

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN**  
**Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS LECTORAS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN**  
**ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 80552 DE “LAS CAPILLAS”**  
**CALAMARCA, JULCÁN 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y**  
**ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

Br. Olinda Senaida Contreras Vega  
Br. Wilder Nilo Vaca Rodríguez

**ASESOR**

Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez  
<https://orcid.org/0000-0002-5549-5894>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

# ESTRATEGIAS LECTORAS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 80552 DE "LAS CAPILLAS" CALAMARCA, JULCÁN 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

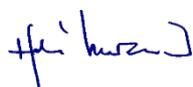
## CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Dr. ALCIBIADES HELI MIRANDA CHÁVEZ con DNI N° 17875720, asesor de la Tesis de Maestría titulada: ESTRATEGIAS LECTORAS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 80552 DE “LAS CAPILLAS” CALAMARCA, JULCÁN 2022, presentado por los maestrandos, Olinda Senaida Contreras Vega con DNI N°19569553 y Wilder Nilo Vaca Rodríguez, con DNI N°19696191, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 29 de marzo de 2023



.....  
Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez  
ORCID: 0000-0002-5549-589  
Asesor

## **DEDICATORIA**

*A mis queridos familiares por su comprensión, motivación y su apoyo incondicional que estuvieron en cada instante de mi cotidiano vivir, gracias a ellos pude terminar mi carrera profesional. La familia es lo más valioso que Dios nos ha dado.*

*Br. Olinda Senaida Contreras Vega*

*Con el afecto, estimación y mucho amor a mi esposa e hijos, por su apoyo moral para seguir adelante en el perfeccionamiento profesional. Al ser que me dio la vida, mi madre por su incondicionado apoyo anímico, me levanta la moral y ser fuerte para enfrentar a los retos.*

*Br. Wilder Nilo Vaca Rodríguez*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradecimiento inmenso a Dios, por habernos guiado durante nuestros estudios en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” por darnos la fuerza necesaria para encaminarnos y así poder cumplir nuestras metas trazadas.*

*Expresamos nuestro agradecimiento a la plana directiva y docente de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” por compartirnos sus conocimientos durante el tiempo de permanencia de nuestros estudios.*

*También un agradecimiento profundo a todas las personas que apoyaron y cooperaron a la concretización del presente trabajo de investigación, de manera especial a nuestro asesor:*

*Alcibiades Helí Miranda Chávez, quien, con sus conocimientos, experiencia se ha logrado que terminemos con éxito nuestro trabajo de investigación.*

*Agradecemos al director: Heberth Solano Herrera, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa N° 80552 “Las Capillas” Calamarca-Julcán, por su apoyo y facilidades para poder desarrollar nuestra tesis.*

*Los autores*

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Contreras Vega Olinda Senaida con DNI 19569553 y con Vaca Rodríguez Wilder Nilo con DNI 19696191, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos haber seguido los procesos académicos administrativos expedidos por la Escuela de Posgrado por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ESTRATEGIAS LECTORAS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 80552 DE “LAS CAPILLAS” CALAMARCA, JULCÁN 2022, la que consta de un total de 91 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 9 figuras.

Damos fe que el presente trabajo es original y auténtico y que declaramos que durante la elaboración se ha tenido en cuenta todos los procesos éticos en el contenido del presente documento y que los mismos corresponde a nuestra autoría en todas las fases. Por otro lado, garantizamos que los fundamentos teórica está respaldada por los referentes bibliográficos, pudiendo existir un porcentaje mínimo por omisión involuntaria, las citas de autores son demuestra entera responsabilidad.

Declaramos de la misma manera que la cifra porcentual de similitud o coincidencia es de 18 %, el cual es aceptado por Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



CONTRERAS VEGA OLINDA  
SENAIDA  
DNI 19569553



VACA RODRÍGUEZ WILDER  
NILO  
DNI 19696191

## ÍNDICE GENERAL

PORCENTAJE DE SIMILITUD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
CONFORMIDAD DE ASESOR.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
II. METODOLOGÍA .....	41
III. RESULTADOS.....	47
IV. DISCUSIÓN.....	59
V. CONCLUSIONES .....	62
VI. RECOMENDACIONES.....	64
VII. REFERENCIAS .....	65
ANEXOS .....	69
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	69
Anexo 2: Consentimiento informado.....	73
Anexo 3 Matriz de consistencia .....	86
Anexo 4 Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio.....	91

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población según sexo .....	41
Tabla 2: Niveles en la pre lectura en alumnos de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.....	47
Tabla 3 Niveles en la lectura en alumnos de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.....	48
Tabla 4 Niveles en la post lectura en alumnos de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.....	49
Tabla 5 Niveles en las estrategias de lectura en alumnos de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022 .....	50
Tabla 6 Resultados por niveles en las estrategias del nivel literal en estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.....	51
Tabla 7 Resultados por niveles en las estrategias del nivel inferencial en estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.....	52
Tabla 8 Resultados por niveles en las estrategias del nivel crítico en estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022 .....	53
Tabla 9 Resultados por niveles en la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.....	54
Tabla 10 Resultados por niveles en la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.....	55
Tabla 11 Prueba de normalidad.....	56
Tabla 12 Prueba de hipótesis.....	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Representación gráfica de los niveles de la prelectura.....	47
Figura 2 Representación gráfica de los niveles de la lectura.....	48
Figura 3 Gráfica en los niveles de la post lectura.....	49
Figura 4 Representación gráfica de las estrategias de la lectura.....	50
Figura 5 Representación gráfica del nivel literal.....	51
Figura 6 Representación gráfica del nivel inferencial.....	52
Figura 7 Representación gráfica del nivel crítico.....	53
Figura 8 Representación gráfica en la comprensión de textos.....	54
Figura 9 Gráfica de la dispersión de puntos de las variables: estrategias de lectura y comprensión de textos.....	55

## RESUMEN

Nuestra investigación denominada: Estrategias de lectura y comprensión de textos en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 80552 Las Capillas-distrito de Calamarca-Julcán 2022. Tuvo como objetivo general Determinar si hay relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en alumnos de educación primaria. El método empleado fue inductivo-deductivo. Además, se utilizó el diseño correlacional, para ello se trabajó con una población de 26 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 80552 Las Capillas, utilizando la técnica de recojo y análisis de datos, aplicado mediante un cuestionario de escala de medición para estrategias de lectura y comprensión lectora. De este modo la validez fue concretizar mediante la técnica de juicio de expertos, entre tanto la confiabilidad se estableció mediante los valores alfa de Cronbach, los cuales fueron de 0,902 y 0,920 de manera acertada. En conclusión, existe relación Muy alta, directa y significativa entre estrategias de lectura y la comprensión de textos, al observarse  $r_s = 0.897$  con  $p = 5.7953 E - 10$  por lo que existen evidencias altamente significativas para aceptar la hipótesis alterna. La metodología es de tipo cuantitativo y el diseño utilizado es no experimental, descriptivo-correlacional y de forma transversal.

**Palabras Clave:** Estrategias de lectura, Comprensión de textos.

## ABSTRACT

Our research called: Reading strategies and text comprehension in primary school students of Educational Institution No. 80552 Las Capillas-district of Calamarca-Julcán 2022. Its general objective was to determine if there is a relationship between reading strategies and text comprehension in primary school students. The method used was inductive-deductive. In addition, the correlational design was used, for which we worked with a population of 26 primary school students from the Educational Institution N° 80552 Las Capillas, using the data collection and analysis technique, applied through a measurement scale questionnaire for strategies reading and reading comprehension. In this way, the validity was concretized through the expert judgment technique, meanwhile the reliability was established through Cronbach's alpha values, which were 0.902 and 0.920 correctly. In conclusion, there is a very high, direct and significant relationship between reading strategies and text comprehension, observing  $r_s = 0.897$  with  $p = 5.7953 \text{ E} - 10$ , so there is highly significant evidence to accept the alternative hypothesis. The methodology is quantitative and the design used is non-experimental, descriptive-correlational and cross-sectional.

**Key Words:** Reading strategies, Comprehension of texts.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día habitamos un mundo globalizado, teniendo más de 7,970 millones de habitantes, conforme al reporte de la UNESCO, en el 2020 las personas que tienen acceso a la educación formal es sus diferentes grados, niveles y modalidades solamente son 4,382 millones de habitantes (UNESCO,2020).

El aprendizaje es la clave en la formación de las personas y esta se constituye a través de la lectura donde, se asimilan conocimientos además se impulsa a otras capacidades intelectuales de los estudiantes que son necesarias para su formación académica. Así, (Fernández, 2010) afirma que “Sin duda alguna, en la sociedad actual los conocimientos son el mecanismo más importante que nos ayudan a transmitir los conocimientos. Transformarse en un experto en todas las etapas del sistema educativo es importante y fundamental un experto de esta naturaleza”

Por este motivo la Organización de Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha expresado que la lectura es una necesidad en todos los países que la componen, como un indicador significativo del avance del hombre. Al referirse a este punto de vista, la OCDE dice que "la idea de la destreza o habilidad de comprensión, adoptada por numerosas naciones, es una idea mucho más amplia que la idea habitual de la competencia de lectura y escritura (educación)". En este sentido, la OCDE llama la atención sobre el hecho de que la preparación lectora de las personas para una cooperación convincente en la cultura actual requiere la capacidad de desentrañar el mensaje, descifrar los conceptos de las palabras, los diseños lingüísticos, también ayudan a desarrollar el concepto apropiado. También incluye la capacidad de descubrir un significado más profundo y oculto y de reflexionar sobre el objetivo de textos y las razones de los grupos. La competencia lectora incluye capacidad de apreciar y descifra tipos de textos de amplia variedad y de clasificar lo que se lee relacionándolo con el entorno. En pocas palabras, el dominio de la lectura comprende la comprensión, la utilización y la reflexión sobre los textos compuestos o virtuales para alcanzar los propios objetivos, fomentar la información y el potencial individual, e interesarse por el ámbito público" (OCDE, 2013; pp.12-19).

En el informe PISA 2017, el país del Perú se encontraba en el puesto último de comprensión lectora, siendo uno de los países con mayores dificultades en lectura en el mundo. Este informe demuestra que el 65% de los jóvenes están en el nivel 0 por ejemplo

no tienen idea de cómo adquirir datos, descifrar y pensar en el texto, el equivalente de estimación, naturaleza, escolaridad, además se informa que en el cuarto grado los estudiantes se ubican en el nivel cero con un porcentaje de 75%, nuestros escolares se encuentran en el último lugar de la evaluación que se realizó en el programa los efectos posteriores de la valuación por PISA.

Conforme a las secuelas son diferentes pruebas de ejecución mundial escolar (PISA, 2017) demuestran el marco peruano formativo, se encuentra en un nivel inferior a otras naciones latinoamericanas. Cuatro pruebas públicas que evalúan a los alumnos esenciales y auxiliares en el espacio de la correspondencia y la aritmética se han aplicado en 2017 en el eje curricular de la preparación de la ciudadanía. Por otro lado, los impotentes resultados no lograron dinamizar los arreglos remediales."

Por otro lado, El Ministerio de Educación (2017) volvió aplicar la evaluación para la apreciación de compuestos textos del sistema de Evaluación Censal, para todos los alumnos de 2° grado de Educación Primaria. Por ello nuevamente se evaluará la parte de Comprensión de textos compuestos, es así, que los ciclos se desarrollaran la significación que crean diversos tipos de texto al leer. aquellos ciclos se investigaron a partir de las tareas de lectura realizadas por los alumnos.

Asimismo, resultados que se obtuvieron por alumnos de 2° grado, de la Evaluación Censal de Alumnos además de la comprensión lectora aportan datos bajos sobre el nivel de los alumnos de este nivel, ya que las dificultades de lectura más notables se identifican con la distinción de los pensamientos inequívocos de un texto, la conclusión del tema central y el motivo por el que se compuso el texto (PISA, 2017).

En la modalidad poli docente completa de primaria y los unidocente multigrado Solo el 15,9% de segundo grado desarrolla las tareas de lectura de dicho grado. La I.E. N° 80552 Las Capillas-Calamarca-Julcán, los docentes tienen que desarrollar estrategias para la lectura, además existe varios tipos de comprensión son: Lectura silenciosa, Lectura individual, Lectura en cadena y Lectura grupal; así mismo algunas técnicas utilizadas son: el subrayado, el sumillado y el parafraseo.

Pero no se logra mejorar la comprensión lectora en el alumnado, ya que influyen otros factores por ser zona rural entre ellos tenemos, desinterés del padre de familia en apoyar y reforzar en casa en las tareas de sus hijos, los estudiantes después de llegar del

colegio se dedican apoyar en otras actividades del hogar (cuidado de hermanos menores, trabajos agrícolas, pastar de sus animales de cría, etc.) (Hernández, 2018).

En el nivel de educación que se vive hoy en día la realidad es muy alarmante, en especial de sistemas del nivel educativo, y aún más alarmante es el hecho que tal imperfección no se debe a la carencia de lectura, gran número de los alumnos no comprenden lo que leen, no logran comprender el contenido textual. así leen hasta 4 veces.

En la IE N 80552 no usan técnicas de lectura adecuadas para motivar al alumno el uso estrategias de lectura y así poder mejorar la comprensión de lectura de los textos en la IE. El Ministerio no proporciona material para alumno y docente que no está adecuada a la realidad, por tal motivo nuestra investigación se centra en la descripción de las estrategias de la lectura y su relación que tiene con la comprensión de textos.

De este modo, se decidió realizar un estudio en la búsqueda de la relación que existe entre la variable independiente con la única finalidad de aportar con esta que es “Estrategias de lectura” con la variable “Comprensión de Textos”.

Como antecedentes internacionales tenemos las siguientes investigaciones:

Lozano (2017), en su tesis concluye que carecen de estrategias metodológicas más recientes y actualizadas para una correcta comprensión y fluidez lectora los alumnos de dicha facultad. Es así que los profesores de la facultad de medicina en Guayaquil comentan que las estrategias metodológicas actualizadas ejecutan la interpretación y mejor fluidez lectora.

Reyes (2017), en su tesis afirma que realizo una metodología de investigación que no fue experimental, correlacional, descriptiva, transversal utilizado en cuestionarios tipo Likert y pruebas de comprensión lectora, se encontró con una estrategia lectora de 09 escolares que estaban en un nivel de (60%) fue malo, 5 estudiantes (33%) promedio, 1 estudiante (7%) fue bueno, 4 estudiantes (27%) lograron nivel excelente y bueno y 11 estudiantes. (73 %). En cuanto a la comprensión de las dimensiones del texto o nivel inferencial, encontró 11 estudiantes (73%) en un nivel bajo y 3 (20%) en un nivel normal, y reportó que estaban: bien 53% (8) y 7% (1) excelente. La aplicación de la r

de Pearson dio una alta correlación de 0,872 consistente con la normalidad. El valor p para la significación es 0,000.

Tossi (2015), en su tesis titulada sostiene que determino la relación entre comprensión lectora y las estrategias de lectura. El método fue hipotético-deductivo, correlacional, estudio descriptivo transversal, Diseño no experimental, donde se utilizaron cuestionarios de tipo Likert y pruebas para la comprensión lectora. La inferencia de conexiones lógicas proporciona indagación implícita que ayudará al lector a ubicar en un contexto determinado. Esta estrategia está estrechamente relacionada con el conocimiento previo del lector, y el desarrollo de creación de significado está influenciado por sesiones cognitivas y psicológicas de abajo hacia arriba. Esta situación favorece la asimilación y reconstrucción de contenidos. Concluye que ambas variables de selección están exactamente relacionadas con cero. 718 con un nivel significativo de 0.000, en base a estos desenlaces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis propuesta. El trabajo de investigación, de este autor nos brinda una contribución similar a nuestro trabajo de investigación.

Arelis (2015), Sostiene que su investigación fue descriptivo, correlacional, transversal y descriptivo y concluyó que existe la necesidad de estudiar la formación y desarrollo de los hábitos. En el estudio de caso específico se utilizó el estadístico Rho de Spearman no paramétrico. Los resultados mostraron que el 31,58% de los estudiantes estaban completamente comprometidos con el aprendizaje y el 68,42% de los estudiantes prácticamente no usaban métodos de lectura. Además de no estar interesado en la lección, existe razones buenas para aceptar la hipótesis alternativa, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

Vera (2015), manifiesta que los alumnos en la escuela primaria oficial IE tienen una comprensión lectora limitada. Las razones de esto son la baja continuidad de la lectura en el hogar y la falta de conocimiento de los docentes sobre las estrategias de lectura, además existe técnicas de enseñar las estrategias y tiempo lleva completar cada paso. Diferentes fases metodológicas y que hay que hacer y como evaluarlas. ¿cómo se debe considerar la cantidad de tiempo dedicado a cada paso de la metodología, la pedagogía de la educación, la graduación del material de lectura y las motivaciones que se deben fomentar para hacerlo? Tenemos buenas razones para aceptar la hipótesis

de los investigadores y concluimos que el estudio tiene una correlación de variables de estudio y estas fueron de 0,657 con una significación de 0,001. Por este motivo, se acepta la hipótesis propuesta y se rechaza la hipótesis nula.

Carranza (2017), en su tesis manifiesta qué es necesario estudiar el desarrollo de habilidades pedagógicas de comprensión de textos en las escuelas. El diseño del estudio es de campo e incluye dos variables, por lo que el diseño también está correlacionado, la técnica utilizada fue mediante el análisis correlación de Pearson, de manera similar, para los estudiantes que eran conscientes de su comprensión del texto, el 87 % indicó un nivel de logro en su comprensión del texto. Las conclusiones del análisis estadístico se calcularon en un coeficiente de correlación moderado de 0,622.

