

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



BULLYING Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN UNA I.E.
EMBLEMÁTICA, TUMBES

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Br. Quevedo Balladares, Ronaldo Jesús

ASESORA

Mg. Sánchez Reátegui, Lea Raquel

<https://orcid.org/0000-0002-1274-8433>

LINEA DE INVESTIGACION

Violencia y transgresión

TRUJILLO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

BULLYING Y RENDIMIENTO ACADEMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	11%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
3	revistas.udenar.edu.co	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.uap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

AUTORIDADES

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo Lea Raquel Reátegui Sánchez, con DNI N°45419425, Asesora del Trabajo de Investigación titulado BULLYING Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN UNA I.E. EMBLEMATICO, TUMBES, desarrollada por el Bach. Ronaldo Jesús Quevedo Balladares DNI N° 72554254, egresado de la Carrera Profesional de psicología, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

Reátegui Sánchez, Lea Raquel



.....

ASESORA

DEDICATORIA

A Dios, por bendecirme todos los días, por orientarme de forma adecuada, por ser mi soporte, por todo su amor y misericordia que me otorga siempre.

A mis padres José Quevedo y Nancy Balladares, por haberme brindado su apoyo en cada momento.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora Mg. Lea Raquel Reátegui Sánchez por el tiempo dedicado, su esmero, y la empatía que brindo en esta investigación para hacer posible su aprobación.

A la Universidad por darme la oportunidad realizar mis estudios y culminarnos exitosamente y por colaborar en mi formación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ronaldo Jesús Quevedo Balladares con DNI 72554254, egresado del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, he seguido los procesos brindados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la redacción del estudio denominado: “Bullying y rendimiento académico en la I.E emblemático “El Triunfo”, Tumbes - 2022”, el cual está compuesto por una totalidad de 67 páginas, incorporando 12 tablas y 2 figuras, y 7 páginas en apéndices y/o anexos.

Se deja la originalidad del estudio y afirmo, que el contenido de este estudio, es de mi autoría. Garantizo que las teorías se hallan en las referencias bibliográficas, adquiriendo un pequeño porcentaje de omisión, llegando a ser de mi responsabilidad.

Así mismo declaro el porcentaje de similitud o coincidencia es del 12 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Quevedo Balladares, Ronaldo Jesús

DNI: 72554254

ÍNDICE

Informe de originalidad.....	ii
Página de autoridades.....	vi
Página de conformidad del asesor.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento.....	ix
Declaratoria de autenticidad.....	x
Índice (contenidos, de tablas y figuras).....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiv
I: INTRODUCCION.....	15
II. METODOLOGIA.....	28
2.1. Enfoque, tipo.....	28
2.2. Diseño de investigación.....	28
2.3. Población, Muestra y muestreo.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	30
2.6. Aspectos éticos en investigación	31
III: RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSION.....	43
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	50
VI.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	51
ANEXOS.....	56
Anexo 1: Instrumento de recolección de información	56
Anexo 2: Ficha técnica de los instrumentos.....	60
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	61
Anexo 4: Carta de presentación.....	63
Anexo 5: Consentimiento informado.....	64
Anexo 6: Asentamiento informado.....	65
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	66
Anexo 9: Sabana de datos.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población según edad y sexo de los estudiantes de la IE “El Triunfo” - Tumbes	29
Tabla 2: Relación entre el bullying y rendimiento académico en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes – 2022.....	32
Tabla 3: Nivel de bullying en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes - 2022.....	33
Tabla 4: Nivel de rendimiento en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes - 2022.....	34
Tabla 5: Relación entre desprecio – ridiculización y rendimiento en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes - 2022.....	35
Tabla 6: Relación entre coacción y rendimiento en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes – 2022.....	36
Tabla 7: Relación entre restricción comunicación y rendimiento en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes – 2022.....	37
Tabla 8: Relación entre agresiones y rendimiento en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes – 2022.....	38
Tabla 9: Relación entre intimidación - amenazas y rendimiento académico en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes – 2022.....	39
Tabla 10: Relación entre exclusión - bloqueo y rendimiento en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes - 2022.....	40
Tabla 11: Relación entre hostigamiento verbal y rendimiento en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes – 2022.....	41
Tabla 12: Relación entre la dimensión robos y rendimiento en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes – 2022.....	42

RESUMEN

Se propuso como finalidad encontrar la correlación entre el bullying y rendimiento académico en la I.E. Emblemática “El triunfo”, Tumbes, se trabajó con un método de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo - correlacional, diseño no experimental transversal. La población fue de 135 alumnos, asimismo la muestra la conformaron 100 alumnos, que fueron escogidos mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les aplicó el Autotest Cisneros y para la variable rendimiento académico se trabajó con las notas académicas. El procesamiento de la información se realizó a través de una matriz de datos que fueron el programa informático Microsoft Excel 2010 y el programa SPSS. Se obtuvo en los resultados que el estadístico probatorio de Pearson fue de $-0,186$, evidenciando que hay correlación negativa muy débil entre bullying y rendimiento académico. Se llegó a la conclusión que si existe relación entre el bullying y desempeño escolar.

Palabras clave: Bullying, estudiantes, rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose was to find the correlation between bullying and academic performance in the I.E. Emblematic "El triunfo", Tumbes, we worked with a quantitative method, descriptive - correlational level, cross-sectional non-experimental design. The population was 135 students using non-probabilistic or convenience sampling, the Cisneros Autotest was applied to them and for the academic performance variable, academic grades were used. The information processing was carried out through a data matrix that was the Microsoft Excel 2010 computer program and the SPSS program. It was obtained in the results that there is a very weak negative correlation between bullying and academic performance, with the Rho Spearman test statistic being $-.186$, that is, the higher the degree of bullying, the lower the school performance. It was concluded that there is a negative correlation. very weak among the variables studied.

Keywords: Bullying, students, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad según Herrera et al. (2023) el acoso escolar es un problema que es muy preocupante. El sistema educativo no es indiferente ante esto, debido a que hay evidencia de la violencia física y psicológica contra ciertos alumnos, víctimas de agresión de sus demás compañeros, sea por el lugar de procedencia, por su adecuado rendimiento escolar, por provenir de otro centro educativo, ciudad u otras causas.

Asimismo, para Álvarez y Medina (2021) uno de los problemas más notorios que está perjudicando el rendimiento académico de los infantes y niñas en los colegios es el acoso escolar, que es objeto de creciente atención y alarma social, esta problemática siempre se halló presente, pero no se le dio la atención que necesita.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), cerca de un tercio de los jóvenes en el mundo son víctimas de bullying en los últimos años.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) aseguro que la agresión y el bullying son conflictos a nivel internacional, sobre todo en el Caribe que es el segundo país en el mundo con mayores índices de agresión física más aun en alumnos LGTBI quienes corren más peligro de ser víctima junto con los que no cumplen los estereotipos de género.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019) la problemática del acoso escolar es internacional logrando identificarlo en distintos países en donde cada uno de ellos les esta brindado la intervención oportuna.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (2021) llevo a cabo una investigación donde muestra que el ejercicio físico diario mejora el rendimiento escolar de los alumnos, aparte de cuidar su salud, sin embargo, mencionan que estos estudiantes solo dedican un 5% de su tiempo en ejercicio físico.

En un reporte las instituciones mostraron bajos rendimientos en los alumnos, debido a la falta de habilidades sociales o problemas en el hogar como lo es el disfuncionamiento

familiar (separación de los padres, violencia familiar, alcoholismo entre otros factores) baja autoestima, y sobre todo agresión o bullying escolar (Quispe et al., 2021).

Según datos de la UNESCO (2023) aunque el invertir en salud y alimentación escolar trae consigo causas positivas en el rendimiento escolar de los niños, 1 de cada 3 escuelas en el planeta carece de acceso a agua potable y saneamiento.

A nivel nacional para el diario La república (2022) del total de denuncias de acoso escolar, un gran porcentaje pertenecen a las de la Ugel de Lima Metropolitana donde oscilaron entre los 900 y 1500 casos de acoso escolar.

Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) desde el mes de setiembre del 2013 hasta la actualidad según la plataforma virtual Siseve registro alrededor de 49300 casos de acoso escolar, agresión física, psicológica y sexual en escuelas del territorio nacional.

Además, el diario La República (2023), considera que la frialdad con la que se ejecuta este acto es de mucha preocupación, solo para dar algunos ejemplos en los últimos meses un alumno de 16 años fue agredido con un objeto punzo cortante por su compañero en la salida de clases.

Para Tv Noticias (2021) la contraloría evidenció circunstancias que influenciaron en el desempeño académico de los alumnos de secundaria de escuelas estatales, afectando su rendimiento escolar; y planteó una serie de sugerencias para la mejora de la prestación del servicio educativo

Se encontró un estudio acerca de la correlación entre rendimiento académico e inteligencia emocional donde en relación a la primera variable, se determinó que según la escala vigesimal los ponderados están de 76% con la calificación A ubicándose en la categoría nivel promedio, así mismo se llegó a obtener que un 21.6% se encuentran el nivel bajo con una nota de A, y un 2.4% se encuentran en el nivel alto con una nota de AD (Barba, 2020).

Según Álvarez y Medina (2021) al describir la realidad problemática se encontró que estudiantes presentaron algunas formas de bullying en el departamento de Tumbes, dentro de la I.E en estudio, los docentes manifestaron que los alumnos responden de manera agresiva y si se ha registrado casos de bullying, se reconoció características violentas, que suelen excederse de las burlas; así tenemos, comportamientos agresivos, que sobrepasan de solo mofas estableciendo un excesivo abuso de poder, pudiendo localizar víctimas y agresor; todas estas son señales que algo está fallando en su autoestima por lo general también en el rendimiento académico.

Se expuso como problema general ¿Existe relación entre bullying y rendimiento escolar en la I.E. Emblemático, Tumbes? Y como específicos: ¿Cuál es el nivel de bullying? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico? ¿Cuál es el grado de relación entre desprecio – ridiculización y rendimiento escolar? ¿Cuál es el grado de relación entre coacciones y rendimiento escolar? ¿Cuál es el grado de relación entre restricción – comunicación y rendimiento escolar? ¿Cuál es el grado de relación entre agresiones y rendimiento escolar? ¿Cuál es el grado de relación entre agresiones- amenazas y rendimiento escolar? ¿Cuál es el grado de relación entre exclusión – bloqueo social y rendimiento escolar? ¿Cuál es el grado de relación entre hostigamiento verbal y rendimiento escolar? ¿Cuál es el grado de relación entre robos y rendimiento escolar?

El informe se justificó metodológicamente, porque es de ayuda para futuros autores como antecedente, así mismo contribuye a diferenciar datos y hacer un estudio comparativo más realista del contexto. Así mismo se justificó a nivel teórico porque recolecto datos sobre las teorías científicas de las variables a nivel internacional, nacional y local logrando ampliar conocimientos de los investigadores como del lector.

Socialmente se justificó se puede definir como los aportes de los estudios de investigación ofrecen una solución de las demandas en la sociedad presentes y futuras así mismo pretendió concientizar a los participantes acerca de la repercusión del bullying en el rendimiento académico. Para culminar a nivel práctico se llegó a justificar porque los resultados obtenidos del estudio permiten llevar distintas estrategias para mejorar en los participantes.

Continuando como objetivo general se tuvo entablar la relación entre acoso y rendimiento académico así mismo se plantearon los objetivos específicos los cuales fueron determinar el nivel de acoso escolar, establecer el grado de rendimiento académico, determinar la relación entre desprecio – ridiculización y desempeño escolar, establecer la relación entre coacciones y desempeño escolar, determinar la relación entre la dimensión restricción - comunicación y desempeño escolar, establecer la relación entre agresiones y desempeño escolar, determinar la relación entre intimidación- amenazas y desempeño escolar, establecer la relación entre exclusión – bloqueo social y rendimiento académico, determinar la relación entre hostigamiento verbal y rendimiento escolar, establecer la relación entre robos y rendimiento académico.

Se planteó las siguientes hipótesis afirmativa se tuvo H_1 : Existe correlación entre bullying y rendimiento escolar en escolares de la I. E Emblemática el triunfo, Tumbes. Y como hipótesis nula H_0 : No hay correlación entre bullying y rendimiento académico en alumnos de la I. E Emblemática el triunfo, Tumbes.

En la búsqueda de antecedentes, de manera internacional se encontró a: Herrera et al. (2023) quienes en su estudio sobre consecuencias del acoso en el rendimiento escolar en alumnos de Ecuador trabajaron bajo una revisión documentada buscaron reflexionar acerca de las consecuencias y situaciones de efectos del bullying en el rendimiento académico, fue teórica apoyándose en una revisión documentada. La recolección de datos se realizó en dos etapas primero se basó en seleccionar 97 artículos en relación al acoso y desempeño escolar en alumnos, la segunda etapa se basó en obtener 34 documentos; se obtuvo que hay significancia entre el bullying y desempeño escolar.

Continuando con la misma ciudad se pudo hallar el estudio de Sabando et al. (2023) quienes tuvieron como propósito investigar la agresión y el rendimiento escolar en alumnado de Ecuador para ello se contó con la participación de 390 alumnos de la ciudad de Santo Domingo, por lo que se trabajó con un método donde se llegó a utilizar el inventario de Oñate y Piñuel, 2005 y el inventario de rendimiento escolar. Obtuvieron que la agresión escolar repercute inadecuadamente en el desempeño escolar, se observó que hay más predominancia de la prohibición de comunicación en colegios del estado y un mayor grado de intención del acoso escolar en colegios privados.

En un artículo realizado por Niño et al. (2020) plantearon como propósito relacionar el ciberacoso y con el desempeño escolar en alumnos de media. Fue de tipo mixto, no experimental correlacional descriptivo, contó con la participación de 292 alumnos que pertenecieron a un colegio de estudios de Colombia, se llegó a obtener en los resultados que el ciberacoso llega a influir en el rendimiento académico donde los agresores vienen a ser alumnos con bajo rendimiento escolar y deficiente o básico todo lo contrario a las víctimas que son estudiantes con altos rendimiento.

Continuando en la búsqueda se Bohorquez et al. (2021) en su artículo pretendió establecer el aspecto psicoafectivo y en desempeño escolar en alumnos víctimas de bullying, se realizó bajo un método cognitivo – conductual. La metodología que se utilizó fue mixta utilizando los instrumentos Cuestionario de Intimidación y Maltrato Entre Iguales (CIMEI). Se evidenció acoso escolar, el daño del estado emocional de las víctimas, y los inconvenientes que presentan en relación a una respuesta académica, originando falta de motivación al ir a clases, y la reducción en su desempeño escolar.

Romero et al. (2021) en su artículo analizó las causas y consecuencias del bullying en Ecuador trabajaron con una metodología descriptiva de tipo revisión bibliográfica, se obtuvo que el acoso escolar es un conflicto presente en los colegios ecuatorianos con la finalidad de dañar la integridad moral de los acosados a través de la agresión verbal, física o psicológica.

Díaz (2023) analizó la repercusión de la inteligencia emocional y el bullying sobre el desempeño escolar en alumnos de 3ero y 4to de tres colegios del municipio de San José de Albán. Empleó un método cuantitativo de corte explicativo y diseño no experimental, se obtuvo que el desempeño académico mediante el beneficio del equilibrio de las emociones de los alumnos debido a que se observa al ajuste emocional como la principal variable mediadora en el rendimiento escolar de la misma forma se deduce que la IE influye en el desarrollo de conductas vinculadas al acoso escolar.

Tapia (2021) analizó el bajo desempeño escolar en alumnos a causa del bullying. Al sustentar este artículo se trabajó con una metodología cualitativo-descriptiva. En sus resultados se llegó a obtener evidencias que las distintas víctimas halladas en los colegios

son pasivos ya que muestran gran vulnerabilidad fuera y dentro de las aulas, llegan a presentar un alto índice de bullying se encuentran en dos grupos, y el bajo rendimiento está vinculado de manera directa con el acoso escolar

A nivel nacional, se hallaron estudios realizados en territorio peruano, en diferentes departamentos regiones y/ ciudades de nuestro país en primer lugar encontramos a Chuquinuaupa (2022) quien determino la correlación entre bullying y desempeño escolar en alumnado de un colegio en el callao él estudio fue descriptivo - correlacional de diseño no experimental, se aplicaron los instrumentos autotest de acoso escolar y las calificaciones académicas del alumnado, se llegó a obtener relación entre el acoso y desempeño académico ($p=0.004$).

Así también tenemos a Luque (2021) tuvo como finalidad estudiar la correlación entre cyberbullying y la depresión infantil, fue una investigación aplicada, descriptiva correlacional y cuantitativo, haciendo uso del diseño transversal no experimental, donde participaron 67 alumnos quienes respondieron a los cuestionarios de intervención contra el acoso cibernético ECIPQ y el de depresión infantil de Kovacs, llegó a obtener correlación moderada entre las variables ($p=0.009$), donde el Rho de Spearman fue de $=0.430$, concluyendo que a más cyber-bullying existirá más depresión infantil.

Quispe et al. (2021) estableció la relación entre acoso escolar y desempeño académico de niños (a) del sexto grado del colegio N° 64093 de Yarinacocha, conto con un método descriptivo correlacional no experimental donde la muestra estimada fue de 105 alumnos. Se llegó a obtener significancia de 0.170, determinando que no hay correlación entre las variables.

Paniura (2021) planteó como finalidad hallar la relación de agresión y rendimiento escolar en alumnos de un colegio, trabajando con una metodología deductiva de tipo básico con enfoque cuantitativo, no experimental. La muestra fue de 60 alumnos, llegando a obtener en los resultados que un gran porcentaje de los participantes obtuvieron bajos niveles de bullying con un 71.7% y nivel regular de rendimiento escolar con el 56.7%.

Meza et al. (2021) presento como finalidad estudiar la repercusión del bullying en el desempeño escolar, el método empleado fue cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, trabajaron con 390 alumnos que pertenecieron a 2 colegios. Se utilizo los instrumentos el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y un test de rendimiento académico. Se hallo en los resultados que en desempeño académico arrojó un promedio de 4,61/10 que equivale a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR).

Báez (2020) buscó identificar la manera en la que el bullying influye en la adquisición de aprendizajes en los alumnos de una I.E, este estudio se desarrolló bajo un enfoque correlacional – descriptivo explicativo. Trabajado en 78 alumnos del nivel secundario. Concluyo que si se percibe relación directa entre logro de aprendizaje y bullying.

Álvarez y Medina (2020) plantearon analizar la correlación entre el acoso escolar y el aprendizaje en escolares de 4to y 5to de media, el método empleado fue básico de diseño no experimental correlacional transversal donde participaron 85 alumnos matriculados, quienes resolvieron lo instrumentos el autotest de Cisneros para el bullying y una ficha de registro de notas para el rendimiento escolar, concluyeron que si existe correlación ($Rho = -0.696$; $sig. = 0.000$) permitiéndonos conocer que a menos bullying existirá un mejor rendimiento, rechazando la hipótesis nula.

Amorin y Muñoz (2020) en su tesis buscaron establecer la correlación de funcionalidad familiar y bullying en alumnado de Huancayo. El estudio fue cuantitativo y diseño correlacional, la población fueron 130 participantes del cuarto y quinto de media a quienes se les administro la escala de faces III y el inventario de violencia escolar. Obteniendo que hay existió entre las variables a la vez los niveles de funcionamiento familiar fueron moderados y los de bullying alto.

Candiotti y Cabrera (2020) en su estudio el propósito fue analizar la correlación del bullying y el desempeño escolar en el alumnado de primaria. El estudio fue básico, correlacional donde se aplicó los instrumentos para cada una de las variables así también se llegó a utilizar el registro de notas académicas, participaron 12 alumnos entre hombres y mujeres. Se obtuvo que predominan niveles bajos de acoso escolar en las categorías física, mental y verbal.

En el contexto local se registró a Barba (2020) quien en su investigación llegó a plantear encontrar la correlación entre la inteligencia emocional y rendimiento escolar en alumnos de Tumbes. Fue un estudio cuantitativo descriptivo correlacional, tuvo una población de 135 alumnos. Los cuestionarios que se utilizaron fueron el BarOn ICE N.A y las calificaciones promedias de los alumnos. Obtuvo en sus datos que se evidencia relación de $r=0.367$. En relación a la inteligencia emocional arrojó que el 74.4% se encuentra en la categoría media, continuando con el 22.4% que se ubicaron en la categoría baja y sólo un 3.2% se halló en la categoría alta. Ahora con relación al rendimiento escolar con calificación A se encontró a un 76% perteneciente al nivel promedio.

En alusión al marco teórico se dio a conocer sobre las principales definiciones y teorías de cada variable del estudio de investigación encontramos con respecto a la variable bullying. Para Diaz (2023), manifiesta que el bullying se refiere a la intimidación, agresión sexual, física y psicológica, es así que tomando como muestra a 120 escuelas privadas y públicas de todos los países en tal estudio hallaron que el 85% ocurre en la escuela, eso hace que los estudiantes tengan temor, tristeza, estrés, problemas con su salud y pueden tener adiciones a las redes sociales como los juegos en el internet.

Según lo manifestado por Meza et al. (2021) el acoso escolar lo ven como el elemento de peligro en el bienestar emocional y psicológico infantes y jóvenes se vincula a distintas problemáticas de índole psico-sociales. El acoso escolar repercute negativamente ya sea en infantes, niños y adolescentes, pues dirige a que esta población presente conflictos psicológicos que influirán en su día afectando su vida social y su adecuado desarrollo.

Así de esta manera el acoso escolar está orientado a una conducta agresiva con algunas características es decir guarda correlación de poder y con cierta repetición debido a que se evidencia hostigamiento hacia una persona indefensa (Álvarez y Medina, 2020). El bullying es causado por una persona que hostiga y tiene como finalidad hacer daño o molestar a otro sujeto de manera repetitiva no existiendo igualdad de fuerza física y psicológica.

Se evidencian distintos tipos de acoso escolar donde según Rodríguez (2020) se llevan a cabo en el área escolar este se clasifica según el modelo de agresión que se evidencia según

la relación de poder, dentro de los modelos de acoso escolar los que más destacan son físico, social, psicológico, verbal y sexual.

Según lo dicho por Rodríguez (2020) en relación bullying físico hace referencia a la violencia en la que predomina el contacto físico entre el que agrede y la víctima realizada mediante acciones como peleas, empujones, golpes, etc.

El acoso social se refiere al acoso en la sociedad para conseguir el aislamiento, marginación y repudio llega a incluir agresión racial y de religión (Rodríguez, 2020).

El acoso psicológico, generalmente estas conductas de acoso se desarrollan con el propósito de bajar el concepto de sí mismo y causarle conflictos de inseguridad y miedo en los alumnos, este es el modelo más difícil de detectarlo ya que no siempre se realiza de manera directa el modo de violencia. También se tuvo el tipo de bullying verbal las palabras son las técnicas principales para este modelo de violencia debido a que en varias oportunidades son utilizados para llamar la atención del profesor como de sus amigos, este tipo de violencia suele ser el más común y es utilizado en población de niños generalmente se caracteriza por insultos, mofas, apodos etc. (Rodríguez, 2020).

Según Tapia (2021) el acoso en las escuelas genera tres protagonistas principales: los acosadores, víctimas y espectadores, por lo que, si no existen estos tres, el bullying no se representaría como tal.

Los acosadores, por lo general, demuestran temperamentos agresivos e impulsivos, además que sus habilidades blandas que les permite dar a conocer sus deseos son deficientes De acuerdo con Quispe et al. (2021) una de las características más importantes que posee es que logran conocer cómo emplear el poder, identificar su víctima y luego someterla. Asimismo, el acosador tiene cierta popularidad entre sus compañeros, puesto que a muchos alumnos les impone respeto y miedo, por lo que ejerce el abuso de poder a través de la agresión. Por otro lado, menciona que no tiene empatía sobre los sentimientos de los demás, por lo que no siente culpa y no reconoce sus actos.

Se considera hay tres tipos de acosadores, los cuales son: el acosador víctima, inteligente y poco inteligente (Candiotti y Cabrera, 2020). Acosador inteligente: Este agresor tiene una actitud intimidatoria, haciéndolo con cautela y arrogancia, además que se caracteriza por ser popular, también desarrolla buenas relaciones sociales y tiene rasgos de ser un buen líder, dominando un alto nivel de confianza en sí mismo, por otro lado, no demuestra empatía y es arrogante, pero pasa desapercibido junto a su manipulación y extorsión, siendo así que este agresor tiene mucho poder sobre los profesores y compañeros, puesto al tener un buen comportamiento frente a los demás, logra que no tenga sustento las posibles acusaciones.

Acosador poco inteligente; a diferencia del anterior agresor, este se caracteriza por tener un comportamiento antisocial, con una visión de riesgo en el futuro. Es decir, de igual forma que cualquier acosador, este intimida y aterroriza a sus víctimas, sin embargo, lo que lo diferencia es que lo hace con un gran porcentaje de temor (Candiotti y Cabrera, 2020).

Acosador víctima; este agresor que a veces puede ser como tal, mientras que otras veces suele tomar el rol de víctima. Este individuo adquiere el comportamiento de víctima cuando es sometido por personas de mayor edad o de la misma edad. Mientras que se torna a un comportamiento agresivo cuando son menores a él, puesto que se les hace más fácil de poder intimidar como también puede mostrarse vulnerable y fácil de dominar frente al peso de otras personas (Candiotti y Cabrera, 2020).

Las víctimas, suelen estar caracterizadas por tener una baja autoestima, viven llenas de miedo, temores, por lo que son vulnerables y están propensas a sufrir de estas agresiones. A partir de ello es que la víctima es intimidada, ya sea por un individuo, como también por un conjunto de individuos, siendo atacado por algún problema académico, de personalidad, de aspecto, o de relaciones sociales, por lo que siempre opta por aislarse, sin buscar ayuda de profesores, amigos o familia a (Rodríguez, 2021).

Por otro lado, para Guijarro y Larzabal (2021) entre el comportamiento de las víctimas también podemos decir que, existe un sentimiento de culpabilidad, es decir que creen que son ellos los que provocan la agresión, por lo que no se les hace fácil combatirlo. Es importante resaltar que este acoso dirigido hacia ellos les genera problemas generalmente emocionales, de manera que les genera miedo de asistir a la escuela, ansiedad, depresión,

problemas alimenticios, intentos de suicidios, trastornos de aprendizajes, entre otras enfermedades físicas o psíquicas.

Espectador, suele ser el aliado del agresor, como también de la víctima o solo ser un observador neutro, actuando de forma pasiva. Por otra parte, es importante resaltar que los espectadores pueden ser una pieza clave para solucionar el acoso escolar, por lo que es valiosa su participación en la dinámica de la intimidación, en el cual pueden cumplir diversos roles como menciona (Chuquinaupa, 2022).

El acoso escolar en los colegios es muy común trayendo como secuelas que ciertos alumnos no acudan a clases diariamente inventan pretextos para no acudir, el miedo, fobia, vergüenza, consigue que el alumno se ausente en la institución pueden presentar comportamientos cambiantes como el mal humor, nervios y enfermedades fingidas, su rendimiento escolar tiende a disminuir en ambas partes consiguiendo ver cambios en su conducta (Rodríguez, 2020).

El que agrede posee una conducta hostil y pueden existir modelos en el interior de la dinámica familiar, la víctima llega a presentar síntomas de depresión, introversión, de ansiedad, falta de desenvolvimiento en su vida diaria, y en el desarrollo socioemocional, así también en su rendimiento escolar llevándolos con el tiempo hasta el suicidio en ciertos casos los alumnos presentan un comportamiento pasivo y complaciente por seguir un modelo equivocado (Menéndez, et al.2020).

En referencia al desempeño escolar se centra en la ejecución de los logros, metas, y propósitos realizados en ambientes predeterminados por el estudiante, la cual es reflejada en las calificaciones que son el resultado de las evaluaciones (Barba, 2020). El rendimiento escolar abarca una capacidad grande explicativa por ser multicausal por este motivo se evidencian distintos elementos y espacios que forman parte del suceso de enseñanza, tales como; factores internos y externos que pueden ser cognitivos, sociales y emocionales.

Meza et al. (2021) conceptualizan el rendimiento escolar como la manifestación de habilidades de características psicológicas que los alumnos desarrollan y modificados mediante el suceso de enseñanza que les permite lograr un adecuado grado de funcionalidad

y logros estudiantiles a través del tiempo convirtiéndose en un calificativo final (cuantitativo).

El rendimiento del estudiante lo han definido como el goce de los objetivos, logros o metas establecidos en el currículo o taller que conlleva al estudiante desde una perspectiva operacional (Diaz, 2023).

En pocas palabras el rendimiento escolar es un indicio que del grado de enseñanza logrado por el alumnado por tal motivo el sistema educativo le dedica importancia a esta variable por lo tanto el rendimiento escolar se llega a convertir en algo imaginario de precaución para la enseñanza alcanzada en el salón de clase (Candiotti y Cabrera, 2020).

En tanto Paniura (2021) refiere que es el resultado adquirido por el estudiante en cierta tarea académica donde la definición de rendimiento está vinculado a la aptitud.

Con respecto a los factores para un bajo rendimiento escolar, Sabando et al. (2023) sostuvo que existen varios factores que pueden perjudicar al rendimiento escolar, unos de los más importantes son: factores psicológicos, dentro de estos factores esta la personalidad, la motivación, el autoconcepto y la adaptación. Debemos tener en cuenta que, estos factores. 2están vinculados con la captación, comportamiento y personalidad de cada alumno. Niño et al. (2020) nos dicen que se relacionan con el número de alumnos por maestro, la motivación de los estudiantes, por lo tanto, este factor se relaciona con la calidad de la enseñanza.

En los factores culturales para Herrera et al. (2023) sostienen que la cultura es el grupo de valores costumbres que forman la manera de vida de un conjunto de personas específicas. de acuerdo a esto podemos decir que los factores culturales son el grupo de creencias, reglas, lenguaje, vestuarios que ha adquirido el individuo de una comunidad étnica concreta.

En los factores sociológicos, Sabando et al. (2023) señalaron que este factor es uno de los más importantes ya que la falta de recursos económicos hace que los estudiantes no cuenten con el instrumental necesario para el buen desarrollo del aprendizaje.

Para Báez (2020) el acompañamiento y el apoyo familiar influyen en el desempeño escolar el hogar, es pilar básico para la formación y la correcta socialización del alumno, cada integrante de la familia desempeña un papel dentro de ella, si existe en la familia agresión física, y mental, escasez de dialogo, es vista por su desempeño escolar del alumno donde corre peligro que sea bajo. Todo lo opuesto cuando hay ayuda y acompañamiento donde hay integración de la familia, una comunicación con fluidez y los progenitores se preocupan por el desenvolvimiento de sus vástagos por lo tanto predominara un adecuado desempeño escolar en el alumno.

Por último, en la manera como llega a influir el acoso escolar en el desempeño escolar; existen indicios tempranos en la mayor parte de los casos de violencia, si lo observamos desde el punto pedagógico, puede señalar que un estudiante necesite ayuda. Por esta razón dichos indicadores facilitan actuar con seriedad, brindando apoyo necesario antes de que los conflictos no se sepan afrontar. Para los docentes un indicador de alarma es el bajo rendimiento escolar, esto podría indicar la necesidad de analizar al estudiante para determinar su situación y así poder intervenir adecuadamente (Luque, 2021)

El bullying no solo afecta a las víctimas, sino a todo el entorno escolar ya que se crea un ambiente hostil que dificulta el aprendizaje en los alumnos debido a que está ligado de manera estrecha a su entorno, por lo tanto, es una condición necesaria la buena convivencia y el entorno escolar tranquilo para el buen rendimiento académico (Chuquinaupa, 2022).

Diaz (2023) manifiesta que el rendimiento académico es el resultado que brindan los estudiantes en los colegios manifestándose mediante las notas de estos Por ello el desempeño escolar está ligado con múltiples componentes tales como: habilidades cognitivas, capacidad intelectual, autoestima y motivación escolar es por tal que, para garantizar un buen desempeño, se necesita conseguir una correcta integración de todos ellos.

Por ese motivo, se puede decir que los agresores o las víctimas tienden a tener poco desempeño académico por la falta de autoestima, ya que estos dos son agentes primordiales para el proceso aprendizaje.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Se utilizó el enfoque cuantitativo porque utilizo la recolección y el análisis de información para responder preguntas de un estudio y probar hipótesis establecidas previamente (Hernández, 2016).

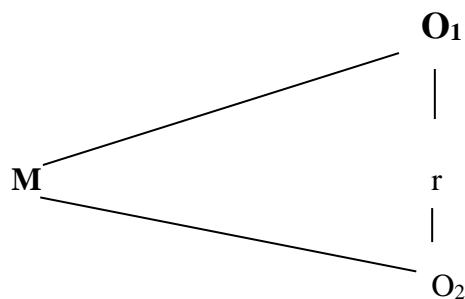
Además, se utilizó el método hipotético- deductivo que permitió ver las características y los factores de las dos variables de estudio para llegar a conclusiones sobre el tema (Hernández et al. 2016).

El tipo de investigación fue básico debido a que se caracterizó por tener su origen en el marco teórico. El propósito es aumentar los conocimientos científicos, pero sin corroborarlos con ningún aspecto práctico (Hernández et al. 2016).

2.2. Diseño de investigación

Fue no-experimental, debido a que no existió manipulación de las variables, transversal porque se ejecutó con la recolección de información en cierto momento (Hernández et al. 2016). Y correlacional porque aquí el investigador mide dos variables y establece su relación estadística sin necesidad de incluir variables externas (Mejía, 2017).

El esquema del diseño no experimental fue el siguiente



Dónde:

M: Muestra

O₁: Variable 1

O₂: Variable 2

r: relación de las variables

2.3. Población, muestra y muestreo

En base a la investigación realizada la información obtenida en el centro educativo público de Tumbes la población estimada fue de 135 estudiantes de 2do, 3ero y 4to de secundaria de ambos sexos que se encontraron registrados en la ficha de matrículas cuyas edades se encontraron comprendidas de 12 a 15 años.

Tabla 1

Distribución de la población según edad y sexo de los alumnos de la IE “El Triunfo” - Tumbes.

GENERO	EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FEMENINO	12 a 14 años		22.50 %
	14 a 15 años	35	26.25%
MASCULINO	12 a 14 años	35	23.75%
	14 a 15 años	32	27.50%
		33	
TOTAL		135	100%

Fuente: Ficha de matrícula de la Institución Educativa.

Según el estudio la muestra estuvo conformada por 100 escolares, se estableció mediante el muestreo no probabilístico donde los alumnos no son elegidos al azar sino son seleccionados bajo un estricto juicio personal haciendo uso de criterios de inclusión y de exclusión (Hernández et al. 2016).

En los Criterios de inclusión se consideró al alumnado de 2do, 3ero y 4to de educación secundaria, de ambos sexos que oscilan entre 12 y 15 años, así mismos escolares que respondieron los instrumentos, alumnos que desearon participar en la investigación y forman parte de la institución educativa.

Asimismo, los criterios de exclusión fueron los alumnos de 1ro y 5to de media, que no respondieron los formularios adecuadamente.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se desarrolló bajo la técnica de la encuesta y el análisis documental, para la variable bullying se utilizó la técnica de la encuesta que se basó en investigar cuestiones que logran la subjetividad al mismo modo se obtuvo datos de una cifra estimada de sujetos es decir consigue explorar la opinión del público (Supo, 2015).

Al evaluar el rendimiento escolar se llegó a utilizar la técnica del análisis documental en donde según Arias (2012), sostuvo que el estudio documentado se basa en buscar, recuperar, analizar e interpretar información secundaria, teniendo como instrumentos el registro de notas académicas.

Se llegó a utilizar el cuestionario Auto Test Cisneros: siendo su creador el autor Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en el año 2005 cuyo origen lo tuvo en la ciudad de España el propósito de la batería es indagar sobre el porcentaje general del bullying índice global de acoso dividido en 8 componentes y constituida por 50 preguntas.

Al mencionar la segunda variable se consideró las notas de los estudiantes estos datos fueron obtenidos a través de la docente quien brindó la información pertinente.

Se hizo uso del registro de notas que fue brindado el cual consta de 8 áreas académicas las cuales se hallan comprendidas por matemática, comunicación, personal social.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El procedimiento, estuvo compuesto por los siguientes pasos primeros se llegó a obtener el permiso correspondiente de la institución educativa de estudio, seguidamente del consentimiento informado de parte de los participantes.

Se seleccionó la población bajo los criterios de inclusión y exclusión, llegando a sumar 100 participantes, a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación; lo que fue de ayuda para la obtención de los resultados los cuales fueron vaciado en una matriz de base de datos estadísticos, haciendo uso del programa Microsoft Excel, facilitando la organización de los datos. Así mismo para encontrar el grado de correlación entre las variables se usó el programa estadístico SPSS versión 22 donde arrojó que la prueba de correlación que se utilizó fue el coeficiente de correlación de spearman.

Para estudiar los datos se utilizó primero la estadística descriptiva de grado porcentual, donde se llegó a estudiar la frecuencia y porcentaje de las bases agrupadas según los niveles y categorías de puntuaciones en cada una de las escalas de las variables estimando los puntajes obtenidos por los participantes. En segundo lugar, se llegó a realizar la segunda instancia, donde se realizó el análisis estadístico de tipo inferencial.

2.6. Aspectos éticos en investigación

La información obtenida fue fidedigna en base al cuestionario aplicado a la muestra y la indagación de documentos, libros y artículos. Así mismo la investigación se llevó a cabo con el consentimiento informado para la agrupación de los datos a través de la aplicación de los cuestionarios y el permiso brindado por el centro educativo.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 2

Determinar la relación entre el bullying y rendimiento académico en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes – 2022

		Rendimiento académico
Bullying	Coefficiente de correlación	-,186
	Sig. (bilateral)	0.034
	N	100

En la tabla 2, se puede ver que hay correlación negativa muy débil entre bullying y rendimiento académico siendo el estadístico probatorio de Rho spearman -,186 es decir que, a menor grado de bullying, mayor será el rendimiento escolar y viceversa donde, al producirse bajos casos de acoso escolar el ambiente escolar será beneficioso para el estudiante y ante esto su rendimiento escolar no se verá perjudicado.

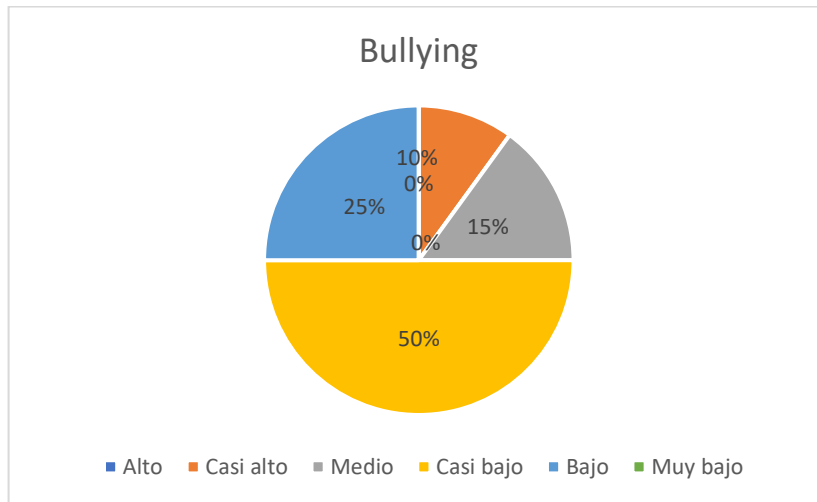
Tabla 3

Nivel de bullying en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes - 2022

Bullying escolar		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Casi alto	10	10%
Medio	15	15%
Casi bajo	50	50%
Bajo	25	25%
Muy bajo	0	0%
Total	100	100

Figura 1

Nivel de bullying en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes - 2022



En la tabla 3 y figura 1 se pudo observar que los mayores porcentajes se hallan en la categoría casi bajo y medio que suman el 65% entonces también puede decir que en los alumnos se evidencian ciertas conductas de bullying, indicando que es baja la prevalencia en ser víctima o agresor de bullying. Así mismo, el 15% se ubican en la categoría medio y el 10% en casi alto de acoso escolar.

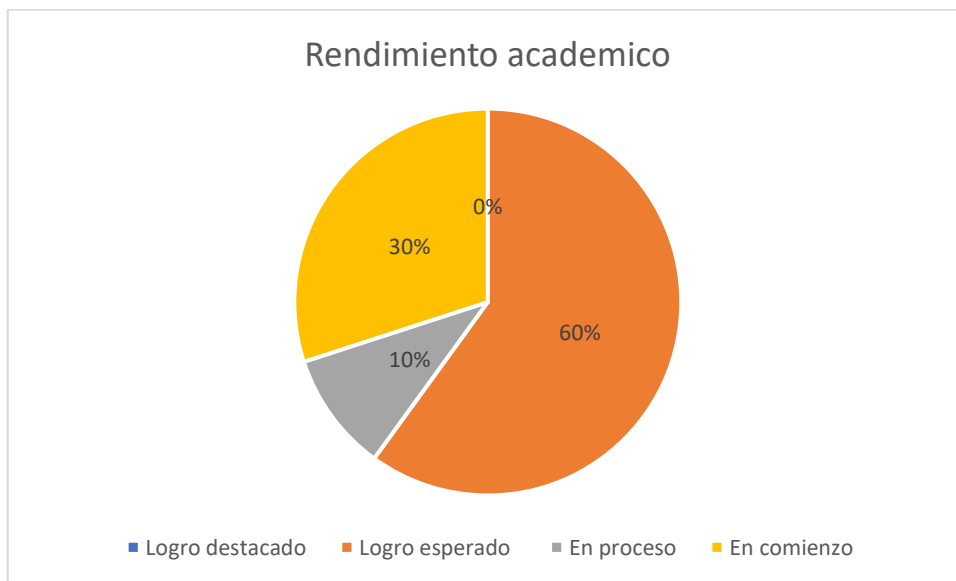
Tabla 4

Nivel de rendimiento académico en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes - 2022

Rendimiento académico		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	0	0%
Logro esperado	60	60%
En proceso	10	10%
En comienzo	30	30%
Total	100	100%

Figura 2

Rendimiento académico en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes - 2022



En la tabla 4 y figura 2 se observa que el 60% de alumnos se hallan en la categoría logro esperado, seguido del 30% se halló en la categoría comienzo, y el 10 % se encuentran en la categoría en proceso de rendimiento académico. Es decir que la gran mayoría de alumnos han podido adquirir un logro esperado de aprendizajes previstos, en ocasiones requerirán de acompañamiento, llegaron a obtener calificaciones que oscilan entre (14-16).

Tabla 5

Relación entre el desprecio – ridiculización y rendimiento en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes – 2022

		Rendimiento académico
	Coeficiente de correlación	-0,324
	Sig. (bilateral)	0,00
Desprecio – ridiculización (D-R)	N	100

En la tabla 5, se evidenció que hay correlación negativa débil, entre el desprecio ridiculización y desempeño escolar siendo el estadístico probatorio de Rho de sperman -0,324. Esto quiere decir que a menos desprecio -ridiculización, distorsión la imagen social del infante y la relación de los otros con él, mayores serán los índices de rendimiento escolar.

Tabla 6

Relación entre la coacción y rendimiento en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes – 2022.

		Rendimiento académico
Coacción (C)	Coeficiente de correlación	-0,179
	Sig. (bilateral)	0,00
	N	100

En la tabla 6, se pudo ver que hay relación negativa muy débil, entre la coacción y desempeño escolar siendo el estadístico probatorio Rho de sperman -0,179, es decir a menos coacción escolar mayor será el desempeño en el alumno.

Tabla 7

Relación entre la restricción comunicación y rendimiento en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes – 2022

		Rendimiento académico
	Coeficiente de correlación	-0,104
	Sig. (bilateral)	0,00
Restricción comunicación (R-C)	N	100

En la presente tabla 7, se pudo ver que hay correlación negativa muy débil entre la dimensión restricción comunicación y desempeño escolar siendo el estadístico probatorio de Rho spearman de -0,104 es decir a menos restricción y prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con otros, mayor es el rendimiento escolar.

Tabla 8

Relación entre las agresiones y rendimiento en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes – 2022.

		Rendimiento académico
Agresiones (A)	Coefficiente de correlación	-0,165
	Sig. (bilateral)	0,00
	N	100

En la tabla 8, se pudo ver que hay correlación negativa muy débil entre la dimensión las agresiones y rendimiento académico siendo el estadístico probatorio de Rho spearman -0,165, es decir a menos agresiones físicas y psicológicas mayor es el desempeño escolar en el estudiante.

Tabla 9

Correlación entre la intimidación – amenazas y rendimiento en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes - 2022

		Rendimiento académico
	Coefficiente de correlación	-0,254
	Sig. (bilateral)	0,00
Intimidación – Amenazas (I-A)	N	100

En la presente tabla 9, se puede ver que hay correlación negativa débil entre la intimidación amenazas y el desempeño académico siendo el estadístico probatorio de Rho spearman -0,254, es decir a menos amedrentamientos, mediante una acción intimidatoria mayores es el rendimiento académico.

Tabla 10

Correlación entre la exclusión – bloqueo y rendimiento en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes – 2022

		Rendimiento académico
	Coefficiente de correlación	-0,188
	Sig. (bilateral)	0,00
Exclusión y bloqueo (E-B)	N	100

En la tabla 10, se evidenció que existe correlación negativa muy débil entre la exclusión - bloqueo y desempeño escolar siendo el estadístico probatorio de Rho spearman -0,188 es decir a menos impedimentos de la participación de los niños en juegos, mayor es el rendimiento escolar.

Tabla 11

Correlación entre el hostigamiento verbal y rendimiento en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes – 2022.

		Rendimiento académico
Hostigamiento verbal (H-V)	Coefficiente de correlación	-0,167
	Sig. (bilateral)	0,00
	N	100

En la tabla 11, se puede ver que hay correlación negativa muy débil entre el hostigamiento verbal y rendimiento académico siendo el estadístico probatorio de Rho spearman -0,167 es decir a menos hostigamiento y falta de respeto por la dignidad del infante mayor es el rendimiento académico.

Tabla 12

Correlación entre robos y rendimiento en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes – 2022.

		Rendimiento académico
Robos (R)	Coefficiente de correlación	-0,278
	Sig. (bilateral)	0,00
	N	100

En la tabla 12, se puede ver que hay correlación negativa débil, entre robos y desempeño escolar siendo el estadístico probatorio de Rho spearman -0,278, es decir a menos conductas de apropiación de los objetos ya sea de forma directa o por chantajes mayor es el rendimiento escolar en el estudiante.

IV. DISCUSIÓN

Se presentó como propósito encontrar la correlación entre acoso escolar y desempeño académico en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes - 2022, debido a que su relación cobra importancia por el aumento considerado de este fenómeno y sus secuelas a corto, mediano y largo plazo como es un bajo rendimiento académico, problemas en las relaciones interpersonales, llegando a considerar la primera variable que es el bullying, según a Olweus (1993) es uno de los primeros conflictos en el comportamiento de los alumnos en los centros educativos, debido a esto es de suma importancia tanto para los progenitores, docentes y todos los involucrados en el ambiente académico, afirmando que los niños que tienen problemas de comportamiento en los colegios llegan a mostrar conductas delictivas a medida que van creciendo, como homicidios, violaciones, etc. así mismo al mencionar a la segunda variable desempeño académico se centra en la ejecución de nuestros logros, metas, y propósitos que se realizan en ambientes predeterminados por el estudiante, la cual es reflejada en las calificaciones que son el resultado de las calificaciones que llegan a implicar un avance en ciertos cursos y llegarían a influir elementos como; la personalidad. (Barba, 2020)

En relación al objetivo general se encontró que hay correlación negativa muy débil entre bullying y rendimiento académico, siendo el estadístico probatorio de Rho spearman -0.186 es decir que, a menor grado de bullying, mayor es el rendimiento escolar y viceversa. Estos datos obtenidos coinciden con el estudio de Álvarez y Medina (2020) quienes analizaron la correlación entre el acoso y las enseñanzas de alumnos de cuarto y quinto de secundaria concluyó que si hay correlación (Rho= -0.696 ; sig.= 0.000) queriendo decir a menos índices de agresiones se obtendrá mejores rendimientos académicos en los alumnos del mismo modo se prosiguió rechazando hipótesis nula, y aceptando hipótesis alterna.

Por otro lado, se contradice con Quispe et. al (2021) cuya finalidad fue estimar la correlación entre acoso y desempeño escolar de niños (As) de 6to de primaria del colegio N° 64093 de Yarinacocha y donde llego a obtener en los resultados, correlación significancia de 0.170 , concluyendo que no existe correlación entre las variables.

Así de esta manera el acoso escolar está orientado a una conducta agresiva con algunas características es decir guarda correlación de poder y con cierta repetición debido a que se

evidencia hostigamiento hacia una persona indefensa causando en su víctima bajo rendimiento escolar (Álvarez y Medina, 2020).

El primer objetivo específico se pudo observar que los mayores porcentajes se encuentran en la categoría casi bajo y medio que suman el 65% entonces también puede decir que en los alumnos se evidencian ciertas conductas de bullying, indicando que es baja la prevalencia en ser víctima o agresor de bullying esto quiere decir que las habilidades sociales se están trabajando adecuadamente para reducir los porcentajes de bullying y trabajar las relaciones interpersonales, se les está guiando sobre cuán importante son los valores como el respetarse unos a otros, el ser solidarios, ser empáticos, el buen uso de una comunicación asertiva, las consecuencias de la violencia y el maltrato a sus compañeros por otro lado.

Estos datos obtenidos se asemejan al estudio de Candiotti y Cabrera (2020) en su estudio el propósito fue analizar correlación entre acoso escolar y desempeño académico en el alumnado de un colegio primaria.

El acoso escolar en los colegios es muy común trayendo como secuelas que ciertos alumnos no acudan a clases diariamente inventan pretextos para no acudir, el miedo, fobia, vergüenza, consigue que el alumno se ausente en la institución pueden presentar comportamientos cambiantes como el mal humor, nervios y enfermedades fingidas, su rendimiento escolar tiende a disminuir en ambas partes consiguiendo ver cambios en su conducta (Rodríguez, 2020).

Al continuar con el segundo objetivo específico se obtuvo en los datos que el 60% de alumnos se encuentran en la categoría logro esperado, seguido del 30% se halló en la categoría comienzo, y el 10 % se encuentran en la categoría en proceso de rendimiento académico. Es decir que la gran mayoría de alumnos han podido adquirir un logro esperado de aprendizajes previstos, en ocasiones requerirán de acompañamiento, llegaron a obtener calificaciones que oscilan entre (14-16), resultados que coinciden con el estudio de Diaz (2023) quien obtuvo que la IE influye en el desarrollo de comportamientos asociados a la agresión escolar.

Según el tercer objetivo específico se evidenció que hay correlación negativa débil, entre el desprecio ridiculización y desempeño escolar siendo el estadístico probatorio de Rho de sperman $-0,324$. Esto quiere decir que a menos desprecio -ridiculización mayores serán los índices de rendimiento académico.

Resultados que se sostienen según Rodríguez (2020) quien sostuvo que el acoso suele ser muy común en donde las consecuencias más comunes son que alumnos no acudan a clases, inventan pretextos para no acudir, el temor, la fobia, el pasar vergüenza, ser víctima de desprecio ridiculización consigue que el alumno comience a ausentarse en el colegio logran tener comportamientos cambiantes como mal estado de ánimo, nervios; enfermedades fingidas, su desempeño escolar disminuye en ambas partes (agresor y víctima).

Concerniente al cuarto objetivo específico se logró obtener que existe relación negativa muy débil, entre la coacción y desempeño escolar siendo el estadístico probatorio Rho de sperman $-0,179$, es decir a menos coacción escolar mayor será el desempeño en el alumno, estos datos obtenidos se asemejan al estudio de Niño (2020) tuvo como finalidad el fenómeno del ciberacoso y su correlación con el desempeño escolar obteniendo en los resultados que el ciberacoso sí influye en el rendimiento académico estudiantil.

Continuando con el sexto objetivo específico se evidenció que existe correlación negativa muy débil entre la dimensión restricción comunicación y desempeño escolar siendo el estadístico probatorio de Rho spearman de $-0,104$ es decir a menos restricción y prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con otros, mayor es el rendimiento escolar, estos resultados son parecidos con el estudio de Guijarro y Larzabal (2018) quien permitió detectar los elementos asociados al acoso escolar en alumnos del nivel secundario, en los resultados, los estudiantes si experimenta actos de violencia constante agresiones.

En base al séptimo objetivo específico se observó que existe correlación negativa muy débil entre la dimensión las agresiones y rendimiento académico siendo el estadístico probatorio de Rho spearman $-0,165$ es decir a menos agresiones físicas y psicológicas mayor es el desempeño escolar en el estudiante.

Resultados que guardan similitud con la investigación de Romero et al. (2021) en su artículo analizó las causas y consecuencias del bullying en Ecuador trabajaron con una metodología descriptiva de tipo revisión bibliográfica, se obtuvo que el acoso escolar es una problemática presente en los colegios ecuatorianos con la finalidad de dañar la integridad moral de los acosados a través de la agresión verbal, física o psicológica.

Según el octavo objetivo específico se pudo ver que hay correlación negativa débil entre la intimidación amenazas y rendimiento académico siendo el estadístico probatorio de Rho spearman $-0,254$, es decir a menos amedrentamientos, mediante una acción intimidatoria mayores es el rendimiento académico. Resultados parecidos al de Bohórquez et al. (2021) en su artículo pretendió establecer el aspecto psicoafectivo y en desempeño escolar en alumnos víctimas de bullying, pidiendo observar que la presencia de la agresión escolar perjudica el estado emocional de la víctima y los problemas que presenten en relación a la respuesta académica causando falta de motivación de asistir a clases y la reducción de su desempeño escolar.

En el noveno objetivo específico se evidenció que hay correlación negativa muy débil entre la exclusión - bloqueo y desempeño escolar, siendo el estadístico probatorio de Rho spearman $-0,188$ es decir a menos impedimentos de la participación de los niños en juegos, mayor es el rendimiento escolar.

Resultados parecidos al estudio de Diaz (2023) quien analizó la repercusión de la inteligencia emocional y el bullying sobre el desempeño académico en alumnos de tercero y cuarto grados donde obtuvo que el desempeño académico mediante el beneficio del equilibrio de las emociones de los alumnos reconoce al ajuste emocional como la principal variable mediadora en el rendimiento escolar.

Según el décimo objetivo específico se encontró que existe correlación negativa muy débil entre el hostigamiento verbal y rendimiento académico siendo el estadístico probatorio de Rho spearman $-0,167$ es decir a menos hostigamiento y falta de respeto por la dignidad del infante mayor es el rendimiento académico. Resultados que se asemejan al estudio de Meza et al. (2021) presentando como finalidad estudiar la repercusión del bullying en el desempeño académico, halló en los resultados que en desempeño académico arrojó un

promedio de 4,61/10 finalmente se concluyó que existe correlación significativa entre las variables estudiadas

Y en el último objetivo específico se observó que existe correlación negativa débil, entre robos y desempeño escolar siendo el estadístico probatorio de Rho spearman $-0,278$, es decir a menos conductas de apropiación de los objetos ya sea de forma directa o por chantajes mayor es el rendimiento escolar en el estudiante. Estos resultados guardan similitud con Chuquinaupa (2022) quien determinó la correlación entre bullying y desempeño escolar en alumnado de secundaria de un colegio en el callao obteniendo relación entre el acoso y desempeño académico al igual que arrojó relación entre la dimensión robos y rendimiento escolar ($p=0.004$).

V. CONCLUSIONES

- Se concluye, que predomina relación negativa muy débil entre bullying y rendimiento académico siendo el estadístico probatorio de Rho spearman $-0,186$ es decir que, a mayor grado de bullying, menor será el rendimiento escolar y viceversa.
- En relación a la variable bullying, se concluye que la mitad de la población (65%) se ubican en el nivel casi bajo y medio de bullying, indicando que los participantes han sufrido de acoso escolar de parte de sus compañeros de clase, siendo víctima de daños físicos y psicológicos.
- Se llegó a concluir en relación al rendimiento académico, que el 60% de alumnos se hallan en la categoría logro esperado, es decir que la gran mayoría de alumnos han podido adquirir un logro esperado de aprendizajes previstos, llegando a obtener calificaciones que oscilan entre (14-16).
- Se llegó a la conclusión, que hay correlación negativa débil, entre el desprecio ridiculización y desempeño escolar siendo el estadístico probatorio de Rho de spearman $-0,324$.
- Se llegó a la conclusión, que hay relación negativa muy débil, entre la coacción y desempeño escolar siendo el estadístico probatorio Rho de spearman $-0,179$.
- Se llegó a la conclusión, que hay correlación entre coacción y el desempeño académico donde la correlación de Pearson es de $-0,179$.
- Se concluyó que existe correlación negativa muy débil entre la dimensión restricción comunicación y desempeño escolar siendo el estadístico probatorio de Rho spearman $-0,104$.
- Se llegó a concluir, que existe correlación negativa muy débil entre la dimensión agresiones y rendimiento académico siendo el estadístico probatorio de Rho spearman $-0,165$

- Se concluyó, que hay correlación negativa débil entre la intimidación amenazas y rendimiento académico siendo el estadístico probatorio de Rho spearman -0,254.
- Se llegó a la conclusión, que hay correlación negativa muy débil entre la exclusión - bloqueo y desempeño escolar siendo el estadístico probatorio de Rho spearman -0,188.
- Se concluye, que hay correlación negativa débil entre la intimidación amenazas y rendimiento académico siendo el estadístico probatorio de Rho spearman -0,254.
- Se llegó a la conclusión, que hay correlación negativa muy débil entre el hostigamiento verbal y rendimiento académico siendo el estadístico probatorio de Rho spearman -0,167.
- Se concluyó, que existe correlación negativa débil, entre robos y desempeño escolar siendo el estadístico probatorio de Rho spearman -0,278.

V. RECOMENDACIONES

- Se sugiere, al psicólogo y tutores de la institución educativa, ejecutar y desarrollar programas y talleres psicoeducativo titulado conociendo más sobre el bullying y sus consecuencias dirigidas a los estudiantes de 2do, 3ero y 4to para continuar en la disminución de casos de bullying en alumnos de primaria.
- Se sugiere, los maestros incentivar en las clases a que los alumnos de 2do, 3ero y 4to no desprecien no ridiculicen a sus compañeros por cualquier razón.
- Se recomienda, al psicólogo, desarrollar programas sobre la coacción en alumnos de 2do, 3ero y 4to de secundaria y así también poder realizar actividades como teatro reflexivo y videos reflexivos para que disminuyan los casos de coacción en alumnos
- Se sugirió al director, organizar concursos de campeonatos, actividades académicas y de recreación para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de 2do, 3ero y 4to de primaria

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Blas De Aroni, S., and Medina Corcuera, G. A. (2021). School bullying and learning in fourth and fifth grade students, 2021. *Ciencia Latina Multidisciplinary Scientific Magazine*, 5(6), 14088-14103. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1375
- Arias, F. (2012). The research project, introduction to scientific methodology. *Venezuela: Editorial Episteme*.4(1) <https://investigacioncientifica.org/investigacion-documental-segun-autores/>
- Amorín Rocah, V.L. and Muñoz Campos, K. (2020) *Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_37e02b275a220eb930b72b474f9f1468/Details
- Barba Sanchez, V. (2020). *Emotional intelligence and Academic Performance in students of the VI cycle of the Andrés Avelino Cáceres Tumbes Educational Institution – 2019*. [Bachelor Thesis, National University of Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1899>
- Báez Huamán, Y.R. (2020) *El bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa básica regular cap. fap. José Abelardo quiñones de puerto Maldonado, 2019* [Tesis de grado, universidad nacional amazónica de madre de Dios.] <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/630/004-1-6-055.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bohorquez Rogel, D.; Villavicencio Aguilar, C. y Guartan Duchitanga, J.(2021) Aspecto psicoafectivo de escolares víctimas de bullying y rendimiento académico *Conference Proceedings UTMACH* 5(1) <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/484>
- Candiotti and Cabrera (2020) *bullying and academic performance of students of the Ariaseducational institution n°31067 of the imperial populated center of the district of ñahuinpuquio - Tayacaja - Huancavelica* [Bachelor Thesis, National University and Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4232>

- Esteves Villanueva, A.; Mamani, R.; Condori, C.; Saico, C.R. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Journal of Research in Communication and Development*. 11(1)16-27.
https://www.researchgate.net/publication/342381869_Social_Skills_in_adolescents_and_Family_Functionality
- Chuquinuauapa Cayetano, L. (2022) *Bullying and academic performance in secondary students of an Educational Institution of Callao* [Graduate thesis, Universidad Católica sedes sapientiae] <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1545>
- Diaz Vivas, R.V. (2023) La inteligencia emocional, el acoso escolar y su relacion sobre el rendimiento escolar. *Revista NÓMADE* 1(4)
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rnomade/article/view/8146>
- United Nations Children's Fund [UNICEF]. (2019, April 7). *An in-depth look at bullying*
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2019-06/acoso_escolar.pdf
- Guemes-Hidalgo, M.; Ceñal González-Fierro, M.J. and Hidalgo Vicario, M.I. (2019) Puberty and adolescence. *ADOLESCERE Magazine Spain* 5(1)
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Guijarro Orozco, C. A., and Larzabal Fernández, A. (2021). Self-esteem and bullying factors in high school students from the province of Chimborazo. *Eugenio Espejo Magazine*, 15(3), 49–58. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>
- Herrera Rojas, M. del C., Díaz Guamán, A. E., & Ludeña Rodríguez, M. P. (2023). Effects of bullying on low school performance in Ecuadorian students: a documentary review. *MENTOR Sports and Educational Research Journal*, 2(4), 41–52.
<https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5309>
- National Institute of Statistics and Informatics [INEI]. (2017, October 6). *population of schoolchildren who suffer bullying*. MAIL <https://diariocorreo.pe/peru/peru-65-de-la-poblacion-de-escolares-sufrien-de-bullying-77829>
- Hernández, R., Fernández, C., and del Pilar Baptista, M. (2016). *Investigation methodology*. *Uca.ac.cr*.
<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera Rojas, M. del C., Díaz Guamán, A. E., & Ludeña Rodríguez, M. P. (2023). Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una

- revisión documental. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(4), 41–52. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5309>
- Huacho Rios, I.M. (2019) bullying in the learning process in the fifth grade of the educational unit "fe y alegría". period 2018 – 2019. *dspace Magazine* 4(2) 23-40 <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5821>
- La República (22 de diciembre del 2022) *Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años* <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>
- La República (9 de junio de 2023) *Bullying escolar avanza, pero ejecución del Minedu para prevenirlo no supera el 5% en 2023* <https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/>
- Luque Bernedo, M.M(2021) *Cyberbullyng y depresión infantil en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 40694, Arequipa, 2021*[Tesis de grado Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79706>
- Mejía, T. (2017). *Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos*. <https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/>
- Mendez Guasuamba, M.L. and Chalacan Patiño, A.G. (2018) *The influence of bullying on the academic performance of students in the 8th and 9th year of basic general education*. [Thesis, Central University of Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19246/1/T-UCE-0010-FIL-501.pdf>
- Meza Arguello, H. L., Obaco Soto, E. E., & Sabando García, Ángel R. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(3), 107–122. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>
- Ministerio de Educación (10 de noviembre del 2022) *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal “SÍSEVE”* <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/noticias/mas-de-49000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve/>
- Niño Vega, J.A.; Orosco Baez, M.Y.; Fernández Morales, F.H. (2020). Ciberacoso and its relationship with student academic performance *Revista Venezolana de Gerencia* 25(4):54-67

https://www.researchgate.net/publication/350102620_Ciberacoso_y_su_relacion_con_el_rendimiento_academico_estudiantil

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1 de octubre del 2018) *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar* <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (8 de febrero de 2023) *UNESCO: la falta de inversión en salud y nutrición obstaculiza el rendimiento escolar* <https://www.unesco.org/es/articles/unesco-la-falta-de-inversion-en-salud-y-nutricion-obstaculiza-el-rendimiento-escolar>

Organización de las Naciones Unidas (22 de enero del 2019) *Un tercio de los niños sufren acoso escolar* <https://news.un.org/es/story/2019/01/1449802>

Organización Panamericana de la salud (25 Jun 2019). *Bullying* <https://www.paho.org/es/relacsis-0/foro-dr-roberto-becker/bullying>

Organización Mundial de la Salud (15 de julio del 2021). *La OMS muestra que el ejercicio mejora el rendimiento académico* <https://www.valgo.es/blog/la-oms-muestra-que-el-ejercicio-mejora-el-rendimiento-academico?elem=267355#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,tiempo%20a%20la%20actividad%20f%C3%ADsica>.

Paniura Zela, F.B. (2021) *bullying y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la institución educativa La Victoria, El Tambo – Huancayo*. [Tesis de grado, Universidad nacional del centro del Perú] https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6918/T010_77206711_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piñuel, I. & Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller*. IEDD, España. https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisnerosviiviolenca_alumna_do-200549p.pdf.

Quispe Cutipa, W.A. Jones Moreno, E.A, Cucho Flores R.R. (2021) El bullying y rendimiento académico de los niños y niñas de Educación Primaria de una Institución Educativa de Yarinacocha Ucayali. *REVISTA CIENTÍFICA DE EDUCACIÓN DE KOLPA EDITORES KOLPA*, 2(1), 1 - 10. <http://revistas.kolpaeditores.edu.pe/index.php/iu/article/view/44>

- Rodríguez Lozada, M. (2020) *Funcionalidad familiar y Bullying en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Áreas Técnicas, Huarmaca* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49492>
- Romero Salazar, Denisse Gianela, Mejía Mendoza, Jhon Alex, Murillo Ocampo, Katherine Isabel, & Granda Asencio, Leonela Yajaira. (2021). Bullying, a contemporary scourge present in the Ecuadorian educational context. *Conrado*, 17(80), 247-254. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300247#:~:text=El%20bullying%20involucra%20no%20solo,del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20de%20aprendizaje.
- Sabando García, A., Ugando Peñate, M., Meza Argello, H., Villalon Peñate, A. (2023). Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. *Revista latinoamericana de difusión científica* 4(8) 171 -190. <http://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/97/163>
- Tapia Toscano, C. (2022) *Análisis del bajo rendimiento provocado por el acoso escolar en estudiantes de primero de bachillerato durante el periodo 2021-2022* [Trabajo de titulación, Universidad central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27662>
- Tv. Noticias (18 de abril del 2021) *Más del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios* <https://www.tvperu.gob.pe/noticias/nacionales/mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de información

Autotest de acoso escolar de Cisneros

Autotest de acoso escolar de Cisneros

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan	1	2	3								
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3								
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3								
4	No me dejan hablar	1	2	3								
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3								
6	Me llaman por mote	1	2	3								
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3								
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3								
9	Me tienen manía	1	2	3								
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3								
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3								
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3								
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3								
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3								
15	Me esconden las cosas	1	2	3								
16	Roban mis cosas	1	2	3								
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3								
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3								
19	Me insultan	1	2	3								
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3								
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3								
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3								
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3								
24	Me chillan o gritan	1	2	3								
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3								
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3								
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3								
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3								
29	Me pegan con objetos	1	2	3								
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3								
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3								
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3								
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3								
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3								

35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3														
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3														
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3														
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3														
39	Me amenazan	1	2	3														
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3														
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3														
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3														
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3														
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3														
45	Intentan que me castiguen	1	2	3														
46	Me desprecian	1	2	3														
47	Me amenazan con armas	1	2	3														
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3														
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3														
50	Me odian sin razón	1	2	3														
						I =	A =	B =	C =	D =	E =	F =	G =	H =				

Registro de notas

Falta
1° E
2.º Después

PRODUCTO:
GRADO 1° A

SESIÓN:

- 1.-
- 2.-
- 3.-

NOMBRES Y APELLIDOS	1 Mayo		2		3			
	29	30	31	1	2	3		
1. [REDACTED] H	✓	F	•	T	T			A
2. [REDACTED] MAIKER	✓	T	F	I	T			A
3. CARLOS [REDACTED] TH	✓	F	•	•	•			A
4. C. [REDACTED] CARMEN X								—
5. CA [REDACTED]	✓	T	•	•	•			A
6. CH [REDACTED]	✓	T	•	•	•			B
7. CO [REDACTED] RAFAEL ENRIQUE	✓	T	•	•	•			B
8. CORDO [REDACTED]	✓	FT	•	T	•			B
9. [REDACTED] NUEL T	✓	TT	F	TT				B
10. MIOSES [REDACTED] LIA	✓	T	F	TT	F	F		A
11. [REDACTED] PE	✓	T	•	•	•			A
12. FLOP [REDACTED]	X							—
13. GONZALEZ [REDACTED]	✓	T	•	F	•			—
14. G. [REDACTED]	✓	T	•	T				A
15. LAVALLE QUINDE ROSA KATHERINE EVI	✓	T	•	T				C
16. M. [REDACTED]	X							—
17. M. [REDACTED]	✓	T	•	•	•			—
18. M. [REDACTED] ASILLO [REDACTED] AR	✓	T	•	•	T			A
19. MC [REDACTED]	✓	T	•	•	T			A
20. MC [REDACTED] ON ESTIWAR	✓	PP	VV	V	V			A
21. NI [REDACTED]	✓	T	F	•	•			C
22. RC [REDACTED] N	✓	T	•	•	•			A
23. ROMERO DAN [REDACTED] JIM T	✓	T	•	•	T			A
24. RC [REDACTED]	✓	T	•	•	•			A
25. SALDANA CASTILLO [REDACTED] DANIEL	✓	F	T	F	•	F		B
26. SA [REDACTED] MICHAEL	✓	F	F	F	•	•		C
27. SA [REDACTED]	✓	F	F	F	•	•		C
28. T [REDACTED]	✓	F	F	•	•	•		C
29. TIN [REDACTED] MIT	✓	T	•	•	•			A
30. VE [REDACTED] MELAA	✓	T	•	•	•			A
31. ZAR [REDACTED]	✓	T	•	•	•			A
INDICADORES	XX	XX	X	X	XXX	XXX	XXX	

INDICADORES
1=5
2=5
3=10

N	APELLIDOS Y NOMBRES 1B	lectura oralizada	convers diálogo	Hoble Lengua
1	A...			
2	A...	14		
3	A...			
4	A...	15		
5	A...	12		
6	A...	15		
7	A...	15		
8	A...	14		
9	A...	14		
10	A...	13		
11	A...	14		
12	A...	15		
13	A...	14		
14	A...			
15	A...	13		
16	A...			
17	A...			
18	A...	13		
19	A...	15		
20	A...	13		
21	A...	14		
22	A...	15		
23	A...	13		
24	A...	12		
25	A...	F		
26	A...			
27	A...	14		
28	A...	13		
29	A...	14		
30	A...	11		
31	A...	12		
32	A...	13		
33	A...	13		
34	A...	13		
35	A...	13		
36	A...	11		
27	A...			

Anexo 2: Fichas técnicas

Nombre	: Auto-test Cisneros de Acoso Escolar
Autor y año	: St Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005) : fue adaptada por (2015) en el departamento de Tumbes haciendo uso del Auto test de Cisneros de acoso escolar, llegando a obtener en el estudio que no existe correlación entre sus variables de estudio utilizo la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con un valor de 4, 261 ^a encontrando sig. Asintónica (bilateral) ,235.
Objetivo del instrumento	: Esta escala evalúa el índice global de acoso escolar.
Usuarios	: de 11 a 18 años
Forma de Administración o modo de aplicación	: personal y grupal, tiene un tiempo de duración de 30 minutos aproximadamente.
Validez	: Saavedra (2015) se estableció su validez mediante el estudio factorial exploratorio, donde utilizo el coeficiente de Pearson, obteniendo un valor de 4, 261 ^a .
Confiabilidad	: Se presentan las aproximaciones sobre la confiabilidad a través de los coeficientes adquirida a partir de una muestra de 261 escolares llegando a utilizar el Alpha de Cronbach obteniendo un 0,857.

Anexo 3: Operacionalización de las variables


Operacionalización de la variable: *Bullying escolar*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	instrumento	Escala
Bullying	Es toda agresión que sucede con intención de hacer daño sea físico, verbal o psicológico.	Lo expuesto por Oñate y Piñuel (2005), las categorías del Bullying son desprecio – ridiculización, coacción, restricción – comunicación, agresiones, intimidación – amenazas, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal, hurtos.	Desprecio – ridiculización	<ul style="list-style-type: none"> - Cambiar la imagen en la sociedad de la víctima. - Ridiculizar a la víctima 	3, 9, 20, 25, 26, 30, 36, 45, 46	Instrumento para medir el acoso escolar (Adaptado del Auto-test Cisneros de Acoso Escolar)	Ordinal
			Coacción	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar conductas en contra de la víctima. - Manejar y someter al acusado 	7,8,11,12		
			Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> - Causar daño físico. - Hacer daño psicológico - Gritar e insultar sin causa 	11,15,19,23,24,29,44,49		

			Intimidación – amenazas	<ul style="list-style-type: none"> - Intimidar, opacando al infante - Amenazar emocionalmente al infante. 	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48		
			Exclusión – bloqueo social	<ul style="list-style-type: none"> - Apartar la participación de la víctima. - Hacer uso del tu no a menudo - Dejar solo e impedir que se exprese 	2, 10, 21, 22, 38		
			Hostigamiento o verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Cansar con burlescas imitaciones. - Expresar desprecios con sobre nombres. - Pisotear la dignidad del infante 	6, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 50		
			Robos	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer uso del chantaje para apropiarse de los objetos. 	13,16		

Fuente: elaboración propia

Anexo 4: carta de presentación

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 18 de Mayo del 2022

CARTA N°439-2022/UCT-FCS

Sr.
ELIO RUBEN CRUZ ZARATE
DIRECTOR
I.E EL TRIUNFO
Presente.-


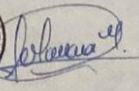
De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación del **INSTRUMENTO: ESCALA DE BULLYING AUTO TEST CISNEROS**, que corresponde al tema de investigación **BULLYING Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA I.E EMBLEMÁTICO EL TRIUNFO, TUMBES - 2022**, que viene realizando el estudiante **Quevedo Balladares Ronaldo Jesús**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra con el aval de su docente Mg. Reátegui Sánchez Lea Raquel.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestro estudiante para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Handwritten stamp: "Recibido" with date "7/09/06/2022" and number "0739" and "Folio 07".

Anexo 6: Consentimiento informado

Preguntas Respuestas Configuración

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA


BULLYING Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA I.E. EMBLEMÁTICO "EL TRIUNFO", TUMBES – 2023

10 de mayo del 2023

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda al AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS. Nos interesa estudiar el **BULLYING Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA I.E. EMBLEMÁTICO "EL TRIUNFO", TUMBES – 2023** .

Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.



Anexo 7: Asentamiento informado

Preguntas Respuestas Configuración

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre/Madre de Familia, les saluda **Br. Ronaldo Jesús Quevedo Balladares** perteneciente a la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de unos minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que selecciones una alternativa en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

Atentamente,

Br. Ronaldo Jesús Quevedo Balladares
Bachiller de psicología de la ULADECH Católica
Responsable de la investigación
N° Celular: 969 750 955

¿Quiero participar en la investigación **BULLYING Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA I.E. EMBLEMÁTICO "EL TRIUNFO", TUMBES – 2023** . ?

Varías opciones

Anexo 8: Matriz de consistencia

	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Bullying y rendimiento académico en la I.E. Emblemático, Tumbes	<p>Problema general ¿Cuál es la correlación entre bullying y desempeño escolar en la I. E Emblemático el triunfo, Tumbes - 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de bullying? ¿Cuál es el grado de relación entre desprecio – ridiculización y desempeño escolar? ¿Cuál es el grado de relación entre</p>	<p>H₁: Si existe asociación entre bullying y los problemas de conducta en estudiantes de una institución educativa publica de tumbes – 2022. Y como hipótesis nula H₀: No existe asociación entre bullying y los problemas de conducta en estudiantes de una institución educativa publica de tumbes – 2022.</p>	<p>Objetivo general: - entablar la relación entre acoso y desempeño escolar</p> <p>objetivos específico - determinar el nivel de acoso escolar, establecer el grado de desempeño académico, - determinar la relación entre desprecio – ridiculización y desempeño escolar, - establecer la relación entre coacciones y desempeño escolar, - determinar la relación entre la dimensión restricción - comunicación y desempeño escolar, - establecer la relación entre agresiones y desempeño</p>	Bullying	<ul style="list-style-type: none"> - Desprecio – Ridiculización - Coacciones - Restricción – comunicación - Agresiones - Intimidación – amenazas. - Exclusión – Bloqueo Social - Hostigamiento verbal - Robos 	<p>Tipo de investigación: Descriptiva correlacional</p> <p>Método de investigación: hipotético - deductivo</p> <p>Diseño de investigación: no experimental</p> <p>Población y muestra: la población está constituida por 100 estudiantes.</p> <p>Técnicas e</p>

	<p>académico? ¿Cuál es el grado de relación entre restricción - comunicación? ¿Cuál es el grado de relación entre agresiones y desempeño escolar? ¿Cuál es el grado de relación entre agresiones-amenazas y desempeño escolar? ¿Cuál es el grado de relación entre exclusión - bloqueo social y desempeño académico? ¿Cuál es el grado de relación entre hostigamiento verbal y desempeño</p>		<p>entre intimidación-amenazas y desempeño escolar,</p> <ul style="list-style-type: none"> - establecer la entre exclusión - bloqueo social y desempeño escolar, - determinar la relación entre hostigamiento verbal y desempeño escolar, establecer la relación entre robos y desempeño. 	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Notas brindadas por la institución educativa</p>	<p>datos: la técnica utilizada fue la encuesta mediante la aplicación de los siguientes instrumentos: Auto test de acoso escolar de Cisneros</p> <p>Métodos de análisis de investigación: se presentan tablas y figuras con frecuencias y porcentajes Prueba correlación de Chi cuadrado</p>
--	---	--	---	------------------------------	---	--

	escolar? ¿Cuál es el grado de relación entre robos y desempeño escolar					
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 9: Sabana de datos

The screenshot displays an Excel spreadsheet with the following columns (A-P):

- A: Marca temporal
- B: Alumno
- C: Grado
- D: Genero
- E: Religión
- F: ¿Con quienes vives?
- G: 1. Actúo como si fuerz
- H: 2. Padezco alergias
- I: 3. Discuto mucho
- J: 4. Padezco asma
- K: 5. Me comporto como
- L: 6. Me gustan los anim
- M: 7. Soy intolerante a
- N: 8. Si me hace difícil c
- O: 9. Me gusta bailar
- P: 10. No me gusta estar so

The table contains 34 rows of data, each representing a student's response to the Achembach inventory. The data includes student names, grades, genders, religions, family structures, and specific behavioral responses across 10 categories.

The screenshot displays an Excel spreadsheet with the following columns (A-L):

- A: Marca temporal
- B: Alumno
- C: Grado
- D: Genero
- E: Religión
- F: ¿Con quienes vives?
- G: 1. Actúo como si fuerz
- H: 2. Padezco alergias
- I: 3. Discuto mucho
- J: 4. Padezco asma
- K: 5. Me comporto como
- L: 6. Me gustan los anim

The table contains 47 rows of data, each representing a student's response to the Achembach inventory. The data includes student names, grades, genders, religions, family structures, and specific behavioral responses across 6 categories.

INVENTARIO DE PROBLEMAS CONDUCTUALES DE ACHEMBACH (respuestas) - Excel

silvano ruttar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Marca temporal	Alumno	Grado	Genero	Religi3n	¿Con quienes vives?	1. Actúo como si fuerá	2. Padezco alergias	3. Discuto mucho	4. Padezco asma	5. Me comporto como i	6. Me gustan los anin
48	6/14/2022 20:01:56	Sonia moran José And 4to "b"		Masculino	Otros	Solo madre	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Casi siempre
49	6/14/2022 20:07:20	Juan david sarango ro "4" "B"		Masculino	Evangelio	Ambos padres	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
50	6/14/2022 20:21:54	Lukas Geordan Jiméné 4to "B" de secundaria		Masculino	Evangelio	Ambos padres	Casi siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi siempre
51	6/14/2022 20:23:50	Ángel André López Jir 4"B"		Masculino	Otros	Ambos padres	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Casi siempre
52	6/14/2022 21:20:00	Arhamayca Carrillo 4to A		Femenino	Católico	Ambos padres	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Casi siempre
53	6/14/2022 21:51:41	Fatima Rodriguez luna 4to -B		Femenino	Católico	Ambos padres	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Nunca	Casi siempre
54	6/14/2022 22:17:54	Silva Lecarnaqué lyha "3"B"		Femenino	Católico	Ambos padres	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi siempre
55	6/14/2022 23:16:39	María Julia Correa Dios 4to B		Femenino	Católico	Solo madre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre
56	6/19/2022 12:23:15	García Farroñan Eathe 2do		Femenino	Católico	Ambos padres	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Casi siempre
57	6/28/2022 15:35:54	María	3ro	Femenino	Católico	Ambos padres	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
58	6/28/2022 15:38:32	Carlos	3ro	Masculino	Católico	Solo padre	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
59	6/28/2022 15:56:14	Jose	Tercero	Masculino	Católico	Solo madre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Nunca	Casi siempre
60	6/29/2022 10:56:37	Enlison carrillo perez	4	Masculino	Católico	Ambos padres	Nunca	Nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre
61	6/29/2022 11:11:40	Cristopher Aponte Far 4to		Masculino	Otros	otros	Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca
62	6/29/2022 11:12:12	Erick Robert Yaret Gar 5to		Masculino	Católico	Ambos padres	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
63	6/29/2022 11:17:57	Milenka xiomara espin 4to		Femenino	Otros	Ambos padres	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Casi siempre
64	6/29/2022 11:34:44	Snayder marchan 3ro A		Masculino	Otros	Ambos padres	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Nunca	Nunca	Algunas veces
65	6/29/2022 11:35:49	esney garriáa 3ra		Femenino	Evangelio	Ambos padres	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces
66	6/29/2022 11:36:34	Junior Alessandro Ovi 3 A		Masculino	Católico	Ambos padres	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Casi siempre
67	6/29/2022 11:37:43	Treizzy Cruz Heredia 3ro A		Femenino	Evangelio	Ambos padres	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Casi siempre
68	6/29/2022 11:39:35	Jhon Michael Valladar 3A		Masculino	Católico	Ambos padres	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Algunas veces
69	6/29/2022 11:41:52	Daleska castillo 3A		Femenino	Evangelio	Ambos padres	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre

Respuestas de formulario 1

Listo Accesibilidad: todo correcto 84%