

# funcionalidad familiar y autoestima - Renee Fiestas

*por* Renee Alberto FIESTAS PANTA

---

**Fecha de entrega:** 09-oct-2023 06:47p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2190804973

**Nombre del archivo:** 10.\_Informe\_completo\_de\_tesis.pdf (1.73M)

**Total de palabras:** 20147

**Total de caracteres:** 113418

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SECHURA  
– PIURA, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Br. Fiestas Panta, Renee Alberto

**ASESORA**

Mg. Reategui Sánchez, Lea Raquel

<http://orcid.org/0000-0002-1274-8433>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud psicológica y relaciones familiares

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

**1**  
**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta  
Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin  
Secretario General

## CONFORMIDAD **DE** ASESORA

Yo, Mg. Reategui Sanchez, **Lea Raquel con DNI** 45419425 en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SECHURA – PIURA, 2023 presentado por el Br. Renee Alberto Fiestas Panta con DNI 73683115 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 24 de agosto de 2023



.....  
Mg. Reategui Sánchez, Lea Raquel  
Asesora

## **DEDICATORIA**

### **A MI FAMILIA:**

Quienes, con su dedicación, esfuerzo y confianza puesta en mí, me apoyaron e inculcaron valores, asimismo a mis hermanos que me dan su apoyo incondicional en mi formación académica y en especial consideración a mi tío Hipólito Fiestas por su apoyo y ser ese ejemplo a seguir.

### **MIS MAESTROS:**

Quienes son orientadores y comparten sus saberes previos para mi formación académica.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios un ser maravilloso quien nos regaló el don de la vida y quien me acompaña en mí día a día dándome la fuerza para seguir sin desmayar.

Agradezco a mi familia quienes me dan la fuerza y apoyo en todo momento, por ser mi ejemplo e inculcarme los valores y sobre todo por permitirme tener una muy buena educación y ser mi modelo a seguir.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Renee Alberto Fiestas Panta, identificado <sup>1</sup> con DNI 73683115, egresado del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de ciencias de la salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SECHURA - PIURA, 2023**, el cual consta de un total de 81 páginas, en las que se incluye 5 tablas y 2 figuras, más un total de 12 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 9 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*El autor.*



Br. Fiestas Panta Renee Alberto

DNI 73683115

## ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD.....	¡Error! Marcador no definido.
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
CONFORMIDAD DE ASESORA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	38
2.1. Enfoque y tipo.....	38
2.2. Diseño de investigación.....	38
2.3. Población, muestra y muestreo.....	39
2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos.....	40
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	42
III. RESULTADOS.....	44
IV. DISCUSIÓN.....	50
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	59
ANEXOS.....	69
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	69

Anexo 2: Ficha técnica.....	73
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	75
Anexo 4: Carta de presentación. ....	77
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	78
Anexo 6: Consentimiento informado.....	79
Anexo 7: Matriz de consistencia .....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de una institución educativa de Sechura – Piura, 2023</i> .....	45
Tabla 2. <i>Nivel de autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Sechura – Piura, 2023</i> .....	46
Tabla 3. <i>Prueba de Normalidad</i> .....	44
Tabla 4. <i>Relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Sechura – Piura, 2023</i> .....	47
Tabla 5. <i>Relación entre cohesión y autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Sechura – Piura, 2023</i> .....	48
Tabla 6. <i>Relación entre adaptabilidad y autoestima en los <sup>1</sup>estudiantes de una institución educativa de Sechura – Piura, 2023</i> .....	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Nivel de Funcionalidad familiar entre los estudiantes de una institución educativa de Sechura – Piura, 2023</i> .....	45
<b>Figura 2.</b> <i>Nivel de autoestima de los estudiantes de una institución educativa de Sechura – Piura, 2023</i> .....	46

## RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación se realizó con el fin de poder hallar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Sechura – Piura, 2023. La población fue evaluada mediante el instrumento de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de Olson y el inventario de autoestima de forma escolar de Coopersmith, utilizando la metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, asimismo, la población estuvo conformada por 120 estudiantes utilizándose un muestreo por conveniencia constituido por 91 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E antes mencionada. Para el procesamiento de datos se empleó el programa SPSS V25 con el cual se obtuvo gráficos y cuadros simples y porcentuales, encontrando como resultado que el 59,3% de los estudiantes se ubicaron en un rango medio con respecto al funcionamiento familiar, mientras que el 3,3% de los mismos, se ubicaron en el rango equilibrado; con respecto al autoestima se encontró que, el 50,5% de los estudiantes se encuentra ubicado en el nivel promedio, mientras que el 5,4% de los mismos se encuentra ubicado en el nivel moderada baja y moderada alta respectivamente. Así se concluye que existe relación positiva muy fuerte con un coeficiente de correlación de 0,943 entre las variables estudiadas y con un valor de significancia de p de 0,000 ( $p < 0,05$ ) demostrándose cuantitativamente la asociación entre las variables estudiadas.

**Palabras clave:** Autoestima, adolescencia, funcionalidad familiar.

## ABSTRACT

The following research work was carried out in order to find the relationship between family functioning and self-esteem in the students of an educational institution, Sechura - Piura, 2023. The population was evaluated using the instrument of the family cohesion and adaptability scale. Olson's FACES III and Coopersmith's school-based self-esteem inventory, using quantitative methodology, correlational descriptive level and non-experimental cross-sectional design, likewise, the population was made up of 120 students using cumulative convenience sampling. 91 students of the fourth grade of secondary school of the aforementioned I.E. For data processing, the SPSS V25 program was used to obtain graphs and simple and percentage tables, finding as a result that 59.3% of the students were located in a medium range with respect to family functioning, while the 3.3% of them were located in the balanced range; Regarding self-esteem, it was found that 50.5% of the students are located at the average level, while 5.4% of them are located at the moderate-low and moderate-high level respectively. Thus, it is concluded that there is a very strong positive relationship with a proportion coefficient of 0.943 between the variables studied and with a significance value of  $p$  of 0.000 ( $p < 0.05$ ), quantitatively demonstrating the association between the variables studied.

**Keywords:** Family functionality, self-esteem, adolescence.

## I. INTRODUCCIÓN

Para la Organización Mundial de Salud (OMS, 2023) la etapa de adolescencia está comprendida entre la niñez hacia la vida adulta, inicia a partir de los 10 hasta los 19 años, los adolescentes atraviesan diferentes cambios y crecimientos, entre ellos físicos, psicosociales y cognoscitivos, esto influye en la forma de cómo las personas actúan y piensan acerca de su entorno. En la actualidad hay un gran porcentaje de adolescentes, alrededor de todo el mundo se estima una cantidad de 120 millones, el cual a nivel mundial representa una sexta parte de la población, asimismo, se proyecta que para el año 2050 exista un aumento especialmente en los países de ingresos bajos donde residen casi el 90% de adolescentes entre las edades de 10 y 19 años.

Además, en esta etapa, también conocida como segunda década de vida corresponde a un ciclo de constante variación, los niños empiezan a conectarse más con su entorno de una perspectiva diferente, aprovechando diferentes oportunidades, en la que van adquiriendo habilidades y sintiendo nuevas emociones. También, en esta etapa suelen dejar de centrar su atención solo en la familia y son capaces de fomentar nuevas relaciones o conexiones fuertes con diversos individuos de su entorno, buscando formas de poder sobresalir y poder integrarse a algún grupo o de poder descubrir su rol en la sociedad que les permita generar cambios en su entorno (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

Estos cambios suelen ir acompañados con frustración e ira entre los miembros que conforman la familia, pero en el mayor porcentaje de las ocasiones suelen ser temporales o accidentales. Los padres siempre se benefician del apoyo, e incluso puede ser útil comprender por qué la rebeldía se manifiesta en el desarrollo de los jóvenes. Sin embargo, se deben establecer límites en cualquier forma de comportamiento inaceptable. Muchos jóvenes que se involucran en conductas desafiantes en realidad lo hacen para permitir que alguien les ponga límites (PrepaUP, 2021).

