

INFORME DE TESIS - CLARA RUBI ORELLANA RAMOS

por CLARA RUBI ORELLANA RAMOS

Fecha de entrega: 09-oct-2023 06:51p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2168676070

Nombre del archivo: 9_TURNITIN.pdf (1.01M)

Total de palabras: 8123

Total de caracteres: 47679

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOEFICACIA EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN PÚBLICA, AYACUCHO - 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Orellana Ramos, Clara Rubi

ASESORA

Dra. Izaguirre Torres, Delia Margarita

1
<https://orcid.org/0000-0002-0175-9794>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

TRUJILLO - PERÚ

2023

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo **Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General



CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, Dra. Delia Margarita Izaguirre Torres, con DNI 40186122, en mi calidad de asesora de la tesis de titulación: Bienestar psicológico y autoeficacia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución pública, Ayacucho – 2020, presentado por el/la Br. Clara Rubí Orellana Ramos, con DNI 70428400, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo benedicto xvi, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 04 de setiembre de 2023

Dra. Delia Margarita Izaguirre Torres

Asesor/a

DEDICATORIA

A mis padres que siempre creyeron en mí, quienes me brindaron la seguridad y confianza para superarme y conseguir mis sueños.

A mis maestros y amigos, quienes me acompañaron y motivaron a continuar dando mi mayor esfuerzo para alcanzar mis metas

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la bendición de haberme instruido y formado integralmente en la carrera profesional.

A mi madre Rubina y Padre Saúl, por ser la principal fuente de motivación, quienes me impulsan a poder seguir adelante en el arduo camino profesional, por la comprensión y las enseñanzas brindadas en la vida personal y universitaria.

A mis amigos cercanos que estuvieron presente a mi lado apoyándome para lograr mi anhelado sueño.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Clara Rubi Orellana Ramos, con DNI 70428400, egresado del programa de estudios de pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de ciencias de la salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulada: “Bienestar Psicológico y Autoeficacia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución Pública, Ayacucho – 2020”, el cual consta de un total de cincuenta y dos páginas, en las que se incluye tres tablas, cinco figuras y un total de siete páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Así mismo garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o de coincidencia es del 9% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Br. Clara Rubí Orellana Ramos

DNI: 70428400

ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	vi
CONFORMIDAD DE ASESOR/A.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	viii
INDICE.....	xi
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. METODOLOGÍA.....	19
2.1 ENFOQUE, TIPO.....	19
2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	19
2.3 POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO.....	19
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS.....	19
2.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	21
2.6. ASPECTOS ÉTICOS EN INVESTIGACIÓN.....	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSION.....	29
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
VII. REFERENCIAS BIBLIÓGRAFICAS.....	34
ANEXOS.....	40
ANEXO 01: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	40
ANEXO 02: FICHA TÉCNICA.....	42
ANEXO 03: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	44
ANEXO 04: SOLICITUD.....	45
ANEXO 05: CONFORMIDAD DEL DOCUMENTO.....	46
ANEXO 06: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	47

ANEXO 07: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....48

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y autoeficacia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución pública, constituida como una investigación correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. Su muestra quedó constituida por 57 estudiantes. Los instrumentos estipulados fueron la escala de bienestar psicológico BIEPS-J y la escala de percepción de autoeficacia general. Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, los hallazgos muestran que las variables tienen una significancia bilateral de $P=0.001$ y 0.001 respectivamente, siendo el estadístico de la prueba $.428$ y 0.365 , evidenciando una garantía de relación en una distribución normal al 95% de confianza, puesto que los valores estadísticos paramétricos son superiores ($\alpha < 0.05$), a su vez, existe una correlación de tendencia lineal positiva con un valor de 0.48 , demostrando que si existe una correlación entre el Bienestar psicológico (BP) y Autoeficacia (AG). Por lo tanto, el BP predominante en los alumnos es el nivel alto con el $68,42\%$, seguido del nivel medio con 28.07% y en menor proporción el nivel bajo con un 3.51% . A su vez, la autoeficacia que destaca en los estudiantes es un nivel promedio en $78,95\%$, continuado por un nivel alto con 17.54% , y en menor proporción un nivel bajo con 3.51% . Se concluye que hay una relación significativa entre bienestar psicológico y autoeficacia en los alumnos. Y que el $92,98\%$ de los estudiantes pertenecen a la religión católica y el $91,23\%$ procedentes de Ayacucho.

Palabras claves: Bienestar psicológico, autoeficacia, adolescentes

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between psychological well-being and self-efficacy in third-grade secondary school students of a Public Institution. It is a correlational research with a non-experimental and at the same time transversal design. Their sample consisted of 57 students. The instruments used were the BIEPS-J Psychological Well-being Scale and the General Self-Efficacy Perception Scale. The Kolmogorov-Smirnov normality test was carried out, it was observed that the variables have a bilateral significance of $P=0.000$ and 0.000 respectively, with the test statistics being .395 and 2.85, evidencing a guarantee of a relationship in a 95% normal distribution. confidence, since the parametric statistical values are higher ($\alpha < 0.05$), in turn, there is a positive linear trend correlation with a value of 0.936, demonstrating that there is a correlation between Psychological Well-being (BP) and Self-efficacy (AG). Therefore, the predominant BP in the students is the high level with 68.42%, followed by the medium level with 28.07% and to a lesser extent the low level with 3.51%. In turn, the self-efficacy that stands out in the students is an average level of 78.95%, followed by a high level with 17.54%, and to a lesser extent a low level with 3.51%. It is concluded that there is a significant relationship between psychological well-being and self-efficacy in students. And that 92.98% of the students belong to the Catholic religion and 91.23% come from Ayacucho.

Keywords: Psychological well-being, self-efficacy, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID -19 indujo al confinamiento en el hogar, ejerciendo daños sociales y cognitivos en la población en general (Torales et al., 2023). Destacándose a nivel emocional las preocupaciones hacia el futuro, el aislamiento social, miedo a la muerte y alteraciones del sueño; A su vez se produjo alteraciones cognitivas, retrasando el aprendizaje activo (Garcia y Honorio, 2022). Todo ello denominado como la fatiga pandémica, induciendo al desarrollo de trastornos de salud mental graves (Bolaños, 2020).

Tal fue la problemática que se dio a conocer que los problemas psicológicos en escala mundial se acrecentaron durante los primeros meses de la pandemia, ocupando los primeros puestos la ansiedad y depresión (Aknin et al., 2022).

El informe mundial de la felicidad señaló que para el año 2020 los países europeos encabezaron la lista en temas del cuidado de la salud mental, destacando en primer lugar Finlandia, quien fue considerado como el país mas feliz y con mayor satisfacción personal y vínculos psicosociales, mientras que Perú ocupó el lugar 64, poniendo en evidencia la precariedad e insatisfacción referente a los logros personales y relaciones interpersonales. A su vez se realizó una investigación a 155 países para profundizar el impacto del bienestar comunitario en el bienestar individual, de acuerdo a los hallazgos se muestra que un país que invierte en su salud emocional causa un efecto positivo (Donnelly et al., 2022).

La organización panamericana de la salud pone en manifiesto que los trastornos mentales forman parte de una epidemia sigilosa, siendo equivalentes a una incapacidad emocional, siendo la ansiedad y depresión dos de las causas más frecuentes. Ante tal situación se instauró el programa de comisión de alto nivel sobre salud mental y el covid 19, que tiene como objetivo potenciar el desarrollo y fortalecimiento del cuidado de la salud mental (Organización panamericana de la salud [OPS], 2020).

Respecto al informe titulado, la carga de los trastornos mentales en la zona de las américas, determino que Perú invierte solo un 1% en la salud mental, evidenciando que los países con un menor ingreso gastan un monto menor en relación con la salud mental, puesto que no son considerados relevantes para el desarrollo del país incorporar temas de bienestar emocional y satisfacción personal (Enterarse, 2019).

Sin embargo, para el año 2022 según un estudio realizado por IPSOS Group S.A, Perú fue considerado como uno de los países que son conscientes de la importancia de la salud mental, posicionándose a nivel mundial en el puesto 58, evidenciando mejorías, puesto que un 70% piensa continuamente en su salud emocional y un el 32 % es consciente del estrés que ha ido manifestando durante el año (Ipsos, 2022).

Según un estudio denominado como la felicidad global 2023, que fue realizado en 32 países, muestra que el 83% de los habitantes de Perú tienen la perspectiva de manejo de control y aprecio de su vida (Ipsos, 2023).

Según el equipo de investigación denominado portal Enterarse, evidencia que las personas que deciden voluntaria o involuntariamente optan por el aislamiento social viven en constante conflicto emocional, deteriorando la salud física y mental (Enterarse, 2020).

El ministerio de salud en el año 2023, evidencia que actualmente se cuenta con 248 Centros de Salud Mental Comunitaria a nivel nacional, efectuando un avance indispensable en la recuperación con respecto a la salud mental (Ministerio de salud [MINSA], 2023).

En la psicología positiva las variables de estudio que se enfocan en las cualidades positivas, tales como el bienestar psicológico, son poco estudiados, puesto que la atención de los investigadores y las líneas de investigación frecuentes de las universidades se encuentran situadas mayormente en los indicadores patológicos que tiene el ser humano, limitando así la importancia del desarrollo integral bajo la idoneidad del potencial humano. (García y Honorio, 2022).

En Trujillo se evidenció resultados que muestran una alarma relevante para poder desarrollar las fortalezas de autovaloración y el cuidado en favor de la salud mental, puesto que para el año 2019, entre las edades de 12 y 17 años se atendieron un total de 476 adolescentes; asociados a falencias e de intentos de suicidios 473, asociados a trastorno psicóticos un aproximado de 255 (Comité provincial de seguridad ciudadana de palpa [COPROSEC], 2020).

Ayacucho se encuentra catalogado como la región con una prevalencia mayor en relación trastornos mentales en el Perú, aproximadamente 15% de ciudadanos peruanos posee problemas con la salud mental, a su vez 9 de un total de 10 personas no reciben el tratamiento correcto en temas de salud mental (Enterarse, 2019).

Psicología positiva, este término fue acuñado por Martin Seligman, es definido como un estudio científico basado en las experiencias agradables y positivas del ser humano, promueven las fortalezas y recuerdos personales que facilitan el optimismo, la inteligencia emocional, resiliencia, creatividad, satisfacción personal y la religión, este último calificado como un medio protector para reducir riesgos de alteraciones mentales y físicas; por lo tanto, mientras una persona se encuentre más cercana a la religión y los principios que provea, el estado de ánimo anímicamente será mejor (Aguirre, 2023).

El bienestar psicológico, fue constituido por la autora Carol Ryff, quien lo define como una valoración subjetiva del continuo crecimiento personal psíquico (Casullo, 2002). Es fundamental para impartir tendencias óptimas, convenientemente al ciclo de vida en que el individuo se encuentre (Patricio et al., 2022).

A su vez, según la autora Maria Casullo, el bienestar psicológico es definido como una apreciación estipulada sobre los logros alcanzados hasta actualidad, basado mediante la percepción que se tiene sobre el entorno donde se sitúa. Se debe diferenciar que la felicidad no es igual que el bienestar psicológico, puesto que la felicidad es una emoción corta que surge ante una determinada acción, mientras que el bienestar psicológico es una valoración de equilibrio subjetivo, social y psicológico, ante ello se instaura el desarrollo de un modelo de teoría multidisciplinar para la compilación y recolección de datos profundos (Aguirre, 2023).

El bienestar psicológico es clave para la concepción de satisfacción y plenitud personal, propicia el factor protector. Al pasar los años el bienestar psicológico se encuentra cobrando significado para el desarrollo de las personas. Está ligado con la felicidad, para que puedan mantener el control, llevar a cabo una actividad social, fortaleciendo la asertividad, resiliencia, ante situaciones que generen conflictos actuales (García y Honorio, 2022).

Por ende, recientes investigaciones evidencian un vínculo directo entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico, asumiendo que al mantener un elevado bienestar psicológico mayor son las probabilidades de obtener resultados académicos fructíferos (Vargas, 2019).

Con la aportación de Ryff, quien efectuó las dimensiones catalogadas en seis categorías que fueron las siguientes: autoaceptación de sí mismo, relaciones positivas, propósito de vida, autonomía, dominio del entorno y crecimiento personal; por ende, Casullo propuso

un modelo basado en cuatro dimensiones que contrastan un resultado adherente al bienestar psicológico: Control de situaciones, relacionado con la capacidad de elegir la condición de actuar considerando la madurez que requiere para una acción participativa activa; Vínculos sociales, relacionado con la calidad de interacciones interpersonales basados en la confianza, recomendando que el aislamiento social efectúa una desmotivación y desesperanza; Proyectos, relacionado al establecimiento de objetivos y valor del sentido hacia su propia vida; Aceptación, relacionado con la madurez emocional así como la aceptación concerniente al pasado y presente, fortaleciendo las cualidades y actitudes positivas de uno mismo (Ramírez, 2019).

Además, según la teoría multidimensional, el involucramiento global de la edad, sexo, lugar de procedencia, economía, que influye en la valoración positiva de sí mismo, a su vez se encuentra ligado a las emociones y conductas positivas relacionados con la aceptación personal y el desempeño académico y social. Por ende, las personas que tienen mayor prevalencia de satisfacción personal y relaciones interpersonales asertivas tienden a tener mayor tendencia a concluir satisfactoriamente los logros estipulados (Enterarse, 2020).

Según Baessler y Schwarzer (1996) define a la autoeficacia como un componente significativo para el afrontamiento y desarrollo de las fortalezas en base a una apreciación perceptiva de control ante las dificultades diarias. La medida en que una persona haya desarrollado la autoeficacia permitirá acrecentar su habilidad perceptiva.

La autoeficacia es una teoría social cognitiva de Albert Bandura, es definido como los pensamientos percibidos de uno mismo referidas a sus capacidades personales. Presentan influencia directa, puesto que rige sobre el actuar y porvenir de los pensamientos, se sustenta por las experiencias previas que tuvieron que pasar sobre sus habilidades, el cual puede ser predicho por los ideales que las personas poseen acerca de sus individuales capacidades. Determina el proceso regulador de autoevaluaciones (Bolaños, 2020).

Cumple un rol fundamental, puesto que la creencia personal de sus propias capacidades contribuye positivamente en el logro del aprendizaje, la capacidad de afronte y la perseverancia para la obtención de buenos resultados, ejerciendo un impacto directo en la autoeficacia por medio del compromiso que haya de por medio (Bonilla et al., 2022). La autoeficacia es un agente motivador interno para la realización de múltiples actividades, relacionado con la realización y el éxito, los elementos como la automotivación,

autocontrol, autorregulación son clasificaciones para contrarrestar el descenso escolar y mantenerlo activo (Bonilla et al., 2022).

En el contexto educativo, Patricio (et al., 2022), muestra que la autoeficacia se encuentra relacionado con la motivación, el rendimiento académico, y la actitud positiva percibida hacia las variables anteriormente mencionadas, por ende, los docentes ejercen la labor de potenciar las habilidades mediante estilos de aprendizaje activos.

Por ello ante el confinamiento por la pandemia COVID 19, la autoeficacia aplicada y ejecutada en los adolescentes cuentan como un medio protector que determina que, mientras mayor eficacia exista, mayor será la confianza y los refuerzos positivos (Kurnia et al., 2022).

Se suman a todos estos factores las diferencias culturales, concerniente a las distintas expansiones culturales, el bienestar psicológico varía de una cultura a otra, puesto que en países propicios a la cultura oriental existe un uso moderado de la manifestación de emociones fervientes, por el contrario, los países sudamericanos poseen mayor libertad de expresión sobre sus sentimientos y la expresión de ellas mismas, por el cual, se encuentra variado por el nivel sociocultural donde se encuentre, es decir se encuentra influenciado por el entorno social al cual se encuentre regido (Ramírez, 2019).

La adolescencia es una transición previa transcurrida desde la pubertad, caracterizado por los cambios físicos, emocionales, cognitivos y social, es crucial el sostenimiento satisfactorio en el cuidado de la salud mental, puesto que mediante las exigencias y demandas determinan su desarrollo personal y los peligros al cual se ve enfrentado día a día. Por ello se debe fortalecer la cercanía emocional, habilidades, virtudes destrezas para trabajar el comportamiento desafiante, hostilidad, rebeldía, procrastinación, deserción académica, confusión emocional, autovaloración afectada, rechazo a la sociedad, puesto que si se encuentra mal emocionalmente tiene mayor probabilidad de insidir en la delincuencia, por lo que el adolescente aprende a regir sus emociones desde su perspectiva personal, modificar sus sistemas (Advincula, 2018).

Los adolescentes conciente o inconscientemente buscan validarse para encontrar su identidad, puesto que permitiera desarrollar la seguridad, confianza y capacidad para responder a las demandas y exigencias cotidianas de la vida. Los adolescentes rinden más cuando la percepción de sus logros es positiva fomentando un estado de ánimo equilibrado y conductas asertivas. Los estados emocionales influyen en la capacidad de ejecutar

determinado deber, es crucial el bienestar psicológico y autoeficacia para desarrollar un posterior y eficaz desarrollo, por ende, los adolescentes que presenten un elevado bienestar psicológico, poseen salud física y psíquica (Ramirez,2019).

Frente a ello, la OMS (2022) fundamenta lo primordial que es trabajar en concordancia con la promoción de la requerida salud mental y reducir significativamente los componentes de peligro fomentando entornos saludables para incrementar la salud mental.

Con la investigación se pretende sentar precedentes integrados para visualizar al estudiante como un ser con múltiples necesidades para desarrollar sus competencias vocacionales y por ende es necesario ampliar variables para garantizar recursos educativos y establecer modelos predictivos del rendimiento académico eficaces.

El presente estudio se justifica: a nivel teórico, el estudio sirve como antecedente base a futuras investigación por el aporte de una revisión científica actualizada. A nivel práctico contesta a una problemática vigente, fundamentándose desde los datos compilados de la Institución Educativa, que incluye recomendaciones para el fortalecimiento de conductas positivas y los factores de protección en los estudiantes donde se promueve mediaciones pertinentes para expandir el poderío del crecimiento personal, para el accionar positivo de programas, talleres y distintos programas que tienen como propósito, en base a la investigación instaurar planeamientos de solución. En cuanto al proceder metodológico, los instrumentos gozan de criterios de validez y confiabilidad, a fin de corroborar la veracidad de los hallazgos brindados. Por lo tanto, fue fundamental contar con la contribución del bienestar psicológico y la autoeficacia adolescente para mantener un estilo de vida saludable ante el confinamiento (Kurnia et al., 2022).

Por todo lo expuesto anteriormente, en el presente estudio fue propuesto el respectivo enunciado: ¿Cuál es la relación del bienestar psicológico y autoeficacia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución Pública, Ayacucho - 2020? Por tal razón, se presentó el respectivo objetivo general; determinar la relación entre el bienestar psicológico y autoeficacia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Pública, Ayacucho – 2020. Asimismo como objetivos específicos: el primer objetivo específico es, determinar el nivel del bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Pública, Ayacucho – 2020, el 2do objetivo específico es: Determinar el nivel de autoeficacia en los estudiantes del tercer grado de

secundaria de una Institución Pública, Ayacucho – 2020 y el 3er objetivo específico es determinar la relación entre la autoeficacia y la dimensiones del bienestar psicológico: vinculo social y proyectos personales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Pública, Ayacucho – 2020.

La hipótesis del presente estudio fue hipótesis alternativa (H1): Existe relación entre el Bienestar psicológico y la autoeficacia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución pública, Ayacucho – 2020, y para la hipótesis nula (Ho): No Existe relación entre el Bienestar psicológico y la autoeficacia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución pública, Ayacucho – 2020.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

Se recurrió al manejo del enfoque cuantitativo, caracterizado por realizar un estudio de las variables y el comportamiento que puede ser medida de forma numérica que comprobara la hipótesis formulada y analizara la realidad objetiva (Hernández, 2014).

Es tipo básico, puesto que se indujo como objetivo almacenar información del contexto a fin de fortalecer y enriquecer la información científica (Hernández, 2014).

2.2 Diseño de investigación

Su diseño que se utilizó en base a la investigación fue no experimental, este diseño no permite la manipulación de las variables y tampoco el entorno donde se sitúa. Además, la duración de compilación de datos fue de corte transversal, porque manejó la recopilación de datos en un solo periodo de tiempo, ya que solo estuvo situado en un periodo único de tiempo. De la misma forma, se considera correlacional, puesto que se enfoca en evaluar la intervención de las variables de estudio con el propósito de discernir conclusiones planteados fortaleciendo nuevas investigaciones a los autores próximos (Hernández, 2014).

2.3 Población, muestra y muestreo

En base a la población son los estudiantes de tercer grado de nivel secundario de una Institución Pública Ayacucho – 2020. Del mismo modo, en lo que concierne la muestra estudiada fue de 57 estudiantes. El muestreo del estudio utilizado fue un tipo no probabilístico por conveniencia (Hernández, 2014).

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Primeramente, se les envió el consentimiento informado de forma virtual a través del WhatsApp, (aplicación de mensajería instantánea) a los padres de familia, con el propósito de que sus progenitores puedan ser partícipes de la investigación y a los estudiantes, posterior a ello, se aplicaron encuestas fueron de manera virtual a los estudiantes, mediante un cuestionario en Google Forms, fue una prueba individual, con un lapso aproximado de 20 minutos. Además, los instrumentos manejados son: Escala de Bienestar Psicológico Bieps J, y la escala de Percepción de Autoeficacia general, quien evalúa niveles de autoeficacia general, alto, medio y bajo, estuvo dirigido para estudiantes de tercer grado del nivel secundaria, en un único encuentro.

Escala de bienestar psicológico BIEPS – J.

La escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS-J) propuesta por María Martina Casullo en el año 2002, se encuentra constituida en base a la teoría multidimensional de Carol Ryff. El uso para su administración es de forma individual y grupal, la duración equivalente es de 5 minutos. Se encuentra consolidado por 13 ítems con contestación tipo Likert, las alternativas de contestación son: De acuerdo (puntuado 3 puntos), ni de acuerdo ni en desacuerdo (puntuado 2 puntos) y en desacuerdo (puntuado 1 punto), las estimaciones están puntuados de esta forma: Alto, 39, medio 33 – 38 y bajo, 32 – 28. A su vez, contiene cuatro dimensiones: Control de situaciones efectuado por los números de ítems 1,5,10 y 13, vínculos psicosociales efectuado por los números de ítems 2,8 y 11, proyectos personales efectuado por los números 3,6 y 12, y aceptación de sí mismo, efectuado por los números de ítems 4,7,9. A su vez se evidencia hallazgos de consistencia interna global, validez e índices de confiabilidad apropiados para la aplicación del instrumento, el cual destacan Argentina y Perú . Aspectos psicométricos, mediante los hallazgos se induce con un valor de .73, quien muestra datos significativos ($p < 0.05$). Aspecto psicométrico peruano Fue adaptada por Cortez (2017), en una población estipulada de 1,107 estudiantes, con edades aproximadas de 13 y 17 años. La escala muestra ser altamente significativa ($p < 0.01$), la confiabilidad del alfa de Crombach alcanzo un .77 con referencia de la escala final.

Escala de Percepción de Autoeficacia General.

Esta escala tiene como autores a Basessler y Shwarze (1988), su procedencia es de Alemania, se administra de manera grupal o individual, mientras que el transcurso en el cuál se aplica la prueba es un aproximado de unos 20 minutos. Las edades comprendidas son a partir de los 14 años hasta 65 años de edad. La finalidad es valorar los dogmas firmes de competencia personal a fin de conducir de forma segura la gran diversidad de circunstancias preocupantes. Asimismo, para la obtención del nivel de autoeficacia total, se tienen que sumar las puntuaciones de todos los ítems que componen la prueba lográndose de esa forma el puntaje general. Por lo tanto, esto comprobará el nivel de autoeficacia general que presenta la persona. Seguidamente la puntuación mínima alcanzada por la prueba es unos 10 puntos y la puntuación máxima obtenida es unos 40 puntos. Las opciones de respuesta tipo Likert tienen los siguientes indicadores. 1 (incorrecto), 2 (apenas cierto), 3 (más bien cierto) y 4 (cierto). El Puntaje obtenido de 27 significa Baja autoeficacia

general. Puntaje obtenido a partir de 28 a 38 Media autoeficacia general, y el puntaje obtenido como 39 constituye una alta autoeficacia general. Aspecto psicométrico peruano, fue modificada por Anicama y Cirilo en el año 2012, donde se evidencio una correlación mayores a .30, con una covarianza en los ítems ($\chi^2/df=4.465$; GFI=.974; CFI=.973; TLI=.964; RMSEA=.056; SRMR=.0273; AIC=191.329).

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se realizó el análisis por medio del programa estadístico denominado SPSS versión 25, este Software fue empleado para poder obtener las tablas y gráficos requeridos en la investigación, y a su vez medir el nivel de correlación se utilizó la correlación de Rho de Spearman. Para la obtención de la fiabilidad de ambas variables, se presentó por medio de la prueba de normalidad de kolmogorov-smirnov P- valor = a 0.01 menor α a = 0.05, por ende, se obtiene la correlación significativa entre bienestar psicológico y la autoeficacia. Para el análisis de componentes se utilizó el software Rstudio 2023.06.0, Libreria factoMineR.

2.6 Aspectos éticos en investigación

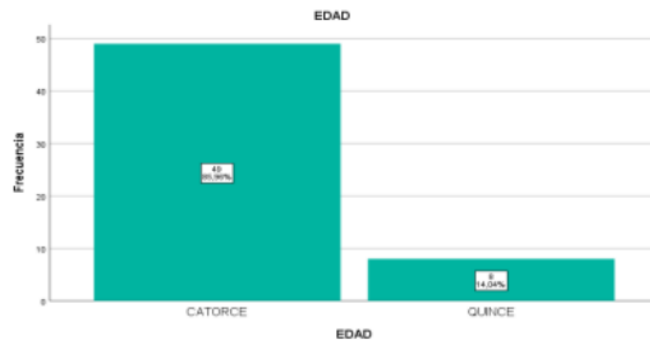
En primera instancia, en la investigación promulga el respeto a cada uno de los estudiantes participantes en la investigación, donde prevalece el derecho autonomía de autonomía, confidencialidad de los datos y el anonimato de los datos personales a la población estudiada, solo utilizándolos con fines investigativos. Por lo tanto, el procedimiento de investigación prima por la salud psicológica de todos los que colaboraron participando, por sobre los intereses de la ciencia, siendo informados anteriormente que la investigación se utilizara con fines formativos. La investigación se presentó con la prudencia del caso, considerando las características que se requiere a la población dirigida (Colegio de psicólogos del Perú [CDCP], 2018).

III. RESULTADOS

Análisis descriptivos de la muestra de la población de estudiantes que participaron en la presente investigación.

Figura 1

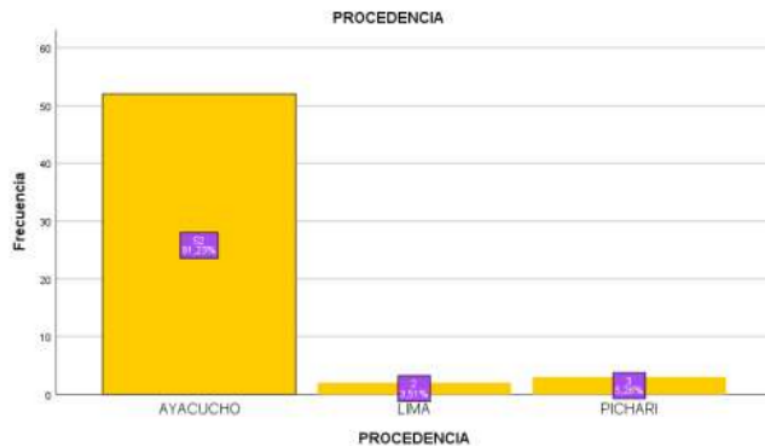
2
Gráfico del rango de edad en los estudiantes del tercer grado de secundaria



En la figura 1 se observa que existe un predominio de edad con un 86% en los 14 años, continuado un 14% en la edad de quince años. Los resultados concuerdan con la investigación, puesto que tercero de secundaria se encuentra relacionado con las edades mencionadas.

Figura 2

Gráfico del lugar de procedencia en los estudiantes del tercer grado de secundaria



En la figura 5, se muestra que un 91,23% de los alumnos son procedentes de Ayacucho, mientras que el 3,51 proceden de Lima y el 5,26 % de los estudiantes proceden de Pichari.

Tabla 1

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Autoeficacia	Bienestar Psicológico
N	57	57
Estadístico de prueba	0.365	0.428
Sig. asintótica(bilateral)	0.001	0.001

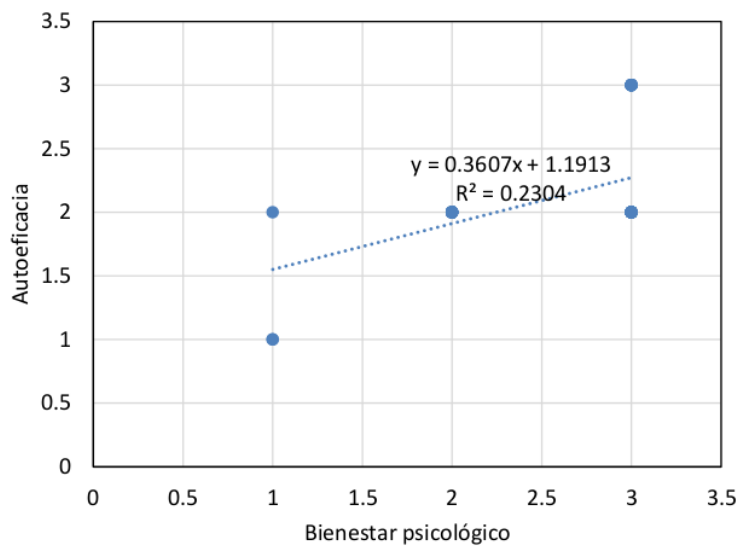
a. La distribución de prueba es normal al 95% de confianza($\alpha > 0.05$).
b. Se calcula a partir de datos.
c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota: Esta tabla muestra la prueba de normalidad de las variables Bienestar psicológico y autoeficacia

En la tabla 1 de prueba de normalidad, observamos que el gl es de 57 > 50, por lo que se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. A su vez la Sig p.valor es de 0.001 < 0.05, lo cual determinó que la distribución de datos es no normal, por lo tanto, se utilizara la prueba de Rho de Pearson para las pruebas de hipótesis.

Tabla 2

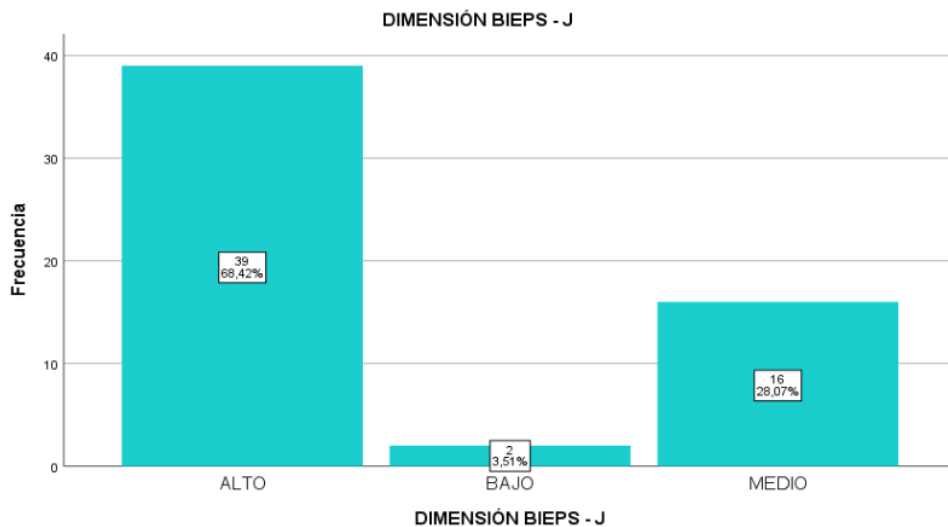
Determinar la relación entre el bienestar psicológico y autoeficacia en los estudiantes del tercer grado de secundaria



En la tabla 2, se observa el diagrama de dispersión que es un coeficiente igual a $r=0.48$, denominándose una correlación positiva media, significando que ambas sean directamente proporcionalmente, es decir, a medida que aumentará la autoeficacia aumenta el bienestar psicológico aumentará

Figura 3

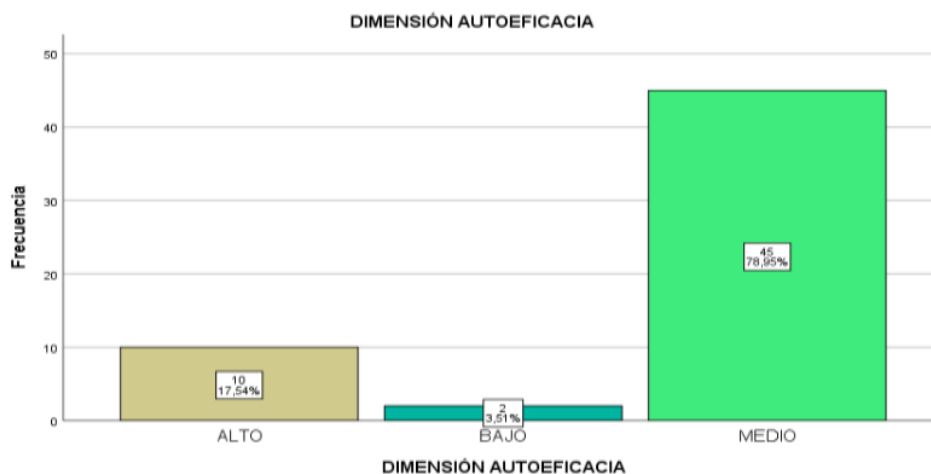
2 *Determinar el bienestar psicológico y autoeficacia en los estudiantes del tercer grado de secundaria*



En la figura 3, se evidencia que existe un máximo de 57 estudiantes que corresponden a un 100%; predominando el 68.42% situándose dentro del nivel de BP (alto) el cual favorece mantener relaciones más saludables y positivas, fomenta la autonomía personal, vínculos sanos y afronte resiliente. Mientras que en menor proporción se encuentra con un 28.07% el BP promedio y el 3.51% dentro del nivel bajo

Figura 4

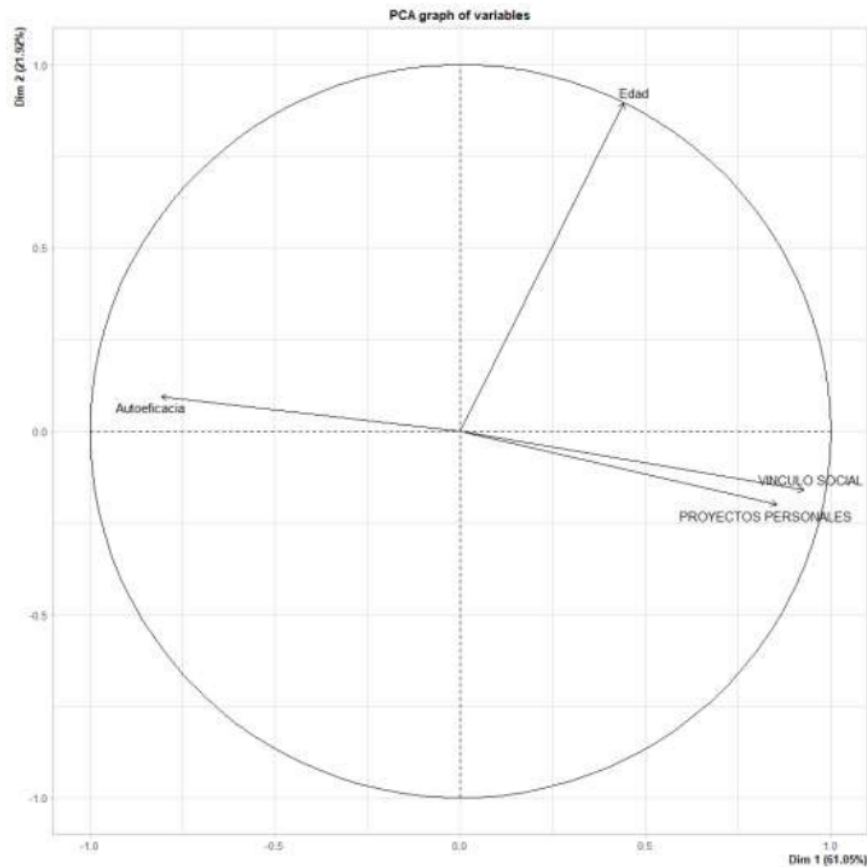
2
Grafico del nivel de la autoeficacia en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria



En el grafico 2 se evidencia el nivel de la AG, donse se evidencia una predominancia mayor del nivel medio con un 78,9%, continuando una AG (alto) con un 17,54%; mientras que el 3,51% se encuentra dentro del nivel bajo.

Figura 5

Análisis de componentes principales entre autoeficacia y dimensiones de bienestar psicológico: vínculos sociales y proyectos personales en los estudiantes del tercer grado de secundaria.



En la figura 5 podemos observar que existe una correlación negativa entre autoeficacia y las dimensiones de BP- vínculos sociales con un coeficiente de correlación de -0.675352 / proyectos personales con un coeficiente de correlación de -0.501597 , pero si existe una correlación positiva entre vínculos social y proyectos personales. Toda la variabilidad que se muestra en el estudio es a 61.05% de confianza (dimensión 1).

IV. DISCUSIÓN

Según los resultados hallados de la relación de las variables BP y AG, se observa un porcentaje de correlación con un valor de 0.48, nominándose dentro de una tendencia lineal positiva, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, los resultados hallados determinan que un 68.42% de alumnos tienen nivel de BP alto, significando que conservan una actitud positiva, vínculos cálidos y satisfactorios con los otros individuos, metas y proyectos concretos que proporcionan el desarrollo integral, potencialidad de las habilidades. Los resultados guardan relación con (Álarcón, 2019) el mismo que manifestó la predominancia de un 52.5% en el bienestar psicológico de nivel alto, además un 17.1% en nivel medio y 30.4% en un bajo nivel, seguidamente, el 28.07% se encuentra dentro del nivel medio el cual implica un transcurso de crecimiento medianamente evolutivo en cuanto con la capacidad de afrontar, toma de decisiones autónomas, continuo crecimiento cognitivo, social y personal. Con resultados similares (Basquez y Yolanda, 2020) evidencio el predominio del nivel medio en el BP, teniendo una significación positiva en la percepción de valores. De esta manera, se admite la hipótesis específica uno ya que guardan correlación y obtienen mayor dominio en los niveles promedio y alto en ambas variables. Se evidencia una correlación de manera directa entre el rendimiento académico y el BP, asumiendo que al tener mayor BP más altas son las probabilidades de tener óptimos resultados en todo aquello que se efectúa (Vargas, 2019). Dicha investigación concuerda con (Arhuis, 2019), quien en su investigación habilidades sociales y BP en escolares de una universidad privada de Chimbote, resulta ser moderada positiva ($Rho > 0.52$), concuerda con (Carrasco, 2018) en la Universidad Privada de Lima, quien evidencia que el BP es significativo dando una correlación de ($Rho > 0.70$). Los resultados concuerdan con (Maganto et al., 2019) quien evidencio índices altos de BP a aquellos que difieren conflictos sociales. Añadiendo (Advíncula, 2018) muestra que la regulación emocional contribuye a alcanzar niveles plenos de BP, puesto que se estipulan herramientas de precisión para afrontar diferentes aspectos de la vida. Por lo tanto, como se logra ver la mayoría de alumnos presentan nivel alto, figurando que se muestran más problemas en todo lo que es la independencia, las decisiones, inconvenientes para vincularse con otros y un punto de vista de logro concerniente con el futuro. Lo cual forja un adecuado crecimiento integral y una autorrealización particular, social y cognoscitivo.

En la figura 2 podemos observar los resultados del cuestionario Escala de Percepción de AG, Autoeficacia percibida (AP), se evidencia que existe una supremacía de nivel medio con 78,95 %, en continuidad del nivel alto de 17.54%, finalmente 3.51% muestran un nivel de AG bajo. Coincidiendo con resultados similares (Fernández et al., 2023), en su investigación muestran la autorregulación del aprendizaje español es mayor cuando la autoeficacia se procesa y desarrolla, este resultado contradice con los informes Pisa, donde tienen altas probabilidades de padecer el efecto “Dunning-Kruger”, puesto que existe una percepción errónea sobre los conocimientos que carecen y no son conscientes de ello, ante ello, el gestionar la organización, mantener la concentración y prevalecerla, es una forma de promover la autoeficacia. Añadiendo (Kurnia et al., 2022) muestran categorías moderadas de autoeficacia en un 51,7% en los estudiantes, demostrando un valor significativo de 0.0001 y un valor de correlación de 0,903. Dando a conocer que la potencia del vínculo en esta pesquisa es fuerte. Coincide con (Marín et al., 2022), en su investigación quien señalo que hay una relación moderada positiva entre autoeficacia y la dimensión temporal ($r = 0,48$). Existe una dimensión baja y a la vez positiva entre autoeficacia y el pasado negativo ($r = 0,22$). Por lo cual una condición de calidad para los estudiantes, donde se incluya herramientas pedagógicas del sistema educacional y los hábitos de estudio disminuye la probabilidad de falencias en el desarrollo del estudiantado.

Discrepa con (Bonilla et al., 2022) quien muestra que la zona de riesgo por baja autoeficacia es un 30%, demostrando que el compromiso y la inteligencia emocional se encuentran relacionados ($r = .522$; $p < .01$), ejerciendo un impacto directo en la autoeficacia por medio del compromiso que haya de por medio.

Además se encontró que existe una correlación alta entre autoeficacia y las dimensiones de BP- vínculos sociales/ proyectos personales, pero mucho más con vínculo social. Coincide con (García y Honorio, 2022), que nos indica que a mayor aceptación de sí mismo habría menor agresividad impulsiva.

Coincide con resultados similares Aguirre, (2023), quien evidencia que existe una relación significativa de aceptación ($p = .000$; $r = .293$), autonomía ($p = .000$; $r = .291$) y proyectos de vida ($p = .000$; $r = .415$)

En la figura 3 observamos los resultados del rango de edad, se evidencia que el 86,0% se encuentra situado en la edad de catorce años, mientras el 14,04 % se encuentra ubicado en la edad de quince años. Así pues, se asemeja con el estudio de (García et al., 2020), donde se muestra en su tesis del bienestar psicológico en adolescentes siendo su población 473 adolescentes, el 45,45% oscila entre las edades de 14 y 16 años. Coincide en función al programa educacional, quien incide que se ingresa al nivel secundario teniendo 11 años, para continuar en tercer grado del nivel secundaria con 14 a 15 años. Discrepa con (García et al., 2020, encontrando diferencias globales en su investigación titulada Medición de fortalezas de carácter en adolescentes y su predicción en el afrontamiento y el bienestar psicológico, donde formaron parte de la investigación 528 adolescentes, siendo del grado tercero de secundaria un 13,83% de población total, en función con la edad de 13 a 14 años presentan menor mente abierta, valentía y moderación. Siendo el entusiasmo una de sus principales cualidades.

La discrepancia de los resultados encontrados podría considerar otros factores intervinientes como el lugar de procedencia, en el presente estudio el 91,23% de los estudiantes procede dieron de Ayacucho, el 5,26 % de Pichari, y el 3,51 de Lima, puede argumentarse por el estilo de vida diferente del norte, a la sierra y selva, sumado a ello carga académica es más exigente, por ende, el bienestar psicológico es bajo. Es así que según Pereyra et al (2019) la autoeficacia resulta ser efectiva para afrontar situaciones estresantes, a mayor autoeficacia, menor estrés.

V. CONCLUSIONES

- ✓ Se comprobó que existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y autoeficacia en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de una Institución Pública
- ✓ Se muestra una prevalencia mayor de bienestar psicológico en el nivel alto con 68,42%, seguido del nivel medio con 28,07%, y en menor proporción con un 3,51 % el nivel bajo.
- ✓ Se evidencia una prevalencia mayor de autoeficacia en el nivel medio con 78,95%, seguido del nivel alto en 17,54% y en menor proporción con 3,51% el nivel bajo.
- ✓ Finalmente, se encontró la existencia de la una buena relación (alta) entre autoeficacia y las dimensiones de BP- vínculos sociales/ proyectos personales, pero mucho más con vinculo social.

VI. RECOMENDACIONES

- ✓ Al encargado de la Institución se le recomienda, efectuar un trabajo multidisciplinario para poder fortalecer al bienestar psicológico y a la autoeficacia con el fin de mejorar la calidad de vida y soporte socioemocional.
- ✓ Implementar programas preventivos donde se trabaje la autorregulación, empatía y bienestar subjetivo.
- ✓ Realizar investigaciones considerando instituciones regidos área pública y privado, para determinar las diferencias comparativas de acuerdo al contexto educativo en función al área sociodemográfico y económico.
- ✓ A los futuros investigadores realizar estudios correlacionales con estudiantes adolescentes y no estudiantes, para inferir en las diferencias de las variables
- ✓ Incluir adolescentes del primer a quinto grado de nivel secundario en los respectivos estudios, para que de acuerdo a la cronología del tiempo se vean los cambios emocionales con mayor precisión.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Advíncula, C. (2018). *Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú OPS]. Repositorio Institucional. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12666/Adv%3adnacula_Coila_Regulaci%3b3n_emocional_bienestar1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguirre, J. (2023). Religiosidad y bienestar psicológico en jóvenes católicos miembros de comunidades parroquiales del distrito de La Victoria. *Universidad Científica del Sur*. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/2951/TL-Aguirre%20J-Ext.pdf?sequence=11&isAllowed=y>
- Aknin, L., De Neve, J., Dunn, W., Fancourt, E., Goldbert, E., Helliwell, F., Ben Amor, Y. (2022). Mental Health During the First Year of the COVID-19 Pandemic: A Review and Recommendations for Moving Forward. *Perspectives on Psychological Science*, 17(4), 22. doi:10.1177/17456916211029964
- Álarcón, A. (2019). *Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018* {Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo}. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29874/Alarc%3b3n_%20CAI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anggraini, K., Evita, R., Nur, M., Nur, M., Yoyok, P., y Dewi, A. (2022). Self-efficacy and COVID-19 prevention behaviour among adolescents: A cross-sectional study. *Gaceta Medica de Caracas*, 130(S882). doi:10.47307/GMC.2022.130.s5.4
- Arhuis, S. (2019). *Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2018* [tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759%20/5508>

- Bahamón, M., Alarcon, Y., Lorena, T., Trejos, A., y Campos, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapeutica*, 38(5). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55962867002>
- Basquez, A., y Yolanda, C. (2020). *Valores interpersonales y bienestar psicológico en estudiantes*. Repositorio Institucional. https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2468/0794030910_0001342211_T_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, A. (2016). *Metodología de la investigación. Administración, Economía, humanidades y ciencias sociales*. PEARSON. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bolaños, I. (2020). *Autoeficacia ¿Eso con qué se come? [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de México]*. Repositorio Institucional. <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0804171/Index.html>
- Bonilla, D., Balseca, A., Cadernas, M., y Moya, D. (2022). Emotional intelligence, engagement and academic self-efficacy. Analysis mediation within Ecuadorian universities. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*. doi:10.16888/interd.2022.39.2.16
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos de Aníbal Jesús Paredes Galván.
- Carrasco, M. (2018). *Habilidades sociales y bienestar psicológico en estudiantes del Iro., 3ro., 5to. y 7mo. Ciclo de la EAP de Física de la UNMSM, Lima 2015 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Institucional. file:///C:/Users/HP/Downloads/Carrasco_MME.pdf
- Castellano, S., Rizzoto, A., Currenti, W., Guerrero, C., Pirrone, C., y Di corrado, D. (2021). The Relationship between Body Dissatisfaction and Eating Disorder Symptoms in Young Women Aspiring Fashion Models: The Mediating Role of Stress. *European Journal Of Investigation in Health*, 11(2).

- Colegio de psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. Archivo digital. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comité provincial de seguridad ciudadana (2020). *Plan de acción provincial de seguridad Ciudadana de Trujillo 2020*. Comité Provincial de Seguridad Ciudadana. https://www.munitrujillo.gob.pe/Archivosvirtual/Transparencia/Adjuntos/60771_portalDocumento.pdf
- Díaz, D., Rodríguez R., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C., y Van Dierendonck, D. (2006). *Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff*. *Psicothema*. <https://www.psicothema.com/pi?pii=3255>
- Dierendonck, V., y Lam, H. (2023). Interventions to enhance eudaemonic psychological well-being: A meta-analytic review with Ryff's Scales of Psychological Well-being. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 15(2), 610. doi:<https://doi.org/10.1111/aphw.12398>
- Donnelly, K., Scott, H., y Jhonatan, Z. (Agosto de 2022). Impact of community well-being on individual well-being: A longitudinal multinational study with 155 countries. *Journal of Community Psychology*, 51(3), 1313. doi:10.1002/jcop.22922
- Enterarse (10 de Octubre de 2019). *¿Cuál es la situación de la salud mental en el Perú?*. https://www.enterarse.com/20191010_0001-cual-es-la-situacion-de-la-salud-mental-en-el-peru
- Enterarse (24 de Mayo de 2020). *Bienestar durante la pandemia: verdades, espejos e ilusiones - por Fernando García Blesa*. Bienestar durante la pandemia: verdades, espejos e ilusiones - por Fernando García Blesa: https://www.enterarse.com/20200524_0001-bienestar-durante-la-pandemia-verdades-espejos-e-ilusiones-por-fernando-garcia-bleesa
- Fernández, J., Cecchini, J., Lopes, J., Silva, H., y Leite, A. (2023). Self-efficacy, self-regulation and cooperative learning in Secondary Education Spanish and Portuguese students. 26, 24. doi:10.5944/educaxx1.33339

- García, A., y Honorio., A. (2022). *BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ADOLESCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo *Benedicto XVI*]. Repositorio Institucional. https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2455/202101163_F_202101156J_M_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, D., Hernández, J., Cobo, R., Jhon, E., y Soler, M. (2020). Measurement of character strengths in adolescents and their prediction in coping and psychological well-being. *Scopus*, 39(4). <https://www.redalyc.org/journal/559/55965385013/html/>
- García, D., Hernández, J., Espinosa, J., y Soler, M. (2020). Validation of casullo's young people psychological well-being scale in montevidean adolescents. *Scopus*, 15(5). doi:10.5281/zenodo.4487296
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Ipsos (10 de Octubre de 2022). *Día Mundial de la Salud Mental 2022*. Día Mundial de la Salud Mental 2022: <https://www.ipsos.com/es-pe/dia-mundial-de-la-salud-mental-2022>
- Ipsos (22 de Marzo de 2023). *Felicidad Global 2023*. Felicidad Global 2023: <https://www.ipsos.com/es-pe/felicidad-global-2023>
- Kurnia, A., Rohmaniah, E., Masrurroh, N. L., Melizza, N., Prasetyo, Y., y Arindari, D. (2022). Self-efficacy and COVID-19 prevention behaviour among adolescents: A cross-sectional study. *Gaceta Medica de Caracas*, 130. doi:10.47307/GMC.2022.130.s5.4
- Maganto, C., Peris, M., y Sánchez, R. (28 de Octubre de 2019). El bienestar psicológico en la adolescencia: Variables psicológicas asociadas y predictoras. *European Journal of Education and Psychology*, 12(2). doi:<https://doi.org/10.30552/ejep.v12i2.279>

- Marín, S., Ramos, D., Ventura, J., y Reyes, M. (2022). School Repetition: Relationship Between Self-Efficacy and Time Perspective in Peruvian Adolescents in Lima Metropolitan Area. *Revista Electronica Educare*, 26. doi:10.15359/ree.26-2.8
- Ministerio de Salud. (2023). *Campaña de salud mental*. Campaña de salud mental: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/6388-campana-de-salud-mental>
- Organizacion Panamericana de la Salud. (2020). “No hay salud sin salud mental”. “No hay salud sin salud mental”: <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>
- Organización Panamericana de la Salud. (6 de Mayo de 2022). *OPS establece Comisión de Alto Nivel sobre Salud Mental y COVID-19*. OPS establece Comisión de Alto Nivel sobre Salud Mental y COVID-19: <https://www.paho.org/es/noticias/6-5-2022-ops-establece-comision-alto-nivel-sobre-salud-mental-covid-19>
- Patricio, R., Alanya, J., Acuña, S., y Poma, Y. (s.f.). Perceived self-efficacy geared towards education: systematic review. *Espiraes revista Multidisciplinaria de investigación científica*, 5(2). <https://www.redalyc.org/journal/5732/573270925002/573270925002.pdf>
- Pereyra, C., Paez, N., Ronchieri, C., y Agustina, D. (2019). Validación de la Escala de Autoeficacia para el afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios. *Revista psicología*, 37(2).
- Ramirez, V. (2019). *BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO EN EL DISTRITO DEL RÍMAC [Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]*. Repositorio Institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/69d0506c-1994-4a1e-bce6-8fa3f73d1b43/content#:~:text=E1%20bienestar%20psicol%C3%B3gico%20es%20definido,el%20dominio%20del%20entorno%2C%20el>
- Sanchez, S. (2023). *Bienestar psicologico y habilidades sociales en adolescentes de secundaria con residencia estudiantil, Ucayali, 2022 [Tesis de maestria,*

Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114209/Sanchez_RZ-SD.pdf?sequence=1

Torales, J., Gonzáles, I., Barrios, I., Waisman, M., Terrazas, A., Viola, L., Castaldelli, J. (2023). "Pandemic Fatigue" in South America: A Multi-Center Report from Argentina, Bolivia, Paraguay, Peru, and Uruguay. *Brain sciences*, 13(3), 21. doi:10.3390/cerebrosci13030444

Vargas, L. (2019). A review of psychological well-being and academic performance in undergraduate students. *Notes on science and society*, 9(1), 6. <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/722/674>

Vega, H., Contreras, M., Juado, P., Ornelas, J., Vasquez, S., Contreras, R., Napoles, N. (2022). Self-efficacy and physical health care in Mexican adolescents. *Retos*, 45. doi:10.47197/retos.v45i0.91747

ANEXOS

Instrumentos de recolección de datos

Escala de Percepción de Autoeficacia General

Las respectivas afirmaciones se refieren a tu destreza a fin de solucionar dificultades. Lee cada una de ellas, y marca la opción que consideres adecuada. No hay contestaciones correctas, ni incorrectas. Usa la respectiva escala para contestar a todas las afirmaciones.

1	2	3	4
INCORRECTA	APENAS CIERTO	MÁS BIEN CIERTO	CIERTO

MARCA TODAS LAS AFIRMACIONES.

1. Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiera, aunque alguien se me oponga.	1	2	3	4
2. Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.	1	2	3	4
3. Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas.	1	2	3	4
4. Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados.	1	2	3	4
5. Gracias a mis cualidades y recursos, puedo superar situaciones imprevistas.	1	2	3	4
6. Cuando me encuentro en una dificultad puedo permanecer tranquilo(a) porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles.	1	2	3	4
7. Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo.	1	2	3	4
8. Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.	1	2	3	4
9. Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre que debo hacer.	1	2	3	4
10. Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.	1	2	3	4

ESCALA BIEPS-I

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes y escribe el número que consideres apropiado en la hoja de respuesta, en relación de lo que pensaste y sentiste a lo largo del último mes. No hay contestaciones buenas o malas: todas valen. No dejes frases sin contestar.

3	2	1
De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo

1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.
2. Tengo amigos(as) en quienes confiar.
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo y admitirlo.
6. Me importa pensar que haré en el futuro.
7. Generalmente le caigo bien a la gente.
8. Cuento con personas que me ayudan si los necesito.
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.
10. Si estoy molesto(a) soy capaz de pensar como cambiarlo.
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.
12. Soy capaz de pensar en un proyecto para mi vida.
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.

Ficha técnica

Escala de bienestar psicológico BIEPS – J.

La escala tiene como autor a María Martina Casullo en el año 2002, la procedencia es de Argentina, la aplicación es individual y grupal, el tiempo de duración se encuentra promediada a 5 minutos. Además está compuesta por 13 ítems con contestación de tipo Likert, teniendo como alternativas de respuesta a: De acuerdo (puntuado 3 puntos) ni de acuerdo ni en desacuerdo (puntuado 2 puntos) y en desacuerdo (puntuado 1 punto), calculando a su vez la dimensión total y con una significación que permite determinar el nivel de control de situaciones, vínculos sociales, proyectos y la aceptación de sí mismo. Por último, los valores se puntúan de la respectiva forma: Alto, 39, medio 33 – 38 y bajo, 32 – 28 (Díaz et al., 2006).

Validez:

Presenta una validez de confiabilidad para la estandarización del constructo teniendo en cuenta el análisis de factores de 20 frases en la Escala de Bieps, en sus resultados alcanzados demostraron que la matriz de vínculo es apropiada para el tipo de (test de esfericidad de Bartlett = 1.343, $p < 0,0001$; índice de ajuste muestral Kaiser Meyer Olkin = 0,72). Además, la técnica instauró saturando más de un factor por esto la exclusión de 7 elementos de las 20 entendidas primeramente. También, la autonomía es el método permitió excluir aquellos elementos que rebosan muy alto en más de un elemento, por ello se descartó 7 elementos de las 20 iniciales. Mientras que la dimensión autonomía fue excluida por trascender apenas precisa. Finalmente los resultados del Alpha de Cronbach dieron un valor de 0,74, que muestra la predominancia de la fiabilidad.

Escala de Percepción de Autoeficacia General.

La escala tiene como autores a Bassler y Shwarze (1988), su procedencia es de Alemania, la forma de aplicación es de modo colectivo e individual, asimismo su tiempo de duración de la prueba es un aproximado en 20 minutos. Las edades comprendidas son de 14 años hasta los 65 años de edad. La finalidad es valorar las creencias firmes de competencia individual a fin de dirigir de forma eficaz a una gran diversidad de escenarios estresantes. Además para lograr el nivel de autoeficacia total, se tienen que sumar las puntuaciones de todos los ítems que constituyen la prueba consiguiendo de este modo el puntaje general. Por lo tanto, esto comprobará el nivel de autoeficacia total presentado por el individuo. El puntaje mínimo alcanzado de la prueba es de 10 puntos y el puntaje máximo obtenido es de 40 puntos. Las opciones de respuesta tipo Likert tienen los siguientes indicadores. 1 (incorrecto), 2 (apenas cierto), 3 (más bien cierto) y 4 (cierto). El Puntaje obtenido de 27 significa Baja autoeficacia general. Puntaje obtenido a partir de 28 a 38 Media autoeficacia general, y el puntaje obtenido como 39 constituye una alta autoeficacia general.

Validez

De acuerdo a las propiedades psicométricas del análisis de fiabilidad Bassler y Schwarzer consiguieron un alfa de Cronbach de .81, por tanto el análisis de elementos primordiales indicó la ventaja de extraer un factor único que manifestaba un 39% de la varianza total. Asimismo en el ámbito nacional Grimando en el año 2005 inspecciono las propiedades psicométricas estableciendo por medio del alfa de Cronbach un coeficiente de .75, en relación a la validez, los resultados manifestaron que los ítems pueden ser expresados por su relación con un solo factor, en el que las cargas factoriales resaltan el límite concreto.

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala De Medición
Bienestar psicológico	Se define como la apreciación subjetiva positiva que evoca el goce y satisfacción en situaciones específicas y/o globales a las condiciones de vida. (Casullo, 2002)	Se asume los niveles, alto, medio y bajo, en función a las dimensiones se efectuarán en función en las puntuaciones obtenidas de la escala de Bienestar psicológico Bieps J	Control de situaciones	Capacidad de elegir la condición de actuar considerando la madurez emocional.	13,5,10,1	Escala de Bienestar psicológico Bieps J (Casullo,2002)	Ordinal
			Vínculos sociales	Calidad de interacciones interpersonales basados en la confianza	2,8,11		
	Componente significativo para el afrontamiento y desarrollo de fortalezas en pro a una apreciación perceptiva de control ante las dificultades (Baessler y Schwarzerm, 1996)	El instrumento de la variable autoeficacia es unidimensional, por el cual se medirá los niveles correspondientes a Alto, medio y bajo.	Proyectos personales	Establecimiento de objetivos y valor del sentido hacia su propia vida	12,6,3	Escala de Percepción de Autoeficacia General de (Baessler y Shwarze,1988)	Ordinal
Autoeficacia General			Aceptación de sí mismo	Aceptación concierne al pasado y presente, fortaleciendo las cualidades y actitudes positivas de uno mismo	9,4,7		
			Unidimensional	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10			

Solicitud

**SOLICITO: REALIZAR UN PROYECTO DE
INVESTIGACION**

SEÑOR: MARIA FLOR MANCILLA GUILLEN

Directora de la Institución Educativa Publica

Yo, Clara Rubí, Orellana Ramos, identificada con DNI N° 70428400 y código de estudiante N° 0070428400, con domicilio en Av. Las casuarinas 370, Andrés Avelino Cáceres - Huamanga. Ante Ud. y con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", Filial Ayacucho, y teniendo interés personal y profesional, solicito realizar una tesis de investigación titulado "Bienestar psicológico y Autoeficacia en los estudiantes del tercer Grado de educación secundaria de una Institución Publica, 2020". Para ello, se requiere su autorización para que se pueda aplicar el Instrumento Bienestar psicológico Bieps J y Autoeficacia general, llevando un promedio de 20 minutos, prevaleciendo la confidencialidad de los datos personales

POR LO EXPUESTO:

Por ello recurro a usted para solicitarle se sirva otorgarme un espacio de acción, bajo la modalidad de servicio de voluntariado, en el departamento de Psicología.

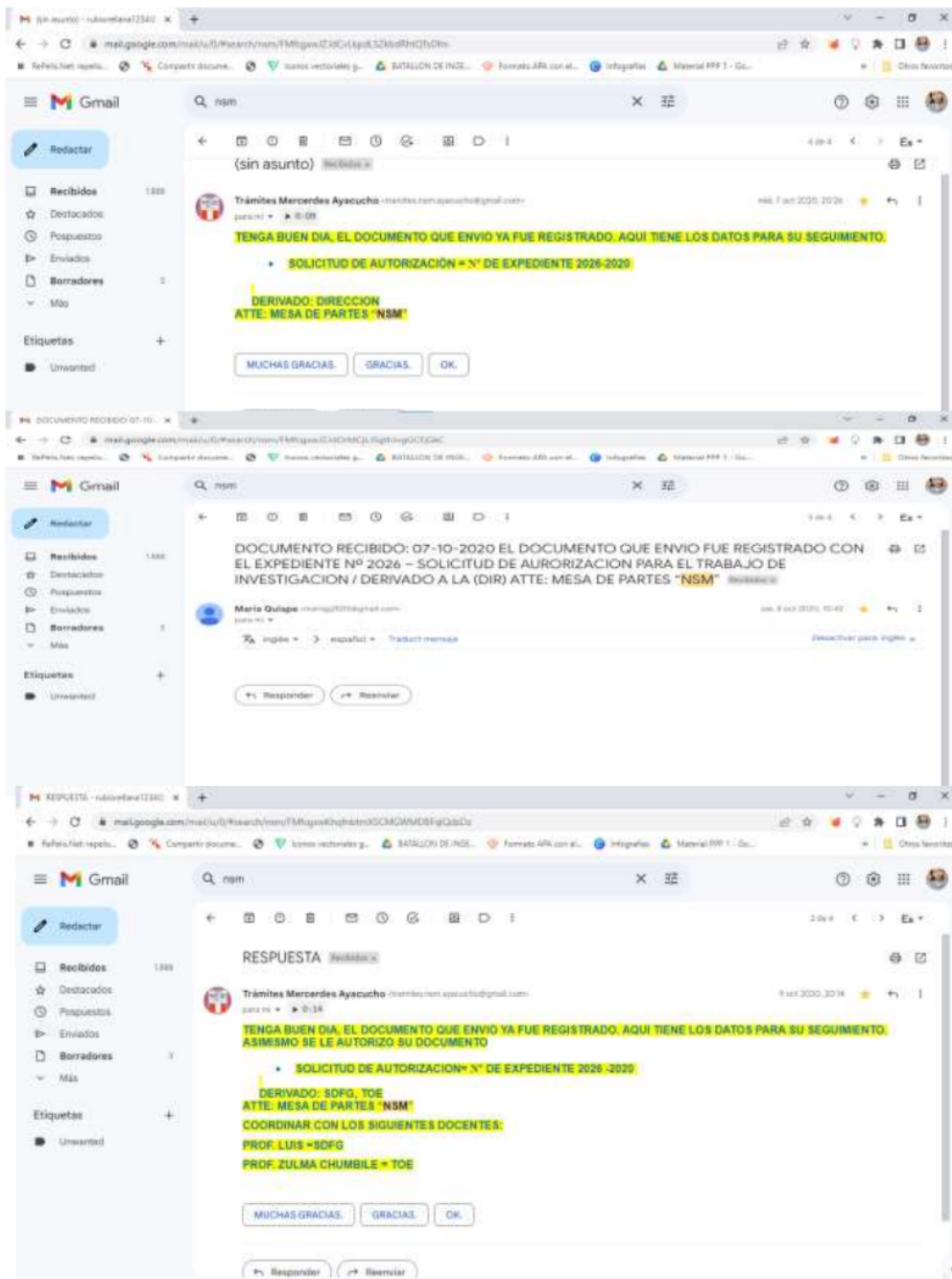
Ayacucho, 06 de octubre del 2020



Clara Rubí, Orellana Ramos

DNI: 70428400

Conformidad del documento recibido en mesa de partes



Consentimiento informado

Yo..... (Participante)

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con..... y

Comprendo que mi participación es voluntaria y confidencial,

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones
3. Sin que esto repercuta en mis estudios

Así, presto libremente mi conformidad para participar en la investigación.

Fecha:

Firma del participante

Firma del evaluado

Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Bienestar psicológico y autoeficacia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución pública, Ayacucho - 2020	¿Cuál es la relación del bienestar psicológico y autoeficacia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución pública, Ayacucho - 2020?	H1: Existe relación entre el Bienestar psicológico y la autoeficacia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución pública, Ayacucho - 2020 H0: No Existe relación entre el Bienestar psicológico y la autoeficacia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución	Objetivo general Determinar la relación entre el bienestar psicológico y autoeficacia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución pública, Ayacucho - 2020 Objetivos específicos Determinar el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución pública, Ayacucho - 2020 Determinar la autoeficacia en los	Bienestar psicológico Autoestima	Control de situaciones Vinculos sociales Proyectos personales Aceptación de si mismo Unidimensional	Tipo: Básico Métodos: Hipotético - deductivo Diseño: No experimental Población y muestra: La población se encuentra constituida por los estudiantes de una institución publica La muestra se encuentra constituida por 57 estudiantes. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica utilizada fue la encuesta, las encuestas para la

		pública, Ayacucho - 2020	estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución pública, Ayacucho - 2020 Determinar la relación entre la autoeficacia y las dimensiones del bienestar psicológico: vinculo social y proyectos personales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución pública, Ayacucho - 2020			aplicación del estudio fueron los siguientes instrumentos: Cuestionario de Bienestar psicológico Bieps J en adolescentes (Casullo 2002) y la Escala de Percepción de Autoeficacia General de Basessler y Shwarze (1988) Métodos de análisis de investigación Se presentan tablas y figuras con los porcentajes de la prueba de correlación de Pearson.
--	--	--------------------------	---	--	--	--

INFORME DE TESIS - CLARA RUBI ORELLANA RAMOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

INFORME DE TESIS - CLARA RUBI ORELLANA RAMOS

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47
