

# INFORME ROCIO Y ANGELA 15-07

*por Informe Rocio Y Angela 15-07 Informe Rocio Y Angela 15-07*

---

**Fecha de entrega:** 15-jul-2023 09:35a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2131460347

**Nombre del archivo:** TURNITIN\_INFORME\_FINAL\_ROCIO\_Y\_ANGELA\_15-07.docx (651.37K)

**Total de palabras:** 9684

**Total de caracteres:** 50118

CUENTOS Y <sup>1</sup>COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL  
NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA  
REGIÓN SAN MARTIN 2022

INFORME DE <sup>2</sup>TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

Br. Rocio Arelis Vásquez Castro

Br. Angela Rodríguez Cueva

## RESUMEN

La presente investigación titulada, cuentos y <sup>1</sup> comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de la Región San Martín 2022. Atendió como propósito de estudio encontrar si entre el cuento existe relación con la comprensión lectora de los escolares del nivel primaria.

Por lo tanto, corresponde a un estudio básico, correlacional. En cuanto al diseño este <sup>15</sup> fue de tipo no experimental, descriptivo-correlacional y transversal. La muestra estuvo constituida por 22 estudiantes del nivel primaria. La técnica seleccionada para el recojo de datos se utilizó la encuesta; siendo su instrumento el cuestionario de cuentos y de comprensión lectora; los cuales fueron sometidos a validez, a través de juicio de experto, concluyendo que el instrumento es aplicable en estudio.

Finalmente, en relación a la hipótesis general, se puede observar que p-valor es  $>,1$ , como este valor es mayor al de la significancia entonces no hay evidencias para rechazar la hipótesis nula, <sup>12</sup> la probabilidad de que la hipótesis nula sea cierta es muy alta, <sup>3</sup> por lo tanto, los datos se ajustan a una distribución normal; así mismo, <sup>4</sup> para determinar si las variables están asociadas o no, se aplicara <sup>1</sup> la prueba de correlación de Pearson.

**Palabras clave:** comprensión, cuentos, niveles de lectura.

## <sup>1</sup> ABSTRACT

The present research entitled, stories and reading comprehension in students of the primary level of an Educational Institution of the San Martin Region 2022. The purpose of study was to find out if the story is related to thereading understanding of primary school students.

Therefore, it corresponds to a basic, correlational study. As for the design, this was non-experimental, descriptive-correlational and cross-sectional. The sample consisted of 22 students at the primary level. The technique selected for data collection was the survey; being its instrument the questionnaire of stories and reading comprehension; which were submitted for validity, through expert judgment, concluding that the instrument is applicable under study.

Finally, in relation to the general hypothesis, it can be seen that the value of  $p = 0.0416139$  ( $p < 0.05$ ). the results led to contrast the hypothesis (Hi) and discard the Ho. The conclusion reached indicates that if there is a relationship between the stories; positive and significant; and reading comprehension in the students of the sample selected for study.

**Keywords:** comprehension, stories, reading levels.

## I. INTRODUCCIÓN

Atendiendo el escenario del problema desde el ámbito internacional se toma como referencia el reporte de la Unión de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) señala que los niños en América Latina evidencian un limitado desarrollo de sus competencias lectoras; lo cual es generado por el escaso uso de estrategias innovadoras que promuevan el hábito lector en los niños y niñas, lo cual, está repercutiendo en su rendimiento académico generan el fracaso y la deserción escolar.

La Unesco (2020) refiere que existe una deficiencia en la diversidad textual y de comprensión literal e inferencial, siendo un problema de aprendizaje, que afecta a una proporción significativa de estudiantes de América latina y el Caribe. El Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS), menciona en sus resultados 2016, que niños de varios países, evidencian un limitado rendimiento académico, presumiendo que estos se deban a la falta de los programas de enseñanza de la lectura, la introducción de nuevos materiales de lectura y aprendizaje, así como el establecimiento de estrategias para estimular actitudes positivas frente a la lectura en los niños (Hastedt, 2017).

Al Perú en los resultados de la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) del 2018 se le ubica en la posición 64 de un total de 77 países participantes; este resultado es un referente poco alentador, más cuando se publican también los resultados del promedio obtenido en la evaluación de lectura. Si bien este fue de 401 y puso en evidencia una mejora en relación a los resultados del 2015 la preocupación sigue siendo la misma toda vez que nos ubicamos por debajo de muchos países de Sudamérica. Cabe indicar que los resultados obtenidos no cubren las expectativas que como meta se establecen para el nivel primario.

El Minedu (2019) reporta que en nuestro territorio la evaluación censal (ECE) reflejan un porcentaje significativo de estudiantes que evidencia niveles de logro por debajo de los esperado en comprensión de lectura, para esta instancia lo antes señalado pone en evidencia las dificultades de los estudiantes para identificar lo que se encuentra explícitamente en el texto, así mismo resalta lo fundamental de identificar recursos o estrategias que contribuyan al desarrollo de sus habilidades para la lectura.

En el ámbito local el MINEDU (2019) reporta los resultados de la evaluación estandarizada 2018 en la región San Martín, reflejan un porcentaje significativo de estudiantes que alcanzan niveles bajos en la comprensión de lectura, lo que genera una

deficiencia en el desarrollo de sus competencias, como la dificultad de interpretar, analizar y comprensión de las lecturas de textos leídos, por lo que se recurre a la estrategia de acompañamiento pedagógico para priorizar el trabajo con los planes lectores en nivel primaria.

Por último, en el ámbito institucional Ríos (2022) informa que en el nivel primaria los estudiantes presentan múltiples dificultades en el desarrollo de sus competencias generado por diversos factores, por ejemplo: la falta de estrategias didácticas que revierta las limitaciones en la comprensión de textos; la participación de las familias y el compromiso en la educación de sus menores hijos y los limitados recursos que cuenta en el sector educación.

Por todo lo antes señalado es que se formula a continuación el siguiente problema: ¿De qué manera se relaciona el cuento con la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa (IE) de la Región San Martín 2022?; así mismo se formulan problemas específicos como i) ¿De qué manera se relaciona la introducción con el nivel literal en estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022? ii) ¿De qué manera se relaciona la introducción con el nivel inferencial en estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022?, iii) ¿De qué manera se relaciona la introducción con el nivel criterial en estudiantes del nivel primario de una IE de la Región San Martín 2022?, iv) ¿De qué manera se relaciona el desarrollo con el nivel literal en estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022? v) ¿De qué manera se relaciona el desarrollo con el nivel inferencial en estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022?, vi) ¿De qué manera se relaciona el desarrollo con el nivel criterial en estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022?, vii) ¿De qué manera se relaciona el desenlace con el nivel literal en estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022?; ¿De qué manera se relaciona el desenlace con el nivel inferencial en estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022? Y ¿De qué manera se relaciona el desenlace con el nivel criterial en estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022? Como objetivo general se propuso establecer la relación del cuento con la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de la Región San Martín 2022; mientras como objetivos específicos se formularon: Establecer la relación de la introducción del cuento con las dimensiones literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora de los estudiantes;

Establecer la relación del desarrollo del cuento con <sup>23</sup> las dimensiones literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora de los estudiantes.

El estudio toma como referente los aspectos que señala Muñoz (2015) para una justificación adecuada:

En el aspecto práctico, los resultados de la investigación representan un beneficio para la escuela de la Región San Martín, pues se conocerá <sup>3</sup> los niveles de comprensión lectora, tal como, los indicadores de análisis de cuentos y al obtener este efecto, se podrán plantear y proponer medidas que prevengan y den soluciones prácticas, según sea la situación. Esto se realizará a través de docentes y estudiantes de nivel primaria.

Así mismo, esta investigación se justifica por dar a conocer constructores teóricos que sustentan las variables de estudio, el cuento y la comprensión lectora; hay una necesidad disciplinar por parte de los maestros de fortalecer sus competencias y combinar sus capacidades para promover de una manera adecuada la comprensión de textos y alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes. Del mismo modo, facilita con sus resultados una nueva hipótesis para futuras investigaciones.

Finalmente, en el aspecto metodológico, la investigación responde al enfoque cuantitativo, cuyo diseño fue no experimental de alcance correlacional y de tipo transversal, determinado por el momento en el que se recogen los datos (Hernández y Mendoza, 2018); los instrumentos fueron diseñados considerando el aporte de los diferentes estudios consultados; instrumentos como el cuestionario fueron validados por expertos y mediante la estadística inferencial se logró determinar su grado de confiabilidad, por ello fueron aplicados y se constituyen en un referente de futuras investigaciones.

La indagación se realizó en repositorios de universidades reconocidas y en bases de datos como Scopus, Dialnet, Redalyc, además de Concytec y el Google académico.

A nivel internacional ubicamos el estudio Gómez (2019), quien realizó una investigación sobre comprensión de lectura (CL) en estudiantes de la ciudad de San Antonio Tolima, Colombia. El propósito que se planteó fue desarrollar sus niveles en el área de Ciencias Sociales. Realizó un estudio de diseño correlacional, la unidad de análisis la conformaron 25 estudiantes del 2do. Grado a quienes les aplicó un cuestionario que reporte información relevante sobre las variables del estudio. Luego de sistematizar los resultados el investigador concluyó la relación es significativa entre las variables, donde los textos con

contenidos de sentido críticos, relacionados con temas de interés para los estudiantes, son relevantes y contribuyen al desarrollo de sus competencias lectoras y la movilización de sus capacidades como el reconocimiento de ideas principales.

Asimismo, Serrano (2020) en su investigación busco fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias secuenciales en los estudiantes de un colegio de Bucaramanga. El diseño sobre el que gira el estudio fue correlacional. La unidad de análisis la conformaron 56 estudiantes, sus edades están entre los nueve y once años, quienes se les aplicó dos cuestionarios (diagnóstico y final) y dos diarios de campo. Las conclusiones demostraron que, si se alcanzó a fortalecer la comprensión lectora mediante la ejecución de “exploradores de la lectura”, que es una estrategia basada en talleres en los que se atendieron los niveles literal, inferencial y crítico de la CL.

Además, el informe que presenta Angulo et al. (2019), el propósito que se trazo fue el de fortalecer las estrategias pedagógicas para revertir las deficiencias de la CL de los estudiantes en una IE de Colombia. Se trato de un estudio no experimental - correlacional. La unidad de análisis fue de 15 estudiantes, el instrumento utilizado fue una ficha de observación y el investigador afirma que para incrementar las habilidades lectoras de los estudiantes es necesario diseñar estrategias de aprendizaje innovadoras de fácil comprensión y manejo para los docentes y puedan contribuir al desarrollo de habilidades comunicacionales en los estudiantes.

A nivel del escenario nacional Llanos (2017) planteo identificar la influencia de un Programa de Cuentos Infantiles en la CL de estudiantes de primaria en Trujillo, se trató de un estudio de diseño cuasi experimental por ello la muestra de 56 niñas fueron divididas en dos, los cuales conformaron el grupo como referente y otro al que se le aplicó el estímulo en este caso el programa; los instrumentos utilizados fueron el pretest y post test a fin de contrastar la hipótesis de estudio. Recurrió a las estadística descriptiva e inferencial lo cual conlleva a que se concluya que las niñas del grupo experimental luego de implementarse el programa mejoraron representativamente su comprensión lectora, lo antes señalado se sustenta en el análisis estadístico donde se da por aceptada la hipótesis alterna y se descarta la  $H_0$ .

También se considera el estudio de Campos (2017) que se propuso establecer si existe influencia del cuento en la CL de estudiantes del nivel primaria de una IE de Comas. Fue un estudio cuasi experimental, en el que se trabajó con dos grupos y a quienes se les aplico

un Pre y Post Test. La muestra la conformaron 52 estudiantes, se utilizó el cuestionario para el recojo de datos los cuales luego de su análisis y procesamiento llevaron a concluir al investigador que si se aplica un programa de cuentos como estrategia se evidencia una influencia significativa en los niveles de CL.

Otro de los estudios fue el realizado por Vicente (2020), quien indagó sobre el cuento y la CL, su propósito fue encontrar si existe entre ambas variables ; se trató de un estudio no experimental - correlacional; la muestra de su estudio la constituyeron 30 estudiantes, con ellos utilizo un cuestionario y una lista de cotejo para recoger datos sobre el cuento y la CL, dichos datos fueron analizados mediante métodos de la estadística inferencial lo cual permitió que se contraste la hipótesis y se concluya que si se evidencia una relación directa, representativa y moderada entre las variables del estudio.

En el ámbito local, uno de los estudios tomados como referente fue el de Hernández (2019), el objetivo que se planteó alcanzar fue encontrar evidencias de que la estrategia de lectura sustentadas en Isabel Solé contribuye a mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de primaria de una IE de la región San Martín; el estudio realizado responde al enfoque cuantitativo, con diseño pre experimental de tipo aplicado. La muestra la constituyeron 14 escolares en edades de 9 a 12 años, la técnica que se tomó en cuenta en el estudio fue el cuestionario, se aplicó el pre test antes de aplicar el estímulo y post test para determinar en qué medida se ha desarrollado su comprensión lectora. Finalmente se llegó a contrastar su hipótesis de estudio toda vez que llegó a concluir que los talleres sustentados en el enfoque constructivista de Solé si aportaron al desarrollo de la CL.

Callao (2020) fue otro de los estudios que guardan relación con la investigación; en el que propuso la implementación de una herramienta tecnológica que contribuya a mejorar la CL en una institución educativa de Moyobamba. El objetivo propuesto fue implementar la herramienta tecnológica antes señalada, para ello realizo un estudio correlacional, cuya muestra fueron 41 estudiantes. Utilizo el cuestionario y fichas bibliográficas para el recojo de datos sobre las variables de investigación. Arribo a la conclusión de que esta herramienta es una aplicación web que ayuda a automatizar y sistematizar los aprendizajes de los estudiantes, que se basa en una metodología activa y permite el logro de aprendizajes en los estudiantes específicamente sus competencias para la CL.

En cuanto las bases teórico científicas, a continuación, se describen los aspectos teóricos más significativos del cuento como estrategias didácticas; el cuento, es un modo corto de

narración, que se manifiesta ya sea de manera oral o escrita; posee características de una narración, toda vez que cuenta algo en forma breve que ha sucedido en un momento determinado; puede basarse en hechos reales e incluso episodios de la vida del autor (Anderson, 2009, citado en Llanos, 2017).

También se le define como <sup>8</sup> una serie simple y lineal con situaciones descritas brevemente, tienen personajes que son descritos como se indicó y realizan acciones de manera clara para los estudiantes y con una finalización adecuada que coincide a la secuencia de los hechos. Los cuentos por lo general están adaptados a la edad del niño ya que en función de ella adquiere una motivación particular (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2009).<sup>29</sup>

El cuento es de gran relevancia porque aporta desarrollo de habilidades comunicativas, del lenguaje, de la creación literaria, de la imaginación, y otras. Así mismo, al escenificar las vivencias de los personajes e identificarse con ellos, contribuye a que el estudiante pueda vivir determinadas situaciones con facilidad en su quehacer diario; estas situaciones y experiencias le permitirán adquirir confianza, mejorar, integrarse y ser parte de ese entorno (Sandoval, 2005 citado en Giménez y Gordo, 2014).

De acuerdo Daza y Villanueva (2020), nos dice que, cuando se escribe un cuento, se debe considerar algunas características como: las cualidades de la narración, elementos como acción, personajes, lugar y tiempo, y estructura desde el inicio o prólogo, medio y desenlace.

Soto (2017), señala como elementos del cuento: i) Personajes: viene a ser las personas, los animales o los objetos que interactúan en el cuento, son los entes producidos por el autor para sostener el cuento. Por lo general siempre hay un personaje principal, el cual interactúa con otros que viene a ser los personajes de importancia secundaria; ii) Ambiente: Es el espacio donde los personajes se desarrollan y ocurren las. Este elemento de un cuento va variando a lo largo de la narración de la historia y puede ser un lugar real o tener rasgos ficticios; iii) Tiempo: Este elemento del cuento se refiere al tiempo de duración de la historia. La narración puede llevarse a cabo durante horas, días, meses o años. Esto se plasma en el comportamiento y apariencia física de los personajes; iv) Atmosfera, Constituida por las emociones y sentimientos que predominan en la historia, diversión, tristeza, indiferencia, etc.; v) Trama: son las diferencias o conflictos que recrean la acción del cuento, lo que da lugar a un acto de tensión dramática. Se caracteriza porque se enfrentan fuerzas, puede ser

externa o interna; vi) Intensidad: Viene a ser el desenlace de la idea principal a través de la anulación de las fases de transición que la novela, ayuda e incluso exige, pero finalmente el cuento excluye; vii) tensión: Referente a la intensidad con la que actúa de tal manera que el autor acerca lentamente al lector a lo que se está contando. Así retiene al lector y lo retira de su entorno, para luego, al liberarlo lo conecta con sus momentos de una forma nueva, enriquecida, más profunda; viii) Tono: Compete a contribuir a la actitud del autor, frente a lo que presenta. Este puede ser gracioso, divertido, irónico, sarcástico.

Otro aspecto teórico que es necesario conocer, son los tipos de cuentos. Villafuerte A., C.A. (2022) menciona, por ejemplo: i) Cuento popular, donde se narra de manera tradicional episodios fantásticos en diversas versiones, es decir se trata de historias producto de la imaginación, por lo general anónimos toda vez que proceden de relatos tradicionales. Dentro de este tipo encontramos los cuentos de hadas y las fábulas; ii) Cuento literario, es el cuento comprendido y compartido a través de la escritura. Es una narración ficticia que nace en relatos tradicionales, por lo general se conoce su autor; iii) Cuento para niños: Los cuentos infantiles, es una categoría especial, ya que pueden ser cuentos populares o literarios. Son notorios en el proceso de aprendizaje toda vez que estimulan la imaginación y dejan un mensaje ejemplar.

Como dimensiones del cuento se han considerado como componentes del cuento: i) Introducción: es la primera parte de la historia en el que aparecen los personajes y se conoce sus roles y objetivos. Pero básicamente en la introducción se establecen los parámetros para que en el desarrollo se tenga sentido, siendo parte introductoria del cuento; ii) Desarrollo: Esta parte es la más interesante, donde se plantea el conflicto o situación problemática de la historia. Se enfoca en la parte más importante donde suceden hechos de la narración y la más representativa y iii) Desenlace: Es en esta parte donde tratamos de desenredar y dar solución al problema narrativo, y al mismo tiempo, se encuentra el mensaje y la conclusión (Gálvez, 2012 citado Álvarez y López, 2018).

Es necesario conocer la importancia de los cuentos es por ello que se comparte la percepción de Sandoval (2005), el hace referencia a que los cuentos son de gran importancia porque son las más incentivadoras en la fase de logro <sup>14</sup> de habilidades de lectura y escritura; se constituye en la manera más efectiva de crear y promover el placer de la lectura. Así como una estrategia pedagógica que permite mejorar las habilidades comunicativas.

En el caso de la Comprensión lectora (CL), según Gonzales (2004) menciona que, es un término tratado por la filosofía y utilizado de manera amplia en los ámbitos del aprendizaje, así como en el campo de la lectura y su enseñanza comprende proceso mediante el cual el sujeto logra descubrir y usar la forma contenida para esclarecer lo que se infiere o interpreta.

Asimismo, se define la CL, como un proceso de construir significado comprendiendo las ideas más resaltantes de un texto y relacionándolas con ideas ya existentes; se conoce además porque en él se identifica como el lector interactúa con el texto (Cooper, 1998 citado en Mozombite, 2017).

Otra de las definiciones que compartimos señala que la comprensión lectora se torna compleja, al buscar identificarse con las palabras y relacionarse con su significado; se identifican como habilidades relacionadas a la capacidad de hablar, el interés de leer, el pensamiento, etc. (Eber, 2018).

Villanueva (2018) refiere en su estudio que la CL, es una actividad que permite rescatar datos, hacer interpretaciones, analizar y reflexionar sobre los textos; esto conlleva a que se identifique no solo un nivel de aprovechamiento para descifrar los textos sino la necesidad de comprender lo que se lee.

Por otro lado, Llanos (2013), dice que, la lectura es un proceso que incluye una gama de habilidades cognitivas, de comprensión y planificación, así como conceptos útiles para otras actividades. De hecho, la lectura contemporánea se proyecta más allá del simple movimiento visual frente a un texto.

De acuerdo a Argudín y Luna (2006), se tiene las principales características de la comprensión lectora tenemos: i) Inclinación positiva: La comprensión lectora, nos informa, nos educa, crea el hábito de análisis, la reflexión, etc.; ii) Desarrollo intelectual y racional: Es una de las tareas más importantes y útiles que la persona realizará durante su vida; iii) Objetivo educativo: Puede realizarse de muchas formas y con muchos propósitos, no es lo mismo leer por placer que por deber; iv) Idea más clara sobre otras realidades: Desarrollar la imaginación, crear nuevos mundos en mente con conceptos abstractos, en nuestro propio idioma o en otro idioma.

Como estrategias de comprensión lectora para mejorar la capacidad de comprender e interpretar los textos escritos Álvarez y López (2018) mencionan: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura; de la misma manera lo señala Gamboa (2017):

Antes de la lectura, que apunta a la activación de saberes previos, con estrategias como el análisis de imágenes y título de la narración; conjeturas o predicciones sobre lo que ocurrirá en la narración; socializar ideas con sus pares y luego en plenaria; Formularse interrogantes como ¿De qué crees que trata la lectura? y ¿Qué sabes o recuerdas de este tema?

Durante la lectura, orientada al procesamiento de la información, con estrategias como el vocabulario de palabras desconocidas antes de consultarlo en el diccionario; inferir y predecir con el objetivo de verificarlas; preguntar se sobre lo que pasa y los personajes que aparecen en el texto; generación de imágenes mentales y afectivas y determinación de información relevante e ideas fuerza.

Para después de la lectura, para la revisión, apreciación y comprensión del contenido y ampliar los conocimientos del lector, con estrategias como recordar y parafrasear lo leído; Elaborar organizadores gráficos; diseñar esquemas; realizar resúmenes y contestar preguntas.

Gordillo y Flores (2009), describe <sup>2</sup> tres niveles de comprensión: i) Nivel Literal, es reconocido este nivel porque el lector logra identificar frases y las palabras del texto; asimila lo que se señala en el texto; reconstruye el texto espontáneamente y comprende la estructura base del texto; ii) Nivel inferencial, es donde el lector presupone y deduce lo implícito; van más allá de lo que lee, extiende una explicación del análisis del texto sumando información basándose en experiencias pasadas que considera guardan relación con lo leído. Pretende elaborar conclusiones en función de sus conocimientos previos y conjeturas y iii) Nivel Criterial, alcanzar este nivel es algo ideal para el lector, emite juicios de valor aceptando o refutando con argumentos el mensaje de lo leído. Este nivel tiene un carácter evaluativo, en el que se considera la formación de quien lee, su criterio y conocimiento sobre lo leído.

Como dimensiones de las variables del cuento se identifican en el presente estudio a la introducción, desarrollo y desenlace; <sup>3</sup> mientras que las dimensiones de la variable comprensión lectora que se identifican son <sup>3</sup> el nivel literal, el inferencial y el criterial.

<sup>1</sup> Se formulo una hipótesis de estudio la cual quedo formulada de la siguiente manera: Hi: Los cuentos están relacionados con la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022; así mismo se tiene la hipótesis nula formulada de

la siguiente manera: Ho: Los cuentos no, están relacionados con la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022

En cuanto a las hipótesis específicas del estudio se formularon las siguientes: Hi: La introducción está relacionada con el nivel literal de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022; Hi: La introducción está relacionada con el nivel inferencial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022; Hi: La introducción está relacionada con el nivel criterial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022; Hi: El desarrollo está relacionada con el nivel literal de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022; Hi: El desarrollo está relacionada con el nivel inferencial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022; Hi: El desarrollo está relacionada con el nivel criterial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022; Hi: El desenlace está relacionada con el nivel literal de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022; Hi: El desenlace está relacionada con el nivel inferencial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022 y Hi: El desenlace está relacionada con el nivel criterial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022

La tabla 1, muestra la operacionalización de las variables del estudio, que consigna las dimensiones e indicadores por variable y que dan origen a los instrumentos de recojo de datos.

**Tabla 1. Operacionalización de variables**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Instrumentos	Escala de Medición
Cuentos	Es una narración corta protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo, que puede estar basado en hechos de la vida real, quizás incluso parte de la vida del autor. (Anderson, 2009 citado en LLanos, 2017).	La medición se Efectuará a través de las dimensiones: - Introducción, - Desarrollo, - Desenlace	Introducción	Título	1	Lista de cotejo de cuentos	Escala ordinal dicotómica SI=1 NO=0
				Personajes	2,3		
				Características de los personajes	4,5		
			Desarrollo	Espacio y tiempo	6,7		
				Problema de la historia	8,9,10,11		
			Desenlace	Hechos importantes	12,13,14		
				Resolución del problema	15,16		
	Mensaje	17,18					
	Aplicación del mensaje	19,20,21					

<p>Comprensión Lectora</p> <p>Es el proceso de construir significado aprendiendo ideas notables de un texto y relacionándolas con ideas existentes, por el cual el sujeto logra esclarecer lo que se infiere o interpreta. Texto. (Gonzales, 2004)</p> <p>La medición se efectuará a través de las dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión literal</li> <li>- Comprensión inferencial</li> <li>- Comprensión crítica</li> </ul>	<p>Comprensión literal</p> <p>Comprensión inferencial</p> <p>Comprensión crítica</p>	<p>Reconocimiento</p> <p>Recuerdo</p> <p>Discriminar</p> <p>Interpretar</p> <p>Deducir</p> <p>Juicio</p> <p>Valoración</p>	<p>1,2,3</p> <p>4,5,6,7</p> <p>8,9,10</p> <p>11</p> <p>12,13,14</p> <p>15,16,17,18</p> <p>19,20,21</p>	<p>Escala ordinal dicotómica</p> <p>SÍ=1</p> <p>NO=0</p>	

**2.1. Enfoque, tipo****2.1.1. Enfoque de investigación**

El enfoque que caracteriza la investigación fue el cuantitativo; para el procesamiento, análisis e interpretación de las variables cuantitativas y comprensión lectora, se recurre a técnicas estadísticas; cabe resaltar que la cuantificación realizada fue rigurosa y determinante para la contratación de la hipótesis y la determinación de las conclusiones (Sánchez, 2019).

**2.1.2. Tipo de investigación**

En cuanto al tipo de investigación que se realizó, esta fue básica; sobre este tipo de estudio Pérez (2022) refiere que su objetivo es exclusivamente científico; y pretende descubrir, crear nuevos conocimientos, modificar o profundizar los conocimientos científicos existentes.

Según, los métodos utilizados, se sustentan con lo propuesto por, (Hernández & Mendoza, 2018), quienes establecen los siguientes métodos:

Método deductivo, porque la descripción del problema y el contexto de investigación se tomó de lo internacional a lo institucional y local, mirando de lo general a lo particular. Internacional hasta el ámbito institucional y local, considerando desde lo general hasta lo particular.

Método analítico, se utiliza para descomponer los elementos y relacionarlos entre sí para una mejor comprensión entre las variables de estudio, además para realizar el procesamiento de la información recogida en la investigación.

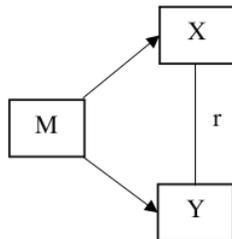
Método de mapeo, se utiliza para describir las variables de estudio con sus componentes y dimensiones correspondientes, los cuales le otorgan consistencia al marco teórico.

Método interpretativo, se utiliza para realizar la interpretación de la información, discusión de los resultados, conclusiones del estudio y recomendaciones, los cuales, brindan una coherencia científica a la investigación.

## 2.2. Diseño de investigación

Respecto del diseño la presente investigación según Hernández y Mendoza (2018), es no experimental, de tipo correlacional y transversal. Se describen las variables de estudio necesarias que determinen la <sup>13</sup>relación o asociación existente entre las variables. El diseño además responde a un tipo Transversal, por cuanto en un momento determinado se recogen datos de las variables.

El diseño queda representado de la manera:



Donde:

M= Estudiantes del nivel primaria

X= Cuentos

<sup>21</sup>Y= Comprensión lectora

r= Relación entre las variables

Respecto de la Población y la muestra:

<sup>4</sup>

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### 2.3.1. Población

También conocido como universo, lo conforma la totalidad de sujetos que, relacionados con la problemática materia de estudio, <sup>28</sup>como se visualiza en la tabla 2:

Tabla 2. Distribución de la unidad de análisis

Grado	Sexo		Total, de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Segundo	9	13	22

*Nota:* conformada por estudiantes del segundo grado sección “A” - Primaria de una escuela de Naranjillo, Región San Martín 2022. Nóminas de matrícula 2022

### 2.3.2. La muestra

Forman parte de la población y se consideraron a 22 estudiantes de una escuela del nivel primario de la Región San Martín; se ha considerado a la totalidad de la población como muestra del estudio, lo cual está constituido por 22 alumnos de la Institución en referencia.

### 2.3.3. Muestreo

Se tomó una muestra no probabilística y considerando el interés de la investigación la que “permite la evaluación estadística del error o la validez estadística” (Stratton, 2021, p.1), porque se utilizó como muestra a la totalidad de la población, es decir 22 estudiantes.

## 2.4. Instrumentos y Técnicas de recojo de datos

Para el recojo de datos del Cuento, se utilizó:

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Lista de cotejo de cuentos

Integrado por las dimensiones de Introducción, desarrollo y desenlace, distribuidos en 12 ítems, con la valoración de (1) Si, (0), No.

La información sobre la comprensión lectora, se recogió a través de:

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Lista de cotejo de comprensión lectora

Integrado por las dimensiones nivel literal, inferencial y criterial, distribuidos en 15 ítems, con la valoración de (1) Si, (0), No.

**Validez**

Considerando lo citado por Medina y Verdejo (2020) sobre la validez, el juicio acerca de la comprensión de los resultados que brindaron los instrumentos, a la luz de la evidencia de distintas fuentes que le sirven de sostén o determinar si los instrumentos logran medir la variable como se espera; se recurrió al juicio de expertos, el cual fue realizado por 3 profesionales con grado de maestría y/o doctorado, quienes luego de analizar el instrumento, su estructura y calidad de indicadores emiten un veredicto (Guerrero et. al, 2022).

Tabla 3

*Validez de los instrumentos aplicados*

Variable	Expertos	Opinión
Cuentos	Ms. Milder Edgar Minga Sarmiento	Muy Adecuado
	Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar	Muy Adecuado
	Ms. Jorge Luis Miranda Vílchez	Muy Adecuado
Comprensión Lectora	Ms. Milder Edgar Minga Sarmiento	Muy Adecuado
	Dr. Mauricio Percy Méndez Aguilar	Muy Adecuado
	Ms. Jorge Luis Miranda Vílchez	Muy Adecuado

*Nota.* Veredicto de los expertos respecto de la validez de los instrumentos

**Confiabilidad**

Las precisiones o consistencia de las puntuaciones obtenidas por el instrumento en diversos momentos (Guerrero et. al, 2022)., se realizó calculando el alfa de Crombach, de esta manera se podrá evaluar la magnitud en que las preguntas del instrumento están correlacionadas.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4

*Confiabilidad de los instrumentos aplicados*

Variable	Alfa de Crombach	Nº de elementos
Lista de cotejo para medir los Cuentos	,986	22
8 Lista de cotejo para medir la Comprensión Lectora	,729	22

*Nota.* Se calculó el alfa de Crombach para viabilizar la aplicación de los instrumentos propuestos.

En ambos casos la confiabilidad del instrumento es excelente como se muestra en el Anexo 04, por lo tanto, puede ser aplicado para el recojo de datos en el estudio.

#### **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Luego de aplicados los instrumentos, se realiza la base de datos construidos en una hoja Excel, la cual permite la construcción de las tablas, gráficos y pruebas estadísticas, con lo que se comprueban los objetivos y las hipótesis.

El análisis de los datos aceptados se hace con el apoyo de estadísticas razonables, se prueba la hipótesis para ver si se acepta o no. Asimismo, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson para conocer el grado de correlación entre las variables, ya que el dato es inferior a 30, y los resultados obtenidos de la prueba estándar anterior confirman que los datos siguen una distribución normal. El coeficiente de correlación de Pearson se utiliza para determinar el grado de correlación o asociación entre dos variables. continuas en un estudio cuantitativo (Hernández et al., 2018).

A los datos recogidos se les aplico la prueba de normalidad Shapiro Wilk la cual determino en que porcentaje se correlacionan los datos de los cuales deseo verificar si su distribución es normal, con un nivel de significancia de 0,05.

#### **2.6. Aspectos éticos en la investigativa**

La ética de toda investigación, según Muñoz (2015), se sustenta en los siguientes principios:

Principio de autenticidad, los datos consignados en el estudio, responden a la realidad existente; es decir son el reflejo de las variables en la muestra de investigación, lo cual le otorga la veracidad a la investigación.

Principio de confidencialidad, se mantiene en el anonimato la identidad de las personas que brindan información, es decir la información se procesa sin personalizar a los participantes, por el contrario, se generalizan en función de la totalidad.

Principio de consentimiento informado, siendo la muestra integrada por menores de edad, se solicita la autorización de los representantes legales de la institución y otras autoridades institucionales para que voluntariamente los sujetos participen del estudio.

Principio de originalidad, la información recabada en el estudio, respeta los derechos de autor por ello las citas y referencias se realiza considerando la Normatividad APA séptima edición.

Finalmente, el presente estudio, se somete a las normas y reglamentos vigentes <sup>4</sup> de la Universidad Católica de Trujillo en el programa de Complementación pedagógica Universitaria, para la elaboración del estudio.

### 4 III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 5.

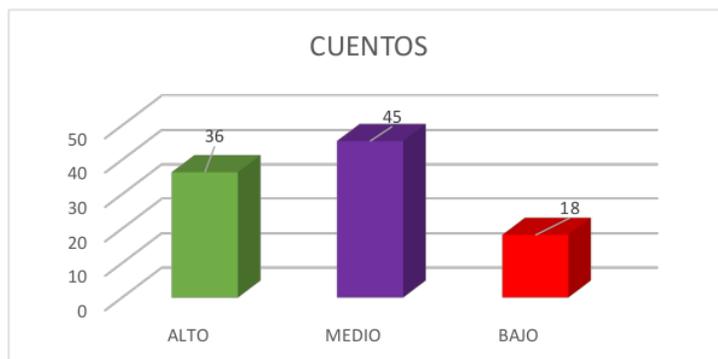
Escala de cuentos de la muestra

ESCALA	FRECUENCIA	%
ALTO	8	36
MEDIO	10	45
BAJO	4	18
TOTAL	22	100

Nota. Datos de los estudiantes de la institución en referencia

Figura 1.

Escala de cuentos de la muestra



Nota. Corresponde a los estudiantes de la institución en referencia

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla y figura 1 muestran, en relación al cuento que, el 36 %<sup>25</sup> de los escolares se ubican en un nivel alto, el 45. % en el nivel medio y 18 % en el nivel bajo.

Existe un predominio de la escala medio, se determina que los estudiantes tienen interés por los cuentos como parte de un proceso de aprendizaje (45%).

Tabla 6.

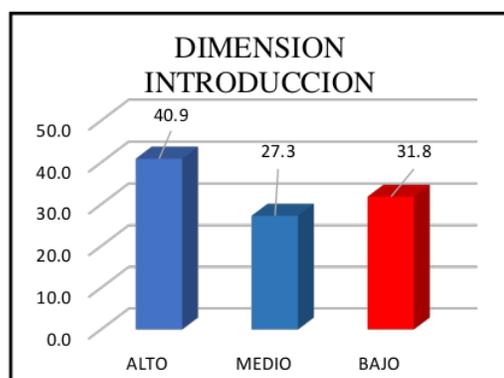
*Escala de introducción de la muestra de estudio*

ESCALA	FRECUENCIA	%
ALTO	9	<b>40.9</b>
MEDIO	6	<b>27.3</b>
BAJO	7	<b>31.8</b>
TOTAL	22	<b>100.0</b>

*Nota.* Base de datos del cuestionario cuentos.

Figura 2.

*Escala de introducción de la muestra del estudio*



### ANALISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla y figura 2 muestra resultados sobre la dimensión introducción, se puede observar que el 40.9 % de los escolares se encuentran en el nivel alto; el 27.3 % se encuentran en la escala medio y el 31.8 se encuentran en la escala bajo.

Existe una relación de la escala alto, este resultado demuestra que los estudiantes presentan un interés y concentración en el inicio de cada lectura (40.9%).

Tabla 7.

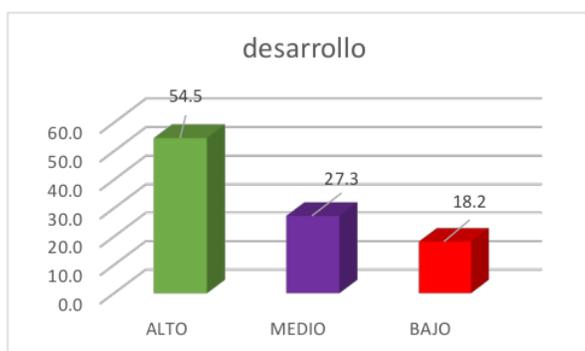
*Escala de desarrollo de la muestra del estudio*

<b>ESCALA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
ALTO	12	<b>54.5</b>
MEDIO	6	<b>27.3</b>
BAJO	4	<b>18.2</b>
TOTAL	22	<b>100.0</b>

**Nota:** Base de datos del cuestionario desarrollo

Figura 3.

*Escala de desarrollo de la muestra del estudio*



### **ANALISIS E INTERPRETACION**

La tabla y figura 3 muestra resultados sobre la dimensión desarrollo, se observa que el 54.5% de los escolar se encuentran en un nivel alto, el 27.3 % se ubican en un nivel medio y el 18.2% en el nivel bajo.

Existe un poder de la escala alto, este resultado demuestra que los estudiantes presentan un interés en el desarrollo de los cuentos (54.5%).

Tabla 8.

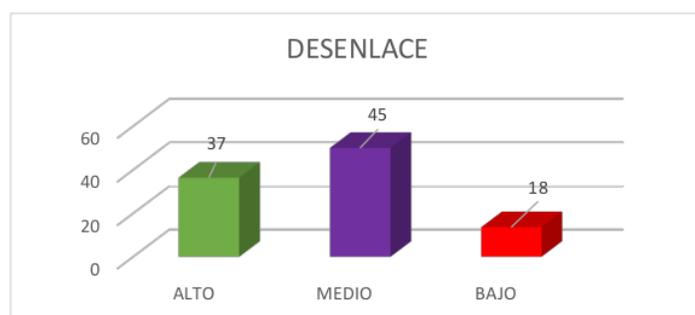
*Escala de desenlace de la muestra del estudio*

ESCALA	FRECUENCIA	%
ALTO	8	37
MEDIO	10	45
BAJO	4	18
TOTAL	22	100

*Nota:* Base de datos del cuestionario desenlace

Figura 4.

*Escala de desenlace de la muestra del estudio*



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla y figura 4 muestra resultados sobre la dimensión desenlace, se observa que el 37 % de los escolares alcanzaron un nivel alto, el 45 % el nivel medio y el 18% niveles bajos.

Existe un poder de la escala medio, este resultado demuestra que los estudiantes presentan un proceso de desarrollo en el desenlace de cuentos (45%).

Tabla 9

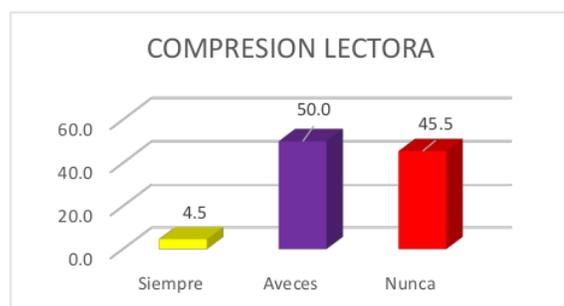
*Escala de la comprensión lectora de la muestra del estudio*

ESCALA	RANGO	FRECUENCIA	%
Siempre	21-27	1	4.5
A veces	15-20	11	50.0
Nunca	9-14	10	45.5
Total		22	100.0

Nota. Base de datos del cuestionario de comprensión lectora.

Figura 5.

*De la comprensión lectora de la muestra del estudio*



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla y figura 5 muestra resultados sobre la variable comprensión lectora se observa, que el 4.5% de los escolares se ubican en la escala siempre, el 50 % en la escala a veces y el 45.5% en la escala nunca.

Existe una relación de la escala a veces, este resultado demuestra que los estudiantes presentan un proceso de desarrollo en la comprensión lectora de los textos (50%).

## NIVEL LITERAL

Tabla 10

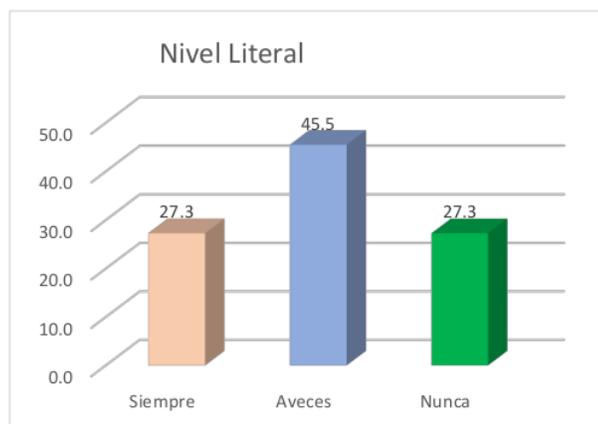
*Del nivel literal de la muestra del estudio*

ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	2	27.3
A veces	9	45.5
Nunca	11	27.3
Total	22	100

*Nota:* base de datos del cuestionario comprensión lectora.

Figura 6.

*Del nivel literal de la muestra del estudio*



### ANALLIS DE INTERPRETACION.

La tabla y figura 6 muestra resultados sobre el nivel literal se puede observar que el 27.3 % de los escolares se encuentran en la escala siempre, el 45.5 % se encuentran en la escala a veces y el 27.3 % se encuentran en la escala nunca.

Existe un predominio de la escala a veces, este resultado demuestra que los estudiantes presentan un proceso de desarrollo en la comprensión lectora de los textos (45.5%).

## NIVEL INFERENCIAL

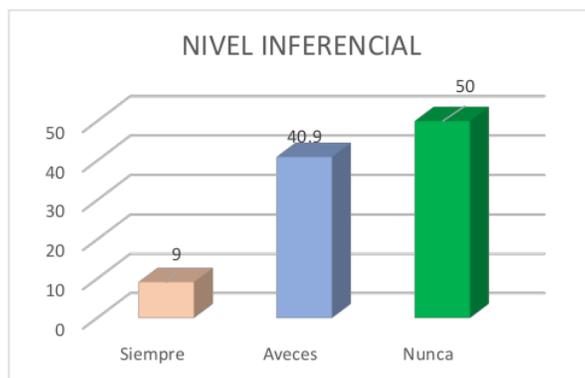
Tabla 11.  
*Del nivel inferencial de la muestra del estudio*

ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	6	9
A veces	10	40.9
Nunca	6	50
Total	22	100.0

*Nota:* base de datos del cuestionario comprensión lectora.

Figura 7.

*Del nivel inferencial de la muestra del estudio*



### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN.

La tabla y figura 7 muestra resultados sobre el nivel inferencial, se puede observar que el 9. % de los escolares se encuentran en la escala siempre, el 40.9 % se encuentran en la escala a veces y el 50 % se encuentran en la escala nunca.

Existe una relación de la escala nunca, estos resultados demuestran que los estudiantes presentan un nivel de dificultad para comprender los textos leídos (50%).

## NIVEL CRITERIAL

Tabla 12.

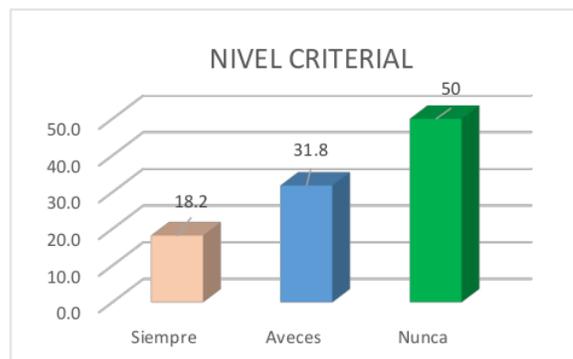
*Del nivel criterial de la muestra del estudio*

ESCALA	FRECUENCIA	%
Siempre	4	18.2
A veces	7	31.8
Nunca	11	50
Total	22	100.0

*Nota:* base de datos del cuestionario comprensión lectora.

Figura 8.

*Del nivel criterial de la muestra del estudio*



### ANALISIS DE INTERPRETACION.

La tabla y gráfico 8 muestra los resultados sobre el nivel criterial, se puede observar que el 18.2 % de los escolares se encuentran en la escala siempre, el 31.8 % se encuentran en la escala a veces y el 50 % se encuentran en la escala nunca.

Existe una relación de la escala nunca, estos resultados demuestran que los estudiantes presentan un nivel de dificultad para comprender los textos leídos (50%).

### 3.2. Prueba de hipótesis

Se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, para determinar si los datos provienen de una distribución normal o no; atendiendo a que se trató de una muestra pequeña.

Tabla 13

Resultados de la prueba de normalidad

	Estadístico	Shapiro Wilk	
		p-valor	Significancia
Cuentos	,9370	>,1	,05
Comprensión lectora	,927	>,1	,05

Nota. La prueba de Shapiro Wilk determinó que los datos se deben ajustar a una distribución normal

#### Interpretación:

La tabla 13 muestra que la prueba de Shapiro Wilk donde p-valor es >,1, como este valor es mayor al de la significancia entonces no hay evidencias para rechazar la hipótesis nula, la probabilidad de que la hipótesis nula sea cierta es muy alta, por lo tanto, los datos se ajustan a una distribución normal; así mismo los resultados obtenidos conllevan a identificar el coeficiente de correlación que se va aplicar en este caso es la correlación de Pearson.

#### Hipótesis general:

Hi: Los cuentos están relacionados con la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022.

Ho: Los cuentos no, están relacionados con la comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022.

Tabla 14

Correlación entre el cuento y la comprensión lectora

		Cuento	Comprensión lectora
Cuento	Correlación de Pearson	1	,929**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,929**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

\*\* El nivel de correlación fue significativa, 0,01 (bilateral)

**Interpretación:**

Lo que representa el rho= ,929 con un p-valor de ,000(< ,05). es una correlación positiva muy alta entre la variable cuento y comprensión lectora.

**Hipótesis específica 01:**

H<sub>0</sub>: La introducción no está relacionada con el nivel literal de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022

H<sub>1</sub>: La introducción está relacionada con el nivel literal de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022

Tabla 15

*Correlación entre la introducción y el Nivel literal*

		Introducción	Nivel literal
Introducción	Correlación de Pearson	1	,699**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Nivel literal	Correlación de Pearson	,699**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

\*\* El nivel de correlación fue significativa, 0,01 (bilateral)

**Interpretación:**

Lo que representa el rho= ,699 con un p-valor de ,000(< ,05). es una correlación positiva muy alta entre la introducción y el nivel literal.

### Hipótesis específica 02:

H<sub>0</sub>: La introducción no está relacionada con el nivel inferencial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022

H<sub>2</sub>: La introducción está relacionada con el nivel inferencial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022

Tabla 16

*Correlación entre la introducción y el Nivel inferencial*

		Introducción	Nivel inferencial
Introducción	Correlación de Pearson	1	,578**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Nivel inferencial	Correlación de Pearson	,578**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

\*\* El nivel de correlación fue significativa, 0,01 (bilateral)

### Interpretación:

Lo que representa el rho= ,578 con un p-valor de ,000(< ,05). es una correlación positiva muy alta entre la introducción y el nivel inferencia.

### Hipótesis específica 03:

H<sub>0</sub>: La introducción no está relacionada con el nivel criterial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022

H<sub>3</sub>: La introducción está relacionada con el nivel criterial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022

Tabla 17

*Correlación entre la introducción y el Nivel criterial*

		Introducción	Nivel criterial
Introducción	Correlación de Pearson	1	,378**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Nivel criterial	Correlación de Pearson	,378**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

\*\* El nivel de correlación fue significativa, 0,01 (bilateral)

### Interpretación:

Lo que representa el rho= ,378 con un p-valor de ,000(< ,05). es <sup>11</sup> una correlación positiva baja entre la introducción y el nivel criterial.

### Hipótesis específica 04:

H<sub>0</sub>: El desarrollo no está relacionada con <sup>1</sup> el nivel literal de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022

H<sub>4</sub>: El desarrollo está relacionada con <sup>1</sup> el nivel literal de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022

Tabla 18

*Correlación entre el desarrollo y el Nivel literal*

		Desarrollo	Nivel literal
Desarrollo	<sup>2</sup> Correlación de Pearson	<sup>1</sup> 1	,656**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	<sup>22</sup> 22	<sup>22</sup> 22
Nivel literal	Correlación de Pearson	,656**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

\*\* El nivel de correlación fue significativa, 0,01 (bilateral)

### Interpretación:

<sup>6</sup> Se obtuvo que el coeficiente de correlación entre el desarrollo y el nivel literal de la CL es de 0,656; lo cual significa que tienen una correlación moderada con un <sup>4</sup> valor de Sig. (bilateral) equivalente a ,000(< ,05).

### Hipótesis específica 05:

H<sub>0</sub>: El desarrollo no está relacionada con el nivel inferencial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022

H<sub>5</sub>: El desarrollo está relacionada con el nivel inferencial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022

Tabla 19

Correlación entre el desarrollo y el Nivel inferencial

		Desarrollo	Nivel inferencial
Desarrollo	Correlación de Pearson	1	,803**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Nivel inferencial	Correlación de Pearson	,803**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

\*\* El nivel de correlación fue significativa, 0,01 (bilateral)

### Interpretación:

Se obtuvo que el coeficiente de correlación entre el desarrollo y el nivel inferencial de la CL es de 0,803; lo cual significa que tienen una correlación muy alta con un valor de Sig. (bilateral) equivalente a ,000(< ,05).

### Hipótesis específica 06:

H<sub>0</sub>: El desarrollo no está relacionada con el nivel criterial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022

H<sub>6</sub>: El desarrollo está relacionada con el nivel criterial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022

Tabla 20

Correlación entre el desarrollo y el Nivel criterial

		Desarrollo	Nivel criterial
Desarrollo	Correlación de Pearson	1	,737**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Nivel criterial	Correlación de Pearson	,737**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

\*\* El nivel de correlación fue significativa, 0,01 (bilateral)

**Interpretación:**

Se obtuvo que el coeficiente de correlación entre el desarrollo y el nivel criterial de la CL es de 0,737; lo cual significa que tienen una correlación muy alta con un valor de Sig. (bilateral) equivalente a ,000(< ,05).

**Hipótesis específica 07:**

H<sub>0</sub>: El desenlace no está relacionada con el nivel literal de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022

H<sub>1</sub>: El desenlace está relacionada con el nivel literal de la CL de los estudiantes del nivel primaria de una IE de la Región San Martín 2022

Tabla 21

*Correlación entre el desenlace y el Nivel literal*

		Desenlace	Nivel literal
Desenlace	Correlación de Pearson	1	,131**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Nivel literal	Correlación de Pearson	,131**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

\*\* El nivel de correlación fue significativa, 0,01 (bilateral)

**Interpretación:**

Se obtuvo que el coeficiente de correlación entre el desenlace y nivel literal de la CL es de 0,131; lo cual significa que tienen una correlación muy baja con un valor de Sig. (bilateral) equivalente a ,000(< ,05).

### Hipótesis específica 08:

H<sub>0</sub>: El desenlace no está relacionada con el nivel inferencial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia

H<sub>8</sub>: El desenlace está relacionada con el nivel inferencial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia

Tabla 21

*Correlación entre el desenlace y el Nivel inferencial*

		Desenlace	Nivel inferencial
Desenlace	Correlación de Pearson	,411**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22
Nivel inferencial	Correlación de Pearson	,411**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

\*\* El nivel de correlación fue significativa, 0,01 (bilateral)

### Interpretación:

Se obtuvo que el coeficiente de correlación entre el desenlace y el nivel inferencial de la CL es de 0,411; lo cual significa que tienen una correlación moderada con un valor de Sig. (bilateral) equivalente a ,000 (< ,05).

### Hipótesis específica 09:

H<sub>0</sub>: El desenlace no está relacionada con el nivel criterial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia

H<sub>9</sub>: El desenlace está relacionada con el nivel criterial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia

Tabla 22

*Correlación entre el desenlace y el Nivel criterial*

		Desenlace	Nivel criterial
Desenlace	Correlación de Pearson	,146**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22
Nivel criterial	Correlación de Pearson	,146**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

\*\*El nivel de correlación fue significativa, 0,01 (bilateral)

**Interpretación:**

Se obtuvo que el coeficiente de asociación o relación entre el desenlace y el nivel criterial de la CL es de 0,146; lo cual significa que tienen una correlación muy baja con un p-valor de ,000 ( $< ,05$ ).

#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el estudio se pudo demostrar que, si hay evidencias de relación significativa entre cuentos y CL en escolares de primaria de una IE de la Región San Martín 2022.

Este descubrimiento existe una semejanza, respecto de los estudios que le preceden en el ámbito internacional, realizado por, (Gómez, 2019), sobre los niveles de CL en estudiantes de la ciudad de San Antonio Tolima, Colombia. Las conclusiones demostraron que, existe relación significativa, donde los textos con marcos teóricos críticos, relacionados con temas de su contexto que despiertan curiosidad e interés para los estudiantes, se tornan trascendentes y aportan al desarrollo de sus habilidades lectoras y a la identificación de las ideas principales.

Además, se demuestra que existe una posibilidad de relación con él, estudio realizado por, (Serrano, 2020), quien elaboró una investigación sobre el fortalecimiento y CL en estudiantes de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Las conclusiones demostraron que, se pudieron complementar las habilidades de CL mediante la ejecución de secuencias didácticas a las que se le denominó “exploradores de la lectura”, cuya estructura estuvo organizada en seis talleres centrados en los niveles literal, inferencial y crítico- intertextual de la lectura.

Por otro lado, si existe una coincidencia con el estudio de Campos (2017), que investigó sobre el cuento como estrategia para el desarrollo y habilidades de CL en los estudiantes de Comas, Perú. Se llegó a demostrar que si se aplica el cuento como estrategia el resultado será significativo en los niveles de desarrollo de la CL de los estudiantes, evidencia que se identifica al contrastar los resultados de los test aplicados a la muestra del estudio, por lo tanto, se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ .

También existe una semejanza con el estudio realizado por, (Vicente, 2020), quien indagó sobre el cuento y la CL en los estudiantes de Lima, Perú. Se pudo concluir que hay relación directa, positiva, significativa entre las variables del estudio que coinciden con las del presente informe.

En el ámbito local existe una posibilidad de semejanza de similitud con el estudio de Hernández (2019), donde nos menciona sobre la estrategia de lectura sustentada por Solé, para desarrollar niveles adecuados de CL en los estudiantes de primaria, en Chazuta, Perú. Concluye además y es un referente para el estudio que el desarrollo de talleres de lectura con

enfoque constructivista favorece el desarrollo de habilidades de CL en los escolares del nivel primaria.

Así también existe una similitud de coincidencia con Callao (2020), sobre la implementación de una herramienta tecnológica que contribuya a la mejora de la CL de los estudiantes en Moyobamba. Finalmente concluye que, se ha desarrollado una aplicación web que ayuda a organizar y sistematizar los procesos de enseñanza aprendizaje centrados en metodologías activas de tal manera que los estudiantes pueden alcanzar resultados favorables a través del uso de esta herramienta, que permite mantenerlos motivados y de fácil acceso.

Por otro lado, no existe una relación con lo demostrado por, Angulo et al. (2019), sobre su propósito de utilizar estrategias pedagógicas en busca de superar las limitaciones de la comprensión lectora en estudiantes de la ciudad de Barbacoas, Colombia. Su conclusión confirma que se diseñaron estrategias de aprendizaje en busca de favorecer el desarrollo de habilidades de lectura que tienen los estudiantes, lo cual les permitió diseñar y ejecutar una variedad de estrategias para que los maestros logren familiarizarse y apropiarse de ellas, de tal manera que se pueda producir un desarrollo significativo de las habilidades comunicacionales en los estudiantes.

En el ámbito nacional, no existe una similitud con Llanos (2017), en su trabajo de investigación sobre el Programa de Cuentos Infantiles influye en la CL en las niñas de Trujillo, Perú. corresponde a un estudio experimental, que culmina concluyendo que las niñas de la muestra tanto del grupo experimental como del grupo control, alcanzaron superar de manera significativa el logro de habilidades de CL después de realizar la implementación del Programa basado en Cuentos Infantiles.

Estos resultados se sustentan la definición de cuento planteada <sup>12</sup> por la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2009); <sup>8</sup> como una serie simple y lineal con situaciones descritas muy breve, tienen personajes que se describen brevemente y realizan acciones de manera clara para los estudiantes y con un final adecuado que coincide a la secuencia de episodios. Los cuentos se adaptan de acuerdo a la edad del niño ya que en cada estadio según Piaget este requiere de una motivación distinta.

La comprensión lectora ayuda a desarrollar los niveles de aprendizaje para tener una mejor competitividad en los diferentes ámbitos educacionales, en cambio cuando no se aplica correctamente no se obtiene los logros esperados.

## V. CONCLUSIONES

Como conclusiones del estudio, en respuesta a los objetivos propuestos se plantea:

En respuesta al propósito general del estudio, se demuestra que entre el cuento y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia existe una correlación positiva muy alta, se obtuvo como valor de Sig. (bilateral) un valor menor a .05 y e; mientras el valor del coeficiente de correlación ( $\rho = .929$ ), demostró la relación comprobándose así la hipótesis planteada.

Entre la introducción y el nivel literal de la CL de los estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia se logró demostrar que hay una correlación la cual es positiva y alta, se obtuvo un p-valor menor a 0.05, se tuvo como  $\rho = .699$  o coeficiente de correlación que demuestra una correlación que valida la hipótesis de la investigación.

Entre la introducción y el nivel inferencial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia se logró demostrar que hay una correlación la cual es positiva moderada, se obtuvo un p-valor  $> 0.05$ , se tuvo como  $\rho = .578$  o coeficiente de correlación que demuestra una correlación contrastando así la hipótesis de la investigación.

Entre la introducción y el nivel inferencial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia se logró demostrar que hay una correlación la cual es positiva moderada, se obtuvo un p-valor  $> 0.05$ , se tuvo como  $\rho = .378$  o coeficiente de correlación que demuestra una correlación con la que se contrasta la hipótesis de la investigación.

Entre el desarrollo y el nivel literal de la CL de los estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia se logró demostrar que hay una correlación la cual es positiva moderada, se obtuvo un p-valor  $> 0.05$ , se tuvo como  $\rho = .656$  lo cual demuestra una correlación con la que se contrasta la hipótesis de la investigación.

Entre el desarrollo y el nivel inferencial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia se logró demostrar que hay una correlación la cual es positiva muy alta, se tuvo como  $\rho = .803$  con un p-valor  $> 0.05$ , lo cual demuestra una correlación con la que se contrasta la hipótesis de la investigación.

Entre el desarrollo y el nivel criterial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia se logró demostrar que hay una correlación la cual es positiva muy alta, se tuvo como  $\rho = .737$  con un p-valor  $> 0.05$ , lo cual demuestra una correlación con la que se contrasta la hipótesis de la investigación.

Entre el desenlace y el nivel literal de la CL de los estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia se logró demostrar que hay una correlación la cual es muy baja, se obtuvo como  $\rho = .131$  con un  $p\text{-valor} > 0.05$ , lo cual demuestra una correlación baja que no demuestra la hipótesis de la investigación.

Entre el desenlace y el nivel inferencial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia se logró demostrar que hay una correlación moderada se tuvo como  $\rho = .411$  con un  $p\text{-valor} > 0.05$ , lo cual demuestra la hipótesis de la investigación.

Entre el desenlace y el nivel criterial de la CL de los estudiantes del nivel primaria de la institución en referencia se logró demostrar que hay una correlación muy baja se obtuvo como  $\rho = .146$  con un  $p\text{-valor} > 0.05$ .

## VI.RECOMENDACIONES

En el presente estudio, luego de los resultados obtenido, se emiten las siguientes sugerencias como aporte a implementar acciones de mejora en la gestión:

Primera:

A los directivos, incrementar bibliotecas para el uso de textos con cuentos infantiles para que los estudiantes se sientan motivados y obtener mejores resultados de aprendizaje.

Segunda:

A los docentes, aplicar la utilización de estrategias de comprensión de lectura para propiciar el hábito lector en los estudiantes, con la finalidad estimular la concentración de lectura.

Tercera:

A los estudiantes, practicar hábitos de lectura con la finalidad de generar afición por los textos.

Cuarta:

A los padres, contribuir en la formación integral de sus menores hijos, dedicar más tiempo hacia ellos y tener un lugar adecuado para la lectura.

# INFORME ROCIO Y ANGELA 15-07

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://fr.slideshare.net">fr.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.funsalud.org.mx">www.funsalud.org.mx</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%

10	<a href="https://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="https://qdoc.tips">qdoc.tips</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://repositorio.uoosevelt.edu.pe">repositorio.uoosevelt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="https://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="https://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
20	"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1 %

21	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://ejournals.vdu.lt">ejournals.vdu.lt</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Cliffsides Park High School Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="http://revistas.unc.edu.pe">revistas.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://dide.minedu.gob.pe">dide.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://www.worldwaterforum4.org.mx">www.worldwaterforum4.org.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://www.powtoon.com">www.powtoon.com</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado