

TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y
COMPETENCIAS DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA EN
ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
HUAYNA CÁPAC,
HUACRACHUCO, 2022

Fecha de entrega: 11-abr-2023 08:51 a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2061554128

Nombre del archivo: OLIVO_SOLIS_HECTOR_YOLINO_-_INFORME_TESIS_3.docx (641.83K)

Total de palabras: 15864

Total de caracteres: 84503

²
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**



**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIAS
DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HAYNA CÁPAC,
HUACRACHUCO, 2022**

Tesis para obtener grado académico de
**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

AUTOR

Br. Hector Yolino Olivo Solis – ORCID: 0000-0001-5669-3211

ASESOR

Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca – ²ORCID: 0000-0002-6733-8992

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Investigación educativa e innovación con tecnologías de la información y comunicación

TRUJILLO, PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

Para describir la realidad problemática de la investigación, se ha definido que El hombre es un ser religioso y cultural. Construye la civilización en modelos y visiones del mundo más allá de su infinitud y está siempre buscando el sentido y la trascendencia de su existencia, en un tiempo y un espacio determinados.

Hoy, en el siglo XXI, en un nuevo milenio, el mundo secularizado, de cierta forma atea, sigue haciéndose, quizás, las mismas preguntas que se hacían nuestros antepasados. por ser, ambos. hombre y de todas las especies, la razón de la muerte o de la vida. Las respuestas actuales difieren de las dadas hasta hace poco tiempo, pero aún no logran responder las preguntas más profundas del hombre.

La educación religiosa actual en España es herencia de la antigua católica nacional; este forma de educación sectaria viene siendo enfrentada por cambios religiosos espirituales y el surgimiento de nuevas asociaciones religiosas étnicas. La trascendencia entre las relaciones del Estado y la Iglesia, la situación actual de las comunidades creyentes e instituciones religiosas, especialmente el catolicismo y el islam, el marco legal y su relación hacia la democracia, reflejan las más radicales variantes que se están produciendo en la sociedad hispana contemporánea a causa del relevo generacional y la inmigración, con énfasis en la diversificación de la sociedad civil. Predicar el evangelio a todos es trabajo. El Redentor eleva y respeta a las personas, aumenta la valentía de su realidad y es un tópico completo de vida (Conferencia Episcopal de Aparecida, 2007).

En referencia al currículo nacional, la educación religiosa desarrolla la formación integral y duradera del ser humano y pretende que el hombre encuentre un camino constitutivo de capacidades trascendentales, espirituales y morales, en aras de la razón. la finalidad de educar la fe cristiana y formar la conciencia moral cristiana de los estudiantes. Hoy la iglesia no ofrece un espacio de formación para infantes y jóvenes en edad escolar, sin perjuicio de las catequesis que se realizan en las parroquias. Reciben el campo de la educación religiosa más por deber que por fe, dando importancia a las materias que les servirán para ingresar a la Universidad. Otros factores que atentan contra este hecho son la designación de docentes de otras especialidades para impartir clases en el sector de la

educación religiosa, la falta de formación profesional, la falta de estrategias educativas en el proceso de aprendizaje y la poca presencia de las herramientas tecnológicas especialmente en el área de Educación Religiosa. También vemos la influencia de una sociedad caracterizada por la indiferencia religiosa y el materialismo, que conduce a la falta de valores, metas, utopías y el deseo de vivir la vida de su fe de acuerdo con sus propios principios de otra manera. Hoy, nuestros jóvenes están utilizando las redes sociales y el internet de forma no adecuada es decir, dan uso solo como para entretenernos y no para sacar provecho en la búsqueda de buenas informaciones y aún más se sienten impulsados por los movimientos agnósticos, nihilistas y monolíticos que están ganando popularidad entre ellos, que viven en un mundo cambiante y con muchos desafíos. Este hecho parece reducir la necesidad de educar a los estudiantes en la fe y la ética cristianas.

Por eso, la Iglesia pierde una buena oportunidad de enseñar y testimoniar a los jóvenes en las escuelas, para ayudar a superar el problema moral en el que vivimos. Estamos demasiado preocupados por la transmisión del conocimiento y descuidamos la naturaleza esencial del hombre, Jesucristo debe ser el fundamento visible de la naturaleza humana.

Debido a las características cambiantes de nuestro tiempo, como el surgimiento de la pandemia del COVID 19, las situaciones y arreglos de los estudiantes frente a la proposición religiosa son numerosas y el campo podrá ayudarlos a comprender y vivir mejor el mensaje de Cristo en relación a los problemas existenciales que el hombre tiene que atravesar a lo largo de su vida.

En la Institución Educativa Huayna Cápac; existe apatía por parte de algunos estudiantes al campo de la educación religiosa, quienes ven el curso como llenador o menos importante para sus vidas, alegando que no ayuda a su futuro, ya sea profesión o profesión. Aparte de los estereotipos populares, afirman que “los conceptos religiosos son solo para personas ancianas o los que no tienen nada que hacer”; Algunos incluso pertenecen a diferentes denominaciones religiosas, no se valoriza los saberes desarrollados en el campo como parte de su formación, son intolerantes con la diversidad de opiniones y creencias de los compañeros y poca iniciativa. actividades de desarrollo en el campo de la religión.

Estos problemas en el futuro llevarán al hombre al olvido absoluto de su Todopoderoso Creador y a la completa ignorancia de la fe y la moral cristiana, manteniendo que las cosas materiales son esenciales en la vida. Vivan esta competencia e individualismo.

Los educadores, por tanto, deben ser conscientes de estas situaciones y desarrollar propuestas adecuadas a la edad de sus hijos ya las realidades de sus estudiantes para ayudarles a vivir con tolerancia y respeto, así como a buscar el enriquecimiento mutuo y la corresponsabilidad en el amor de Cristo.

Por tanto, los temas seleccionados son vectores en nuestro estudio; también se fomentó el uso de herramientas tecnológicas para lograr aprendizajes importantes en la educación religiosa de los estudiantes de Huayna Cápac, Huacrachuco; Por eso se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo incide el conocimiento y uso de la tecnología en la importancia de la educación religiosa?.

Al respecto en la presente investigación se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Existe relación significativa entre las tecnologías de la información y competencias de educación religiosa en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022?; teniendo como líneas problemáticas los siguientes problemas específicos: a. ¿Existe relación significativa entre las tecnologías de la información y la capacidad conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022?, b. ¿Existe relación significativa entre las tecnologías de la información y la capacidad cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022?, c. ¿Existe relación significativa entre las tecnologías de la información y la capacidad transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022?, d. ¿Existe relación significativa entre las tecnologías de la información y la capacidad actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022?.

En relación al objetivo general, se definió el siguiente: ¹ Determinar la relación significativa ³ entre las tecnologías de la información y competencias de educación religiosa en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022; los objetivos específicos de la investigación fueron: ¹ a. Determinar la relación significativa ⁸ entre las tecnologías de la información y ¹² la capacidad conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022, b. Determinar la relación significativa entre las tecnologías de la información y la ¹² capacidad cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022, c. Determinar la relación significativa entre las tecnologías de la información y la capacidad ⁸ transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022, ¹ d. Determinar la relación significativa ¹⁴ entre las tecnologías de la información y la capacidad actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022.

Las hipótesis que se plantearon para la presente investigación, estuvieron definidas para la hipótesis general como: ¹ Las tecnologías de la información ³ se correlacionan de manera significativamente ³ con las competencias de educación religiosa en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022; las hipótesis específicas se detallaron como: a. ¹ Las tecnologías de la información ⁸ se correlacionan de manera significativamente ⁸ con la capacidad conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022, ¹ b. Las tecnologías de la información ¹² se correlacionan de manera significativamente ¹² con la capacidad cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022, ¹ c. Las tecnologías de la información ⁸ se correlacionan de manera significativamente ⁸ con la capacidad transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022, ¹ d. Las tecnologías de la información ¹⁴ se correlacionan de manera significativamente ¹⁴ con la capacidad actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones

concretas de la vida en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco, 2022.

El proyecto de investigación se puede justificar por los siguientes criterios: Relevancia Tecnológica: Ya que actualmente se está investigando muy poco sobre las habilidades de información y las habilidades teológicas en la educación regular en relación con la influencia de Covid 19 y el proceso de aprendizaje a distancia, y analizando los diferentes problemas que están apareciendo actualmente en IE. Huayna Cápac, Huacrachuco, se necesita verdadera educación; Relevancia social: Este estudio ayudó a los estudiantes de la I.E. Huayna Cápac, Huacrachuco, ya que les permitirá mejorar su nivel educativo y éxito profesional en el campo de la educación religiosa, con la ayuda de los recursos tecnológicos de interés y servirá de guía en áreas que no son de diferentes tipos de educación, campos donde se necesita una investigación similar; Implicaciones prácticas: La tecnología de la información y las habilidades teológicas se combinaron con la usabilidad de la tecnología para coadyuvar a mejorar la eficacia de las habilidades teológicas en los estudiantes de I.E. Huayna Cápac, Huacrachuco y se desarrollarán lineamientos para el uso de las tecnologías propuestas; Valor teórico: Mediante el estudio, fue posible explicar los conceptos relacionados con la educación de los estudiantes, dirigida a las instituciones públicas, de acuerdo con las leyes del país; Utilidad metodológica: Este estudio ayudó a crear la mejor propuesta utilizando la tecnología de la información presentada; para mejorar la trayectoria educativa de los estudiantes del I.E. Huayna Cápac, Huacrachuco.

En relación a los antecedentes de la investigación, se definió en el ámbito internacional a Flórez et al. (2018), en su investigación denominada: “La lectura inferencial a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Un reto para el grado quinto de primaria”, propusieron incrementar los niveles de lectura crítica de los estudiantes de quinto grado del Campus Educativo San Luis mediante el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones), para abordar la lectura como práctica social; en el cual se tienen como objetivos a: Caracterizar los factores del aula que inciden en la habilidad lectora deductiva de los estudiantes, Identificar las herramientas TIC más adecuadas para potenciar la capacidad de razonamiento de los estudiantes, Desarrollo de secuencias didácticas utilizando estrategias enfocadas a potenciar el razonamiento a través de TI, por parte de los estudiantes y Analizar e interpretar la información recabada durante el proceso ayuda a identificar Retos y alternativas para potenciar la lectura inductiva en el aula e institucional. Este estudio es

relevante para el trabajo propuesto, ya que tiene como objetivo mejorar el nivel de lectura deductiva de los estudiantes, a través del uso de TI, para abordar la lectura como una práctica social.

También se puede mencionar a Páez (2019), que en su investigación titulada “Área de Educación Religiosa Escolar –ERE- una práctica evaluativa por definir”, de naturaleza cualitativa, propuso la singularización de las prácticas evaluativas en el empleo de Educación Religiosa Escolar y su participación en la Evaluación Formativa, en donde se precisó las siguientes finalidades: Identificar las políticas educativas de entes internacionales, del Ministerio de Educación Nacional y de las organizaciones religiosas con implicancias en administraciones de entidades educativas, para determinar las directivas de valoración en el empleo de Educación Religiosa Escolar con la finalidad de aprender sus sustentos conceptuales y la orientación de sus prácticas; Analizar las evidencias encontradas para concordar principios de las prácticas de valoración en Educación Religiosa Escolar y fijar las orientaciones presentes en los procesos críticos de evaluación.

A nivel nacional, Mercado (2019) en su investigación denominada “El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de educación religiosa”, de naturaleza cuantitativa, propuso calcular el enlace entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y los logros de educación Religiosa, en donde se planteó Establecer la vinculación entre el uso de los nociones audiovisuales y los logros de educación en el área de Educación Religiosa, pudiendo definirse como principal conclusión que: El uso de las tecnologías se relaciona de manera muy significativa ($p = ,000 < 0,01$) con los logros de educación Religiosa, en estudiantes del sexto ciclo de secundaria, teniendo como detonante que los estudiantes de primer nivel de adiestramiento secundario dan un buen uso a los nociones audiovisuales, y esto se corresponde con las competencias de Educación Religiosa, es decir que el buen uso de los medios informáticos permite tener un mejor control sobre la enseñanza y los conocimientos brindados a través de la educación religiosa, o mencionada de otra forma: el acercamiento hacia el aprendizaje de la educación religiosa, se ve beneficiada por el uso correcto de las tecnologías. Se vincula con el encargo planteado porque nos hace tener noción del enlace entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y los logros de educación religiosa.

Alvarado (2020) en su investigación denominada “Estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020”, cuya naturaleza de investigación fue cuantitativo descriptivo, propuso establecer la relación entre la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa. Entre los resultados obligatorios de este estudio y las principales conclusiones se encuentran las siguientes: La calidad curricular se relaciona positivamente, según Ro Spearman, $r_s = 0,305$ y es muy significativa ($p = 0,000 < 0,01$) con el logro de competencias teológicas entre los estudiantes de secundaria de la ciudad. Pucallpa, 2020. Esto significa que el área de educación religiosa, que tiene una tasa de observación promedio (76,0%), debe implementarse como parte de la estrategia “Yo estudio en casa”. Esta investigación se relaciona con el trabajo propuesto ya que revela la relación entre el sistema “yo estudio en casa” y el desarrollo de competencias teológicas.

Felix (2019) en su investigación denominada “Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca”, de naturaleza cuantitativa, propuso definir la relación entre aprendizaje en el Área de Educación Religiosa y uso de la TICs por parte de los estudiantes. Entre los resultados obligatorios de este estudio y las principales conclusiones se encuentran las siguientes: En cuanto a la hipótesis general, la prueba Rho-Spearman dio por resultado $r = -0,021$ y el valor, su valor es $p = 0,830$, lo que muestra más de 0,5%, lo que significa que no existe relación entre los tipos descritos en general. teoría. Por tanto, no existe una relación entre la formación básica en educación religiosa y el uso de las TIC por parte de los estudiantes de quinto grado de la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca 2019. Este estudio se relaciona con el trabajo propuesto ya que muestra la relación entre la educación básica de religión y el uso de las TIC por parte de los estudiantes.

Finalmente en la investigación a nivel local no se ha podido encontrar las tesis relacionales.

Para la fundamentación de las bases teóricas propuestas en la presente investigación, que la sustentan de modo pertinente, se menciona que: debido al avance de las sociedades, las teorías psicológicas y pedagógicas que sustentan el adiestramiento han evolucionado

también, ³² las teorías conductistas han regalado drama a otras que han significado un alteración positiva interesante en el ámbito educativo.

Los intereses del sistema híbrido de enseñanza aprendizaje, se han fundamentado desde la tesis del constructivismo. Los sistemas híbridos, se adaptan, basado en la decisión de problemas derivados del constructivismo, enfocado ²¹ en la fabricación del adiestramiento por iniciativa del discípulo, motivándolo a la emancipación para acelerar el grana de destrezas”. La tesis constructivista prostitución de acelerar la significación de emancipación en el discípulo para que sea un artista pueril y consciente del genuino grana de su concepto, batalla que se puede embellecer con la batidor docente.

¹¹ El conectivismo es la tesón de los conocimiento de redes para delimitar partida el concepto como el crítica de adiestramiento. El concepto es establecido como un prototipo partidista de compromiso y el adiestramiento es establecido como la comienzo de nuevas conexiones y patrones como además la industria de maniobrar en torno a de redes o patrones existentes. El conectivismo aborda los conocimiento del adiestramiento a numerosos niveles: biológico-neuronal, puro y social-externo.

La estructura de la teoría del conectivismo suscita un vivo debate, en relación a la estructura de la teoría del uso, se destacan cuatro puntos entre los principios del conexionismo que tienen una fuerte capacidad para explicar el aprendizaje en el contexto social relacionado con las TIC: transparencia, diversidad, colaboración e independencia. Estas cuatro perspectivas son transdisciplinarias y se relacionan con los sistemas y la epistemología ambiental.

En estos días, varias cosas se están juntando y hay mucho énfasis en el uso de las redes sociales. ³¹ En este sentido, uno de los primeros estudios sobre el poder de las redes sociales, especialmente Facebook, ³¹ arrojó algunos de los resultados que se muestran a continuación: los estudiantes que usaron sitios de redes sociales dedicaron menos tiempo a estudiar que los que no lo hicieron; participación de los usuarios de las redes sociales en las habilidades de gestión del tiempo; usar el dispositivo, entre otras cosas, retrasó su período de entrenamiento.

Es claro que las TIC brindan herramientas para promover actividades cooperativas y colaborativas en la educación, facilitando la integración de estudiantes desde una perspectiva

constructiva, lo cual está indisolublemente ligado a la teoría de Vigotsky (1978), es decir, la importancia de brindar apoyo personal o andamiaje, facilitando el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. A su vez, se entiende por andamiaje la ayuda de un profesor, especialista o compañeros cualificados, que permite al sujeto resolver por sí mismo el problema. ²⁵

A través del desarrollo y uso de herramientas de software público, los sujetos pueden interactuar como mejor les parezca. En particular, las redes sociales pueden tratar diferentes tipos de cultura. ¹⁵ Una de las características más importantes de las redes sociales es que permiten a los usuarios conectarse y compartir el contenido que crean en todo el mundo. Por ejemplo, personas de diferentes partes del mundo pueden crear juntas un "ensayo comunitario". En otras palabras, Internet proporciona cursos con más información, una plataforma que puede soportar mejor el aprendizaje colaborativo. ¹¹ Las tecnologías de la información y la comunicación facilitan un cambio significativo en la organización metodológica y didáctica en cualquier institución o institución educativa, cuando han surgido métodos como el e-learning y el aprendizaje a distancia, apoyados en teorías como el constructivismo y, recientemente, la conexión. . ha transformado la educación para centrarse en el aprendizaje significativo y la autosuficiencia.

Aguirre (2016) las define (a las TIC) como tecnologías convergentes, especialmente de computación y telecomunicaciones, para producir, almacenar, procesar y comunicar grandes cantidades de información en poco tiempo. Las TIC son un conjunto de tecnologías que permite ³⁶ la edición, producción, almacenamiento, intercambio y transmisión de datos entre diferentes sistemas de información que tienen un protocolo común. Estas aplicaciones, que integran computadoras, y redes, permiten la comunicación y la colaboración (interpersonal y omnidireccional). También es una forma de publicar, gestionar y acceder a la información; ¹ el desarrollo de la tecnología y la combinación de estas herramientas han afectado a muchas situaciones diferentes: relaciones sociales, estructura organizativa, métodos de enseñanza y aprendizaje, expresiones culturales, modelos económicos, política social e internacional, producción científica (I+D) y otros.

Según Belloch (2012), los aspectos representativos de las TIC son:

- Inafectado: Información en bruto (datos a granel) en un corto período de tiempo, presentada en diferentes formatos de idioma y puede ser transmitida a lugares distantes.

- Cooperación: Proporcionan una relación entre el hombre y la máquina que se adapta a la personalidad y necesidades de los usuarios.

- Inmediatamente: Ayudan a romper las barreras de tiempo y espacio en el mundo y la cultura. La información se transfiere en poco tiempo, y esto representa una gran oportunidad para los usuarios.

- Creatividad: Su objetivo es mejorar, cambiar y mejorar la calidad y cantidad de sus predecesores. Mejora la calidad de imagen y sonido. Digitalización de imagen y sonido. Esto le permite usar y compartir información de alta calidad a bajo costo.

- Automatización y conectividad: Las TIC pueden funcionar independientemente unas de otras, y su integración permite acceder a más información.

- Diversidad: Las TIC realizan muchas funciones que pueden ser utilizadas por los usuarios dependiendo del propósito que persiguen.

Estas tendencias han llevado a cambios en el nivel cultural, sociales y económico en el siglo XXI. Permitiendo su uso en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que puede ser desplegado de forma presencial o a distancia, con interacción de forma unidireccional o bidireccional. Estos parámetros de acción permiten el intercambio de trabajos y mensajes, aumentando el acceso a la educación incluso para personas con oportunidades laborales limitadas.

El signo de esto es la integración global, que aumenta la comunicación y la cooperación entre diferentes países, conectando mercados, sociedades y culturas, con muchos cambios sociales, económicos y políticos que definen esta situación global. La principal contribución de la tecnología educativa es el uso de Internet en el programa educativo, que es una necesidad importante en la sociedad actual, ya que contribuye al constante y rápido intercambio de información a nivel mundial. Zabala et al. (2013) dicen que las TIC han cobrado importancia con el uso de Internet y la educación es una de sus áreas importantes de trabajo.

En el ámbito educativo a medida de los progresos y avances en estas tecnologías de información y comunicación, se amplía el debate sobre sus implicancias prácticas. Por una parte, para el área de los docentes, los defensores manifiestan que las tics han permitido ventajas tanto para los docentes como para los estudiantes. Algunas experiencias basadas en

su inclusión en los procesos didácticos han destacado mejoras significativas, aprovechando que se relajan las barreras respecto al uso del espacio y tiempo; sin embargo, para sus detractores, existe una percepción de que son cambios sin cambios, así como lo sostiene Díaz y Persson (2020), para quien, según algunas investigaciones, existen mayores inversiones en tecnologías, sin embargo, se deja de lado la capacitación sobre su correcto uso.

En el lado de los estudiantes, el uso de las tics cobra importancia, dado que el proceso de aprendizaje puede flexibilizarse en cuanto a la experimentación de manera directa con la información. Los ordenadores, dispositivos móviles facilitan el acceso a la información, por tanto los estudiantes están más expuestos a diversas fuentes, con lo cual es necesario que exista una responsabilidad por parte de los docentes, en educar para el manejo de estas herramientas y el discernimiento de la información. En ese sentido, las diversas ventajas en los estudiantes se multiplican de forma exponencial, no tanto por un criterio de idoneidad, sino porque están a disposición de todos los estudiantes (Mirete et ál., 2015).

El Currículo Nacional recoge los esfuerzos del Estado Peruano y de diferentes actores del entorno educativo. Contiene los conocimientos aprendidos, las orientaciones formadas por los estudiantes para que sepan cómo comportarse en la vida ahora y en el futuro. Para entender el proceso de incorporación de un currículo, es imprescindible fundamentar sus principios conceptuales, la fusión de las tecnologías de la información y la comunicación en los planes de estudio es el proceso mediante el cual se integran en los planes de estudios, imbuyéndolos de los principios educativos que los sustentan, y las perspectivas didácticas comunicadas (Sánchez, 2003).

A lo largo de los años, el sistema educativo en el Perú ha ido cambiando. En 2017 se integró la introducción de las TIC. El Ministerio de Educación del Perú, en su proyecto Bicentenario 2021, aumenta la oportunidad de aprender. De igual forma, en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), aprobado por Decreto Ministerial No. 281-2016, el Ministerio de Educación del Perú establece que los estudiantes deben ser capaces de trabajar en situaciones creadas por las TIC. Para ello, propone un modelo con alternativas para promover la inteligencia digital en el binomio de la educación tecnológica, los docentes se enfrentan a la tarea de ir integrando paulatinamente la tecnología a su labor docente; para 2018, cada escuela debe tener un conjunto de herramientas digitales y software para usar en

el aula; para 2019 todas las escuelas debieron tener acceso a Internet; en 2020, los estudiantes de educación primaria debieron mejorar los conocimientos creados por el uso de la tecnología digital, y en 2021 debieron estar inmersos en la cultura digital, superando así los retos que plantea el siglo XXI.

En el CNEB (Ministerio de Educación, 2017), la competencia 28: “el uso de las TIC debe darse con responsabilidad ética y participación activa en la creación de materiales”, destaca una mezcla de las siguientes capacidades:

- Personaliza entornos virtuales. Se obtiene a través de la presentación estructurada y estructurada de una persona en diferentes áreas eligiéndolas, cambiándolas y mejorándolas de acuerdo a sus intereses, actividades, personalidad y cultura.

- Gestiona información del entorno virtual. Incluye analizar, organizar y procesar la diferente información disponible en determinadas áreas, prestar atención a los diferentes soportes y formatos digitales, así como involucrarse en su trabajo de manera exacta y precisa.

- Interactúa en entornos virtuales. Implica relacionarse con otros en entornos sociales para conectarse, crear y mantener relaciones basadas en la edad y los intereses, el comportamiento respetuoso y los valores sociales y culturales, promoviendo relaciones seguras y armoniosas.

- Crea objetos virtuales en diversos formatos. Se trata de la creación de productos digitales para diferentes propósitos, siguiendo un proceso de desarrollo sostenible y opiniones sobre la utilidad, desempeño y contenido en el contexto de la escuela y en su vida diaria. El objetivo es que los estudiantes mejoren sus conocimientos con herramientas tecnológicas orientadas a lograr un aprendizaje significativo, creando un plan para sus vidas. Para ello, eligen herramientas tecnológicas que tienen un enfoque de extremo a extremo para todos los aspectos del desarrollo de los estudiantes.

Para Hernandez (2017) es necesario insistir en las visiones políticas y sociales que produce la educación, que contradicen la visión pragmática de la tecnología digital relacionada con la tecnología mediática que influye en la vida de las personas y comunidades. La educación debe formar ciudadanos con pensamiento profundo, responsabilidad, unidad, respeto, nacionalismo e identidad cultural. El uso de las TIC se refiere a la información y manejo de programas o software educativos desarrollados como ayuda para las actividades de aprendizaje en el aula.

El análisis de Stone (2001) desarrolló el concepto de religión: la religión debe tratar con costumbres y creencias. Sin embargo, aquí se presentan dos puntos adicionales, cuyo significado es materia de especial reserva. La religión es un patrón de comportamiento y creencias relacionadas con las relaciones de valor. La esencia de la relación es la relación diádica entre el sujeto y la realidad supramundana. Por lo tanto, la relación de valor creada por Stone es una relación que se obtiene participando en productos, sean materiales o no materiales. La conexión de la herramienta con la realidad supramundana se amplía para que no incluya creencias prácticas que solo están interesadas en complacer a los dioses para proporcionar, por ejemplo, buena salud, ganado y longevidad.

Otro concepto importante es el concepto de realidad supramundana. A primera vista, esto parece estar relacionado con Dios o dioses, pero la Piedra quiere incluir aquí otro grupo de entidades que no encajan en esta definición.

Esta verdad (la verdad más alta) incluye algunas de las cosas escuchadas o el sutil pensamiento metafísico que está bajo el cielo. La piedra deja abierta la pregunta de qué podría considerarse el subuniverso para empezar. Además, las entidades inteligentes superiores deben ser consideradas como principios universales, que cumplen la tarea de explicar la causa, lo que las convierte en principios metafísicos. Parece que aquí no hay nada que impida la integración de la mente de todo lo que existe en la realidad supramundana. Es algo de lo que no podemos tener una comprensión conceptual, o no. Esta es una necesidad. Y, sí, esto es lo que toma el papel de explicación sobre todo, por lo que merece ser calificado como un principio metafísico.

Tenga en cuenta que una respuesta religiosa es aceptar un punto de vista religioso, por lo que la práctica de dar una respuesta religiosa o tratar de dar una respuesta religiosa es un comportamiento o tratar de adoptar un punto de vista religioso. De la fuerte importancia de tales métodos o esfuerzos de los símbolos religiosos que forman su propósito. Es difícil entender lo que podría implicar tratar de tener una visión religiosa, ya que no está claro. También es difícil ver cómo la mera tendencia a aceptar puntos de vista religiosos puede considerarse religión. Uno puede rechazar tal comportamiento como un experimento, donde no habrá nada digno de ese nombre.

La finalidad de la conciencia religiosa debe satisfacer las necesidades de contenido y de humanidad. Esto requiere que se crea que esta doctrina significa algo, y que la forma en que se cree esta doctrina es verdadera. En cuanto al contenido, el concepto que se debe creer debe ser sobre algo que tiene mucho, en cuanto al tipo de fe que constituye una religión, debe ser importante y profundamente arraigada en el creyente. Estos últimos requisitos indican que, para el creyente, la religión debe tener un alto grado de incertidumbre mental desde el nivel de percepción.

Perú firmó un Acuerdo con el Vaticano (Lagos, 2021) en el que el Artículo XIX establece que la iglesia tiene el derecho de establecer instituciones educativas privadas y que los sacerdotes pueden ser ordenados en la fe católica solo con la aprobación del obispo. con los mismos beneficios que los maestros.

MINEDU (2020) plantea que una persona quiere comprender su existencia y está siempre en busca de su felicidad, por lo que examina su historia personal y verdad religiosa para explicar su fe.

MINEDU (2020) define el desarrollo de competencias dirigidas a su fe, donde se enfatizan los tres métodos del campo. En primer lugar, es un camino personal-cristiano que ⁵ permite al estudiante comprender y justificar su fe, aplicarla en la realidad, dar un encuentro personal y contribuir a la mejora de la perspectiva de vida. En segundo lugar, se ajusta al método de Cristo, cuyo propósito es animar a los estudiantes a trabajar en el mundo con el enfoque de Jesucristo.

Finalmente, se enfoca en la comunidad, donde se espera que el estudiante tenga la oportunidad de contribuir a la vida de la hermandad y apoyo en su familia, escuela y comunidad, lo cual es recompensado con el amor de Dios.

En el ámbito de Educación Religiosa desarrollan dos competencias:

La competencia primaria: Él ⁵ construye su carácter como una persona amada por Dios, que es digna, que es libre y que tiene altos estándares, que comprende las enseñanzas de su religión y que está abierta al diálogo con aquellos que están cerca de él. Su finalidad es que el estudiante comprenda la enseñanza de su religión, esté abierto a las discusiones y conozca la obra de Dios en la Salvación y las Escrituras, para hacerle aceptar el mensaje que le

17
permita vivir en armonía consigo mismo y con los demás, para mostrar su fe; contribuyendo a su comunidad a través de la amistad cristiana basada en el respeto mutuo y dialogo.

