

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**



**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIAS  
DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAYNA CÁPAC,  
HUACRACHUCO, 2022**

Tesis para obtener grado académico de:  
**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

**AUTOR**

Br. Hector Yolino Olivo Solis

**ASESOR**

Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca

<https://orcid.org/0000-0002-6733-8992>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

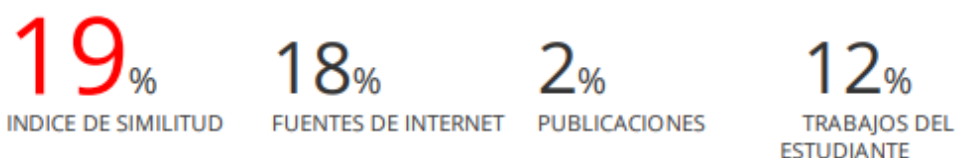
Innovación con tecnologías de la información y comunicación

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

# TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAYNA CÁPAC, HUACRACHUCO, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Cliffside Park High School Trabajo del estudiante	1%

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca con DNI N° 16721607, asesor de la Tesis de Maestría titulada: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAYNA CÁPAC, HUACRACHUCO, 2022 , presentado por el maestrando Br. Hector Yolino Olivo Solis, con DNI 44074316 , informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, Enero de 2023



.....  
**Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca**  
DNI N. 16721607  
Asesor

## **DEDICATORIA**

*A Dios, por guiarme y acompañarme en cada paso que doy, por ponerme en mi camino a personas que me brindaron sabiduría y fortaleza para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer, a mi hijo Michael y a mi esposa Ofelia, quienes, son el motor y motivo para seguir esforzándome.*

*Hector Yolino.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por permitirme alcanzar mi meta y brindarme la oportunidad de realizar la Maestría en Informática Educativa y tecnologías de la información.*

*Al Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca por sus orientaciones, paciencia y compartir sus conocimientos y experiencia profesional conmigo, quien me permitió para poder desarrollar mi trabajo de investigación a través de sus asesorías.*

*El Autor*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Hector Yolino Olivo Solis, con DNI 44074316, egresado de la Maestría En Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAYNA CÁPAC, HUACRACHUCO, 2022; la que consta de un total de 127 páginas, en las que se incluye 25 tablas, 15 figuras y 44 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El Autor



**Br. Hector Yolino OLIVO SOLIS**  
DNI 44074316

## ÍNDICE

PORCENTAJE DE SIMILITUD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vii
RESUMEN .....	xiv
ABSTRACT .....	xv
I. INTRODUCCIÓN .....	16
II. METODOLOGÍA.....	36
III. RESULTADOS .....	42
IV. DISCUSIÓN .....	74
V. CONCLUSIONES.....	76
VI. RECOMENDACIONES.....	77
VII. REFERENCIAS .....	78
ANEXOS.....	84
Anexo 1: Instrumento de medición.....	84
Anexo 2: Ficha técnica.....	88
Anexo 3: Consentimiento informado.....	92
Anexo 4: Validación de Instrumentos.....	95
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	111



## ÌNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	
Estudiantes del Nivel Secundaria - Institución Educativa “HUAYNA CÁPAC”- Huacrachuco, 2022	22
<b>Tabla 2</b>	
Estudiantes del Nivel Secundaria (3er. grado de secundaria) - Institución Educativa “HUAYNA CÁPAC”- Huacrachuco, 2022	23
<b>Tabla 3</b>	
Análisis de Promedio de Respuestas para la Variable de análisis - Tecnologías de la Información	27
<b>Tabla 4</b>	
Análisis de Valores de Respuestas para Dimensiones de la Variable de análisis - Tecnologías de la Información	28
<b>Tabla 5</b>	
Análisis de Tendencia de la Variable de análisis - Tecnologías de la Información	30
<b>Tabla 6</b>	
Análisis de Tendencia Conjunta de la Variable de análisis - Tecnologías de la Información	31
<b>Tabla 7</b>	
Análisis de Asertividad de la Variable de análisis - Tecnologías de la Información	32
<b>Tabla 8</b>	
Análisis de Confiabilidad para los Test de la Variable de análisis - Tecnologías de la Información	34
<b>Tabla 9</b>	
Análisis de Promedio de Respuestas para la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa	35
<b>Tabla 10</b>	
Análisis de Valores de Respuestas para Dimensiones de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa	37

<b>Tabla 11</b>	
Análisis de Tendencia de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa	39
<b>Tabla 12</b>	
Análisis de Tendencia Conjunta de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa	40
<b>Tabla 13</b>	
Análisis de Asertividad de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa	41
<b>Tabla 14</b>	
Análisis de Confiabilidad para los Test de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa	43
<b>Tabla 15</b>	
Análisis de Confiabilidad para las variables de análisis y sus dimensiones	45
<b>Tabla 16</b>	
Valores Totales de las variables del modelo de relación Tecnologías de la Información (V1) - Competencias de Educación Religiosa (V2)	47
<b>Tabla 17</b>	
Análisis de correlación de las variables del modelo de relación a nivel final: Tecnologías de la Información (V1) - Competencias de Educación Religiosa (V2)	48
<b>Tabla 18</b>	
Análisis de Correlación de las Tecnologías de la Información (V1) y la Dimensión 1 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)	50
<b>Tabla 19</b>	
Análisis de correlación de las variables del modelo de relación a nivel final: Tecnologías de la Información (V1) – Dimensión 1 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)	51
<b>Tabla 20</b>	
Análisis de Correlación de las Tecnologías de la Información (V1) y la Dimensión 2 de la Competencias de Educación Religiosa (V2)	52

<b>Tabla 21</b>	
Análisis de correlación de las variables del modelo de relación a nivel final: Tecnologías de la Información (V1) – Dimensión 2 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)	53
<b>Tabla 22</b>	
Análisis de Correlación de las Tecnologías de la Información (V1) y la Dimensión 3 de la Competencias de Educación Religiosa (V2)	55
<b>Tabla 23</b>	
Análisis de correlación de las variables del modelo de relación a nivel final: Tecnologías de la Información (V1) – Dimensión 3 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)	56
<b>Tabla 24</b>	
Análisis de Correlación de las Tecnologías de la Información (V1) y la Dimensión 4 de la Competencias de Educación Religiosa (V2)	57
<b>Tabla 25</b>	
Análisis de correlación de las variables del modelo de relación a nivel final: Tecnologías de la Información (V1) – Dimensión 4 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)	58

## ÌNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	
Promedio de Respuestas para la Variable de análisis - Tecnologías de la Información	27
<b>Figura 2</b>	
Valores de Respuestas para Dimensiones de la Variable de análisis - Tecnologías de la Información	28
<b>Figura 3</b>	
Análisis de Tendencia de la Variable de análisis - Tecnologías de la Información	31
<b>Figura 4</b>	
Análisis de Asertividad de la Variable de análisis - Tecnologías de la Información	33
<b>Figura 5</b>	
Confiabilidad para los Test de la Variable de análisis - Tecnologías de la Información	35
<b>Figura 6</b>	
Promedio de Respuestas para la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa	36
<b>Figura 7</b>	
Valores de Respuestas para Dimensiones de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa	37
<b>Figura 8</b>	
Análisis de Tendencia de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa	40
<b>Figura 9</b>	
Análisis de Asertividad de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa	42
<b>Figura 10</b>	
Confiabilidad para los Test de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa	44

<b>Figura 11</b>	
Relación de variables del modelo de relación a nivel de Final: Tecnologías de la Información (V1) - Competencias de Educación Religiosa (V2)	49
<b>Figura 12</b>	
Relación de variables del modelo de relación a nivel de Final: Tecnologías de la Información (V1) – Dimensión 1 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)	51
<b>Figura 13</b>	
Relación de variables del modelo de relación a nivel de Final: Tecnologías de la Información (V1) – Dimensión 2 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)	54
<b>Figura 14</b>	
Relación de variables del modelo de relación a nivel de Final: Tecnologías de la Información (V1) – Dimensión 3 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)	56
<b>Figura 15</b>	
Relación de variables del modelo de relación a nivel de Final: Tecnologías de la Información (V1) – Dimensión 4 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)	59

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo el Determinar la relación existente entre las tecnologías de la información y competencias de educación religiosa en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022. La investigación fue de tipo correlacional, El diseño de investigación fue de carácter correlacional. La población objeto de estudio, estuvo constituida de 568 estudiantes de ambos sexos de educación secundaria de la Institución Educativa “HUAYNA CÁPAC, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, estando constituida la muestra por 30 estudiantes, del tercero de secundaria (sección A). Se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, para analizar los datos se empleó gráficos y tablas, así mismo se aplicó la Rho de Spearman para evaluar la correlación entre las dos variables. Se concluyó que existe una relación significativa entre las variables Tecnologías de la Información y las Competencias de Educación Religiosa en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco en el año 2022, ( $\text{Sig} = 0.045$ )  $<$  ( $\alpha = 0.05$ ); existe una correlación positiva muy débil; representado por un coeficiente de correlación de  $r = 0.142$  (correlación directa - una variable tiende a incrementar su valor cuando la otra también aumenta de manera muy leve).

**Palabras Clave:** Competencia, educación religiosa, tecnología.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between information technologies and religious education competencies in students of the Huayna Capac educational institution, Huacrachuco, 2022. The research was of a correlational type. The research design was of a correlational nature. The study population consisted of 568 secondary school students of both sexes from the "HUAYNA CAPAC" Educational Institution. A non-probabilistic convenience sampling was used, and the sample consisted of 30 students from the third year of secondary school (section A). The Shapiro-Wilk normality test was performed, graphs and tables were used to analyze the data, and Spearman's Rho was applied to evaluate the correlation between the two variables. It was concluded that there is a significant relationship between the variables Information Technologies and Religious Education Competencies in students of the educational institution Huayna Capac, Huacrachuco in the year 2022, ( $\text{Sig} = 0.045 < (\alpha = 0.05)$ ); there is a very weak positive correlation; represented by a correlation coefficient of  $r = 0.142$  (direct correlation - one variable tends to increase its value when the other also increases in a very slight way).

**Keywords:** Competence, religious education, technology.