

h,g,yti,

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 19-jul-2023 08:47a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2133565128

Nombre del archivo: NAL_DE_TESIS-ORGANIZADORES_GRAFICOS-_SEGUNDO_RUBEN-turnitin.docx
(173.89K)

Total de palabras: 7796

Total de caracteres: 44512

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



ORGANIZADORES GRÁFICOS Y COMPETENCIA CONSTRUYE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
HUALLAGA 2022

TESIS PARA BAJO OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES

AUTOR

Br. Segundo Rubén Román Pintado

ASESOR

Mg. Héctor Israel Velásquez Cueva
[https://orcid.org/ \(0000-0002-4953-3452\)](https://orcid.org/0000-0002-4953-3452)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social.

TRUJILLO - PERÚ
2023

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente los estudiantes necesitan desarrollar con eficiencia sus conocimientos dado que está en un mundo globalizado y para ello necesitan motivación y orientación para que puedan acceder a los diferentes tipos de información y a la vez diferenciar la información confiable y no confiable, desarrollando sus propios conocimientos, de modo que esté preparado para enfrentar el futuro cambiante (Galindo y Vela, 2020). Sin embargo, el sistema educativo principalmente en el ámbito rural no cuenta con tecnología actualizada al igual que en algunas de las grandes ciudades, pese a ello los educadores hacen todo lo posible y no dejan de prepararse, para que, llegado el momento de contar con la tecnología, esta pueda ser empleada eficazmente y de manera eficiente. Algunos educadores que no se actualizan hacen ver que, frente al avance tecnológico, aparentemente los saberes y técnicas de aprendizaje-enseñanza no estén al nivel en el que se encuentra este mundo globalizado, debido a que el aprendizaje debe ser continuo; por otro lado es preciso señalar que para el educador del ámbito rural le es complicado estar en constante actualización, de manera que, los encargados de actualización y formación de educadores tienen la tarea de innovar formas de hacer llegar la información a todos los maestros para que estos puedan utilizar sus aprendizajes y aplicar las herramientas pedagógicas (Narcizo, 2021).

Es evidente que dentro de las herramientas pedagógicas se encuentran los organizadores gráficos, estas son estructuras en las que se representa el conocimiento. Teniendo en cuenta cuán importante son las estructuras gráficas, es conveniente que estas sean utilizadas no solo en el trabajo académico con los estudiantes sino que también en la formación pedagógica de los educadores, puesto que facilita la habilidad del pensamiento (Cifuentes, 2020). Es necesario considerar que la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) a nivel nacional comparado con los años anteriores evidenció un retroceso en la educación de los estudiantes de 2º año de secundaria en el área de Ciencias Sociales (MINEDU 2018). Por tal razón especialmente en Ciencias Sociales existe el reto de garantizar que todos los educandos que lleven este curso como parte de su formación educativa, reciban una educación eficiente y de calidad (Guadalupe et al., 2017); Más aún que muchos estudiantes no pueden asistir a las instituciones educativas o si lo hacen estas están en situación de precariedad lo que dificulta el desarrollo de capacidades y habilidades (Cuba, 2018).

Así mismo MINEDU (2018) da a conocer que la ECE en el año 2018, afirmó que en departamento de San Martín, provincia Mariscal Cáceres, que en el área de ciencias sociales presentó los siguientes resultados: nivel preinicio el 25,5 %, en el inicio un 36,2%, en proceso 32,8% y en el nivel satisfactorio un 0 %; Según refiere Hernandez (2017) una de las grandes problemáticas es el constante cambio de modelos educativos.

Por otra parte, a nivel local en Saposoa como distrito, perteneciente a la provincia de Huallaga, los educandos del 1^{er} de secundaria presentan dificultades frente a la competencia: construye interpretaciones históricas, así como también en la interpretación y comprensión lectora, esto puede deberse la falta del hábito de lectura, razón por la cual no llegan a comprender los acontecimientos sociales que se relacionan con la historia, dando paso a las copias de trabajos de los compañeros más adelantados, asumirlos como propios y al sustentarlo no son eficientes ni manejan la terminología adecuada; como consecuencia de ello el estudiante no aprende a identificar los cambios que ocurren o que se mantiene a lo largo del tiempo, no maneja el tiempo o las categorías temporales, ubicación espacial y no sigue las instrucciones dadas para hacer determinado proceso; por tal razón, el estudiante no identifica bien las consecuencias o repercusiones hasta la actualidad de un hecho o problema histórico.

De modo que, para construir interpretaciones históricas, es necesario que se comprenda que somos fruto del pasado, y que, al mismo tiempo, nos encontramos cimentando desde el aquí y ahora nuestro futuro; comprenda de dónde venimos y hacia dónde vamos; Dado que esto ayudará a crear nuestra identidad y al mismo tiempo apreciará, acepta y comprende la diversidad, así como mejores interpretaciones de los procesos históricos y las consecuencias que puede traer con usted. Por esta razón, la falta de motivación intrínseca en relación con el estudio de la competencia de las interpretaciones históricas.

En ese sentido, se presenta la formulación del problema general ¿Cuál es la relación entre los organizadores gráficos y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del distrito de Saposoa, provincia de Huallaga -2022? Asimismo, los problemas específicos considerados fueron ¿Cuál es la relación entre los organizadores gráficos y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del distrito de Saposoa, Provincia de Huallaga -2022? ¿Cuál es la relación entre los organizadores gráficos y la

dimensión comprende el tiempo histórico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del distrito de Saposoa, provincia de Huallaga -2022? ¿Cuál es la relación entre los organizadores gráficos y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del distrito de Saposoa, provincia de Huallaga -2022?

En cuanto al objetivo general fue determinar la relación entre los organizadores gráficos y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del distrito de Saposoa, provincia de Huallaga -2022. Sobre los objetivos específicos considerados correspondieron a Identificar la relación entre los organizadores gráficos y la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del distrito de Saposoa, Provincia de Huallaga -2022. Identificar la relación entre los organizadores gráficos y la dimensión comprende el tiempo histórico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del distrito de Saposoa, provincia de Huallaga -2022. Identificar la relación entre los organizadores gráficos y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del distrito de Saposoa, provincia de Huallaga -2022.

Por otro lado, la formulación de la hipótesis general. Hi: Los organizadores gráficos se relacionan significativamente con la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Distrito de Saposoa, Provincia de Huallaga -2022.

La justificación de la investigación consistió en que un organizador gráfico es trascendente debido a su eficiencia para lograr entender mejor los conceptos de cada tema que se nos presentan por ser una buena herramienta de aprendizaje; puesto que al elaborarlo se agrupan ideas importantes de la información que se analiza. Primero, la primera variable competencia construye interpretaciones históricas ayuda al estudiante a recordar el pasado y adaptar una posición crítica frente al mismo, entender el presente y sus desafíos, siendo consciente que es un sujeto activo para la construcción del futuro. La vital importancia de los organizadores gráficos reside en que es una estrategia pedagógica sencilla y practica que facilite el aprendizaje, comprensión, comparación y relación de los distintos temas, de modo que el estudiante puede hacer uso de los mismos para poder plasmar la información del pasado, presente y proyectarse a futuro debido a que esta técnica facilita la agrupación de

información relevante. Además, es de iniciativa propia, debido a que se evidencia para Huallaga bajos niveles en cuanto al desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas, por tal razón este proyecto está centrado en encontrar la relación que existe entre los organizadores gráficos y la competencia construye interpretaciones históricas. Se eligió como población educandos del primer grado del nivel secundaria del Distrito de Saposoa, debido a la accesibilidad a la misma ya que según refieren algunos docentes han observado que los estudiantes del primer de secundaria demuestran poco interés por el uso de organizadores gráficos y al mismo tiempo no responden de manera favorable ante la competencia construye interpretaciones históricas; es preocupante dicha situación debido a que es importante el uso de organizadores gráficos en la competencia construye interpretaciones históricas, debido a que tras realizar una lectura de textos con contenido histórico los estudiantes pueden resumir la información y realizar un organizador grafico que posteriormente puede ser explicado.

Es evidente que hoy en día los educandos realizan sus actividades escolares con todo tipo de información que encuentran en internet, la gran mayoría no identifica la confiabilidad de la misma, ocasionando retraso en la capacidad de razonar e interpretar las diversas informaciones; por tal razón resulta conveniente estudiar las variables en mención ya que estos ayudan favorablemente para que los educandos lean y conozcan la información y de esa manera pueda entender de qué trata el tema, esquematizarlo y posteriormente recordar la información al ser necesaria.

Por lo tanto, esta investigación resultará beneficiosa en primer lugar para la institución educativa en los educandos del primer grado de secundaria y padres de familia de dichos estudiantes; posterior a los resultados la institución educativa podría implementar planes de intervención para mejora de los estudiantes; así mismo la presente investigación estará contribuyendo a la comunidad investigadora generando nueva información siendo de particularidad de las variables en estudio y su contenido, las revisiones bibliográficas realizadas, el campo de desarrollo de la investigación es evidente que servirá de apoyo a la educación de estos estudiantes.

Los antecedentes de estudio, en cuanto al nivel internacional, Padilla (2020) realizó una investigación titulada “Organizadores gráficos en el aprendizaje de productos notables en la unidad educativa “Isabel de Godín” en los estudiantes de décimo año en el periodo septiembre 2019-febrero 2020”. En la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba-

Ecuador, para esto utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental, tenía una muestra de 33 estudiantes, la técnica que utilizó fue una prueba objetiva. Finalmente, llegó a las conclusiones siguientes: según el análisis y el uso de estrategias didácticas, identificaron que los conceptos y los mapas semánticos eran dignos de su comprensión de un contexto, porque destacaron los conceptos claros y apropiados. El uso del gráfico del organizador afecta el aprendizaje de productos famosos, porque los estudiantes logran el aprendizaje necesario. La aplicación del gráfico del organizador aumenta el nivel de aprendizaje en los estudiantes, ya que estos son más comprensibles y exactos.

Martínez y Vallejo (2019) realizó una investigación titulada “Contribución de los Organizadores Gráficos para fomentar la Comprensión Lectora de Textos Científicos en Estudiantes del Grado Séptimo del I.E.D. Colegio Confederación Brisas del Diamante Ciudad Bolívar”. Universidad Cooperativa de Colombia, para esto utilizó un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción, tenía una muestra 37 estudiantes, la técnica que utilizó fue la lista de chequeo. Finalmente llegó a las siguientes conclusiones: que los organizadores gráficos pueden ayudar a los estudiantes a leer textos científicos en el campo de las ciencias naturales con mayor comprensión, de igual manera se logra un aprendizaje significativo en ellos. De tal manera que el desarrollo de los organizadores gráficos mejora la relación de estudiante-estudiante y de estudiante-docente, y favorece la comprensión de textos de manera divertida y agradable.

Gonzales (2018) realizó una investigación titulada “Aplicación de organizadores gráficos para el desarrollo de síntesis en alumnos de sexto de primaria en temas de ciencias naturales”, En la Universidad Ibero-Americana Puebla, Puebla-Mexico, para esto utilizó un enfoque descriptivo, tenía una muestra de veinte niños de sexto grado, la técnica que utilizó fue una lista de partidos. Finalmente llegó a las siguientes conclusiones: con respecto a la motivación de los estudiantes, menciona que fue satisfactorio ya que ellos mismos buscaron la estrategia de emplear los organizadores gráficos en diferentes asignaturas que se les presentan, por lo tanto, esto les ayuda a desarrollar sus capacidades. Con respecto a la evaluación de la síntesis, lo realizaron utilizando 5 rubricas y 6 listas de cotejo, en la cual lograron resultados eficientes, para ello mostraron que: después del análisis de caso, aquellos alumnos utilizaron mapas mentales y mapas conceptuales, y como resultado fue favorecer la capacidad de síntesis.

Escobar (2018) realizó un trabajo de investigación titulada “Los organizadores gráficos. Una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora”, Universidad Externado de Colombia, Bogotá-Colombia, para ello empleó el enfoque descriptivo, con un diseño experimental, tuvo una muestra de doce estudiantes, la técnica que utilizó fue la lista de chequeo y rúbrica. Finalmente llegó a las siguientes conclusiones: Al llevarse a cabo una secuencia didáctica en el transcurso de intervención, llamó la atención a los estudiantes y tomaron interés por el aprendizaje, lo cual conllevó a estos a ser los protagonistas de diversos aprendizajes, generando en cada uno habilidades lingüísticas. De tal modo el incluir la situación del contexto en la secuencia didáctica ayudó a los estudiantes a construir sus conocimientos. De igual manera la aplicación de organizadores gráficos, entre ellos los mapas conceptuales y mentales, se ha convertido en una herramienta pedagógica innovadora en el aula que potenció la comprensión de los alumnos. La planificación de una clase es fundamental durante la realización de una intervención, porque permite la creación de planes metodológicos que benefician a los estudiantes en su aprendizaje. En cada programación se deben demostrar objetivos claros que guiarán el crecimiento de la clase y las acciones que se deben tomar para guiar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los antecedentes nacionales, Iparraguirre (2020) realizó un trabajo de investigación titulado “Uso de organizadores gráficos como estrategia para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas, en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” del Distrito de Anra, Huari – 2019”, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote-Perú, para ello empleó el enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, tuvo como muestra 26 estudiantes, la técnica que utilizó fue la observación. Finalmente llegó a las siguientes conclusiones: Al evaluar El desarrollo de la competencia ha construido una interpretación histórica de un estudiante de nivel moderado a través de las pruebas y, como resultado, los resultados de tales habilidades han alcanzado una consideración importante para el uso de organizadores gráficos. Indicó que el uso de organizadores gráficos para desarrollar en gran medida la competencia construirá una interpretación histórica de los estudiantes de educación secundaria.

Moreno (2019) realizó un trabajo de investigación titulado “Organizadores Gráficos para el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to. Grado de primaria, I.E.86498-Acoyó-Huaylas”. La Universidad San Pedro de Chimbote-Perú usó una muestra de 14 estudiantes antes de la experiencia, utilizando el enfoque aplicado. Finalmente, llegó a la próxima

conclusión. Según el análisis, han confirmado que el organizador gráfico es muy útil y mejora el importante aprendizaje de los estudiantes. En un nivel de aprendizaje significativo antes de que se aplicara el organizador gráfico, los estudiantes estaban en un nivel bajo o de inicio. Con la aplicación de un organizador gráfico, los estudiantes lo han logrado por completo. Como resultado de la participación del 35,7 % con respecto a la evaluación del programa experimental de organizadores gráficos más de una vez, el 35.7% participaron frecuentemente, el 14.3 % fue una participación regular y el 14.3 % fue una participación de por lo menos una vez.

Tufinio (2019) realizó un trabajo de investigación titulado “Estrategia “lectura de objetos” en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria, La Esperanza en Trujillo”, Universidad San Pedro, Chimbote-Perú, para ello empleó el enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, tuvo una muestra de cincuenta y seis estudiantes, la técnica que utilizó fue la observación. Finalmente llegó a las siguientes conclusiones: El uso de la estrategia para leer objetos influyó en la competencia y construye interpretaciones históricas del grupo de prueba, que difieren significativamente entre la prueba preliminar y la prueba de correo del grupo experimental. El uso de la lectura de objetos para el desarrollo de la competencia se basa en interpretaciones históricas, influyó en el uso de la elaboración de explicaciones históricas que señalaron que hubo progreso en el grupo experimental.

Flores (2019) En su tesis maestra, la aplicación de programas de organizadores gráficos basados en un enfoque sociocultural para mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes para determinar cómo la aplicación de organizadores gráficos basados en enfoques socioculturales contribuirá al aumento en la comprensión de la lectura de los estudiantes del ciclo administrativo, Hospitalidad y carrera profesional del profesional del turismo nacional. Esta investigación sigue el diseño cuasiexperimental. Para la recopilación de información, eligió a 79 estudiantes del Ciclo I a quienes se aplicó el instrumento de comprensión de lectura para los estudiantes. El tipo de investigación es cuantitativo. Los resultados de las pruebas muestran que existen diferencias significativas entre los grupos de estudiantes que reciben el gráfico del organizador basado en el enfoque sociocultural y los estudiantes que no participan en este programa.

Huayna y Condori (2017) realizó un estudio de investigación titulado “Aplicación de competencia construye interpretaciones históricas para mejorar la competencia construye

interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 1° grado “A” de educación secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, Moquegua”. La Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa-Perú, utilizó El enfoque cualitativo utilizando el diseño de la investigación de acción, la muestra de 27 estudiantes y la tecnología que utilicé fueron observaciones y encuestas. Finalmente, se llegó a la siguiente conclusión. El diseño y la elección de la competencia han formado una interpretación histórica para la ejecución de reuniones alternativas de aprendizaje y contribuido a mejorar el desarrollo de la competencia para construir una interpretación histórica entre los estudiantes. El uso de medios y materiales relacionados para utilizar el método histórico de sesiones alternativas ha mejorado el nivel de competencia y ha establecido una interpretación histórica entre los estudiantes. La ejecución de una reunión alternativa de aprendizaje utilizando la competencia construida interpretación histórica, y el método histórico fue satisfactorio para los estudiantes a nivel competitivo.

Según los antecedentes locales, después de una exhaustiva revisión bibliográfica en tesis, artículos, revistas, etc., no se pudo evidenciar antecedentes regionales y locales-Región San Martín actuales de las variables Organizadores gráficos y Construye interpretaciones históricas, sin embargo, se pudo apreciar que existen investigaciones como se detallan a continuación:

Reyna (2012) realizó un trabajo de investigación titulado “Los Organizadores Gráficos del Conocimiento (telarañas, metaplan y mapa de ideas) y su relación con el Rendimiento Académico en el Área de Ciencia y Ambiente, de los niños y niñas del cuarto y quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Experimental "José Carlos Mariátegui" de la Facultad Educación y Humanidades-Rioja, 2010”, Universidad Nacional de San Martín, Rioja-Perú, para ello empleó el enfoque descriptivo, con un diseño descriptivo-correlacional, tuvo como muestra 21 estudiantes, la técnica que utilizó fue el registro de datos y la encuesta. Finalmente llegó a las siguientes conclusiones: El desarrollo de organizadores gráficos es adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, ya que muestran ideas claras y bien organizadas. Los organizadores gráficos ayudan a mejorar la capacidad del estudiante y la comprensión de un texto, lo cual conlleva a una relación favorable con el rendimiento académico de los estudiantes.

En función a las bases teóricas científicas, la primera variable organizadores gráficos, se definen como representaciones en las que los conceptos se presentan de forma clara y visual facilitando la comprensión de temas con mayor complejidad (Rodríguez, 2020).

Asimismo Preciado (2020) afirma que los organizadores gráficos son esquemas que muestran información precisa, principalmente partes relevantes de un tema. Por otro lado Andrade y Zambrano (2017) presentan a los organizadores gráficos como una técnica práctica para la adquisición de conocimientos de los estudiantes, puesto que la información clara y precisa mejora la concentración, motivación, y facilita el aprendizaje. De modo que, los organizadores gráficos quedarían definidos como tácticas de enseñanza muy útiles, ya que por medio de ellos se identifican y destacan conceptos que son necesarios e imprescindibles para la estimulación del pensamiento crítico-creativo, así como también involucran al educando en su propio aprendizaje (Valencia, 2018).

Las características de los organizadores gráficos, son claros y exactos. Es decir, se identifican por tener definiciones claras y exactas, por lo que todo el diseño debe contener información básica para aclarar lo más relevante del tema que se está desarrollando (Rodríguez, 2020). Asimismo, estos deben evitar el uso de palabras difíciles de comprender, de modo que el lector logre entender el tema al observar el diagrama (Toxqui, 2021).

Conceptos relacionados entre sí. Los organizadores gráficos ayudan a comprender todos los elementos que afectan un escenario determinado; de modo que los conceptos son claros y están relacionados entre sí (Rodríguez, 2020). Por lo tanto, al elaborar un organizador gráfico este debe iniciar presentando la idea principal y luego desintegrar la información, teniendo en cuenta la relación entre los elementos para evitar la confusión en la presentación de la información (Toxqui, 2021).

Deben facilitar la comprensión. Un organizador grafico muestra información clara y precisa, para ello utiliza palabras claves puesto que su función principal es que el lector llegue con facilidad a la comprensión de un texto (Toxqui, 2021; Rodríguez, 2020).

Usan conectores. Los organizadores gráficos utilizan conectores en lugar de oraciones explicativas porque estos ayudan a representar la interacción entre conceptos de una manera llamativa y efectiva (Toxqui, 2021; Rodríguez, 2020).

Pueden integrar imágenes. De acuerdo a la naturaleza del organizador, es factible contener todo tipo de imágenes para que ayuden a comprender mejor todos los conceptos presentados (Toxqui, 2021; (Rodríguez, 2020).

Los tipos de organizadores gráficos corresponden a los mapas conceptuales. Estos muestran relación entre conceptos fáciles de comprender, suelen presentarse dentro de círculos o cuadros y para conectarse entre sí se utiliza habitualmente líneas (Rodríguez, 2020). Para Novak y Gowin (1988) los mapas conceptuales son importantes porque llaman la atención tanto del educador y el educando sobre un pequeño grupo de ideas relevantes en las que debe centrarse para realizar cualquier actividad de aprendizaje en particular.

Cuadro Sinóptico. Son organizadores que representan la estructura general de un texto, teoría o contenido, son resúmenes esquemáticos que presentan ideas principales de texto. Asimismo da a conocer elementos, contrastes, detalles y relaciones del tema aprendido, ayudando a visualizar la estructura lógica del contenido y la organización de ideas y conceptos (Benites, 2019).

Mapa Mental. Es un organizador trascendente ya que busca formar, establecer y relacionar ideas tal como las genera el cerebro humano (Benites, 2019). De modo que los mapas mentales facilitan una visión general de un contenido que puede tener muchas líneas, cuya característica principal es resumir al máximo el texto (Rodríguez, 2020).

Mapa de Araña. Es un organizador con similitud al mapa conceptual y semántico en la cual se comparten u organizan ideas, se identifica el punto central del tema para ser colocado en un círculo en el centro del mapa, mientras que los subtemas o ideas secundarias tienen su propia ramificación que van desglosándose de la idea principal (Rodríguez, 2020).

Diagrama de Flujo. Este organizador refleja un transcurso de manera más entendible, cuya idea es que el proceso sea expresado de manera creciente dando categoría a cada fase (Rodríguez, 2020).

Línea de tiempo. Es un organizador visual que facilita al educando a ubicarse en tiempo y espacio, permitiendo hablar sobre los sucesos de manera ordenada (Toxqui, 2021; Benites, 2019)

El Diagrama de Ishikawa. Este organizador ofrece una manera efectiva de organización y representación tanto grafica como verbal de las distintas teorías propuestas

respecto a las causas de un problema. Es utilizado principalmente para el diagnóstico y solución de un determinado (Benites, 2019)

Mapa Semántico. Facilita la organización y repartición de ideas claves, conceptos, subtemas de un tema definitivo, cuyo objetivo es facilitar el proceso de aprendizaje-enseñanza (Benites, 2019).

Diagrama de Árbol de Problemas. Este organizador se utiliza para estudiar los problemas y deducir las causas o factores involucradas, para ello se hace uso del código gráfico y verbal (Benites, 2019).

Cuadro Comparativo. Muestra el contenido en columnas. El objetivo es comparar las diferencias y similitudes de un tema (Rodríguez, 2020).

Peine. Es un organizador que ayuda a fomentar la creatividad, pues se le conoce por fundamentarse en un solo tema principal. Asimismo su función es separar todas las posibles variantes que puede tener dicha materia principal (Rodríguez, 2020).

Rueda de Atributos. Este organizador se emplea para caracterizar un factor definido. La composición se basa en un círculo u óvalo situado en el centro del organizador (Rodríguez, 2020).

De acuerdo a las teorías Psicopedagógicas que sustentan los organizadores gráficos
Aportes teóricos del constructivismo de Novak.

Novak (1998) basa su teoría de la teoría del aprendizaje significativo desarrollado Por Ausubel. En su teoría, necesita construir un significado diferente para construir un significado, integrar estos aspectos, crear nuevos conocimientos, crear nuevos conocimientos. Sugirió que existe hay un aprendizaje significativo a través del concepto. El conocimiento anterior muestra que, con la ayuda de un mapa conceptual, puede crear nuevos conocimientos basados en el conocimiento organizado. Esto se puede hacer con conceptos y preposiciones, o creativamente, con ilustraciones para aquellos que comienzan a escribir. Novak (1998) analiza los siguientes cinco factores importantes en la educación: Maestro: El rendimiento trae un aprendizaje más importante u otras advertencias. Aprendiz: ¿Quién desarrolla el conocimiento de los procesos individuales promovidos por los maestros? Contexto: determinado por factores culturales y sociales que afectan directa o indirectamente el proceso de aprendizaje. Conocimiento: Esto debe ser muy importante. Esto debe hacerse

a través de estrategias y materiales relacionados con las ganancias de las pasantías, para que los estudiantes recuperen sus conocimientos. Evaluación: en la evaluación, puede usar herramientas que indican el conocimiento propiedad de la pasantía, para que pueda traducir un método en el que se organice el conocimiento. Por lo tanto, propuso un mapa conceptual como una herramienta poderosa en el proceso de evaluación de aprendizaje.

Una teoría importante del Ausubel y el aprendizaje. Ausubel (1983) debe afirmar que el aprendizaje de los estudiantes depende de la estructura cognitiva anterior asociada con la nueva información, y debe entenderse como una "estructura cognitiva", y una serie de conceptos, personas específicas. Debe comprender organizando ideas y organizaciones en El campo del conocimiento. En el proceso de la Guía de aprendizaje, es muy importante conocer la estructura cognitiva del estudiante. No solo es saber la cantidad de información que tiene, sino también qué conceptos y proposiciones se gestionan y el nivel de estabilidad. La importancia de los organizadores gráficos debido a su eficiencia para lograr entender mejor los conceptos de cada tema que se nos presentan por ser una buena herramienta de aprendizaje; puesto que al elaborarlo se agrupan ideas importantes de la información que se analiza (Julio, 2019). La vital importancia de los organizadores gráficos reside en que es una estrategia pedagógica sencilla y practica que facilite el aprendizaje, comprensión, comparación y relación de los distintos temas, de modo que el estudiante puede hacer uso de los mismos para poder plasmar la información del pasado, presente y proyectarse a futuro debido a que esta técnica facilita la agrupación de información relevante.

Las dimensiones de organizador gráficos. Relación conceptual. Es la relación entre conceptos que están vinculados entre sí durante al presentar una información, pues al activar alguno conduce a activar otros, permitiendo al educando a esquematizar el conocimiento de forma organizada, asimismo facilita la agudeza del conocimiento respecto al tema. Es importante tener en cuenta los conceptos porque a través de ellos se construyen ideas que integran oraciones, párrafos y contenidos completos, así como también ayudan a enriquecer el vocabulario y ampliar el conocimiento de los lectores (Valencia, 2018).

Psicosocial. Es cuando los elementos o conceptos de una palabra se encuentran incluidas en el de la otra u otras ideas dentro de un texto o tema, para ello se debe tener en cuenta el contenido, es decir, la cadena cohesiva. El lector debe determinar los significados de las palabras según el argumento para luego relacionarlas con otras e incluirlas. La

inclusión facilita el desarrollo de la capacidad de expresarse verbalmente y por escrito, al mismo tiempo que evita la redundancia (Valencia, 2018).

Jerarquización. Hace referencia al orden de las ideas según un criterio, no todas las ideas tienen la misma importancia en un texto, es por ello que existen las ideas principales y las secundarias, estas últimas complementan a las primeras (Valencia, 2018; Novak y Gowin, 1988). Por tal razón el lector debe priorizar y diferenciar las ideas principales de las secundarias, de modo que desarrolle la capacidad de abstracción, análisis y síntesis que facilita la comprensión del texto; sumado a esto los estudiantes desarrollaran aprendizajes significativos (Valencia, 2018).

Los aspectos formales consisten en que los organizadores deben estar elaborados de modo preciso y creativo, puesto que un organizador gráfico facilita al estudiante en el desarrollo de síntesis, análisis, abstracciones, al mismo tiempo que desarrollan su capacidad innovadora y creativa (Valencia, 2018; Díaz, 2002). De modo que, al mostrar la información en un organizador gráfico, el alumno tendrá que elegir las ideas más relevantes del contenido, teniendo presente los puntos particulares de cada organizador y para eso tendrá que usar el análisis y la creatividad (Valencia, 2018).

¹ Sobre la segunda variable competencia construye interpretaciones históricas. El educando opta por una posición crítica respecto a los acontecimientos históricos, mismos que ayudan a entender el aquí y ahora, a la vez que comprenden sus desafíos teniendo en cuenta las distintas fuentes de información y los distintos cambios a lo largo de los tiempos, al igual que la explicación respecto a los factores y efectos de los mismos (MINEDU, 2017). Asimismo Tufinio (2019) define a ⁷ la competencia Construye interpretaciones históricas como la construcción de interpretaciones históricas que permite a los educandos a comprender su entorno y también la diversidad. Para ello, se pueden interpretar diversos temas históricos a nivel local, regional o global; enfatizando su observación crítica en las diferentes documentos bibliográficos y la esencia de la diversidad, la permanencia, la concurrencia y la cronología. Por lo tanto, la competencia construye interpretaciones históricas quedaría definida como una competencia que ayuda al estudiante a recordar el pasado y adaptar una posición crítica frente al mismo, entender el presente y sus desafíos, siendo consciente que es un sujeto activo para la construcción del futuro (Tufinio, 2019; MINEDU, 2017).

La importancia Organizadores en la competencia para construir interpretaciones históricas. Para Talavera (2018) ¹⁴ El uso de organizadores gráficos ayuda a aumentar el nivel de aprendizaje en la competencia para construir un conocimiento previo.

¹ Dimensiones de la competencia Construye Interpretaciones Históricas. Interpreta Críticamente Fuentes Diversas. Es la distinción de distintos lugares de búsqueda de información sobre el problema de la historia analizando críticamente e identificando la importancia que cada una de las fuentes puede aportar; es también la separación de las ideas primarias y secundarias, comprender que las primarias son hechos relacionados a los personajes principales de la historia o documentos creados en ese momento, mientras que las secundarias con la interpretación de problemas históricos (Tufinio, 2019).

Asimismo Núñez et al. (2017) afirman ¹ que la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas hace referencia a ⁴ que el alumno tiene que construir un espíritu crítico, que reside en la capacidad para indagar, agilidad mental, entrega eficaz a la razón, e incentivo a buscar información confiable. Por lo tanto, ⁴ la dimensión Interpreta Críticamente Fuentes Diversas, implica revisar distintas fuentes informativas, reconociendo la diversidad en cuanto a su importancia para abordar un acontecimiento histórico. Esto implica ponerlos en ⁴ contexto y aceptar ⁴ que manifiestan un punto de vista particular y tienen diferentes niveles de confiabilidad (MINEDU, 2017).

Comprende el Tiempo Histórico. Iparraguirre (2020) Afirma que es el uso de la información temporal de los casos sucedidos, considerando los acuerdos cronológicos establecidas que dependen de la tradición y el momento de los eventos históricos.

Es decir, utilizar adecuadamente los conceptos relacionados con el tiempo, considerando que los sistemas de tiempo son tratados dependientes de diferentes costumbres culturales y que el tiempo histórico tiene distintas permanencias. De esa manera se requiere ordenar cronológicamente los acontecimientos históricos y exponer los cambios, la permanencia y la concurrencia de los mismos (MINEDU, 2017).

⁷ Elabora Explicaciones Sobre Procesos Históricos. Tufinio (2019) lo define como la jerarquización de orígenes de los procesos históricos y reconoce coincidencias de agentes, instituye una interacción en medio de las motivaciones de estos agentes con su visión del mundo y de la época en que existieron, es identificar los efectos del pasado que afectan el aquí y ahora y considerar que el hoy está en proceso de construcción de su futuro. De modo

que explicar los procesos históricos sería priorizar las razones de los mismos asociando las estimulaciones de los actores con su visión del mundo y de la época en sucedieron los hechos. Además, es implantar las distintas consecuencias de los procesos pasados y su impacto en el aquí y ahora, así como también darse cuenta de que esto es lo que construye nuestro futuro (MINEDU, 2017).

3 II. METODOLOGÍA

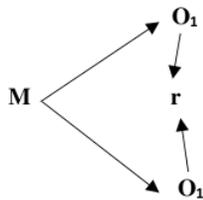
2.1. Enfoque, tipo

El presente trabajo de investigación es de tipo correlacional (Ato et al., 2013). Este tipo de investigación pretende establecer la relación en las dos o más variables a través de un patrón para un grupo o una población.

El estudio sobre el tema de investigación se realizó con el método hipotético deductivo, ya que se llegará a una conclusión y poder afirmar o negar la hipótesis (Sánchez, 2019).

3 2.2. Diseño de investigación

El trabajo de investigación actual es un diseño no experimental que respalda los enfoques cuantitativos. Este es un estudio de este tipo de tecnología de investigación y herramientas sin cambiar una parte de la variable de investigación, y se analiza después de que se observa el contexto natural (Hernández Zampieri, 2014). Este diseño se presenta en el siguiente esquema:



Donde:

M: 28 estudiantes

O₁: Organizadores gráficos

O₂: Construye Interpretaciones Históricas

r: Relación entre Organizadores Gráficos y Construye Interpretaciones Históricas.

3 2.3. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo al estudio la población estuvo conformada por 109 estudiantes de secundaria del primer grado del Distrito de Saposoa, Provincia de Huallaga -2022.

Tabla 1

3 Población de estudiantes de primer grado del distrito de Saposoa, provincia de

Huallaga

GRADO	SECCIÓN	SEXO
-------	---------	------

		VARONES	MUJERES	NÚMERO DE ALUMNOS
1°	A	13	13	26
1°	B	16	12	28
1°	C	18	11	29
1°	D	15	11	26
TOTAL		62	47	109

Nota: Nómima de la Institución Educativa del distrito de Saposoa, Provincia de Huallaga -2022

1 Muestra

La muestra estará constituida por 28 estudiantes de la edad entre 12-13, entre hombres y mujeres, y pertenece a la primera escuela secundaria en el área de Saposoa de Huallaga - 2022

Tabla 2

3
Muestra de estudiantes de primer grado del distrito de Saposoa, provincia de Huallaga

Grado de estudios	Sección	Hombres	Mujeres
1°	B	12	16
Total de estudiantes		28	

Nota: Nómima de la Institución Educativa del distrito de Saposoa, Provincia de Huallaga -2022

Muestreo

El presente trabajo de investigación corresponde al muestreo no probabilístico por conveniencia.

La ventaja de las muestras no probabilísticas de visión cuantitativa es su uso para ciertos diseños de investigación que requieren casos cuidadosos y controlados de casos con ciertas características previamente determinadas en el enfoque de problemas (Hernández Zampieri, 2014).

¹ 2.4 Técnicas e instrumento de recojo de datos.

Técnicas

La encuesta se aplicará a la variable. Para casas et al. (2003) La observación se usa ampliamente como procedimiento de estudio, ya que le permite recibir datos de manera rápida y efectiva y preparar datos.

Para una variable, las interpretaciones históricas crean un método de observación. Para Campos y Lule (2012), la observación es capturar de la manera más objetiva, lo que está sucediendo en el mundo real o describir, analizar o explicar desde un punto de vista científico

Instrumento

Para la variable organizadores gráficos se utilizará el cuestionario que está compuesta por Cuatro dimensiones: relaciones conceptuales, psicosociales, jerarquía y aspectos formales. Formado en 15 puntos, con los parámetros de la respuesta en serie "nunca, a veces, siempre", el instrumento es una confiabilidad aceptable y una confiabilidad aplicable. Las interpretaciones históricas se utilizarán para la variable, se utilizará una lista de control, que consta de tres dimensiones: interpreta críticamente varias fuentes, incluye tiempo histórico y prepara explicaciones sobre procesos históricos. Conformado por 24 ítems, con opciones de respuesta tipo ordinal, "sí, no", el instrumento presenta una fiabilidad aceptable y validez aplicable.

³ 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información

En la elaboración de analizar y procesar todos datos fueron recolectados mediante la técnica de observación para luego ser procesados en el Software paquete estadístico IBM SPSS 25 para obtener los resultados.

³ 2.6. Aspectos éticos en investigación

Para la investigación se solicitó el permiso del director de la Institución Educativa, en el cual se le informó que la información recolectada será de manera anónima, confidencial y usada solo con fines del presente estudio.

III. RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 3

² Prueba de Shapiro Wilk de los organizadores gráficos y la competencia construye interpretaciones históricas en los ⁴ estudiantes del primer grado de educación secundaria del Distrito de Saposoa, Provincia de Huallaga -2022.

PRUEBA DE NORMALIDAD						
VARIABLES / DIMENSIONES	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	¹ gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Organizadores gráficos	0.345	28	0.000	0.748	28	0.000
Relación conceptual	0.411	28	0.000	0.569	28	0.000
Inclusividad	0.377	28	0.000	0.697	28	0.000
Jerarquización	0.357	28	0.000	0.713	28	0.000
Aspectos formales	0.382	28	0.000	0.752	28	0.000
Competencia construye interpretaciones históricas	0.277	28	0.000	0.767	28	0.000
⁵ Interpreta críticamente fuentes diversas	0.385	28	0.000	0.655	28	0.000
Comprende el tiempo histórico	0.251	28	0.001	0.764	28	0.000
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	0.274	28	0.000	0.765	28	0.000

² Nota: Aplicación del Instrumento de los organizadores gráficos y la competencia construye interpretaciones históricas, Distrito de Saposoa, Provincia de Huallaga -2022

⁴ La tabla 3 muestra que La prueba de Shapiro Wilk en una muestra de menos de 50 ⁴ realizó la normalidad de los datos para probar la variable, lo que demuestra que el nivel de

importancia de la variable y cada una de sus medidas es inferior al 5%. Esto ⁷ indica que según los datos debe considerarse una distribución no normal y se debe utilizar la prueba de Correlación de Spearman no paramétrica para comparar las hipótesis de investigación.

Prueba de hipótesis

Tabla 4

Los organizadores gráficos y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas

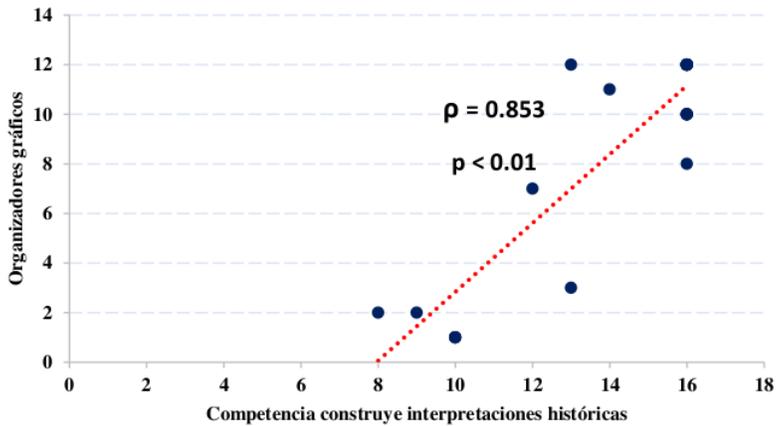
⁵ Correlación de Spearman		Competencia construye interpretaciones históricas
	Coeficiente de Spearman ρ	0,853**
Organizadores gráficos	Sig. (bilateral)	0,000
	N	28

Nota: Aplicación del Instrumento de los organizadores gráficos y la competencia construye interpretaciones históricas, Distrito de Saposoa, provincia de Huallaga - 2022 Salida SPSS Versión 25.0

** La relación es altamente significativa al 1% (0.01)

Figura 1

⁷ *Los organizadores gráficos y su relación con la competencia construye interpretaciones históricas*



Nota: Tabla 4

La figura 1 muestra ⁵ que el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0.853$ (hay una alta correlación positiva) y un nivel de significancia de menos del 1%.

Tabla 5

Los organizadores gráficos y su relación con la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Interpreta críticamente fuentes diversas
	Sig. (bilateral)	0,000
Los organizadores gráficos	N	28

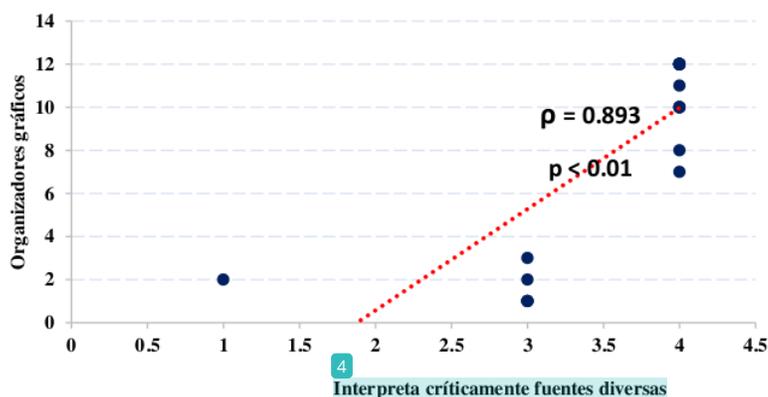
Nota: Aplicación del Instrumento de los organizadores gráficos y la competencia construye interpretaciones históricas, Distrito de Saposoa, provincia de Huallaga -2022

Salida SPSS Versión 25.0

** La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

Figura 2

Los organizadores gráficos y su relación con la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas



Nota: Tabla 5

La Figura 2 muestra que el coeficiente de correlación $\rho = 0.893$ (esta es una alta correlación positiva) con un nivel de importancia de menos del 1% en el distrito de Saposoa, provincia de Huallaga -2022

Tabla 6

Los organizadores gráficos y su relación con la dimensión comprende el tiempo histórico

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Comprende el tiempo histórico
	Coefficiente de Spearman ρ	0,846**
Organizadores gráficos	Sig. (bilateral)	0,000
	N	28

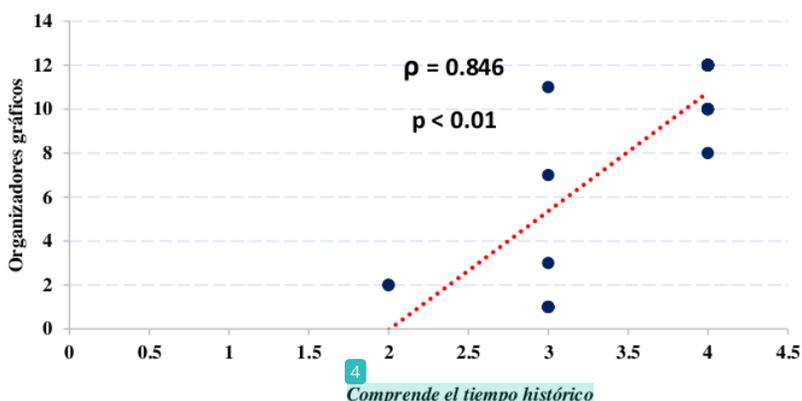
Nota: Aplicación del Instrumento de los organizadores gráficos y la competencia construye interpretaciones históricas, distrito de Saposoa, provincia de Huallaga -2022

Salida SPSS Versión 25.0

** La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

Figura 3

Los organizadores gráficos y su relación con la dimensión comprende el tiempo histórico



Nota: Tabla 6

La figura 3 indica que el coeficiente de correlación del Spearman es $\rho = 0.846$ (hay una alta correlación positiva) y el nivel de importancia es inferior al 1%. Se entiende que los organizadores gráficos se relacionan de manera significativa en la dimensión comprende el tiempo histórico de los estudiantes del distrito de Saposoa, provincia de Huallaga -2022

Tabla 7

Los organizadores gráficos y su relación con la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Elabora explicaciones sobre procesos históricos
Organizadores gráficos	Coeficiente de Spearman ρ	0,871**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	28

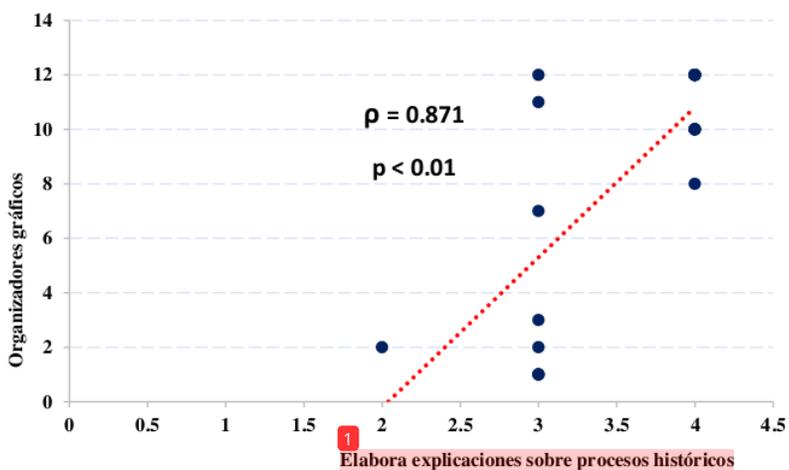
Nota: Aplicación del Instrumento de los organizadores gráficos y la competencia construye interpretaciones históricas en la Distrito de Saposoa, provincia de Huallaga -2022

Salida SPSS Versión 25.0

** La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

Figura 4

Los organizadores gráficos y su relación con la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos



Nota: **Tabla 7**

La **Figura 4** muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0.871$ (hay una alta correlación positiva) y el nivel de importancia por debajo del 1% en el distrito de Saposoa, provincia de Huallaga -2022.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo, al objetivo general, la figura 1 aparece los resultados similares a los de Padilla (2020) de acuerdo con el análisis y el uso de la estrategia didáctica y descubrieron que el mapa conceptual y semántico es posible para su comprensión de un contexto porque destaca conceptos claros y precisos. El uso del gráfico del organizador afecta el aprendizaje de productos famosos porque los estudiantes logran el aprendizaje necesario. El uso del gráfico del organizador aumenta el nivel de aprendizaje entre los estudiantes, ya que estos son más comprensibles y exactos. Igualmente, Gonzales (2018) menciona que fue satisfactorio ya que ellos mismos buscaron la estrategia de emplear los organizadores gráficos en diferentes asignaturas que se les presentan, por lo tanto, esto les ayuda a desarrollar sus capacidades. Con respecto a la evaluación de la síntesis, lo realizaron utilizando 5 rubricas y 6 listas de cotejo, en la cual lograron resultados eficientes, para ello mostraron que: después del análisis de caso, aquellos alumnos utilizaron mapas mentales y mapas conceptuales, y como resultado fue favorecer la capacidad de síntesis.

Según, el objetivo específico 1, la Figura 2 Muestra que el coeficiente de correlación de Spearman $\rho = 0.893$ (una alta correlación positiva) con un nivel de importancia de menos del 1%. Huayna y Condori (2017) el uso de los medios y materiales relevantes para el uso del método histórico de sesiones alternativas mejoró el nivel de competencia, lo que construye interpretaciones históricas entre los estudiantes. La ejecución de reuniones de aprendizaje alternativas que utilizan la competencia construye interpretaciones históricas, y el método histórico fue satisfactorio para los estudiantes a nivel de la competencia.

De acuerdo con el objetivo específico 2, la Figura 3 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman $\rho = 0.846$ es (hay una alta correlación positiva) y el nivel de importancia inferior al 1%. Iparraguirre (2020) precisa que el desarrollo de la competencia ha construido una interpretación histórica de un estudiante de nivel moderado a través de las pruebas y como resultado de tales habilidades han alcanzado una consideración importante para el uso de organizadores gráficos. Indicó que el uso de organizadores gráficos para desarrollar en gran medida la competencia construirá una interpretación histórica de los estudiantes de educación secundaria. Igualmente, Moreno (2019) confirmó que el organizador gráfico es muy útil y mejora el importante aprendizaje de los estudiantes. En un nivel de aprendizaje significativo antes de que se aplicara el organizador gráfico, los

estudiantes estaban en un nivel bajo o de inicio. Con la aplicación de un organizador gráfico, los estudiantes lo han logrado por completo.

De acuerdo al objetivo específico 3, tan pronto como la Figura 4 muestra ¹ que el coeficiente de correlación de Spearman $\rho = 0.871$ es (hay una alta correlación positiva) y el nivel de importancia por debajo del 1%. En ese sentido, Escobar (2018) manifiesta ⁴ que la aplicación de organizadores gráficos, entre ellos los mapas conceptuales y mentales, se ha convertido ² en una herramienta pedagógica innovadora en el aula que potenció la comprensión de los alumnos. La planificación de una clase es fundamental durante la realización de una intervención, porque permite la creación de planes metodológicos que benefician a los estudiantes en su aprendizaje. En cada programación se deben demostrar objetivos claros que guiarán el crecimiento de la clase y las acciones que se deben tomar para guiar los procesos de enseñanza aprendizaje

V. CONCLUSIONES

Primera: ² Los organizadores gráficos y la competencia construye interpretaciones históricas se determinó que existe una relación de 0,853 es decir una correlación positiva alta. En cuanto al nivel de significancia, es inferior al 1 % en 0,01, que está por debajo del nivel de significancia estandarizado de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Segunda: Los organizadores gráficos e interpreta críticamente fuentes diversas se determinó que existe una relación de 0,893 es decir una correlación positiva alta. En cuanto al nivel de significancia, es inferior al 1 % en 0,01, que está por debajo del nivel de significancia estandarizado de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Tercera: Los organizadores gráficos y ⁴ la dimensión comprende el tiempo histórico se determinó que existe una relación de 0,846 es decir una correlación positiva alta. En cuanto al nivel de significancia, es inferior al 1 % en 0,01, que está por debajo del nivel de significancia estandarizado de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Cuarta: Los organizadores gráficos y ¹ la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos se determinó que existe una relación de 0,871 es decir una correlación positiva alta. En cuanto al nivel de significancia, es inferior al 1 % en 0,01, que está por debajo del nivel de significancia estandarizado de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos brindar el apoyo necesario a los docentes para realizar talleres educativos con los padres de familia para dar a conocer nuevas dinámicas y estrategias las cuales mejoraran la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos.

Segunda: A los docentes al momento de planificar las actividades relacionadas con la competencia construye interpretaciones históricas deben tener en cuenta los organizadores gráficos, porque juega un papel muy importante para expresarse e interactuar con seguridad y confianza.

Tercera: A los estudiantes brindándoles un ambiente de confianza y oportunidades donde puedan expresar sus ideas, sentimientos, emociones y opiniones sin temor a equivocarse para reforzar la competencia construye interpretaciones históricas.

Cuarta: A los familiares que apoyen con el trabajo educativo de sus menores hijos buscando mejorar la competencia construye interpretaciones históricas, ya que ellos son la base de la dimensión socialización y educación.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.iberopuebla.mx Fuente de Internet	<1%

10	Jennifer Patiño Aguilar. "Paradigma constructivista en la Educación", Luxiérnaga - Revista de Estudiantes de Filosofía, 2018 Publicación	<1 %
11	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	1library.co Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
20	www.pnte.cfnavarra.es Fuente de Internet	<1 %

21 repositorio.unasam.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22 www.jove.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo

h,g,yti,

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29