Como antecedentes nacionales tenemos las siguientes investigaciones:

Carranza y Sotero (2017), manifiesta que, en Trujillo, se presume que las sensaciones de los relatos de los niños inciden en la mejora de los activos orales (lucidez, brevedad, sin esfuerzo, sin esfuerzo y elocución) y en la familiaridad corporal más destacada (movimientos y personificaciones) que son significativos durante la transmisión del discurso. El estudio "Dirección a mis personajes número uno" mejoró: la pronunciación oral de los niños de grado F fue efectiva (84 %) y consistente (16 %), que fue más alta que las puntuaciones en las siguientes pruebas de lista de verificación: RESULTADOS: "Las proporciones de más competentes (84 %), adolescentes (16 %) y normales (16 %) en la pronunciación oral oscilan entre 5 y 10 para la mayoría de los indicadores.

Cusihualpa (2017), Sostiene que el propósito del estudio es determinar la relación entre las estrategias de lectura en la comprensión de textos en alumnos de primaria, también se determinó la relación entre las estrategias de lectura en la comprensión de textos. Por otro lado, se utilizó estudio descriptivo, diseño no experimental, estudio cuantitativo, cohorte de 128 estudiantes, muestreo no probabilístico 30% Se aplicó una encuesta de 20 ítems y las variables deben medirse numéricamente, por lo que la organización, planificación, dirección, Sujeto a análisis estadístico para responder ítems tales como controlar, cuantificar y calcular coeficientes de correlación utilizando la

estadística Rho de Spearman. Donde se aplica estrategias de comprensión lectora o las conclusiones son: El 73% (11) estudiantes son inferiores, el 27% (4) al 7% (1) son excelentes, el 47% (7) son excelentes, el 40% (6) son excelentes) son normales Entonces el 7% (1) es malo. Como resultado se encontró un coeficiente de correlación  $r = -0.831$ . Esto indica que aún existe una estrecha correlación de las variables investigadas. Es decir, cuanto más se apliquen los cuentos tradicionales, mejor será la comprensión del texto. Una significancia bilateral de 0.00 es altamente significativa, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis del investigador, con una correlación de 0. Hay una fuerte correlación con 723. Una de las contribuciones a nuestro artículo de que los kasiwalpas están vinculados por el mismo objetivo es probar si existe una correlación entre las variables.

Santillana (2017) manifiesta que el propósito de este estudio fue determinar la relación entre las habilidades de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de la IE N° 7035 San Juan de Miraflores. El estudio correlativo, no experimental, transversal, descriptivo, mediante cuestionarios tipo Likert y pruebas de comprensión de textos. Simplemente describa las particularidades y recopile la información” Con niveles de éxito del 12,9 % a partir del 7,5 % para los alumnos de sexto grado, encontramos que esto es alto. De acuerdo con los números cuantificados y analizados estadísticamente, la estadística ayudo con el cálculo del coeficiente de correlación entre la comprensión lectora y estrategias de aprendizaje de los estudiantes en 0,512 y la significación en 0,001. Se acepta la hipótesis alternativa. Este estudio de Santillana sirvió de referencia para nuestro estudio porque las poblaciones procedían de la misma región y la metodología era similar a la nuestra.

Chinga (2017), en su tesis titulada “Producción de Textos Narrativos en el V ciclo” de la Universidad San Ignacio de Loyola – Perú”, Manifiesta que la aplicación de estrategias de alfabetización potencia y potencia la creatividad de los niños y las habilidades de autoaprendizaje, y potencia las capacidades cognitivas y emocionales.

Ortega y Salazar (2017), manifiesta que su trabajo de investigación realizo un diseño descriptivo correlacional y con una población de 100 estudiantes realizado en la Universidad César Vallejo (Lima).

Cama (2016), manifiesta que, en el sector de la informática, las escuelas monoclase lograron el 48,72% y las escuelas multiclase el 49,76%. Como puedes ver, la creación de texto que realizan los dos tipos de campos es prácticamente la misma. Este hecho reduce la brecha que existe entre los dos tipos de organización, al menos en términos de comprensión del texto. Esto se debe a que no todo el mundo es muy consciente de las desventajas que presenta la agrupación compuesta debido a sus propias propiedades. El hecho de que la educación sea un fenómeno de alta complejidad, por tratarse de un campo multidisciplinario e interdisciplinario, concluye que el coeficiente de correlación de Pearson es alto, con un nivel de significación bidireccional de  $0,000 < 0,05$ . Esto quiere decir que la hipótesis de propósito y existencia para la relación  $r=0.833$  es altamente significativa, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. El artículo del autor Cama proporciona información importante sobre nuestras variables de estrategia de lectura análoga.

Como antecedentes Regional/ Local tenemos las siguientes investigaciones:

Camacho, D. y Zapata, A. (2015), sostienen que trabajaron con 55 alumnos de 4º de la IE 'Rafael Narváez Cadenillas', donde se utilizaron pruebas de lectura validadas por expertos. De los resultados se puede observar que al aplicar el pre-test los estudiantes tienen los siguientes resultados: buena nota 42.86%, regular nota 50%, mala nota 7.14, post-test buena nota 85.71, regular nota 14, Malas notas 29% 0%.

Morales y Arteaga (2017), manifiestan que este estudio, tomando una muestra de 31 niños y utilizando una guía de medición del lenguaje expresivo receptivo, el lenguaje expresivo receptivo de 25 niños del grupo experimental aumentó 2 meses después de la aplicación del juego dramático. La aplicación de un programa de juego dramático es estadísticamente significativa y su nivel de logro es óptimo. Por lo demás, el desarrollo fue lento, registrándose en el grupo control un aumento post-test del 2,12% frente al 15,60% en el grupo control. Los grupos experimentales y experimentales pueden aplicar la educación temprana de otra manera para mejorar la adquisición del lenguaje: utilizando juegos dramáticos como medio para expresar a los niños de 5 años.

Ramírez (2018), sostiene en su trabajo de investigación que lo sugiere como un propósito principal. Es "Santa Magdalenosophia" mejorar el uso de manga en el primer año de los hábitos de lectura de los estudiantes en la zona de comunicación del primer año. Según la prueba de contraste de Mann Whitney U, puede rechazar la hipótesis porque  $p = 0,000 < 0.05$  se enfatiza en comparación con el grupo de control con la comprensión de lectura promedio del grupo experimental. La terminación es que la lectura cómica mejora los hábitos de lectura en el área de comunicación.

Fernández (2019), manifiesta que en su trabajo de investigación demostró que los hábitos lectores de la Institución Educativa Libertador de San Martín. Verifiqué esto usando una prueba t. Esto se concluyó con  $p < 0,05$ , lo que indica una diferencia significativa entre los grupos experimental y de control. Por lo tanto, se puede concluir que la utilización del módulo Leo y produzco historietas tiene un gran impacto en los hábitos lectores de los estudiantes de primer grado de secundaria.

Alcalá (2017) manifiesta que este fue un estudio que tuvo como objetivo determinar el efecto del desarrollo de un programa de capacidades metacognitivas en el nivel de lectura de los estudiantes de 4º grado. Esto se hace bajo la guía de un modelo de crítica social que aplica métodos mixtos, ya que utiliza métodos cuantitativos para medir y validar estadísticamente variables y métodos cualitativos para orientar el comportamiento. El diseño utilizado fue un grupo de equivalencia cuasi-experimental, siendo los alumnos de cuarto grado "A" considerados el grupo experimental y los alumnos de cuarto grado "B" del IE considerados el grupo control. Los medios por los cuales se recolectó la información fueron el Test de Lectura Primaria Nivel 3, Formulario A de Allende, Condemarín y Milicic (1982) y un cuestionario para recolectar información sobre el avance de la investigación.

Según Monereo (2001) es un curso de dinámica (cognitiva y deliberada) en el que el alumno recoge y recupera de forma planificada, la información esperada para lograr un interés u objetivo específico, contingente a los atributos de la circunstancia instructiva donde ocurre la actividad. (p.187)

Es por eso que los lectores deben usar diferentes estrategias combinadas en la comprensión de textos y no quedarse con una sola estrategia.

La diferencia entre estrategia y procedimiento es que el procedimiento se refiere al curso de acción requerido para lograr un propósito. La estrategia, es independiente de cualquier instrumento en particular y no prescribe un curso de acción completo. Implican no sólo validez, sino también un sentido de objetividad. así como controlar o regular la propia lectura del estudiante (Solé 2004).

La estrategia implica una reflexión sobre el proceso de lectura más que sobre el proceso técnico. Los maestros tienen el gran deber de guiar a los estudiantes hacia la metacognición. Para comprender completamente el texto, el niño debe ser consciente de los procesos cognitivos que ha desarrollado.

Para Benda (2006), los niños aprenden trucos de lectura y los retienen cuando leen en casa o en la escuela. Saulo (2004, pág. 43) los describe como "métodos de aprendizaje automático, que ocurren en situaciones cotidianas, por lo que no es necesario razonar ni actuar". También dijo que los hábitos son "formas especiales de hacer las cosas". También dijo que Es el mismo comportamiento repetitivo inconscientemente. predisposición.

Por eso es importante que los docentes apliquen mejor su nivel de comprensión. Esto sigue siendo evidente a lo largo del proceso educativo.

Una estrategia de lectura se puede definir como: una actitud de repetir conscientemente diferentes actividades, adaptándose a la situación, lograda gradualmente a través del aprendizaje, y recurriendo a los libros para diferentes propósitos de entretenimiento cuando se aplica a la lectura. (Jonesm, 1997).

La educación de estas estrategias tiene un peso convincente porque permite a los estudiantes tomar conciencia de sus supuestos y potenciar su aprendizaje considerado. Maqueo (2004).

El uso de la metacognición mejora la estructura personal de los estudiantes y les permite profundizar en su aprendizaje. De igual manera, la información que utilizan los estudiantes a través de estrategias metacognitivas les ayuda a codificar la nueva investigación que reciben con la información que hayan adquirido. Maqueo (2004).

Solé (2004), dice que las destrezas lectoras son formas innovadas del pensamiento que usted lo cognitivo y meta cognitiva; en la función didáctica puede ser usada como aspectos tecnológicos precisos, formas infalibles o destrezas particulares. Lo característico de la mente estratégica es una argucia para representar y hacer un análisis flexible para resolver situaciones. Por esta razón, cuando se enseña a leer, se debe utilizar un procedimiento general para la transición a diferentes situaciones de lectura. Las acciones ejecutadas en el proceso de entendimiento de un texto conducen a un acercamiento a procesos y técnicas que motivan a los estudiantes a leer y comprenderse a sí mismos como protagonistas.

Monereo (2001), sostiene que hay muchas situaciones educativas en las que actuamos mientras leemos un libro para entender lo que estamos leyendo, para obtener la información que buscamos, para interpretar el texto, o para disfrutar de la lectura. Digamos que hay muchas actividades dependiendo de.

Solé (2004) sostiene que las estrategias de lectura son como patrones que ocurren en situaciones cotidianas que son de aprendizaje automático y que no requieren pensamiento ni acción, y nos referimos a los hábitos como formas particulares de comportarse, demostrar que es importante que apliquen mejor su nivel de conocimiento. y que estén continuamente presentes en el proceso educativo.

### **Distribución de tiempo de lectura**

Díaz (2008), menciona lo siguiente, piense en la distribución del tiempo de lectura: según la cantidad de tiempo que los niños leen cada semana, los datos conocidos varían según el tipo de medio en que escriben (libros escolares, libros de voluntarios, cómics, periódicos). o revista).

El Informe Hispano de 2004, menciona que se centró únicamente en los jóvenes de quince a dieciséis años, encontró que el 36% de los encuestados dijo que leía un libro al menos una vez a la semana, y el 38% dijo que leía ocasionalmente. Nunca te consideres un no lector. Ninguno o casi ninguno.

Si bien estos datos pueden parecer débiles, los propios estudios admiten que son superiores a los datos sobre la población adulta. Otro estudio similar encontró que

el 45% nunca o casi nunca lee, superando a los jóvenes en el grupo que no lee. 19 puntos, Sin embargo, tanto las mujeres como los hombres informaron leer más que antes. (Buzan, 1998).

De los aportes realizados, refrendamos la opinión de Solé (2005) y agrega que las estrategias son planes elegidos y pueden determinarse como pasos deliberados (pueden haber sido utilizados antes), durante y después de la lectura).

### **Tipos de texto**

Es definido el manuscrito como producto de la actividad verbal concreta de un hablante que ejerce un propósito comunicacional:

Según Sanz (2005) Dentro del proyecto PISA, todo tipo de documentos deben ser considerados y descritos como categorías más allá de las taxonomías tradicionales. Considerado como un razonamiento, podemos decir que:

#### **Textos continuos**

Estos presentan la información secuencializada y progresiva, se componen de oraciones y párrafos contenidas en la cita textual, pero con más complejidad. En el interior de este tipo de textos se encuentran los textos, expositivos, descriptivos, narrativos y argumentativos.

De esta manera las historias vienen hacer una secuencia de eventos de varios personajes reales o ficticios, los cuales se desarrollan en un lugar o tiempo determinado. Los elementos principales son narrador espacio y tiempo en los textos narrativos tienen reglas generales en relación con la estructura (introducción, nudo y desenlace).

La exposición tiene intenta dar a conocer y preparar saberes sobre contenidos específicos. El propósito informativo permite que en ese tipo de escritos tenga muchas funciones referencias.

De esta manera los textos instructivos pueden ser informativos, ya que informan sobre temas de interés, en su mayoría dirigidos al público en general o profesionales. Por esta razón, el lector debe tener un conocimiento previo de

este tema. La narración descriptiva viene hacer la representación de carácter verbal pero realista con los objetos, personajes, paisajes, prácticamente todo, con disposición se usa con palabras, por ende, se pretende que la persona realice una representación mental lo más exacto posible de lo que se está describiendo y en que la realidad acontece. El objetivo de expresar opiniones o rebatirlas para persuadir al receptor es del texto argumentativo. Este tipo de texto se basa en probar alguna idea o hipótesis, persuadir al lector con determinados temas, hechos o ciertas opiniones.

### **Textos discontinuos**

Están desordenados con una estructura definida o ascendente, como listas, tablas, gráficos, diagramas, tablas, mapas, etc. La información presentada conduce a diferentes tipos de organización que requerir el uso de estrategias de lectura no lineal.

De este modo son icónicos simbolismos de información son los cuadros y gráficos son. Su uso está encaminado para formular argumentos de carácter científico, en informaciones periódicas y que tratan de hacer una presentación de cierta información de interés general en un tipo de lectura no lineal.

Un arreglo es una matriz organizada en filas y columnas. En general, todos los elementos de las filas así también como todos los elementos de las columnas que tienen una propiedad en común. por otro lado, tenemos a los encabezados de las columnas y también las designaciones de las filas, por lo tanto, parte de esta estructura de información son parte del texto. Las tablas son hojas de trabajo para hacer cálculos en Excel, órdenes de compra, índices, etc.

Un mapa es una forma de texto discreta que indica la relación gráfica y la posición de un lugar o área en particular. Hay muchos tipos de mapas.

### **Dimensiones de las estrategias de lectura**

Según Solé los tipos de lectura son dimensiones de las destrezas de lectura:

#### **Dimensiones Pre lectura**

Anterior al proceso lector, Solé (2004) Como proceso anterior a la lectura Solé recomienda que el estudiante debe estar adecuadamente motivado que debe depender exclusivamente de los propósitos lector, y está en contra de por leer, el alumno debe Sanz y la satisfacción está realizando una tarea importante y que tienen las capacidades para tratarla con éxito. Ella considera mucho la lectura por satisfacción y otras formas que le permitan leer con agrado sin presiones, dice por último habla de lo importante que “acercar el acto de leer real es en la lectura silenciosa porque en ese proceso construir el significado textual” (p.36 -37).

### **Estrategias para activar la información previa**

Según los propósitos las destrezas que permiten activar conocimientos anteriores pues sostiene que “la información previa se está considerando mucho en los últimos años porque está considerada como quizá la más importante de las dimensiones a tener presente durante el proceso lector que contribuía de los lectores entiendan en forma completa lo que leen.

Maqueo (2004), de entendimiento es más eficaz si el maestro consigue la activación del bagaje de conocimientos anteriores que tengan vínculo con el contenido de lo que se está leyendo, podría considerarse dentro de estos por ejemplo la discusión previa antes de ejecutar la lectura, podría ser entre estudiantes, o de estudiantes y profesor (p.28)

### **Estrategias para determinar los propósitos lectores**

“El propósito de la lectura determina cómo el lector se posiciona frente a él y cómo controla el logro de esa meta” (Solé 2004). Lo antecedente demuestra que el motivo con el que un leyente se acerca a un texto determina tanto su enfoque como su nivel de comprensión.

Hacer interrogantes es una estrategia que ayuda a los estudiantes a determinar el propósito de un texto.

### **Estrategias para aprender a hacer algunas predicciones iniciales**

“los textos incluyen también las predicciones hechas durante la lectura. Las predicciones permiten formular hipótesis, interpretaciones y verificaciones de lo

inferido” (Maqueo 2004, p. 234). Esto nos da el poder predictivo que es esencial para comprender completamente el texto.

- Nuestra práctica profesional docente tiene en cuenta que no se tiene en cuenta el período de previsión y por eso no funciona. Para entender lo que leemos, debemos comprometernos a hacer un seguimiento de lo que leemos, debemos categorizarlo, y esto requiere un propósito específico, y el contenido lo tengo que adivinar. A través de los pronósticos o predicciones nos proyectamos al haber una posibilidad de ocurrencia y el texto; a través de esto es lo que vamos elaborando la interpretación de nuestra lectura. Durante el proceso para dictar puedan un papel muy importante las experiencias adquiridas con anterioridad y los propósitos que se tiene para. También debemos señalar los pronósticos no es exclusividad de algún texto específico. Al investigar el tema hemos encontrado que abunda la bibliografía y dentro de ellos existe una separata en la cual transcribimos:
- se pone en acción los conocimientos que se han adquirido con anterioridad y se desarrolla los mismos.
- Durante la lectura se necesita conocer algunas definiciones para poder entender.
- Algunos estudiantes requieren de mayor uso de estos conocimientos anteriores para poder ensamblar el aprendizaje
- Un texto generalmente es desconocido por los alumnos.

### **Estrategias de enseñanza**

- Formular interrogantes y declaración de motivos
- Relacionar ideas.
- Sondeo preliminar y predecir sucesos que pueden darse en la lectura
- Debates e intercambio de ideas.

- Generación de formas de pensar.
- Elaboración de OVA (objetos visuales de aprendizaje como mapas).
- Guías de Anticipación.

### **En la lectura**

Según Sole (2004) destaca que el lector pone más empeño en el acto de leer porque es donde se construye la interpretación del texto. En este punto, el lector verifica las predicciones que son parte de antecedente y forma otras predicciones a partir de las pistas que aparecen en el texto.

Además, se recuerda que se tiene que enseñar la secuencia interna en el proceso de esta lectura garantizará que el lector comprenda los diversos textos que se propone leer. Una secuencialidad interna que hay que enseñar.

Obviamente, es durante el proceso de lectura que el profesor debe asegurarse de que el lector comprenda y piense en lo que está haciendo. Hay dos casos en los que estas habilidades a la hora de leer nos ayudan a interpretar contenidos textuales. En primer lugar, se realizan trucos de comprensión lectora para garantizar de que el lector comprende, examinar con exactitud todas las predicciones hechas anteriormente de una lectura y corregirlas de acuerdo con lo que se encuentra en el texto escrito. Le envié un mensaje de texto. Además, estas son de suma importancia para seguir el relato del curso o informaciones nuevas que proporciona el texto, también ayuda tener una opinión de lo que se está leyendo.

Según MINEDU (2009) nos dice que se incluye habilidades de corrección y recuperación de conocimientos que se activan cuando los lectores se dan cuenta de que no entienden lo escrito por el autor y lo que este quiere expresar a través de su texto.

### **Estrategias de enseñanza**

- Genera conjeturas o predecir lo que se lee.
- Hacer preguntas de lo que se leyó.

- Explicar dudas que se presenta en el texto.
- Hacer una nueva lectura de lo confuso.
- Realizar consultas en diccionarios.
- Emitir pensamientos en voz alta para garantizar la interpretación de lo leído.
- Forma de imágenes en la mente para internalizar lo leído.
- Compartir la lectura.

La presente argucia trata de que el profesor como estudiantes en ciertas circunstancias cumpla con roles para sistematizar las tareas de lectura. Después de haber leído debe considerarse cuatro estrategias:

- El docente resume lo que se ha dado lectura y lo somete debate.
- Docente por uno de interrogaciones para aclarar y explicar dudas.
- Realiza preguntas a los estudiantes del contenido leído.
- Realiza pronósticos de lo que podría suceder en la parte que aún falta leer reiniciándose el bucle, pero se sugiere cambiar al moderador.

### **Lectura independiente**

Sole (2004) sostiene lo siguiente “Este tipo el que leyente impone su ritmo de aprendizaje porque este trata los textos para sus propios fines, trabaja con una verdadera funcionalidad que es la evaluación de sus habilidades trabajadas, dicho lo anterior se seleccionan y se leerá libremente los textos; luego ponen en práctica sus argucias de lectura aprendidas de acuerdo a sus propósitos personales en la lectura autónoma de los niños.

### **Después de la lectura**

Ramos (2008) menciona que la post - lectura es la 3ª etapa de los procesos de lectura. Es así que el profesor tiene el compromiso de ver que sus estudiantes estén comprendiendo los textos en su total cabalidad. (p.7)

Según Solé (2004) nos dice que en esta etapa se emplean estrategias, dirigidas a repasar el contenido, para poder resumirlo y así demostrar lo comprendido en la lectura se ha obtenido.

### **Hallar la idea central**

Primero, debe tenerse conocimiento del tema a leer (Gatti 2002, p.31) entonces se debe hacer conocer a los estudiantes acerca de cómo reconocer el tema para que le sea más sencillo para posteriormente encontrar la idea fundamental. El que el puede entender ideas fundamentales si es que se trata de un sector habilidoso (Cassany 2003).

### **Enseñar de la Idea Principal:**

Para que los estudiantes sean conscientes de esta posibilidad, se debe dar un ejemplo concreto. Para ello, el profesor puede hacer referencia al pasaje y utilizar una ilustración sencilla para explicar cuál es la idea principal (1984, p. 85). Se entiende que en todo proceso es fundamental la lectura, de este modo el docente actúa como modelo, para enseñar a encontrar dicha idea, es muy necesaria la muestra que brinda el docente, utilizando su -llamadas macro - reglas, su presión, cuando ignora ideas relacionadas porque se repiten, generaliza cuando se da cuenta de que hay una Ideas tapan otras ideas y macro construye reglas cuando los estudiantes preparan un resumen (Van Dijk citado por Maqueo 2004). Por otro lado, es fundamental que todos estudiantes aprendan a construir antecedentes que permitan verificar su lectura de la existencia de objetivos reales y además se tiene que actualizar los conocimientos previos.

### **Elaborar resúmenes**

Por lo general un texto se considera como el entendimiento del contenido y las ideas fundamentales. Para desarrollarlo el lector se apoya en macro reglas, estrategias que permiten la eliminar y generalizar para que de este modo se pueda volver a construir una información acorde. (Maqueo 2004) “tanto la idea fundamental como un resumen sintético está contenido dentro de la categoría de la macroestructura, pero se diferencian de acuerdo a la amplitud y precisión” (Solé 2004). Así como se

mencionó anteriormente para elaborar un resumen solido se debe producir un texto que repita una información sustancial hacia el lector.

### **Enseñanza del resumen en el aula**

“Es de mucha importancia que el estudiante comprenda la necesidad de resumir, observe el resumen que le da el docente, resuma ambos juntos, utilice personalmente esta estrategia y comprenda lo que se consideró.” Solé 2004, p.129) Por supuesto, esto requiere identificarse la idea principal, por lo que la habilidad de establecer relaciones entre ideas es muy importante dependiendo del propósito de la lectura y del conocimiento previamente procesado. Esta sección ayuda a los estudiantes a considerar sus expectativas de lectura y marcos de gestión cognitiva a medida que traducen lo que han resumido en una secuencia reflexiva y metacognitiva.

### **Formular y responder preguntas**

Según (Solé 2004), considera tres tipos de interrogantes:

- De tipo literal porque se reconocen porque están de acuerdo a lo planteado en forma directa en el texto.
- Piensa y busca. En este caso las respuestas se desprenden de lo leído, para lo cual es necesario relacionar las informaciones y hacer inferencias.
- Elaboración individual. Este tipo de interrogantes busca que la persona que el emite una opinión personal (Solé 2004, p. 183)

### **Proceso lector**

Son una serie de secuencias internas de carácter inconsciente (Solé, 2004), hay que garantizar que el lector entienda lo que el y que vaya edificando sus propias ideas, deduciendo aquello que más le interesa. Esto se consigue sólo a través de una lectura personal, con precisión y contribuía a avanzar o retroceder, detenerse, meditar, hacer recapitulación, estas relaciones de la información nueva vinculando la a los conocimientos que ya posee. Deberá también tener la

ocasión de formularse interrogantes, analizar lo más importante y cuál es lo que ocupa un nivel secundario. Existen tres momentos:

Fase anterior a la lectura, deberá responder a:

- ¿Cuál es la razón de la lectura?
- ¿Qué aspectos conozco de lo que voy a leer?
- ¿Cuál es el contenido textual?
- ¿Qué mensaje tienes estructuras?

En el proceso lector se han de ejecutar las tareas:

- Enunciar y hipótesis y pronosticar el contenido textual.
- Resolver las dudas posibles que existan.
- Volver a leer las partes que no presentan mucha claridad.
- Usar el diccionario para casos de dudas.
- Nuestros pensamientos debemos hacerlo en voz alta para garantizar el entendimiento.
- Elaborar imágenes en nuestra mente con la finalidad de internalizar descripciones difusas.

Hay que realizar actividades después de la lectura como:

- Elaboración de resúmenes textuales.
- Hacer interrogaciones y responderse las mismas.
- Ejecutar un recuento mental.
- Hacer uso de organizadores visuales y gráficos.

Como se aprecia esto conlleva a una decodificación de signos en el texto, responder a interrogantes posteriormente de la ejecución de la lectura literal, hacer

lecturas en voz alta, acostumbrarse a leer sólo y esto tiene que ser en modo silencioso. Lo anterior constituye un proceso que no es novedoso para la comprensión en la lectura

La Educación Básica Regular establece a través del diseño Curricular Nacional, el curso de comunicación tratara de sugerir indicadores que nos permitirán rendir exámenes a los estudiantes para poder ver si en realidad están comprendiendo los textos que están leyendo. Puede diferenciar información, vincular aspectos de causa-efecto, todo parte, etc., es así que se debe sistematizar la información también se debe usar las inferencias como parte del entendimiento del leyente.

## **Comprensión de textos**

### **Dediciones**

Valladares (2008) sostiene lo siguiente: Comprender un texto es cuando el ser humano reflexiona, entiende, interioriza, y forma parte de las lecturas, es decir, introduce conocimiento al leer textos nuevos que lo llevará a una participación con mayor énfasis en la sociedad. (p. 79)

El proceso lector genera en el interés de una persona perspectivas del medio y de lo que culturalmente le rodea. En nuestro mundo de carácter global con interconexiones que no habíamos tenido antes, esta actitud se hace más soportable, empática y con participación en los diversos acontecimientos y sensible frente a lo que les ocurre a los demás, Pinzas (2007) sostiene que el mantenimiento de altura son secuencias cognitivas, de interacción y estratégicas. Se hizo cognitiva porque permite la asimilación de una variedad de conocimientos, palabras, vocabularios que van a repercutir directamente en el avance de la dimensión individual; la interactividad se debe a la interrelación continua entre el emisor y un receptor, finalmente es estratégica porque contribuye que el practicante en la lectura tenga una relación de carácter casi familiar con el escritor (p.117). El entendimiento lector lleva a una persona al modo de escritor, además permite reafirmar los conocimientos anteriores, poner en juego todas las capacidades analíticas como lector y por último consiste en la auténtica identificación del mensaje textual. Esta destreza engloba a una secuencia por lo general inadvertida por cuanto se ha realizado casi en forma

natural y con autenticidad, pero si es que hay ciertas imprecisiones propias del autor pueden ser tergiversadas.

Se dice que la comprensión de textos es una de las habilidades más básicas que un ser humano debe desarrollar, junto con la comprensión lectora y la expresión verbal. (Díaz, 2008) esta se considera la más importante. Su contribución argumenta que la comprensión involucra sistemas, relacionando y enriqueciendo los enfoques anteriores. Una jerarquía general apoya y conceptualiza el acto de comprensión.

De esta manera la costumbre del lector determinar cambios que sean necesarios en lo que es coherencia (orden lógico, contenido) como de adecuación (registro) cohesión (estructura, párrafo, signos de puntuación) es así que el emisor plasme la intención comunicativa. La conformidad, el registro que se debe usar en cada situación de comunicación son los acuerdos con convenios sociales.

Condemarín (1998) manifiesta que las funciones que se tiene para comunicarse con otras personas que quieren transmitir algo es la comprensión de textos ya que no solo significa leer sino crear y fortalecer habilidades lectoras con lazos efectivos entre personas promoviendo un clima cálido, positivo y emocional de respeto mutuo.

Según MINEDU (2006), para tener un entendimiento adecuado de textos es necesario tener un buen análisis como por ejemplo otórgale un buen sentido, un significado. Por lo tanto, el docente debe estimular permanentemente a los estudiantes más pequeños mientras le lee cuentos con el fin de internalizar esta comprensión textual se elabora en forma diaria y parte en la educación parvulario a través del desarrollo lector y la correspondiente a las interpretaciones de imágenes como de láminas en todas las conversaciones con preguntas y respuestas. En los grados de primero y segundo se enseña la decodificación como el entendimiento del lector, para que de esta manera cuando el estudiante llega a grados mas superiores este posee experiencia en el proceso interpretativo que será capaz de leer, comprender y pensar sobre él porque ya tendrá una idea básica de lo que es la lectura.

Para López (2015) la comprensión es como las secuencias de interacción del lector y el texto, para que se pueda realizar de manera efectiva y por ello se comprenda de manera correcta un texto, pero necesita del acertado uso de las capacidades y habilidades.

### **Dimensiones de la comprensión de textos**

Está percepción dicha por Solé (2004) Quien manifiesta que las jerarquías para un texto son: nivel crítico, nivel inferencial, nivel literal.

En la variable entendimiento textual se aplicó la lectura.

Con el fin de recoger la indagación del texto leído, primeramente, se definió un examen objetivo que, comprendido de 20 ítems, cada ítem tenía tres alternativas y solo una era la correcta. Es así que el motivo de esta investigación es la variable comprensión de textos que se determina en un proceso interactivo y dinámico por lo cual intervienen tres elementos básicamente: lector, contexto, texto. Por otro lado, el texto se entiende como ideas de pensamiento y de la información como también es una estructura organizativa lingüística semántica. (sole ,2004)

### **Nivel literal**

Según Catalá (2007) todo aquello que está explícito en el texto rápidamente el estudiante hace memoria o lo recuerda; como lugares de descripción de los personajes, existen muchas situaciones como alegría y peligro es por eso que el análisis enfatiza o revela toda la información que se puede encontrar expresamente en una lectura donde se narra todos los episodios y temas más importantes, de esta manera se encuentran las ideas principales y secundarias.

Disuasivo, es ver que el lector usa los aspectos memorísticos que se incluye en ocasiones instantáneas de aquello que se dice en forma directa en el texto. Como es el caso de escenarios, personajes principales o secundarios y las formas como se describe las situaciones que se reviste peligro o momentos de alegría. Se resalta pues entender todo el aspecto informativo de carácter textual directa, esto es que expresa lo más importante o sobresaliente y las ideas eje o de carácter secundario o causa tiene efecto textual (p. 16).

Cuando se observa que los adolescentes y adultos se quedan en esta etapa, en ese caso pues interesa solamente tomar notas de aquello que consideran importante esto genera desaliento. Para Condemarín (1998) considera que el lector tiene un alto nivel de determinar con claridad los aspectos informativos que se precisa en el texto , los personajes con sus características asimismo las ideas principales y secundarias, también considera las fechas de algunos aspectos como pueden ser los valores o antivalores de personajes mencionados, del mismo modo los escenarios de ocurrencia de hechos, es por eso que la primera fase se tiene que realizar mediante el proceso de lectura pero no es válido quedarse en ese nivel de lectura porque existe categorías que permiten una mejor comprensión que a continuación se precisará.

### **Nivel inferencial**

Catalá (2007) manifiesta que el lector sobreentiende por medio de la visualización como las imágenes o también por escuchar sonidos y de esta manera el individuo sabrá de que trata el tema, es ahí que el lector sobreentiende y hace uso de sus saberes previos. Por otro lado, las imágenes son de mucha ayuda para los niños cuando quieren aprender a leer y es así que el estudiante se va acostumbrando a la lectura porque conforme van creciendo las imágenes de los textos van desapareciendo, los libros tienen menos imágenes o ninguna en algunos casos. es por eso que la argucia se vuelve sumamente abstracta y crece una mayor dificultad en comprender textos a seres que no tienen práctica en la lectura.

Condemarín (1998) manifiesta cual es la importancia de conocer todo tipo de textos ya que esto ayudara a tener más información de lo que se debe elaborar en la lectura, esto también depende del nivel de lectura o grado de comprensión lectora en la que se encuentra el estudiante. Esto ayuda a entender de una manera más fácil para poder entrelazar los contenidos de la secuencia lectoral en situaciones personales que se presenten textualmente. De este modo en IE, una adecuada práctica puede ser que las últimas partes no se hagan visibles con la intención de otorgar a los estudiantes de ocasionar discusiones sobre el texto leído. Por otro lado, la manera de comprobar que la inferencia es correcta es cuando se finaliza lo que se estuvo leyendo, en el cual casi siempre encontramos las conclusiones en los textos leídos.

## **Nivel criterial**

Solé, (2004) sostiene que es de mucha importancia los juicios valorativos a cerca del contenido textual en esta fase. Es así que se decreta una relación analógica que es capaz de reflexionar lo dicho por otros individuos además te formula ideas, te acerca con diversas mentalidades sentimientos y experiencias; por otro lado, ayuda a ponerse en contacto con el autor en la manera de como organiza la información sabiendo que este la organiza y argumenta sus palabras. Además, se usa de los procesos del razonamiento, análisis, sintieses equipamiento, valoración y creatividad. (p. 86).

Para Catalá (2007): Este nivel se trata de que el estudiante efectúa un análisis crítico constructivo de lo que leído. Es fundamental que desde pequeños se desarrolle este nivel de vida que le ayuda a desarrollar destrezas para emitir ideas, donde es, juicios, asertividad y un análisis proactivo, pero ello no solamente sucederá en el proceso de lectura sino también en las diversas acciones de su existencia (p.18). La finalidad de este nivel es conseguir la apertura del pensamiento con capacidad reflexiva y crítica, el que adolece de esta capacidad con dificultad la sociedad tendrá un ciudadano que sea proactivo y participativo en la interacción social.

Existe una responsabilidad muy grande del hogar y de los colegios la formación de la sociedad para que sean capaces de realizar críticas constructivas y así contribuyan a mejorar los niveles de la sociedad y de sus propios estándares. Condemarín (1998), sostiene que es necesario conocer que el aspecto crítico tiene vínculo directo con los valores sociales, expresan asimismo la capacidad lo que es o no correcto, lo que debe cumplirse o no. Además, indica que esto se produce al hacerse una reflexión o juicio durante el proceso lector ya sea en los personajes, aconteceres, aspectos valorativos y costumbres que se da a conocer en el texto. Por otro lado, se afirma que una crítica no tiene carácter ni positivo ni negativo simplemente es una forma de ver y hacer análisis de la lectura o lo que acontece en su entorno natural o social.

Solé (2004). Menciona lo siguiente que las estrategias lectoras so un conjunto de eventos, recursos, procesos y están debidamente ordenados que permuten a todos

los estudiantes además ayudan a encontrar los significados adecuados a cada tarea que realizan, y así poder alcanzar y mejorar sus capacidades en la comprensión de textos.

La variable de este trabajo tiene un propósito que es la comprensión de textos y está definido mediante un proceso interactivo y dinámico por la cual intervienen tres elementos que son: contexto, lector y el texto. El rol de lectores activos, estratégico y constructivo. Los textos son entendidos como una estructura organizativa lingüístico semántica de ideas o pensamientos de los aspectos informativos. (Solé, 2004).

En la institución educativa se encontró dificultades que vendría hacer el problema general que se planteó de la siguiente manera ¿Cuál es la relación entre Estrategias de lectura y la comprensión textual en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 80552 Las Capillas-distrito de Calamarca-Julcán 2022? Además, también se desarrolló problemas específicos que son los siguientes:

- ¿Cuáles son las estrategias de lectura de alumnos de educación primaria de la IE No 80552 “Las Capillas” en Calamarca-Julcán- 2022?
- ¿Cuál es el nivel jerárquico en comprensión de textos en los alumnos de educación primaria de la I.E. 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca-Julcán- 2022?
- ¿Qué relación hay entre la pre lectura y la comprensión lectora en los alumnos de primaria de la IE 80552 “Las Capillas” - Calamarca-Julcán- 2022?
- ¿Cuál es la relación existe entre la lectura y la comprensión de textos en los alumnos de primaria de la IE 80552 “Las Capillas” - Calamarca-Julcán- 2022?
- ¿Cuál es la relación existe entre la post lectura y la comprensión de textos en los alumnos de primaria de la IE 80552 “Las Capillas” - Calamarca-Julcán- 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel literal y las estrategias de lectura en los alumnos de primaria de la IE 80552 “Las Capillas” - Calamarca-Julcán- 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el nivel inferencial y las estrategias de lectura en los alumnos de primaria de la IE 80552 “Las Capillas” - Calamarca-Julcán- 2022?

- ¿Cuál es la relación entre el nivel criterial y las estrategias de lectura en los alumnos de primaria de la IE 80552 “Las Capillas” - Calamarca-Julcán- 2022?

En esta investigación se planteó un objetivo general que es el siguiente: Establecer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los alumnos de educación primaria de la I.E. 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca-Julcán-2022. Por otro lado también se realizó objetivos específicos que son los siguientes.

- Establecer el nivel de las estrategias de lectura en los alumnos de primaria en la IE 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca-Julcán- 2022.
- Establecer el nivel de la comprensión de textos en los alumnos de primaria de la IE 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca - Julcán- 2022.
- Determinar la relación de la pre lectura y la comprensión de textos en estudiantes de primaria de la IE 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca-Julcán- 2022.
- Determinar la relación de la lectura y la comprensión de textos en los alumnos de educación primaria de la IE 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca-Julcán- 2022.
- Establecer la relación de la post lectura y la comprensión de textos en estudiantes de primaria de la IE 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca-Julcán- 2022.
- Cuantificar la relación entre el nivel literal y las estrategias de lectura en estudiantes de primaria de la IE 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca-Julcán- 2022.
- Cuantificar la relación entre el nivel inferencial y las estrategias de lectura en estudiantes de primaria de la IE 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca-Julcán- 2022.
- Cuantificar la relación entre el nivel criterial y las estrategias de lectura en estudiantes de primaria de la IE 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca-Julcán- 2022.

La formulación de la hipótesis es la que se apoya en un sistema de conocimientos organizados y que se relaciona entre dos variables a más y es ahí donde se formula las siguientes hipótesis generales para el presente trabajo de investigación.

H<sub>0G</sub>: No existe relación entre estrategias de lectura y comprensión de textos en niños de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.

H<sub>aG</sub>: Existe relación entre estrategias de lectura y comprensión de textos en niños de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.

Por otro lado, también surgen hipótesis específicas que son las siguientes que a continuación se mencionan:

H<sub>1</sub>: Hay relación entre la prelectura y la comprensión de textos en los estudiantes de la IE 80552, 2022.

H<sub>2</sub>: Hay relación entre la lectura y la comprensión de textos en los niños de la IE 80552, 2022.

H<sub>3</sub>: Existe relación entre la post prelectura y la comprensión textual en los niños de la IE 80552, 2022.

H<sub>4</sub>: Existe relación el nivel literal y las destrezas lectoras en niños de la IE 80552, 2022.

H<sub>5</sub>: Hay relación entre el aspecto inferencial y las destrezas lectoras en los niños de la IE 80552, 2022.

H<sub>6</sub>: Existe relación entre el nivel criterial y las destrezas lectoras en los niños de la IE 80552, 2022.

Justificación de la investigación teorica es el fracaso académico y el bajo rendimiento son temas que no se pueden escapar en la situación actual, y las evaluaciones realizadas por el ministerio de educación el cual informa que los alumnos no interpretan lo que leen, por ende, la sociedad y la escuela se encuentran en constante evolución por lo que es necesario que las personas deben asumir criterios reflexivos, críticos y analíticos; la presente investigación justifica porque se presenta una malla cognitiva de aspectos teóricos y los enfoques sobre las habilidades de lectura como el

entendimiento de textos, es así que el aporte contribuye a ampliar algunos aspectos teóricos que la comunidad educativa desconocía.

Justificación practica es como se sabe toda investigación está encaminada a resolver algún problema, desde este punto de vista, esta investigación ha permitido conocer la realidad de los niveles de la comprensión de textos tan venida a menos en estos últimos tiempos y que suponemos que aún no se encuentran las políticas apropiadas para mejorar los niveles de la comprensión textual, y si es que no hay cambios sustanciales es que en las aulas no se han encontrado las estrategias adecuadas.

Aceptando esta investigación que presenta niveles de conocimientos de lectura y la comprensión de textos de los alumnos para que de esta manera las autoridades educativas asuman las decisiones acertadas con el propósito de superar este impase.

Justificación metodológica es la contribución de esta contribución desde el punto Metodológico consistió en la elaboración de estrategias de lectura mediante instrumentos que están debidamente validados por expertos y con la correspondiente confiabilidad por el alfa de Cronbach, un instrumento es para comprensión de textos y el otro para las estrategias de lectura, quedando habilitados para que sirvan de fuentes referenciales para trabajos similares con la correspondiente contextualización; por otro lado, está el modelo de las secuencias estadísticas para los mismos propósitos.

Desde esta óptica, esta investigación se justifica porque el conocimiento de las estrategias para ser aplicadas permitirá a los estudiantes y comunidad comprender lo que leen, ello va a generar un fuerte impacto en los aspectos cultural, cognitivo y académico de los estudiantes en Calamarca y de comunidades aledañas.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Objeto de estudio

#### Población

La población estuvo constituida por 26 alumnos de educación primaria de la Institución Educativa 80552 “Las Capillas”, del distrito Calamarca 2022.

Tabla 1 *Distribución de la población según sexo*

GRADO	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		H	M	
1°	Única	3	2	5
2°	Única	1	3	4
3°	Única	1	1	2
4°	Única	2	3	5
5°	Única	3	1	4
6°	Única	2	4	6
TOTAL		12	14	26

Fuente: Nóminas de matrícula de la IE 80552 de Calamarca

#### Muestra

La muestra de la población será igual al total de los alumnos de la institución educativa porque en esta existe muy poco alumnado y estará conformada por 26 estudiantes de educación primaria de la IE 80552 del caserío Las Capillas, distrito Calamarca 2022.

#### variables

##### Variable 1: las estrategias de lectura

Solé (2004) manifiesta diciendo que estrategias de lectura es una agrupación de instrumentos, recursos, procesos, eventos y tácticas que están debidamente ordenados y articulados que posibilitan la comprensión del significado de las tareas en la jornada escolar, elevar sus niveles de comprensión y lograr las competencias previstas.

##### Variable 2: Comprensión de textos

Esta investigación tiene como propósito la variable comprensión de textos donde se precisa mediante procesos interactivos y dinámicos por lo que intervienen tres elementos básicos: contexto, lector y texto. Además, existe un rol de lectores activos, estratégico y constructivo. Los textos lo entendemos como estructuras organizativas lingüísticas de ideas o pensamientos de la información. (Solé, 2004)

Se aplicó lecturas para la variable comprensión de textos, de esta manera se recoge la información de los textos leídos además se elaboró exámenes objetivos con 20 ítems con cinco alternativas de solución, teniendo una como respuesta correcta y el resto erróneas.

## **2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.**

### **Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Las técnicas e instrumentos aplicados para este trabajo fueron cuestionarios que se aplicaron a los alumnos del nivel primaria del colegio las capillas 80552 Calamarca, el objetivo fue recolectar información sobre el uso de estrategias de lectura de los estudiantes, de esta manera se aplicó la primera variable que es la comprensión de textos en los estudiantes; además el instrumento de las estrategias de lectura es parte de la autoría de los representantes de esta tesis también decir que la recopilación de textos a sido de la evaluación Censal de estudiantes 2010.

Además, la dimensión de lectura, el indicador tendrá los procesos de asimilación que se produce durante la lectura y también la dimensión post lectura que se tiene como indicador valorativo y crítico que reluce l terminar la lectura. Por otro lado, el primer cuestionario estuvo compuesto de 06 a 08 ítems las dimensiones de la lectura corresponden a realizaciones de estrategias.

### **Técnica de procedimiento y análisis de datos**

Con la finalidad de iniciar con esta investigación se solicitó la participación del centro educativo N° 80552 Las Capillas para la aplicación del estudio.

Para realizar esta matriz se tomó como referencia a las estrategias propuestas Isabel Solé (2004).

De este modo se eligió la estrategia de lectura con el docente de aula viendo cuales fueron las estrategias que este tomo, esto permite desarrollar un formulario de preguntas requeridas y la evaluación de comprensión lectora, de acuerdo con los trabajos de comunicación que venían trabajando los alumnos. Por otro lado, fueron de mucha ayuda las rutas de aprendizaje propuestas por el Ministerio de Educación ya que nos ayudaron a ver los indicadores.

Seguidamente se hizo una corrección de los instrumentos

Con el propósito de la realización del formulario se realizó una validación entre el 1 y 0 para obtener el resultado, se consideró a las preguntas que no tuvieran una doble respuesta, se decidió dar puntaje con la alternativa 1 ya que la hoja de cálculo necesita datos numéricos.

De la misma manera, este es un instrumento diagnóstico es por eso que no se dará respuesta correcta al cuestionario, se tomará en cuenta el procesamiento de la información

Por otro lado, se consideró una respuesta correcta por pregunta al segundo instrumento de la evaluación. Cada ítem tenía cuatro alternativas también se consideró que cada respuesta correcta se le daría un punto.

Esta investigación es de carácter descriptivo donde se realizó a través del software Excel utilizando hojas de cálculo simple donde se aplicaron funciones simples como la autosuma y así poder determinar los porcentajes todos estos datos se recopilo del MINEDU que eran estrategias de lectura y comprensión de textos.

Seguidamente se procedió a procesar los datos que fueron aplicados en el análisis de los resultados y también para los indicadores que pertenecen a cada estrategia del estudio.

De este modo, se realizaron los resultados obtenidos en unas tablas, y gráficos de barras.

## **2.3 Análisis de la información**

### **Tipo de investigación**

Sánchez y Reyes (1998, p.13) manifiestan que el presente estudio corresponde a una investigación correlacional descriptiva.

Según su naturaleza: Investigación cuantitativa, porque trabaja con datos numéricos y en consecuencia se puede determinar parámetros estadísticos como media, desviación típica y obtener normalidad para ello es necesario la medición sistemática.

### **Métodos de investigación**

Los métodos usados fueron:

#### **Inductivo**

Describir y explicar el método de investigación posibilita explicar las teorías que se relacionan a la realidad poblacional además de esto se pudo determinar la muestra y la población obteniendo diferentes datos estadísticos y así poder llegar a los resultados finales. (Hernández 2003).

#### **Deductivo**

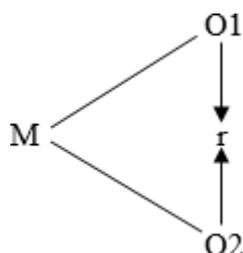
Se analizó el problema desde una visión holística es así que se empleó en definiciones, conclusiones y generalizaciones este método deductivo tiene una forma particular de llegar a todo, además se puede decir la realidad global del problema a través los planteamientos del problema y de los antecedentes también está relacionada al objeto de estudio. (Hernández 2003).

### **Diseño de investigación**

El diseño de investigación es no experimental, presenta dos variables, transversal y método descriptivo correlacional. las alternativas tienen la estructura e Likert y un examen de comprensión lectora, la primera es una estrategia de lectura y V2 es comprensión lectora.

Según Hernández (2010), manifiesta que el diseño se tiene que manipular deliberadamente, además se observa que las variables tienen un contexto natural para posteriormente ser analizados, se realizó una investigación donde se recolecto datos en un primer instante sin cambiar o modificar ninguna de las variables. Es así que se trabajara con un diseño correlacional y descriptivo, Hernández et al. (2010, p. 113), de esta manera la presente investigación a determinado un diseño no experimental con sus variables de naturaleza cuantitativa y correlacional, el objeto de investigación nos

dice que no se modificó ni altero ninguna de las variables, se recopiló la información tal y como se encontró siempre cuantificando los datos encontrados. más aún Hernández, et al (2010), manifiesta que un diseño experimental no se limita a observar su comportamiento de las variables y no a intervenir en ellas, el esquema y los componentes son:



Donde:

M: Es la muestra conformada por los estudiantes de la IE 80552

O1: Son las observaciones en las estrategias de lectura

O2: Son las observaciones efectuadas en la comprensión de textos

r: Es el coeficiente de correlación que mide el grado de asociación entre las variables

## 2.4 Aspectos éticos en investigación

Respetar la dignidad de los estudiantes, proteger su identidad y confidencialidad este solo será utilizado solo para este trabajo de investigación, también se protegerá los datos del colegio las capillas 80552 Calamarca y a todos los que participaron en dicha investigación.

De esta manera consideraron aspectos éticos para que los estudiantes no presenten limitaciones de sus conocimientos y capacidades. Por lo tanto, la obligación es tratar de manera equitativa a todos los participantes de los procesos, procedimientos y servicios que se encuentran involucrados es este trabajo de investigación.

De esta manera podemos decir que la plenitud y rectitud siempre estuvieron presentes en todas las realizaciones de las sesiones de las actividades de aprendizaje en la enseñanza.

## Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
V1 Estrategias de lectura	Estrategias de lectura es una agrupación de instrumentos, eventos, recursos, procesos y habilidades que están debidamente ordenados y articulados que permitirán a dichos estudiantes descubrir significados en trabajos que realicen además mejorarán sus habilidades hasta alcanzar las adecuadas competencias de comprensión de textos. Solé (2004)	La estrategia lectora se mide a través de las dimensiones pre lectura, lectura y post lectura. Para lo cual, se aplicará una encuesta en una escala de valorización. Solé (2004)	Pre lectura	Modo lector Actitudes perceptivas y observación rápida	1 - 3
			Lectura	Saberes anteriores Presuposiciones y situaciones inferenciales	4- 7
			Post lectura	Significado lexical. Íconos textuales y figuras Idea eje textuales Términos clave textuales Críticidad textual	8- 10
V2 Comprensión de textos	Comprensión de textos intervienen tres elementos básicos: el contexto, el lector y el texto, El rol de lectores activos, estratégico y constructivo. Los textos son entendidos como estructuras organizativas lingüísticos porque da ideas de pensamiento y/o información. (Solé, 2004)	La comprensión de textos se mide a través de las dimensiones nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Para lo cual, se aplicará una encuesta con escala valorativa. Solé (2004)	Nivel literal	Identifica personajes Identifica acciones Particularidades de los personajes y escenarios	1, 2, 3, 4, 5,
			Nivel inferencial	Identifica detalles adicionales. Infiere un significado	6, 7, 8, 9,10,
			Nivel crítico	Distingue hechos verdaderos de los falsos Emite juicio crítico.	11, 12, 13, 14 y 15

### III. RESULTADOS

Tabla 2:

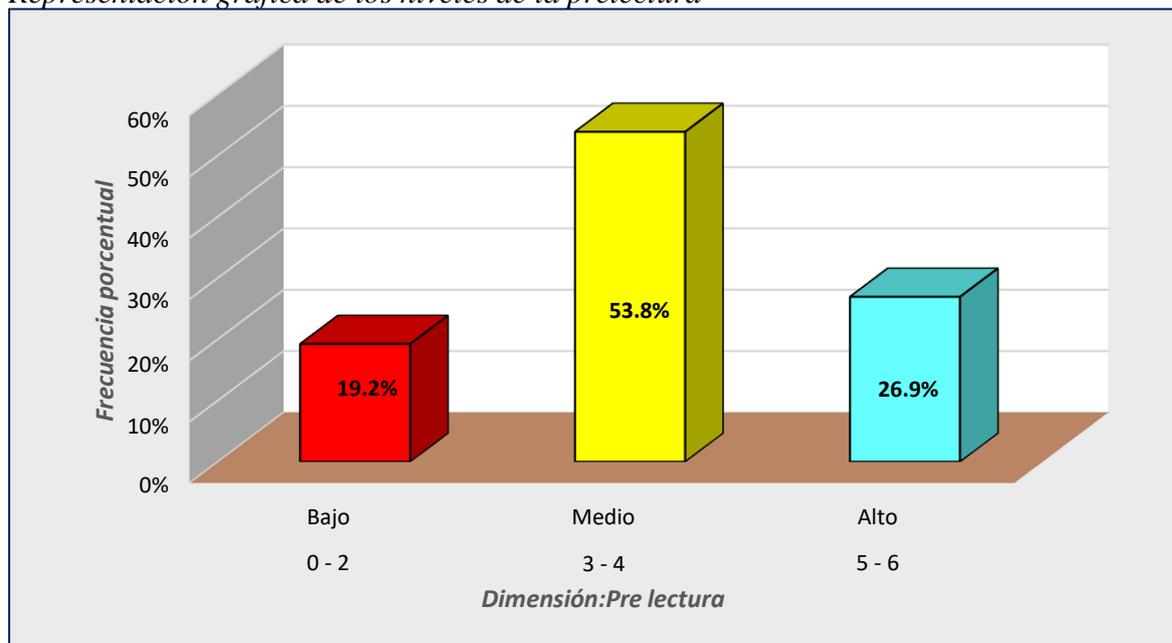
*Niveles en la pre lectura en alumnos de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022*

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	DS	CV
0 - 2	Bajo	5	19.2	3.5	1.2	35.1
3 - 4	Medio	14	53.8			
5 - 6	Alto	7	26.9			
Total		26	100.0			

*Nota: Base de datos de la variable estrategias de lectura*

Figura 1

*Representación gráfica de los niveles de la prelectura*



Descripción.

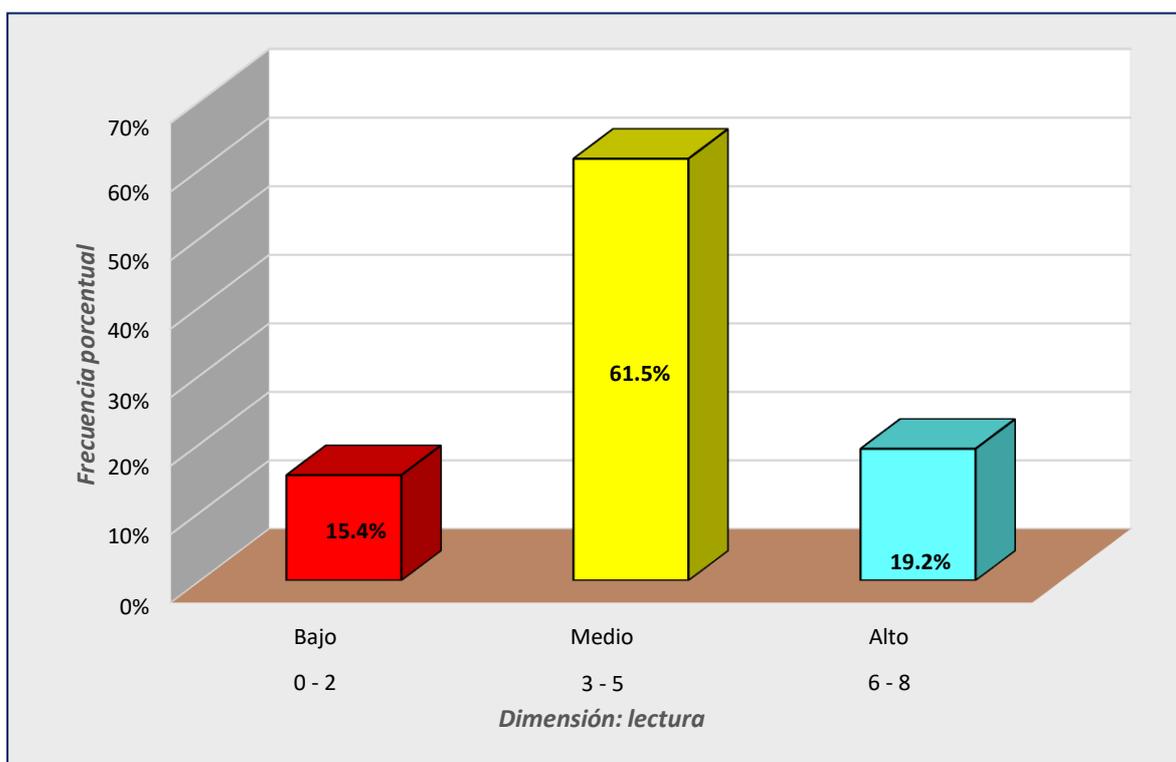
La tabla anterior presenta los resultados de la pre lectura, esto implica el desarrollo de acciones antes de iniciar el proceso lector, se observa que el 19.2% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, la mayoría absoluta está conformada por el 53.8% se ubicaron en el nivel medio, mientras que el 26.9% ha alcanzado el nivel alto. El promedio que los estudiantes han obtenido en esta dimensión alcanzó a 3.5 puntos, ello implica que de esta forma se encuentren en un nivel medio, la desviación estándar varía con relación a la media aritmética en un valor de 1.2 puntos y según el coeficiente de variación observamos que esas puntuaciones tienen una categoría de heterogeneidad, además el coeficiente alcanzó el valor de 35.1%.

Tabla 3  
Niveles en la lectura en alumnos de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	DS	CV
0 - 2	Bajo	4	15.4	3.9	1.6	40.1
3 - 5	Medio	16	61.5			
6 - 8	Alto	5	19.2			
Total		26	100.0			

*Nota: Base de datos de la variable estrategias de lectura*

Figura 2  
Niveles en la lectura en alumnos de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022



#### Descripción.

Esta dimensión corresponde a la lectura o sea al proceso mismo igual se está ejecutando el proceso lector, se puede observar que solo un 15.4% de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo, la mayoría absoluta conformada por el 61.5% han obtenido un nivel medio y el 19.2% ha obtenido un buen nivel. El promedio obtenido alcanzó el valor de 3.9 puntos, con una desviación estándar de 1.6 puntos y un coeficiente de variación de 40.1% lo que implica que dichas puntuaciones se ubican en la jerarquía de la heterogeneidad.

Tabla 4

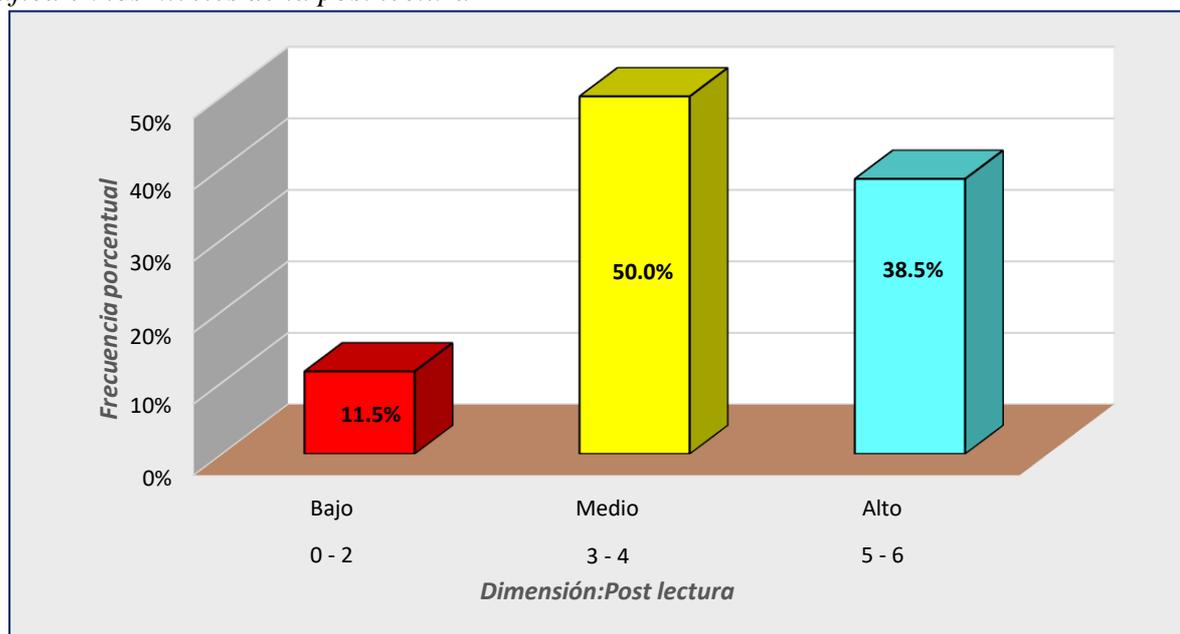
*Niveles en la post lectura en alumnos de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022*

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	DS	CV
0 - 2	Bajo	3	11.5	4.0	1.4	35.4
3 - 4	Medio	13	50.0			
5 - 6	Alto	10	38.5			
Total		26	100.0			

*Nota: Base de datos de la variable estrategias de lectura*

Figura 3

*Gráfica en los niveles de la post lectura*



Descripción.

En la post lectura observamos que el 11.5% de los estudiantes han obtenida puntuaciones que corresponden al nivel bajo, el 50.0% obtuvo puntuaciones en el nivel medio y el 38.5% ha obtenido un nivel alto, el promedio registrado alcanzó el valor de 4.0 puntos, por lo tanto se encuentran en una forma muy general, ubicados en el nivel medio, la edición estándar oscila alrededor de la media con el valor de 1.4 puntos y el coeficiente de variación obtenido fue de 35.4% que le otorga características que corresponden a la heterogeneidad.

Tabla 5

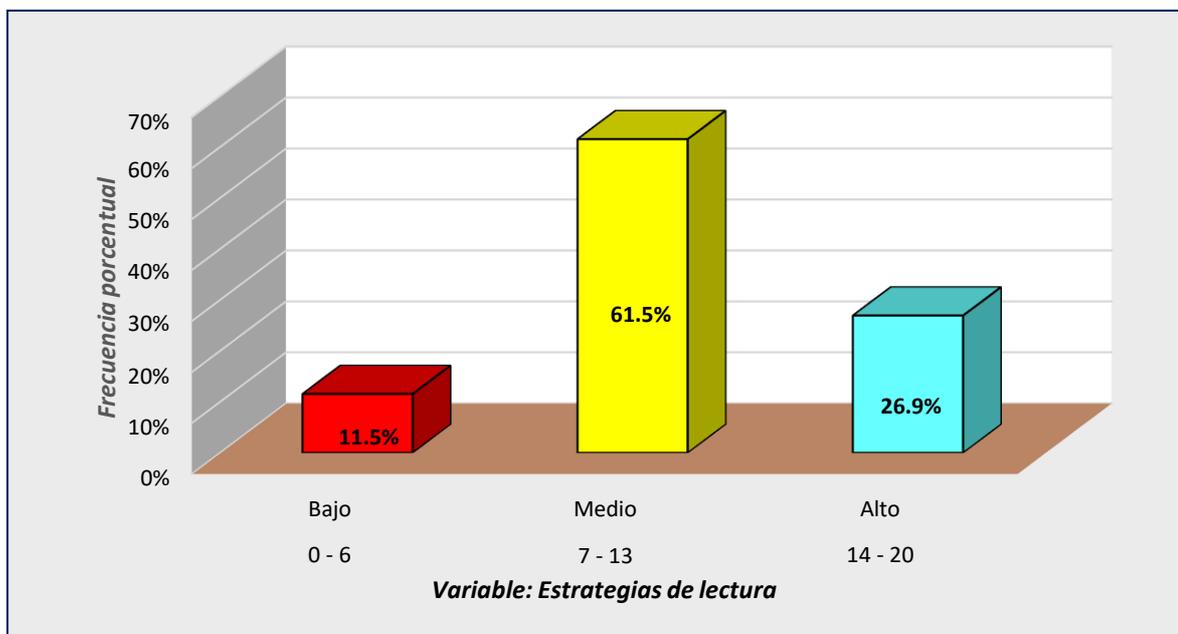
*Niveles en las estrategias de lectura en alumnos de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022*

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	DS	CV
0 - 6	Bajo	3	11.5	11.5	4.0	34.9
7 - 13	Medio	16	61.5			
14 - 20	Alto	7	26.9			
Total		26	100.0			

Nota: Base de datos de la variable estrategias de lectura

Figura 4

*Representación gráfica de las estrategias de la lectura*



Descripción.

A nivel de la variable estamos observando que el 11.5% de los alumnos en cuanto al uso de estrategias de lectura se ubican en el nivel bajo, el 61.5% lo hace en el nivel medio y el 26.9% ha registrado puntuaciones que corresponden al nivel alto, el promedio registrado alcanzó a 11.5 puntos, por lo tanto, en forma general los estudiantes se encuentran ubicadas en el nivel medio, la desviación estándar fluctúa alrededor de la media con el valor de 4.0 puntos y el coeficiente de variación alcanzado el valor de 34.9% lo cual se ve como el conjunto de puntuaciones que se ubican en la categoría de la heterogeneidad.

Tabla 6

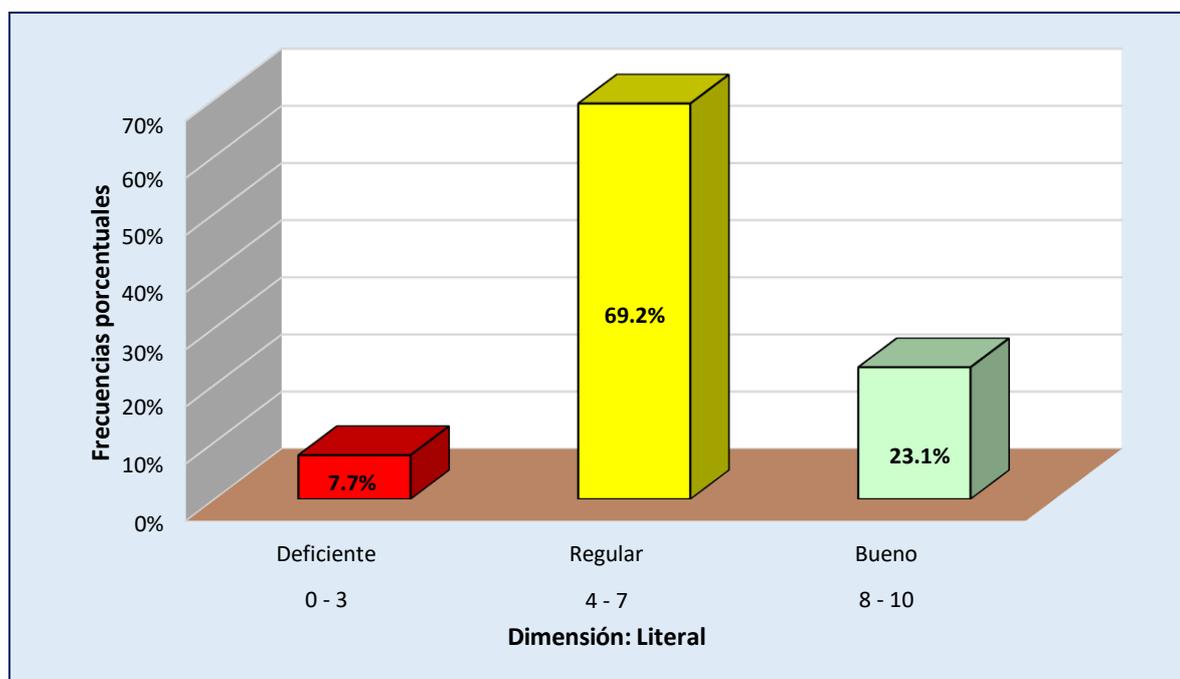
*Resultados por niveles en las estrategias del nivel literal en estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022*

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	DS	CV
0 - 3	Deficiente	2	7.7	5.8	2.2	37.7
4 - 7	Regular	18	69.2			
8 - 10	Bueno	6	23.1			
Total		26	100.0			

Nota: Base de datos de la variable comprensión de textos

Figura 5

*Representación gráfica del nivel literal*



Descripción.

En el nivel literal de las variables de la comprensión de textos se ha registrado el 7.7% en el nivel deficiente, la mayoría absoluta compuesta por el 69.2% ha obtenido el nivel regular y el 23.1% ha registrado puntuaciones en el nivel bueno, el promedio obtenido por los estudiantes fue de 5.8 puntos, lo cual se interpreta como que en forma general los alumnos están ubicados en el nivel regular, la desviación estándar obtenida fue de 2.2 puntos y el coeficiente de variación alcanzó al 37.7% , tratándose en consecuencia de puntuaciones heterogéneas.

Tabla 7

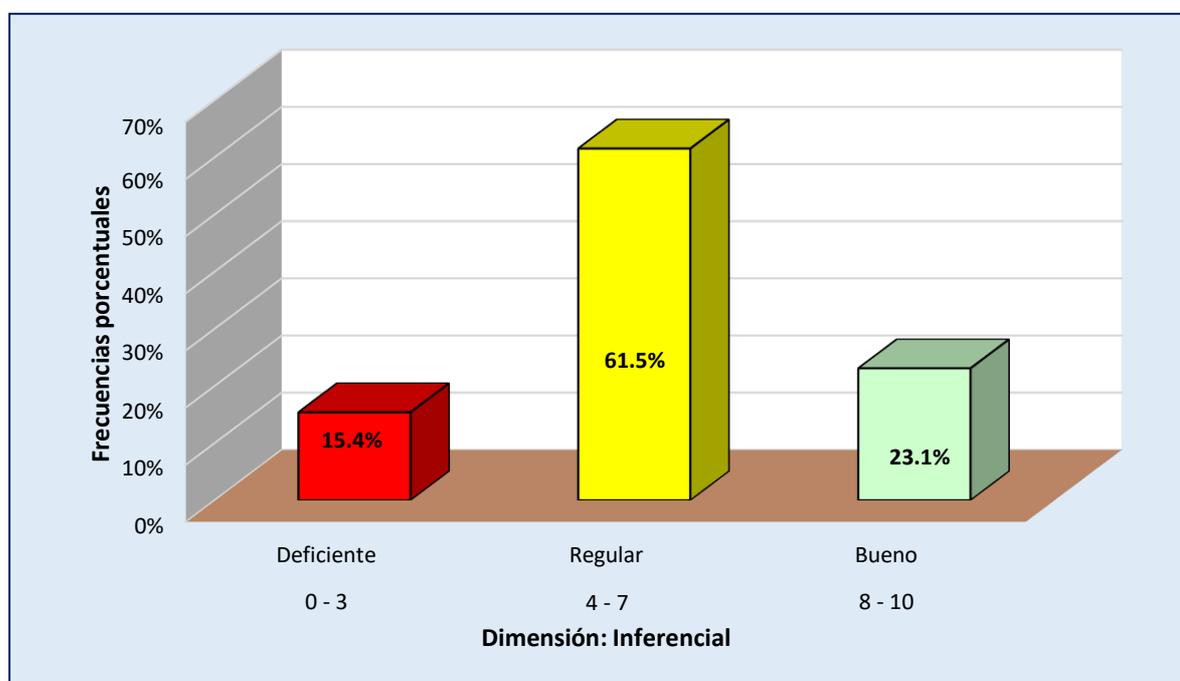
*Resultados por niveles en las estrategias del nivel inferencial en estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022*

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	DS	CV
0 - 3	Deficiente	4	15.4	5.6	2.2	39.4
4 - 7	Regular	16	61.5			
8 - 10	Bueno	6	23.1			
Total		26	100.0			

*Nota: Base de datos de la variable comprensión de textos*

Figura 6

*Representación gráfica del nivel inferencial*



Descripción.

En la dimensión que corresponde al nivel diferencial observamos que el 15.4% ha obtenido un puntaje de nivel deficiente, el 61.5% de constituir la mayoría absoluta obtenido el nivel regular y el 23.1% ha alcanzado el nivel muy bueno. El promedio que se ha registrado fue de 5.6 puntos que se interpreta que los estudiantes se ubicaron en el nivel regular en forma general, la desviación estándar obtenida fue de 2.2 puntos en torno a la media aritmética y el coeficiente de variación alcanzó a 39.4% lo cual se interpreta como el hecho que esas puntuaciones tienen la característica de ser heterogéneas.

Tabla 8

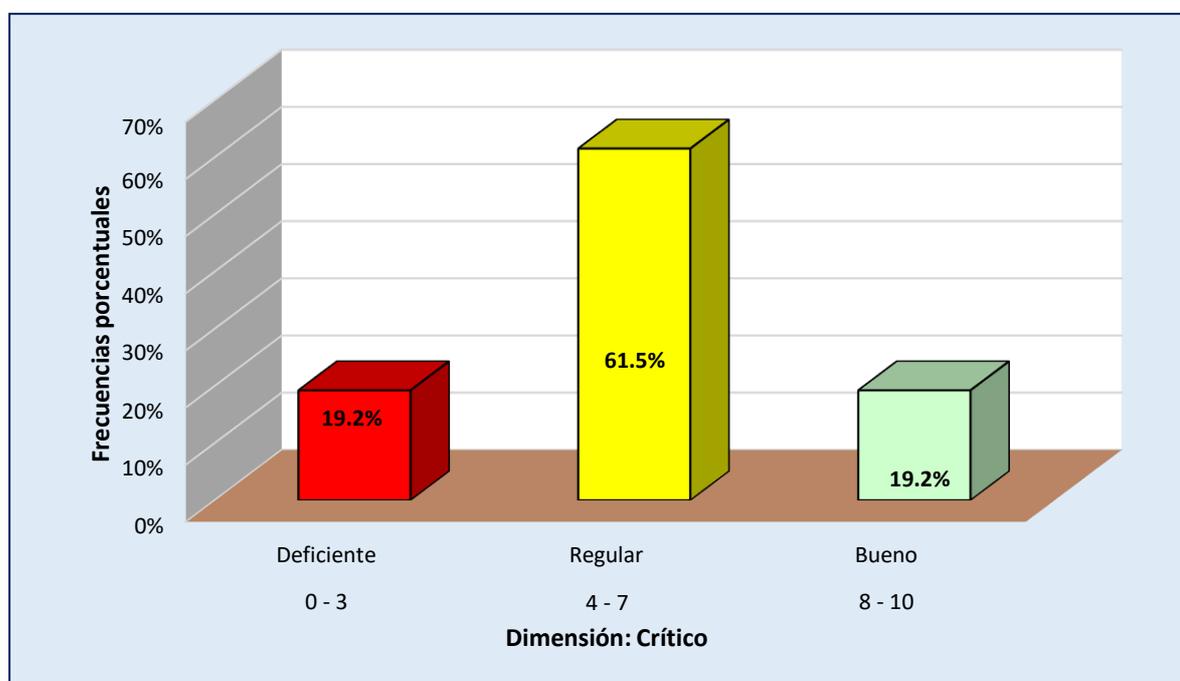
*Resultados por niveles en las estrategias del nivel crítico en estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022*

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	DS	CV
0 - 3	Deficiente	5	19.2	5.1	1.8	36.0
4 - 7	Regular	16	61.5			
8 - 10	Bueno	5	19.2			
Total		26	100.0			

*Nota: Base de datos de la variable comprensión de textos*

Figura 7

*Representación gráfica del nivel crítico*



Descripción.

En el nivel crítico observamos que el 19.2% de los estudiantes han alcanzado el nivel deficiente, el 61.5% ha registrado el nivel regular y el 19.2% ha obtenido un buen nivel crítico. El término medio obtenido por los estudiantes de 5.1 puntos que los ubica en el nivel regular, la desviación estándar fluctúa con relación a la media con el valor de 1.8 puntos y el coeficiente de variación al haber asumido el valor de 36.0%.

Tabla 9

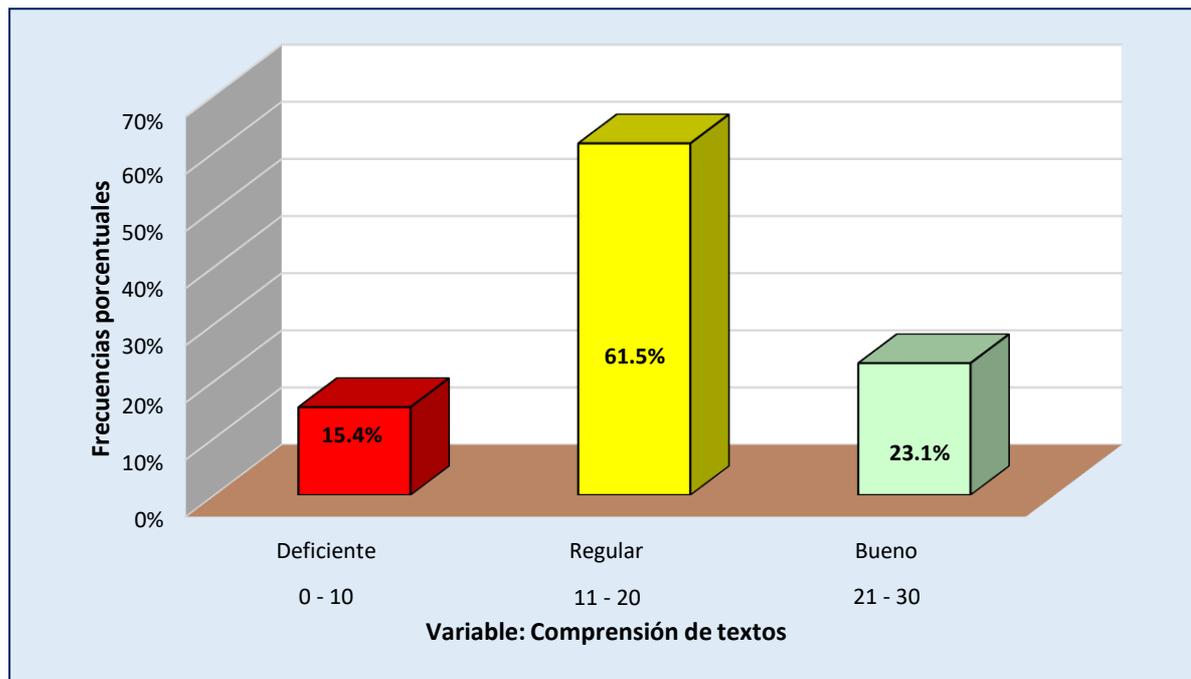
*Resultados por niveles en la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022*

Escala	Niveles	fi	f%	Promedio	DS	CV
0 - 10	Deficiente	4	15.4	16.6	6.2	37.1
11 - 20	Regular	16	61.5			
21 - 30	Bueno	6	23.1			
Total		26	100.0			

*Nota:* Base de datos de la variable interacción comunicativa socio familiar

Figura 8

*Representación gráfica en la comprensión de textos*



Descripción.

A nivel de la variable de la comprensión de textos se ha encontrado que el 15.4% de los estudiantes se ubicaron en el nivel deficiente, la mayoría absoluta conformada por el 61.5% ha alcanzado el nivel regular y el 23.1% obtuvo un buen nivel en cuanto a la comprensión de los textos. El promedio que han registrado los estudiantes en la variable alcanzó a 16.6 puntos que los ubica en el intervalo 11-20 puntos que corresponde al nivel regular, la desviación estándar ha asumido el valor de 6.2 puntos con relación a la media aritmética y

el coeficiente de variación observamos que esas puntuaciones son heterogéneas porque alcanzó un coeficiente de variación de 37.1%.

Tabla 10

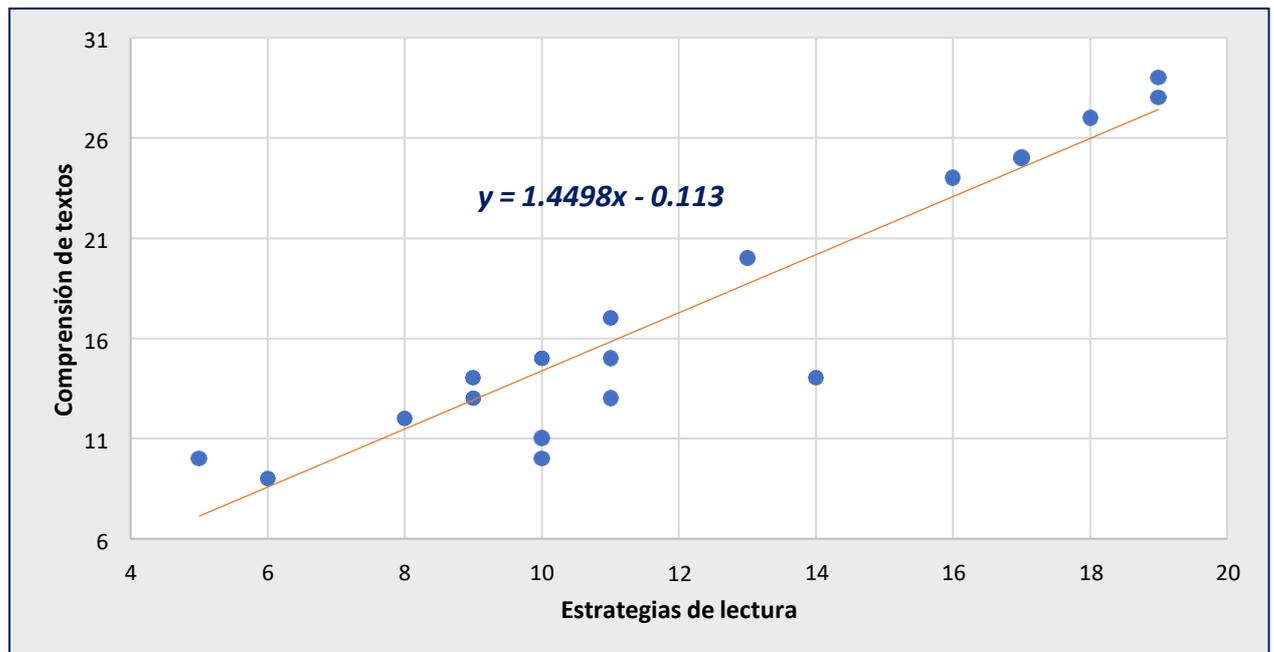
*Resultados por niveles en la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022*

Estrategias de lectura	17	17	14	10	5	18	8	9	9	13	13	11	10	19	16	19	6	10	8	10	10	9	11	11	6	11
Comprensión de textos	25	25	14	15	10	27	12	14	13	20	20	13	15	29	24	28	9	15	12	11	10	13	17	15	9	17

Nota: Bases de datos de estrategias de lectura y comprensión de textos

Figura 9

*Gráfica de la dispersión de puntos de las variables: estrategias de lectura y comprensión de textos*



Descripción.

La tabla anterior que representa a la dispersión de puntuaciones de las variables de las estrategias de lectura y la comprensión de textos, la característica observable de manera principal podemos observar que en el primer cuadrante se ubican todas las puntuaciones y que la línea de tendencia de color rojo, en la medida que se mejora en las estrategias de lectura eso se ve reflejado en la comprensión de los textos, ello implica que al aumentar las estrategias de lectura aumente también la comprensión de texto o viceversa, en consecuencia se estaría tratando de una relación directa, el comportamiento de las

puntuaciones de la comprensión de textos en función de las estrategias de lectura está determinada por la ecuación  $y = 1.4498x - 0.113$ .

Tabla 11

*Prueba de normalidad*

Dimensiones y variables	Kolmogorov - Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre lectura	,283	26	,000	,870	26	,004
Lectura	,253	26	,000	,862	26	,002
Post lectura	,183	26	,025	,921	26	,048
Estrategias de lectura	,207	26	,006	,928	26	,071
Literal	,265	26	,000	,865	26	,003
Inferencial	,225	26	,002	,891	26	,010
Crítico	,217	26	,003	,877	26	,005
Comprensión de textos	,219	26	,002	,893	26	,011

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción.

La tabla precedente, valores de los niveles de significancia para muestras menores de 50 elementos muestrales o mayores que ella, en nuestro caso como quiera que nuestra muestra es de 26 elementos, debemos asumir el criterio de los teóricos Shapiro - Wilk, al observar los niveles de significancia en la columna asignada como Sig. se observa que la mayoría de estos valores tanto a nivel de dimensiones como de las variables son siempre inferiores que 0.05, en consecuencia no existe distribución normal, por lo tanto, el estadístico que vamos a emplear en el proceso de contrastación es el coeficiente de Rho de Spearman, que en adelante los designaremos como rs.

Tabla 12

*Prueba de hipótesis*

<b>Formulación de las hipótesis</b>	<b>r<sub>s</sub></b>	<b>α</b>	<b>p</b>	<b>Decisión</b>
<p>H<sub>01</sub>: No existe relación entre la prelectura y la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.</p> <p style="text-align: center;"><math>r_{s01} = 0</math></p> <p>H<sub>a1</sub>: Existe relación directa entre la prelectura y la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.</p> <p style="text-align: center;"><math>r_{sa1} &gt; 0</math></p>	0.795	0.05	0.000001	<p>Se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna porque <math>p &lt; 0.05</math>.</p> <p>Hay relación alta, directa y significativa entre la dimensión y la variable</p>
<p>H<sub>02</sub>: No existe relación entre la lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.</p> <p style="text-align: center;"><math>r_{s01} = 0</math></p> <p>H<sub>a2</sub>: Existe relación directa entre la lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.</p> <p style="text-align: center;"><math>r_{sa2} &gt; 0</math></p>	0.809	0.05	5.7467E-7	<p>Se acepta la hipótesis alterna porque <math>p &lt; 0.05</math>.</p> <p>Hay relación Muy alta, directa y significativa entre la dimensión y la variable.</p>
<p>H<sub>03</sub>: No existe relación entre la t lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.</p> <p style="text-align: center;"><math>r_{s01} = 0</math></p> <p>H<sub>a3</sub>: Existe relación directa entre la post lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.</p> <p style="text-align: center;"><math>r_{sa3} &gt; 0</math></p>	0.902	0.05	3.0365E-10	<p>Se acepta la hipótesis alterna porque <math>p &lt; 0.05</math>.</p> <p>Hay relación Muy alta, directa y significativa entre la dimensión y la variable.</p>
<p>H<sub>04</sub>: No existe relación entre la dimensión literal y las estrategias de lectura en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.</p> <p style="text-align: center;"><math>r_{s04} = 0</math></p> <p>H<sub>a4</sub>: Existe relación entre la dimensión literal y las estrategias de lectura en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.</p>	0.872	0.05	6.4286E-9	<p>Se acepta la hipótesis alterna porque <math>p &lt; 0.05</math>.</p> <p>Hay relación Muy alta, directa y significativa entre la dimensión y la variable.</p>

$r_{sa4} > 0$				
<p>H<sub>05</sub>: No existe relación entre la dimensión inferencial y las estrategias de lectura en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.</p> <p><math>r_{s04} = 0</math></p> <p>H<sub>a5</sub>: Existe relación entre la dimensión inferencial y las estrategias de lectura en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.</p> <p><math>r_{sa5} &gt; 0</math></p>	0.899	0.05	4.361E-10	<p>Se acepta la hipótesis alterna porque <math>p &lt; 0.05</math>.</p> <p>Hay relación Muy alta, directa y significativa entre la dimensión y la variable.</p>
<p>H<sub>06</sub>: No existe relación entre la dimensión criterial y las estrategias de lectura en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.</p> <p><math>r_{s04} = 0</math></p> <p>H<sub>a6</sub>: Existe relación entre la dimensión criterial y las estrategias de lectura en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.</p> <p><math>r_{sa5} &gt; 0</math></p>	0.853	0.05	3.0348E-8	<p>Se acepta la hipótesis alterna porque <math>p &lt; 0.05</math>.</p> <p>Hay relación Muy alta, directa y significativa entre la dimensión y la variable.</p>
<p>H<sub>0G</sub>: No existe relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.</p> <p><math>r_{s0G} = 0</math></p> <p>H<sub>aG</sub>: Existe relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022.</p> <p><math>r_{saG} &gt; 0</math></p>	0.897	0.05	5.7953E-10	<p>Se acepta la hipótesis alterna porque <math>p &lt; 0.05</math>.</p> <p>Hay relación Muy alta, directa y significativa entre las dos variables.</p>

#### IV. DISCUSIÓN

Como sabemos la comprensión lectora es uno de los aspectos fundamentales en la vida del ser humano, y desde luego que esto no es una acción fácil, es necesario que se active una serie de elementos relacionados con la experiencia y las estructuras psicológicas internas, que se active una serie de dispositivos, hacer uso de las experiencias previas que tenemos del entorno y sobre el tema que vamos a leer, de ello depende que tengamos una adecuada comprensión.

La lectura no es algo no ha sido como una cuestión innata, esto se adquiere y el nivel de comprensión a depender de los medios que proporciona el medio social en el cual los desempeñamos, ello implica que para poder tener una buena comprensión de lectura se hace necesario el cultivo y desarrollo de algunas estrategias.

Por esta razón es que postulamos la idea de que la estrategia de la lectura contribuye en forma directa a la comprensión de los textos, para ello hemos elaborado dos instrumentos, el primero que se relaciona, estrategias que tiene 10 ítems con tres dimensiones, para la comprensión de textos se ha elaborado un instrumento con 15 ítem y también con tres dimensiones.

Los resultados indican que en la pre lectura no, de lectura tipos lectura los estudiantes han registrado un nivel de logro medio al haber obtenido puntuaciones de 3.5, 3.9 y 4.0 puntos respectivamente, a nivel de la variable se registra un promedio de 11.5 puntos que ubica los estudiantes también en el nivel medio, por esta razón es que concordamos con Monoreo (2001), en su teoría donde indica que el alumno es quien recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para obtener una determinada demanda, combinando estrategias de lectura.

En lo relacionado a la comprensión de textos, en la dimensiones literal, diferencial y crítico los estudiantes obtuvieron el nivel regular al registrar puntuaciones de 5.8, 5.6 y 5.1 puntos respectivamente, a nivel de la variable los estudiantes obtuvieron una media de 16.6 puntos y que en forma general los súbita en el nivel regular, nuestros datos concuerdan con la tesis de Camacho, D. y Zapata, A. (2015), sobre la influencia de comprensión lectora aplicando un test donde en sus resultados encuentra tanto en el pretest como en el postest un nivel bueno.

En la contrastación de la pre lectura y la comprensión de textos, habiéndose obtenido un  $r_s = 0.795$  con  $p = 0.000001$ , por lo cual queda demostrado que existe relación directa, alta y estadísticamente significativa por lo cual se acepta la hipótesis alterna, es por eso que concordamos con Solé (2004) sugiere que se tiene que tener en cuenta la motivación, que depende básicamente de los objetivos de la lectura concreta y que el alumno sienta la tarea interesante y que es capaz de abordarla con éxito.

En la contrastación entre la lectura y la comprensión de textos se ha registrado  $r_s = 0.809$  con  $p = 5.7467E-7$ , lo que demuestra la existencia de una correlación directa, muy alta y significativa por lo que se acepta la hipótesis alterna, desde este punto de vista concordamos con Solé (2004) donde señala que el lector tiene que esforzarse más durante la lectura, porque es allí donde se va construyendo la interpretación del texto.

Al contrastarse la post lectura con la comprensión de textos se ha registrado  $r_s = 0.902$  con  $p = 3.0365E-10$ , razón que nos permite afirmar que existe relación directa, muy alta y significativa por lo que se acepta la hipótesis alterna, con estos resultados concordamos con Ramos (2008) como etapa posterior a la lectura del texto es la tercera fase del proceso de leer. En ella el docente provee a los estudiantes de herramientas que le permitan comprobar que han comprendido el texto a cabalidad.

Existe relación directa y significativa entre la dimensión literal y las estrategias de lectura en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022 al haberse registrado  $r_s = 0.872$  con  $p = 6.4286E-9$ , razón por la cual aceptamos la hipótesis alterna, es por esta razón que nuestro trabajo concuerda con Catalá (2007) es cuando el estudiante hace memoria o recuerda rápidamente todo aquello que está explícito en el texto.

Existe relación directa y significativa entre la dimensión inferencial y las estrategias de lectura en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022 al haberse registrado  $r_s = 0.899$  con  $p = 4.361E-10$ , razón por la cual aceptamos la hipótesis alterna, consecuencia, concordamos con Catalá (2007) es cuando el lector hace uso de sus saberes previos para sobrentender, suponer o anticipar el tema de lectura, es decir por medio de palabras o imágenes menciona sobre que se trata el tema, ya que los indicios mostrados hacen que lo sobrentienda.

Entre la dimensión crítica y las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022 al haberse registrado  $r_s = 0.853$  con

$p = 3.0348E-8$ , razón por la cual aceptamos la hipótesis alterna, es esta la razón por la cual concordamos con Solé (2004) precisa en el tercer nivel, el lector interpreta el contenido emitiendo juicios valorativos sobre la temática del texto, poniendo en juego los procesos cognitivos de análisis, síntesis, equipamiento, valoración y creatividad.

Entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022 existe una relación muy alta, directa y significativa al haberse registrado  $r_s = 0.897$  con  $p = 5.7953E-10$ , razón por la cual aceptamos la hipótesis alterna, debido a esta razón es que nuestra investigación concuerda con Pinzas (2007)

La comprensión lectora es un proceso cognitivo, interactivo y estratégico. Se dice que es cognitiva porque se aprende mucha información, vocabulario, y mensajes que resaltan internamente y ayudan al lector en su dimensión personal.

De igual manera, es interactiva, porque se da una interrelación entre el emisor y el receptor, es decir, lo mismo que escribió el emisor es entendido por el receptor o lector. Finalmente, es estratégico, porque ayuda a que el lector tenga una familiaridad con el escritor al asimilar y formar parte de los diferentes contextos que se pueda presentar en la historia.

## V. CONCLUSIONES

- Primero: Entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos, existe relación Muy alta, directa y significativa al observarse  $r_s = 0.897$  con  $p = 5.7953E-10$ , por lo que existen evidencias altamente significativas para aceptar la hipótesis alterna.
- Segundo: El nivel registrado por los alumnos de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022 en las estrategias de lectura han alcanzado el nivel medio al registrar un promedio de 11.5 puntos en la escala de 0-20.
- Tercero: En la comprensión de textos los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022 han registrado el nivel regular al observarse una media de 16.6 puntos en la escala 0 -30 puntos.
- Cuarto: Existe relación directa, alta y significativa entre la prelectura y la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022 porque se obtuvo  $r_s = 0.795$  con  $p = 0.000001$ , aceptándose la hipótesis alterna.
- Quinto: Hay relación directa, muy alta y significativa entre la lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022 porque se obtuvo  $r_s = 0.809$  con  $p = 5.7467E-7$ , aceptándose la hipótesis alterna.
- Sexto: Hay relación directa, muy alta y significativa entre la post lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022 porque se obtuvo  $r_s = 0.902$  con  $p = 3.0365E-10$ , aceptándose la hipótesis alterna.
- Séptimo: Existe relación directa, muy alta y significativa entre la dimensión literal y las estrategias de lectura en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022 porque se registró  $r_s = 0.872$  con  $p = 6.4286E-9$ , aceptándose la hipótesis alterna.
- Octavo: Existe relación directa, muy alta y significativa entre la dimensión inferencial y las estrategias de lectura en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en

Calamarca-Julcán 2022 porque se registró  $r_s = 0.853$  con  $p = 4.361E-10$ , aceptándose la hipótesis alterna.

Noveno: Existe relación directa muy alta y significativa entre la dimensión criterial y las estrategias de lectura en los estudiantes de primaria de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022 porque se registró  $r_s = 0.899$  con  $p = 3.0348E-8$ , aceptándose la hipótesis alterna.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primero: A, los directivos de la IE IE 80552 en Calamarca-Julcán a realizar un acompañamiento más continuado en las acciones de la comprensión lectora por cuanto el nivel de los estudiantes se encuentra en un nivel medio.

Segundo: A los docentes del nivel primario de la IE 80552 en Calamarca-Julcán a planificar y ejecutar acciones más eficaces en las estrategias de la lectura y en los niveles de la comprensión de textos por cuanto los estudiantes no llegan a un buen nivel.

Tercero: A los padres de familia a contribuir desde sus hogares a motivar en sus hogares los hábitos de la lectura familiar para mejorar la comprensión de textos dentro de la comprensión lectora

## VII. REFERENCIAS

- Arelis, V. (2015) *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora*. (Tesis doctoral, Universidad de Carabobo. Colombia).
- Alcalá, G. (2017). *Programa de habilidades, metacognitivas en la menora de comprensión de lectura en la IE Parroquial de Chulucanas*.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1420/MAE\\_EDUC\\_089.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1420/MAE_EDUC_089.pdf)
- Avendaño, C. (2016) *Propuesta psicolingüística para la producción de textos argumentativos*. (Tesis para obtener el grado académico de Maestro. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia).
- Barraza, A. (2007). *Apuntes sobre Metodología de la Investigación Confiabilidad*. Universidad Pedagógica de Durango, 6, 6–10.
- Benda, A. (2006) *Lectura corazón de aprendizaje*. Bonum.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Lectura.html?id=Zy-uFeNug0AC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Lectura.html?id=Zy-uFeNug0AC&redir_esc=y)
- Buzan, T. (1998). *El libro de la lectura rápida*. Barcelona: Urano.
- Cama, L. (2016) *Estrategias de lectura y producción de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello UGEL 05 San Juan de Luriganchu* Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Camacho, D. y Zapata, A. (2015) *Taller TADENAC y el impacto en la comprensión lectora en 4º grado de primaria de la I.E. Rafael Narváez, 2014*. (Tesis para obtener el título de Licenciado en educación Primaria, Universidad Nacional de Trujillo)  
[https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1650/TESIS%20CAMACHO%20ARCE-ZAPATA%20GARCIA\(FILEminimizer\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1650/TESIS%20CAMACHO%20ARCE-ZAPATA%20GARCIA(FILEminimizer).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carranza, P. (2014) *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión textos en alumnos de 6º grado de Primaria*. (Tesis de maestro, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161 Morelia, MICH.)

- Cartagena, M. (2008). *Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar en estudiantes secundarios*. Revista Iberoamericana de educación, 6 (3).60-66.
- Cassany, D (2003). *Leer y escribir desde la sala cuna. Lectura estratégica interactiva*. Santiago, Chile: Editorial Atenas Limitada.
- Catalá, G. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. España: Graó.
- Cide. (2004). *Informe de hábitos lectores de los adolescentes españoles*. España: CIDE.
- Clemente, M. (2004). *Lectura y cultura escrita. Razones y Propuestas Educativas*. Madrid: Morata.
- Condemarín, M. (1998). *Lectura temprana: jardín infantil y primer grado*. Chile: Andrés Bello.
- Cusihualpa, J. (2017) *Estrategias de aprendizaje en lectura en alumnos del ciclo VI ciclo en una IE de San Isidro - 2016*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5240>
- Díaz, R. (2008). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: Universidad Complutense.
- Gatty, D. (2002). *Jugueteando 2: Libro del maestro*, Editorial Huemul, Bs. As., 2008
- González Fernández, A. (2010). *Estrategias de comprensión lectora*. Barcelona: AbeBooks.
- Helfer, S. (2007). *Guía Para el Desarrollo de Capacidades Comunicativas*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Hernández, O. (2020). *Estrategia de Lectura para mejorar comprensión lectora en los estudiantes del 4° de primaria de la IE N° 0156-Achinamiza-Chazuta-San Martín-2019*. (<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15407>)
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación (5a ed.)*. México. Mc. Graw-Hill/ Interamericana de C.V, Editores, S.A.
- Jones, B. (1997). *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires: Aique
- Justo, R. (2014) *secuencias de imágenes en la producción textual en los alumnos del 2° grado de primaria de una IE* <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/402>

- Maqueo, A. (2004) *A confirmation strategy for improving poor reader's ability to answer inferential questions*. The Reading Teacher. Vol 59 (3).
- Mendoza, M. y Ronquillo, D. (2010). *Hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de EB de la escuela Rodrigo Ríofrío Jiménez, San Miguel, 2008-2009*.
- Monereo, C. (2001). La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía. *Revista Aula de Innovación*, 100 (3).  
[http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_57/nr\\_625/a\\_8481/8481.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_57/nr_625/a_8481/8481.pdf)
- Minedu. (2009) *Diseño Curricular Básico de Educación Básica Regular*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (Julio de 2012). *Reglamento de la Ley General de Educación*. Lima, Perú: Minedu.
- Monereo, C. (2001). La enseñanza estratégica para la autonomía. *Revista Aula de Innovación*, 100 (3).  
[http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_57/nr\\_625/a\\_8481/8481.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_57/nr_625/a_8481/8481.pdf)
- OECD (2013). Programme for International Student Assessment. Reading, mathematical and scientific literacy. París. pp.12-19
- Pedrosa, V., Navarro, M., Lázaro, R. & Sastre, J. (1999). *Diccionario de Catequética*. Madrid: SSP.
- Pinzás, J. (2007). *¿Dónde está el error?* Lima: PUCP.
- PISA (2017). Instituto de Evaluación. *La lectura en PISA 2006, 2009 y 2014. Marco y evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Ramos, J. (2008). *La investigación en educación*. New York: Harper Collins.
- Reyes, F. (2017) *Estrategias de lectura y comprensión textos de los estudiantes del tercer año de educación básica del Colegio Don Bosco Altamira*. (Tesis para sustentar el grado de maestro en Educación Universidad Bolivariana de Venezuela).
- Santillana, V. (2017) *Aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 6o IE N°7035 San Juan de Miraflores*.

- Sanz, Á. (2005). La lectura en el proyecto Pisa. *Revista de educación*, 25.
- Smith, R. (1984). *Curso de lingüística general*. México: Prisma
- Solé, I. (2000). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Graó Solé, I.
- (2004). *Estrategias de lectura*, Barcelona: Graó.
- Tossi, L. (2015) *Estrategias didácticas influye en la producción de textos instructivos en los estudiantes del nivel básico del Colegio Privada San Rafael de Buenos Aires*. (Tesis de maestro en Gestión Educativa. Universidad de Buenos Aires. Argentina).
- UNFPA (2019). *Estado de la población mundial 2019*. UNESCO
- UNESCO. (30 de noviembre de 2020). *UNESCO*. Obtenido de [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
- Valera, R. (2016) *Estrategias de lectura en el aprendizaje estudiantil del tercero de primaria de la Institución Educativa Jorge Portocarrero Rebaza UGEL Ventanilla*.
- Valladares, V. (2008). *Educación lectora*. Perú: San Marcos.
- Vera, J. (2015) *Planeación de estrategias de comprensión lectora en la Educación Primaria*. (Tesis para obtener el grado de maestría en Educación en planeación Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional de México).

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario para medir las estrategias de lectura

Estimado estudiante, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta según su opinión.

Nunca: 1	A veces: 2	Siempre: 3
----------	------------	------------

N°	ÍTEMS	1	2	3
<b>Dimensión 1 Pre lectura</b>				
<b>1</b>	¿Observas el texto antes de leerlo?			
<b>2</b>	¿Cuándo lees relacionas el título con los personajes de la lectura?			
<b>3</b>	¿Encierras o subrayas las palabras desconocidas?			
<b>Dimensión 2 Lectura</b>				
<b>4</b>	¿Te imaginas como termina un texto?			
<b>5</b>	¿Siempre lees varias veces un texto para comprenderlo?			
<b>6</b>	¿Cuándo lees un texto siempre encuentras palabras desconocidas?			
<b>7</b>	¿Te gustan los textos que contengan dibujos?			
<b>Dimensión 3 Post lectura</b>				
<b>8</b>	¿En una lectura encuentras palabras desconocidas?			
<b>9</b>	¿Sabes que el conjunto de ideas principales nos da el resumen?			
<b>10</b>	¿Buscas en el diccionario las palabras desconocidas para ti?			

## Cuestionario para medir la comprensión de textos

Estimado estudiante, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta según su criterio

Nunca: 1		A veces: 2		Siempre: 3	
Nº	ÍTEMS	1	2	3	
<b>Dimensión 1 Nivel Literal</b>					
1	¿En tu casa tus padres cultivan el hábito por la lectura?				
2	¿Tus padres te compran algunos libros para que puedas leer lo necesitas o te gusta?				
3	¿Tus padres leen libros?				
4	¿En casa, cuando tenías menos edad, te inculcaban a la lectura?				
5	¿Te gusta leer?				
<b>Dimensión 1 Nivel Inferencial</b>					
6	¿Crees que es importante leer en tu tiempo libre?				
7	¿Tendrá motivo de practicar siempre la lectura?				
8	¿Tendrá motivo el leer un libro?				
9	¿Has terminado de leer un libro?				
10	¿Te parece bien leer un libro estando de vacaciones?				
<b>Dimensión 1 Nivel Crítico</b>					
11	¿Crees que los libros que te recomiendan tus profesores son importantes?				
12	¿Crees que la cantidad de libros que te recomiendan leer los profesores son los adecuados?				
13	¿Crees que el contenido del libro que lees responde tu imaginación?				
14	¿Qué opinas de los libros que hay en tu institución educativa, cumple tu expectativa?				
15	¿Crees que es importante leer un libro que no se te recomendó?				

## Ficha técnica de las estrategias de lectura

Nombre original del instrumento	Escala de estrategias de lecturas
Autor y año:	Original: Fernández y Baptista (2006)
	Adaptación: Contreras Vega Olinda y Vaca Rodríguez Wilder (2020)
Objetivo del instrumento:	Determinar los niveles de estrategias de lecturas en 26 estudiantes de nivel primario
Usuarios:	26 estudiantes de nivel primaria en educación básica regular
Forma de administración o modo de aplicación:	Para la medición del cuestionario de estrategias de lectura, se utilizó un baremo que comprende la determinación del rango de 10 ítems acorde con los valores de la escala Likert (Siempre: 3, a veces: 2, nunca: 1) utilizada en el instrumento, con tres niveles (pre lectora, lectura y post lectura)
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	La validación del cuestionario Escala de estrategias de lecturas se realizó a través de la técnica de “juicio de expertos”, que proporcionaron una valoración de aplicable
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Con respecto a la confiabilidad del cuestionario Escala de las estrategias de lecturas fue determinada a través de la prueba coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado 0.973; por lo tanto, se afirma que el instrumento tiene muy alta confiabilidad.

## Ficha técnica de la comprensión de textos

<b>Nombre original del instrumento</b>	Escala de comprensión de textos
<b>Autor y año:</b>	ORIGINAL: Feixas y Cornejo (1996)
	ADAPTACIÓN: Contreras Vega Olinda y Vaca Rodríguez Wilder (2020)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Determinar los niveles de comprensión de textos en 26 estudiantes de nivel primario
<b>Usuarios:</b>	26 estudiantes de nivel primaria en educación básica regular
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Para la medición del cuestionario de estrategias de lectura, se utilizó un baremo que comprende la determinación del rango de 15 ítems acorde con los valores de la escala Likert (Siempre: 3, a veces: 2, nunca: 1) utilizada en el instrumento, con tres niveles (literal, inferencial y crítico)
<b>Validez:</b> (presentar la constancia de validación de expertos)	La validación del cuestionario Escala de comprensión de textos se realizó a través de la técnica de “juicio de expertos”, que proporcionaron una valoración de aplicable
<b>Confiabilidad:</b> (presentar los resultados estadísticos)	Con respecto a la confiabilidad del cuestionario Escala de la comprensión de textos fue determinada a través de la prueba coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado 0.973; por lo tanto, se afirma que el instrumento tiene muy alta confiabilidad.

## **Anexo 2: Consentimiento informado**

Somos Contreras Vega Olinda Senaida con DNI 19569553 y con Vaca Rodríguez Wilder Nilo con DNI 19696191, egresados de la Maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, venimos realizando una investigación que lleva por título “Estrategias lectoras y comprensión de textos en alumnos de primaria de la I.E. N° 80552 de “Las Capillas” Calamarca, Julcán 2022”

Declaramos en forma libre y voluntaria, con plena capacidad para ejercer los derechos, que hemos sido suficiente informados de la investigación, nuestra forma de participación y la confidencialidad de nuestros datos personales, hemos tenido la oportunidad de preguntar para aclarar dudas. Por lo expuesto, consentimos y autorizamos que completar la información del cuestionario de la ficha técnica de la comprensión de textos

Fecha: 24/11/2022

CONTRERAS VEGA OLINDA  
SENAIDA  
DNI 19569553

VACA RODRÍGUEZ WILDER  
NILO  
DNI 19696191

## Validez y confiabilidad de expertos

### De las estrategias de comprensión lectora.

#### Experto 1



### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JOSÉ SANTIAGO CERNA CASAS, con Documento Nacional de Identidad N° 18117967, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 254487, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en la Institución Educativa no 80818 "Jorge Basadre Grehmann"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de estrategias de lectura y Escala de comprensión lectora, cuyo propósito es medir Estrategias de lectura y comprensión de textos, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

#### Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco Adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 21 días del mes de noviembre del 2022

Apellidos y nombres: CERNA CASAS JOSÉ SANTIAGO DNI: 18117967 Firma: 

## Experto 2



### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ROSA ELENA OLIVARES SÁNCHEZ, con Documento Nacional de Identidad N° 18170273, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 1518170273, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en la Institución "TELMO HOYLE DE LOS RÍOS" - HUANCHACO - TRUJILLO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de estrategias de lectura y Escala de comprensión lectora, cuyo propósito es medir Estrategias de lectura y comprensión de textos, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

#### Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco Adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 20 días del mes de NOVIEMBRE del 2022

Apellidos y nombres: OLIVARES SÁNCHEZ, ROSA ELENA DNI: 18170273 Firma:

Experto 3.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, WALTER TOMAS CHAVARRY CARAHUATAY, con Documento Nacional de Identidad N° 19322549, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTOR EN EDUCACIÓN, con código de colegiatura 0329536, labor que ejerzo actualmente como DIRECTOR, en la Institución "LEONCIO PRADO GUTIERREZ".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado \_\_\_\_\_, cuyo propósito es medir \_\_\_\_\_, a los efectos de su aplicación a estudiantes de \_\_\_\_\_.

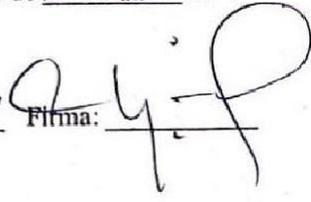
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco Adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 24 días del mes de NOVIEMBRE del 2022

Apellidos y nombres: CHAVARRY CARAHUATAY Walter, DNI: 19322549 Firma: 

De la comprensión de textos.

Experto 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JOSÉ SANTIAGO CERNA CASAS, con Documento Nacional de Identidad N° 18117967, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 254487, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en la Institución Educativa no 80818 "Jorge Basadre Grohmann"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de estrategias de lectura y Escala de comprensión lectora, cuyo propósito es medir Estrategias de lectura y comprensión de textos, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco Adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 21 días del mes de noviembre del 2022

Apellidos y nombres: CERNA CASAS JOSÉ SANTIAGO DNI: 18117967 Firma: 

## Experto 2



### UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ROSA ELENA OLIVARES SÁNCHEZ, con Documento Nacional de Identidad N° 18170273, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 1518170273, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en la Institución "TELMO HOYLE DE LOS RÍOS" - HUANCHACO - TRUJILLO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de estrategias de lectura y Escala de comprensión lectora, cuyo propósito es medir Estrategias de lectura y comprensión de textos, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

#### Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco Adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 20 días del mes de NOVIEMBRE del 2022

Apellidos y nombres: OLIVARES SÁNCHEZ, ROSA ELENA DNI: 18170273 Firma:

### Experto 3



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, WALTER TOMAS CHAVARREY CARAHUATAY, con Documento Nacional de Identidad N° 19322549, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTOR EN EDUCACIÓN, con código de colegiatura 0329536, labor que ejerzo actualmente como DIRECTOR, en la Institución "LEONCIO PRADO GUTIERREZ".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado \_\_\_\_\_, cuyo propósito es medir \_\_\_\_\_, a los efectos de su aplicación a estudiantes de \_\_\_\_\_.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

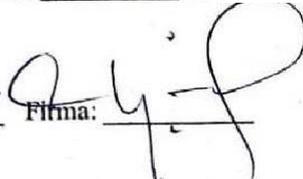
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

#### Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco Adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 24 días del mes de NOVIEMBRE del 2022

Apellidos y nombres: CHAVARREY CARAHUATAY Walter, DNI: 19322549

Firma: 

## Confiabilidad por el alfa de Cronbach de las estrategias de lectura

### 1. Proyecto:

Estrategias de lectura y comprensión de textos en alumnos de educación primaria de la IE 80552 de Calamarca-Julcán 2022.

### 2. Autores:

Br. Olinda Senaida Contreras Vega

Br. Wilder Nilo Vaca Rodríguez,

### 3. Resultados:

No	Ít1	Ít2	Ít3	Ít4	Ít5	Ít6	Ít7	Ít8	Ít9	Ít10	Estrategias de lectura
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7
2	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	5
3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	14
4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19
5	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4
6	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6
7	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	13
8	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	16
9	1	1	2	0	0	0	0	0	2	0	6
10	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14
	0.49	0.61	0.41	0.49	0.61	0.4	0.4	0.69	0.56	0.2	25.84
											4.86

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$$\alpha = 0.902$$

### Interpretación.

Valores de $\alpha$	Criterio valorativo
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 < \alpha < 0.65$	Indeseable
$0.65 < \alpha < 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 < \alpha < 0.80$	Respetable
$0.80 < \alpha < 0.90$	Muy Buena
$0.90 < \alpha < 0.95$	Excelente

Fuente: Barraza (2007)

Teniendo en cuenta la tabla de interpretaciones siguiente:

Considerando que:

El valor 0.902 que se ha obtenido por el alfa de Cronbach está comprendido entre  $0.90 < \alpha < 0.95$ , por lo que le corresponde una excelente confiabilidad tal como lo indica (Barraza, 2007), en donde se considera que:

Por lo tanto: El instrumento está habilitado para aplicarse a la muestra seleccionada.

## Confiabilidad por el alfa de Cronbach de la comprensión de textos

### Confiabilidad de la comprensión de textos.

#### 1. Proyecto:

Estrategias de lectura y comprensión de textos en alumnos de educación primaria de la IE 80552 de Calamarca-Julcán 2022.

#### 2. Autores:

Br. Olinda Senaida Contreras Vega

Br. Wilder Nilo Vaca Rodríguez,

#### 3. Resultados:

No	Ít1	Ít2	Ít3	Ít4	Ít5	Ít6	Ít7	Ít8	Ít9	Ít10	Ít11	Ít12	Ít13	Ít14	Ít15	Estrategias de lectura
1	1	1	0	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2	1	1	15
2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	9
3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	22
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	29
5	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	6
6	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	9
7	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	19
8	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	23
9	0	0	0	2	0	1	1	2	1	0	0	0	0	2	0	9
10	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	19
	0.40	0.40	0.69	0.56	0.29	0.49	0.61	0.41	0.49	0.61	0.40	0.40	0.69	0.56	0.20	52
																7.33

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$$\alpha = 0.920$$

### Interpretación.

Fuente: Barraza (2007)

Valores de $\alpha$	Criterio valorativo
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 < \alpha < 0.65$	Indeseable
$0.65 < \alpha < 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 < \alpha < 0.80$	Respetable
$0.80 < \alpha < 0.90$	Muy Buena
$0.90 < \alpha < 0.95$	Excelente

Teniendo en cuenta la tabla de interpretaciones siguiente:

Considerando que:

El valor 0.920 que se ha obtenido por el alfa de Cronbach está comprendido entre  $0.90 < \alpha < 0.95$ , por lo que le corresponde una excelente confiabilidad tal como lo indica (Barraza, 2007), en donde se considera que:

Por lo tanto: El instrumento está habilitado para aplicarse a la muestra seleccionada.

Base de datos de las estrategias de lectura

Base de datos de las estrategias de lectura.

No	Pre lectura	Lectura	Post lectura	Estrategias de lectura
1	5	6	6	17
2	5	6	6	17
3	4	7	3	14
4	3	3	4	10
5	2	2	1	5
6	5	6	6	18
7	2	3	3	8
8	3	3	3	9
9	3	3	3	9
10	4	4	5	13
11	4	4	5	13
12	3	3	5	11
13	3	3	4	10
14	6	6	5	19

15	5	5	6	16
16	6	7	6	19
17	2	2	2	6
18	3	3	4	10
19	2	3	3	8
20	5	2	3	10
21	3	4	3	10
22	3	3	3	9
23	3	4	4	11
24	3	3	5	11
25	2	2	2	6
26	3	4	4	11

Base de datos de la comprensión de textos.

No	Literal	Inferencial	Critica	Comprensión de textos
1	8	9	8	25
2	9	8	8	25
3	5	5	4	14
4	5	5	5	15
5	4	3	3	10
6	10	9	8	27
7	4	4	4	12
8	5	5	4	14
9	5	4	4	13
10	7	7	6	20
11	7	7	6	20
12	5	4	4	13
13	5	5	5	15
14	10	10	9	29
15	9	8	7	24
16	10	10	8	28
17	3	3	3	9
18	5	5	5	15
19	4	4	4	12
20	4	4	3	11
21	4	3	3	10
22	5	4	4	13
23	6	6	5	17
24	4	5	5	15
25	3	3	3	9
26	6	6	5	17

### Anexo 3 Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Estrategias de lectura y comprensión de textos en los alumnos de educación primaria de la I.E. N° 80552 de “Las Capillas” – Distrito Calamarca – Julcán - 2022.	<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre Estrategias de lectura y la comprensión textual en alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 80552 Las Capillas-districto de Calamarca-Julcán 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>a. ¿Cuáles son las estrategias de lectura de alumnos de educación</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>H<sub>0G</sub>: Entre las estrategias de lectura y la comprensión textual en niños de la IE 80552 en Calamarca-Julcán 2022, no hay ninguna relación.</p> <p>H<sub>aG</sub>: Entre las estrategias de lectura y el entendimiento de textos en los niños de la IE 80552 hay relación.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Establecer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de textos en los alumnos de educación primaria de la I.E. 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca-Julcán-2022.</p> <p><b>objetivos específicos:</b></p> <p>a. Establecer el nivel de las estrategias de lectura en los alumnos de</p>	V1 Estrategias de lectura	Pre lectura	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p><b>Métodos:</b></p> <p>Inductivo</p> <p>Deductivo</p> <p>Hipotético deductivo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --&gt; r     O2 --&gt; r             </pre> <p>Donde:</p> <p>M: es la muestra compuesta por los 26</p>
					Lectura	
					Post lectura	
				V2 Comprensión de textos.	Nivel literal	
					Nivel inferencial	
					Nivel criterial	

	<p>primaria de la IE No 80552 “Las Capillas” en Calamarca-Julcán- 2022?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel jerárquico en comprensión de textos en los alumnos de educación primaria de la I.E. 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca-Julcán- 2022?</p> <p>c. ¿Qué relación hay entre la pre lectura y la comprensión lectora en los alumnos de primaria de la IE 80552 “Las Capillas” -</p>	<p>H<sub>1</sub>: Hay relación entre la prelectura y la comprensión de textos en los estudiantes de la IE 80552, 2022.</p> <p>H<sub>2</sub>: Hay relación entre la lectura y la comprensión de textos en los niños de la IE 80552, 2020.</p> <p>H<sub>3</sub>: Existe relación entre la post prelectura y la comprensión textual en los niños de la IE 80552, 2022.</p> <p>H<sub>4</sub>: Existe relación el nivel literal y las destrezas lectoras en niños de la IE 80552, 2022.</p>	<p>primaria en la IE 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca-Julcán- 2022.</p> <p>b. Establecer el nivel de la comprensión de textos en los alumnos de primaria de la IE 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca - Julcán- 2022.</p> <p>c. Determinar la relación de la pre lectura y la comprensión de textos en estudiantes de primaria de la IE 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca-Julcán- 2022.</p>		<p>docentes de la IE 80552.</p> <p>O<sub>1</sub>: Información captada en la variable estrategias de lectura</p> <p>O<sub>2</sub>: Información captada en la comprensión de textos</p> <p>r : Coeficiente de correlación entre las variables, por no tener distribución normal se ha usado el coeficiente de Rho de Spearman (rs), el valor está comprendido en el intervalo [-1; +1]</p> <p>Población y muestra:</p> <p><b>Población.</b></p> <p>Estuvo compuesta por 26 docentes que trabajaron en la IE 80552</p> <p><b>Técnicas e</b></p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Calamarca-Julcán- 2022?</p> <p>d. ¿Cuál es la relación existe entre la lectura y la comprensión de textos en los alumnos de primaria de la IE 80552 “Las Capillas” - Calamarca-Julcán- 2022?</p> <p>e ¿Cuál es la relación existe entre la post lectura y la comprensión de textos en los alumnos de primaria de la IE 80552 “Las Capillas” - Calamarca-Julcán- 2022?</p> <p>f. ¿Cuál es la relación entre el nivel literal</p>	<p>H<sub>5</sub>: Hay relación entre el aspecto inferencial y las destuerzas lectoras en los niños de la IE 80552, 2022.</p> <p>H<sub>6</sub>: Existe relación entre el nivel criterial y las destuerzas lectoras en los niños de la IE 80552, 2022.</p>	<p>d. Determinar la relación de la lectura y la comprensión de textos en los alumnos de educación primaria de la IE 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca-Julcán- 2022.</p> <p>e. Establecer la relación de la post lectura y la comprensión de textos en estudiantes de primaria de la IE 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca-Julcán- 2022.</p> <p>f. Cuantificar la relación entre el nivel literal y las estrategias de</p>			<p><b>instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>- <b>Técnicas:</b></p> <p>Para ambas variables se ha usado la encuesta</p> <p>- <b>Instrumentos</b></p> <p>Se ha usado el cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b></p> <p>- En la fase descriptiva se ha usado tablas que contienen información de frecuencias absolutas y porcentuales, promedio, desviación estándar, histogramas porcentuales de la información recabada; en esta sección se ha usado</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>y las estrategias de lectura en los alumnos de primaria de la IE 80552 “Las Capillas” - Calamarca-Julcán- 2022?</p> <p>g. ¿Cuál es la relación entre el nivel inferencial y las estrategias de lectura en los alumnos de primaria de la IE 80552 “Las Capillas” - Calamarca-Julcán- 2022?</p> <p>h. ¿Cuál es la relación entre el nivel criterial y las estrategias de lectura en los alumnos de primaria de la</p>		<p>lectura en estudiantes de primaria de la IE 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca-Julcán- 2022.</p> <p>g. Cuantificar la relación entre el nivel inferencial y las estrategias de lectura en estudiantes de primaria de la IE 80552 “Las Capillas”- Distrito Calamarca-Julcán- 2022.</p> <p>h. Cuantificar la relación entre el nivel criterial y las estrategias de lectura en estudiantes de primaria de la IE 80552 “Las Capillas”-</p>		<p>el aplicativo Excel 2019.</p> <p>- En la parte inferencial se ha usado en la contrastación de hipótesis el coeficiente de Rho de Spearman, para ello se hizo uso del aplicativo SPSS V 26.</p>
--	--	--	--	--	---

	IE 80552 “Las Capillas” - Calamarca-Julcán- 2022?		Distrito Calamarca-Julcán- 2022.			
--	---	--	----------------------------------	--	--	--

## Anexo 4 Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80552/A1-P-EIPM**

*Cas. Capillas - Dist. Calamarca - Prov. Julcán*

**Resolución de Creación N° 0958 -19.08.64**

**Código Modular 0367284**



**"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"**

**"Decenio de la igualdad de oportunidades para Mujeres y Hombres"**

### **CONSTANCIA**

**La que suscribe; LYDA GINA ALVARADO CASTRO con DNI 41803040, Directora de la Institución educativa N° 80552/A1-P-EISPM del caserío Capillas, distrito de Calamarca, provincia de Julcán, Región La Libertad;**

### ***HACE CONSTAR***

Que, los maestrandos Br. **OLINDA SENAIDA CONTRERAS VEGA con DNI N°19569553** y el Br. **WILDER NILO VACA RODRÍGUEZ identificado con DNI 19696191** han desarrollado el Proyecto de Investigación **"ESTRATEGIAS LECTORAS Y COMPERNSIÓN DE TEXTOS EN ALUMNOS DE PRIMARIA DE LA IE 80552 DE "LAS CAPI LLAS", CALAMARCA, JULCÁN 2022"** en nuestra Institución Educativa en el año escolar 2022, con la finalidad de obtener el grado académico de Maestro en Educación.

Por lo que se le expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

*Las Capillas, 04 de abril del 2023.*

*Atentamente.*

Mg. Lyda G. Alvarado Castro  
DIRECTORA  
DNI: 41803040