

# VALORES SOCIALES Y DISCIPLINA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES, HUACAYBAMBA, 2021

*por* Juan Rodríguez Briceño

---

**Fecha de entrega:** 27-abr-2022 03:22p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1822175965

**Nombre del archivo:** E\_LA\_INSTITUCI\_N\_EDUCATIVA\_MIRAFLORES,\_HUACAYBAMBA,\_2021\_1.docx (126.34K)

**Total de palabras:** 11776

**Total de caracteres:** 62052

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Planteamiento del problema

En el contexto internacional se observa que la situación de conflictividad y de violencia escolar está en aumento por la poca o escasa promoción de los valores sociales dándose más importancia al aprendizaje de conocimientos o de capacidades orientadas a la cognición y la práctica dándole poca importancia a la práctica de las actitudes valorativas y la reflexión sobre el propio comportamiento y como se está interactuando y estableciendo relaciones con los demás desde lo que se conoce. Esto se evidencia por López (2014) que describe una gran preocupación de los Estados de América Latina y el mundo con relación al aumento de los niveles de violencia escolar, esto se puede explicar porque los y las escolares asumen normas de convivencia desde una forma mecánica sin ningún compromiso con los demás.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (Minedu), le da mucho énfasis al desarrollo del bienestar del estudiante y del desarrollo de las competencias transversales que implica la movilización de un conjunto de valores y de actitudes, sin embargo en la realidad educativa la situación sobre la práctica de valores es contradictoria porque los y las estudiantes no saben manejar sus emociones y rápidamente se involucran en problemas que tienen que ver con la convivencia escolar que tiene como base la práctica de valores sociales y la disciplina escolar. Ante esto el Minedu (2020) describe que la conflictividad entre escolares del nivel primaria respecto a la violencia, expresa de los escolares encuestados más del 50% de estudiantes han sufrido algún tipo de violencia.

En el contexto de la Institución Educativa, una de las principales preocupaciones de los profesores es mejorar la práctica de los valores sociales y de la disciplina escolar porque constituyen los principales elementos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembro de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales. Es por esta razón que se propone realizar una investigación para establecer la relación entre los valores sociales y la disciplina escolar.

14

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021?

### 1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión características del comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021?

16

¿Cuál es la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión estrategias para un buen comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021?

16

¿Cuál es la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión normas de convivencia de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021?

5

## 1.3. Formulación de objetivos

### 1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la disciplina escolar de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 MIRAFLORES – Provincia de Huacaybamba 2021.

11

### 1.2.2 Objetivos específicos

Identificar la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión características del comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.

Identificar la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión <sup>3</sup> estrategias para un buen comportamiento de la disciplina <sup>2</sup> escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.

Identificar la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión normas de convivencia de la disciplina <sup>2</sup> escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.

#### **1.4. Justificación**

##### Teórica

Los resultados que se obtendrán de la investigación permitirán consolidar como fundamento teórico la realización de posteriores trabajos de investigación que estén relacionados con las variables de estudio, así mismo la temática será de suma importancia para la comunidad educativa porque permitirá entender la importancia de la práctica de los valores sociales para poder visualizar la disciplina escolar los cuales van a promover un proceso de enseñanza y aprendizaje más eficiente y efectivo.

##### Metodológica

La investigación utilizará la metodología siguiendo los pasos del método científico. Ello, con seguridad, permitirá profundizar en beneficio de futuros trabajos que deberán desarrollarse respecto a temas semejantes, utilizándose los resultados que se obtengan y los instrumentos utilizados como referencia para la medición de las mismas variables que se abordaron.

##### Práctica

<sup>21</sup> Los resultados producto de la aplicación de los instrumentos de investigación se constituirán en el sustento para entender y comprender la realidad educativa como fenómeno cambiante, en tanto los profesores deben asumir que la práctica de los valores sociales está en estrecha relación con la disciplina escolar, de esta manera se abrirá una ventana para la mejora continua de los aprendizajes y de la realización de la autonomía y del desarrollo de la formación integral del estudiante.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

A nivel internacional

La tesis de Cantillo y García (2020) tuvo como finalidad identificar como la actividad lúdica promueve los valores en el contexto escolar de la convivencia, con tipo de investigación cualitativo, con método de investigación – acción- participativa, con una muestra de 32 niños, con instrumento cuestionario y se concluyó que en esta investigación se implementó un conjunto de estrategias para mejorar los comportamientos de escolares y se concluyó que a partir de la implementación de estrategias que promueven la convivencia con base en valores se pretende disminuir los índices de violencia expresada en agresiones físicas y verbales

A nivel nacional

La tesis de Pérez (2020) que tuvo como objetivo establecer en que en nivel se encuentra el ejercicio de los valores morales, con tipo de investigación básica descriptiva, con diseño no experimental, transversal, con una muestra de 92 estudiantes de primaria, con instrumento ficha de observación, se destaca que los valores fueron la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad y se concluye que la práctica de los valores mencionados de parte de los discentes fue de nivel regular

La investigación desarrollada por Garay y Garay (2018), estudio que tuvo como propósito establecer la relación de la variable disciplina escolar respecto al aprendizaje de discentes de un colegio de gestión privada de Huánuco, con tipo de investigación no experimental, con diseño correlacional causal, población de 106 y 30 estudiantes como muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico. El instrumento fue el cuestionario, llegando a la conclusión que no se estableció ninguna relación de causalidad entre las variables de estudio y entre sus dimensiones

### **2.2. Bases teórico científicas**

Valores sociales

Definición de valores sociales

Desde la perspectiva de Coll (1985, citado por Castro, 2004), los valores son concebidos como principios normativos que regulan la conducta y el actuar de los sujetos sociales. Si lo ubicamos en el espacio escolar, sería que los valores se entenderán como constructos sociales que van a propiciar el orden, la paz, el bienestar social, el logro de buenas relaciones interpersonales.

Según Allport (1966) concibe al valor como idea subjetiva que la persona lo hace suyo para poder realizar algo. Para Castro (2004) el valor se asienta en la esfera cognitiva del sujeto y de allí se expresa en su parte motriz. Por eso, los valores son destrezas cognitivas propias del hombre que le mueven a realizar en sociedad. Por ende, los valores que practican cada uno de los individuos <sup>13</sup> **dependen del contexto social y cultural en el que se ubica.**

La importancia de los valores

Desde el análisis de Marín (1998) los valores son fundamentales porque persiguen la obtención de resultados que serán efectivos y eficaces para el progreso de la sociedad, en este caso se ubica en el contexto escolar los valores son importantes porque buscan el progreso y la formación hacia el logro del perfil de los y las discentes, se orientan a la consecución de elevar los niveles de aprendizaje, los valores siempre van a reflejar un sentido práctico, es decir quiero ser responsable para obtener buenos resultados.

Características de los valores

Desde el pensamiento de Frodinzi (1981) los valores se perciben como recursos cognitivos idealizados que se pretenden concretizar en el comportamiento humano, y esto se refleja en la vida cotidiana de las personas y en los grupos sociales

Para Arias (2000), sostiene que, en el campo educativo lo que proporciona la convivencia escolar es impresionante. A través de él, los niños afloran sus habilidades sociales, que bien encaminado por sus docentes, se convertirá en la fuente natural de fuerza e ímpetu para que enfrenten los retos cotidianos. Asimismo, proporciona el vértigo y el stress que condimentan sus vidas. Otro factor importante es el azar, pues con el juego nunca se sabe. Para terminar, el juego es el simulacro de la vida misma. Un juego cualquiera, el más humilde de todos, como el trompo, el ludo o juego de manos (piedra, papel o tijera), tiene todos estos elementos tan necesarios en la existencia de todas las personas.

Por ello, atrae tanto. Y los niños son los que más juegan o, al menos, así debería ser. Pero, por desgracia las nuevas tecnologías (PlayStation, Smartphone, TV con internet, Juegos de computadora, etc.), las nuevas formas de vida (con los padres trabajando todo el día), además de escuelas rígidas, que sólo buscan cumplir con los estándares pero que poco se preocupan por el individuo. Todo esto trae como resultado el aislamiento del niño; llegando a clase con poca o ninguna experiencia social. No saben compartir, no saben perder, se enfrascan en riñas tontas, etc.

El juego es un mecanismo de transmisión cultural, lo que quería decir era que a través del juego los individuos pasan de generación en generación sus conocimientos, sus tradiciones, su moral, sus actitudes, etc. Es en el juego que los niños intercambian todos estos factores, perpetuándolos en el tiempo.

Los psicólogos, antropólogos, educadores y otros profesionales dedicados al ramo, destacan la importancia del juego en la socialización en los niños de todas las edades, pero, con mayor énfasis en los niños de los primeros años. El educando, aprende más rápido y mejor y, aprende a compartir, mejorando su sociabilidad. Esto demuestra que el juego es un eficaz recurso para la escuela.

Finalmente cabe resaltar el rol que cumple la familia en la socialización; allí se inicia este proceso. Pero, también el juego. De allí, que es importante que los padres de familia y luego los profesores estén preparados para aprovechar al máximo el potencial de esta actividad. No reconocerlo, sería perjudicial para el niño y le condenaría a una vida mutilada en lo social, privado de los dotes para desenvolverse y manejar su vida. Por ello, a la llegada del niño al nivel inicial, los docentes deben exponer al niño a los juegos educativos; es la edad en la que el niño debe jugar por gusto. De esta forma, el estudiante desarrollará sus habilidades motrices y su sociabilidad.

#### Dimensión de los valores sociales

Se han identificado cinco valores sociales los cuales son:

El respeto, según Ibáñez, (1994) consiste en la atención que posee una persona hacia otra persona, gracias a ella se muestra una actitud de obediencia y fidelidad. Este respeto esta en dependencia del lugar o contexto social de los sujetos o ciudadanos que se interrelacionan siempre bajo un escenario democrático y de actitud positiva. El respeto tiene que ver bastante con el trato cordial que una persona demuestra a los demás, las cuales se podrían mostrar a través del buen trato, del respeto mutuo, de reconocer los interés y necesidades de los demás (García,1994).

Esta es una teoría de la personalidad desarrollada por el psicólogo freudiano estadounidense de origen alemán, Erik Erikson; quién se preocupó por una actualización y reinterpretación de la obra del padre del Psicoanálisis: Sigmund Freud. Sobre todo, en lo que se refiere a las fases psicosexuales por las que atraviesa la personalidad del individuo.

En su teoría, Erikson, sustenta la existencia de ocho estadios psicosociales por las cuales atraviesa el individuo. De todos estos, el más importante desde el punto de vista de este estudio es el tercero: iniciativa vs culpa. La razón, es que en este estado se hallan los niños de tres a cinco años; justamente, cuando ellos ingresan a la vida escolar a través del nivel inicial. Es la etapa en la que los niños, de lleno, entran a socializar con sus compañeros. Crecen muy rápido, tanto en lo físico como en lo intelectual. Pone a prueba sus capacidades y habilidades relacionándose con otros niños. Por tanto, el niño tiene más iniciativa por realizar aquello que le gusta, el juego. Debido a esto, también desarrolla sus habilidades comunicativas. En suma, en esta etapa el niño descubre lo que es capaz de hacer. Y, todo lo hace a través del juego. (García,1994).

Según (García,1994), las características más notables de esta etapa son:

- Los niños descubren su mundo mediante un enérgico y vigoroso desarrollo de su cuerpo.
- Los niños descubren su mundo mediante preguntas que suelen hacerle a las personas más cercanas: padres, profesores y otros familiares.
- Los niños empiezan a descubrir lo que los demás perciben de su mundo.
- Las fantasías son parte de la vida de los niños, incluida las fantasías sexuales, aunque estas a un nivel muy rudimentario todavía. Si, a esta edad los niños no juegan a crear fantasías, la consecuencia será la inhibición.

La responsabilidad, se describe como la acción de la conciencia a cumplir tareas encomendadas según las normas establecidas (Ibáñez, 1969). Según este valor el responsable es quien está obligado rendir cuenta de alguna de algo o alguien como realizar las tareas encargadas según el espacio como son en el hogar, en el trabajo, etc., entregar las tareas en el tiempo establecido. Según García (1994) Reflejan la relación social del individuo con la sociedad y que se caracteriza por el acatamiento del deber fundamental. La responsabilidad como valor social y fundamental, refiere a que los y las discentes deben ser responsables y conscientes de sus actos y por consecuencia deben aceptarlos y asumírselos.

La solidaridad, desde el análisis de Quispe (1997) este valor social se desarrolla sin ningún interés es decir es espontáneo respondiendo a la moral de una persona. En el caso de los y las discentes tienen que tener espacios y contextos para poder practicarlos, este valor social se caracteriza por su temporalidad, es decir solo se manifiesta en casos o experiencias de cada sujeto. La solidaridad es un valor que no solo brilla por su ausencia en la conducta de los



escolares, sino en casi toda la sociedad. Para Ibáñez (1994), este valor está en estrecha relación con servir al prójimo, este servicio se debe manifestar desde el desprendimiento del material hasta el plano afectivo y moral. Y se observa en la carencia económica, desesperación ante problemas familiares, final de una vida amorosa, bajo rendimiento escolar, etc.

Para Vygotsky el ser humano es un ser social por naturaleza. Su desarrollo psicosocial ocurre primordialmente por procesos de transmisión e intercambio de información y conocimiento en una sociedad determinada. En esta transacción juega un rol preponderante, el lenguaje; este es el vehículo que conduce la información entre los individuos. A la vez, que es impulsor del desarrollo mental.

En su devenir histórico, la humanidad ha transformado la naturaleza; para ello, ha utilizado un conjunto de herramientas y otro de signos. Las herramientas están destinadas al trabajo físico; pero, los signos son el lenguaje hablado, por ejemplo. Este ha posibilitado que el ser humano, hoy, posea funciones mentales superiores; gracias a la capacidad de interactuar con estos, aparecieron: el pensamiento, la atención, la memoria lógica, el razonamiento, la resolución de problemas y la conciencia humana. En suma, la inteligencia humana es un producto de la socialización.

Además, según Vygotsky el desarrollo intelectual de los niños es producto de un proceso social que empieza con sus primeros contactos con otros seres humanos, su madre en primer lugar, luego su ambiente familiar y más tarde la escuela. Son estas actividades sociales, en las que el juego tiene una participación importante, las que ayudan a los niños a introducir en sus estructuras mentales las formas de pensar, las conductas, tradiciones y la moral de su sociedad. Ibáñez (1994).

La teoría sociocultural contribuye de forma importante a este estudio, dado que es la base para aseverar que el desarrollo intelectual de la humanidad (más aún de los niños), se encuentra en su interacción social. Los niños deben interactuar con su entorno y con otros niños; de esta forma, interioriza haciendo suyo lo que observa y aprende. Es de esperar que, si existe un adulto como mediador, que lo oriente y lo guíe, su aprendizaje será exitoso. Esta es la función que deberían cumplir los docentes del nivel inicial; ellos, a través de los juegos educativos deben convertirse en los impulsores de su desarrollo social, ya que esta actividad tendrá gran impacto en el intelecto del niño Ibáñez (1994).

Disciplina escolar.

Definición de disciplina.

Al respecto, Sureda (2003), sostiene que la disciplina escolar es la acción que regula el comportamiento de los escolares para una sana convivencia entre ellos, lo cual repercute en el clima escolar, generando mejores relaciones interpersonales y que estas contribuyan al clima escolar con el que mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

En el mismo sentido, Gómez et al., (2004), señala que la disciplina está relacionada a las normas de conducta de las personas, movilizandolos valores personales, los cuales son el sustento de comportamientos que están vinculados a lo ético y lo moral con lo que se garantiza un clima escolar idóneo que repercute en las relaciones entre los estudiantes, garantizando un óptimo rendimiento escolar en beneficio de comportamientos éticos y beneficiosos para la sociedad.

También es importante citar a Agustín (2014), quien sostiene que, la disciplina, es la acción que nos permite generar hábitos adecuados para nuestra vida personal, por ejemplo, nos disciplinamos en el estudio, el arte, en los deportes, en la alimentación saludable, en el cuidado del medio ambiente; quiere decir que la disciplina forma parte de nuestra vida y con ella, podemos tener una vida más plena y feliz.

Al mismo tiempo, también es importante citar a <sup>3</sup>Ortega y Del Rey (2007), debido que sustentan que la disciplina es la que regula nuestro carácter y contribuye en las relaciones interpersonales, garantizando habilidades sociales que repercuten en el clima escolar y en una buena gestión de las emociones permitiendo una adecuada interacción entre las personas.

Definición de disciplina escolar.

Según, Saavedra (2001), la disciplina escolar, es la forma en que se desenvuelven en la escuela los escolares, practicando los valores éticos y morales, permitiendo una mejora interacción escolar, para que los estudiantes tengan una mejor forma de relacionarse y con ello una mejor forma de aprender.

Así mismo, es importante citar al MINEDU (2013), que sostiene que la disciplina escolar es fundamental en la interacción de la escuela, puesto que permite que las relaciones interpersonales y las habilidades sociales sean las más idóneas en la relación con las personas y con ello garantizar la sana convivencia, la cual es muy importante en el aprendizaje.

Al mismo tiempo, García (2008), sostiene que, la disciplina escolar, es la acción que nos permite generar hábitos adecuados para nuestra vida personal, por ejemplo, nos disciplinamos

en el estudio, el arte, en los deportes, en la alimentación saludable, en el cuidado del medio ambiente; quiere decir que la disciplina forma parte de nuestra vida y con ella, podemos tener una vida más llevadera.

Así mismo, Kalbermatter (2006), sostiene que, la disciplina está relacionada a las normas de conducta de las personas, movilizandolos valores personales, los cuales son el sustento de comportamientos que están vinculados a lo ético y lo moral con lo que se garantiza un clima escolar idóneo que repercute en las relaciones entre los estudiantes, garantizando un óptimo rendimiento escolar en beneficio de comportamientos éticos y beneficiosos para la sociedad

Importancia de la disciplina.

Gómez, et al., (2004) la disciplina es importante en diversos ámbitos de nuestra vida diaria, debido a que, en la carencia de la disciplina, las relaciones interpersonales se deterioran generando diversos contratiempos en la convivencia en el aula, generando conductas disruptivas, que perjudican la interacción social, muy importante en el aprendizaje.

La disciplina en la institución educativa.

La institución educativa, es un contexto determinante en la formación de las personas, debido a que se comparte diversas costumbres y creencias y además, se aprende a convivir con la diferencia de ideas, con la tolerancia, la empatía, buscando el consenso para lograr en el bienestar común (MINEDU, 2013).

Es el proceso que pasa todo estudiante donde comienza adquirir los conocimientos que se imparten en los contextos educativos, esto significa que durante esta transición se va adquiriendo capacidades, habilidades, creencias, conocimientos y actitudes. El aprendizaje puede percibirse como el proceso formativo donde la persona adquiere recursos como conocimientos para poder gestionarnos ante diversas situaciones y poder responder ante la demanda del medio. <sup>13</sup> El aprendizaje es el proceso por el cual la persona adquiere competencias que le permite definir un rol dentro del contexto social, además de ello, el aprendizaje es un proceso que requiere del individuo como del entorno para que este puede ser realmente eficaz. Comprender que el aprendizaje escolar, contempla un conjunto de elementos y competencias que ayuda a la persona a poder desenvolver en los distintos medios, debido que, este tipo de aprendizaje nutre intelectual, social y emocionalmente a la persona (MINEDU, 2013).

Tipos de disciplina.

MINEDU (2010), sostiene que existen diversos tipos de disciplina, siendo los más relevantes:

Disciplina democrática, es aquella, en donde el estudiante participa proponiendo las normas de conducta, con el que se compromete a su cumplimiento; este tipo de disciplina es el más idóneo debido a que genera mecanismos formativos en el comportamiento con el que se logra la autonomía.

Disciplina autoritaria, este tipo de disciplina es la que impone, generando incluso mecanismos de control externo como el castigo, este tipo de disciplina genera heteronomía, es decir que el estudiante cambia de comportamiento por temor al castigo, condicionando su conducta.

Por otro lado, las áreas de aprendizaje están relacionadas con la personalidad cubriendo así la educación de la persona:

Área cognoscitiva: esta área está relacionada con las capacidades procesales, como la memoria, los conocimientos, la capacidad de comprensión, esto significa que incluso los pensamientos y las ideas engloban esta área.

Área Psicomotriz: esta área rige las actividades motoras, por otra parte, involucra las capacidades como la manipulación de objetos, la precisión para ejecutar trabajos más complejos, la coordinación y control.

Área socio afectiva: esta área está compuesta no solo de los sentimientos, también incorpora los valores y las actitudes, ya que, las funciones o capacidades que me emiten gracias a estos elementos son la recepción, interpretación y respuesta de las expresiones de afecto o sociales.

Dimensiones de la disciplina.

Características del comportamiento, está asociado a la identidad personal, con el que se manifiesta sus creencias, sus valores y sus contextos (Gómez, 1981).

Estrategias para un buen comportamiento, son las formas que permiten lograr comportamientos autónomos, utilizando mecanismos formativos, Cotton (2002) cita a Kounin (1970).

Normas de convivencia, son acuerdos que se establecen en el entorno, con el que se regula el comportamiento de los estudiantes y se comprometen a su cumplimiento Antúnez, et al. (2007).

La teoría de Gómez, et al., (2004) se respalda en la pirámide de las necesidades, indicando que, a mayor logro de las necesidades, mayor será la evidencia de una autoestima saludable y adecuada, ya que, estas necesidades se manifiestan como condicionantes que puedes favorecer

la situación si son gestionadas de forma propicia. Destacan en este postulado que el ser humano está en una constante búsqueda de crecimiento y desarrollo personal, por tal motivo, la capacidad para regular nuestra conducta y la motivación nos conducirán a las actividades que nos llamen más la atención. La autodeterminación es el sentir que se plantea el sujeto por querer mejorar y desarrollarse, es debido a ello, es que el sujeto logra poder tomar la iniciativa para actuar o modular su comportamiento según lo considere. La teoría de la autodeterminación establece que la motivación que posee el sujeto es el que dictamina si presenta o no afinidad a una actividad y tomar o no iniciativa si es que lo siente o se requiere. Destacan que el ser humano es un ser que se encuentra en una lucha constante hacia el crecimiento y desarrollo, partiendo desde esta premisa es que se considera que la persona siente una fuerte obligación de satisfacer sus necesidades para poder percibir no solo una visión favorable de sí mismo sino más positiva.

La teoría de la autodeterminación establece, según, Gómez, et al., (2004) una motivación extrínseca que en base a la internalización se definen 4 posibilidades:

Regulación externa: está relacionada con la búsqueda de elogios y reconocimientos por parte del medio.

Regulación introyectada: es un proceso de internalización, sin embargo, al ser muy bajo este termina generando sentimientos como la culpabilidad.

Regulación identificada: en este proceso la persona asocia beneficios a sus acciones por lo que se encuentra en la búsqueda de una vida más saludable.

Regulación integrada es la internalización más significativa debido que esta logra generar que la persona asuma voluntariamente un estilo de vida sano.

Por otra parte, la teoría de la autodeterminación establece 3 necesidades, las cuales son vitales para poder considerar que realmente se está aflorando una autoestima realmente idónea y deseable:

Autonomía: esto indica que nosotros somos capaces de sentir que somos el principio de los comportamientos.

Competencia: esto indica que la persona es capaz de sentir que las acciones que realiza son adecuadas.

Relación: sentir que realmente estamos contactando con las personas y establecemos vínculos de apoyo.

Conocida, en un primer momento, como teoría del aprendizaje social, la teoría de Bandura va más allá del aprendizaje y explora fenómenos psicológicos como la motivación y la autorregulación; constituyéndose en un cuerpo teórico que explica el comportamiento social de los individuos. Esta teoría pregona que los pensamientos, las creencias, las emociones y las acciones humanas; en suma: el intelecto, tienen un origen marcadamente social (Gómez, 1981).

Bandura le otorga un enorme peso a la imitación y la observación como recursos de aprendizaje en el niño; claro está, dentro de un entorno social. Así, por ejemplo, si el niño es criado en un ambiente de violencia familiar con un padre machista, discriminador y violento; es muy probable que, cuando adulto, el niño repita esos mismos patrones de conducta. Por ello, la importancia de que los niños se críen en entornos felices y agradables, para que en su vida futura sean seres humanos seguros de sí mismos y con alta autoestima; amén de que busquen la felicidad de las personas a su alrededor (Gómez, 1981).

Esta teoría al darle una gran importancia a los modelos o patrones de conducta, enfatiza con ello, el rol que cumplen en la sociedad los padres de familia; así como también, todos los demás miembros de la familia que son mayores que el niño en cuestión: hermanos, tíos y abuelos, con quienes tiene contacto cercano. En la escuela, todos los trabajadores son modelo de conducta, desde el portero y personal de servicio; pero, sobre todo, el docente. Sobre él recae el deber ético y moral de convertirse en el modelo de conducta para los sus alumnos. Cabe resaltar que los medios de comunicación también deben cumplir con este deber, educando desde las pantallas. Los héroes y personajes del cine, los videojuegos y la televisión, etc., por tanto, deben representar los valores que la sociedad practica; para que, de esta manera, el niño, adopte estas formas de conducta (Gómez, 1981).

En el estudio de (Gómez, 1981), se pueden observar los siguientes conceptos de socialización, que corresponden a diversos autores:

-Proceso en el que una persona interioriza a lo largo de su vida los elementos sociales y culturales de su entorno, integrándolos a su estructura mental, desde donde luego pasan a formar parte de su personalidad; esto lo logra, gracias a los agentes externos que influyen su quehacer, como las personas de su alrededor. De esta forma, se adapta y amalgama formando parte del medio (Gómez, 1981).

-La socialización explica como las personas acceden, se integran y permanecen a un determinado grupo social. Esto lo logran en múltiples dimensiones: asimilando las



características más importantes del grupo, sus formas de expresión, sus modos de comunicarse, el acatamiento de sus normas y el control de las relaciones emocionales.

–La socialización es un proceso que se inicia en el vientre de la madre y termina con la muerte del individuo. Así pues, las personas interactúan y se interrelacionan aprendiendo e interiorizando no solo la cultura o los valores de la sociedad; si no también, sus actitudes, su moral y expectativas; todo esto le permite a esta persona, desenvolverse en la sociedad de la que forma parte.

A manera de resumen de estos conceptos se puede mencionar que la socialización es un proceso que dura toda la vida, que es continuo en su aprendizaje, es fundamental para el normal desarrollo del individuo y crucial para su posterior éxito en la vida y que son los padres y familiares más cercanos, así como luego sus profesores, quienes juegan un rol más que importante en la formación del niño en estos aspectos.

Durante el proceso de socialización los individuos establecen sólidas relaciones interpersonales. Tal es así que, en casos de ausencia de esta los niños pueden desarrollar síntomas de timidez y otros trastornos graves de conducta. Por ello, es fundamental que los padres de familia ayuden en la interacción social de sus hijos; de esta forma, ayudan a la formación de su personalidad, encaminándola hacia el éxito. Pues es de los padres en gran medida que depende el éxito de los niños, ya que son los primeros tienen un contacto único y casi exclusivo con ellos.

Según Gurú (2010) existen dos tipos de socialización. El factor que utiliza para este criterio es si se realizan en instituciones reconocidos por la sociedad o fuera de ellas.

–Socialización formal. Es, justamente, la que se lleva a cabo dentro de las instituciones sociales que en pequeña o gran parte aportan a la educación social del individuo. Forman parte de esta red: las familias, escuelas, iglesias, clubes, asociaciones, etc. Es en ellos, donde el individuo aprende normas y pautas de conducta que luego interioriza, hasta alcanzar la conducta que las instituciones esperan. En esta forma de socialización, el estado juega un gran papel y cumple un gran rol a través de las escuelas.

–Socialización informal. Es la que se lleva a cabo fuera de las vías formales de las instituciones sociales antes mencionadas. Influyen tanto o más que las formales; un ejemplo de esta afirmación lo constituyen los medios de comunicación, entre los que se encuentran (aparte de los medios tradicionales como la radio, la televisión o el cine), las redes sociales. Poderosos instrumentos que no siempre se utilizan para educar o instruir. También forman parte de esta, las costumbres y tradiciones que se desarrollan en la comunidad.

De acuerdo con Celorio y López (s/f) la socialización es un proceso complejo y como tal responde a los objetivos de los diferentes agentes o factores que intervienen sobre él. A esto debe sumársele los propios anhelos y deseos del individuo, quien finalmente toma para sí, lo que le conviene o lo que refuerza su sistema de creencias. Entre estos factores se hallan:

–La familia. No sólo es el primer agente en la vida del niño; sino, es el que más influye en su vida social. Se ha demostrado en diferentes investigaciones, que el hogar tiene incidencia diversa, de acuerdo con: La clase social o nivel socioeconómico que determina no sólo la alimentación, el vestido o el acceso a vivienda y salud del niño. En el Perú, así como en otros países, también determina la educación que reciben, las recreaciones o el tipo de juego al que acceden y, hasta las pautas de lenguaje, el contenido y la estructura de las conversaciones. La estructura familiar también incide en la socialización. No es lo mismo, un hogar de hijo único; con dos hijos o cinco hijos. Tampoco es lo mismo que un niño se crie con los padres a que se crie con los tíos, abuelos o hermanos mayores, en todos estos casos se ve afectado este factor.

–La escuela. Cumple con el rol de complementar la <sup>22</sup> educación que reciben los niños en sus casas. Es allí donde el niño encontrará sus primeros amigos, los de toda la vida. También es allí donde adquirirá y dará forma a su sistema de valores y creencias que le acompañarán durante toda la vida. Los docentes, en este caso, cumplen un papel primordial, pues influyen determinadamente en la vida social de sus estudiantes, ya que en esta etapa son el referente adulto y pasan más tiempo con ellos que sus propios padres. Son justamente ellos quienes son los encargados de administrar las reglas y normas que han de cumplir sus estudiantes, estableciendo para que la cumplan, un sistema de castigos y recompensas.

<sup>18</sup> –Los medios de comunicación. Forman parte de la cultura popular de los individuos y justamente son los niños, por su poca experiencia, quiénes están más merced de ser influenciados por sus contenidos. A los medios tradicionales que ya se conocen se han añadido una serie de instrumentos menos proclives a reglamentar y por ende más peligrosos para la educación social del niño, las redes sociales. Esto ha provocado que los personajes que antaño seguían los niños, como los súper héroes del cine, la televisión o los cómics, vengán siendo reemplazados por personajes como el bloguero, el youtuber o el influencer. Se debe recordar que el poder de los medios para influenciar en los niños radica en que estos atraviesan por la etapa de imitación e identificación, los que los hace vulnerables a contenidos de poca calidad moral.



-La iglesia. También contribuye con su granito de arena en la socialización del niño, preparándole espiritualmente y dándole un sentido a su existencia. El rol social de la iglesia lo lleva a cabo cuando ofrece vías para ayudar a las familias, individuos e instituciones a ir búsqueda de objetivos más sublimes que la satisfacción de sus propias necesidades, como pueden ser la solidaridad, la colaboración, el amor, etc.

-Los grupos de amigos. Son un espacio dónde el niño socializa desde sus primeros años, desde el primer contacto con los que serán sus amistades y círculo de amigos de toda la vida.

<sup>12</sup> En los primeros meses de su vida el recién nacido está muy indefenso, necesitando de sus padres para subsistir. Las respuestas que desarrolla frente a los estímulos son escasos y de índole emocional; quizá pueda deberse a una dinámica de placer-displacer dependiente de situaciones de relajación-tensión y satisfacción – insatisfacción. Según Piaget, durante los primeros 18 meses de vida su actividad será con exclusividad, sensoria motora. Pero, aún con respuestas y actividades limitadas, el niño de esa edad posee una enorme capacidad para percibir los estímulos de su medio y relacionarse, a su modo, con las personas de su alrededor. Así pues, el niño manifiesta sus preferencias sociales por rostros que le son cotidianos, el de su madre, por ejemplo, a quién recompensa con sonrisas, voces irreconocibles y movimiento desordenado de su cuerpo por haberle dado de comer. Esta comunicación entre madre e hijo, aunque muy primaria, refuerza los vínculos afectivos. De esta forma el niño se convierte, durante los dos primeros años de su vida, en un activo buscador de estímulos que refuerzan su vínculo social con el entorno familiar Gurú (2010).

En el Perú, es obligatorio que los niños empiecen su etapa escolar a los tres años de edad. Es en este periodo de su existencia cuando el niño amplía su círculo de amistades (con sus pares) y establece relación con los primeros adultos que no son sus padres o familiares (sus profesores). Todas estas personas influirán poderosamente, para bien y para mal, en las actitudes y comportamientos del niño, en su ser social Gurú (2010).

Son los profesores, los llamados a proporcionar el desarrollo cognoscitivo, afectivo y social de los niños. Es aquí donde el docente debe tener cuidado de ofrecerle un ambiente tranquilo, de paz y buena convivencia para asegurar un aprendizaje social de calidad. No se trata de aislar al niño de toda de forma malentendido o discusión; por el contrario, esto alimenta su yo social. Lo que se trata, es que las relaciones entre los estudiantes de esta edad se cimenten en el diálogo y la discusión, pero sin llegar a la violencia verbal o física. Los docentes son los modelos conductuales a seguir por sus estudiantes Gurú (2010).

Así pues, “la <sup>1</sup> calidad de las relaciones interpersonales determina el núcleo básico de la estructura del hombre”. Esta afirmación fue el punto de partida para otros investigadores de la talla de Erikson, quien vio en el juego la herramienta más poderosa para socializar a los niños. El juego es capaz de vincular el mundo real con el universo de fantasías en la mente de los niños.

Es en aulas del nivel inicial donde el niño debe aprender a compartir sus juguetes, a ser tolerante con los demás, a esperar su turno; por ello, la calidad del docente es crucial para cumplir con estos objetivos. Claro está, la imposición no es recomendable en niños de esta edad. Es el profesor quien debe escoger las herramientas adecuadas para este propósito. Así pues, la escuela cumple su rol socializador que le fue encomendado Gurú (2010).

Según, Gómez, et al., (2004) el ser humano en tanto nace es un ser social que está destinado a relacionarse ávidamente con quienes serán sus guías y primeros educadores, sus padres. Es un hecho que los bebés nacen indefensos, necesitando la ayuda de los que se encuentran a su alrededor. Es esta interacción, más su desarrollo o madurez psíquico biológico, los que van construyendo el “YO” del niño. En el socializar diario del niño se encuentra siempre presente el juego, estos se retroalimentan y se hallan íntimamente ligados a sus procesos de aprendizaje de: a) las conductas sociales (en grupo) consideradas apropiadas dentro del contexto a la que pertenece el individuo en desarrollo b) las normas y valores que rigen esos patrones de comportamientos. Por consiguiente, el proceso de culturalización del individuo es una consecuencia del juego y la socialización de este, desde el hogar familiar.

En ese sentido, Gómez, et al., (2004) sostiene que no hay época en la vida del ser humano en que se aprenda más que en la primera infancia. De allí la importancia de la atención y los cuidados que deben recibir los bebés en sus primeros años de vida, pues estos tienen un gran impacto en su vida futura. Asimismo, recomienda educar a los padres creando y/o fortaleciendo programas de apoyo a la infancia, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de sus niños. Estos talleres deben estar dirigidos a temas de educación, seguridad, prevención, salud, entre otros. Estas inversiones de tiempo y esfuerzo, son los que a la larga tienen una influencia decisiva en la vida del niño, aumentando sus probabilidades de éxito.

La utilización del juego en la educación, no debe permanecer solamente en la escuela sino también en otros ámbitos, como la familia, el hogar. Pero, es en la escuela donde el juego debe ser aprovechado para inculcar en el niño: aprendizajes, valores, moral, buenas costumbres y actitudes sanas; por ello, el educador debe partir de las propias experiencias del niño, para hacer

esta actividad mucho más placentera y poder sumergirle en el mundo lúdico para su propio beneficio.

Para debemos ver al juego desde el punto de vista del aprendizaje y la comunicación, ya que éste puede llegar a convertirse en una herramienta Poderosa para estimular al niño en los ámbitos psicomotor, afectivo, social y comunicativo. Por ello, el autor sustenta que esta actividad tiene diversas características que ayudan en la socialización del niño en la escuela, entre las que se destacan:

El juego no es sólo gozo y placer, al menos el juego educativo no lo es. Por ello la escuela y educador deben aprovechar sus características intrínsecas para apoyarse y llegar al estudiante y mejorar sus aprendizajes. Así pues, los niños deben elegir libremente que jugar y <sup>13</sup> las actividades que se lleven a cabo en él deben ser espontáneas, libres y voluntarias; esto no quiere decir que el docente no acompañe en el juego al niño, lo que quiere decir es que el docente debe intervenir lo menos posible en él, debe ser guía más no un interventor. El docente también debe tener en cuenta que el juego es acción e implica que todos los miembros del aula o al menos los que están siendo partícipes del juego deban participar activamente de él; esta virtud del juego hace que los estudiantes colaboren entre sí y se entreguen a la tarea de solucionar problemas y de competir entre ellos. También se debe tener en cuenta que el juego libera la imaginación del niño, su creatividad; porque el juego se desarrolla en un mundo aparte a lo real, mundo de ficción, siempre controlado por reglas propias del juego. El profesor de aula debe tener en cuenta que el juego desarrolla aspectos básicos en las funciones mentales de los estudiantes, cómo: la solución de problemas, el desarrollo del lenguaje, la creatividad, el pensamiento lógico y otros procesos y fenómenos muy ligados a lo cognitivo y social del individuo. Así pues, el juego se expresa en el niño como un impulso que lo lleva a éste a descubrir su mundo interior.

También Gómez, et al., (2004) el profesor debe tener en cuenta que el juego siempre repite una misma estructura; porque siempre presenta las mismas reglas, en ese sentido debe ser predecible. El docente debe aprovechar esta cualidad del juego para inculcar al niño el respeto a las normas. El juego tiene su propio lenguaje, su propia representación. Cómo se ha dicho ya, el juego existe en un mundo aparte de nuestra realidad; pero existe en un mundo lógico, donde los símbolos y representaciones les son familiares y fáciles de aprender al niño. Por ello, activa la función creadora e imaginativa de este, lo que le lleva a consumir grandes cantidades de energía, afirmando su personalidad.

### 2.3 Definición de términos básicos

Asumiendo las ideas de Gurú (2010) este define los siguientes términos que se tendrán en cuenta en el desarrollo de la investigación como son:

Aprendizaje, entendido como algo cíclico que está involucrado lo social y psicológico, en este proceso se asimila experiencias de diferente índole a partir del ejercicio de las destrezas, habilidades y actitudes.

Educación, es el proceso social que transmite la cultura, dentro de esta cultura se encuentran los valores sociales que practican las personas para poder lograr sus objetivos y metas de carácter personal y de grupo.

Desde la visión de Celorio y Lopez (s/f) conciben la educación en valores como el desarrollo de aspectos de reflexión ética, y la educación no puede desligarse del comportamiento humano y la ética de reflexionar sobre la conducta. Está claro que los valores conducen la conducta de la persona y la educación educa la conducta de la misma. En el proceso de socialización los valores se van aprendiendo para que las personas se desenvuelvan de manera efectiva según las normas establecidas por el grupo social.

15

### 2.4 Formulación de hipótesis

#### 2.4.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa y positiva entre las prácticas de los valores sociales y la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021

11

#### 2.4.2 Hipótesis específicas

Existe una relación significativa y positiva entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión características del comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.

Existe una relación significativa y positiva entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión estrategias para un buen comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.

Existe una relación significativa y positiva entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión normas de convivencia de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.

## 2.6 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
VALORES SOCIALES	Los valores sociales se conciben como constructos establecidos por la cultura social con el propósito de lograr el bienestar general, desde la escuela se orienta hacia la construcción del bienestar del estudiante	Los valores sociales se concretizan a través de la práctica del respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia y la laboriosidad, estos valores se orientan hacia la formación integral y ciudadana del discente	Respeto  Responsabilidad  Solidaridad	Se relaciona con su prójimo  Cumple sus tareas y actividades escolares  Es solidario y cooperativo  Procura ser justo  Es activo y dinámico	Del 1 al 3  Del 4 al 6  Del 7 al 9  Del 10 al 12  Del 13 al 15	Ordinal  Nunca  La mayoría de las veces no  Alguna veces si, algunas veces no  La mayoría de veces si  Siempre
DISCIPLINA ESCOLAR	<sup>3</sup> Son aquellos controles que se realiza al estudiante a través de ciertas mezclas de equilibrio del saber controlar el poder personal, aquella conducta que surge del mismo individuo y de las destrezas, así como la autoridad del mismo docente y las normas de convivencia de la misma institución educativa (Cohen y Manión, 1977).	Evalúa la disciplina de los estudiantes como desarrollan dentro del aula su comportamiento, que tipo de estrategia utiliza el docente para que vivan la disciplina, como controlan y que normas de convivencia utilizan.	Características comportamiento.  Estrategias para un buen comportamiento.	Demuestran su comportamiento en el aula.  Reconocen la indisciplina en el aula.  Participan con prácticas de valores  Motiva los docentes a la disciplina  Frente a faltas disciplinarias como actúa	Del 1 al 10          Del 11 al 20	Ordinal  Algunas veces (1)  Pocas veces (2)  Muchas veces (3)





1

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo de investigación

La investigación según el grado de abstracción será Básica descriptiva, porque se define como la sistemática y obtención de nuevos conocimientos teóricos a una situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas se deriven, se busca conocer, para hacer, para actuar, para construir, para modificar respecto a una realidad específica. (Sánchez y Reyes, 2006.).

4

Desde el enfoque se identifica con el Cuantitativo, porque utilizará la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación será Correlacional, porque se pretenderá conocer la relación entre las dos variables con respecto a una determinada muestra. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Según el manejo de las variables es No experimental; el cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) no se generará ni se controlará ninguna situación, sino que se observarán las situaciones ya existentes.

Según la recolección de los datos o información es Transversal, porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único; su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### 3.2 Métodos de investigación

Los métodos de investigación estarán ligados al enfoque cuantitativo porque se enfatiza la recolección de datos numéricos. (Monje, 2011)

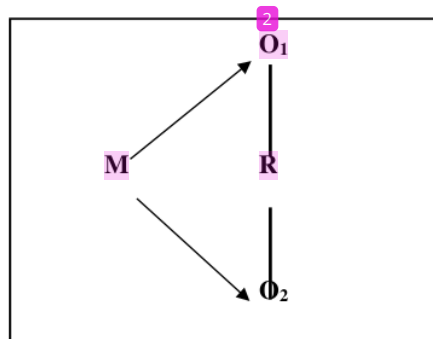
Entre los métodos que se utilizarán serán los siguientes:

El método hipotético deductivo, porque se enfatizará la comprobación de un conjunto de hipótesis que se han planteado en el proyecto (Monje, 2011).

#### 3.3 Diseño de investigación



El presente trabajo de investigación es de diseño Correlacional, el diseño de esta investigación presenta el siguiente esquema.



**Donde:**

**M** = Muestra de docentes

**O<sub>1</sub>** = Variable 1: Valores sociales

**O<sub>2</sub>** = Variable 2: Disciplina escolar

**r** = Relación de las mediciones o variables de estudio.

### 3.4 Población, muestra y muestreo

La población y muestra estará constituido por todos y todas los y las estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miraflores de Huacaybamba.

**Tabla 1. Distribución de la población**

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
SEXTO	13	10	23

Nota. La fuente fue la nómina de matrícula 2021

### **Criterios de inclusión**

La población y muestra seleccionada serán todos los y las estudiantes del sexto grado de primaria que participen de la resolución de los cuestionarios y que estén matriculados y aparezcan en la nómina de matrícula 2022.

### **Criterios de exclusión**

Los y las estudiantes serán excluidos cuando no participen de la aplicación de los instrumentos de medición.

### **Muestra**

la muestra se determinará mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, quedando conformada por 20 estudiantes de la Institución Educativa Miraflores de Huacaybamba

**Muestreo:** Se aplicará el tipo de muestreo intencional, no probabilístico

5

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

La técnica que se ejecutará será la encuesta y los instrumentos serán dos cuestionarios. Según Lopez y Fachelli (2015) citado por Arias (2021) describen que la encuesta es aplicada generalmente en el campo de las ciencias sociales, que con el paso del tiempo se ha expandido al ámbito de la investigación científica. Y que en la actualidad se ha generalizado en la investigación científica. Y su objetivo es recabar información sobre un fenómeno o una problemática que se desarrolla en el contexto y que se pretende investigar.

El primer instrumento de medición se denomina cuestionario para medir los valores sociales y el segundo instrumento de medición se llama cuestionario para medir la disciplina escolar. Según Arias (2021) el cuestionario puede ser cuantitativo y cualitativo, el primer caso se refiere a que se priorizará la recolección de datos numéricos y para el segundo caso se recolectará datos para su interpretación no numéricos.

### **3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En la descripción que realizan Arispe et al. (2020) respecto al procesamiento y análisis de datos se identifican dos formas que son cuantitativo y cualitativo. En el caso de la investigación se impone la forma cuantitativa que se describe de la siguiente manera: se dispondrá de un software, realizar un control de la calidad de los datos teniendo en cuenta su confiabilidad y valides, se realizará una exploración de los datos, luego se presentaran en tablas estadísticas con el propósito de comprobar las hipótesis de la investigación y al final se tiene que presentar los resultados del estudio. En el caso del software se refiere al SPSS.

### **3.7 Ética investigativa**

La presente investigación, según (Hernández y otros, 2018), la ética investigativa, se sustenta en los siguientes principios:

Principio de autenticidad, los datos consignados en el estudio, responden a la realidad existente; es decir son el reflejo de las variables en la muestra de investigación, lo cual le otorga la veracidad a la investigación.

Principio de confidencialidad, los datos recogidos de la muestra protegen la identidad de los sujetos participantes en el estudio, es decir se procesan sin personalizar a los participantes, por el contrario, se generalizan en función de la totalidad.

Principio de consentimiento informado, siendo la muestra integrada por menores de edad, se solicita la autorización para que voluntariamente los sujetos participen del estudio.

Principio de originalidad, el presente estudio cita y referencia las fuentes consultadas a través de APA séptima edición, con el que salvaguarda el derecho de autor en análisis documental.

Finalmente, el presente estudio, se somete a las normas y reglamentos vigentes de la Universidad en el programa de Complementación pedagógica y Universitaria, para la elaboración de la investigación.



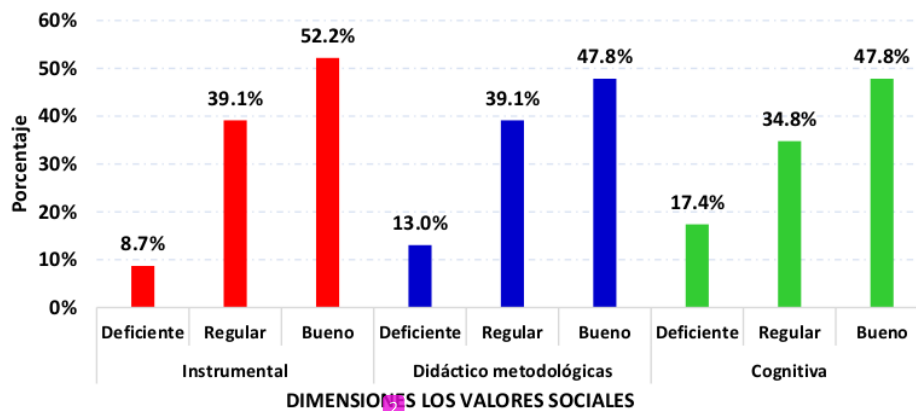
**Tabla 2 Nivel de las dimensiones de los valores sociales de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.**

Niveles	Respeto		Responsabilidad		Solidaridad	
	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	2	8.7%	3	13.0%	4	17.4%
Regular	9	39.1%	9	39.1%	8	34.8%
Bueno	12	52.2%	11	47.8%	11	47.8%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Nota: Aplicación del Cuestionario de Valores Sociales, 2021.

En la <sup>1</sup>Tabla 2 se observa que el 52.2% de los estudiantes obtienen nivel bueno sobre la dimensión Respeto y el 39.1% tienen nivel regular, el 47.8% de los docentes obtienen nivel bueno sobre la dimensión Responsabilidad y el 39.1% tienen nivel regular, el 47.8% de los docentes obtienen nivel bueno sobre la dimensión Solidaridad y el 34.8% tienen nivel regular. Determinándose que las dimensiones de los valores sociales son en promedio de nivel bueno (49.3%).

**Figura 2. Nivel de las dimensiones de los valores sociales de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.**



Fuente: Tabla 2.

**Tabla 3**

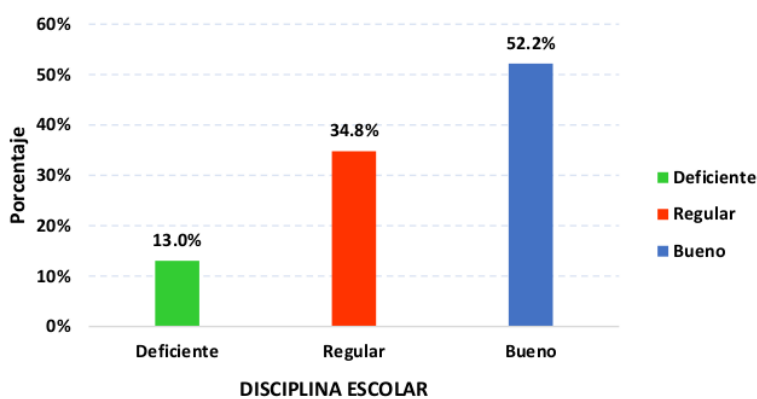
**Nivel de disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.**

Variable 2	Escala	N°	%
<b>Disciplina escolar</b>			
Deficiente	32 - 53	3	13.0%
Regular	54 - 74	8	34.8%
Bueno	75 - 96	12	52.2%
<b>Total</b>		<b>23</b>	<b>100%</b>

Nota: Aplicación del Cuestionario de disciplina escolar 2021.

En la Tabla 3 se observa que el 52.2% de los estudiantes obtienen nivel bueno sobre la disciplina escolar, el 34.8% tienen nivel regular, en tanto que el 13.0% de los estudiantes disciplina escolar de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 33174 Miraflores es de nivel bueno (52.2%).

**Figura 3. Nivel de disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.**



Fuente: Tabla 3.

**Tabla 4**

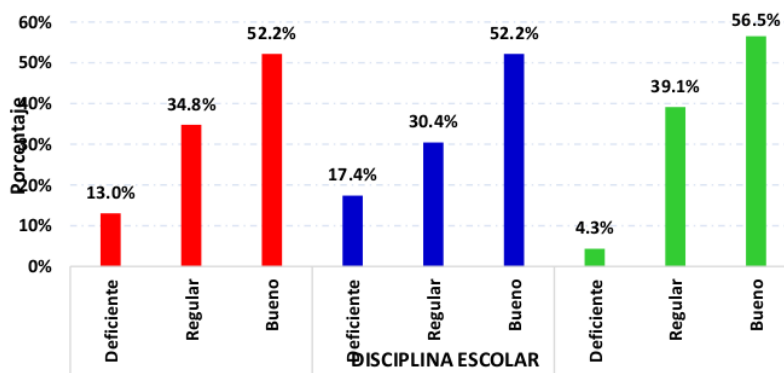
**Niveles de las dimensiones de disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.**

Niveles	Características del comportamiento.		Estrategias para un buen comportamiento		Normas de convivencia	
	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	3	13.0%	4	17.4%	1	4.4%
Regular	8	34.8%	7	30.4%	9	39.1%
Bueno	12	52.2%	12	52.2%	13	56.5%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

Nota: Aplicación del Cuestionario de disciplina escolar, 2021.

En la Tabla 4 se observa que el 52.2% de los estudiantes obtienen nivel bueno sobre la dimensión características del comportamiento y el 34.8% tienen nivel regular, el 52.2% de los estudiantes obtienen nivel bueno sobre la dimensión estrategias para un buen comportamiento y el 30.4% tienen nivel regular, el 56.5% de los estudiantes obtienen nivel bueno la dimensión normas de convivencia y el 39.1% tienen nivel regular. Determinándose que las dimensiones de la disciplina escolar son en promedio de nivel bueno (53.6%).

**Figura 4. Niveles de las dimensiones de disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021**



Fuente: Tabla 4.

## 4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 5

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de los valores sociales y disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.

PRUEBA DE NORMALIDAD			
VARIABLES / DIMENSIONES	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Valores sociales</b>	<b>0.922</b>	<b>23</b>	<b>0.072</b>
Respeto	0.910	23	0.040
Responsabilidad	0.907	23	0.035
Solidaridad	0.902	23	0.028
<b>Disciplina escolar</b>	<b>0.858</b>	<b>23</b>	<b>0.004</b>
Características del comportamiento	0.842	23	0.002
Estrategias para un buen comportamiento	0.840	23	0.002
Normas de convivencia	0.858	23	0.004

Nota: Aplicación del Cuestionario de valores sociales y disciplina escolar, 2021.

En la Tabla 5 se observa que la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 ( $n < 50$ ) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestra que los niveles de significancia para la variable enseñanza remota y sus respectivas dimensiones son menores al 5% ( $p < 0.05$ ), demostrándose que los datos se distribuyen de manera no normal; por lo cual



es necesario utilizar la prueba no paramétrica correlación de spearman, para determinar la relación de los valores sociales con la disciplina escolar.

### Contrastación de hipótesis

Tabla 6

Los valores sociales y su relación con la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.

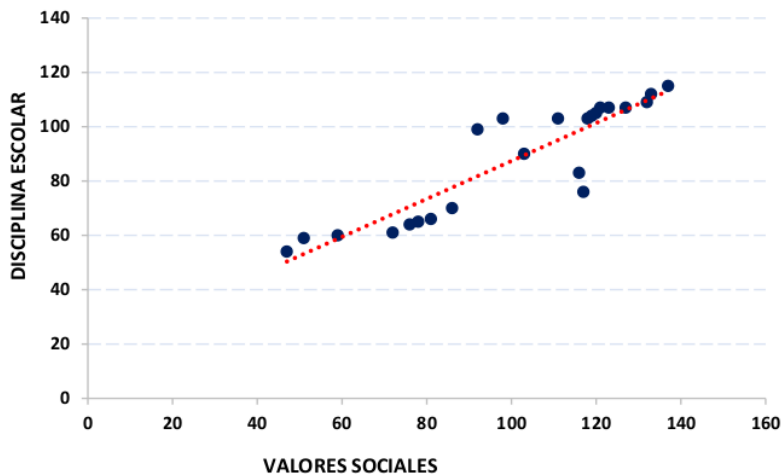
CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Competencias digitales
	Coefficiente de Spearman $R_{ho}$	0.953**
Disciplina escolar	Sig. (bilateral)	0.000
	N	23

Nota: Aplicación del Cuestionario de valores sociales y la disciplina escolar, 2021.

Nota: \*\* La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de spearman es  $R_{ho} = 0.953$  (existiendo una muy alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que los valores sociales se relacionan de manera directa y altamente significativa con la disciplina escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 33174 Miraflores, Provincia de Huacaybamba, 2021.

Figura 5. Los valores sociales y su relación en la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.



3 Fuente: Tabla 6.

Tabla 7

24 Los valores sociales y su relación en las características del comportamiento de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 33174 Miraflores, Provincia de Huacaybamba, 2021. 1

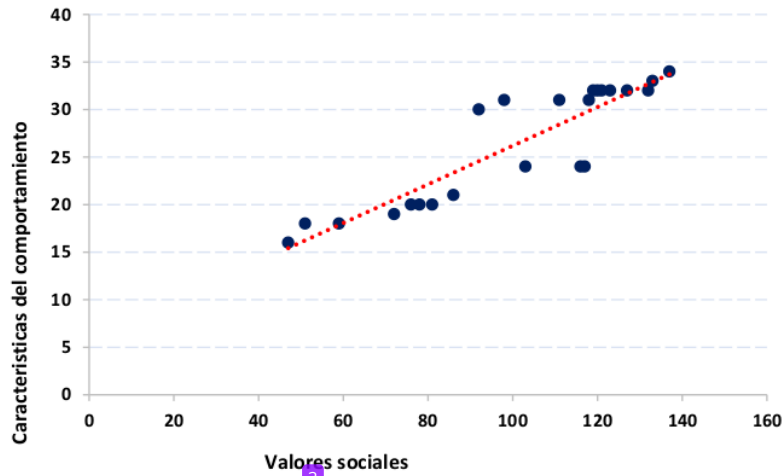
CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Competencias digitales
Características del comportamiento	Coefficiente de Spearman $R_{ho}$	0,948**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	23

Nota: Aplicación del Cuestionario de valores sociales y disciplina escolar, 2021.

Nota: \*\* La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación de spearman es  $R_{ho} = 0.948$  (existiendo una muy alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que los valores sociales se relacionan de manera directa y altamente significativa con las características del comportamiento de estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 33174, Miraflores, Provincia de Huacaybamba, 2021.

Figura 6. Los valores sociales y su relación en las características de comportamiento de estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E.N° 33174, Miraflores, Provincia de Huacaybamba, 2021.



Fuente: Tabla 7.

Tabla 8

Los valores sociales y su relación con las estrategias para un buen comportamiento de estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E.N° 33174, Miraflores, Provincia de Huacaybamba, 2021.

	CORRELACIÓN DE SPEARMAN	Competencias digitales
Estrategias para un buen comportamiento	Coefficiente de Spearman $R_{ho}$ Sig. (bilateral) N	0,938** 0,000 23

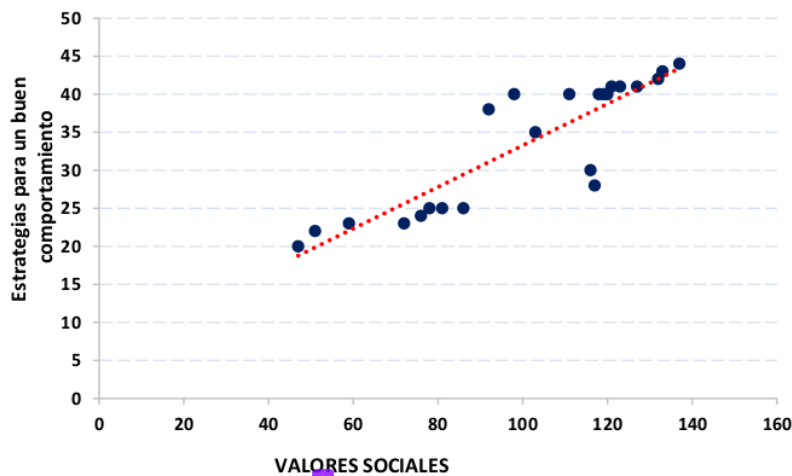
Nota: Aplicación del Cuestionario de valores sociales y disciplina escolar, 2021.

Nota: \*\* La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 8 se observa que el coeficiente de correlación de spearman es  $R_{ho} = 0.938$  (existiendo una muy alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que los valores sociales se relacionan de manera directa y altamente

significativa con las estrategias para un buen comportamiento de estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 33174, Miraflores, Provincia de Huacaybamba, 2021.

Figura 7. Los valores sociales y su relación en las estrategias para un buen comportamiento de estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E.N° 33174, Miraflores, Provincia de Huacaybamba, 2021.



Fuente: Tabla 8.

Tabla 9

Los valores sociales y su relación en las normas de convivencia de estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E.N° 33174, Miraflores, Provincia de Huacaybamba, 2021.

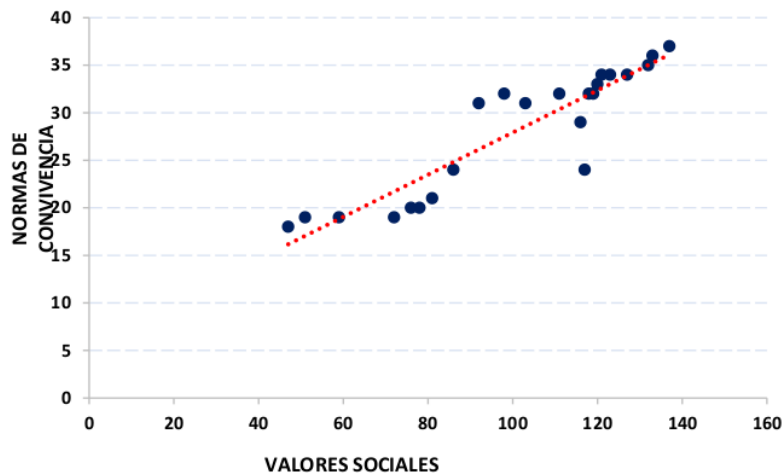
CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Competencias digitales
Normas de convivencia	Coefficiente de Spearman $R_{ho}$	0,943**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	23

Nota: Aplicación del Cuestionario de valores sociales y disciplina escolar, 2021.

Nota: \*\* La relación es altamente significativa al 1% de significancia (0.01).

En la Tabla 9 se observa que el coeficiente de correlación de spearman es  $R_{ho} = 0.943$  (existiendo una muy alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ( $p < 0.01$ ), la cual quiere decir que los valores sociales se relacionan de manera directa y altamente significativa con las normas de convivencia de estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 33174, Miraflores, Provincia de Huacaybamba, 2021.

Figura 8. Los valores sociales y su relación en los normas de convivencia de estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 33174, Miraflores, Provincia de Huacaybamba, 2021.



### 4.3. Discusión de resultados

Los resultados sobre los niveles de cada una de las variables de investigación indican que están superando el 50%. Estos resultados son coherentes en tanto la práctica de valores sociales es promovida por los profesores como parte de la formación integral de los y las estudiantes del sexto grado del nivel primaria.

Respecto a las hipótesis planteadas se ha obtenido que si existe una relación significativa entre los valores sociales y la disciplina escolar. Y con respecto a sus dimensiones se observa que la asociación también es significativa.

Los valores sociales y su relación con la dimensión de las características del comportamiento de los estudiantes de la disciplina escolar se obtuvo un resultado de alta significatividad y directa

Los valores sociales y su relación con la dimensión las estrategias para un buen comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes expresan que fue de alta significatividad y directa.

Los valores sociales y su relación en con la dimensión las normas de convivencia de la disciplina escolar de estudiantes se obtuvo una alta significatividad y directa.

Los antecedentes de la investigación ratifican los resultados obtenidos por ello Cantillo y García (2020), Pérez (2020) y Garay y Garay (2018), concluyen que los valores sociales o de otra índole que estén ligados a la axiología siempre van a estar ligados a cualquier aspecto o temática que pretenda ejecutarse en la institución educativa. La disciplina escolar va a reflejar la práctica de valores de los y las estudiantes, es central y básico que durante la práctica pedagógica de los profesores del nivel primaria un elemento del currículo que se moviliza son los enfoques transversales que se desarrollan a lo largo del proceso educativo, por tanto los escolares siempre están ejerciendo comportamientos cargados de actitudes de valores sociales y de una disciplina escolar interconectados.

Las dimensiones de la disciplina escolar que se expresan en comportamiento, estrategia y normas, durante el proceso de enseñanza aprendizaje se promueve que los estudiantes aprenden en condiciones agradables y de un buen clima ligado a interacciones positivas (comportamiento), que el estudiante practique estrategias para relacionarse con sus coetáneos a través del respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

Por otro lado, los valores y la disciplina escolar contribuyen en las siguientes áreas:

Área cognoscitiva: esta área está relacionada con las capacidades procesales, como la memoria, los conocimientos, la capacidad de comprensión, esto significa que incluso los pensamientos y las ideas engloban esta área.

Área Psicomotriz: esta área rige las actividades motoras, por otra parte, involucra las capacidades como la manipulación de objetos, la precisión para ejecutar trabajos más complejos, la coordinación y control.

Área socio afectiva: esta área está compuesta no solo de los sentimientos, también incorpora los valores y las actitudes, ya que, las funciones o capacidades que me emiten gracias a estos elementos son la recepción, interpretación y respuesta de las expresiones de afecto o sociales.

Por otro lado, la teoría se respalda en la pirámide de las necesidades, indicando que, a mayor logro de las necesidades, mayor será la evidencia de una autoestima saludable y adecuada, ya que, estas necesidades se manifiestan como condicionantes que puedes favorecer la situación si son gestionadas de forma propicia.

Los resultados se sustentan en la teoría científica de, Celorio y López (s/f) la socialización es un proceso complejo y como tal responde a los objetivos de los diferentes agentes o factores que intervienen sobre él. A esto debe sumársele los propios anhelos y deseos del individuo, quien finalmente toma para sí, lo que le conviene o lo que refuerza su sistema de creencias. Entre estos factores se hallan:

–La familia. No sólo es el primer agente en la vida del niño; sino, es el que más influye en su vida social. Se ha demostrado en diferentes investigaciones, que el hogar tiene incidencia diversa, de acuerdo con: La clase social o nivel socioeconómico que determina no sólo la alimentación, el vestido o el acceso a vivienda y salud del niño. En el Perú, así como en otros países, también determina la educación que reciben, las recreaciones o el tipo de juego al que acceden y, hasta las pautas de lenguaje, el contenido y la estructura de las conversaciones. La estructura familiar también incide en la socialización. No es lo mismo, un hogar de hijo único; con dos hijos o cinco hijos. Tampoco es lo mismo que un niño se crie con los padres a que se crie con los tíos, abuelos o hermanos mayores, en todos estos casos se ve afectado este factor.

–La escuela. Cumple con el rol de complementar la educación que reciben los niños en sus casas. Es allí donde el niño encontrará sus primeros amigos, los de toda la vida. También es

allí donde adquirirá y dará forma a su sistema de valores y creencias que le acompañarán durante toda la vida. Los docentes, en este caso, cumplen un papel primordial, pues influyen determinadamente en la vida social de sus estudiantes, ya que en esta etapa son el referente adulto y pasan más tiempo con ellos que sus propios padres. Son justamente ellos quienes son los encargados de administrar las reglas y normas que han de cumplir sus estudiantes, estableciendo para que la cumplan, un sistema de castigos y recompensas.

18

–Los medios de comunicación. Forman parte de la cultura popular de los individuos y justamente son los niños, por su poca experiencia, quienes están más merced de ser influenciados por sus contenidos. A los medios tradicionales que ya se conocen se han añadido una serie de instrumentos menos proclives a reglamentar y por ende más peligrosos para la educación social del niño, las redes sociales. Esto ha provocado que los personajes que antaño seguían los niños, como los súper héroes del cine, la televisión o los cómics, vengán siendo reemplazados por personajes como el bloguero, el youtuber o el influencer. Se debe recordar que el poder de los medios para influenciar en los niños radica en que estos atraviesan por la etapa de imitación e identificación, lo que los hace vulnerables a contenidos de poca calidad moral.

–La iglesia. También contribuye con su granito de arena en la socialización del niño, preparándole espiritualmente y dándole un sentido a su existencia. El rol social de la iglesia lo lleva a cabo cuando ofrece vías para ayudar a las familias, individuos e instituciones a ir búsqueda de objetivos más sublimes que la satisfacción de sus propias necesidades, como pueden ser la solidaridad, la colaboración, el amor, etc.

–Los grupos de amigos. Son un espacio dónde el niño socializa desde sus primeros años, desde el primer contacto con los que serán sus amistades y círculo de amigos de toda la vida.



## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### 5.1. Conclusiones

Se determinó que si existe una relación entre los valores sociales y la disciplina escolar de <sup>2</sup>estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 MIRAFLORES – Provincia de Huacaybamba, 2021, esta relación fue de 0.953, que expresa una alta significatividad y directa.

Si se identificó una relación entre los valores sociales y la dimensión características del comportamiento de la disciplina escolar de <sup>2</sup>estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021, esta relación fue de 0.948, que representa una alta significatividad y directa

Si se identificó una relación entre los valores sociales y la dimensión <sup>3</sup>estrategias para un buen comportamiento de la disciplina escolar de <sup>2</sup>estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021., esta asociación fue de 0.938, que significa una relación positiva muy alta.

<sup>19</sup> Si se <sup>2</sup>identificar la relación entre los valores sociales y la dimensión normas de convivencia de la disciplina escolar de <sup>2</sup>estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021, esta asociación fue de 0.943 y significa una relación positiva y muy alta.

## 5.2. Sugerencias

A los profesores <sup>1</sup> del nivel primaria de la Institución Educativa 33174 Miraflores de Huacaybamba, se debe seguir promoviendo la práctica de valores sociales a través de una disciplina escolar de tipo positiva es decir pensando en la formación de un estudiante autónomo.

Al director, se le sugiere que genere una gestión educativa con condiciones favorables para que los docentes y estudiantes de la institución educativa 33174 Miraflores de Huacaybamba, se desenvuelvan en espacios adecuados para el aprendizaje.

A la UGEL se sugiere que promueve espacios de diálogo sobre la práctica de los valores sociales de los y las estudiantes del nivel primaria de la provincia de Huacaybamba.

A otros investigadores, tomar en cuenta esta investigación para estudiar la disciplina escolar desde un enfoque positivo.

# VALORES SOCIALES Y DISCIPLINA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES, HUACAYBAMBA, 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="#">Submitted to Universidad Cesar Vallejo</a> Trabajo del estudiante	3%
3	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="#">Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</a> Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://Repositorio.Ucv.Edu.Pe">Repositorio.Ucv.Edu.Pe</a> Fuente de Internet	<1%

9	<a href="http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe">repositorio.escuelamilitar.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.repositorio.upp.edu.pe">www.repositorio.upp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://epdf.pub">epdf.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://repositorio.uandina.edu.pe">repositorio.uandina.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

21 [tesis.usat.edu.pe](http://tesis.usat.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

22 [andreaguadalupe.blogspot.com](http://andreaguadalupe.blogspot.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

23 [repositorio.autonomadeica.edu.pe](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

24 [renatiqa.sunedu.gob.pe](http://renatiqa.sunedu.gob.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

25 [repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Apagado