Asimismo, las capacidades relacionadas con la competencia definida son:

5
• **Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.** El estudiante comprende las diferentes manifestaciones de DIOS en su vida, desde el encuentro con Él, basado en la tradición cristiana, hasta la construcción de una vida significativa y perfecta.

17
• **Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.** Un estudiante que comprende el mensaje del cristianismo en términos de cuestiones religiosas y personales, vida en la cultura, cuestiones éticas y morales relacionadas con las personas de hoy, también expresa su fe libremente en relación con las diferentes religiones. . y el lenguaje religioso de otras personas.

La segunda competencia Incluye la vivencia de su encuentro personal y abierto con Dios en su vida de propósito según sus creencias religiosas, se busca que el estudiante utilice su fe diaria en base a las historias de la Biblia y la vida de los santos . para encontrar el amor de Dios, fomentando acciones para mejorar su familia y comunidad educativa. Esta capacidad incluye una combinación de las siguientes características:

5
• **Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.** El estudiante expresa abierta y libremente su creencia en la construcción de una sociedad de justicia, apoyo y amistad a partir de su proyecto de vida integral y propositivo, que promueva una vida armoniosa basada en valores evangélicos.

29
• **Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.** El estudiante trabaja de acuerdo con los principios de la moral cristiana y la conciencia moral en situaciones sociales reales. Cómo tomar decisiones sabias de acuerdo con los principios del Evangelio.

Con la finalidad de centralizar determinados conceptos relacionales a la investigación, que brinden una visión particular de los aspectos trascendentales de la misma de definieron los siguientes términos conceptuales:

- Capacidades: Anderson y Woodrow (1991) las describen como "fortaleza" o los recursos de los que dispone la sociedad para sentar las bases de su desarrollo y resistir los desastres cuando se produzcan.

- Competencia: El funcionamiento social y las habilidades mentales, emocionales, auditivas y físicas que le permiten a una persona realizar un trabajo, tarea, oficio o tarea en su totalidad (Kobinger, 1996).

- Conciencia moral: El poder que se encuentra en la subjetividad con el único fin de reducir y reprimir el origen del sujeto a nivel del pensamiento, la palabra y la acción (Hurtado, 2001).

- Conocimiento: Alavi y Leidner (2003) lo definen como el saber que una persona tiene en su mente, personal y representativo, relacionado con hechos, métodos, opiniones, interpretaciones, ideas, expectativas, juicios y cosas que pueden ser útiles o no útiles, correctas. o composición.

- Dignidad: Casado (1997) lo describe como una extensión de la idea de libertad. En otras palabras, la dignidad depende de la libertad, la moralidad, la comprensión y el comportamiento. Aristóteles dice que un hombre aislado de la sociedad sería un dios o un monstruo. La dignidad humana es el derecho de toda persona a ser respetada y reconocida como persona y por la comunidad, con su carácter y condición, por el solo hecho de ser persona.

- Dios: Ladaria (1998) explica la Trinidad de Dios: Dios es Padre, Hijo (Palabra) y Espíritu (Amor), tres personas en una Deidad. Dios es el origen y la fuente de toda la creación, perfecto, inmutable, infinito, único, simple, ilimitado y perfecto; Bondad, Verdad, Belleza y Presencia.

- Educación: Campos (1998) dice que la palabra educación proviene de la palabra latina "educare" que significa conducir, orientar, e incluso la combina con la palabra latina "exducare" que significa quitar. Ambas etimologías nos permiten mostrar que la definición es "revelar el conocimiento".

- Fe: Gómez (2017) lo describe como una acción razonable y libre según las enseñanzas cristianas. Debes creer sobre la base de una buena razón. la fe es libre, es decir, depende de mí creer o no, ya que el asunto siempre es confuso, no porque esté contra la razón, sino porque está por encima de la razón.

- **Herramientas Digitales:** Se encuentran dentro de esta clasificación a programas o software que permiten su uso en diversas actividades en las que encontramos en las aplicaciones (Real Academia Española, 2020).

- **Identidad Espiritual:** Se trata de volverse a Dios y comprenderlo desde él, especialmente en su amor creador y redentor, que satisface la profunda necesidad de ser amados sin condiciones. Para los cristianos se trata de aceptarnos como discípulos de Jesucristo, cada uno a su manera, pero con una clara comprensión del amor del Padre, del Creador que Jesús nos reveló (Garth, 2019).

- **Identidad Religiosa:** Bautista y Guerrero (2011) la explican diciendo que la persona santificada aún tiene una tercera base unificadora de su identidad: su vocación religiosa y su dedicación a Jehová por juramento. El sacerdote también tiene un aspecto sagrado de su ordenación al sacerdocio. El Vaticano se toma muy en serio la vida consagrada. El principio de Lumen Gentium afirma que "la posición de los que se llaman ministros del evangelio es la de la santidad de la Iglesia".

- **Manifestaciones Religiosas:** Cruz (1989) lo describe como una deidad religiosa, que es un tipo de religión antigua que toca ciertas cosas con ciertas cualidades espirituales, por lo que adoran lo inanimado, conocido como espíritu. En el antiguo Egipto, los adivinos religiosos se manifestaban en la adoración de las personas por los rostros de los animales. Sabemos que esta comunidad veneraba a los gatos, y podemos encontrar imágenes de deidades con cara de gato y cuerpo de humano.

- **Objetos virtuales:** Tovar et al. (2014) explican que son edificios planificados y creados por diversos colectivos que pueden utilizar las ventajas que ofrece la AR (Realidad Aumentada) para hacer que el público mire la educación.

- **Plataformas virtuales:** Martínez et al. (2017) lo describen como crear y administrar cursos en línea. Se trata de "programas informáticos en los que se combinan y ajustan recursos de hipertexto por parte del docente según las necesidades de aprendizaje para que exista un intercambio de información e ideas con el estudiante, ambos y de la misma manera.

- **Religión:** Neira (2012) menciona a tres autores que hablan de la etimología de la palabra "religión", Cicerón dice que proviene de "relegere" que significa "leer de nuevo" y aprender más sobre el culto a los dioses; Lactantio dice que proviene de "religare" que significa "atar de nuevo a Dios", establecer lazos, y San Agustín está de acuerdo con la palabra de Cicerón y dice que proviene de la palabra "perdonar" y que significa "de los elegidos y ruega a Dios".

³²

- **Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC)**: Belloch (2012) ³⁵ la describe como una tecnología que permite almacenar, recuperar y transmitir información a través de diferentes **medios electrónicos como la radio, la televisión e Internet**. Claro (2019) dice que los medios informáticos están diseñados para publicar, acceder y procesar la información recibida. Para procesar la información es necesario combinar los métodos de comunicación y así lograr un mayor acceso a la información necesaria.

- **Trascendencia**: Torres (2016) lo define como un segundo término de cambio relacionado con el acto de transferencia. Hay dos tipos de acciones: acción o acción como cortar o disparar, y acción como oír o pensar. El concepto de trascendencia se define por el primer poder de la verdad, que es dar poder a la sabiduría, la búsqueda de la verdad, una personalidad elevada y un buen espíritu, esta es una persona que piensa bien, que será la línea media. pasado y presente.

En relación a la operacionalización de las variables, que se desprenden de las teorías y planteamientos teóricos abordados, que permitirán construir los instrumentos de recolección de datos, se planteó el siguiente cuadro:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
VI Tecnologías de la información	Belloch (2012) la describe como una tecnología que permite almacenar, recuperar y transmitir información a través de diferentes medios electrónicos como la radio, la televisión e Internet.	Las TIC son herramientas que mejoran la enseñanza y el aprendizaje, además de incrementar el acceso al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas e inculcar actitudes positivas en los estudiantes.	Personaliza	<ul style="list-style-type: none"> Edición y envío de tareas. Página Web adecuada y estilo de aprendizaje. Videos educativos. Edición de perfil en plataforma virtual. Páginas web que mejoren aprendizajes. Utilizo plataformas digitales. 	1-6	Cuestionario	Nominal
			Gestiona	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo internet. Organizar recursos digitales. Utilizo los videos de YouTube. Utilizo el correo electrónico. Coordino mis tareas. Sé guardar archivos. 	7-12		
			Interactúa	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo internet para información. Participo en videoconferencias. Realizo grupos de estudios. Sé buscar páginas web. Participo en foros y chat. Utilizo Wiki. Sé subir mis tareas en algún entorno virtual. 	13-19		
VD Competencias de Educación Religiosa	MINEDU (2020) plantea que una persona quiere comprender su existencia y está siempre en busca de su felicidad, por lo que examina	La teología busca dar respuesta a un profundo y profundo deseo humano: la búsqueda de la	Crea	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo Word, PDF, Paint, etc. Utilizo diapositivas en Power Point. He utilizado el programa Excel. Utilizo programas de video. 	20-23	Cuestionario	Nominal
			Conoce a Dios	<ul style="list-style-type: none"> Valores de tradición cristiana y católica. Altamente creyente en Dios. Siempre reflexiona. Fundamentos la presencia de Dios. Trato igualitario a las personas. 	1-5		

	<p>su historia personal y verdad religiosa para explicar su fe.</p>	<p>eternidad, la búsqueda de la verdad y de la Verdad universal y única.</p>	<p>Manifestaciones religiosas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a toda persona. • Dios Todopoderoso. • Plan de Salvación de la humanidad. • Demuestras tu fe. • Asumes como modelo a Jesucristo. • Acudo a la iglesia. • Estilo que Jesucristo enseñó. • Asonsejas a tus compañeros. • La enseñanza de educación religiosa. • Oración. • Crees en Dios. • La enseñanza de educación religiosa. • Practica de los valores religiosos. • Misión evangelizadora. • Recuerdas a Dios en la oración. 	<p>6-10</p>	
<p>Transforma su entorno</p>	<p>11-15</p>					
<p>Actúa coherentemente</p>	<p>16-20</p>					

II. METODOLOGÍA

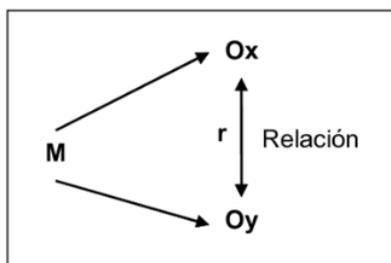
2.1 Objeto de estudio

La presente investigación es básica, ya que no pretende cambiar lo que antes se consideraba como un desafío a la realidad; buscó precisar la existencia de una relación entre las dos variables (V1 - Tecnologías de la Información y V2 - Competencias de Educación Religiosa), según Ñaupás et al. (2014), la investigación primaria utiliza teorías establecidas y herramientas de investigación científica para mostrar el fenómeno tal como ocurre en la vida real, sin la intención de cambiarlo dentro de la investigación. De esta manera, puede proporcionar información nueva, y la información nueva puede proporcionar información didáctica útil y valiosa.

El método de inferencia de hipótesis es el hipotético-deductivo, de ámbito cuantitativo, porque parte de una hipótesis que luego fue contrastada experimentalmente. Al respecto, Prieto (2017) menciona que el método deductivo se fundamenta en ciertos fundamentos teóricos, hasta llegar a hechos o prácticas concretas. Esto es posible mediante la realización de experimentos en los que tanto el principio general como los hechos y resultados específicos de los experimentos fueron completamente consistentes (buscando describir el método científico analítico), las hipótesis fueron luego verificadas por razonamiento inductivo, lo que fundamentó la aceptación o rechazo).

El diseño de investigación planteado en el estudio es de naturaleza relacional; en este caso, Hernández (2018); indica que un estudio de correlación examina la interacción entre dos o más aspectos de la población que se estudia.

Esquema:



Donde:

M = Estudiantes de la Institución Educativa “Huayna Cápac” – Huacrachuco.

Ox = Variable - Tecnologías de información.

Oy = Variable - Las competencias de educación religiosa.

r = Relación de las variables de análisis.

Para Arias et al. (2016) dice que una población es un grupo (subgrupo) de individuos con características similares, ya sea de edad, género, raza o el mismo nivel educativo. Para el caso de nuestro estudio, el objeto de estudio, está conformado por 568 estudiantes de secundaria del centro educativo “HUAYNA CÁPAC” - Huacrachuco, periodo 2022. Tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Estudiantes del Nivel Secundaria - Institución Educativa “HUAYNA CÁPAC”- Huacrachuco, 2022

Año	Secciones	Total Estudiantes
1	4	125
2	4	112
3	4	112
4	5	123
5	4	96
Total	21	568

Nota. Nóminas de matrícula - Institución Educativa “HUAYNA CÁPAC”

Hernández et al. (2016) afirman que una muestra es un pequeño grupo de personas. De igual forma, Arias et al. (2016) dice que el modelo es una pequeña parte del mismo; ya que tiene una característica mayor que determina la elección del subgrupo a estudiar.

Para plantear el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, estando constituida esta por 30 estudiantes de la sección A, del tercer año de secundaria (secciones “A, B, C, D y E”) conforme se describe en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Estudiantes del Nivel Secundaria (3er. grado de secundaria) - ³ Institución Educativa "HUAYNA CÁPAC" - Huacrachuco, 2022

Grado	Secciones	Genero		Total
		H	M	
TERCERO	A	14	16	30
	B	14	14	28
	C	13	15	28
	D	13	13	26
Total	4	54	57	112

Nota. Nóminas de matrícula - Institución Educativa "HUAYNA CÁPAC"

En relación a las variables de análisis, se planteó:

- Variable X: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN. ⁴
 - Dimensión 1: Personaliza entornos virtuales.
 - Dimensión 2: Gestiona información del entorno virtual.
 - Dimensión 3: Interactúa en entornos virtuales.
 - Dimensión 4: Crea objetos virtuales en diversos formatos.

- Variable Y: COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. ⁵
 - Dimensión 1: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
 - Dimensión 2: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
 - Dimensión 3: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.
 - Dimensión 4: Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Para las variable ³⁷ tecnologías de la información y competencias de educación religiosa se utilizaron la técnica de recojo de información definida como Encuesta, planteándose el Cuestionario como instrumento de recopilación de información en la presente investigación, a través de preguntas con respuestas cerradas de naturaleza Likert. Se planteó Cuestionarios para medir las competencia ¹ de las “tecnologías de la información” y “las competencias de educación religiosa” en ¹ estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Huayna Cápac - Huacrachuco, durante el año 2022. Las técnicas de recojo de datos, plantean un espacio ¹ que permite aclarar temas relacionados con el compromiso y hacer llegar esta información a más personas (Grasso, 2006).

Al respecto, Díaz (2001) define la investigación como un método de análisis de temas, donde el investigador pregunta al público objetivo y luego toma cada dato para obtener detalles relevantes durante el análisis. Esta encuesta se utilizará para recopilar datos ya que su propósito es estudiar las actitudes de las personas hacia una situación particular.

Se presentan su respectiva validación a través del proceso de juicio de expertos, que en ¹ número de 3 plantearon sus apreciaciones y consolidaron los instrumentos planteados, y la confiabilidad de los instrumentos a través del estadístico Alfa de Cronbach, los cuales se encuentran descritos en anexos. El valor de confiabilidad de los test de recojo de datos (en la muestra de 30 estudiantes), a través del estadístico definido como Alfa de Cronbach, para los instrumentos de la investigación a nivel de pos test, se definieron en 86.78% y 88.84% ; que de acuerdo a lo establecido por Roberto Hernández Sampieri es ACEPTABLE, lo que indica que el nivel de la percepción es CONFIABLE; cuyos valores se encuentran definidos en la sección de anexos de la presente investigación en el apartado Ficha de Investigación y Confiabilidad de instrumentos, al respecto Hernández et al. (2017) refieren que cuando hablamos de la confiabilidad de una medida, nos referimos a que la medida se usa repetidamente en personas para producir el mismo resultado.

2.3 Análisis de información

Los instrumentos tuvieron como objetivo recoger información válida y confiable de las competencias de las variables, para el caso de los estudiantes de la institución educativa “HUAYNA CÁPAC”, Huacrachuco. Los cuestionarios consisten en una serie de preguntas preparadas sistemática y cuidadosamente, generalmente de diferente tipo, sobre los hechos y aspectos a investigar o evaluar, y muestran que pueden aplicarse de diferentes maneras.

El instrumento 1 de acopio de información se realizó para medir aspectos de la variable tecnologías de la información, en un total de 23 ítems, agrupados de acuerdo a las dimensiones de esta variable. Las dimensiones analizadas son: Personaliza entornos virtuales (ítems analizados del 1 al 5), Gestiona información del entorno virtual (ítems analizados del 6 al 12), Interactúa en entornos virtuales (ítems analizados del 13 al 19), Crea objetos virtuales en entornos virtuales (ítems analizados del 20 al 23). La encuesta se realizó utilizando un formulario de Google, cada ítem con cinco alternativas de respuesta en una escala del 1 al 5 (Escala de Likert), con los valores: 1 (“Nunca”), 2 (“Casi nunca”), 3 (“A veces”), 4 (“Casi siempre”), 5 (“Siempre”).

El instrumento 2 de acopio de información se realizó para medir aspectos de la variable competencia de educación religiosa, en un total de 20 ítems, agrupados de acuerdo a las dimensiones de esta variable. Las dimensiones analizadas son: Conoce a dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente (ítems analizados del 1 al 5), Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa (ítems analizados del 6 al 10), Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con dios y desde la fe que profesa (ítems analizados del 11 al 15), Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida (ítems analizados del 16 al 20). La encuesta se realizó utilizando un formulario de Google, cada ítem con cinco alternativas de respuesta en una escala del 1 al 5 (Escala de Likert), con los valores: 1 (“Nunca”), 2 (“Casi nunca”), 3 (“A veces”), 4 (“Casi siempre”), 5 (“Siempre”).

Asimismo, se realizó el procesamiento de datos a través de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, debido a que cada sección de trabajo solamente tiene 30 estudiantes. Para analizar los datos se empleó gráficos y tablas, así mismo se aplicará la Rho de Spearman para evaluar la correlación entre las dos variables.

Las valoraciones obtenidas por los estudiantes que participan en el proceso investigativo, determinan valores para las variables de estudio antes y después de la aplicación de un programa de mejora, datos que fueron desarrollados en la hoja de cálculo, procediendo a procesarlas con el soporte estadístico del software aplicativo SPSS 25.0, usando análisis y técnicas que proporcionan tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial.

2.4 Aspectos éticos de la investigación

Se Informo al padre de familia respecto a la investigación que se realizará con la participación de sus hijos. A los estudiantes se les comunicará sobre su participación en esta averiguación, respondiendo sinceramente a dos cuestionarios; uno de las Tecnologías y el otro sobre las competencias de Religión de estudiantes del 3er etapa de instrucción secundaria de la IE “HUAYNA CÁPAC”; solicitándoles su firma de asentimiento.

El padre de familia fue informado sobre la investigación que se realizaría con sus hijos. Los estudiantes fueron informados de su participación en este estudio y la honestidad al responder en los cuestionarios planteados.

Al profesor se le pedirá su apoyo como asistente en el enjuiciamiento de tenacidad de los instrumentos, dando fe que se llevó a alambre sin ninguna boicoteo u estrategia alguna.

Los resultados obtenidos se mantuvieron en estricta confidencialidad y se utilizaron únicamente para los fines de este trabajo de investigación. Los nombres de los maestros involucrados en la investigación no serán revelados; así como la falta de pago, la solicitud de información o la imposición de sanciones, de conformidad con los principios éticos definidos en la Declaración de Helsinki. Para desarrollar este estudio se utilizó un cuestionario y fichas de puntuación de los estudiantes. Esta información ha sido manejada con cuidado y discreción, preservando el anonimato de los entrevistados.

III. RESULTADOS

Para los resultados en relación al ANÁLISIS DE RESULTADOS del análisis de la VARIABLE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, se plantea:

Tabla 3

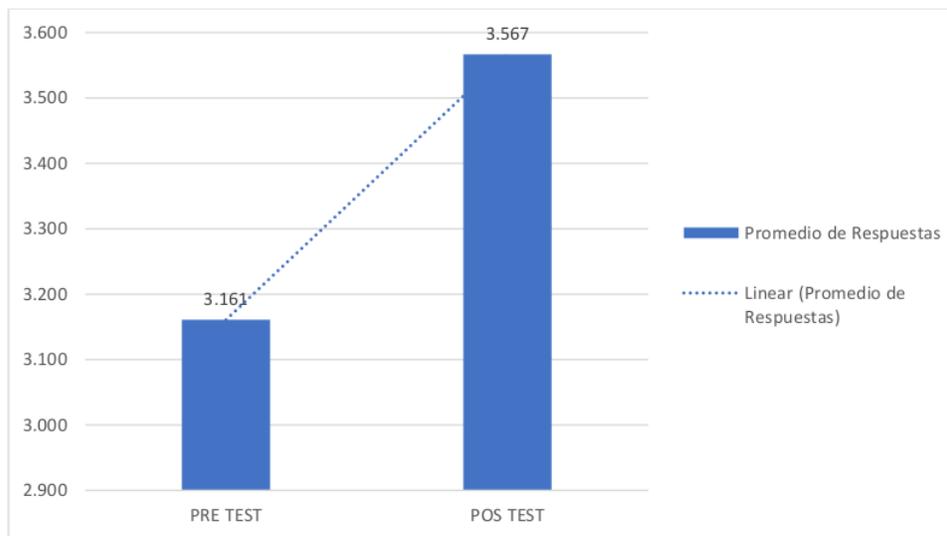
Análisis de Promedio de Respuestas para la Variable de análisis - Tecnologías de la Información

	Inicial	Final	% de Incremento
Promedio de Respuestas	3.161	3.567	12.84%

Nota. Instrumento - Competencias: Tecnologías de la Información

Figura 1

Promedio de Respuestas para la Variable de análisis - Tecnologías de la Información



Nota. Instrumento - Competencias: Tecnologías de la Información

El promedio inicial de respuestas para la variable Tecnologías de la Información aplicado a estudiantes (30 estudiantes de la muestra) de la Institución Educativa "HUAYNA CÁPAC" - Huacrachuco, fue de 3.161, lo que refleja una respuesta mayoritaria entre A Veces

y Casi Siempre a los planteamientos realizados. El promedio final fue de 3.567, lo que refleja una respuesta mayoritaria entre A Veces y Casi Siempre a los planteamientos realizados.

Tabla 4

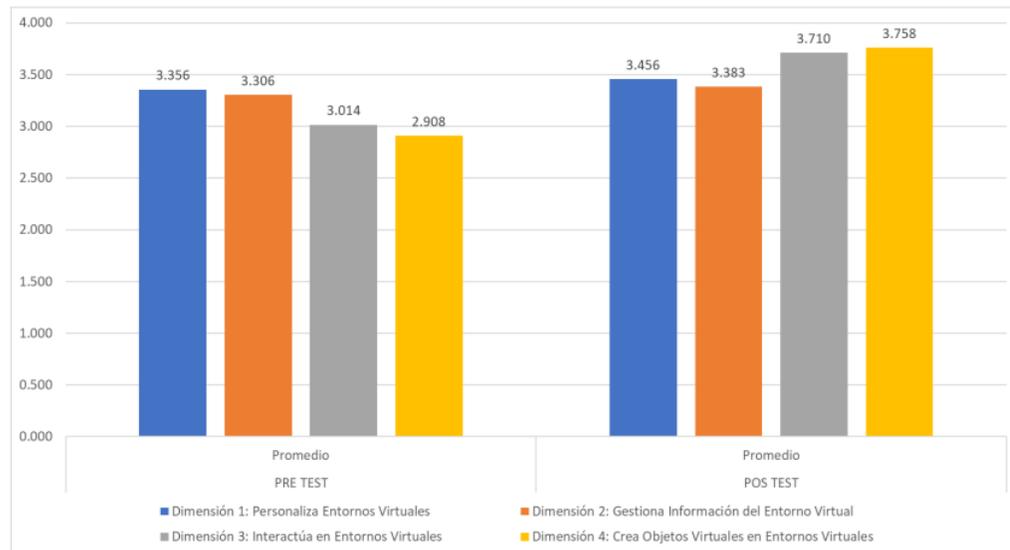
Análisis de Valores de Respuestas para Dimensiones de la Variable de análisis - Tecnologías de la Información

Dimensiones	INICIAL			FINAL		
	Promedio	%	Tendencia	Promedio	%	Tendencia
Personaliza entornos virtuales	3.356	67.11%	3	3.456	69.11%	3
Gestiona información del entorno virtual	3.306	66.11%	3	3.383	67.67%	3
Interactúa en entornos virtuales	3.014	60.29%	3	3.710	74.19%	4
Crea objetos virtuales en entornos virtuales	2.908	58.17%	3	3.758	75.17%	4

Nota. Instrumento - Competencias: *Tecnologías de la Información*

Figura 2

Valores de Respuestas para Dimensiones de la Variable de análisis - Tecnologías de la Información



Nota. Instrumento - Competencias: Tecnologías de la Información

La dimensión Personaliza entornos virtuales de la variable Tecnologías de la Información (Inicial) tuvo un promedio de ítems de 3.356 (Tendencia 3), indicando un porcentaje de apropiado de 67.11% en esta dimensión; La dimensión Gestiona información del entorno virtual tuvo un promedio de ítems de 3.306 (Tendencia 3), indicando un porcentaje de apropiado de 66.11% en esta dimensión; La dimensión Interactúa en entornos virtuales tuvo un promedio de ítems de 3.014 (Tendencia 3), indicando un porcentaje de apropiado de 60.29% en esta dimensión; La dimensión Crea objetos virtuales en entornos virtuales tuvo un promedio de ítems de 2.908 (Tendencia 3), indicando un porcentaje de apropiado de 58.17% en esta dimensión; estos valores reflejan una respuesta mayoritaria entre A Veces y Casi Siempre (promedio de 3.161 de 5 como valor máximo de acuerdo a la escala Likert planteada), lo que representa un NIVEL MEDIO de las dimensiones en el nivel PRE TEST a los evaluados de la Institución Educativa “HUAYNA CÁPAC”- Huacrachuco (Tendencia 3 – 63.22%).

La dimensión Personaliza entornos virtuales de la variable Tecnologías de la Información (Final) tuvo un promedio de ítems de 3.456 (Tendencia 3), indicando un porcentaje de apropiado de 69.11% en esta dimensión; La dimensión Gestiona información del entorno virtual tuvo un promedio de ítems de 3.383 (Tendencia 3), indicando un porcentaje de apropiado de 67.67% en esta dimensión; La dimensión Interactúa en entornos virtuales tuvo un promedio de ítems de 3.710 (Tendencia 4), indicando un porcentaje de apropiado de 74.19% en esta dimensión; La dimensión Crea objetos virtuales en entornos virtuales tuvo un promedio de ítems de 3.758 (Tendencia 4), indicando un porcentaje de apropiado de 75.17% en esta dimensión; estos valores reflejan una respuesta mayoritaria entre A Veces y Casi Siempre (promedio de 3.567 de 5 como valor máximo de acuerdo a la escala Likert planteada), lo que representa un NIVEL MEDIO de las dimensiones en el nivel PRE TEST a los evaluados de la Institución Educativa “HUAYNA CÁPAC”- Huacrachuco (Tendencia 4 – 71.33%).

Tabla 5

Análisis de Tendencia de la Variable de análisis - Tecnologías de la Información

Tendencia	PRE TEST		POS TEST	
	N°	%	N°	%
1 Nunca	1	3.33%	0	0.00%
2 Casi Nunca	3	10.00%	0	0.00%
3 A Veces	18	60.00%	11	36.67%
4 Casi Siempre	8	26.67%	18	60.00%
5 Siempre	0	0.00%	1	3.33%
Estudiantes	30	100.00%	30	100.00%

Nota. Instrumento - Competencias: Tecnologías de la Información

El análisis de tendencia Inicial, en relación a las respuestas brindadas a los planteamientos formulados para la variable Tecnologías de la Información, en relación al conocimiento y uso de los estudiantes de la Institución Educativa “HUAYNA CÁPAC”- Huacrachuco, para las respuestas Nunca (N), Casi Nunca (CN), A Veces (AV), Casi Siempre (CS), Siempre (S), aplicado a la muestra de 30 estudiantes, tuvo como resultado que 3.33% de estudiantes (1 estudiante) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de NUNCA, 10.00% de estudiantes (3 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de CASI NUNCA, 60.00% de estudiantes (18 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de A VECES, 26.67% de estudiantes (8 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de CASI SIEMPRE, 0% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de SIEMPRE.

El análisis de tendencia Final, tuvo como resultado que 0% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de NUNCA, 0% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de CASI NUNCA, 36.67% de estudiantes (11 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de A VECES, 60.00% de estudiantes (18 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de CASI SIEMPRE, 3.33% de estudiantes (1 estudiante) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de SIEMPRE.

Tabla 6

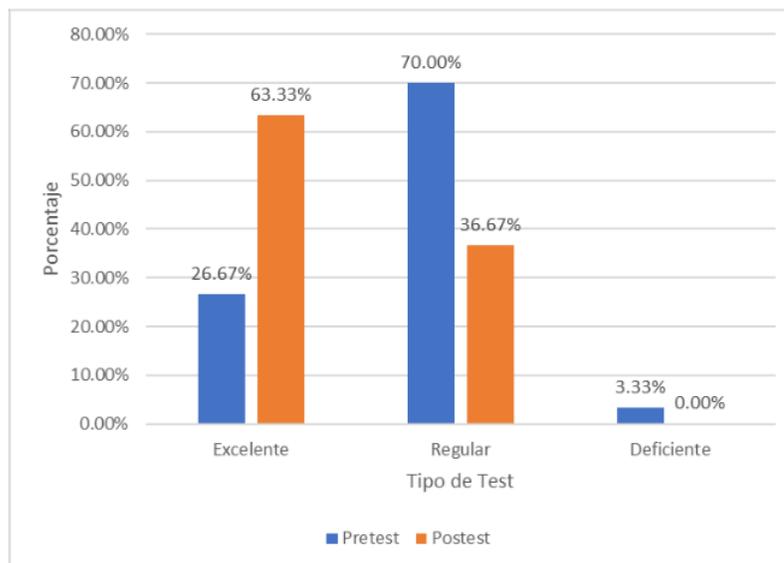
Análisis de Tendencia Conjunta de la Variable de análisis - Tecnologías de la Información

DIMENSIONES	NIVELES	PRE TEST		POST TEST	
		N°	%	N°	%
Tendencia	Excelente	8	26.67%	19	63.33%
	Regular	21	70.00%	11	36.67%
	Deficiente	1	3.33%	0	0.00%
	Total	30	100.00%	30	100.00%

Nota. Instrumento - Competencias: Tecnologías de la Información

Figura 3

Análisis de Tendencia de la Variable de análisis - Tecnologías de la Información



Nota. Instrumento - Competencias: Tecnologías de la Información

Se ha definido para esta interpretación de los tests de la variable Tecnologías de la Información, que las respuestas Nunca (Tendencia 1) representa un Nivel Bajo (Deficiente) de conocimiento y uso de la Tecnologías de la Información por parte de los estudiantes, las respuestas Casi Nunca y A Veces (Tendencia 2, 3) representan un Nivel Medio (Regular) y las respuestas Casi Siempre y Siempre (Tendencia 4, 5) representan un Nivel Alto (Excelente).

El análisis de tendencia Conjunta Inicial, para la variable ²³ **Tecnologías de la Información**, en relación al **conocimiento y uso de los estudiantes de la** Institución Educativa “HUAYNA CÁPAC” - Huacrachuco, define que se encuentran en un nivel de EXCELENTE 8 estudiantes (26.67%), en un nivel REGULAR 21 estudiantes (70.00%), en un nivel DEFICIENTE 1 estudiante (3.33%); el análisis de tendencia Conjunta Final, define que se encuentran en un nivel de EXCELENTE 19 estudiantes (63.33%), en un nivel REGULAR 11 estudiantes (36.67%), en un nivel DEFICIENTE 0 estudiantes (0.00%).

Tabla 7

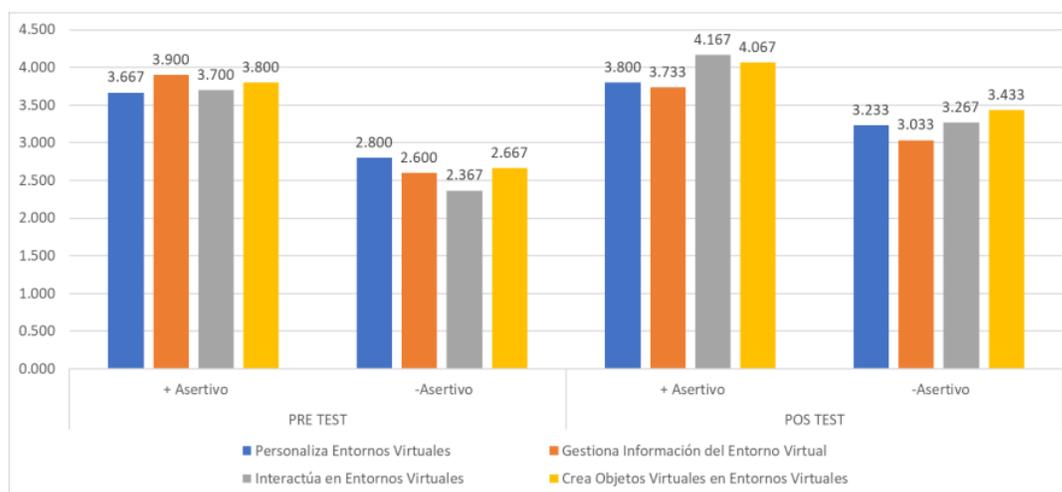
⁴ *Análisis de Asertividad de la Variable de análisis - **Tecnologías de la Información***

Dimensión	INICIAL				FINAL			
	+ Asertivo	%	- Asertivo	%	+ Asertivo	%	- Asertivo	%
Personaliza entornos virtuales	3.667	73.33%	2.800	56.00%	3.800	76.00%	3.233	64.67%
Gestiona información del entorno virtual	3.900	78.00%	2.600	52.00%	3.733	74.67%	3.033	60.67%
Interactúa en entornos virtuales	3.700	74.00%	2.367	47.33%	4.167	83.33%	3.267	65.33%
Crea objetos virtuales en entornos virtuales	3.800	76.00%	2.667	53.33%	4.067	81.33%	3.433	68.67%

⁷ *Nota.* Instrumento - Competencias: **Tecnologías de la Información**

Figura 4

Análisis de Asertividad de la Variable de análisis - Tecnologías de la Información



Nota. Instrumento - Competencias: Tecnologías de la Información

La pregunta con respuestas más asertivas para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Tecnologías de la Información (Inicial), en la dimensión Personaliza entornos virtuales fue el ítem 6, que tuvo un valor de 3.667 de respuesta asertiva, en proporción al valor máximo posible (5), lo que refleja un porcentaje de asertividad de 73.33%; en la dimensión Gestiona información del entorno virtual fue el ítem 7, que tuvo un promedio del 3.900 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 78.00%; en la dimensión Interactúa en entornos virtuales fue el ítem 13, que tuvo un valor de 3.700 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 74.00%; en la dimensión Crea objetos virtuales en entornos virtuales fue el ítem 20, que tuvo un valor de 3.800 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 76.00%.

La pregunta con respuestas menos asertivas para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Tecnologías de la Información (Inicial), en la dimensión Personaliza entornos virtuales fue el ítem 2, que tuvo un valor de 2.800 de respuesta asertiva, en proporción al valor máximo posible (5), lo que refleja un porcentaje de asertividad de 56.00%; en la dimensión Gestiona información del entorno virtual fue el ítem 10, que tuvo un valor del 2.600 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 52.00%; en la dimensión Interactúa en entornos virtuales fue el ítem 18, que tuvo un valor

de 2.367 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 47.33%; en la dimensión Crea objetos virtuales en entornos virtuales fue el ítem 22, que tuvo un valor de 2.667 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 53.33%.

La pregunta con respuestas más asertivas para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Tecnologías de la Información (Final), en la dimensión Personaliza entornos virtuales fue el ítem 5, que tuvo un valor de 3.800 de respuesta asertiva, en proporción al valor máximo posible (5), lo que refleja un porcentaje de asertividad de 76.00%; en la dimensión Gestiona información del entorno virtual fue el ítem 7, que tuvo un valor del 3.733 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 74.67%; en la dimensión Interactúa en entornos virtuales fue el ítem 15, que tuvo un valor de 4.167 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 83.33%; en la dimensión Crea objetos virtuales en entornos virtuales fue el ítem 23, que tuvo un valor de 4.067 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 81.33%.

La pregunta con respuestas menos asertivas para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Tecnologías de la Información (Final), en la dimensión Personaliza entornos virtuales fue el ítem 3, que tuvo un valor de 3.233 de respuesta asertiva, en proporción al valor máximo posible (5), lo que refleja un porcentaje de asertividad de 64.67%; en la dimensión Gestiona información del entorno virtual fue el ítem 8, que tuvo un valor del 3.033 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 60.67%; en la dimensión Interactúa en entornos virtuales fue el ítem 14, que tuvo un valor de 3.267 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 65.33%; en la dimensión Crea objetos virtuales en entornos virtuales fue el ítem 21, que tuvo un valor de 3.433 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 68.67%.

Tabla 8

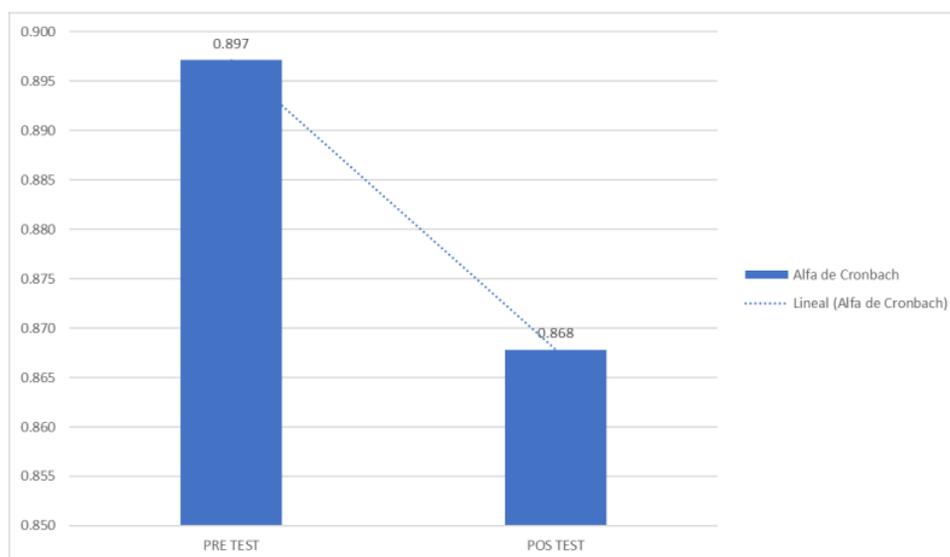
Análisis de Confiabilidad para los Test de la Variable de análisis - Tecnologías de la Información

	INICIAL	%	FINAL	%
Alfa de Cronbach	0.897	89.71%	0.868	86.78%

Nota. Instrumento - Competencias: Tecnologías de la Información

Figura 5

Confiabilidad para los Test de la Variable de análisis - **Tecnologías de la Información**



Nota. Instrumento - **Competencias: Tecnologías de la Información**

El resultado de confiabilidad del instrumento Inicial para la variable **Tecnologías de la Información** de la Institución Educativa “HUAYNA CÁPAC”- Huacrachuco, aplicado a estudiantes, bajo la estadística denominada Alfa de Cronbach fue de 0.897, refleja una confiabilidad del 89.71%, definiéndose esta CONFIABILIDAD como BUENA PARA EL INSTRUMENTO ANALIZADO. El resultado de confiabilidad Final, bajo la estadística Alfa de Cronbach fue de 0.868, refleja una confiabilidad del 86.78%, definiéndose esta CONFIABILIDAD como BUENA PARA EL INSTRUMENTO ANALIZADO.

Para los resultados en relación al ANÁLISIS DE RESULTADOS del análisis de la VARIABLE **COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**, se plantea:

Tabla 9

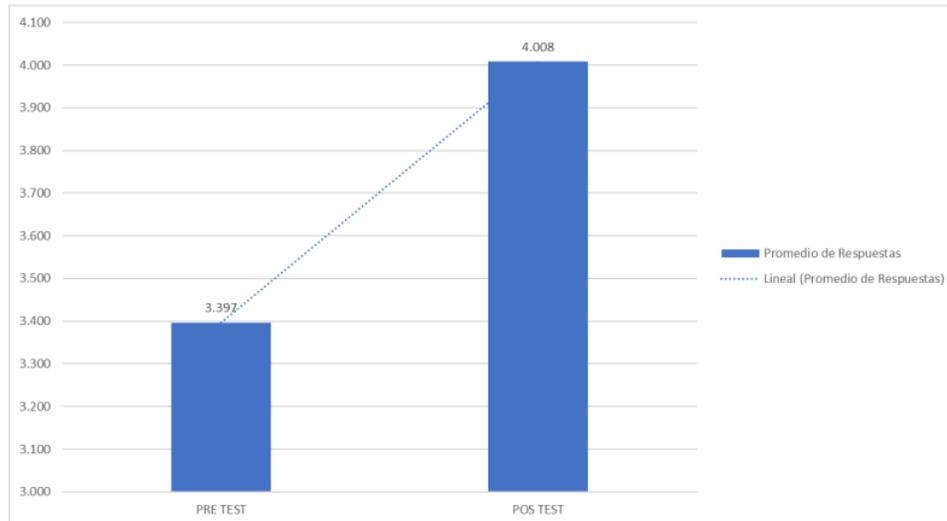
Análisis de Promedio de Respuestas para la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa

	Inicial	Final	% de Incremento
Promedio de Respuestas	3.397	4.008	18.01%

Nota. Instrumento - Competencias: Competencias de Educación Religiosa

Figura 6

Promedio de Respuestas para la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa



Nota. Instrumento - Competencias: Competencias de Educación Religiosa

El promedio inicial de respuestas para la variable Competencias de Educación Religiosa aplicado a estudiantes (30 ⁹ estudiantes de la muestra) de la Institución Educativa “HUAYNA CÁPAC”- Huacrachuco, fue de 3.397, lo que refleja una respuesta mayoritaria entre A Veces y Casi Siempre a los planteamientos realizados. El promedio final fue de 4.008, lo que refleja una respuesta mayoritaria entre Casi Siempre y Siempre a los planteamientos realizados.

Tabla 10

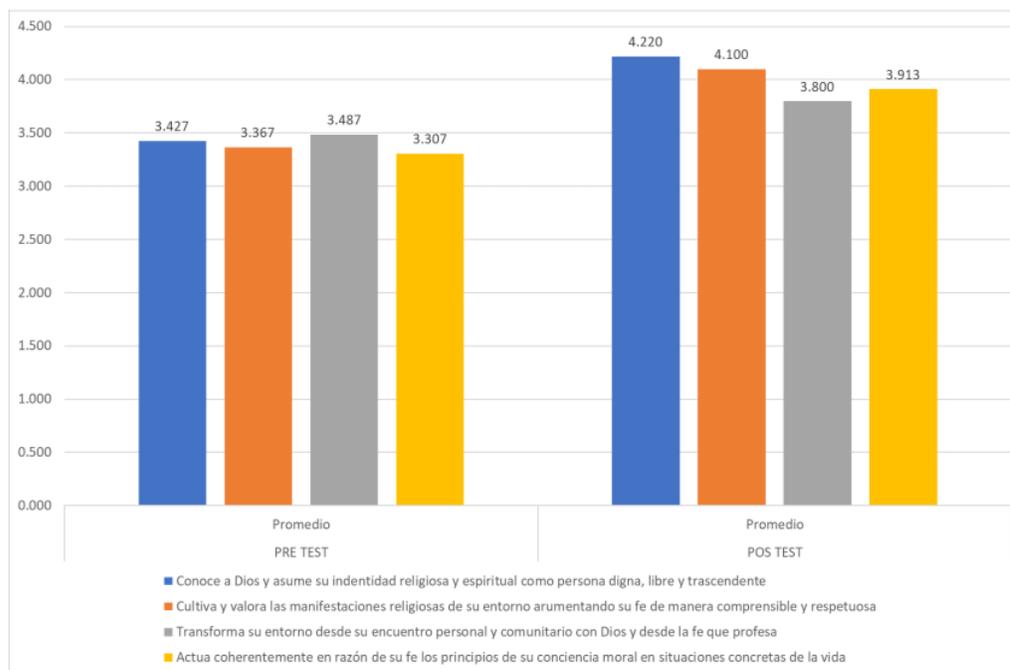
Análisis de Valores de Respuestas para Dimensiones de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa

Dimensiones	INICIAL			FINAL		
	Promedio	%	Tendencia	Promedio	%	Tendencia
Dimensión 1: Conoce a Dios	3.427	68.53%	3	4.220	84.40%	4
Dimensión 2: Manifestaciones religiosas	3.367	67.33%	3	4.100	82.00%	4
Dimensión 3: Transforma su entorno	3.487	69.73%	3	3.800	76.00%	4
Dimensión 4: Actúa coherentemente	3.307	66.13%	3	3.913	78.27%	4

Nota. Instrumento - Competencias: Competencias de Educación Religiosa

Figura 7

Valores de Respuestas para Dimensiones de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa



Nota. Instrumento - Competencias: Competencias de Educación Religiosa

La dimensión 1 de la variable Competencias de Educación Religiosa (Inicial), tuvo un promedio de ítems de 3.427 (Tendencia 3), indicando un porcentaje de apropiado de 68.53% en esta dimensión; La dimensión 2 tuvo un promedio de ítems de 3.367 (Tendencia 3), indicando un porcentaje de apropiado de 67.33% en esta dimensión; La dimensión 3 tuvo un promedio de ítems de 3.487 (Tendencia 3), indicando un porcentaje de apropiado de 69.73% en esta dimensión; La dimensión 4 tuvo un promedio de ítems de 3.307 (Tendencia 3), indicando un porcentaje de apropiado de 66.13% en esta dimensión; estos valores reflejan una respuesta mayoritaria entre A Veces y Casi Siempre (promedio de 3.397 de 5 como valor máximo de acuerdo a la escala Likert planteada), lo que representa un NIVEL MEDIO de las dimensiones en el nivel PRE TEST a los evaluados de la Institución Educativa “HUAYNA CÁPAC”- Huacrachuco (Tendencia 3 – 67.93%).

La dimensión 1 de la variable Competencias de Educación Religiosa (Final) tuvo un promedio de ítems de 4.220 (Tendencia 4), indicando un porcentaje de apropiado de 84.40% en esta dimensión; La dimensión 2 tuvo un promedio de ítems de 4.100 (Tendencia 4), indicando un porcentaje de apropiado de 82.00% en esta dimensión; La dimensión 3 tuvo un promedio de ítems de 3.800 (Tendencia 4), indicando un porcentaje de apropiado de 76.00% en esta dimensión; La dimensión 4 tuvo un promedio de ítems de 3.913 (Tendencia 4), indicando un porcentaje de apropiado de 78.27% en esta dimensión; estos valores reflejan una respuesta mayoritaria entre Casi Siempre y Siempre (promedio de 4.008 de 5 como valor máximo de acuerdo a la escala Likert planteada), lo que representa un NIVEL ALTO de las dimensiones en el nivel PRE TEST a los evaluados de la Institución Educativa “HUAYNA CÁPAC”- Huacrachuco (Tendencia 4 – 80.17%).

Tabla 11*Análisis de Tendencia de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa*

Tendencia	PRE TEST		POS TEST	
	N°	%	N°	%
1 Nunca	0	0.00%	0	0.00%
2 Casi Nunca	2	6.67%	0	0.00%
3 A Veces	27	90.00%	16	53.33%
4 Casi Siempre	1	3.33%	14	46.67%
5 Siempre	0	0.00%	0	0.00%
Estudiantes	30	100.00%	30	100.00%

Nota. Instrumento - Competencias: Competencias de Educación Religiosa

El análisis de tendencia Inicial, en relación a las respuestas brindadas a los planteamientos formulados para la variable **Competencias de Educación Religiosa, en estudiantes de la Institución Educativa “HUAYNA CÁPAC”- Huacrachuco**, para las respuestas **Nunca (N), Casi Nunca (CN), A Veces (AV), Casi Siempre (CS), Siempre (S)**, aplicado a la muestra de 30 estudiantes, tuvo como resultado que 0.00% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de NUNCA, 6.67% de estudiantes (2 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de CASI NUNCA, 90.00% de estudiantes (27 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de A VECES, 3.33% de estudiantes (1 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de CASI SIEMPRE, 0% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de SIEMPRE.

El análisis de tendencia Final, tuvo como resultado que 0% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de NUNCA, 0% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de CASI NUNCA, 53.33% de estudiantes (16 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de A VECES, 46.67% de estudiantes (14 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de CASI SIEMPRE, 0.00% de estudiantes (0 estudiantes) dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de SIEMPRE.

Tabla 12

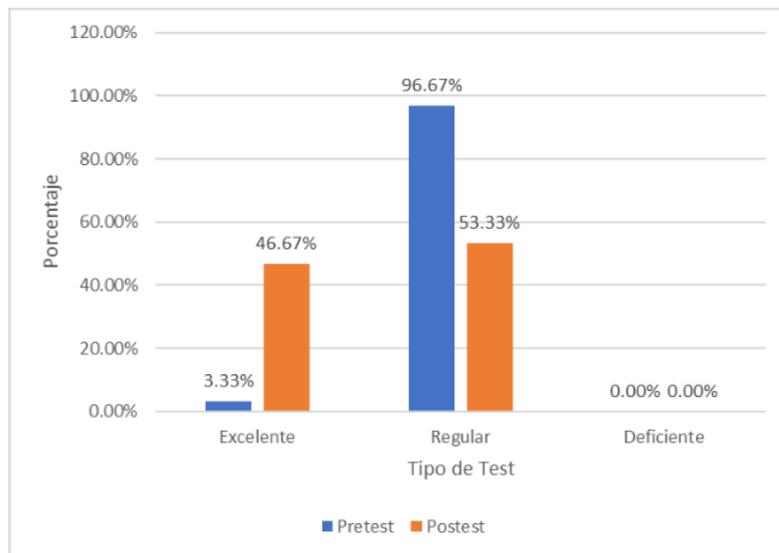
Análisis de Tendencia Conjunta de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa

DIMENSIONES	NIVELES	PRE TEST		POST TEST	
		N°	%	N°	%
Tendencia	Excelente	1	3.33%	14	46.67%
	Regular	29	96.67%	16	53.33%
	Deficiente	0	0.00%	0	0.00%
	Total	30	100.00%	30	100.00%

Nota. Instrumento - Competencias: Competencias de Educación Religiosa

Figura 8

Análisis de Tendencia de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa



Nota. Instrumento - Competencias: Competencias de Educación Religiosa

Se ha definido para esta interpretación de los tests de la variable Competencias de Educación Religiosa, que las respuestas Nunca (Tendencia 1) representa un Nivel Bajo (Deficiente) de conocimiento y uso de la Competencias de Educación Religiosa por parte de los estudiantes, las respuestas Casi Nunca y A Veces (Tendencia 2, 3) representan un Nivel Medio (Regular) de conocimiento y uso de la Competencias de Educación Religiosa por

parte de los estudiantes y las respuestas Casi Siempre y Siempre (Tendencia 4, 5) representan un Nivel Alto (Excelente) de conocimiento y uso de la Competencias de Educación Religiosa por parte de los estudiantes.

El análisis de tendencia Conjunta Inicial, para la variable ³ Competencias de Educación Religiosa de estudiantes de la Institución Educativa “HUAYNA CÁPAC”- Huacrachuco, define que se encuentran en un nivel de EXCELENTE 1 estudiante (3.33%), en un nivel REGULAR 29 estudiantes (96.67%), en un nivel DEFICIENTE 0 estudiantes (0.00%); el análisis de tendencia Conjunta Final, define que se encuentran en un nivel de EXCELENTE 14 estudiantes (46.67%), en un nivel REGULAR 16 estudiantes (53.33%), en un nivel DEFICIENTE 0 estudiantes (0.00%).

Tabla 13

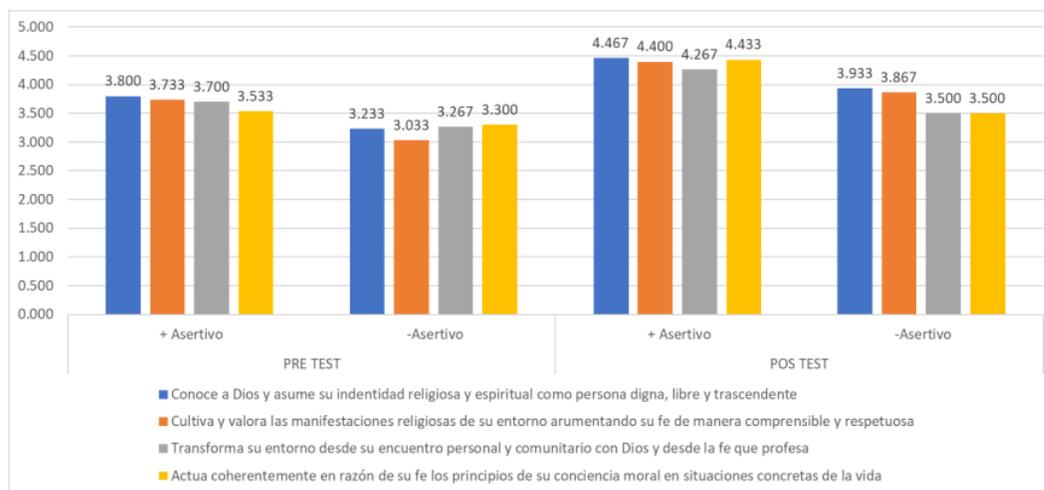
Análisis de Asertividad de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa

Dimensión	INICIAL				FINAL			
	+ Asertivo	%	- Asertivo	%	+ Asertivo	%	- Asertivo	%
Dimensión 1: Conoce a Dios	3.800	76.00%	3.233	64.67%	4.467	89.33%	3.933	78.67%
Dimensión 2: Manifestaciones religiosas	3.733	74.67%	3.033	60.67%	4.400	88.00%	3.867	77.33%
Dimensión 3: Transforma su entorno	3.700	74.00%	3.267	65.33%	4.267	85.33%	3.500	70.00%
Dimensión 4: Actúa coherentemente	3.533	70.67%	3.300	66.00%	4.433	88.67%	3.500	70.00%

Nota. Instrumento - Competencias: Competencias de Educación Religiosa

Figura 9

Análisis de Asertividad de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa



Nota. Instrumento - Competencias: Competencias de Educación Religiosa

La pregunta con respuestas más asertivas para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Competencias de Educación Religiosa (Inicial), en la dimensión 1 fue el ítem 5, que tuvo un valor de 3.800 de respuesta asertiva, en proporción al valor máximo posible (5), lo que refleja un porcentaje de asertividad de 76.00%; en la dimensión 2 fue el ítem 6, que tuvo un valor del 3.733 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 74.67%; en la dimensión 3 fue el ítem 14, que tuvo un valor de 3.700 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 74.00%; en la dimensión 4 fueron los ítems 16 y 20, que tuvieron un valor de 3.533 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 70.67%.

La pregunta con respuestas menos asertivas para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Competencias de Educación Religiosa (Inicial), en la dimensión 1 fueron los ítems 3 y 4, que tuvieron un valor de 3.233 de respuesta asertiva, en proporción al valor máximo posible (5), lo que refleja un porcentaje de asertividad de 64.67%; en la dimensión 2 fue el ítem 7, que tuvo un valor del 3.033 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 60.67%; en la dimensión 3 fue el ítem 12, que tuvo un valor de 3.267 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 65.33%; en la

dimensión 4 fueron los ítems 17 y 18, que tuvo un valor de 3.300 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 66.00%.

La pregunta con respuestas más asertivas para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Competencias de Educación Religiosa (Final), en la dimensión 1 fue el ítem 3, que tuvo un valor de 4.467 de respuesta asertiva, en proporción al valor máximo posible (5), lo que refleja un porcentaje de asertividad de 89.33%; en la dimensión 2 fue el ítem 10, que tuvo un valor del 4.400 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 88.00%; en la dimensión 3 fue el ítem 14, que tuvo un valor de 4.267 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 85.33%; en la dimensión 4 fue el ítem 16, que tuvo un valor de 4.433 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 88.67%.

La pregunta con respuestas menos asertivas para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Competencias de Educación Religiosa (Final), en la dimensión 1 fue el ítem 1, que tuvo un valor de 3.933 de respuesta asertiva, en proporción al valor máximo posible (5), lo que refleja un porcentaje de asertividad de 78.67%; en la dimensión 2 fue el ítem 6, que tuvo un valor del 3.867 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 77.33%; en la dimensión 3 fue el ítem 13, que tuvo un valor de 3.500 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 70.00%; en la dimensión 4 fue el ítem 19, que tuvo un valor de 3.500 de respuesta asertiva, lo que refleja un porcentaje de asertividad de 70.00%.

Tabla 14

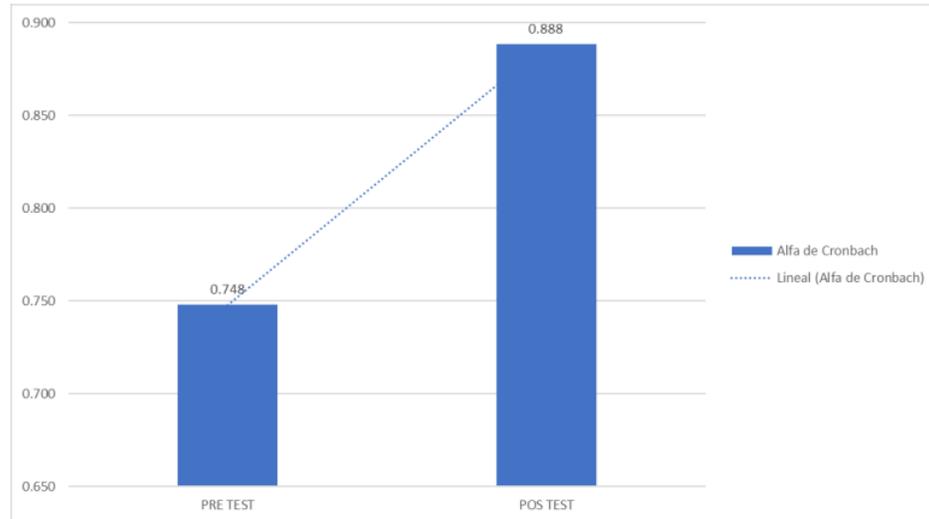
Análisis de Confiabilidad para los Test de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa

	INICIAL	%	FINAL	%
Alfa de Cronbach	0.748	74.80%	0.888	88.84%

Nota. Instrumento - Competencias: Competencias de Educación Religiosa

Figura 10

Confiabilidad para los Test de la Variable de análisis - Competencias de Educación Religiosa



Nota. Instrumento - Competencias: Competencias de Educación Religiosa

El resultado de confiabilidad del instrumento Inicial para la variable Competencias de Educación Religiosa de la Institución Educativa “HUAYNA CÁPAC”- Huacrachuco, aplicado a estudiantes, bajo la estadística denominada Alfa de Cronbach fue de 0.748, refleja una confiabilidad del 74.80%, definiéndose esta CONFIABILIDAD como ACEPTABLE PARA EL INSTRUMENTO ANALIZADO. El resultado de confiabilidad Final, bajo la estadística Alfa de Cronbach fue de 0.888, refleja una confiabilidad del 88.84%, definiéndose esta CONFIABILIDAD como BUENA PARA EL INSTRUMENTO ANALIZADO.

A fin de esquematizar los resultados previos a la prueba de hipótesis, se planteó el análisis de los datos obtenidos en los cuestionarios planteados para las variables tecnologías de la información y competencias de educación religiosa a través de la PRUEBA DE NORMALIDAD, bajo el siguiente esquema de hipótesis:

H₀: Los datos se distribuyen de manera normal (aplicado a las variables y de las dimensiones)

H_a: Los datos no se distribuyen de manera normal

Se define la siguiente regla de análisis:

- Se RECHAZA H_0 y se ACEPTA H_1 , cuando el valor Sig. (p_value) es menor a 0.05 (5%).
- Se ACEPTA H_0 y se RECHAZA H_1 , cuando el valor Sig. (p_value) es mayor o igual a 0.05 (5%).
- La muestra es menor o igual a 50 elementos, por lo que se usará el estadístico para contrastar la normalidad de un conjunto de datos de Shapiro-Wilk, a través del aplicativo SPSS.

Tabla 15

Análisis de Confiabilidad para las variables de análisis y sus dimensiones

Variable / Dimensión	Estadístico	gl	Sig.	Decisión	Prueba de Correlación
V1 - Tecnologías de la Información	0.980	30	0.834	(Sig = 0.834) > (α = 0.05 = 5%), Se ACEPTA H_0 y se RECHAZA H_1 , Los datos SI se distribuyen de manera normal	RHO DE PEARSON
V2 - Educación Religiosa	0.951	30	0.175	(Sig = 0.175) > (α = 0.05 = 5%), Se ACEPTA H_0 y se RECHAZA H_1 , Los datos SI se distribuyen de manera normal	RHO DE PEARSON

Nota. Datos obtenidos del aplicativo SPSS

Conclusión: Si en todo el proceso de comprobación de normalidad, una de las pruebas NO se distribuyen de manera normal, se aplica RHO DE SPEARMAN a todo el proceso de comprobación de correlación.

Para determinar el nivel de correlación entre la variable tecnologías de la información y las dimensiones de la variable competencias de educación religiosa, se procedió a realizar las pruebas de hipótesis de sustento, para lo cual se planteó los siguientes esquemas:

PRUEBA 1:

Decisión 1

Ho: NO EXISTE relación significativa entre las tecnologías de la información y las competencias de educación religiosa.

Ha: SI EXISTE relación significativa entre las tecnologías de la información y las competencias de educación religiosa.

Tabla 16

Valores Totales de las variables del modelo de relación Tecnologías de la Información (V1) - Competencias de Educación Religiosa (V2)

Estudiante	V1	V2
1	87	76
2	94	63
3	87	79
4	94	76
5	87	63
6	94	79
7	87	76
8	94	63
9	87	79
10	94	76
11	87	63
12	94	79
13	87	76
14	94	63
15	87	79
16	94	76
17	87	63

18	94	79
19	87	76
20	94	63
21	87	79
22	94	76
23	87	63
24	94	79
25	87	76
26	94	63
27	87	79
28	94	76
29	87	63
30	94	79

Nota. Cuestionario para medir competencias: Tecnologías de la Información - Competencias de Educación Religiosa

Tabla 17

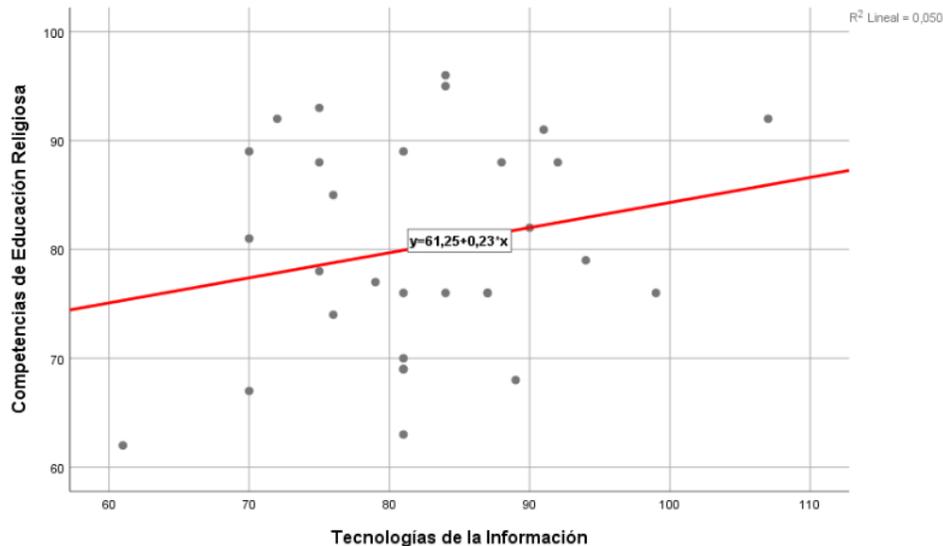
Análisis de correlación de las variables del modelo de relación a nivel final: Tecnologías de la Información (V1) - Competencias de Educación Religiosa (V2)

		Competencias de Educación Religiosa
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	0.142
	Tecnologías de la Información Sig. (bilateral)	0.045
N		30

Nota. Datos obtenidos del aplicativo SPSS

Figura 11

Relación de variables del modelo de relación a nivel de Final: Tecnologías de la Información (V1) - Competencias de Educación Religiosa (V2)



Nota. Datos obtenidos del aplicativo SPSS

La Tabla 17 demuestra que $(\text{Sig} = 0.045) < (\alpha = 0.05)$; debido a que el valor de Sig. (bilateral - p_value) es menor a 0.05 (nivel de significancia), entonces SE RECHAZA H_0 , es decir SI EXISTE UNA RELACIÓN entre las variables Tecnologías de la Información y las Competencias de Educación Religiosa en estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac (SE ACEPTA H_a). EXISTE UNA CORRELACIÓN POSITIVA MUY DÉBIL; representado por un Coeficiente de correlación de $r = 0.142$ (CORRELACIÓN DIRECTA), es decir la correlación entre las dos variables es positiva, cuanto más cerca esté el valor de +1 más fuerte es la relación entre las variables, en este caso, una variable tiende a incrementar su valor cuando la otra también aumenta de manera muy leve.

PRUEBA 2:

Decisión 2

H_0 : NO EXISTE relación significativa entre las variables tecnologías de la información y la Dimensión 1 de la Competencias de Educación Religiosa.

Ha: SI ¹ EXISTE relación significativa entre las variables tecnologías de la información y la Dimensión 1 de la Competencias de Educación Religiosa.

Tabla 18

Análisis de Correlación ¹ de las Tecnologías de la Información (V1) y la Dimensión 1 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)

Estudiante	V1	D1 – V2
1	87	19
2	94	15
3	87	21
4	94	19
5	87	15
6	94	21
7	87	19
8	94	15
9	87	21
10	94	19
11	87	15
12	94	21
13	87	19
14	94	15
15	87	21
16	94	19
17	87	15
18	94	21
19	87	19
20	94	15
21	87	21
22	94	19
23	87	15
24	94	21
25	87	19
26	94	15

27	87	21
28	94	19
29	87	15
30	94	21

Nota. Cuestionario para medir competencias: Tecnologías de la Información - Competencias de Educación Religiosa

Tabla 19

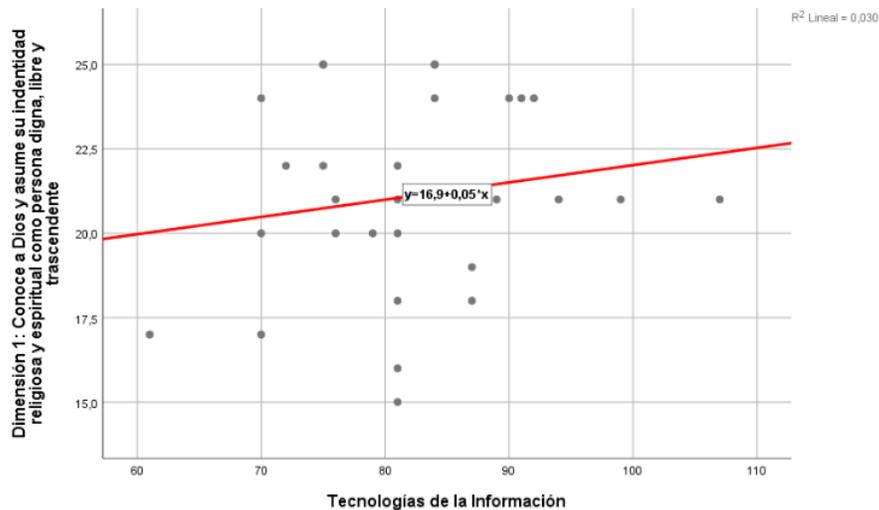
Análisis de correlación de las variables del modelo de relación a nivel final: Tecnologías de la Información (V1) – Dimensión 1 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)

<i>i</i>		Tecnologías de la Información	Competencias de Educación Religiosa Dimensión 1: Conoce a Dios
	Coefficiente de correlación	1.000	0.155
Rho de Spearman	Tecnologías de la Información	Sig. (bilateral)	0.042
	N	30	30

Nota. Datos obtenidos del aplicativo SPSS

Figura 12

Relación de variables del modelo de relación a nivel de Final: Tecnologías de la Información (VI) – Dimensión 1 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)



Nota. Datos obtenidos del aplicativo SPSS

La Tabla 19 demuestra que (Sig = 0.042) < ($\alpha = 0.05$): debido a que el valor de Sig. (bilateral - p_value) es menor a 0.05 (nivel de significancia), entonces SE RECHAZA Ho, es decir SI EXISTE UNA RELACIÓN entre las variables Tecnologías de la Información y la Dimensión 1 de las Competencias de Educación Religiosa en estudiantes (SE ACEPTA Ha). EXISTE UNA CORRELACIÓN POSITIVA MUY DÉBIL; representado por un Coeficiente de correlación de $r = 0.155$ (CORRELACIÓN DIRECTA).

PRUEBA 3:

Decisión 3

Ho: NO EXISTE relación significativa entre las variables tecnologías de la información y la Dimensión 2 de la Competencias de Educación Religiosa.

Ha: SI EXISTE relación significativa entre las variables tecnologías de la información y la Dimensión 2 de la Competencias de Educación Religiosa.

Tabla 20

Análisis de Correlación de las Tecnologías de la Información (VI) y la Dimensión 2 de la Competencias de Educación Religiosa (V2)

Estudiante	VI	D2 – V2
1	87	19
2	94	15
3	87	20
4	94	19
5	87	15
6	94	20
7	87	19
8	94	15
9	87	20
10	94	19
11	87	15
12	94	20
13	87	19
14	94	15
15	87	20
16	94	19
17	87	15
18	94	20
19	87	19
20	94	15
21	87	20
22	94	19
23	87	15
24	94	20
25	87	19
26	94	15
27	87	20
28	94	19
29	87	15
30	94	20

Nota. Cuestionario para medir competencias: Tecnologías de la Información - Competencias de Educación Religiosa

Tabla 21

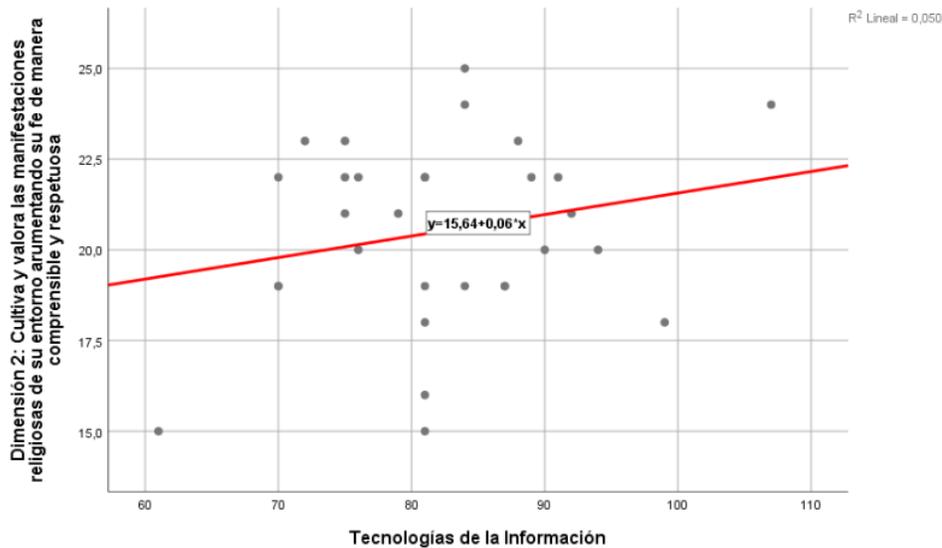
Análisis de correlación de las variables del modelo de relación a nivel final: Tecnologías de la Información (V1) – Dimensión 2 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)

		Tecnologías de la Información	Competencias de Educación Religiosa Dimensión 2: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	0.106
	Sig. (bilateral)		0.058
	N	30	30

Nota. Datos obtenidos del aplicativo SPSS

Figura 13

Relación de variables del modelo de relación a nivel de Final: Tecnologías de la Información (V1) – Dimensión 2 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)



Nota. Datos obtenidos del aplicativo SPSS

La Tabla 21 demuestra que (Sig = 0.058) > ($\alpha = 0.05$): debido a que el valor de Sig. (bilateral - p_value) es mayor a 0.05 (nivel de significancia), entonces se **NO SE RECHAZA** Ho, es decir **NO EXISTE RELACIÓN** entre las variables: Tecnologías de la Información y la Dimensión 2 de las Competencias de Educación Religiosa en estudiantes.

PRUEBA 4:

Decisión 4

Ho: **NO EXISTE relación significativa** entre las variables tecnologías de la información y la Dimensión 3 de la Competencias de Educación Religiosa.

Ha: **SI EXISTE relación significativa** entre las variables tecnologías de la información y la Dimensión 3 de la Competencias de Educación Religiosa.

Tabla 22

7
Análisis de Correlación de las Tecnologías de la Información (VI) y la Dimensión 3 de la Competencias de Educación Religiosa (V2)

Estudiante	VI	D3 – V2
1	87	18
2	94	19
3	87	19
4	94	18
5	87	19
6	94	19
7	87	18
8	94	19
9	87	19
10	94	18
11	87	19
12	94	19
13	87	18
14	94	19
15	87	19
16	94	18
17	87	19
18	94	19
19	87	18
20	94	19
21	87	19
22	94	18
23	87	19
24	94	19
25	87	18
26	94	19
27	87	19
28	94	18
29	87	19
30	94	19

Nota. Cuestionario para medir competencias: Tecnologías de la Información - Competencias de Educación Religiosa

Tabla 23

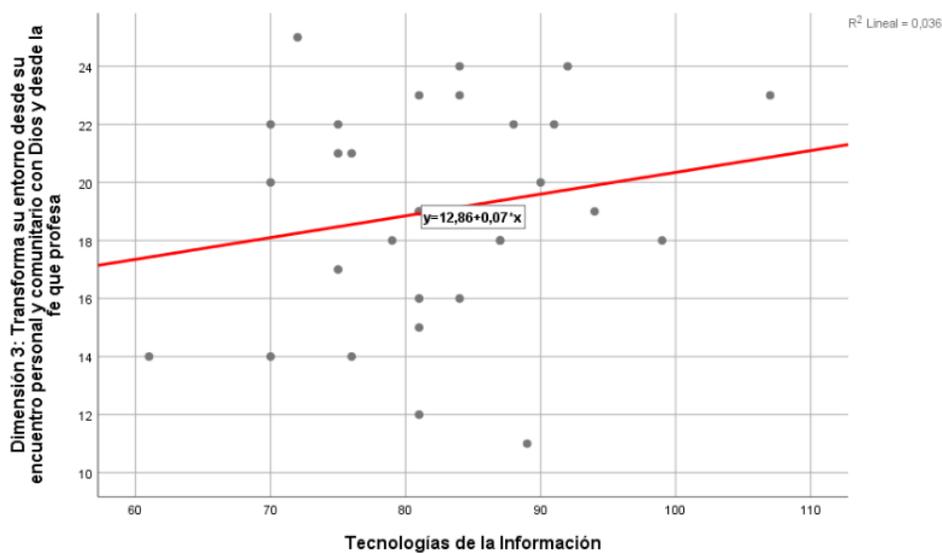
Análisis de correlación de las variables del modelo de relación a nivel final: Tecnologías de la Información (V1) – Dimensión 3 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)

		Tecnologías de la Información	Competencias de Educación Religiosa Dimensión 3: Transforma su entorno
	Coeficiente de correlación	1.000	0.162
Rho de Spearman	Tecnologías de la Información		0.039
	Sig. (bilateral)		
	N	30	30

Nota. Datos obtenidos del aplicativo SPSS

Figura 14

Relación de variables del modelo de relación a nivel de Final: Tecnologías de la Información (V1) – Dimensión 3 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)



Nota. Datos obtenidos del aplicativo SPSS

La Tabla 23 demuestra que ($\text{Sig} = 0.039$) < ($\alpha = 0.05$): debido a que el valor de Sig. (bilateral - p_value) es menor a 0.05 (nivel de significancia), entonces SE RECHAZA H_0 , es decir SI EXISTE UNA RELACIÓN entre las variables Tecnologías de la Información y la Dimensión 3 de las Competencias de Educación Religiosa en estudiantes (SE ACEPTA H_a). EXISTE UNA CORRELACIÓN POSITIVA MUY DÉBIL; representado por un Coeficiente de correlación de $r = 0.162$ (CORRELACIÓN DIRECTA).

PRUEBA 5:

Decisión 5

H_0 : NO EXISTE relación significativa entre las variables tecnologías de la información y la Dimensión 4 de la Competencias de Educación Religiosa.

H_a : SI EXISTE relación significativa entre las variables tecnologías de la información y la Dimensión 4 de la Competencias de Educación Religiosa.

Tabla 24

Análisis de Correlación de las Tecnologías de la Información (VI) y la Dimensión 4 de la Competencias de Educación Religiosa (V2)

Estudiante	VI	D4 – V4
1	87	20
2	94	14
3	87	19
4	94	20
5	87	14
6	94	19
7	87	20
8	94	14
9	87	19
10	94	20
11	87	14
12	94	19
13	87	20
14	94	14

15	87	19
16	94	20
17	87	14
18	94	19
19	87	20
20	94	14
21	87	19
22	94	20
23	87	14
24	94	19
25	87	20
26	94	14
27	87	19
28	94	20
29	87	14
30	94	19

Nota. Cuestionario para medir competencias: Tecnologías de la Información - Competencias de Educación Religiosa

Tabla 25

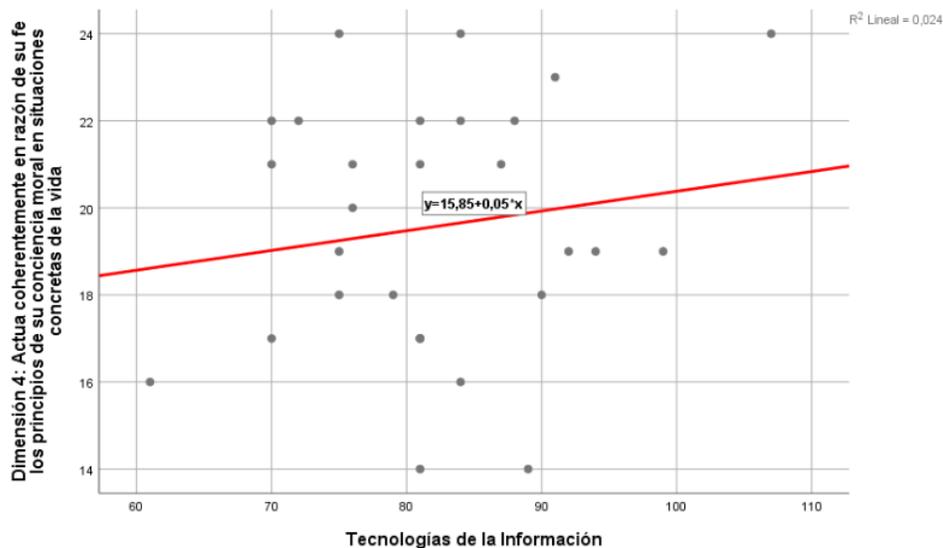
Análisis de correlación de las variables del modelo de relación a nivel final: Tecnologías de la Información (V1) – Dimensión 4 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)

		Tecnologías de la Información	Competencias de Educación Religiosa Dimensión 4: Actúa coherentemente
7	Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000
	Tecnologías de la Información	Sig. (bilateral)	0.096
		N	30
			30

Nota. Datos obtenidos del aplicativo SPSS

Figura 15

Relación de variables del modelo de relación a nivel de Final: **Tecnologías de la Información (V1) – Dimensión 4 de las Competencias de Educación Religiosa (V2)**



Nota. Datos obtenidos del aplicativo SPSS

La Tabla 25 demuestra que (Sig = 0.062) > ($\alpha = 0.05$), debido a que el valor de Sig. (bilateral - p_value) es mayor a 0.05 (nivel de significancia), entonces se **NO SE RECHAZA** H_0 , es decir **NO EXISTE RELACIÓN** entre las variables **Tecnologías de la Información** y **la Dimensión 4 de las Competencias de Educación Religiosa** en estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

Para la variable: Tecnologías de la Información se observó un incremento del 12.84% en relación al valor promedio de respuestas formuladas por los estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco para el periodo 2022. Para las dimensiones de la variable Tecnologías de la Información en relación a su conocimiento y uso se observó: para la Dimensión 1 un incremento de 2.98% en el valor de respuestas; para la Dimensión 2 un incremento de 2.35% en el valor de respuestas; para la Dimensión 3 un incremento de 23.06% en el valor de respuestas; para la Dimensión 4 un incremento de 29.23% en el valor de respuestas.

En relación a la asertividad diagnosticada para las dimensiones de la variable Tecnologías de la Información, La mayor asertividad tuvo una mejora promedio de 4.75%; la menor asertividad tuvo una mejora promedio de 24.73% en promedio para las dimensiones de esta variable.

En su investigación, Mercado (2019) planteó el análisis de la hipótesis mediante el uso del factor de correlación rho de Spearman, teniendo como resultado un rho = ,510, indicador de una correlación positiva media, con un nivel de significancia de (p = ,000 < 0,05) entre las variables. Los hallazgos demostraron que el uso de las tecnologías de la información se relaciona en modo positiva en obligación con las competencias de tolerancia doctrinal y el sumario de la fe en Educación Religiosa.

Para la variable: Competencias de Educación Religiosa se observó un incremento del 18.07% en relación al valor promedio de respuestas formuladas por los estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco para el periodo 2022. Para las dimensiones de la variable Competencias de Educación Religiosa en relación a su implementación se observó: para la Dimensión 1 un incremento de 23.15% en el valor de respuestas; para la Dimensión 2 un incremento de 21.78% en el valor de respuestas; para la Dimensión 3 un incremento de 8.99% en el valor de respuestas; para la Dimensión 4 un incremento de 18.35% en el valor de respuestas.

En relación a la asertividad diagnosticada para las dimensiones de la variable Competencias de Educación Religiosa, La mayor asertividad tuvo una mejora promedio de 19.05%; la menor asertividad tuvo una mejora promedio de 15.58% en promedio para las dimensiones de esta variable.

Al respecto Páez (2019) definió que el 78% de los estudiantes de su análisis, mencionaron que Enseñar o evangelizar a las nuevas generaciones es un factor fundamental para conservar las tradiciones y costumbres de una cultura específica, es decir entre poco y moderado . importante; para la premisa de Orientar lecciones sobre cultura religiosa para comprender mejor las costumbres y festividades religiosas, y promover un enfoque histórico de las principales religiones, el 64 % de los participantes dijo que esto es importante y muy importante. En cuanto a la tercera afirmación: Promover la exposición a las tradiciones culturales y religiosas, contribuir a la búsqueda de sentido y proporcionar financiación para decidir con responsabilidad y libertad sobre los valores religiosos, el 78% de los estudiantes considera que esta afirmación es importante y moderadamente significativa. Finalmente, el 88% de los estudiantes cree estar de acuerdo con la afirmación de brindar una formación en valores les permita convivir con los demás y, sobre todo, actuar constructivamente en la sociedad.

¹ Para la variable 1: Tecnologías de la Información se observa que los estudiantes que se encuentran en un nivel de “Excelente” para conocimiento y uso, paso de 8 estudiantes (26.67%) a 19 estudiantes (63.33%), evidenciándose un incremento (paso positivo) en relación a esta variable por el nivel descrito. Para la variable 2: Competencias de Educación Religiosa se observa ⁴ que los estudiantes que se encuentran en un nivel de “Excelente” para la implementación de sus dimensiones, paso de 1 estudiantes (3.33%) a 14 estudiantes (46.67%), evidenciándose un incremento (paso positivo) en relación a esta variable por el nivel descrito.

V. CONCLUSIONES

Primera: ² Existe relación (correlación) entre las Tecnologías de la Información y las Competencias de Educación Religiosa en ¹⁶ estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco 2022, (Sig = 0.045) < ($\alpha = 0.05$); existe una correlación positiva muy débil; representado por un coeficiente de correlación de $r = 0.142$ (correlación directa).

Segunda: ² Existe relación (correlación) entre las Tecnologías de la Información y la Dimensión 1: “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente” de las Competencias de Educación Religiosa en ¹⁶ estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco 2022, (Sig = 0.042) < ($\alpha = 0.05$); existe una correlación positiva muy débil; representado por un coeficiente de correlación de $r = 0.155$ (correlación directa).

Tercera: ² No Existe relación entre las Tecnologías de la Información y la Dimensión 2: ¹⁹ “Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa” de las Competencias de Educación Religiosa en ¹⁶ estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco 2022, (Sig = 0.058) > ($\alpha = 0.05$).

Cuarta: ² Existe relación (correlación) entre las Tecnologías de la Información y la Dimensión 3: ⁴ “Transforma su entorno desde su encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa” de las Competencias de Educación Religiosa en ³ ¹⁶ estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco 2022, (Sig = 0.039) < ($\alpha = 0.05$); existe una correlación positiva muy débil; representado por un coeficiente de correlación de $r = 0.162$ (correlación directa).

Quinta: ¹ No Existe relación entre las Tecnologías de la Información y la Dimensión 4: ⁵ “Actúa coherentemente en razón de su fe los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida” de las Competencias de Educación Religiosa en ¹⁶ estudiantes de la institución educativa Huayna Cápac, Huacrachuco 2022, (Sig = 0.062) > ($\alpha = 0.05$).

VI. RECOMENDACIONES

Al director ³ de la Institución Educativa Huayna Cápac - Huacrachuco, para que favorezca la ejecución de estrategias de aprendizaje y acompañamiento virtual, que permitan una mejor opción del conocimiento por parte de los estudiantes.

A los docentes de la Institución Educativa Huayna Cápac - Huacrachuco, a fin de considerar estrategias ¹ de tecnologías de Información, para desarrollar en los ¹ estudiantes capacidades que les permitan elevar su ¹ rendimiento académico.

A los ¹ estudiantes de la Institución Educativa Huayna Cápac - Huacrachuco, buscar un acercamiento con propuestas tecnológicas proporcionadas por sus docentes, haciendo conocer a sus padres las bondades del uso de estas tecnologías de la información, a fin de tener respaldo económico (de ser necesario).

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAYNA CÁPAC, HUACRACHUCO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Cliffside Park High School Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
14	premiumcollege.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	docslide.us Fuente de Internet	<1 %
16	moam.info Fuente de Internet	<1 %
17	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	www.sanjoseica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.probabilidadyestadistica.net	

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

22

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

doczz.net

Fuente de Internet

<1 %

24

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

25

revista.grupocieg.org

Fuente de Internet

<1 %

26

Cristina Chinea-Montesdeoca, Ernesto Suárez, Bernardo Hernández, Isabel Duarte-Lores. " Adaptation and validation of the Dietarian Identity Questionnaire (DIQ) into the Spanish context () ", International Journal of Social Psychology, 2021

Publicación

<1 %

27

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

Submitted to Colegio Champagnat

Trabajo del estudiante

<1 %

29

www.ssccaqp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

Submitted to Universidad Nacional de
Educacion Enrique Guzman y Valle

Trabajo del estudiante

<1 %

31

Submitted to Universidad de Nebrija

Trabajo del estudiante

<1 %

32

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

33

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

34

dspace.umh.es

Fuente de Internet

<1 %

35

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

36

Submitted to Universidad Abierta para
Adultos

Trabajo del estudiante

<1 %

37

www.cnsic.org.do

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado