" - HUAYLLÁN**

I

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
EVALUACIÓN**

Huayllán, setiembre de 2022

Mg. Sonia Gladis Capillo Tarazona

Directora de IE ERG -H

HACE CONSTAR:

Que, el Br. VÍCTOR FREDY RODRIGUEZ SEVILLANO con código N° 212103737H y la Br. ROSARIO MARÍA VILLANUEVA MEZA con código N° 212103771A; estudiantes de la Escuela de Pos. grado de la *Universidad Católica de Trujillo* sección MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA; ha realizado la aplicación del instrumento de su tesis de investigación en esta institución con el tema **COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN ESCOLAR DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE HUAYLLÁN –2022.**

Se expide la presente constancia para los fines que se estimen pertinentes.

Atentamente,

 MINISTERIO DE EDUCACION
IE EFRAÍN ROCA GAMBINI - HUAYLLÁN

Mg. Sonia Gladis Capillo Tarazona
DIRECTORA

Anexo 5: Juicio de expertos

Juicio de experto (I) sobre la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento 1

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ofimática y mediaciones tecnológicas								
1	Crea y edita documentos de texto sencillo (márgenes, formato de texto y párrafos, tabulaciones, ...)	X		X		X		
2	Realiza una configuración avanzada de un documento de texto (secciones con distinta orientación, columnas, encabezados y pies de página, notas al pie, índices y tablas de contenido, ...)	X		X		X		
3	Crea una hoja de cálculo en la que organiza los datos, utiliza fórmulas e inserta gráficos a partir de los datos.	X		X		X		
4	Realiza Power Point de forma sencilla con texto, autoforma e inserta animaciones	X		X		X		
5	Utiliza foros, blogs, wikis y otros recursos web.	X		X		X		
6	Complementa una sesión de clase a través de los blogs, wikis de manera adecuada.	X		X		X		
7	Promueve actividades de aprendizaje con los estudiantes utilizando recursos de comunicación como blog, wiki, foros, chat, correo electrónico, etc.	X		X		X		
8	Difunde su experiencia docente con TIC a través de diferentes foros y wikis.	X		X		X		
9	Utiliza los recursos tecnológicos para elaborar o administrar bases de datos para los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Aprendizaje y/o generación de conocimiento								
10	Desarrolla actividades con la finalidad de incentivar la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.	X		X		X		
11	Diseña, publica páginas web de contenidos relacionados con las asignaturas que imparte.	X		X		X		
12	Es capaz de realizar búsquedas bibliográficas para sus estudiantes a través de diferentes bases de datos.	X		X		X		
13	Usted localiza en Internet documentos científicos y educativos referidos con el área de conocimiento.	X		X		X		

14	Utiliza las tecnologías para promover trabajos en grupo por parte de sus estudiantes.	X				X	
15	Considera que los recursos web le permiten generar debates sobre los temas desarrollados en clase.	X			X		X
16	Participa en redes profesionales que utilizan los recursos TIC para el desarrollo de su práctica pedagógica.	X			X		X
17	Se puede comunicar con otras personas, por correo electrónico, chat, mensajería instantánea.	X			X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **X** si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: **OLGA CECILIA JUAREZ CALDERON**


Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón
DNI. 05665443

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Juicio de experto (1) sobre la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento 2

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión institucional							
1	Se le convoca a participaren la elaboración de los documentos de gestión.	X		X		X		
2	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos.	X		X		X		
3	El reglamento interno de la institución educativa es revisado y actualizado en asamblea.	X		X		X		
4	Tiene conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su institución.	X		X		X		
5	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes	X		X		X		
6	La dirección conserva una comunicación horizontal con todos los docentes.	X		X		X		
7	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gestión administrativa	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias.	X		X		X		
9	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	X		X		X		
10	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo.	X		X		X		
11	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándole comisiones, cargos.	X		X		X		
12	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.	X		X		X		
13	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo docente.	X		X		X		
14	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Gestión pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	X		X		X		

16	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X					X		
17	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	X					X		
18	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza -aprendizaje.	X					X		
19	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	X					X		
	DIMENSIÓN 4: Gestión comunitaria	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
20	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	X					X		
21	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.	X					X		
22	Con otras instituciones, existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad.	X					X		
23	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	X					X		
24	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	X					X		
25	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	X					X		
26	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	X					X		
27	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	X					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: OLGA CECILIA JUAREZ CALDERON


Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón
DNI. 05645443

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Constancia de validación (1)

Yo, Olga Cecilia Juárez Calderón, con Documento Nacional de Identidad N° 05645443, de profesión docente, grado académico maestría, con código de colegiatura 0108315, labor que ejerzo actualmente como especialista, en Unidad de gestión educativa local Morropón.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de competencias digitales y gestión escolar, cuyo propósito es medir el nivel de ambas variables, a los efectos de su aplicación a docentes de educación secundaria del distrito de Huayllán 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg: Juárez Calderón Olga
(Apellidos y nombres del experto validador)
DNI: 05645443
Especialidad del validador: Docente

Trujillo, a los 12 días del mes de julio de 2022



Mg. Olga Cecilia Juárez Calderón
DNI. 05645443

Firma del Experto Informante

Juicio de experto (2) sobre la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento 1

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Ofimática y mediaciones tecnológicas							
1	Crea y edita documentos de texto sencillo (márgenes, formato de texto y párrafos, tabulaciones...)	X		X		X		
2	Realiza una configuración avanzada de un documento de texto (secciones con distinta orientación, columnas, encabezados y pies de página, notas al pie, índices y tablas de contenido...)	X		X		X		
3	Crea una hoja de cálculo en la que organiza los datos, utiliza fórmulas e inserta gráficos a partir de los datos.	X		X		X		
4	Realiza Power Point de forma sencilla con texto, autoforma e inserta animaciones	X		X		X		
5	Utiliza foros, blogs, wikis y otros recursos web.	X		X		X		
6	Complementa una sesión de clase a través de los blogs, wikis de manera adecuada.	X		X		X		
7	Promueve actividades de aprendizaje con los estudiantes utilizando recursos de comunicación como blog, wiki, foros, chat, correo electrónico, etc.	X		X		X		
8	Difunde su experiencia docente con TIC a través de diferentes foros y wikis.	X		X		X		
9	Utiliza los recursos tecnológicos para elaborar o administrar bases de datos para los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aprendizaje y/o generación de conocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Desarrolla actividades con la finalidad de incentivar la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.	X		X		X		
11	Diseña, publica páginas web de contenidos relacionados con las asignaturas que imparte.	X		X		X		
12	Es capaz de realizar búsquedas bibliográficas para sus estudiantes a través de diferentes bases de datos.	X		X		X		
13	Usted localiza en Internet documentos científicos y educativos referidos con el área de conocimiento.	X		X		X		
14	Utiliza las tecnologías para promover trabajos en grupo por parte de sus estudiantes.	X		X		X		

15	Considera que los recursos web le permiten generar debates sobre los temas desarrollados en clase.	X			X		
16	Participa en redes profesionales que utilizan los recursos TIC para el desarrollo de su práctica pedagógica.	X			X		
17	Se puede comunicar con otras personas, por correo electrónico, chat, mensajería instantánea.	X			X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **X** si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del experto validador. Dr. Gutiérrez Gonzales ~~Robby~~ Oliver



Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales
DNI. 32977568
Juez experto.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Juicio de experto (2) sobre la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento 2

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.


N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión institucional							
1	Se le convoca a participaren la elaboración de los documentos de gestión.	X		X		X		
2	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos.	X		X		X		
3	El reglamento interno de la institución educativa es revisado y actualizado en asamblea.	X		X		X		
4	Tiene conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su institución.	X		X		X		
5	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes	X		X		X		
6	La dirección conserva una comunicación horizontal con todos los docentes.	X		X		X		
7	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gestión administrativa	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias.	X		X		X		
9	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	X		X		X		
10	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo.	X		X		X		
11	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándole comisiones, cargos.	X		X		X		
12	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.	X		X		X		
13	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo docente.	X		X		X		
14	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Gestión pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	X		X		X		

16	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X					X					X		
17	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	X					X					X		
18	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza -aprendizaje.	X					X					X		
19	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	X					X					X		
	DIMENSION 4: Gestión comunitaria	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	X					X					X		
21	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.	X					X					X		
22	Con otras instituciones, existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad.	X					X					X		
23	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	X					X					X		
24	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	X					X					X		
25	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	X					X					X		
26	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	X					X					X		
27	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	X					X					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador: Dr. Gutiérrez Gonzales Robby Oliver


 Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales
 DNI 32977568
 Juez experto.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Constancia de validación (2)

Yo, Robby Oliver Gutiérrez Gonzales, con Documento Nacional de Identidad N° 32977568, de profesión docente, grado académico doctorado, con código de colegiatura 2425231, labor que ejerzo actualmente como docente de investigación en Universidad Tecnológica del Perú, sede Chimbote.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de competencias digitales y gestión escolar, cuyo propósito es medir el nivel de ambas variables, a los efectos de su aplicación a docentes de educación secundaria del distrito de Huayllán 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

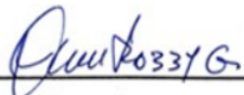
Dr. Gutiérrez Gonzales Robby Oliver

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 32977568

Especialidad del validador: Docente

Trujillo, a los 12 días del mes de julio de 2022



Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales

DNI. 32977568

Juez experto.

Juicio de experto (3) sobre la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento 1

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ofimática y mediaciones tecnológicas								
1	Crea y edita documentos de texto sencillo (márgenes, formato de texto y párrafos, tabulaciones...)	X		X		X		
2	Realiza una configuración avanzada de un documento de texto (secciones con distinta orientación, columnas, encabezados y pies de página, notas al pie, índices y tablas de contenido...).	X		X		X		
3	Crea una hoja de cálculo en la que organiza los datos, utiliza fórmulas e inserta gráficos a partir de los datos.	X		X		X		
4	Realiza Power Point de forma sencilla con texto, autoforma e inserta animaciones	X		X		X		
5	Utiliza foros, blogs, wikis y otros recursos web.	X		X		X		
6	Complementa una sesión de clase a través de los blogs, wikis de manera adecuada.	X		X		X		
7	Promueve actividades de aprendizaje con los estudiantes utilizando recursos de comunicación como blog, wiki, foros, chat, correo electrónico, etc.	X		X		X		
8	Difunde su experiencia docente con TIC a través de diferentes foros y wikis.	X		X		X		
9	Utiliza los recursos tecnológicos para elaborar o administrar bases de datos para los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Aprendizaje y/o generación de conocimiento								
10	Desarrolla actividades con la finalidad de incentivar la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.	X		X		X		
11	Diseña, publica páginas web de contenidos relacionados con las asignaturas que imparte.	X		X		X		
12	Es capaz de realizar búsquedas bibliográficas para sus estudiantes a través de diferentes bases de datos.	X		X		X		
13	Usted localiza en Internet documentos científicos y educativos referidos con el área de conocimiento.	X		X		X		
14	Utiliza las tecnologías para promover trabajos en grupo por parte de sus estudiantes.	X		X		X		

15	Considera que los recursos web le permiten generar debates sobre los temas desarrollados en clase.	X		X		X
16	Participa en redes profesionales que utilizan los recursos TIC para el desarrollo de su práctica pedagógica.	X		X		X
17	Se puede comunicar con otras personas, por correo electrónico, chat, mensajería instantánea.	X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: ~~Marivel~~ Correa Rojas


 DNI: ...40387863.....
 Mg. Marivel Correa Rojas
 Juez experto

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Juicio de experto (3) sobre la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento 2

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión institucional							
1	Se le convoca a participaren la elaboración de los documentos de gestión.	X		X		X		
2	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos.	X		X		X		
3	El reglamento interno de la institución educativa es revisado y actualizado en asamblea.	X		X		X		
4	Tiene conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su institución.	X		X		X		
5	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes	X		X		X		
6	La dirección conserva una comunicación horizontal con todos los docentes.	X		X		X		
7	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gestión administrativa	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias.	X		X		X		
9	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	X		X		X		
10	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo.	X		X		X		
11	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándole comisiones, cargos.	X		X		X		
12	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica.	X		X		X		
13	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo docente.	X		X		X		
14	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Gestión pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	

15	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	X		X		X	
16	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	X		X		X	
17	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	X		X		X	
18	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza -aprendizaje.	X		X		X	
19	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Gestión comunitaria	SI	No	SI	No	SI	No
20	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.	X		X		X	
21	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.	X		X		X	
22	Con otras instituciones, existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad.	X		X		X	
23	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	X		X		X	
24	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	X		X		X	
25	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes	X		X		X	
26	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.	X		X		X	
27	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X ~~No~~ si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Marivel Correa Rojas


 DNI: 40387863
 Mg. Marivel Correa Rojas
 Juez experto

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Constancia de validación (3)

Yo, Marivel Correa Rojas, con Documento Nacional de Identidad N° 40387863, de profesión docente, grado académico maestría, con código de colegiatura 2154380, labor que ejerzo actualmente como subdirectora de la institución educativa Almirante Miguel Grau de Morropón.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de competencias digitales y gestión escolar, cuyo propósito es medir el nivel de ambas variables, a los efectos de su aplicación a docentes de educación secundaria del distrito de Huayllán 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg: Marivel Correa Rojas
(Apellidos y nombres del experto validador)
DNI: 40387863
Especialidad del validador: Docente

Trujillo, a los 12 días del mes de julio de 2022


DNI: 40387863
Mg. Marivel Correa Rojas
Juez experto

2

Anexo 6: Análisis de confiabilidad**Análisis de confiabilidad cuestionario de competencias digitales****Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	46,5767	74,732	,579	,877
VAR00002	45,6817	72,507	,596	,884
VAR00003	47,8783	76,611	,471	,794
VAR00004	46,5767	70,288	,561	,755
VAR00005	47,1133	66,549	,978	,762
VAR00006	46,7783	71,472	,719	,844
VAR00007	46,7650	68,397	,682	,887
VAR00008	46,8567	72,249	,579	,870
VAR00009	46,3700	76,483	,561	,862
VAR00010	46,5650	77,614	,655	,859
VAR00011	46,7767	67,771	,748	,874
VAR00012	46,8683	65,620	,982	,838
VAR00013	46,9783	65,320	,952	,878
VAR00014	46,5867	69,506	,810	,861
VAR00015	46,6050	68,197	,672	,735
VAR00016	46,5000	75,793	,691	,776
VAR00017	45,3750	76,614	,785	,738

Análisis de confiabilidad cuestionario de gestión escolar

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.965	27

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	53.0313	95.702	.373	.770
VAR00002	52.4631	13.463	-.179	.782
VAR00003	52.3506	95.505	.395	.775
VAR00004	52.2931	93.922	.571	.767
VAR00005	52.3138	95.605	.464	.746
VAR00006	52.4631	97.812	.347	.776
VAR00007	52.5469	81.904	.575	.763
VAR00008	52.3194	96.731	.270	.731
VAR00009	52.7513	103.336	-.634	.763
VAR00010	52.7788	94.751	.211	.873
VAR00011	52.7678	96.871	.491	.853
VAR00012	53.0556	100.782	-.373	.846
VAR00013	52.0181	96.078	.499	.843
VAR00014	52.7469	92.876	.159	.868
VAR00015	52.8806	96.959	.234	.877
VAR00016	52.5669	105.361	-.170	.800
VAR00017	52.4463	96.767	.691	.842
VAR00018	53.4475	105.048	-.562	.876
VAR00019	53.2669	92.645	.419	.860
VAR00020	53.6378	96.851	.671	.723
VAR00021	53.9544	97.862	.458	.856
VAR00022	52.9675	96.437	.467	.849
VAR00023	53.3994	96.656	.279	.865
VAR00024	52.1319	95.756	.484	.877
VAR00025	52.7428	94.751	.491	.863
VAR00026	52.3838	96.702	.373	.853
VAR00027	52.7713	98.099	.298	.827

Anexo 7: Base de datos

TV	BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: COMPETENCIAS DIGITALES																			
	D1: OFIMÁTICA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS										D3: APRENDIZAJE Y/O GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TD	10	11	12	13	14	15	16	17	TD	
1	4	4	2	5	1	1	3	2	4	26	4	1	5	4	3	4	4	5	30	
2	5	5	5	5	5	4	4	5	43	5	4	4	5	5	5	4	5	37		
3	4	5	5	4	5	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	5	35			
4	4	4	3	4	3	3	2	4	30	4	2	4	4	3	3	2	25			
5	4	4	4	3	2	1	2	3	26	4	3	4	4	3	4	3	29			
6	4	4	4	4	3	3	3	4	33	5	3	4	4	4	4	4	32			
7	5	4	4	5	4	4	5	5	40	5	4	5	5	5	5	5	39			
8	3	3	3	4	3	3	4	3	30	4	3	4	4	3	4	3	30			
9	5	5	4	5	4	4	4	4	39	4	4	4	4	3	4	3	29			
10	5	4	4	4	3	3	3	4	33	4	2	3	4	4	3	4	27			
11	4	3	5	3	5	4	5	3	35	3	3	3	3	3	3	3	24			
12	3	4	4	4	4	5	4	2	34	5	2	4	2	4	2	4	27			
13	5	3	3	5	3	4	5	2	33	4	3	3	3	3	3	3	25			
14	4	4	4	4	4	5	4	3	34	5	2	2	3	2	4	4	24			
15	4	5	3	5	4	5	4	5	36	4	3	2	3	3	3	4	21			
16	5	4	4	5	3	5	4	3	37	4	2	2	3	4	2	4	24			
17	4	5	3	4	4	4	5	2	34	3	3	2	3	3	3	3	24			
18	5	3	5	3	5	5	4	3	35	3	2	4	2	2	4	2	21			
19	4	4	4	4	4	4	3	2	33	2	3	3	3	3	3	3	23			
20	4	5	3	5	4	4	4	3	33	2	2	2	2	4	4	3	23			
21	3	4	3	4	3	4	3	3	30	3	3	4	4	3	4	3	27			
22	2	4	4	5	4	3	4	4	34	4	4	3	3	4	4	3	29			
23	3	5	4	3	4	3	5	3	31	2	3	3	3	5	5	4	31			
24	2	4	4	3	2	2	4	4	27	2	3	4	5	4	4	5	32			
25	3	3	3	3	2	3	3	3	25	3	2	5	4	4	4	5	31			
26	3	4	3	3	3	4	3	3	29	4	3	4	3	3	3	4	27			
27	2	4	3	4	4	3	4	3	30	3	4	3	3	3	3	3	25			
28	2	5	4	5	3	4	3	2	30	2	4	3	2	2	4	4	25			
29	3	4	3	4	3	3	4	3	29	3	3	3	3	4	4	4	29			
30	3	3	4	3	2	2	3	4	26	4	2	4	3	5	5	4	32			
31	4	3	2	3	2	4	3	3	27	3	3	3	3	5	4	3	27			
32	3	4	4	3	4	3	4	4	32	2	4	4	2	4	3	4	26			
33	2	5	3	4	4	4	4	4	33	2	3	5	2	4	4	5	29			
34	3	4	4	5	4	3	4	3	33	4	3	4	2	4	4	4	30			
35	4	4	2	4	3	2	4	3	28	3	4	3	3	3	4	4	28			
36	3	3	2	3	3	3	3	3	26	2	5	3	4	3	4	5	29			
37	3	4	2	3	3	4	2	4	28	3	4	2	3	2	3	4	24			
38	4	4	3	4	4	4	3	2	31	4	4	2	2	3	4	3	24			
39	4	4	4	4	4	4	2	2	30	4	4	3	3	4	4	3	29			
40	3	3	3	5	3	3	3	3	29	3	5	3	4	3	5	3	31			
41	4	3	2	3	3	4	3	4	29	2	4	4	3	3	4	3	27			
42	3	3	2	4	2	3	5	4	3	3	3	5	3	3	4	3	27			
43	3	3	3	3	3	4	4	3	28	4	3	4	3	4	4	5	31			
44	4	4	4	3	4	4	5	4	35	3	4	4	3	3	3	5	30			
45	3	3	3	4	3	3	4	3	30	2	4	3	3	4	4	4	28			
46	4	3	2	5	2	2	3	2	26	3	3	3	3	5	4	3	28			
47	4	3	3	4	3	3	2	3	27	4	4	4	3	4	4	4	30			

5

5		BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: GESTION ESCOLAR															D4: GESTION COMUNITARIA				TV											
		D1: GESTION INSTITUCIONAL					D2: GESTION ADMINISTRATIVA					D3: GESTION PEDAGOGICA					D4: GESTION COMUNITARIA															
1	2	3	4	5	6	7	TD	8	9	10	11	12	13	14	TD	15	16	17	18	19	TD	20	21	22	23	24	25	26	27	TD		
1	5	3	5	2	3	4	5	27	4	4	3	2	4	5	4	26	5	5	4	4	3	21	3	4	3	3	4	4	4	3	28	
2	5	5	4	4	5	5	33	3	3	4	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	25	4	4	3	3	3	3	3	17		
3	3	2	2	3	3	3	19	4	3	4	4	4	5	4	28	4	4	4	3	18	3	4	3	4	3	3	3	3	4	20		
4	5	4	4	2	5	4	29	4	4	5	5	5	5	5	33	5	5	2	5	4	21	5	5	4	4	4	4	4	4	24		
5	4	4	3	3	5	4	28	4	5	4	4	4	4	4	29	5	4	4	4	5	20	3	4	3	3	4	3	4	4	21		
6	4	4	5	4	3	4	29	4	5	4	4	4	4	4	29	4	4	4	5	22	5	5	3	3	3	3	3	4	5	21		
7	5	5	5	4	5	5	34	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	3	5	5	23	5	5	5	5	5	5	5	4	29		
8	2	3	5	5	4	4	27	4	5	3	4	4	4	4	28	4	5	4	4	4	21	3	3	4	4	4	4	4	4	5	25	
9	5	4	5	4	5	3	31	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	24	
10	5	4	5	4	5	4	32	4	4	5	4	5	4	4	30	4	4	3	4	3	18	4	4	4	3	3	3	3	3	4	19	
11	4	3	3	3	3	2	21	4	4	3	3	3	3	4	23	4	3	4	4	4	19	3	5	4	4	4	4	4	4	4	23	
12	4	4	3	4	4	3	26	3	4	4	4	4	4	4	26	3	4	5	5	3	20	4	4	5	3	3	3	3	4	3	21	
13	3	4	4	3	3	4	25	4	4	4	2	2	2	2	22	3	3	3	4	4	17	3	3	4	4	5	3	4	4	23		
14	4	4	4	4	4	5	3	28	4	3	4	4	3	3	24	3	2	4	3	3	15	4	4	3	4	4	3	4	3	21		
15	5	3	4	3	3	3	25	3	4	3	3	4	4	4	25	4	3	5	4	4	20	3	3	4	3	3	4	3	4	21		
16	4	4	5	4	4	4	29	2	3	4	2	3	3	4	21	3	4	4	5	3	19	2	4	5	4	4	4	4	3	23		
17	3	4	4	3	3	2	22	3	4	3	3	2	2	3	20	2	3	3	4	4	16	3	5	4	3	3	4	3	4	21		
18	4	3	3	4	5	3	27	4	3	2	3	3	3	4	22	3	3	4	3	5	18	4	3	3	4	4	3	4	3	21		
19	5	4	4	5	4	4	30	3	3	3	4	4	4	4	24	4	4	5	2	4	19	3	3	3	3	3	3	4	4	20		
20	4	4	5	4	3	3	26	2	2	4	5	3	3	4	23	3	3	4	4	3	17	4	5	4	4	4	3	4	5	24		
21	3	3	4	5	4	3	25	3	2	3	4	3	2	3	20	2	3	3	2	2	12	2	3	4	5	4	4	3	2	20		
22	4	2	2	3	3	4	20	2	3	4	3	2	3	4	21	3	4	4	4	5	14	3	4	5	4	4	3	2	2	20		
23	3	3	3	3	3	3	21	4	4	2	3	3	3	4	24	3	3	3	4	3	16	3	3	3	2	3	3	3	3	2	16	
24	3	4	2	2	4	4	21	3	3	3	4	4	3	3	23	2	2	3	4	4	13	4	4	4	4	3	4	2	4	3	20	
25	4	4	3	3	3	3	22	3	3	4	3	3	3	4	23	3	3	3	4	3	16	3	5	3	4	2	2	5	4	20		
26	5	4	4	4	2	3	24	4	4	3	3	2	4	3	23	3	3	4	3	4	17	4	4	4	2	3	3	3	4	3	18	
27	5	3	2	3	3	4	23	3	5	2	4	3	4	4	25	2	4	3	2	3	14	5	3	2	3	2	3	4	2	3	2	16
28	4	3	2	3	5	4	24	3	5	3	3	4	3	5	26	3	3	2	2	3	13	4	2	3	2	5	3	4	3	20		
29	3	4	4	3	3	4	24	2	4	4	4	4	3	3	24	3	2	2	3	4	14	3	2	4	3	2	5	3	4	24		
30	4	5	3	4	4	3	25	3	3	3	5	4	3	3	24	4	2	3	4	3	16	3	3	3	3	4	4	4	3	22		
31	5	2	3	5	3	2	25	4	3	4	5	4	4	5	26	2	4	3	4	3	5	18	2	3	2	3	3	2	2	3	16	
32	4	4	3	3	4	4	24	3	3	3	4	4	4	4	29	3	3	4	3	2	4	15	2	4	3	4	3	2	3	17	82	
33	3	3	4	2	4	5	23	2	4	4	3	3	3	4	23	3	3	2	3	3	14	3	3	4	3	4	3	2	4	20	80	
34	4	4	3	3	4	4	25	3	5	3	3	3	3	3	23	4	2	3	4	4	17	4	3	5	4	4	4	3	5	25	90	
35	5	5	2	4	3	3	26	4	3	4	3	4	4	3	25	3	3	4	3	5	18	3	2	4	5	3	5	3	4	24	93	
36	4	4	3	3	4	4	25	3	3	5	4	3	4	3	25	2	3	3	2	4	14	2	3	3	4	3	5	4	3	22	86	
37	3	3	3	5	5	3	25	2	4	4	5	3	3	2	23	3	4	4	3	3	17	3	4	3	4	4	4	5	3	22	87	
38	2	4	2	4	4	4	22	3	3	3	4	3	4	3	22	3	3	3	4	3	16	3	3	2	4	5	3	4	2	20	80	
39	3	5	3	3	3	3	23	4	4	3	3	2	2	2	20	4	3	3	4	4	17	3	3	2	3	4	4	2	3	18	78	
40	4	4	2	4	2	4	23	3	5	4	3	3	3	2	23	3	2	4	2	3	14	3	3	2	3	2	3	5	3	4	20	82
41	2	3	3	3	3	4	20	2	4	5	4	4	4	4	28	3	4	4	3	4	17	4	2	2	3	4	4	3	5	21	86	
42	3	4	2	4	3	3	22	3	3	3	4	3	3	3	22	4	3	3	4	5	19	4	3	3	3	3	3	3	3	4	19	82
43	2	4	4	3	4	3	24	3	4	3	3	4	4	4	22	3	4	3	3	4	17	3	3	4	3	4	3	2	3	18	81	
44	2	4	4	3	3	3	23	2	3	4	4	4	4	3	23	3	4	3	4	3	16	4	4	3	4	3	4	2	3	19	81	
45	3	3	3	3	4	4	24	3	4	3	4	3	4	3	24	3	2	3	4	2	14	3	3	2	3	2	4	3	4	18	80	
46	4	4	3	4	3	4	25	2	3	4	3	2	3	4	21	3	3	5	4	2	17	3	2	3	3	2	4	2	4	3	17	80
47	3	4	5	4	3	3	20	2	3	2	3	4	3	2	14	2	3	4	3	2	14	2	2	3	4	3	2	3	4	3	19	78

COMPETENCIAS DIGITALES Y GESTIÓN ESCOLAR DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE HUAYLLÁN 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	uba.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.lamolina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upao.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

21

www.de.pr.gov

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo