

AYALA RUIZ JILMER JAYJARI

por JILMER JAYJARI AYALA RUIZ

Fecha de entrega: 25-sep-2023 11:29p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2177206314

Nombre del archivo: AYALA_RUIZ_JILMER_JAYJARI_PARA_TURNITIN.pdf (1.55M)

Total de palabras: 18037

Total de caracteres: 99623

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, BERNAL, PIURA, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Jilmer Jayjari Ayala Ruiz

ASESORA

Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho

<https://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

PIURA – PERÚ

2023

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Días

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrector de investigación

Dra. Teresa Sofia Reátegui Marín

Secretario general

CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho con DNI 70108416 en mi calidad de asesora de la tesis de titulación: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, BERNAL, PIURA, 2020” presentado por el Br. Jilmer Jayjari Ayala Ruiz con DNI: 73505839 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 25 de Julio del 2023.



Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho

Asesor

DEDICATORIA

A mis padres Berta y José, quienes me han brindado el apoyo necesario para iniciar, desarrollar y culminar esta gran etapa de mi vida en la que ellos han sido uno de las principales motivaciones para no rendirme en el camino.

¡Este trabajo va dedicado a ustedes!

A todos y cada uno de los estudiantes técnicos y universitarios que en algún momento se han encontrado con adversidades y que no han podido superarlas. Porque con esfuerzo y dedicación se pueden lograr muchas cosas.

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes de nuestra prestigiosa Universidad, que han sido quienes que nos han brindado los conocimientos necesarios para llegar hacia el lugar en el que nos encontramos a punto de cumplir una de nuestras tan ansiadas metas.

Siendo uno de los pilares más importantes de nuestro desenvolvimiento a diario, a nuestro Dios. Por otorgarnos la fortaleza necesaria para continuar en el camino a pesar de las adversidades que se nos ha presentado y mantenernos firmes en la fe para culminar nuestros estudios universitarios bajo su completo cuidado y constantes bendiciones.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ayala Ruiz Jilmer Jayjari ¹ con DNI 73505839, egresado del programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, BERNAL, PIURA, 2020”, el cual consta de un total de 85 páginas en las que se incluye 9 tablas y 4 figuras más un total de 20 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntario respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor.



Br. Jilmer Jayjari Ayala Ruiz

DNI: 73505839

ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE LA ASESORA.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
ÍNDICE.....	viii
1 RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. METODOLOGÍA.....	44
2.1. Enfoque, tipo.....	44
2.2. Diseño de investigación	44
2.3. Población, muestra y muestreo	44
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	45
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	46
2.6. Aspectos éticos de la investigación	46
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS	59
1 Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	66
Anexo 2: Fichas técnicas	77
Anexo 3: Operacionalización de las variables	81

Anexo 4: Carta de presentación	83
Anexo 5: Consentimiento informado.....	84
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de la muestra según género y edad</i>	45
Tabla 2 <i>Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020</i>	47
Tabla 3 <i>El ritual de significancia estadística de la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020</i>	48
Tabla 4 <i>Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020</i>	49
Tabla 5 <i>Nivel de funcionamiento familiar según sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020</i>	50
Tabla 6 <i>Tipología del funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020</i>	51
Tabla 7 <i>Nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020</i>	52
Tabla 8 <i>Dimensiones de Funcionamiento familiar (DO)</i>	81
Tabla 9 <i>Niveles de habilidades sociales (DO)</i>	82

ÍNDICE DE FIGURAS

4	Figura 1 Gráfico de barras del nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.	49
4	Figura 2 Gráfico de barras del funcionamiento familiar según sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.	50
4	Figura 3 Gráfico de barras de la tipología del funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.	51
4	Figura 4 Gráfico de barras del nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.	52

RESUMEN

El objetivo principal fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020. Conforme a la metodología la presente indagación es de enfoque cuantitativo y de tipo básica. El diseño es no experimental, de corte transversal, correlacional. Se trabajó con la población de 537 estudiantes, muestra de 70 y muestreo no probabilístico por conveniencia. A través de la encuesta, se aplicaron los instrumentos FACES III de Olson et al. (1985) y la Escala de habilidades sociales de Ruiz (2006). Se procesaron los datos a través de Microsoft Excel 2013 y el IBM SPSS Statistics Versión 25. Los resultados indicaron que no existe relación entre las mencionadas variables con un p-valor de ,335 ($p > 0.05$), el nivel de funcionamiento familiar es medio, representado por un 41.43%; la tipología del funcionamiento familiar es caóticamente conectada con un 32.86% y el nivel de habilidades sociales también es medio con un 80%. Concluyendo que no existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes de la institución educativa.

Palabras clave: Adolescentes, funcionamiento familiar, habilidades sociales.

ABSTRACT

The main objective was to determine the relationship between family functioning and social skills in high school students from an educational institution, Bernal, Piura, 2020. According to the methodology, this inquiry is quantitative and basic. The design is non-experimental, cross-sectional, correlational. We worked with a population of 537 students, a sample of 70 and non-probability sampling for convenience. Through the survey, the FACES III instruments of Olson et al. (1985) and the Ruiz Social Skills Scale (2006). The data were processed through Microsoft Excel 2013 and IBM SPSS Statistics Version 25. The results indicated that there is no relationship between the aforementioned variables with a p-value of .335 ($p>0.05$), the level of family functioning is medium. . . , represented by 41.43%; the type of family functioning is chaotically connected with 32.86% and the level of social skills is also medium with 80%. Concluding that there is no relationship between family functioning and social skills in adolescents of the educational institution.

Keywords: Adolescents, family functioning, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia, se considera una etapa crítica de desarrollo para el ser humano, tanto por su importancia a nivel social, familiar, académico, entre otros; jugando un papel fundamental para el desarrollo tanto físico, como psicológico. Es gracias a esto que se logra evidenciar cómo el mismo adolescente utilizando cada una de sus propias habilidades adquiridas en el transcurso del tiempo, ha podido desenvolverse adecuadamente en cualquier ambiente social, demostrando así que gran cantidad de las habilidades mencionadas no son más que fruto del entrenamiento que se les ha brindado en casa (Papalia, 2012).

No obstante, también es importante resaltar el papel que juegan los demás factores protectores de los adolescentes como son los pares. Entre ellos se encuentran aledaños de la cultura, la etnia, la religión y otros. Más aun cuando en distintas instituciones educativas de la región tanto de calidad pública como privada han señalado y reportado a la vez cambio no solo en la conducta, sino también en el rendimiento académico, en el estado de ánimo e incluso; también en las relaciones interpersonales con los pares.

Esto, por consecuencia, sería causado por la falta del entrenamiento de las habilidades sociales e incluso por la problemática que representa la falta del factor familiar dentro del desarrollo del adolescente, todo ello señalado por diferentes autores, entre los que se encuentran Gismero (2000) y Papalia (2012), ellos resaltando el apoyo que significa para el adolescente el entorno cercano en el que se desenvuelve.

Es así que podemos mencionar como prueba de ello lo que menciona la revista Mapa Mundial (2013) en donde muestra cómo en distintas sociedades ligadas a la falta del factor de la cohesión y la estabilidad familiar desde distintos puntos puede influir de manera directa de la mano de la pobreza en el desarrollo mismo. Algunos de los países con este problema como menciona, son Nigeria, Perú y países de Asia, Europa y Oceanía en donde la prevalencia se ve un poco disminuida, pero el problema aún existe.

En efecto, a nivel nacional también se han presentado investigaciones como la de Álvarez (2000) quien menciona que, en un estudio, del total de adolescentes ven a su familia como inestable y que solo el 32% veía estabilidad con miras hacia el futuro. Además, que solamente el 26% creía tener un negocio propio y el 21% de ellos creía verse estudiando o finalizando alguna carrera.

Así, con distintos indicios de la ausencia explícita de las habilidades que se presentan de la misma forma en que se presenta una inestabilidad familiar desde el punto de vista de los lazos desarrollados, de la capacidad de adaptación, entre otros. No sin antes también mencionar el papel fundamental que juegan los prejuicios y estereotipos en cuanto al desenvolvimiento de la figura femenina desde cualquier enfoque.

Por ello, a continuación, se presenta la interrogante por la cual se buscará una respuesta basada en lo planteado anteriormente: ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020?

Para resolver las interrogantes citadas anteriormente, se ha considerado necesario la aplicación de los objetivos que rigen esta investigación, citando a continuación los siguientes; como objetivo general: **Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Bernal, Piura, 2020.**

Respecto a **los objetivos específicos**, también se consideraron **los siguientes: Describir el nivel de funcionamiento familiar**; describir el nivel de funcionamiento familiar según sexo; determinar la tipología de funcionamiento familiar prevalente; por último, describir el nivel de habilidades sociales.

Se considera de vital importancia mencionar las causas por las que se da inicio a la investigación, así como el fundamento básico para su respectiva aplicación y, continuando con ello, esta se encuentra basada en la falta consistente de investigaciones que a menudo se presenta en nuestras localidades alejadas del centro de las ciudades, teniendo en cuenta al estudiante de la zona rural, así como. fomentando la misma

importancia que tienen estas instituciones educativas en forma similar a cómo se desarrollan en las instituciones de la zona urbana.

Añadiendo, la importancia y el papel fundamental que juega la familia dentro de la sociedad, por lo que, la falta de algunas aptitudes en los adolescentes pertenecientes al entorno familiar, probablemente estarían ligadas a este factor y a su poco o inadecuado funcionamiento que presentan en los últimos tiempos.

Como se menciona anteriormente, la familia se encuentra dentro de una sociedad global y existen muchas de ellas dentro de nuestro Perú y particularmente en nuestro Piura en el que, de acuerdo con diversas investigaciones, se han presentado relativos casos como los mencionados (Esteves et al., 2020).

La importancia de la familia no solamente tiene base en la disciplina de convivir democráticamente, sino más bien, incluye la serie de interacciones que incluyen un bienestar tanto físico, mental y por lo tanto también; mental. Todas estas características y funciones con la finalidad de mantener un desarrollo mutuo y buscar el crecimiento propio de la persona, asegurando la transmisión de valores y costumbres como ser honestos, solidarios y participar en familia y/o grupo con amor y respeto (Ministerio de salud [MINSA], 2016).

Las investigaciones realizadas con mucho tiempo antes son las que nos presentan indicios de una posible relación, así como un desequilibrio entre lo mencionado, ya que algunas investigaciones muestran el error en la relación y otras presentan las relaciones de un modo directo entre las mencionadas variables.

En efecto a ello se puede citar a Méndez (2019) quien hizo una indagación con la finalidad de evaluar cada uno de los estilos de crianza relacionado a las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa particular de Quito en el año 2018. Su población fue de 149 padres e hijos del mismo grupo familiar de los últimos niveles de educación básica. Se utilizó el cuestionario de dimensiones y estilos de crianza de Robinson y Cols – PSDQ y el test de Socialización BAS-3. Los resultados de su investigación indicaron la presencia de relación entre las variables estudiadas, causadas principalmente por la presencia de características parecidas en los entornos cercanos.

Por otro lado, encontramos a Hanco (2018) quien persiguió el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de una institución educativa secundaria. Realizó también una investigación, en donde a diferencia, fue descriptiva, correlacional y cualitativa. La población elegida por el investigador fueron 168 estudiantes que fueron evaluados a través del test de funcionamiento familiar (FF-SIL) y una escala de evaluación de habilidades sociales. El producto de la investigación arroja con un p valor de 0.000 a través de la prueba de Pearson con $r=0.397$ indicando una relación débil entre las analizadas.

Adicionando a ello, Cari y Zevallos (2017) también ejecutaron una búsqueda de explicación respecto al funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria, la cual fue desarrollada mediante una metodología de tipo básica cuantitativa con diseño descriptivo, así como correlacional y diseño no experimental. Su población elegida fue de 314 estudiantes quienes fueron partícipes de la evaluación con la escala de evaluación de funcionamiento familiar y la lista de evaluación de habilidades sociales, los que señalaron la no existencia de relación entre las dos variables.

Por su parte, Seguil (2017) también indagó acerca del funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo. Su investigación fue cuantitativa básica con nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó la encuesta y con la prueba de facetas III y la escala de habilidades Sociales de Gismero (2005) aplicados a 150 adolescentes se encontró la relación nula entre las variables analizadas con un p valor de 0,654.

Aguilar (2017) por su parte, en su investigación con la finalidad de evaluar la relación entre funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria, realizado bajo el enfoque cuantitativo con diseño no experimental y nivel descriptivo aplicado a un total de 300 estudiantes a través de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson (1985) y la escala de habilidades sociales, de Gismero (2000) encontró la relación negativa con un p valor de -0,057 entre las variables de estudio (Aguilar, 2017).

Como indicadores en cuanto a los antecedentes locales, se ha citado a Núñez (2016) quien también desarrolló su investigación con el objetivo de encontrar la relación entre las variables del clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria en Piura, 2015. Siendo una investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, trabajó con una población y muestra de 100 estudiantes evaluados mediante el cuestionario Faces III y la escala de habilidades sociales de Gismero (2000), los que a través de la prueba Rho de Spearman arrojaron la ausencia de correlación las variables estudiadas.

Continuando con el diseño del estudio, se continuará discutiendo el tema central de la investigación como es la familia, así como por consiguiente; la variable de estudio funcionamiento familiar como primera de ellas, y es que este tema se convierte en un tema principal y a la vez complicado conforme al tiempo en el que se realiza la presente investigación.

Esta pregunta sugiere cómo definir el concepto de “familia” cuando distintos autores hablan de él, de la complejidad de su estructura y de su sencillez como grupo. Es complicado. Pero el concepto que encontramos constantemente se refiere a un grupo o grupo de personas que, por su asociación, simbolizan la complejidad general de un sistema o institución (Aguilar, 2017).

Como en los negocios; membresía diversa, cooperación de liderazgo, orden jerárquico, seguimiento y dominio de reglas, estándares de competencia, liderazgo, valores, preguntas, políticas de asignación territorial, políticas de incentivos y castigo y refuerzo, evaluación de personas, instrucción uniforme, selección de personas para ciertas tareas y otras directrices que lo hacen muy complejo y estructurado en consecuencia. Pero si se le suma el papel del análisis de puesto, resulta muy controvertido, porque en la familia, al ser producto de una asociación aleatoria, las características de los miembros suelen ser impredecibles. Describen entonces el mantenimiento de la información en términos de tareas, pero es difícil incluir las tareas del participante excepto en términos muy complejos, como perder una u otra.

Desde sus raíces etimológicas, la palabra familia no está totalmente descrita. Sin embargo, hay quienes señalan que este proviene del latín <<famulus>> que vendría a significar el similar de esclavo. Por otro lado, también hay quienes señalan que proviene del <<fames>> que significa el similar a la conjunción entre los miembros activos de un grupo de personas que comparten el alimento y/o al mismo progenitor.

Zaldivar (2015) en sus investigaciones afirman también que la familia tiene diversos conceptos aledaños. Uno de ellos es en donde considerada como la unión de personas que a menudo realizan la compartición del mismo plan por la supervivencia, el trabajo y el alimento y esto es realizado por todos los miembros del grupo. A su vez, incluye otras características que comprende la familia, como son los sentimientos de pertenencia, el compromiso, las relaciones íntimas, la dependencia, los lazos afectivos recíprocos, así como la cooperación.

El investigador adicionalmente menciona que la familia juega un papel muy importante en la sociedad, además de su papel en la formación de nuevos miembros de la sociedad. Desde enseñar materias fundamentales como la ética y los valores culturales hasta compartir y desarrollar la disciplina a nivel biopsicosocial.

Villarreal (2015) acompaña el tema señalando ² que la familia es la institución social más importante, que por su importancia en la sociedad ocupa el medio importante de ² hombres, mujeres y niños en todos los rincones del mundo. Es considerada como la primera fuente de apoyo, la más fuerte fuente de financiación y normalmente serían considerados contablemente como microempresas con fines productivos, de conservación, culturales y un especial refugio emocional.

American Academy of Pediatrics (2003) muestra que las aptitudes de los educandos generalmente son desarrolladas en este ambiente, señalando así la ausencia de genética que la determina, sino por el contrario; el aprendizaje social de los mismos.

Es común decir, sin embargo, se considera familia a la organización de dos o más personas que mantienen una relación afectiva, viven en la misma residencia y tienen afecto mutuo, obligaciones familiares y sociales e información privada como costumbres, valores, costumbres, cultura, entre otros (Villarreal, 2015).

Además de que, por otro lado, Villarreal (2015) sostiene que la sociedad percibe a la familia como víctima del cambio, sus consecuencias y su historia, entendiendo así a la familia como el resultado del aprendizaje de un conjunto integral de actividades.

Por otro lado, Zaldívar (2012) afirmó en su revista científica que toda familia tiene dinámicas estructuradas que determinan sus patrones de comportamiento y convivencia grupal. Teniendo esto en cuenta, si la dinámica anterior es la más adecuada, los grupos familiares funcionarán muy bien. Por tanto, si la dinámica desarrollada resulta ineficaz y mala, el grupo no funcionará tan bien como se espera.

Cari y Zevallos (2017) argumenta por su parte que el funcionamiento familiar tiende a ser el proceso mediante el cual todos los elementos que la constituyen dentro del grupo en cuestión tienden al dinamismo del crecimiento y desarrollo tanto individual como grupal, lo que está basado en competencias y desarrollo de todo tipo de aptitudes como los vínculos afectivos, establecimiento de roles, valores éticos y morales, metas a corto y largo plazo, objetivos comunes y grupales, entre otros. No olvidando también estas serán reestructuradas por todo tipo de problemática surgida.

La real academia española RAE (2014) también considera a la familia como una relación existente entre un grupo de personas que conviven, definiéndola de manera simple pero compleja en 2019 como una organización de seres como hijos y descendientes, así como una determinada distribución de linajes. Al tratarse también de un sistema complejo, la RAE lo divide en distintos tipos a razón de sus funciones, el número de miembros, los tipos de miembros, las funciones que desempeñan y la parte de la historia que corresponde a cada miembro.

Como algunos otros puntos conceptuales en referencia a la familia, se pueden mencionar a los siguientes:

Oliva y Villa (2013) En diversos casos en biología se asocia a la vida, y más importante, suele estar formado por ambos sexos, pero no actualmente en todos los casos. Pero en lo que a familias biológicas se refiere, está formada por hermafroditas cuyo único fin es reproducirse, protegiendo así a la especie en el tiempo aun cuando en la misma especie enfrenta diversas dificultades al intentar destruir su existencia. Desde este punto

de vista, aunque el único propósito de la familia es producir descendencia, también existe una cierta conexión emocional creada por las condiciones experimentadas por los lazos de sangre.

La constante incorporación de nuevos individuos a la sociedad, también conocida como reproducción, redundaría en el completo enriquecimiento del placer sexual de cada uno de los integrantes de la pareja (Oliva y Villa, 2013). Adaptar y desarrollar la orientación sexual en los niños sería parte de los roles en familia necesariamente a inculcar, sin embargo, la finalidad misma de esta también es la reproducción (Schmidt et al., 2010).

En cuanto a un factor relevante como es la economía, se le denomina como pequeña fábrica, el cual señala que la subsistencia de la estructura familiar también mantiene en cuenta datos contables y financieros como los gastos e inversiones, así como ingresos y egresos y productores de necesidades o de municiones y reservas.

Se menciona a continuación sus características:

Financiar los gastos, así como las necesidades económicas de cada uno de los integrantes, garantizando así la seguridad y su bienestar, dotar de materiales a los mismos en donde se garantice la supervivencia, buscar la inclusión del sujeto en la sociedad, en donde se convierta en un generador de activos.

Por otro lado, a nivel psicológico también se le define como una serie de lazos afectivos mutuos que determinarán, según la teoría un estilo propio de la personalidad (Oliva y Villa, 2013).

Su finalidad es diversa, por ello se menciona a continuación:

Brindar a los sujetos la seguridad emocional que necesitan, educar a los sujetos buscando su inclusión en una nueva comunidad adecuándose a los roles y cumpliendo normas y deberes, proporcionar técnicas de uso adecuado para la repetición de conductas responsables, siguiendo la práctica de la ética y moral, proporcionar el manejo adecuado de las emociones en cualquier situación específica, búsqueda constante de la

independencia de los sujetos, practicando la educación basada en valores (Portela et al., 2021)

A nivel sociológico, una familia es una comunidad de personas formada por al menos tres miembros, generalmente unidos por vínculos de parentesco, como consanguinidad, matrimonio o por decisión propia (Allan C., 1994).

Sus metas a corto y largo plazo son:

Cultivar una identidad cultural basada en costumbres y tradiciones, búsqueda del respeto y la democracia, siempre identificando el actuar con moral, actualizar las herramientas y brindar la educación adecuada para el uso continuo de los mismos, aduciendo así una mejor forma de resolución de problemas o toma de decisiones.

Finalmente, a nivel jurídico, la connotación de familia ² está determinada por las normas de la sociedad en la que se vive. Por lo que la definición al respecto dependerá ² de las leyes estatales o nacionales o en la mayoría de los casos de la constitución.

Sus metas finales son:

Organización Mundial de la Salud OMS (2019) Proporcionar las herramientas para la práctica de la adaptación a nuevas formas de convivencia, buscando el respeto a las normas y reglas de cada comunidad, buscar la forma de cooperación con el trabajo de forma responsable y de la mano con los tutores, formar un respeto hacia los demás, incluir el cumplimiento de cada uno de los derechos tanto como las obligaciones.

Por otra parte, si habláramos de las características de la familia, encontraríamos luchas similares, así como diferentes, por ello mencionamos a Oliva y Villa (2013), en donde encontramos las distintas características que comprende cada tipo de familia. Sin embargo, estos deben ser analizados de la misma forma como lo considera Olson (1985).

Como se mencionó anteriormente, la familia es considerada como un sistema familiar completo y una interfaz entre sus miembros y la sociedad, y en este caso, los individuos tienen que hacer su trabajo, teniendo en cuenta todos los aprendizajes. Este es el primer

² espacio de socialización, factor que determina el desarrollo de sus características y estilo de personalidad, y principal causa de una determinada enfermedad (Olson, 1985).

Es increíble la cantidad de detalles con los que se le puede atribuir a una familia, por ello es necesario citar a diversos autores, entre ellos a Oliva y Villa (2013), a Olson (1985) e incluso a Papalia (2012), en donde un análisis en conjunto podría acercarse lo mejor posible a la realidad.

Las relaciones interpersonales son de vital importancia en este grupo, las familias son conjuntos formados y existentes desde el principio de la existencia humana, por ello es natural y siempre responden a las necesidades básicas para la misma existencia, están predispuestos a cualquier cambio que garantice su supervivencia, están en constante crecimiento y evolución, son sistemas cambiantes a nuevas formas de vida, a pesar de que la formula con la que subsisten es conservada, también tienden a explorar.

Su composición no determina a la familia como tal, por lo contrario, requiere de ciertas funciones y su cumplimiento para ganarse el termino para referirse a esta, evolucionar es su especialidad, no en vano ha subsistido durante miles de generaciones, las interrelaciones entre sus miembros es el pan de cada día y es gracias a ello que los lazos emocionales se mantienen vivos a pesar del paso del tiempo, la familia es única, estén en donde estén, por ello la estructura de estas así como las funciones, las características o la composición puede asemejarse, pero nunca ser igual, entre otros (Papalia, 2012).

En cuanto a los tipos de familia que se encuentran generalmente, menciona Quintero (2007) que ninguna teoría, por coherente, compleja y moderna que sea, es completamente convincente en su composición. Por lo que están determinados según sus paradigmas socioculturales y el contexto en el que viven.

Por ejemplo, existe la familia nuclear que está formada por dos generaciones (padres e hijos) que no necesariamente están relacionados por sangre. En su mayoría muestran relaciones emocionales sólidas y mantienen una intimidad satisfactoria. Sólo puede estar formado por esposas y maridos.

Asimismo, se encuentra la familia extensa o conjunta que suele estar formada por varias generaciones que comparten los espacios y funciones del hogar. Todos están relacionados por lazos de sangre. También se le llama familia de tres generaciones, porque tres generaciones es el número mínimo de generaciones que se considera para mantener dicha familia. Se dice que este tipo de familia es común en comunidades de clase media baja o de economía baja.

Por otro lado, también se menciona a la familia ampliada que es similar a la familia anteriormente señalada, pero no tienen suficientemente en cuenta el parentesco o que éste hace que sus miembros se identifiquen emocionalmente más que genéticamente. Sin embargo, pueden mantener la misma funcionalidad, interactuar y compartir el mismo espacio.

Adicionalmente, se muestra la familia reconstruida que refiere a una persona que, luego de separarse de una pareja, decide formar oficialmente una familia con otra en la misma situación. Suelen ser adultos divorciados o separados que legalmente no lo están o quizás; sí. ² La presencia de hijos puede causar problemas al inicio de la formalización, especialmente en relación con la historia previa de alguna de ellas. Sin embargo, esto puede unir aún más a la familia.

Del mismo modo, está la familia monoparental, que su composición señala la presencia de una figura paterna. Su responsabilidad de este tutor es el cuidado del o de los hijos. En la mayoría de los casos, este papel lo desempeña la madre, lo que en la mayoría de los casos también dificulta que el niño desarrolle una identidad propiamente dicha así como sus valores, reglas y moral, por lo que puede avanzar hacia roles socialmente inapropiados.

Además de las ya mencionadas, también se encuentran las familias del mismo sexo, que hasta hace poco no se consideraba como tal, pero ahora sí lo es. Esta es una familia compuesta por personas o integrantes tutores del mismo sexo ya sean ambos hombres o mujeres. Si hay un hijo presente, probablemente sea fruto de uno de los "padres" que ha sido previamente separado de su expareja de otro sexo. Es el tipo de familia menos presente en la sociedad. Sin embargo, las parejas formadas por dos mujeres tienen más

probabilidades de ser adoptadas que las parejas de dos hombres y están presentes en un índice mayor.

Además de las ya mencionadas, Quintero (2007) relata algunas adicionales.

Par de cónyuges sin hijos, familia de un solo componente, hogar común. Hogar o unidad doméstica.

Para Paladines (2010) también existen adicionales:

En primer lugar, se encuentra la familia de pas de deux que está formada únicamente por dos personas. Su estructura familiar se configura como baja, lo que define una marcada interdependencia, la familia está formada por la primera, segunda y tercera generación.

Existe a su vez la familia son soporte, que generalmente tiene más hijos de lo habitual y es el tipo de familia en la que el hijo mayor reparte las responsabilidades parentales, por otro lado, se encuentra la familia acordeonista que se caracteriza principalmente por que uno de los progenitores siempre está alejado del núcleo familiar o mejor dicho; el hogar y casi siempre hay una sola persona que cumple las funciones o responsabilidades del progenitor.

Adicionalmente, también están las familias cambiantes, quienes constantemente están cambiando de domicilio o de trabajo. El cambio en el espacio que ocupan les ha dado el nombre. Están también las denominadas familias huéspedes que acogen a otra persona de forma temporal asumiendo el nombre de familia durante este período de tiempo.

Asimismo, familia con padrastro o madrastra siendo este el tipo de familia en la que cuando una persona vuelve a tener una relación y ya tiene hijos. Este nuevo miembro se convierte en padre de crianza.

Continuando, se presenta la familia con un fantasma que presentan dificultades para redistribuir roles tras la muerte o divorcio de uno de los padres. Esto los convierte en una familia atormentada o con problemas de convivencia.

Por otra parte, las familias descontroladas se presentan cuando en la misma se cuestiona a uno o más miembros sobre el cumplimiento de normas sociales, funciones, etc.

Familia psicósomática: Ocurre cuando uno de los miembros de la familia muestra una imposibilidad de tipo somático asociado a enfermedad mental, lo que sugiere y demanda de cuidado y protección al total del grupo familiar y especial cuidado para el integrante en cuestión.

Es importante señalar que la familia funciona como una institución socialmente formada y por lo tanto no se refiere únicamente a la observancia de normas o comportamientos psicosociales frente a supuestos sobre roles, valores, leyes u otros factores. En cambio, se supone que el crecimiento a nivel social es un factor importante en el desarrollo de los temas (Carol, 2009).

La familia es donde pensamos y educamos a los miembros para integrarlos a la sociedad y en la mayoría de los casos hacerlas pertenecer a una familia, a una cultura determinada. Todo esto comienza muy temprano en el útero y desencadena la clave para el desarrollo del lenguaje también conocido como lengua materna (Carol, 2009).

La institución que encabeza la lista de la educación en la sociedad está en casa, ello porque a través de sus principios se ve amenazada o estructurada la ideología más fundamental del sujeto, es decir, su posibilidad de producción y la reproducción de sus miembros, lo que posibilita que cada sujeto encaje en una estructura social y cultural (Carol, 2009)

Cualquier sujeto, pertenezca o no a una sociedad grande o pequeña, es víctima de estructuras preexistentes y cuando se integra a estas estructuras se considera que pertenece a una ideología inducida por el proceso de adaptación (Martínez, 2015).

En cuanto a los derechos del sujeto, está determinado por la cultura en la que vive, y por tanto se refiere a todas las normas sociales a las que puede obedecer o no, ya que es la familia quien educa al sujeto para su próxima interacción en la sociedad.

Desde la antigüedad y a pesar de la evolución, la familia es constante en el tiempo y seguirá siendo una institución social a pesar de sus múltiples formas, los contextos en los

que existen, los cambios en su composición o los momentos en que se piensa que los sujetos pertenecen a una.

Su función principal es cumplir el rol de satisfacer las necesidades básicas. Por tanto, se considera una institución y de ello; el fundamento de la sociedad. Aquí, el individuo aprende casi todos los elementos básicos para garantizar la supervivencia: comer, gatear, caminar, hablar, reproducir diversas formas de comportamiento, pero además también aprende a socializar. Es el núcleo de la familia en donde aprendemos a encajar.

Al contrario ² de todo lo que hemos aprendido, la finalidad de la familia como institución social es la de integrar nuevos miembros a la sociedad, lo que muchas veces ocurre durante la escolarización. Posteriormente, los mismos sujetos tendrán que repetir las mismas acciones durante la adolescencia o la pubertad, pero de forma individual e independiente; será su último desarrollo de integración a la sociedad, esforzándose así por independizarse de la familia forjando una familia nueva o independiente (Carol, 2009).

¿Cuáles son las funciones de una familia? Paladines (2010) confirma que cada eslabón de la familia es importante porque cualquier cambio en un eslabón puede significar grandes cambios en cualquiera de sus áreas de desarrollo. De esto concluimos que los problemas que surgen de cualquiera de estos cambios frecuentes se consideran disfuncionales, generando conflicto no sólo para uno de los participantes, sino para la mayoría o todos ellos.

Sin embargo, Paladines (2010) sugiere que el funcionamiento o disfunción familiar no depende sólo de la presencia o ² ausencia de conflictos o problemas, sino del nivel o respuesta que pueda tener el sujeto ante el conflicto o problema. Ellos y sus procesos de adaptación durante su desarrollo permiten el crecimiento y la continuidad de funciones asegurando un funcionamiento familiar estable.

También es importante señalar que cuando se presentan síntomas de disfunción familiar, como el bajo rendimiento académico de un miembro, esto puede considerarse un posible indicador de disfunción familiar, por lo que se recomienda realizar la prueba al niño cuando el progenitor o apoderado no esté presente y es recomendable otorgarle

una vista de víctima y no de causante del problema, ya que el fracaso familiar es un factor que crea dificultades en la familia desde todos los integrantes apuntando también al total de ellos (Gawulayo, 2021).

Pregunta importante también es sobre que o como es una familia funcional, por lo que nos referiremos a ella según la bibliografía de Paladines (2010) en la cual se muestran ejemplos de familias funcionales o también llamadas; familias funcionalmente sanas en donde indica que sus principales características son promover un desarrollo que sea beneficioso para la salud de todos los integrantes, por lo que debe haber una jerarquía clara, límites y roles claros, una comunicación efectiva y una buena capacidad de adaptación al cambio.

Otras características o funciones son: La satisfacción de todas las necesidades en cada individuo es prioridad, educación con valores, búsqueda de la inclusión en la sociedad, búsqueda de formas de resolución de conflictos, búsqueda de identidad y equilibrio.

Según Paladines (2010), las familias funcionales mantienen un estado de equilibrio u homeostasis que las mantiene unidas a pesar de las crisis. De esta manera, señala Paladines, se puede avanzar en las habilidades de resolución de conflictos para lograr el objetivo de desarrollar todo el sistema familiar como un grupo complejo.

Según la autora, Virginia Satir (1978, citada por Paladines 2010), podemos citar 4 adicionales características también fundamentales:

El primero es la autoestima, señalando que la formación de esta en el primer sistema social durante su desarrollo determina el funcionamiento o acoplamiento a la sociedad. Asimismo, se encuentra la comunicación que; es muy importante si se quiere desarrollar habilidades como resolución de conflictos o de habilidades blandas, por lo que se debe fortalecer en el ámbito familiar.

Las normas familiares también son importantes, incluyendo seguirlas, así como participar en los roles y cumplir las reglas externas como son los de la sociedad. Adicionalmente a ello, existe la conexión social que es el proceso por el cual un individuo

se integra a la sociedad, incluye diversos subsistemas sociales como escuelas, grupos, academias, etc.

Por otro lado, también podemos preguntarnos, ¿Qué es una familia disfuncional?, y en cuanto a ello, Paladines (2010) refiere a una familia disfuncional como un término utilizado para describir la falta de reconocimiento y satisfacción de las necesidades emocionales básicas de cada miembro.

Esto señala también el incumplimiento de las normas de la institución, falta de respeto al orden jerárquico, cambio radical de su composición y, por tanto, interacción insuficiente entre los miembros del grupo para lograr un objetivo. El desarrollo psicosocial en términos de adaptación y resolución de conflictos es necesario para la integración social y se encuentra prácticamente nula. La familia, en consecuencia, no está funcionando correctamente (Valencia y López, 2010).

No existe una forma adecuada para la toma de decisiones, se imposibilita el crecimiento personal, no existe la privacidad, presencia de autoestima de bajo nivel, narcisismo en los integrantes del grupo, especialmente en los padres, falta de valores y habilidades blandas, uso inadecuado de las reglas y no son flexibles en el campo.

Un sistema familiar complejo y toda su estructura está sujeta a varios cambios, ya sea desde cualquiera de sus características como límites, normas, orden jerárquico, reglas, etc. Sin embargo, estos son los responsables del crecimiento continuo de la familia y del desarrollo del propio sistema para dar cabida a la implementación de nuevos roles y funciones, así como de aptitudes.

El modelo del círculo de Olson (1985) permite clasificar a las familias en funcionales y disfuncionales según indicadores de cohesión y también de adaptabilidad, debiendo considerarse la disfunción familiar como la razón por la cual los miembros de la familia no cumplen con las funciones y roles asignados. Por lo tanto, primero tenemos medidas de cohesión, a las que Olson (1985) se refiere como un reflejo de las conexiones emocionales entre los miembros de un sistema. Además, también significa el apego emocional de los participantes a un mismo miembro del sistema, así como la presencia de las reglas y restricciones establecidas, el compromiso e identificación con el grupo,

etc. Esta puntuación variará según ² la etapa del ciclo vital y familiar en que se encuentre el grupo, y como subescala funcional también tiene diferentes niveles, a saber: no relacionado, parcialmente relacionado, relacionado, aglutinado (Olson, 1985).

Desprendida: Se presenta cuando lo primero en la familia es la importancia del “Yo”, lo que tiene por consecuencia una ausencia de afectividad entre los miembros, falta de lealtad y ausencia total de independencia.

Separada: Existe cierto indicio por establecer lazos comunes afectivos, además de lealtad, fidelidad y dependencia recíproca saludable, aunque no siempre se presente de la misma forma.

Unida: Empieza a mostrarse la importancia del “Nosotros”, pero aún con presencia del “Yo”. Se presenta unión afectiva, lealtad, consideración e interdependencia. Sin embargo, también se presenta cierto sesgo por la dependencia.

Enredada: Contrario a la cohesión desprendida, prima la importancia del “Nosotros”, por lo que se presenta mayoritariamente la unión entre los miembros, así como exigencia de fidelidad, lealtad y un alto grado de dependencia sana hacia las decisiones en común.

Por consiguiente, a ello, también se encuentra el indicador de la Adaptabilidad, en donde Olson sugiere que las estructuras de poder dentro de la familia pueden modificarse restableciendo relaciones, roles y normas sociales entre los miembros de la familia a medida que avanza el ciclo familiar. También muestra niveles agrupados por su capacidad de respuesta y capacidades en tiempo real: rígido, estructurado, flexible y caótico. Se refiere en consecuencia a una disfuncionalidad familiar a la falta de adaptación en donde se encuentra de modo caótica y cohesión rígida (Olson, 1985).

² Caótica: Es aquella en donde no existen roles establecidos, o hay presencia de acuerdos y la comunicación es nula, por lo tanto, la disciplina es muy indulgente.

Flexible: Mayor presencia de liderazgo compartido, roles, cierta disciplina en sus actividades y realización de cambios en cuanto fuere necesario.

Estructurada: Liderazgo ocasionalmente compartido, así como los roles, mayor presencia de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se les son solicitados por uno o varios miembros de la familia.

Tipo rígida: Aquí los grados están completamente definidos. Por lo tanto, cualquier intento de cambiar o ignorar las reglas y regulaciones tiene consecuencias que causan algún daño a los miembros del grupo, por ende el exceso de rigidez también implica un funcionamiento inadecuado desde esta dimensión.

Las Habilidades sociales, son consideradas en la presente investigación como la segunda variable, y es importante recalcar sus conceptos, así como sus indicadores, y por su parte, Cari y Zevallos (2017) mencionan que incluso desde la antigua Grecia ya se decía que el ser humano era un factor importante dentro de la sociedad y por lo tanto sociable. Lo que indica la necesidad de mantener el contacto tanto físico como verbal y psicológico con los demás integrantes de la misma sociedad e incluso de otras sociedades.

² A través del tiempo, además, las habilidades sociales han forjado una serie de raíces que engloban cambios, desarrollo e incluso estudios que han buscado la explicación de las capacidades y habilidades que se desarrollan en los individuos desde temprana edad.

Es por ello que, según Cari y Zevallos (2017) también refieren acerca de las habilidades sociales y, estos indican que sus primeros intentos por las definiciones al trabajo de autores como Jack (1952), Murphy (1937) y algunos otros que detectaron y determinaron a la vez los aspectos de la conducta social de los niños. Los mismos aspectos que resultan relevantes al día de hoy en el tema de las habilidades sociales.

La revista área humana (2018) por otro lado hace énfasis en que las habilidades sociales se entrenan. El desarrollo de habilidades sociales no es posible, sino que con estrategias y entrenamientos adecuados que permitan unas mejoras verdaderamente notables.

Estas son algunas mencionadas por Cari y Zevallos (2017):

Estas habilidades tienden a considerarse como un conjunto de conductas que relacionados con el contexto que las solicite, son quienes nos permiten evocar emociones, sentimientos y otros con la finalidad de responder de forma inmediata a los problemas.

Caballo (1993) resalta la dificultad para señalar a una competencia social, ya que involucra diferentes medios, así como ambientes o contextos.

Por ello, en primera instancia, se sugiere a la habilidad social como una habilidad desarrollada que depende también del entorno en el que se lleve a cabo que pudiera permitir el desenvolvimiento social adecuado.

Estas habilidades redundan a la respuesta de porque alguien sería capaz de desenvolverse con eficacia y confianza en el entorno social o familiar primario, así como la sociedad entre sí.

Es considerado también como la aptitud de poder recibir, entender, comprender y emitir una respuesta en cuanto a la conducta del individuo en el medio que le rodea.

Definiciones según otros autores:

Actitud o forma de comportamiento en la que se evitan los castigos o se busca la gratificación o compensación por parte de los demás. Puede considerarse también como la búsqueda de protección y salud estable favoreciendo la adaptación al medio y la aceptación de los otros para el bienestar del individuo mismo, habilidades necesarias para desempeñar determinada actividad o incluso a los comportamientos agrupados y ejecutados socialmente de cualquier tipo emitiendo mensajes como sentimientos, emociones, actitudes y otros relacionados.

El MINSA (2006) menciona a la habilidad social como la conducta emitida por una persona capaz y que influye directamente en su salud física y emocional.

Sin embargo, otras definiciones dicen que las aptitudes sociales están directamente relacionadas con el término "confianza", expresión que es utilizada para expresar cariño y autoafirmación. Aunque otros autores como Bellack y Carrasco aducen la diferencia entre los diferentes y por tanto difieren en cuanto a sus conceptos.

La habilidad para desenvolverse socialmente también puede verse como aptitudes interpersonales, es decir, la confianza y aprobación de los demás que ayudan a influir en los compañeros. Sin embargo, Carol (2009) también se refirió a la inteligencia social en lo que se refiere a las interacciones y la comprensión de objetos y situaciones interpersonales.

Meza (1995) también relata sus características, en donde estas comienzan a partir de responder a los estímulos del medio a través de la decodificación del mismo estímulo promoviendo así la ejecución de una participación.

Integración de los amigos y familiares, con crecimiento en el entorno social, desempeño en el rol importante como miembro de un grupo, característica como tal de la personalidad desde el temperamento y el carácter, contribución a la reciprocidad entre dos personas en conjunto (Meza, 1995).

Por otro lado, respecto a las funciones de las habilidades sociales; según Monjas (1993), en el cual se destacan el aprendizaje por reciprocidad, en donde el mismo individuo muestra sus propios comportamientos y espera recibir lo mismo de los demás o algo mejor, la adopción de roles: Logro de desarrollo de aptitudes y actitudes en búsqueda de una mejor adaptación y acatamiento de normas sociales, el comportamientos de cooperación: Desarrollo de nuevas habilidades para el trabajo en equipo que generen nuevas formas de formalización de objetivos en general y colaboren de forma conjunta con la sociedad, apoyo emocional de los iguales: Muestra de afectividad mutua por los pares y rol sexual y el aprendizaje: Comprensión y acatamiento de las normas sociales referentes a los estereotipos con temas de sexualidad y los roles.

Hablando de las funciones de las habilidades sociales, también podemos argumentar acerca de los componentes de las mismas, por lo que se destacan entre ellas que estas surgen como resultado de la interacción misma, por lo que se señala a la conducta, el

conocimiento o aprendizajes y el contexto mediante el cual se pretende emitir una habilidad social como tal (Meza, 1995).

En primer lugar, se encuentra la dimensión del conocimiento o también llamada la dimensión cognitiva que involucra la perspectiva propia de lo que se debe hacer en el contexto social, los aprendizajes, el razonamiento para emitir una respuesta, en otras palabras; cognición responde en este caso al aprendizaje obtenido por parte del integrante del grupo familiar en la misma familia y en otros medios.

Por otro lado, la dimensión conductual que refiere cuatro características importantes, entre las que se destacan la capacidad de negación, favores, expresión emocional y socialización, entre otros.

Ante ello, Arévalo (2005) argumenta que la interacción con los demás en cualquiera de los medios no es más que una habilidad esencial positiva como producto de su desarrollo.

Las habilidades sociales se mantienen con rasgo importante al momento del desarrollo humano, esto también porque el ser humano es un ser cambiante en cuanto al desarrollo de cualquiera de sus áreas, ya sea a nivel emocional, social o cognitivo. Por ello se recalca la importancia del medio o del contexto; el ambiente es importante desde la perspectiva a través de la que se observe.

Muestra de la importancia de lo mencionado anteriormente son los indicadores de investigaciones que señalan el problema o conflicto que puede ocasionar que un individuo se eduque en un ambiente inadecuado, con falta de valores, educación, cultura y otros; ocasionando así el déficit en el nivel del desarrollo humano.

Y esto nos lleva a la conclusión de que las habilidades sociales deberían de desarrollarse con total complejidad y en su máximo índice dentro de las primeras etapas de la vida como son la niñez, la pubertad y la adolescencia. En donde el niño debe aprender a socializar en el grupo primario de apoyo, con los pares, compañeros de escuela, entre otros. La importancia radica en el desenvolvimiento de su comportamiento de forma adecuada para próximamente mostrarse en la adultez temprana, tardía y etapas siguientes.

Gismero (2000) argumenta que “las habilidades sociales son toda la gama de respuestas tanto verbales como no verbales expresadas por un individuo de manera unipersonal en las que son expresados todos los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y otras respetando todas estas características en los demás.

Por lo que, adicionalmente a esto Hurtado (2018) menciona los seis apartados de las habilidades sociales en donde están consideradas las primeras, avanzadas, relacionadas, alternativas, de reserva y de planificación.

El primero es el mencionado como Autoexpresión de situaciones sociales que como su mismo nombre lo menciona, hace referencia a la capacidad de expresarse en distintos medios sociales que permitan la presentación de un comportamiento adecuado como un lenguaje formal y fluido, sin ansiedad, espontáneo, entre otros en distintas reuniones que comprometan a otras personas cercanas o lejanas al individuo.

Se continua con la Defensa de los propios derechos como consumidor que permite la presentación y/o expresión de deseos y opiniones que le permitan al individuo la defensa de sus puntos de vista en situaciones de consumo, por consiguiente, la expresión de enfado o disconformidad el cual es similar al anterior, muestra la capacidad para expresarse de forma espontánea, directa u saludable de acuerdo a los puntos de vista que se mantengan, ya sean positivos, negativos o neutros.

Por otro lado, Decir no y cortar interacciones que busca hacer frente y tomar decisiones para no continuar con el contacto con cierta persona o para presentar el disgusto ante determinada situación.

Hacer peticiones: Llevando coherencia con nuestros deseos, esta dimensión permite la expresión de los mismos y por último; Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto que se diferencia del resto porque va directamente relacionada con las relaciones con el sexo opuesto, ya sea expresión de cumplidos, halagos, propuestas, entre otros. En este caso solo se menciona aspectos positivos que pudiesen presentarse.

Según la revista Psicoargenzuela (2019) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que una persona aprende desde la infancia a través de la observación o del

aprendizaje directo por enseñanza por medio la interacción con otros pares del grupo al que pertenece como es la familia. Son esenciales para construir relaciones positivas y saludables con los demás y es innegable que estas habilidades le permitan al sujeto mismo tener éxito en los diversos ambientes en los que se desenvuelva posteriormente, todo ello con la finalidad de alcanzar sus propios objetivos así como para desarrollarse adecuadamente buscando un bienestar tanto personal como colectivo en la sociedad.

Además, cuando se presentan buenas condiciones para que el adolescente desarrolle buenas habilidades sociales, los individuos adolescentes tienden a desarrollar condiciones como una buena comunicación, control emocional adecuado y una buena autoestima y, esto a su vez, esto facilita la relación de los mismos con los iguales y las figuras de referencia a las cuales los encuentran orientados como modelos.

Lo normal en un adolescente en situaciones sociales, desde el punto de vista de la revista, sería que estos puedan expresarse de la forma más adecuada con capacidades como poder iniciar, mantener y culminar una conversación, auto describirse a través del autoconocimiento y otras adicionales con los otros como solicitar ayuda, disculparse, mantener una participación en situaciones sociales o reuniones, entre otros

Ahora que se reconoce a las habilidades sociales, sería necesario detenerse y preguntar acerca de ¿Por qué es importante que los adolescentes desarrollen habilidades sociales? Quizás la respuesta a esta pregunta podría decirse que las habilidades sociales se desarrollan desde la niñez o se enseñan en el hogar, la escuela y entre amigos, pero es importante enfatizar que la información correcta sobre dichas habilidades definitivamente está influenciada por el entorno general, por lo que esta respuesta es casi completamente incorrecta condicionalmente hablando.

Psicoargenzuela (2019) mencionó que con el inicio de la adolescencia mejora y fortalece el desarrollo de ciertas habilidades mentales como la abstracción y la reflexión, es decir, los niños son más capaces de procesar la información y comprender mejor sus habilidades en esta fase crítica. El inicio de una serie de cambios tiene un efecto decisivo en el pensamiento y el razonamiento humano. Los autores señalan que es importante lograr la conciencia individual y el autodesarrollo de estas habilidades, fortaleciendo así

la capacidad del individuo para afrontar determinadas tareas para lograr ejecutar una buena transición hacia la edad adulta.

Por otro lado, si estas habilidades no se desarrollan a tiempo, los especialistas deben participar en la capacitación, porque esto no permitiría a los jóvenes el desarrollo de dichas habilidades considerándose, así como situación de riesgo. Ahora bien... ¿qué habilidades necesitan los adolescentes para mantenerse activos y desarrollar eficazmente sus relaciones sociales?

Según diversos autores, son diversas las habilidades necesarias para que el sujeto adolescente pueda desarrollarse normal o adecuadamente el ambiente social, sin embargo, las que más se mencionan son las referidas anteriormente, pero a estas se les añadirán algunas, como son; la asertividad, búsqueda y defensa del derecho propio, cooperación, comunicación, expresión, control de los impulsos, resolución de conflictos y facilidad para el crecimiento personal.

En tanto como población elegida, son los adolescentes quienes forman parte de la investigación, es por ello que procederemos a la significación de los conceptos relacionados.

La adolescencia se torna muchas veces como una etapa complicada para el individuo que se encuentra en condiciones de vulnerabilidad y que no tiene acceso a la facilidad para desempeñarse adecuadamente con las mismas aptitudes que un adolescente del entorno social abierto y con una economía adecuada pudiera hacerlo.

Por ello, según Papalia (2012), quien mencionó que la juventud es una parte importante del desarrollo humano, cree que durante la adolescencia se producen cambios físicos especialmente importantes, en esta etapa comienzan los cambios más importantes relacionados con el cuerpo y los cambios cognitivos. a nivel humano. En la mayoría de los casos, esta comprensión de la fertilidad inicial y de las nuevas formas de contacto es satisfactoria. En particular, dependiendo de la sociedad en la que se viva, la pubertad puede ser diferente a los años de formación. Sin embargo, en la mayoría de las culturas ocurre alrededor de los 13 años, en algunas otras sociedades ocurre entre los 10 y los 20 años (Portela, 2021).

En efecto a lo mencionado anteriormente, la adolescencia involucra las etapas comprendidas entre la niñez y la adultez respectivamente y está compuesto por innumerables cambios tanto físicos como psicológicos que irán surgiendo conforme al paso del tiempo.

Más importante aún, Papalia (2012) sostiene que en algunas culturas la adolescencia se considera una construcción social porque se refiere no solo a cambios físicos, sino también a cambios a nivel psicosocial y cognitivo. Por tanto, según los autores, la juventud es considerada un constructo de la mente a nivel social. En las sociedades antiguas, una persona era considerada madura sólo cuando había aprendido a dominar la técnica de una determinada profesión, o porque aumentaba el nivel físico o los órganos biológicos.

Por el contrario (Silva, 2016) se denomina período de transición biopsicosocial que ocurre entre la niñez y la edad adulta, cuando el cuerpo cambia y se adapta a nuevas estructuras mentales y ambientales que conducen a la edad adulta. En cuanto a la etapa de la pubertad, se denomina a un conjunto de modificaciones que tienen base en la organicidad, así como en la morfología corporal y neuronal. De ello se desprende que hombres y mujeres mantengan cambios constantes y a la vez similares. Se producen cambios orgánicos que conducen a la maduración de un organismo adulto con dimorfismo sexual y capacidades reproductivas.

Por otro lado, es muy importante coincidir en que la adolescencia no son solo cambios corporales, sino adicionalmente los pertenecientes a la cultura y sociedad, desde diferentes perspectivas y métodos, está demostrado que la adolescencia dura alrededor de diez años, a partir de la edad de 11 a 20 años trayendo consigo distintos grados de cambio, dependiendo de la sociedad, la cultura y la genética del individuo, por lo que no hay un principio ni un final definidos.

La pubertad ahora se considera una etapa que varía mucho dependiendo de cuándo comienza, por lo que ya no es posible determinar la edad promedio en la que comienza la exactamente. Para hablar de los principales cambios ocurridos durante este período, es necesario consultar diferente bibliografía básica del desarrollo humano, por lo que se

tiene en cuenta a Papalia (2012) y Silva (2016), quienes argumentan específicamente los principales rasgos que surgen en la etapa mencionada.

Esta fase puede considerarse perteneciente a ella o no según Papalia (2012), hablando de la pubertad hacia la adolescencia. Esta última es una etapa donde el cuerpo cambia de una manera muy importante y muy significativa. El cambio es parte del proceso de crecimiento, desde el nacimiento hasta la edad adulta o madurez tardía, dependiendo del ciclo vital o etapa vital de la persona. Citamos esta etapa porque es significativa en la adolescencia temprana, cuando el tránsito o transición de la niñez a la edad adulta es floreciente.

Los principales cambios respecto a los cambios biológicos son basados en la morfología, los que competen en el cuerpo o a simple vista (Silva, 2016).

Este resalta que el aumento en la masa y la fuerza muscular son relativamente más pronunciados en los hombres, así como el aumento de la capacidad de suministro de oxígeno a través de los pulmones, los mecanismos de transición o circulación de la sangre, la maduración de los órganos y el corazón, todo esto conduciendo hacia mejor rendimiento y una recuperación más rápida después del ejercicio o tras la agitación del cuerpo del ser humano.

Por otro lado, los autores señalan que el aumento del crecimiento o la disociación de algunos neurotransmisores u hormonas puede provocar trastornos patológicos u orgánicos o del comportamiento, como déficits motores, fatiga y algunos trastornos del sueño.

Por mencionar cambios principales durante esta etapa, algunos de los mayores cambios a nivel biológico y físico son el crecimiento de órganos reproductivos de la mujer a su vez el pene, escroto, las vesículas seminales y la próstata en varones. Esto lleva a la necesidad de abordar cuestiones de edad en diferentes culturas para conocer el punto de partida firme de estas cuestiones.

Sin embargo, a nivel psicológico y hormonal se da el inicio de la producción de las principales hormonas sexuales o también las denominadas gónadas. Es importante señalar

que durante esta fase ambos sexos producen las mismas hormonas, pero en diferentes cantidades. De hecho, el nivel de estrógeno en las mujeres es principalmente en los hombres, y el nivel de testosterona en los hombres es incluso mayor que en las mujeres, lo que le dará características básicas a nivel físico, principalmente en el desarrollo corporal (Silva, 2016).

Por otro lado, el mismo autor también se refiere a la búsqueda de uno mismo, de la propia identidad durante esta etapa, por ello este necesita ser independiente, tiende a casarse casi al finalizar o ya finalizada en la adultez temprana. Se presenta también el desarrollo del pensamiento concreto y especialmente al abstracto, hay una mejora en la expresión sexual y comportamiento que acompañan el desarrollo de la identidad de género.

Además, aquí se reconocen tendencias e inconsistencias en casi la mayoría de las situaciones de comportamiento emocional y social. La mayoría de las veces, este tipo de cambio de comportamiento crea conflictos importantes en la relación con los padres. Una mayor calidad de pensamiento analítico y por tanto un mayor nivel de deducción e inducción, y al buscar o resolver hipótesis son capaces de sacar sus propias conclusiones. Otra habilidad desarrollada en esta etapa es la capacidad de elegir, y aunque la mejor elección no siempre es la que hacen, obtienen un mayor rango de desarrollo y elección a medida que desarrollan sus habilidades.

A largo plazo, ayuda a crear una identificación para su futura carrera, por lo que las y los adolescentes deben recibir capacitación para la siguiente tarea elegida. Todo esto gira en torno a una idea: los sujetos logran reconocer y adaptarse a gran parte de los conflictos o situaciones adversas de la vida (Silva, 2016)

Él, a su vez, señaló que se sabe que las bases de la formación de la identidad juvenil y adulta se establecen durante la adolescencia, ejes que, a su vez corresponden a los principios generales de estructuración de la personalidad esbozados en la infancia. Para ello, es necesario revisar los conceptos de socialización y formación de identidad}.

En cuanto a los efectos asociados a los cambios psicosociales, una de las principales características de esta fase es la búsqueda de identidad. Una identidad que no se ve

afectada al 100% en la infancia y primera infancia. Al contrario de los autores antes mencionados, Erikson (1968) señaló que el cambio psicosocial implica enfrentar una crisis de identidad, confusión de identidad o confusión de roles.

Aspectos muy importantes a considerar cuando su único propósito es lograr una estructura identitaria única entre todos sus pares, ajustar la autoimagen y la autopercepción, y desenvolverse en la sociedad.

Erikson (1968) menciona luego que en esta etapa también existe un autoconcepto coherente consistente en metas, valores y creencias a través de las cuales los adolescentes forman compromisos fuertes. El desarrollo continuo del joven en términos de nivel de conocimientos le permite construir individualmente sus propios enunciados para respaldar sus capacidades. El autor señala que el esfuerzo constante de una persona ya no se percibe como malestar del proceso de maduración en sí, sino que se ha convertido y se considera un proceso mediático en otras etapas anteriores a él, así como en el proceso de maduración u otros como un tema variable y relativamente sano e importante.

Papalia (2012) afirma que, así como en la primera infancia o infancia media los individuos comienzan a aprender ciertas habilidades para alcanzar las metas que regularmente se proponen, en la adolescencia son responsables de aprender estas habilidades y buscar la forma más adecuada para lograrlas los mismos objetivos que anteriormente se mencionan.

En este proceso, los individuos que desarrollan exitosamente sus procesos de identidad también son capaces de lograr una reconciliación permanente, incluyendo lealtad y confianza, con sus seres cercanos (como amigos, colegas o familiares). Aunque también podrían ser ideologías, movimientos políticos o incluso empresas o razas creativas.

¿Qué pasa con el entorno familiar durante la adolescencia? Silva (2016) sostiene al respecto que se han realizado varios estudios sobre las condiciones que afectan el desempeño de los jóvenes a nivel social y cómo pueden prevenirse en conjunto con el primer nivel de educación, es decir, la familia. Así lo demuestran los resultados de estos estudios, que indican que diversos cambios en la estructura familiar de los jóvenes

también pueden determinar qué patrones emocionales les afectan y cómo son y serán, respectivamente.

Según los autores, es muy importante tener en cuenta todos los cambios que se producen en el entorno familiar, porque estos cambios son la causa de los cambios sociales actuales. No sólo en un tipo o nivel de clase social o en entornos con diferentes estructuras familiares, sino en todos los tipos, desde los más raros hasta los más complejos sistemas familiares.

Las familias monoparentales suelen ser propensas a conflictos por la ausencia de uno de los progenitores o incluso de una figura paterna que sustituye a uno de ellos por la ausencia de ambos progenitores, mientras que las familias mixtas suelen estar formadas por diferentes miembros con sus padres o incluso con diferentes miembros que no están emparentados, pero forman parte del vínculo familiar y comparten su casa. Todos estos son tipos de familia posibles en la sociedad actual, pero no hace falta decir que son buenos y malos desde una perspectiva social. El resultado de estereotipos y prejuicios psicosociales que se desarrollan con el tiempo y entre generaciones (Nickerson, 2023).

El autor también encontró que los hijos e hijas de mujeres maltratadas también son víctimas directas del abuso materno. Incluso si fallan o si no perciben la violencia en primera instancia. Según él mismo explicó que sin la consciencia plena en el momento acerca del suceso, el niño podría tener trastorno de estrés postraumático por el abuso al que estuvo expuesta la madre.

Por otro lado, refiere a la adolescencia como un espacio dedicado a la anticipación, la satisfacción sexual y relacional, así como la ampliación de la libertad de toma de decisiones sobre el uso del tiempo libre.

Papalia (2012) presenta cuatro factores familiares relacionados con la personalidad que dan forma al estatus de identidad. Es un reconocimiento de identidad en el que los padres suelen fomentar la autonomía personal y las buenas relaciones con los profesores y todas las diferencias que ello conlleva; deben examinarse en un contexto en el que se perciba la reciprocidad.

Se manifiesta como la personalidad del sujeto, lo que le asegura una autonomía muy desarrollada, un razonamiento crítico, confianza en sí mismo, un excelente afrontamiento de un cierto grado de estrés y el desarrollo de relaciones íntimas. Asimismo, hay exclusión cuando la familia, en el marco de su responsabilidad, evita responder a las manifestaciones de diferencias individuales de los niños relacionadas con la personalidad; esto conduce al autoritarismo, la conformidad con las reglas impuestas por las autoridades, la dependencia, los altos niveles de ansiedad y, a menudo, los estereotipos sexuales (Papalia, 2012).

Por otro lado, indica que las discusiones con los padres en la familia pueden causar más ansiedad, con consecuencias de gran alcance para el desarrollo de uno mismo, la autoestima y el razonamiento moral y ético.

Además de cierto miedo al éxito, la difusión de la identidad es generalmente rechazada en los niños con una actitud laxa, lo que refleja los diversos resultados mencionados anteriormente, como bajos niveles de autodesarrollo, razonamiento moral, sofisticación cognitiva y baja autoestima, y esto provoca que rara vez haya cooperación (Papalia 2012).

Es por ello, que según los datos mencionados y en convalidación a los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas anteriormente, se propone como hipótesis alternativa H1: Existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Bernal, Piura, 2020 y cómo hipótesis nula H0: No existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Bernal, Piura, 2020.

II. METODOLOGÍA

2.1.Enfoque, tipo

El enfoque de esta investigación es cuantitativo entendiéndolo por ello al tratamiento de las variables con base en cantidades, niveles y categorías. Asimismo, es de tipo básica ya que solo pretende fundamentar las teorías ya existentes, con constructos teóricos de la investigación.

2.2.Diseño de investigación

En cuanto al diseño utilizado en la presente investigación, esta fue de tipo no experimental de corte transversal, mencionado por Hernández et al., (2010) quien menciona que este diseño permite la evaluación, observación y análisis de una variable con la finalidad de obtener información acerca de su comportamiento. Además, no permite la manipulación de la misma, así como es de carácter único en tiempo, su evaluación debe ser en una fecha única. Es de tipo correlacional porque demanda la búsqueda de la interacción de variables conforme a un solo comportamiento.

2.3.Población, muestra y muestreo

Se trabajó con una población conformada por un total de 537 estudiantes del nivel secundario de la I. E. Complejo Educativo Bernal, del distrito Bernal, Sechura – Piura, 2020, de los cuales hubo presencia de 279 mujeres y 258 varones con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años de edad y una muestra total de 70 estudiantes de quinto grado del nivel secundaria.

La investigación fue realizada en la I. E. Complejo Educativo Bernal, del distrito Bernal, Sechura – Piura, 2020 en donde estuvieron distribuidos entre las tres secciones correspondientes A, B y C con participación de 35 varones y 35 mujeres con edades entre los 15 hasta los 17 años de edad. Se utilizó un muestro de tipo no probabilístico por conveniencia en donde se les aplicó los respectivos instrumentos de evaluación a la población seleccionada o con las facilidades brindadas por las autoridades de la institución.

Tabla 1

Distribución de la muestra según género y edad.

Muestra					
5to de Sección secundaria					
Cantidad	A	B	C	Total	Total %
Varones	11	18	6	35	50%
Mujeres	12	13	10	35	50%
Total	23	31	16	70	100%
Total %	32.86%	44.28%	22.86%	100%	-

Fuente: Cantidad de participantes activos durante el proceso de aplicación de instrumentos de evaluación.

2.4.Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta por cuestionario. Conforme a la variable de funcionamiento familiar se ha utilizado el FACES III o Escala de funcionalidad familiar (FACES III) DE Olson, Portier y Lavee y para medir la variable de habilidades sociales se ha utilizado la Escala de habilidades sociales de Gismero 2000 estandarizado por Ruiz (2006). Asimismo, adicionalmente a estos se utilizarán algunas técnicas de recolección de datos auxiliares como la entrevista y la observación directa.

Es la encuesta una técnica, la cual por medio de esta se da la adquisición de conocimientos informativos de interés netamente con bases sociológicas a través de elaborados y debidamente estructurados cuestionarios, mediante la cual se permite conocer la opinión o valoración de algún colaborador con la actividad en proceso. Asimismo, se trata de que el encuestado está directamente expuesto a cada uno de los ítems establecidos y puede responder coherentemente con lo que se le solicita. (Hernández et al., 2010, p. 43)

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El procedimiento de recolección de datos fue ejecutado a través de los instrumentos mencionados y fueron tabulados a través del programa informático estadístico SPSS versión 25 para Windows 8 y el programa informático Microsoft Office Excel 2013, programas que brindaron un acercamiento muy próximo a los datos exactos buscados para la interpretación más adecuada, lo que ayudó a una coherente interpretación y análisis de las características de la población en estudio.

Asimismo, el análisis fue también del tipo estadístico descriptivo en donde se utilizaron tablas para distribuir y organizar los datos recopilados con la finalidad de obtener gráficos de frecuencia y porcentaje dependiendo del comportamiento de las variables en la población en estudio, los cuales permitieron determinar los niveles tanto de funcionamiento familiar como de habilidades sociales de los estudiantes en un contexto amplio, certero y confiable.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

La presente investigación se encuentra regida por un control específico de la información, así como de las formas y trato con las personas que son parte del público determinado como población. En ella se comprende los principios de confidencialidad que especifica mantener el anonimato de los datos recopilados, así como los principios de autonomía, de beneficencia y el respeto por la dignidad de la persona.

Estos principios determinan el uso coordinado y controlado de la información y facilitan el proceso de recopilación, acceso y distribución del material utilizado. Además, comprende que los resultados no serán manipulados para otros fines ajenos a la investigación y solo se utilizarán como información previa para posibles nuevas investigaciones. Esta entidad utiliza y publica esta información de forma privada, preservando siempre la integridad moral y psicológica de sus sujetos de investigación.

III. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados

Tabla 2

Relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.

		Habilidades sociales						Total	
		De bajas		Medio		Alto			
		F	%	F	%	F	%	f	%
Funciona miento Familiar	Extre mo	2	2.9%	12	17.1%	4	5.7%	18	25.7%
	Medio	1	1.4%	25	35.7%	3	4.3%	29	41.4%
	Balan ceado	2	2.9%	20	28.6%	1	1.4%	23	32.9%
Total		5	7.2%	57	81.4%	8	11.4%	70	100%

En la tabla 2 se observa que, del total de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Bernal, Piura - 2020, el 35.7% presentan una relación entre el nivel de funcionamiento familiar medio y el nivel de habilidades sociales medio como índice más representativo y el menor índice representativo es el de 1.4% que se encuentra con nivel de bajas habilidades sociales y nivel medio de funcionamiento familiar así como en el nivel alto de habilidades sociales con el nivel balanceado de funcionamiento familiar. El chi cuadrado (razón de similitud) obtenido fue de 0,335.

Tabla 3

El ritual de significancia estadística de la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.

Hipótesis

Ho: No existe asociación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.

H1: Existe asociación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

P – valor (Razón de similitud) = 0,335 = 33,5%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 33,5% existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020

Toma de decisiones

No existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020

En la tabla 3 se puede observar que se obtuvo como p – valor ,335 (33,5%) que está muy por encima del nivel de significancia al 0,05 (5%), lo que indica la aceptación de la hipótesis nula, es decir; no existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.

Tabla 4

Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Balanceado	23	32.86%
Medio	29	41.43%
Extremo	18	25.71%
TOTAL	70	100%

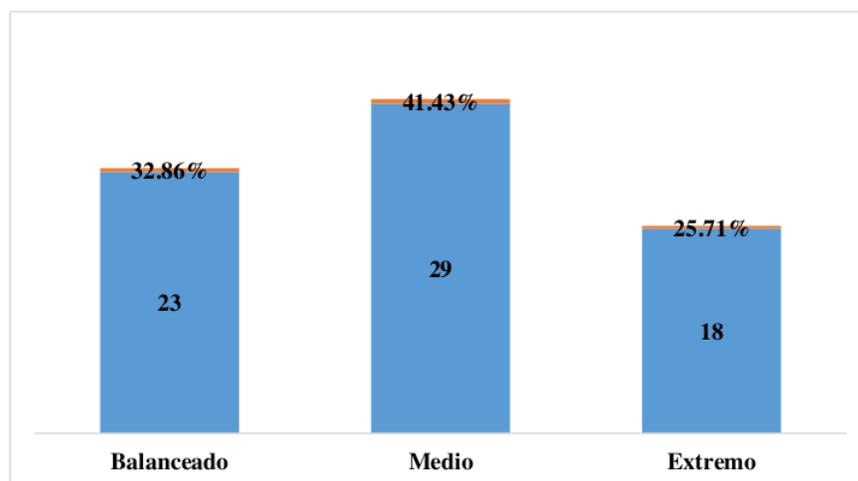


Figura 1

Gráfico de barras del nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.

En la tabla 4 y figura 1 se observa que, del total de estudiantes, el 41.43% tienen un nivel de funcionamiento familiar medio, mientras que el 25,71% tienen un nivel extremo.

Tabla 5

Nivel de funcionamiento familiar según sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.

		Sexo					
		Masculino		Femenino		Total	
		F	%	F	%	F	%
Funcionamiento Familiar	Extremo	7	20%	11	31.40%	18	25.70%
	Medio	14	40%	15	42.90%	29	41.40%
	Balanceado	14	40%	9	25.70%	23	32.90%
Total		35	100%	35	100%	70	100%

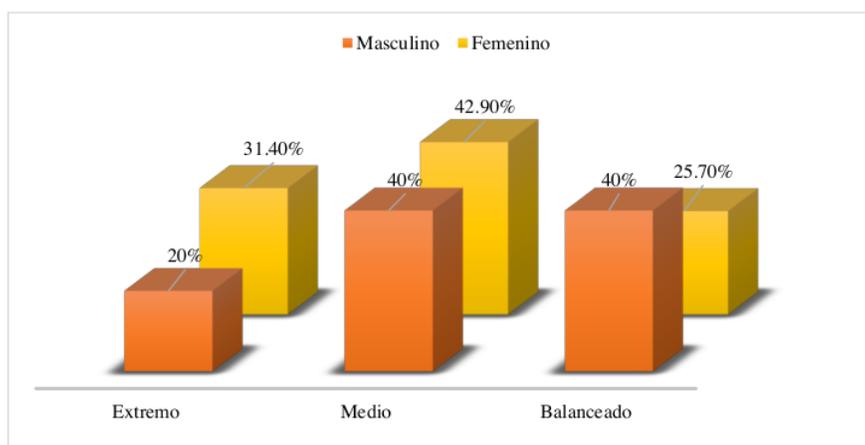


Figura 2

Gráfico de barras del funcionamiento familiar según sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.

En la tabla 5 y figura 2 se observa que, del total de estudiantes, el 42.90% de las mujeres y el 40% de los hombres tienen un nivel de funcionamiento familiar medio, mientras que el 25.70% de mujeres y el 20% de hombres tienen un nivel balanceado y extremo respectivamente.

Tabla 6

Tipología del funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.

TIPO DE FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Flexiblemente separada	5	7.14%
Flexiblemente conectada	14	20.00%
Estructuralmente separada	3	4.29%
Estructuralmente conectada	1	1.43%
Flexiblemente desligada	0	0.00%
Flexiblemente amalgamada	1	1.43%
Caóticamente Separada	4	5.71%
Caóticamente Conectada	23	32.86%
Estructuralmente Desligada	1	1.43%
Estructuralmente Amalgamada	0	0.00%
Rígidamente Separada	0	0.00%
Rígidamente Conectada	0	0.00%
Caóticamente Desligada	2	2.86%
Caóticamente Amalgamada	16	22.86%
Rígidamente Desligada	0	0.00%
Rígidamente Amalgamada	0	0.00%
TOTAL	70	100%

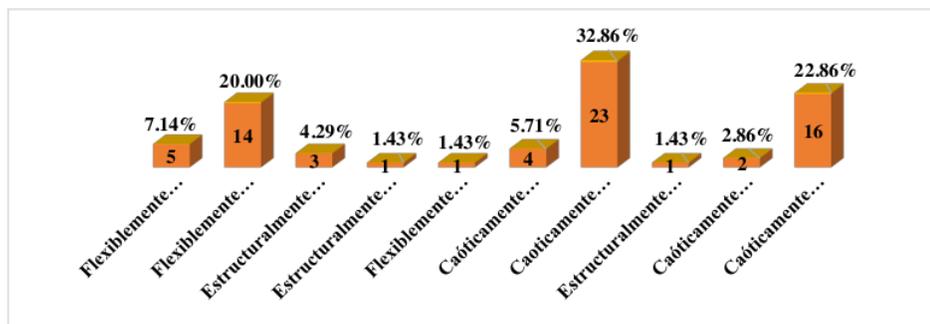
**Figura 3**

Gráfico de barras de la tipología del funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.

En la tabla 6 y figura 3, del total de estudiantes, el 32.86% tiene una tipología de funcionamiento familiar caóticamente conectado, mientras que el 1.43% es compartida por la tipología flexiblemente/amalgamada, estructuralmente/conectada y estructuralmente/desligada.

Tabla 7

Nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De bajas	6	8.57%
Medio	56	80.00%
Alto	8	11.43%
TOTAL	70	100%

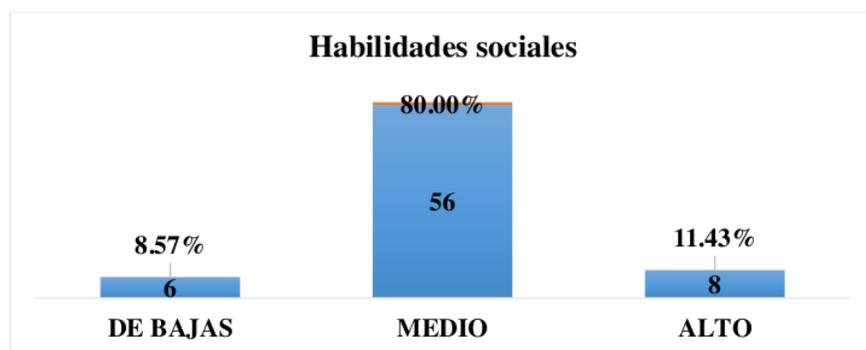


Figura 4

Gráfico de barras del nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.

Como se observa en la tabla 7 y figura 4, del total de estudiantes, el 80% tienen un nivel de habilidades sociales medio, mientras que el 11.43% tiene un nivel bajo y el 8.57% tiene un nivel alto.

IV. DISCUSIÓN

Es necesario resaltar la importancia que cobra la presente investigación en el campo de la psicología. Ya sea porque fenómenos como este no son investigaciones realizadas instantáneamente, sino porque son estudios que requieren tiempo, análisis y un trabajo contante entre lo que se pretende investigar como son el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en la institución educativa elegida y la población y su propia realidad problemática que ha presentado desde mucho antes que se diera inicio al estudio.

Las habilidades sociales se convierten en una de las necesidades básicas poco a poco y es aquí en donde entra a tallar la familia como tal. Es por eso que de acuerdo al objetivo general de la presente investigación, la cual fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020 se pudo constatar que no existe relación entre dichas variables, por lo que se deduce que poseen independencia, operando de forma aislada y sin apoyo mutuo o incidencia en el bienestar o malestar de una sobre la otra, asumiendo así que mientras haya un funcionamiento familiar adecuado y con características adecuadas como son una buena interrelación entre los integrantes del grupo familiar no indica la presencia de habilidades sociales desarrolladas.

Añadiendo a esto, los adolescentes evaluados presentan una mejor toma de decisiones en conjunto y un buen vínculo afectivo familiar desarrollado entre los miembros; no es posible predecir o deducir que la capacidad para la socialización, hacer frente a las habilidades de interacción con los pares y la fortaleza para hacer valer sus derechos frente a otros de los estudiantes tendieran a bajar o a aumentar.

Por otro lado, se añade a esto que, generalmente los adolescentes se pueden encontrar en distintos entornos y formando parte de diversos grupo tanto sociales como familiares, en donde, desde un punto de vista teórico, las habilidades sociales y la expresión en situaciones sociales, la defensa de sus derechos en el entorno abierto o la capacidad para mostrar sus emociones de un modo saludable y de la misma forma libre, no solamente se forjan en el entorno familiar, por lo que una familia total o parcialmente estable o funcional puede generar buenas habilidades sociales, pero no significando que estas habilidades sean desarrolladas en ese campo totalmente, en donde una familia con características poco sanas

o funcionamiento poco productivo puede mantener a hijos adolescentes con buenas habilidades sociales, las cuáles no han sido aprendidas o forjadas dentro del mismo entorno, sino más bien, en el entorno social externo y/o con los pares de convivencia continua.

Además, se puede añadir que las habilidades sociales no están ligadas de acuerdo a la investigación al funcionamiento familiar, por lo que puede suceder de forma inversa. De ello que, adolescentes con pocas habilidades para desarrollarse o defenderse en el entorno social pueden tener o ser parte de ciertas familias “Saludablemente funcionales”. Es por ello, entonces que con relación a los datos recopilados y frente a lo señalado, se acepta la hipótesis nula que niega la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.

Además, causa de esto podría mencionarse el argumento de Soto (2017) en donde señalan que el aprendizaje, el reforzamiento, así como las características de su contexto socio cultural, cambios propios de su desarrollo, entre otros; son algunos indicadores que intervienen en el desarrollo de las competencias sociales. Asumiendo de esto que, el funcionamiento familiar puede ejercer influencia sobre las habilidades sociales del mismo modo que podrían modificarlas. Sin embargo, los autores mencionados afirman la existencia de otros factores ligados al contexto sociocultural que mantienen su constante relación con dichas habilidades, por lo que la primera variable y sus dimensiones no ejercen total influencia o no son determinantes para generar un nivel alto de la segunda, adicionando por lo tanto también que, funciona similarmente de forma inversa.”

Esta investigación es contrastada y se justifica con las investigaciones realizadas por Cari y Zevallos (2017), Ojeda, (2017) y Núñez (2016) ya que, de forma similar al realizar el procesamiento y conversión de puntajes a pruebas de correlación, indicó que no se presentó relación significativa entre ambas variables. Sin embargo, la investigación también difiere respecto a otros antecedentes como son la investigación realiza por Hannco (2018) y con la investigación realizada por Aguilar (2017) en donde tras las pruebas respectivas de correlación, encontraron que existió relación significativa pudiendo ser directa o indirecta y del mismo modo con intensidad fuerte o débil entre las variables estudiadas.

Por otro lado, en respuesta al primer objetivo específico que buscó medir el funcionamiento familiar de los estudiantes, se encontró que ocuparon un nivel medio con un 41.43%, ocupando el extremo en una sola de las dimensiones, ya sea en cohesión o

adaptabilidad, lo que indica según Olson, (1985) puede ser ocasionado por momentos de estrés, además se le denomina cuando indica la funcionalidad intermedia entre lo saludable o equilibrado y lo problemático o extremo.

De esto se deduce que las familias de los adolescentes se encuentran con niveles de cohesión y adaptabilidad que, tras la combinación, una de las dimensiones tiende a tomar características negativas como en el caso de cohesión; con la autonomía individual, poca unión familiar o límites generacionales rígidos, entre otras; o en el caso de la dimensión de adaptabilidad; con escasez de liderazgo, autoritarismo, disciplina autocrática y ausencia de roles de participación.

Estos valores concuerdan con los encontrados por Cari y Zeballos (2017) que encontró que un 47.4% de sus evaluados presentó un nivel medio.

Seguidamente, como respuesta al segundo objetivo específico que buscó determinar el funcionamiento familiar según sexo en los estudiantes mencionados y de acuerdo a la Tabla 7 y Figura 2, se menciona que los estudiantes obtuvieron un funcionamiento familiar medio con el 42.9% de mujeres y 40% de varones, por lo que se puede decir que estos estudiantes no presentan diferencia significativa en cuanto al sexo de acuerdo a la variable mencionada, por lo que presentan características similares al total de la población de estudio, concordando así con la investigación realizada por Seguil (2017) en donde encontró que el 60.3% de las mujeres y el 59.7% de los varones presentaron un nivel de funcionamiento familiar medio.

Como respuesta al tercer objetivo específico y en cuanto a la tabla 8 y figura 3 que busca determinar la tipología del funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes mencionados, se comprueba que se posicionaron en una tipología Caóticamente Conectada con un 32.86%, lo que señala según Olson (1985) que estos estudiantes en su entorno familiar no presentan roles establecidos, mantienen una comunicación nula o ausencia de acuerdos, del mismo modo que presentan una primacía del nosotros en donde se da la exigencia de la fidelidad, lealtad y sobretodo; el grado de dependencia que suponen es sano respecto a las decisiones en conjunto. Diferenciándose así de la investigación realizada por Cari y Zeballos (2017) que halló una tipología Flexible Amalgamada.

Y para finalizar, en respuesta al cuarto objetivo específico y cuanto a la tabla VI y figura 4, se puede evidenciar que los estudiantes, se posicionaron con un nivel medio de habilidades sociales, lo que indica según Gismero (2000), estas personas presenta un equilibrio entre

altas o buenas habilidades sociales y el nivel bajo que indica características negativas para expresarse en el entorno social; algunas de estas son la autoexpresión en situaciones sociales de forma espontánea y con presencia de ansiedad o nerviosismo, además de que pueden presentar defensas de los propios derechos como consumidor con límites circunstanciales, expresión de enfado y disconformidad, con presencia de discrepancias o preferencias por el silencio, puede cortar interacciones y decir no, hacer peticiones con cierta dificultad y no le resulta complicado iniciar interacciones con el sexo opuesto.

Difiriendo así con Aguilar (2017) quien encontró que el 47.6% de sus evaluados presentaron un nivel bajo de habilidades sociales.

V. CONCLUSIONES

¹ De acuerdo a los datos estadísticos recopilados y tras el análisis de los mencionados conforme a los objetivos de la investigación señalan, se logró concluir en que:

- ❖ No existe relación entre el funcionamiento familiar y las ⁴ habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.
- ❖ El nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020 es medio.
- ❖ El nivel de funcionamiento familiar según sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020 es medio en ambos sexos.
- ❖ La tipología del ⁴ funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020 es caóticamente conectada.
- ❖ El nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020 es medio.

VI. RECOMENDACIONES

Con ¹ base en los resultados obtenidos, junto a la contrastación con el contenido teórico recopilado en búsqueda de cooperación con la institución educativa, se sugiere lo siguiente:

- ❖ A las autoridades de la institución educativa; llevar a cabo programas preventivos con temática de afectividad familiar, procesos de cambio y adaptación al conflicto en los grupos familiares de la institución educativa con la participación del alumnado y padres de familia en general con la finalidad de fortalecer la dinámica familiar y prevenir sus futuros conflictos.
- ❖ A los docentes tutores; promover la participación conjunta de estudiantes hombres y mujeres en dramas, teatros, baile, danzas o actividades cívicas buscando el fortalecimiento y realce de las habilidades sociales de los estudiantes a través de la búsqueda de la integración y socialización.
- ❖ A la asociación de padres de familia (APAFA); integrar en el programa de las reuniones mensuales; técnicas y dinámicas de cambio de roles, disciplina y estabilidad familiar con la finalidad de promover una socialización e intercambio de sus experiencias individuales con los hijos.
- ❖ Al municipio escolar en coordinación con la dirección de la institución educativa; buscar el establecimiento de convenios interinstitucionales locales que promuevan la inclusión de la participación de cada una de ellas en los aniversarios institucionales, buscando la participación y socialización del alumnado de las distintas mencionadas.

VII. REFERENCIAS

- Aguilar, P. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote*. Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciado En Psicología. Facultad De Humanidades. Escuela Académica Profesional De Psicología. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/398>
- Allan C., (1994) *What's Wrong With the United Nation's Definition of 'Family'?, The Family in America*. Boletín de la institución The Rockford Institute, 934 North Main Street, Rockford, Illinois 61103-7061, U.S.A.
- American Academy of Pediatrics. (2003). *Family pediatrics: Report of the Task Force on the Family*. Pediatrics, 111(6), 1545–1571.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Séptima edición. España. Siglo XXI España editores. https://www.researchgate.net/publication/230766576_Manual_de_evaluacion_y_entrenamiento_de_las_habilidades_sociales_Handbook_for_the_assessment_and_training_of_social_skills
- Cabrera, V. *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*. Tesis de grado para optar el título de psicóloga clínica. Universidad De Guayaquil Facultad De Ciencias Psicológicas. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6562/1/Tesis%20de%20Grado-Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes-Valeria%20Cabrera.docx>
- ³ Cari E., Zevallos N., (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de la institución educativa José Antonio Encinas Juliaca*. Facultad de psicología, relaciones industriales y ciencias de la comunicación. Escuela profesional de psicología. Arequipa – Perú.

- Caring for Your School. (2004). *American Academy of Pediatrics*. Digital magazine. <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/Paginas/Normal-Family-Functioning.aspx>
- Carol, A. (2009). *La familia como institución*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-020/606.pdf>
- Castillo, A., Lozano, A. & Amendariz, J., (2017). *Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria*. Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Nueva León, México. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83949782009>
- Centro Área humana. (2018) *Desarrollo de habilidades sociales*. Revista digital. <https://www.areahumana.es/desarrollo-de-habilidades-sociales/>
- Chávez, I. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017*. Tesis para optar el título de licenciada en enfermería. Lima – Perú.
- Cruzado, E. (2019). *Relación Entre Inteligencia Emocional Y Habilidades Sociales En Alumnos De 4to Grado De Secundaria De La I.E Nuestra Señora De Las Mercedes De Bellavista-Sullana- Piura 2018*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Nacional de Piura. Facultad de ciencias de la salud. Escuela profesional de psicología. <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1897/PSI-CRU-VEI-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Cruz, C. (2016). *Las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en las áreas de Matemática y Comunicación, en los estudiantes del 2do grado del nivel secundaria de la I.E. Cayetano Heredia - Catacaos, Piura, 2016*. Universidad Cesar Vallejo. Artículo científico. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10043#:~:text=las%20%C3>

%A Ireas%20de%20Matem%C3%AItica%20y%20Comunicaci%C3%B3n%20e
n%20los,estudiantes%20e1%20do%20grado%20del%20nivel%20secundaria%
20de

Doctor Alda, (2018). *Problemas en habilidades sociales. ¿Qué son las habilidades sociales?* Revista digital. Disponible en: <https://www.doctoralda.com/problemas-en-habilidades-sociales>.

Esteves, Paredes, Calcina y Yapuchura (2020). *Social Skills in adolescents and family functionality. Faculty of Nursing. National University of the Altiplano of Puno.* Pág 16-27

Gawulayo, Sibulelo & Erasmus, Charlene & Rhoda, Anthea. (2021). *Family functioning and stroke: Family members' perspectives. African Journal of Disability.*

Gismero, E. (2000). *EHS Escala de Habilidades Sociales.* Manual. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada.

Hacer familia, (2016). *Educación en habilidades sociales. Clave para tener éxito.* Revista digital. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/habilidades-sociales-inteligencia-emocional-autoestima-sociabilidad-20161104142322.html>

Hanco, M. (2017). *Funcionamiento familiar relacionado con las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa secundaria San Andrés del distrito de Atuncolla 2017.* Universidad nacional del altiplano. Facultad de enfermería. Escuela profesional de Enfermería. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3225222>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación:* Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.

Hurtado, R. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2017.* Trabajo de suficiencia profesional. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso De La Vega. Facultad De Psicología Y

Trabajo Social. Lima – Perú.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2210/TRAB.SUF.PROF._Rocio%20del%20Milagro%20Karla%20Hurtado%20Vidarte.pdf?sequence=2

Valencia, L., & López, G. C. (2010). *El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1051-1076.

Louro, I. (2013). *Hacia una nueva conceptualización de la salud del grupo familiar y sus factores condicionantes*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Ciudad de la Habana. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252004000300005

3
Mapa mundial de la familia, 2013. *Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez* Gloria Huarcaya, coordinadora. Universidad de Piura, Instituto de Ciencias para la Familia, 2013. 72p.

Martínez H., (2015) *La familia: una visión interdisciplinaria*. Artículo científico. *Revista médica electrónica*. Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011

Ministerio de Salud MINSA (2016) *Minsa promueve la Atención Integral de Salud a las familias. Por el día nacional de la familia*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14855-minsa-promueve-la-atencion-integral-de-salud-a-las-familias>

Nickerson C., (2023) *Functionalist Perspective & Theory In Sociology*. *Revista científica*. *Simply Sociology. Functionalism Paradigm*. <https://simplysociology.com/functionalist-perspective.html>

Núñez, L. (2016). *Relación Entre El Clima Social Familiar Y Habilidades Sociales En Estudiantes De Educación Secundaria De Cuarto Y Quinto Grado De La I. E Federico Helguero Seminario*. Piura, 2015. Informe de Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica los ángeles de

3
Chimbote. Facultad de ciencias de la salud. Escuela profesional de psicología.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/handle/20.500.13032/124>

Ojeda, S. (2017). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio "Aida Gallegos de Moncayo" ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017*. Trabajo de investigación previo a la obtención del Grado Académico de Licenciado en: Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación. Universidad central del Ecuador facultad de filosofía letras y ciencias de la educación carrera de psicología educativa y orientación.
<http://hdl.handle.net/20.500.12840/2950>

Oliva, E. & Villa, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Revista digital.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1692-85712014000100002&lng=es#:~:text=La%20familia%20como%20grupo%20social%2C%20ha%20cambiado%20en,concepto%20de%20esta%20instituci%C3%B3n%20en%20tiempos%20de%20posmodernidad.

Olson, D. (1985) *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III*.
<https://es.scribd.com/document/202161012/Faces-III>

OMS (2019). *Planificación familiar*. Revista digital. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>

Paladines, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar*. Universidad de Cuenca facultad de psicología. Disponible en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/browse?type=author&value=Paladines+Guam%C3%A1n%2C+Mariana+Isabel>

Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martorell, G., Berber Morán, E., & Vázquez Herrera, M. (2012). *Desarrollo humano* (12a ed.). México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Portela I, Alvariñas & Juste (2021) *Socio-Emotional Skills in Adolescence*. Influence of Personal and Extracurricular Variables. *Int J Environ Res Public Health*.

- Psicoargüenzuela (2019). *Habilidades sociales*. Revista digital. <https://psicoarganzuela.es/>
- Quintero, A. (2007). *Los aportes del trabajo social al tema de familia*. Revista de trabajo social. N° 3. Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia.
- RAE (2019). *Definición de habilidades*. <https://dle.rae.es/srv/search?w=habilidad>
- Rodríguez, M., Laura, Y., Cacheiro G., & Gil J. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma moodle*. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(3), undefined-undefined. [Fecha de Consulta 21 de Octubre de 2019]. ISSN. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201032662009>
- Schmidt, V., Maglio, A., Messoulam, N., Molina, M. F., & Gonzalez, A. (2010). *Communication between adolescents and their parents: Scale construction and validation developed from a mixed approach*. Interamerican Journal of Psychology, 44(2), 299–311. <http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP041a5/RIP04431.pdf>
- Seguil, R (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo, 2017*. Universidad peruana Unión. Facultad Ciencias de la salud. Escuela profesional de psicología. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/955>
- Silva, I. (2016). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Ministro de trabajo y asuntos sociales. Instituto de la juventud. España. https://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf
- Villarreal, D. (2015). *Funcionalidad y composición familiar en adolescentes de quinto año de secundaria*. Revista peruana de psicología y trabajo social. Revista digital. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/116>
- Walsh F, (1993) *Conceptualizations of normal family processes, en Normal Family Processes*, 2nd Edition, Guilford, New York. Pg. 45

White, E. G. (2007). *El hogar cristiano*. Asociación Casa Editora Sudamericana. Buenos Aires.

Zaldivar, D. (s.f.). *Funcionamiento familiar saludable*. Revista Digital.
https://www.academia.edu/5130887/Funcionamiento_familiar_saludable.

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

FACES III

Nombre: _____ **Sexo:** _____

Institución educativa: _____ **Grado:** _____

Edad: _____ **Sección:** _____

Olson y colaboradores en 1985. Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" según la siguiente escala:

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

¿CÓMO ES SU FAMILIA?

01	Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando la necesitan.	1	2	3	4	5
02	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
03	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
04	A la hora de establecer normas de disciplina se tienen en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
05	Preferimos relacionarnos solo con los familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
06	Hay varias personas que mandarian en nuestra familia.	1	2	3	4	5
07	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
08	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
09	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	Lo hijos toman decisiones en nuestra familia	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realice una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14	<u>En nuestra</u> familia las normas o reglas pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5

16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades en casa	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	Es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

Baremos de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar

	Todos los estadios (Adultos)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)		Estadio 1 (Parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(n: 242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESION						
Desligada	10 – 34	16.3	10 – 31	18.0	10 – 35	14.9
Separada	35 – 40	33.8	32 – 37	30.0	37 – 42	37.2
Conectada	41 – 45	36.3	38 – 43	36.4	43 – 46	34.9
Amalgamada	46 – 50	13.6	44 – 50	14.7	47 – 50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10 – 19	16.3	10 – 19	15.9	10 – 21	13.2
Estructurada	20 – 24	38.3	20 – 24	37.3	22 – 26	38.8
Flexible	25 – 28	29.4	25 – 29	32.9	27 – 30	32.0
Caótica	29 – 50	16.0	30 - 50	13.9	31 - 50	16.0

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de David Olson y colaboradores (1985).

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE:

EDAD:

INSTITUCION EDUCATIVA:

GRADO:

SECCION:.....

Instrucciones: A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible:

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así.

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo (O) la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

	PREGUNTA	RESPUESTA
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2	Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.	A B C D
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7	Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D

12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23	Nunca se cómo "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi fisico	A B C D
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31	Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D

CLAVES DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

PREGUNTAS	CLAVE
1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	4 3 2 1
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc.	4 3 2 1
3. si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	1 2 3 4
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	4 3 2 1
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto , paso un mal rato para decirle que "NO"	4 3 2 1
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	4 3 2 1
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	1 2 3 4
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	4 3 2 1
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	4 3 2 1
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	4 3 2 1
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	4 3 2 1
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	4 3 2 1
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	4 3 2 1
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	4 3 2 1
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	4 3 2 1
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	1 2 3 4
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	4 3 2 1
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	1 2 3 4
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	4 3 2 1

Baremos de la escala de habilidades sociales.

1 BAREMOS DE HABILIDADES SOCIALES. ADOLESCENTES. HOMBRES - GENERAL									
Pc	En	Área I	Área II	Área III	Área IV	Área V	Área VI	Total	Nivel
99	9	31 - 32	19 - 20	17	24	20	20	127-133	MUY ALTO
98	9	30	18		23	19		124-126	
97	9			16				122-123	
96	8	29			22		19	121	ALTO
95	8		17					118-120	
94	8			15		18	18	117	
93	8	28						115-116	
92	8				21			114	
91	8							113	
90	8		16						
89	7			14		17		112	
88	7	27						111	
87	7						17		
86	7							108-110	
85	7				20				
84	7							107	
83	7	26							
82	7			13		16			
81	7							106	
80	7		15					105	
79	7							104	
78	7				19				
77	7							103	
76	7	25					16		
75	7							102	
74	6							101	
73	6							100	
72	6							99	
71	6					15			
70	6			12					
69	6				18				
68	6	24						98	
67	6								
66	6		14						NORMAL ALTO

65	6					15		
64	6						96-97	
63	6						95	
61	6						94	
59	5	23						
58	5				17			93
57	5					14		
56	5							92
54	5			11				
53	5						14	91
51	5							90
50	5	22						
49	5		13					89
47	5				16			
46	5							
44	5							87-88
43	5					13		86
42	5	21						
41	5							85
40	5						13	
39	4							84
37	4							83
36	4	20		10				
35	4				15			82
34	4							81
32	4	19	12					80
29	4						12	79
27	4	18				12		78
26	4				14			
25	3							77
24	3			9				75-76
23	3							74
22	3	17						73
20	3				13		11	72
19	3	16						71
18	3							70
17	3		11					69
16	3	15		8				68
15	2							67
14	2					11		
13	2				12			66
12	2	14					10	

NORMAL

NORMAL
BAJO

BAJO

11	2							64-65	
10	2							62-63	
9	2		10	7	11			61	
8	2	13						60	
7	2				10	10	9	59	
6	1		9					55-58	
5	1			6				53-54	
4	1	12	07 - 08.		9		8	50-52	
3	1	11		5		9		47-49	
2	1	10	6			8		44-46	
1	1				7	8	6 - 7.	39-43	
0	1		2 - 5.					33-38	
0.7	1			4					
0.5	1					7	5		
0.2	1	9	1		6			32	MUY BAJO

Fuente: EHS Fuente: EHS. Escala de Habilidades Sociales. Elena Gismero Gonsales (2000) estandarizado por Cesar Ruiz Alva (2006).

1 BAREMOS DE HABILIDADES SOCIALES. ADOLESCENTES. MUJERES – GENERAL									
Pc	En	Área I	Área II	Área III	Área IV	Área V	Área VI	Total	Nivel
99	9	31 - 32	20	16	25-29	20	18-20	128-137	
98	9		19		24	19		125-127	MUY ALTO
97	9	30						122-124	
96	8			15	23			121	
95	8	29	18					120	
94	8				22	18	17	118-119	
93	8							115-117	
91	8	28			21			114	
90	8		17	14					
89	7					17		112-113	
88	7							111	
87	7							109-110	
86	7	27			20				
85	7						16	108	
83	7					16		107	
82	7							106	
81	7		16						
80	7			13				105	
78	7	26			19				
77	7							104	ALTO
74	6					15		103	NORMAL
73	6						15	101-102	ALTO

70	6				18			100	
68	6	25							
67	6		15					99	
66	6							98	
65	6			12					
64	6							97	
61	6				17		14	96	
60	5					14			
59	5							95	
58	5	24							
57	5							94	
55	5							93	
54	5		14	11				92	
53	5							91	
51	5				16			90	
50	5								
49	5	23					13		
48	5							89	
47	5					13		88	
46	5							87	
43	5				15			86	
41	5			10				85	
40	5	22							NORMAL
39	4		13					84	
37	4							83	
35	4						12		
34	4							82	
32	4	21			14	12		81	
30	4							80	
29	4							79	
28	4							78	NORMAL
26	4	20	12	9				77	BAJO
24	3							76	
23	3				13		11		
22	3							75	
21	3	19							
20	3							73-74	
19	3		12					72	
18	3					11		71	
16	3	18	11	8	12				
15	2							70	
14	2						10		BAJO

13	2							68-69
12	2	17						66-67
11	2				11			65
10	2			7				64
9	2	16	10					63
8	2					10	9	62
7	2	15						60-61
6	1			6	10			58-59
5	1	14	9				8	57
4	1						7	52-56
3	1	13	8	5		9	6	50-51
2	1				8-9.		5	43-49
1	1	12	7	4	7	8	4	39-42
0.3	1	11	6		6	7		38

3 JUY
BAJO

Fuente: EHS Fuente: EHS. Escala de Habilidades Sociales. Elena Gismero Gonsales (2000) estandarizado por Cesar Ruiz Alva (2006).

Anexo 2: Fichas técnicas

Instrumento FACES III: Escala de funcionalidad familiar.

FICHA TÉCNICA

Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar – FACES III.

- **Nombre original:** Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales (FACES III).
- **Autores:** David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee (1985).
- **Base teórica:** Enfoque sistémico familiar.
- **Lugar:** Universidad de Minnesota.
- **Estandarización:** en alumnos del centro preuniversitario de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo: Efrén Gabriel Castillo Hidalgo.
- **Niveles de evaluación:** familiar y pareja.
- **Focos de evaluación:**
 - Percepción real de la familia.
 - Percepción ideal de la familia.
 - Nivel de satisfacción de la familia
- **Numero de escalas e ítems:** dos escalas
 - Escala real = 20 ítems
 - Escala ideal = 20 ítems
- **Tipo de ítems:** Alternativa múltiple.
- **Normas:**
 - Muestras normativas. 2453 a lo largo del ciclo de vida y 422 adolescentes.
 - Clínicas: clasificación de tipos de problemas familiares.
- **Confiabilidad:**
 - Cohesión: $r = 0.82$
 - Adaptabilidad: $r = 0.85$
- **Validez**
 - **Consistencia interna:**
 - Cohesión: $r = 0.77$
 - Adaptabilidad: $r = 0.62$
 - Total: $r = 0.68$
 - **Correlación entre escalas:**

- Cohesión y adaptabilidad: $r = 0.3$
- **Correlación entre miembros de la familia**
- Cohesión: $r = 0.41$
- Adaptabilidad: $r = 0.25$
- **Utilidad clínica:**
 - Escala de auto reporte: Buena
 - Facilidad de corrección: muy fácil
- **Niveles de aplicación:** sujetos desde los 12 años de edad que posean 6to grado de educación primaria como mínimo.
- **Tiempo de aplicación:** 15 minutos en promedio.
- **Ventajas:** permite obtener información de cada uno de los miembros del sistema familiar y puede ser usado como instrumento diagnóstico del funcionamiento familiar.
- **Administración:** individual o simultaneo.
- **Calificación:** la prueba está conformada por ítems positivos. A cada ítem le corresponde un valor del 1 hasta el 5 según el caso.

Para obtener el puntaje de cohesión familiar se suman los ítems impares (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19) y para adaptabilidad familiar los ítems pares (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20). Los puntajes obtenidos se convierten en percentiles y permiten encontrar los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar, tipología familiar y rangos de funcionamiento.

Los niveles de cohesión y adaptabilidad se obtienen a partir de la conversión de los puntajes de la escala real a percentiles. La tipología familiar se obtiene al suponer ambas dimensiones, las cuales son el resultado de la combinación de los cuatro subniveles de cohesión y cuatro subniveles de adaptabilidad, siendo esta el primer del modelo ~~circumplejo~~. El segundo nivel ~~circumplejo~~ proporciona tres rangos: balanceado, medio y extremo.

Instrumento: Escala de habilidades sociales.

FICHA TÉCNICA

- **NOMBRE** : EHS Escala de Habilidades Sociales.
- **AUTORA** : Elena Gismero Gonzales – Universidad Pontificia Comillas (Madrid).
- **ADAPTACIÓN** : Psi. Cesar Ruiz Alva. Universidad Cesar Vallejo De Trujillo 2006.
- **ADMINISTRACIÓN:** Individual o colectiva
- **DURACIÓN** : Variable aproximadamente 10 a 16 minutos
- **APLICACIÓN** : Adolescencia y Adultos.
- **SIGNIFICACIÓN** : Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
- **TIPIFICACIÓN** : Baremos Nacionales de población general (varones – mujeres / jóvenes y adultos).

➤ **CARACTERISTICAS BASICAS:**

El EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos.

El análisis factorial final ha revelado 6 factores: auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Sus ámbitos de aplicación preferentes son el clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos. El tiempo que se requiere para su contestación es de aproximadamente de 15 minutos.

➤ **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EHS**

- **Validez:** A través de los análisis correlacionales que verifican tanto la validez convergente como la divergente y la validez de contenido como la validez de constructo se empleó una muestra total de 770 adultos y 1015 jóvenes, respectivamente. Todos los índices de correlación superan los factores

encontrados en el análisis factorial de los elementos en la población general, según Gismero (por ejemplo, 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV).

- o **Confiabilidad:** La EHS de Gismero muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$, el cual se considera elevado, pues supone que el 88% de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común, o a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).

Anexo 3: Operacionalización de las variables

Tabla 8

Dimensiones de Funcionamiento familiar (DO).

NIVEL	CALIFICACION DE DIMENSIONES
Balanceado	<ul style="list-style-type: none">• Estructurada/Separada• Flexible/Separada• Flexible/Conectada• Estructurada/Conectada
Medio	<ul style="list-style-type: none">• Caótica/Separada• Caótica/Conectada• Flexible/Amalgamada• Rígida/Conectada• Flexible/Desligada• Estructurada/Amalgamada• Rígida/Separada• Estructurada/Desligada
Extremo	<ul style="list-style-type: none">• Rígida/ Desligada• Rígida/amalgamada• Caótica/Amalgamada• Caótica/ Desligada

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III (Olson, 1985).

Tabla 9*Niveles de habilidades sociales (DO).*

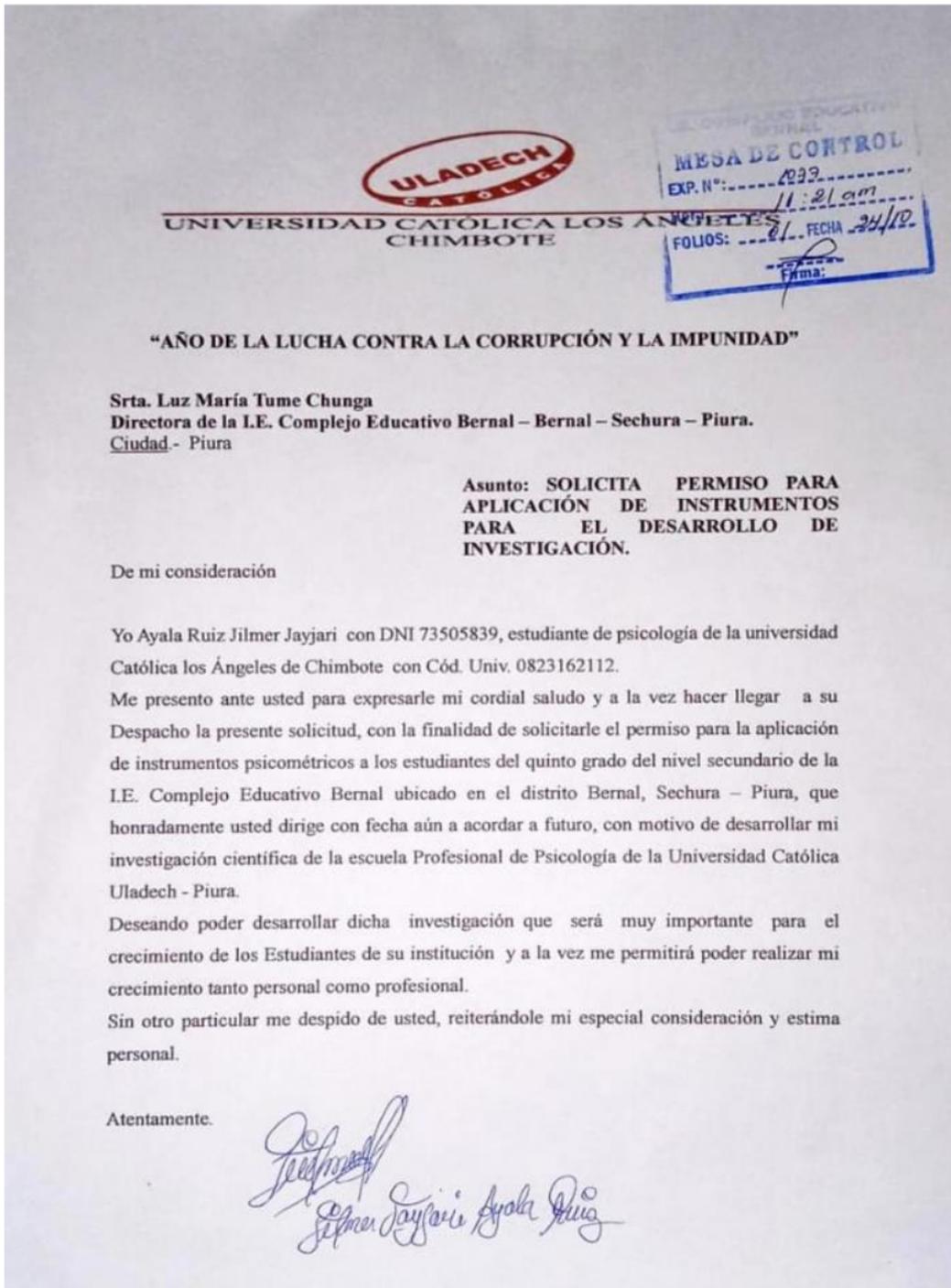
Puntaje PC	Nivel de HS
25 o por debajo	Nivel de bajas HS.
Entre 26 y 74	Nivel medio
75 o más.	Nivel alto

Indicadores	ITEMS
Autoexpresión de Situaciones	1,2,10,11,19,20,28,29 (8)
Defensa de los propios derechos como consumidor	3,4,12,21,30 (5)
Expresión de enfado o disconformidad	13,22,31,32 (4)
Decir no y cortar interacciones	5,14,15,23,24,33(6)
Hacer Peticiones	6,7,16,25,26 (5)
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	8,9,17,18,27 (5)

Fuente: Escala de Habilidades Sociales. (Gismero, 2000 estandarizado por Ruiz, 2006).

1

Anexo 4: Carta de presentación



Anexo 5: Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de Mayo de 2020

Estimado:.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (Faces III) y a la ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES. Nos interesa estudiar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ayala Ruiz Jilmer ~~Jayjari~~

Estudiante de psicología de la UCT Católica

Jilmer.ayala98@gmail.com

Anexo 6: Matriz de consistencia

Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
Problema general ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020?	Objetivo general Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020. Objetivos específicos Describir el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020. Describir el nivel de funcionamiento familiar según sexo de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020. Determinar la tipología de funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020. Describir el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.	Hipótesis general H1: Existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020. H0: No existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Bernal, Piura, 2020.	Funcionamiento familiar	Ayuda Opiniones Amistades Pasatiempos Unión Roles Preferencias Adaptación Decisiones Normas Trabajo en equipo Situaciones de los propios derechos como consumidor Defensa de los derechos Expresión de emociones Decir no Capacidad para pedir Iniciar interacciones	Tipo de investigación 3 -TIPO DE LA INVESTIGACIÓN: Cuantitativa. -NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: Correlacional. -DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: No experimental de corte transversal. 2 Población y muestra Población: Conformada por 537 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Complejo Educativo Bernal, del distrito Bernal, Sechura – Piura, 2020, de los cuales hubo presencia de 279 mujeres y 258 varones con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años de edad. Muestra: De tipo 2b probabilístico por conveniencia, constituida por 70 estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la I.E. Complejo Educativo Bernal, del distrito Bernal, Sechura – Piura, 2020 distribuidos entre las tres secciones A, B y C con participación de 35 varones y 33 mujeres de edades entre los 15 hasta los 17 años de edad. Técnica Encuesta INSTRUMENTO: Escala de funcionalidad familiar (FACES III) DE Olson, Portier J. Lavee Y. (1985) Y la Escala de habilidades sociales de Goldstein 1980. Adaptado y estandarizado para Perú por Ruiz E. (2008).

AYALA RUIZ JILMER JAYJARI

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

AYALA RUIZ JILMER JAYJARI

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83

PÁGINA 84

PÁGINA 85
