

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**VALORES SOCIALES Y DISCIPLINA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES,
HUACAYBAMBA, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Br. Juan Rodríguez Briceño

ASESOR

Dr. Percy Mauricio Méndez Aguilar

<https://orcid.org/0000-0003-1654-1963>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ
2023

DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES, HUACAYBAMBA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	1library.co Fuente de Internet	<1%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	Repositorio.Ucv.Edu.Pe Fuente de Internet	<1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín
Secretaria General

Dedicatoria

A Dios, por todas sus bendiciones

A mi familia, por su amor y apoyo incondicional

El Autor

Agradecimiento

A Dios, por sus bendiciones y por apoyarme en culminar con éxito mis objetivos planeados.

A mi familia, por ser mi fortaleza y fuente de inspiración para cumplir mis objetivos profesionales y por su comprensión

A mi padre y mi madre, por ser ejemplo y enseñarme el amor al estudio, estarás siempre en mí.

A mi asesor, el Dr. Percy Méndez Aguilar, por su calidad docente y orientación en la elaboración de la presente investigación.

Estos logros sean para ellos, logros que he obtenido por su apoyo y que han contribuido al éxito de esta investigación.

A todas las personas que han formado parte de mi vida profesional les agradezco su amistad, apoyo y consejos

Para todos ellos muchas gracias,

El Autor

Índice de contenidos

Páginas preliminares	
Reporte turnitin	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenido	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	1
1.3. Formulación de objetivos	2
1.4. Justificación	3
I. MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes de la investigación	4
2.2. Bases teóricas científicas	4
2.3. Definición de términos básicos	10
2.4. Identificación de dimensiones	10
2.5. Formulación de hipótesis	11
2.6. Operacionalización de variables	12
II. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo de investigación	13
3.2. Métodos de investigación	13
3.3. Diseño de investigación	13
3.4. Población, muestra y muestreo	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	15
3.6. Técnicas de procesamiento de análisis de datos	15
3.7. Ética investigativa	15
III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	16
4.1. Presupuesto	16
4.2. Cronograma	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18
ANEXOS	20
Anexo 1: Instrumentos de medición	20
Anexo 2: Matriz de consistencia	25
Anexo 3: Validez y confiabilidad	27

RESUMEN

El interés de la presente investigación es determinar la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la disciplina escolar de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba 2021. Para el logro de este objetivo se llevó a cabo una investigación con un enfoque cuantitativo al tipo de investigación aplicada con diseño correlacional de corte transversal, donde se aplica instrumentos de investigación que permitan medir cada una de las variables de estudio tal como se muestra en la realidad (no experimental). La muestra de estudio, constituida por 60 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miraflores de Huacaybamba. Se hizo uso de la técnica de la encuesta aplicándose el cuestionario como instrumento, para la medición de las variables prácticas de valores sociales y disciplina escolar. Tales instrumentos fueron confiables a través de la muestra piloto con alfa de Cronbach de 0.924 para el instrumento que mide la práctica de valores sociales y 0.953 para el instrumento que mide la disciplina escolar. La validez interna de los instrumentos de cada uno de las variables se hizo con la correlación de Pearson con resultados de $r = 0.900$ para el instrumento que mide la práctica de valores sociales y 0.896 para el instrumento que mide la disciplina escolar.

Palabras Clave: Valores sociales, disciplina escolar, características del comportamiento, estrategias para un buen comportamiento, actitudes de conductas, normas de convivencia.

ABSTRACT

The interest of the present investigation is to determine the relation that will exist between the practices of the social values and the school discipline of students of the sixth grade of primary of the Public Educational Institution N° 33174 Miraflores - Province of Huacaybamba 2021. In order to achieve this objective, research was carried out with a quantitative approach to the type of applied research with a cross-sectional correlational design, where research instruments are applied to measure each of the study variables as shown in reality (non-experimental). The study sample consisted of 60 students in the sixth grade of primary education at the Miraflores de Huacaybamba Educational Institution. The survey technique was used, applying the questionnaire as an instrument to measure the variables of social values practices and school discipline. These instruments were reliable through the pilot sample with a Cronbach's alpha of 0.924 for the instrument measuring the practice of social values and 0.953 for the instrument measuring school discipline. The internal validity of the instruments for each of the variables was done with the Pearson correlation with results of $r = 0.900$ for the instrument measuring the practice of social values and 0.896 for the instrument measuring school discipline.

Keywords: Social values, school discipline, behavioural characteristics, strategies for good behaviour, behavioural attitudes, rules for living together.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el contexto internacional se observa que la situación de conflictividad y de violencia escolar está en aumento por la poca o escasa promoción de los valores sociales dándose más importancia al aprendizaje de conocimientos o de capacidades orientadas a la cognición y la practica dándole poca importancia a la práctica de las actitudes valorativas y la reflexión sobre el propio comportamiento y como se está interactuando y estableciendo relaciones con los demás desde lo que se conoce. Esto se evidencia por López (2014) que describe una gran preocupación de los Estados de América Latina y el mundo con relación al aumento de los niveles de violencia escolar, esto se puede explicar porque los y las escolares asumen normas de convivencia desde una forma mecánica sin ningún compromiso con los demás.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (Minedu), le da mucho énfasis al desarrollo del bienestar del estudiante y del desarrollo de las competencias transversales que implica la movilización de un conjunto de valores y de actitudes, sin embargo en la realidad educativa la situación sobre la práctica de valores es contradictoria porque los y las estudiantes no saben manejar sus emociones y rápidamente se involucran en problemas que tienen que ver con la convivencia escolar que tiene como base la práctica de valores sociales y la disciplina escolar. Ante esto el Minedu (2020) describe que la conflictividad entre escolares del nivel primaria respecto a la violencia, expresa de los escolares encuestados más del 50% de estudiantes han sufrido algún tipo de violencia.

En el contexto de la Institución Educativa, una de las principales preocupaciones de los profesores es mejorar la práctica de los valores sociales y de la disciplina escolar porque constituyen los principales elementos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembro de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales. Es por esta razón que se propone realizar una investigación para establecer la relación entre los valores sociales y la disciplina escolar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión características del comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021?

¿Cuál es la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión estrategias para un buen comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021?

¿Cuál es la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión actitudes de conducta de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021?

¿Cuál es la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión normas de convivencia de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la disciplina escolar de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 MIRAFLORES – Provincia de Huacaybamba 2021.

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión características del comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.

Identificar la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión estrategias para un buen comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.

Identificar la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión actitudes de conducta de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores –Huacaybamba, 2021.

Identificar la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión normas de convivencia de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores –Huacaybamba, 2021.

1.4. Justificación

Teórica

Los resultados que se obtendrán de la investigación permitirán consolidar como fundamento teórico la realización de posteriores trabajos de investigación que estén relacionados con las variables de estudio, así mismo la temática será de suma importancia para la comunidad educativa porque permitirá entender la importancia de la práctica de los valores sociales para poder visualizar la disciplina escolar los cuales van a promover un proceso de enseñanza y aprendizaje más eficiente y efectivo.

Metodológica

La investigación utilizará la metodología siguiendo los pasos del método científico. Ello, con seguridad, permitirá profundizar en beneficio de futuros trabajos que deberán desarrollarse respecto a temas semejantes, utilizándose los resultados que se obtengan y los instrumentos utilizados como referencia para la medición de las mismas variables que se abordaron.

Práctica

Los resultados producto de la aplicación de los instrumentos de investigación se constituirán en el sustento para entender y comprender la realidad educativa como fenómeno cambiante, en tanto los profesores deben asumir que la práctica de los valores sociales está en estrecha relación con la disciplina escolar, de esta manera se abrirá una ventana para la mejora continua de los aprendizajes y de la realización de la autonomía y del desarrollo de la formación integral del estudiante.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

La tesis de Cantillo y García (2020) tuvo como finalidad identificar como la actividad lúdica promueve los valores en el contexto escolar de la convivencia, con tipo de investigación cualitativo, con método de investigación – acción- participativa, con una muestra de 32 niños, con instrumento cuestionario y se concluyó que en esta investigación se implementó un conjunto de estrategias para mejorar los comportamientos de escolares y se concluyó que a partir de la implementación de estrategias que promueven la convivencia con base en valores se pretende disminuir los índices de violencia expresada en agresiones físicas y verbales

A nivel nacional

La tesis de Pérez (2020) que tuvo como objetivo establecer en que en nivel se encuentra el ejercicio de los valores morales, con tipo de investigación básica descriptiva, con diseño no experimental, transversal, con una muestra de 92 estudiantes de primaria, con instrumento ficha de observación, se destaca que los valores fueron la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad y se concluye que la práctica de los valores mencionados de parte de los discentes fue de nivel regular

La investigación desarrollada por Garay y Garay (2018). Estudio que tuvo como propósito establecer la relación de la variable disciplina escolar respecto al aprendizaje de discentes de un colegio de gestión privada de Huánuco, con tipo de investigación no experimental, con diseño correlacional causal, población de 106 y 30 estudiantes como muestra, se utilizó el muestreo no probabilístico. El instrumento fue el cuestionario, llegando a la conclusión que no se estableció ninguna relación de causalidad entre las variables de estudio y entre sus dimensiones

2.2. Bases teórico científicas

Valores sociales

Definición de valores sociales

Desde la perspectiva de Coll (1985, citado por Castro, 2004), los valores son concebidos como principios normativos que regulan la conducta y el actuar de los sujetos sociales. Si lo ubicamos en el espacio escolar, sería que los valores se entenderán como constructos

sociales que van a propiciar el orden, la paz, el bienestar social, el logro de buenas relaciones interpersonales. Según Allport (1966) concibe al valor como idea subjetiva que la persona lo hace suyo para poder realizar algo. Para Castro (2004) el valor se asienta en la esfera cognitiva del sujeto y de allí se expresa en su parte motriz. Por eso, los valores son destrezas cognitivas propias del hombre que le mueven a realizar en sociedad. Por ende los valores que practican cada uno de los individuos dependen del contexto social y cultural en el que se ubica.

La importancia de los valores

Desde el análisis de Marín (1998) los valores son fundamentales porque persiguen la obtención de resultados que serán efectivos y eficaces para el progreso de la sociedad, en este caso se ubica en el contexto escolar los valores son importantes porque buscan el progreso y la formación hacia el logro del perfil de los y las discentes, se orientan a la consecución de elevar los niveles de aprendizaje, los valores siempre van a reflejar un sentido práctico, es decir quiero ser responsable para obtener buenos resultados.

Características de los valores

Desde el pensamiento de Frodinzi (1981) los valores se perciben como recursos cognitivos idealizados que se pretenden concretizar en el comportamiento humano, y esto se refleja en la vida cotidiana de las personas y en los grupos sociales

Para Arias (2000) las características de los valores son las siguientes: a) son abstractos, porque no se los puede captar por medio de los sentidos, pero sí a través de las manifestaciones; b) son inespaciales, porque son entes reales, no ocupan ni un lugar en el espacio; c) son intemporales, porque no se dan en el tiempo; d) son inalcanzables, porque no se pueden alcanzar en su totalidad, los valores están presentes en el objeto, no son parte de ella; e) son inagotables, porque no se puede agotar, porque algo logrado decir que ya no hay más. No hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca; f) son inespecíficos, porque no están unidos a ningún objeto ni a un acto no hay recetas para cumplir; g) son bipolares, porque son opuestos al antivalor. Lo contrario, ejemplo: Lo bueno- lo malo; h) independientes e inmutables, porque son lo que son y no cambian, por ejemplo: La justicia, el respeto, la belleza, el amor, etc.; i) son absolutos, porque no están condicionados o atados a ningún hecho social histórico, biológico o individual. Un ejemplo

puede ser los valores como la verdad o la bondad; j) son objetivos y verdaderos, porque los valores se dan en las personas o cosas, independientemente de que se les conozca o no; k) son subjetivos, porque los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es solo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses; l) son objetivos, porque los valores expresan objetividad, se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos.

Dimensión de los valores sociales

Se han identificado cinco valores sociales los cuales son:

El respeto, según Ibáñez, (1994) consiste en la atención que posee una persona hacia otra persona, gracias a ella se muestra una actitud de obediencia y fidelidad. Este respeto está en dependencia del lugar o contexto social de los sujetos o ciudadanos que se interrelacionan siempre bajo un escenario democrático y de actitud positiva. El respeto tiene que ver bastante con el trato cordial que una persona demuestra a los demás, las cuales se podrían mostrar a través del buen trato, del respeto mutuo, de reconocer los intereses y necesidades de los demás (García,1994)

La responsabilidad, se describe como la acción de la conciencia a cumplir tareas encomendadas según las normas establecidas (Ibáñez, 1969). Según este valor el responsable es quien está obligado rendir cuenta de alguna de algo o alguien como realizar las tareas encargadas según el espacio como son en el hogar, en el trabajo, etc., entregar las tareas en el tiempo establecido. Según García (1994) Reflejan la relación social del individuo con la sociedad y que se caracteriza por el acatamiento del deber fundamental. La responsabilidad como valor social y fundamental, refiere a que los y las discentes deben ser responsables y conscientes de sus actos y por consecuencia deben aceptarlos y asumirlos.

La solidaridad, desde el análisis de Quispe (1997) este valor social se desarrolla sin ningún interés es decir es espontáneo respondiendo a la moral de una persona. En el caso de los y las discentes tienen que tener espacios y contextos para poder practicarlos, este valor social se caracteriza por su temporalidad, es decir solo se manifiesta en casos o experiencias de cada sujeto. La solidaridad es un valor que no solo brilla por su ausencia en la conducta de los escolares, sino en casi toda la sociedad. Para Ibáñez (1994), este valor está en estrecha relación con servir al prójimo, este servicio se debe manifestar desde el desprendimiento

del material hasta el plano afectivo y moral. Y se observa en la carencia económica, desesperación ante problemas familiares, final de una vida amorosa, bajo rendimiento escolar, etc.

La justicia, es un valor social que implica dar a cada quien según lo merezca, es decir si el individuo obro mal, cosechara mal empero si obro bien también cosechara algo positivo. La justicia, según Rawls (1971), es un arete de las practicas sociales. Por eso una sociedad y en especial dentro de la escuela se tiene el deber de ser justa, porque lo que lleva a las personas y dentro de ellos los discentes es a organizarse en una sociedad y a someterse a las normas sociales determinadas, es el deseo de encontrar en esas normas sociales las condiciones básicas para una vida digna, tanto personal como social (Cortina, 2000). Sin las normas de convivencia establecidas en la institución educativa no se llevaría a cabo la igualdad, no se podría aplicar medidas correctivas a quien lo merece ni tampoco se le premiaría a quien obró por el bien.

La laboriosidad, se ubica como propio de cada individuo (estudiante), para Balcona (2006) Es la disposición a realizar el trabajo, en el espacio escolar se refiere a que los y las escolares realicen las tareas y actividades de aprendizaje, este valor promoverá la autonomía y la capacidad de organizar el tiempo para cumplir lo encomendado de manera consciente. La práctica de este valor social en la escuela promoverá el desarrollo de la libertad, de ser un ciudadano trabajador, que produce, que se ve como alguien que cumple una función social, que es indispensable desde su trabajo.

Disciplina escolar.

Definición de disciplina.

Esta variable se encuentra fundamentada teóricamente por Sureda (2003) donde determina que la disciplina es un valor, aquel que busca esta virtud lo modifica su estado de vida de manera particular a quien lo práctica y así mismo cambia el medio ambiente donde lo ejerce, así mismo nos dice el aprendizaje sin disciplina por más que tengas intenciones buenas de nada sirven. Gómez, Mir y Serrats (2004) comentan que la disciplina es esencial en la educación aplicarlo en el trabajo de los estudiantes, busca el orden en el aula, busca de minimizar las malas conductas y busca educar voluntades rectas, carácter firme capaz de ser dueño de sí mismo. Agustín (2014) refiere que toda disciplina es importante ya que impulsa al infante a que deje otra forma de actuar, le conduce hacia una seguridad, a que tenga decisión, a que sea valiente y firme para que sepa asumir responsabilidades.

Aplicar la disciplina en las clases significa que el docente está en un proceso de guiar, organizar y dirigir los aprendizajes de una forma integral y eficaz, lo mira como una oportunidad de desarrollar aptitudes en los estudiantes, es el mediador de las tareas y el aprendiz busca de asimilar el control y orientación de su comportamiento. Ortega y Del Rey (2007) comentan que la disciplina se canaliza con las normas de una empresa u organización que busca de proporcionar a cada integrante con la sola finalidad que los cumplan, y para lograr esto se requiere que las normas sean asumibles, que todos hayan elaborado de una manera democrática y asimismo revisada con mucho criterio por todos los integrantes de la empresa.

Definición de disciplina escolar.

Saavedra (2001) define como acciones humanas que se autorregula en la escuela, esto surge como problema en la antinomia de autoridad-libertad. Así mismo disciplina es el cómo se aprende y que se aprende. MINEDU (2013) refiere que la disciplina escolar siempre viene de la mano con las normas, responsabilidad, toma de decisiones y sobre todo el respeto hacia los demás y a las autoridades. Así mismo se estrecha de la mano con los procesos del aprendizaje, por lo tanto, que la indisciplina de toda manera afecta el proceso de la misma.

García (2008) lo define como una serie de acciones que deben de realizar los docentes con la finalidad de orientar al aprendiz hacia el propósito de su formación tanto personal como social, podemos señalar como un proceso que se va creando en el camino oportunidades de progreso y de metas. Kalbermatter (2006) señala que la disciplina simboliza un espacio agradable de aprendizaje, puesto que tiene como objetivo crear cantidad de prácticas por parte de los agentes educativos.

Importancia de la disciplina.

Gómez, Mir y Serrats (2004) nos dicen que es muy esencial la disciplina e importante en nuestra vida, de manera especial para las instituciones educativas, para que funcionen de una manera adecuada debe de haber normas o reglas para que sea formativo y de la misma manera para lograr una buena convivencia que este fundamentada en el respeto y en un orden.

La disciplina en la institución educativa.

En los colegios observamos que siempre existen conflictos y problemas cotidianos dentro del aula, y para evitar todas estas acciones, es importante saber manejar la disciplina.

Cuando hablamos de esta rama queremos hacer entender que está relacionada con el cumplimiento de normas, así mismo con el saber respetar, con el ser autónomo y saber afrontar los problemas dando soluciones. Estas acciones ayudarán a que el docente pueda desarrollar de una manera eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje (MINEDU, 2013).

MINEDU (2013) afirma que muchos de los estudiantes rechazan las normas o reglamentos porque no son interiorizadas, muchas de ellas quizás no son entendidas por los aprendices y ni menos consultadas; de la misma forma muchas veces ni se respeta y viene interpretada mal o se sancionada de una manera injusta, que atentan con sus derechos, estas acciones no ayudaran a desarrollar la disciplina, de lo contrario va a crear conflictos.

Significado de la disciplina. o Formar persona con la sola finalidad de que sean responsable en gestionar su libertad y apoyar de una manera gradual para el desarrollo de las normas. o Todos deben de participar en la construcción de las normas para que sean aceptadas, conocidas y al mismo tiempo evaluadas o Tener en cuenta las necesidades y los derechos del aprendiz. o Desarrollar una buena comunicación para obtener una buena disciplina (MINEDU, 2013).

Tipos de disciplina.

MINEDU (2010) señala los siguientes tipos: La Disciplina obediente, es la autoritaria y la vertical; cuando se hace una lista grande de normas y sanciones; cuando las normas vienen impuestas y obligadas; cuando se busca de resolver solo para el momento; cuando el estudiante obedece a las normas externas; busca de enseñar a seguir las normas de una manera de sumisión; las amonestaciones son arbitrarias. La Disciplina consciente, conocida como la disciplina cuando es democrática y horizontal; cuando las reglas son cortas, claras, precisas y comprendidas: cuando las normas vienen dialogadas, cuando se toman acuerdos y se busca de actuar con convicción; cuando las reglas son duraderas y se busca una solución permanente; las mismas normas con construida por los mismos estudiantes y donde las sanciones de dan con reflexión y es reciproco.

Dimensiones de la disciplina.

Características del comportamiento, que son las actitudes que demuestran en el comportamiento que viene hacer una función del individuo y del mismo ambiente, que se

puede dar entre una autonomía mutua, de tal manera que la persona pueda depender de su entorno (Gómez, 1981).

Estrategias para un buen comportamiento, que están a cargo de los docentes que deben de dirigir bien al grupo que tienen mayor problema de indisciplina en el trabajo grupal, debe de emplear ciertas estrategias disciplinarias frente a problemas de conductas. Fuente: Cotton (2002) cita a Kounin (1970). D3. Actitudes de conducta.

Normas de convivencia. Antúnez, et al. (2007) manifiestan que toda disciplina son conjunto de normas que nos ayudan a tener una buena convivencia esto incluye a la organización y al respeto entre todos los integrantes. Las normas son los derechos de cada miembro, que plasman a las obligaciones y responsabilidades que cada uno debe de realizar, esto permite crear un vínculo estrecho, un ambiente saludable, el respeto, una buena comunicación y a interactuar entre todos (MINEDU, 2013).

2.3 Definición de términos básicos

Asumiendo las ideas de Gurú (2010) este define los siguientes términos que se tendrán en cuenta en el desarrollo de la investigación como son:

Aprendizaje, entendido como algo cíclico que esta involucrado lo social y psicológico, en este proceso se asimila experiencias de diferente índole a partir del ejercicio de las destrezas, habilidades y actitudes.

Educación, es el proceso social que transmite la cultura, dentro de esta cultura se encuentran los valores sociales que practican las personas para poder lograr sus objetivos y metas de carácter personal y de grupo.

Desde la visión de Celorio y Lopez (s/f) conciben la educación en valores como el desarrollo de aspectos de reflexión ética, y la educación no puede desligarse del comportamiento humano y la ética de reflexionar sobre la conducta. Esta claro que los valores conducen la conducta de la persona y la educación educa la conducta de la misma. En el proceso de socialización los valores se van aprendiendo para que las personas se desenvuelvan de manera efectiva según las normas establecidas por el grupo social.

2.4 Identificación de dimensiones

Las variables de investigación son las siguientes:

La variable uno se denomina valores sociales que está constituida por las siguientes dimensiones: Respeto, Responsabilidad, Solidaridad, Justicia y Laboriosidad

La variable dos se llama disciplina escolar que tiene como dimensiones a: Características del comportamiento, Estrategias para un buen comportamiento, Actitudes de conductas y Normas de Convivencia.

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa y positiva entre las prácticas de los valores sociales y la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe una relación significativa y positiva entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión características del comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.

Existe una relación significativa y positiva entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión estrategias para un buen comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.

Existe una relación significativa y positiva entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión actitudes de conducta de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.

Existe una relación significativa y positiva entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión normas de convivencia de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.

2.6 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
VALORES SOCIALES	Los valores sociales se conciben como constructos establecidos por la cultura social con el propósito de lograr el bienestar general, desde la escuela se orienta hacia la construcción del bienestar del estudiante	Los valores sociales se concretizan a través de la practica del respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia y la laboriosidad, estos valores se orientan hacia la formación integral y ciudadana del discente	Respeto Responsabilidad Solidaridad Justicia Laboriosidad	Se relaciona con su prójimo Cumple sus tareas y actividades escolares Es solidario y cooperativo Procura ser justo Es activo y dinámico	Del 1 al 3 Del 4 al 6 Del 7 al 9 Del 10 al 12 Del 13 al 15	Ordinal Nunca La mayoría de las veces no Algunas veces si, algunas veces no La mayoría de veces si Siempre
DISCIPLINA ESCOLAR	Son aquellos controles que se realiza al estudiante a través de ciertas mezclas de equilibrio del saber controlar el poder personal, aquella conducta que surge del mismo individuo y de las destrezas, así como la autoridad del mismo docente y las normas de convivencia de la misma institución educativa (Cohen y Manión, 1977).	Evalúa la disciplina de los estudiantes como desarrollan dentro del aula su comportamiento, que tipo de estrategia utiliza el docente para que vivan la disciplina, como controlan y que normas de convivencia utilizan.	Características del comportamiento. Estrategias para un buen comportamiento. Actitudes de conductas Normas de convivencia.	Demuestran su comportamiento en el aula. Reconocen la indisciplina en el aula. Participas con prácticas de valores. Motiva los docentes a la disciplina. Frente a faltas disciplinarias como actúa los docentes. Establecen conductas prohibidas. Controlan la disciplina. Conocen las normas de convivencia. Practican las normas de convivencia. Estimulan para que puedan practicar las normas.	Del 1 al 8 Del 9 al 16 Del 17 al 24 Del 25 al 32	Ordinal Algunas veces (1) Pocas veces (2) Muchas veces (3)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación según el grado de abstracción será Básica descriptiva, porque se define como la sistemática y obtención de nuevos conocimientos teóricos a una situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas se deriven, se busca conocer, para hacer, para actuar, para construir, para modificar respecto a una realidad específica. (Sánchez y Reyes, 2006.).

Desde el enfoque se identifica con el Cuantitativo, porque utilizará la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación será Correlacional, porque se pretenderá conocer la relación entre las dos variables con respecto a una determinada muestra. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Según el manejo de las variables es No experimental; el cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) no se generará ni se controlará ninguna situación, sino que se observarán las situaciones ya existentes.

Según la recolección de los datos o información es Transversal, porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único; su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2 Métodos de investigación

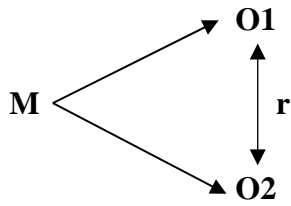
Los métodos de investigación estarán ligados al enfoque cuantitativo porque se enfatiza la recolección de datos numéricos. (Monje, 2011)

Entre los métodos que se utilizarán serán los siguientes:

El método hipotético deductivo, porque se enfatizará la comprobación de un conjunto de hipótesis que se han planteado en el proyecto (Monje, 2011).

3.3 Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de diseño Correlacional, el diseño de esta investigación presenta el siguiente esquema.



Donde:

M = Muestra de docentes

O₁ = Variable 1: Valores sociales

O₂ = Variable 2: Disciplina escolar

r = Relación de las mediciones o variables de estudio.

3.4 Población, muestra y muestreo

La población y muestra estará constituido por todos y todas los y las estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miraflores de Huacaybamba.

Tabla 1

Distribución de la población.

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
SEXTO	30	30	60
TOTAL	30	30	60

Nota. Los datos se han obtenido de la nómina de matrícula escolar que se obtiene de siagie 2022.

Criterios de inclusión

La población y muestra seleccionada serán todos los y las estudiantes del sexto grado de primaria que participen de la resolución de los cuestionarios y que estén matriculados y aparezcan en la nómina de matrícula 2022.

Criterios de exclusión

Los y las estudiantes serán excluidos cuando no participen de la aplicación de los instrumentos de medición.

Muestra

La muestra se determinará mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, conformada por 20 estudiantes de la I.E. Miraflores de Huacaybamba.

Muestreo: Se aplicará el tipo de muestreo intencional, no probabilístico.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica que se ejecutará será la encuesta y los instrumentos serán dos cuestionarios. Según Lopez y Fachelli (2015) citado por Arias (2021) describen que la encuesta es aplicada generalmente en el campo de las ciencias sociales, que con el paso del tiempo se ha expandido al ámbito de la investigación científica. Y que en la actualidad se ha generalizado en la investigación científica. Y su objetivo es recabar información sobre un fenómeno o una problemática que se desarrolla en el contexto y que se pretende investigar.

El primer instrumento de medición se denomina cuestionario para medir los valores sociales y el segundo instrumento de medición se llama cuestionario para medir la disciplina escolar. Según Arias (2021) el cuestionario puede ser cuantitativo y cualitativo, el primer caso se refiere a que se priorizará la recolección de datos numéricos y para el segundo caso se recolectará datos para su interpretación no numéricos.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En la descripción que realizan Arispe et al. (2020) respecto al procesamiento y análisis de datos se identifican dos formas que son cuantitativo y cualitativo. En el caso de la investigación se impone la forma cuantitativa que se describe de la siguiente manera: se dispondrá de un software, realizar un control de la calidad de los datos teniendo en cuenta su confiabilidad y valides, se realizará una exploración de los datos, luego se presentaran en tablas estadísticas con el propósito de comprobar las hipótesis de la investigación y al final se tiene que presentar los resultados del estudio utilizando el software SPSS 27.0.

3.7 Ética investigativa

Este trabajo de investigación cumplirá con los criterios establecidos por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, el cual sugiere mediante su guía de redacción y presentación del proyecto e informe de tesis el camino a seguir en el proceso de investigación. Además, se respetará la autoría de la información bibliográfica, para lo cual se hará referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva. Las interpretaciones de las citas corresponderán al autor del proyecto de investigación, teniendo en cuenta la autoría. Asimismo, se precisará la autoría de los instrumentos diseñados para el recojo de información y el proceso de revisión por del juicio de expertos para validar instrumentos de investigación, por el cual pasan todas las investigaciones para su validación antes de ser aplicadas.

IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1 Presupuesto

Personal

Clasificador	Naturaleza de Gasto	Cantidad	Costo Unitario	Total S/.
2.3.27.15	Investigador	2	1470.00 1350.00	2010.00
2.3.27.12	Asesor	1	810.00	810.00
Sub Total				2 820.00

Bienes de consumo

Clasificador	Artículo	U.D.M.	Cantidad	Costo Unitario. S/.	Total S/.
2.3.22.23	Fotocopias	Unidad	200 UNIDADES	0.10	0.10
2.3.22.23	Anillado	Unidad	3 UNIDADES	10.00	10.00
2.3.15.11	Impresión	Unidad	400 UNIDADES	0.10	0.10
2.3.22.23	Internet	Mes	3 MESES	40.00	40.00
2.1.21.199	Refrigerios	Unidad	20 VECES	20.00	20.00
Sub Total					70.20

Resumen

Clasificador	Naturaleza del gasto	Costo s/.
2.3.27. 1	Personal	2820.00
2.3.15	Materiales	70.20
2.3. 22	Bienes de Consumo	57.50.00
TOTAL		2947.70

4.2 Cronograma

ACTIVIDADES	2022				
	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO.
-Descripción del planteamiento del problema.					
-Desarrollo del marco teórico y metodológico.					
-Inscripción del Proyecto de Tesis					
-Revisión y evaluación de jurados del Proyecto de Tesis					
-Aplicación de instrumentos y recojo de datos.					
-Análisis de los resultados.					
-Elaboración del Informe de Tesis.					
-Presentación y evaluación de los jurados del Informe de Tesis.					
-Sustentación de Tesis					

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Esteban, N. (s/f) TIPOS DE INVESTIGACIÓN. Recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

López, V. (2014) Convivencia Escolar. Recuperado de:

<https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/convivencia-escolar-unesco1.pdf>

Minedu (2020) Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela. RESULTADOS PRINCIPALES. Recuperado de:

http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Otros-docs/Resultados_ENCEVE_2019.pdf

Sánchez, H. y Reyes, C (2006). *Metodología y diseño de la Investigación científica*. Lima, Editorial Visión Universitaria.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill Education.

Monje, C (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Arias, J. (2021). Técnicas e Instrumentos de Investigación Científica. Perú. Recuperado de [file:///C:/Users/ESTIMADO%20USUARIO/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ESTIMADO%20USUARIO/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro%20(2).pdf)

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., Arellano, C. (2020) La investigación científica Una aproximación para los estudios de posgrado. Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Cohen, L. y Manion, L. (1977). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Narcea Ediciones.

Garay, C. y Garay, S. (2018) Disciplina escolar en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores - Huánuco – 2018. [Tesis maestría – UCV, Perú] Obtenido de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32870/garay_ec.pdf?sequence=4&isAllowed=

Pérez, E. (2020) Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica. [Tesis título segunda especialidad – Universidad Nacional de Huancayo] Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3375/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-P%C3%89REZ%20PUCUHUAYLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gurú, A. (2010). BREVE DICCIONARIO PEDAGOGICO CITRICO1 (PARA LA TOMA DE DECISIONES Y LA FUNDAMENTACION RÁPIDA DE CHASCARROS. Chile. Obtenido de:

<http://www.une.edu.pe/formacion-docente/wp-content/uploads/2020/09/Diccionario-Pedagogico-Citrico.pdf>

Celorio, G. y Lopez, A. (s/f) Diccionario para la educación y el desarrollo. España. Obtenido de http://pdf.hegoa.efaber.net/entry/content/158/diccionario_2.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

VALORES SOCIALES

DATOS GENERALES:

SEXO: _____ EDAD: _____ GRADO: _____

INSTRUCCIONES:

Marca con una X, la respuesta que tu creas la correcta. Recuerda que no es para evaluar tus respuestas. Se le pide ser honesto al momento de marcar sus respuestas.

N°	DIMENSIONES	VALORACIÓN				
	RESPECTO	NUNCA (0)	LA MAYORIA DE VECES NO (1)	ALGUNAS VECES SI Y ALGUNAS VECES NO (2)	LA MAYORÍA DE VECES SI (3)	SIEMPRE (4)
1	Saludas a tu prójimo					
2	Tratas a los demás con respeto					
3	Participa respetando la opinión de los demás					
	RESPONSABILIDAD					
4	Cumples con los trabajos encargados					
5	Vienes a clases bien presentado o uniformado					
6	Eres responsable de lo que realizas en el salón					
	SOLIDARIDAD					
7	Apoyas a los demás en momentos difíciles					
8	Compartes lo que tienes con las demás personas					
9	Ayudas en tu casa con las actividades del hogar según tus fuerzas y limitaciones.					
	JUSTICIA					
10	No copias las tareas o actividades de otros compañeros del aula					
11	No discriminas a los demás por género, religión u otra razón.					
12	Antes de hacer algo lo piensas y lo compartes con otras personas.					
	LABORIOSIDAD					

13	Estudias con entusiasmo					
14	Te interesas por el bien de los demás					
15	Las tareas los realizas con esfuerzo y dedicación					

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS VALORES SOCIALES

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO	INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS VALORES SOCIALES
AUTOR Y AÑO	Original: Adaptación: Br. Juan Rodríguez Briceño
Objetivo del instrumento	Recolectar información sobre LOS VALORES SOCIALES
Usuarios	Estudiantes de la educación básica regular (original) y adaptado para que se aplique a estudiantes de la educación básica regular del nivel primaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Colectiva
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se aplicará a tres expertos una validación para el cuestionario de VALORES SOCIALES.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach señaló que los resultados obtenidos sobre el cuestionario denominado los valores sociales fueron de 0,844
FUENTE O REFERENCIA DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	Mamani, C. (2017) PRÁCTICA DE VALORES FUNDAMENTALES POR LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LAS IES INDUSTRIAL 32 Y AGRO INDUSTRIAL POTOJANI GRANDE PUNO-2017. [Tesis Licenciado en educación – Universidad del Altiplano, Perú] Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6833/Mamani%20Ch%C3%A1vez%20Candi%20Karin.pdf?sequence=1&isAllowed=y

DISCIPLINA ESCOLAR

Estimados Estudiantes. El presente instrumento es un cuestionario que tiene como finalidad de recoger información sobre la disciplina escolar. En tal sentido pido a cada uno de ustedes que respondan con mucha honestidad y sinceridad las preguntas. Marcando las respuestas con una equis.

EDAD: _____ SEXO: _____

N°	Características del comportamiento	CRITERIOS		
		Algunas veces	Pocas veces	Muchas veces
	Demuestran su comportamiento en el aula:			
	1. Durante las clases hacen caso a los docentes.			
	2. Cuando no llega un docente a la hora son malcriados			
	3. Están atento en las explicaciones de los docentes.			
	Reconocen la indisciplina en el aula			
	4. Todos ustedes gritan en el aula			
	5. Todos ustedes mueven las carpetas y tiran las sillas.			
	6. Todos ustedes agarran los útiles escolares y lo tiran por la ventana o en el suelo.			
	Participas con prácticas de valores			
	7. Te pones de pie cuando los docentes ingresan en el aula.			
	8. Saludas con respeto a los docentes, compañeros y otros trabajadores			
	Estrategias para un buen comportamiento			
	Motiva tu docente la disciplina			
	9. Los docentes les motiva a que se porten bien en el aula			
	10. Los docentes comparten lecturas de valores y les hace reflexionar.			
	11. Tienen confianza con sus docentes para poder contarle sus problemas familiares			
	12. Los docentes les felicitan cuando se portan bien			
	Frente a faltas disciplinaria como actúa los docentes			
	13. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes te llaman la atención y te aconsejan.			
	14. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes te reprenden y te ponen mala nota.			

	15. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes no te dicen nada.			
	16. Cuando cometen alguna falta disciplinaria los docentes te castigan mandándote a la dirección			
Actitudes de conductas.				
	Establecen conductas prohibidas			
	17. Los profesores les dicen que no deben de mentir, siempre hablar con la verdad.			
	18. Los profesores les dicen que no deben de burlarse de los demás.			
	19. Los profesores les dicen que no deben de hablar lisuras.			
	20. Los profesores les dicen que no deben de agarrar las cosas ajenas.			
	Controlan la disciplina			
	21. Con mucha frecuencia controlan la disciplina en el aula los profesores			
	22. Los profesores llegan tarde por eso no controlan la disciplina			
	23. Los profesores tienen poco interés en controlar la disciplina			
	24. Los profesores están ausentes, por eso no saben nada de disciplina			
Normas de convivencia				
	Conocen las normas de convivencia			
	25. Conocen las normas de convivencia de tu colegio			
	26. Les han instruido sobre las normas de convivencia			
	27. Esta pegado las normas de convivencia en el periódico mural.			
	Practican las normas de convivencia			
	28. Todos ustedes respetan las normas de convivencia			
	29. Cuando pasa algún malestar en el aula ponen en práctica los valores.			
	Estimulan para que puedan practicar las normas			
	30. Cuando ustedes practican las normas de convivencia les dan un diploma			
	31. Les felicitan públicamente cuando respetan las normas de convivencia			

	32. Los estudiantes que practican las normas de convivencia son elegidos como brigadier.			
--	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA DISCIPLINA ESCOLAR

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO	INSTRUMENTO PARA MEDIR LA DISCIPLINA ESCOLAR
AUTOR Y AÑO	Original: Br. Garay Espinoza, Cayo Br. Garay Espinoza, Soledad Doriza Adaptación: Br. Juan Rodriguez Briceño
Objetivo del instrumento	Recolectar información sobre LA DISCIPLINA ESCOLAR
Usuarios	Estudiantes de la educación básica regular (original) y adaptado para que se aplique a estudiantes de la educación básica regular del nivel primaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Colectiva
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se aplicará a tres expertos una validación para el cuestionario de DISCIPLINA ESCOLAR
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach señaló que los resultados obtenidos sobre el cuestionario denominado el aprendizaje significativo fue de 0,842
FUENTE O REFERENCIA DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	Garay, C. y Garay, S. (2018) Disciplina escolar en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores - Huánuco – 2018. [Tesis maestría – UCV, Perú] Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32870/garay_e c.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
VALORES SOCIALES Y DISCIPLINA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIRAFLORES, HUACAYBAMBA, 2021.	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacabamba, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión características del comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacabamba, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión estrategias para un buen comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacabamba, 2021?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa y positiva entre las prácticas de los valores sociales y la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación significativa y positiva entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión características del comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa y positiva entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión estrategias para un buen comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa y positiva entre las prácticas de los valores sociales</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la disciplina escolar de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 MIRAFLORES – Provincia de Huacaybamba 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión características del comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.</p> <p>Identificar la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión estrategias para un buen comportamiento de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.</p> <p>Identificar la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión actitudes de conducta de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.</p> <p>Identificar la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión normas de convivencia de la disciplina escolar de estudiantes de</p>	<p>Valores sociales</p> <p>Disciplina escolar</p>	<p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Solidaridad</p> <p>Justicia</p> <p>Laboriosidad</p> <p>Características del comportamiento.</p> <p>Estrategias para un buen comportamiento.</p> <p>Actitudes de conductas</p> <p>Normas de convivencia.</p>	<p>Tipo:</p> <p>El tipo de la investigación es Investigación básica descriptivo correlacional.</p> <p>Métodos:</p> <p>El método de investigación será un estudio no experimental de alcance correlacional, de corte transversal y de enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño:</p> <p>La presente investigación tiene un diseño correlacional</p> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r </pre> <p>Donde:</p> <p>M = Muestra de estudiantes.</p> <p>O₁ = Variable 1: Valores sociales.</p> <p>O₂ = Variable 2: Disciplina escolar.</p> <p>r = Relación de las variables de estudio.</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población.</p> <p>La población para el presente estudio estará conformada</p>

	<p>de Huacaybamba, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión actitudes de conducta de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existirá entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión normas de convivencia de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021?</p>	<p>y la dimensión actitudes de conducta de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa y positiva entre las prácticas de los valores sociales y la dimensión normas de convivencia de la disciplina escolar de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.</p>	<p>sexto grado de primaria de la Institución Educativa Publica N° 33174 Miraflores – Provincia de Huacaybamba, 2021.</p>			<p>por los estudiantes de una institución educativa Miraflores, Huacaybamba.</p> <p>Muestra.</p> <p>La muestra se obtendrá aplicando la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, quedando conformada por todos los estudiantes del sexto grado de la IE en mención</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>La observación El cuestionario La encuesta</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>Para procesar los datos se hará uso de la estadística descriptiva inferencial que nos permitirá obtener:</p> <ul style="list-style-type: none"> . - Los porcentajes de los informes obtenidos . - Elaborar tablas estadísticas. . - Elaborar cuadros estadísticos.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 3: Validez y confiabilidad

ANÁLISIS DE VALIDÉZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LOS VALORES SOCIALES.

Nº	VALORES SOCIALES														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0
2	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4
3	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1
4	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2
5	3	0	3	1	3	0	3	4	2	4	2	0	1	2	4
6	1	4	2	0	0	0	0	2	4	1	4	4	1	0	2
7	2	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4
8	3	1	4	3	0	1	2	1	1	1	4	2	0	1	1
9	0	3	3	0	0	1	4	1	0	1	3	3	0	4	2
10	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4
11	1	1	2	2	0	2	1	2	1	0	1	1	0	2	1
12	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4
13	1	4	3	4	0	2	2	3	3	2	0	0	1	3	3
14	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3
15	4	2	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4
16	4	4	1	2	1	1	4	1	2	4	4	2	2	1	0
17	3	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	3
18	4	1	4	2	2	4	1	2	2	1	2	1	4	1	1
19	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	1	1	0	2	2
20	0	3	1	1	1	4	0	1	4	1	3	2	1	0	3

Fuente: Muestra Piloto.

1. Prueba de Validez Interna del Instrumento que evalúa los valores sociales “r”
Correlación de Pearson

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \times \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Dónde:

r: Correlación de Pearson

x: Puntaje impar obtenido

x²: Puntaje impar al cuadrado obtenido

y: Puntaje par obtenido

y²: Puntaje par al cuadrado obtenido

n: Número de personas

∑: Sumatoria

Cálculos estadísticos:

Estadístico	x	y	x ²	y ²	xy
Suma	350	295	7316	5479	6205

$$r = \frac{20 \times 6205 - 350 \times 295}{\sqrt{20 \times 7316 - (350)^2} \times \sqrt{20 \times 5479 - (295)^2}} = 0.900 > 0.70 \Rightarrow \text{Válido}$$

2. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa los valores sociales “ α ” de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

K: Número de ítems

S_i^2 : Varianza de cada ítem

S_t^2 : Varianza del total de ítems

Σ : Sumatoria

k	$\Sigma(S_i^2)$	S_t^2
15	31.876	231.776

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \times \left(1 - \frac{31.876}{231.776} \right) = 0.924 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

Confiabilidad por ítems:

ESTADÍSTICAS DE TOTAL DE ELEMENTO

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preguna1	30.0500	206.155	0.589	0.921
Preguna2	30.0000	208.842	0.484	0.924
Preguna3	29.7000	209.379	0.609	0.920
Preguna4	30.2500	198.934	0.711	0.917
Preguna5	30.3500	192.134	0.789	0.914
Preguna6	30.1500	199.818	0.657	0.919
Preguna7	30.0500	205.839	0.579	0.921
Preguna8	30.1500	204.976	0.678	0.918
Preguna9	30.2000	205.326	0.595	0.920
Preguna10	30.3500	197.292	0.735	0.916
Preguna11	29.7500	215.461	0.392	0.926
Preguna12	30.0500	197.313	0.705	0.917
Preguna13	30.5500	198.471	0.740	0.916
Preguna14	30.0500	202.576	0.664	0.918
Preguna15	29.8500	202.450	0.692	0.918

Fuente: Información obtenida de la muestra piloto.

Salida: SPSS Vrs. 27.0

ANÁLISIS DE VALIDÉZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LA DISCIPLINA ESCOLAR.

N°	DISCIPLINA ESCOLAR																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
5	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1	2	1	2	1	
6	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2	3	1	1	
7	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
8	2	3	3	2	3	2	2	1	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	
9	3	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	
11	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	
12	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
13	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	2	2	
14	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
15	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	
16	1	2	2	3	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	1	3	2	
17	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	
18	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	
19	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	
20	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	

Fuente: Muestra Piloto.

3. Prueba de Validez Interna del Instrumento que evalúa la disciplina escolar “r”
Correlación de Pearson

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \times \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Dónde:

r: Correlación de Pearson

x: Puntaje impar obtenido

x²: Puntaje impar al cuadrado obtenido

y: Puntaje par obtenido

y²: Puntaje par al cuadrado obtenido

n: Número de personas

∑: Sumatoria

Cálculos estadísticos:

Estadístico	x	y	x ²	y ²	xy
Suma	631	594	21107	19064	19911

$$r = \frac{20 \times 19911 - 631 \times 594}{\sqrt{20 \times 21107 - (631)^2} \times \sqrt{20 \times 19064 - (594)^2}} = 0.896 > 0.70 \Rightarrow \text{Válido}$$

4. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la disciplina escolar “α” de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

K: Número de ítems

S_i^2 : Varianza de cada ítem

S_t^2 : Varianza del total de ítems

\sum : Sumatoria

k	$\sum(S_i^2)$	S_t^2
30	20.455	261.145

$$\alpha = \frac{30}{30-1} \times \left(1 - \frac{20.455}{261.145} \right) = 0.953 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

Confiabilidad por ítems:

ESTADÍSTICAS DE TOTAL DE ELEMENTO

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preguna1	58.9500	246.576	0.553	0.952
Preguna2	59.1500	240.345	0.760	0.951
Preguna3	59.2000	244.589	0.568	0.952
Preguna4	59.3500	242.976	0.656	0.952
Preguna5	59.2000	249.537	0.460	0.953
Preguna6	59.3000	241.695	0.677	0.951
Preguna7	59.1500	244.345	0.603	0.952
Preguna8	59.4000	244.884	0.613	0.952
Preguna9	59.0500	249.313	0.423	0.954
Preguna10	59.2000	246.379	0.543	0.953
Preguna11	59.1000	242.411	0.659	0.952
Preguna12	59.4000	242.358	0.716	0.951
Preguna13	59.1500	241.713	0.706	0.951
Preguna14	59.1500	240.345	0.760	0.951
Preguna15	59.2000	246.905	0.523	0.953
Preguna16	59.3500	242.766	0.665	0.952
Preguna17	59.2000	248.168	0.518	0.953
Preguna18	59.3000	239.905	0.744	0.951
Preguna19	59.2000	243.116	0.674	0.951
Preguna20	59.3500	243.818	0.624	0.952
Preguna21	59.3500	238.134	0.788	0.950
Preguna22	59.3500	244.661	0.643	0.952
Preguna23	59.0000	249.579	0.488	0.953
Preguna24	59.2000	241.011	0.759	0.951
Preguna25	59.5000	243.526	0.693	0.951
Preguna26	59.1500	247.608	0.521	0.953
Preguna27	58.9000	244.411	0.694	0.951
Preguna28	59.2500	247.039	0.460	0.953
Preguna29	59.0500	245.418	0.629	0.952
Preguna30	59.1500	248.976	0.514	0.953

Fuente: Información obtenida de la muestra piloto.

Salida: SPSS Vrs. 27.0