La Organización Panamericana de Salud (OPS, S/f) señala que en Latinoamérica y el Caribe los adolescentes desempeñan un rol en la sociedad, pues, conforman el 30% de población, y en gran parte no se le brinda la atención necesaria con respecto a su salud, esto se ve reflejado por

los hábitos negativos que han experimentado a lo largo de la adolescencia, asimismo es de vital importancia tener una vida saludable pues le permitirá tener una mejor perspectiva para su vida adulta.

Por tanto, la OMS (2023) señala que en el 2021 fallecieron aproximadamente alrededor de 1,5 millones de adolescentes y jóvenes, pero se conoce que, de este grupo existente, los adolescentes entre 10 y 14 años son los que están menos expuestos a los riesgos de muerte, algunas factores que causan la muerte son traumatismos ya sea por accidentes de tránsito o violencia, asimismo, en la edad de 15 años se ven reflejado trastornos mentales los cuales pocas veces son detectados y por ende no se les brinda la ayuda necesaria, también existe el inicio de consumo de sustancias que ponen en riesgo su salud.

Sin embargo, existe otra serie de problemas diferentes que enfrentan los adolescentes hoy en día, que generalmente conducen a relaciones difíciles con sus padres. Muchos padres y madres no saben cómo afrontar este período y los problemas de la adolescencia que les provocan frustración, malestar, ansiedad y tensión. Hay varias causas comunes de los problemas de los adolescentes. Las principales razones es que estos problemas surgen en la adolescencia porque los jóvenes quieren confirmar su identidad y por lo tanto huyen de cualquier actividad o comportamiento que les recuerde la época de niñez (Moratalla, 2021).

Incluso, la mayoría de las dificultades que suelen presentarse en las conductas de los adolescentes está relacionada con la maduración tardía de determinadas funciones cerebrales. No obstante, los púberes entre las edades de 12 a 14 años, por lo general han logrado sustituir los pensamientos concretos por una mayor capacidad de abstracción que a su vez lo capacita ética, cognitiva y conductualmente para poder distinguir con más claridad los diferentes riesgos al que se pueden enfrentar al momento de tomar ciertas decisiones que son arriesgadas (Hidalgo y Ceñal, 2014)

Por otro lado, se conoce que el primer núcleo que todo individuo tiene es la familia, por lo cual, desempeñan un rol principal en el crecimiento, desarrollo de capacidades, habilidades y comportamientos del niño, además, la familia es el punto central en el cual se desarrolla el primer feedback que recibirá un niño acerca de sus características y actitudes (al menos antes

de empezar la escuela), y establecerá en gran medida su visión hacia el mundo (Clementin, 2022).

Según Castillo (2020) refiere que, en el país vecino de Ecuador, el 65% de las familias son disfuncionales, teniendo efectos adversos especialmente en la vida de los niños, asimismo, califica a las familias disfuncionales como aquellas que no satisfacen las necesidades básicas de sus hijos, en la cual el padre es la autoridad, además, las familias disfuncionales muestran conductas inapropiadas, como violencia o maltrato, es decir, el padre golpea a su esposa, le maltrata físicamente o maltrata de forma psicológica, y eso puede tener graves consecuencias

En ese sentido, el Colegio Indoamericano (2020) menciona que el dialogo que existe entre padres de familia e hijos generalmente se deteriora en algún momento durante la niñez y la adolescencia debido a algunos cambios obvios al momento de comunicarse con los miembros del hogar, por ejemplo: cada vez pasan menos tiempo juntos, los adolescentes a menudo dejan de hablar con sus padres, la comunicación se vuelve más complicada, las opiniones de padres e hijos sobre la vida difieren, los padres están muy preocupados por el estado de su relación con sus hijos y el niño muy pesimista en las relaciones con los padres.

Por otra parte, un estudio realizado en Perú por la Universidad Pontificia Católica del Perú, en articulación con UNICEF, revela que, en cuanto al ámbito de la adolescencia, las y los entrevistados vieron a esta etapa como un proceso de formación de su identidad, explorando aspectos de la vida, ejercitando mentalmente y jugando con roles e ideas para responder a preguntas (Pease et al., 2020).

Del mismo modo, en la etapa de la adolescencia los niños pasan de depender de alguien a ser independientes y tener confianza en sí mismos. Este es un momento por el que se discuten muchos temas importantes porque piensan en la carrera, los planes para ganarse la vida, los conceptos básicos de supervivencia, la independencia familiar y la capacidad de llevarse bien con el resto de los adolescentes. A estos cambios hay que sumarle todos los conflictos infantiles no resueltos y recurrentes que también hay que afrontar (Guerri, 2023)

En este sentido, el Ministerio de Salud (MINSa, 2020) realizó un estudio en línea en el Perú, en el que encontró que tres de cada diez niños, niñas y adolescentes (33.6%) suelen presentar

dificultades o problemas emocionales y conductuales, lo cual indica riesgos en la salud mental, en los adolescentes a nivel nacional.

Así también, el MINSA (2021), en alianza con Unicef, el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP), realizaron una encuesta digitalizada en el tiempo de la Pandemia Covid-19 que afecto considerablemente a todo el mundo, los resultados obtenidos fueron que el 29,6% de adolescente entre edades de 12 a 17 años, presentan problemas en la salud mental o emocional.

Por ende, un adolescente que presenta baja autoestima puede tratar de esconder su personalidad y mantener un perfil bajo tanto como sea posible. Además de tener miedo de mostrarse por temor al rechazo, puede tener un efecto profundo en la formación de la identidad (Servós, 2021).

Por lo tanto, Iván Lizárraga, director del Departamento de Psicología del Nosocomio Víctor Larco, afirmó que las relaciones entre los padres y sus hijos debe basarse primero en el respeto y cariño, los progenitores deberían ser los principales defensores de sus hijos y cuidar de sus necesidades, demostrarles amor, seguridad e imponer responsabilidades y derechos en todas las etapas de vida (Lizárraga, 2021).

En este sentido, la función familiar es muy relevante para el crecimiento del niño y así pueda obtener el apoyo que necesita para su desarrollo personal. Sin embargo, hay errores y otros problemas en la familia como, los modelos de comportamiento agresivo, falta de afecto familiar o alto conflicto, la ruptura familiar y la hostilidad que conducen al prejuicio de desarrollo emocional o cognitivo en niños y adolescentes (Estrada y Mamani, 2020)

El Centro de estudios que está ubicado en la Provincia de Sechura, también se encuentra expuesta a la problemática detallada, debido a que los educandos muestran ciertos comportamientos problemáticos, como la violencia escolar, falta de comprensión entre ellos mismos, y dificultades familiares, asimismo, existen también dificultades en la autoestima de los adolescentes, esto debido a que después de la pandemia por covid 19 los adolescentes aún siguen utilizando mascarillas y no por un tema de cuidado si no por un tema más de vergüenza

al no sentirse seguros o seguras sobre ellos mismos, tratando de ocultar su rostro detrás del uso de mascarillas (M. Vidaurre, comunicación personal, 10 de Julio, 2023).

Ante la realidad problemática expuesta el presente estudio formuló como problema general: ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Sechura – Piura, 2023?; en tal sentido, se planteó como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar y cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Sechura – Piura, 2023?, ¿Cuál es la relación entre cohesión y autoestima y cuál es la relación entre adaptabilidad y autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Sechura – Piura, 2023?.

En este sentido, la siguiente investigación se justificó a nivel de valor teórico debido a que con el estudio permitió profundizar y comparar teorías que permitan establecer un marco teórico sólido, así como la consolidación de definiciones para las variables a estudiar y así poder realizar acciones en pro de mejorar la funcionalidad en la familia y con ellos fortalecer la autoestima en sus diferentes niveles en los educandos de su casa de estudio.

Dentro de la implicancia práctica que presentó la investigación es que será de ayuda al colectivo estudiantil, pues con el estudio realizado se podrá brindar recomendaciones a fin de lograr una mejora en el funcionamiento del sistema familiar y la autoestima en los educandos que participaron en dicha investigación en un mediano plazo, sirviendo de base para otros adolescentes de la institución educativa.

Asimismo, tiene una relevancia social porque con esta investigación se buscó aportar nuevas perspectivas sobre los temas de autoestima y funcionalidad familiar en los educandos y sobre todo difundir conciencia de lo fundamental que es el sistema familiar como soporte para el buen desempeño de la autoestima en los adolescentes y a su vez, la institución educativa pueda implementar programas de corte psicológico que apunten a mejorar la autoestima y el funcionamiento del sistema familiar de los educandos.

Con respecto a la utilidad metodológica de la investigación está en que sirve de base para futuros estudios sobre el tema, pues los resultados hallados en la indagación podrán utilizarse para futuros estudios que utilicen las mismas variables en mención.

De modo tal que se planteó como objetivo general de investigación determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Sechura – Piura, 2023; y como objetivos específicos; describir el nivel de funcionalidad familiar y describir el nivel de autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Sechura – Piura, 2023, hallar la relación entre cohesión y autoestima; y hallar la relación entre adaptabilidad y autoestima en los estudiantes de una institución educativa de Sechura – Piura, 2023.

Asimismo, se planteó como hipótesis general que existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023. Mientras que como hipótesis específicas se planteó que existe relación entre cohesión y autoestima y existe relación entre adaptabilidad y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.

En ese sentido y ante lo expuesto anteriormente, se encontró varias investigaciones relacionadas a las variables a estudiar, tales como:

Pilco y Jaramillo (2023) quienes realizaron su estudio con la finalidad de poder describir la relación de las variables funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes provenientes de la Ciudad de Ambato – Ecuador. Entre sus hallazgos, encontraron que el 36.1% de los educandos posee disfuncionalidad familiar, con respecto a la variable autoestima, encontraron que, del total de los encuestados el 36.1% se ubicaron en el nivel bajo de autoestima, mientras que el 34.4% se encuentra ubicada en el nivel de autoestima media. Concluyendo entonces que las variables estudiadas se correlacionan de manera positiva con un valor de  $R = 0.553$  y el valor de  $P < 0.005$ , esto hace referencia, que mientras una variable aumenta o disminuye del mismo modo lo hará la otra variable.

Romero y Giniebra (2022) realizaron su indagación con la finalidad de hallar la correlación entre el funcionamiento familiar y la variable Autoestima en adolescentes, trabajando con adolescentes miembros del Club Unidos por la Vida en el marco del proyecto Esperanza. Los resultados hallados refieren que la media de los adolescentes, se ubican en el rango medio, en cuanto a la segunda variable, la mayoría de los evaluados se ubica en el rango de autoestima

media. Por otro lado, los resultados mostraron que no existe correlación entre las dos variables estudiadas, así como también, no lograron constatar asociaciones significativas con respecto a la variable funcionalidad y sus diversas características sociodemográficas en la muestra de estudio.

Santos y Larzabal (2021) realizó su investigación con el fin de hallar la asociación que existe con respecto a las variables de autoestima, apego y funcionalidad familiar en educandos de bachillerato de la provincia de Chimborazo – Ecuador. En los resultados encontró que, entre las dimensiones, la escala de seguridad presentó mayor puntaje  $X = 30,19$  además, se presentaron desniveles entre la tipología preocupado y evitativo con un valor de  $P < 0.05$  asimismo, en la variable autoestima, predominó el nivel alto en las mujeres con un porcentaje de 51.53%, así también, el mayor porcentaje de la población de estudio (56.7%) se ubicaron en el nivel de moderadamente funcional con respecto a la funcionalidad familiar. En cuanto al nivel de correlación entre las 3 variables y sus dimensiones resultaron diversos.

Urdiales y Segura (2019) quienes realizaron su indagación que les permita encontrar la asociación entre la variable autoestima y la variable funcionalidad en 349 adolescentes que cursan el segundo semestre del nivel de bachillerato de una preparatoria pública de Monterrey. Los resultados arrojan que el mayor porcentaje de adolescentes revelan un buen funcionamiento familiar. Asimismo, revelan relación significativa en los niveles de autoestima, con excepción a la dimensión emocional, concluyendo de esa manera que el soporte familiar es necesario para poder entablar patrones sanos de conducta en los adolescentes.

Cossio (2021) realizó su investigación con la finalidad de poder hallar la asociación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en educandos del 3<sup>er</sup> grado de secundaria de la I. E. Víctor Raúl Haya de la Torre, hallando como resultados que se encontró relación significativa entre las variables estudiadas, con un valor de  $r = 0,624$  demostrándose de esa forma que hay correlación positiva moderada, con un valor de significancia de  $p = 0,000$  es decir  $p < 0,05$ , por lo tanto refiere que el funcionamiento en el sistema familiar va a incidir en la formación de la autoestima de los educandos.

Pasesku et al. (2021) en su indagación realizada con la finalidad de encontrar la asociación entre el maltrato y autoestima en 20 adolescentes Awajún de Chipe Cuzu en la región Amazónica – Perú. Hallando como resultados que existe relación entre las dos variables con un valor de  $r = -0,522$ . De los 20 adolescentes participantes de la investigación, el 95% de los mismos refiere haber padecido de maltrato psicológico, asimismo, el 85% de los mismos se ubicaron en el nivel promedio con respecto a autoestima, finalizando así que existe asociación significativa entre las 2 variables estudiadas.

Quiroz et al. (2021) realizó su estudio con el fin de poder establecer el nivel de relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes de educación básica regular en una I.E pública en la ciudad de Lima, en la cual encontró como resultado que el mayor porcentaje (52 %) de los evaluados se ubica en el rango extremo, mientras que el 47.2% de los mismos se encuentra ubicado en el rango medio. Asimismo, con respecto a la variable Autoestima el 98% de los encuestados se identificaron con el nivel alto mientras que el 1.6% se identificaron en el nivel promedio, finalizando así que las dos variables estudiadas se asocian de manera positiva moderada en los adolescentes.

Tacca et al. (2020) realizó su investigación a fin de determinar la relación entre las variables de habilidades sociales, autoconcepto y autoestima con estudiantes de educación secundaria, hallando como resultados que se presenta correlación mediana y positiva entre las tres variables estudiadas, siendo, además, el auto concepto físico, personal, social y de sensación de control los que presentaron mayores indicadores de consolidación, asimismo, se halló que los hombres fueron los que obtuvieron el mayor puntaje con respecto a las 3 variables, y demostraron que los estudiantes de I.E públicas que no estudian con la metodología enfocada en las competencias evidencian mejor auto concepto, además, no se encontró diferencia según las edades de los educandos.

Hañari et al. (2020) en su investigación buscaron poder hallar el grado de relación entre las variables de comunicación familiar y la autoestima en adolescentes del zonas urbanas y rurales del distrito de Lampa en la región de Puno. Sus resultados hallados demuestran que en las zonas urbanas existe relación positiva media de 0,5, mientras que en las zonas rurales se evidenció que existe relación positiva y considerable de 0,8, concluyendo así que los educandos se ubican en

el nivel medio en cuanto a la variable comunicación familiar y la autoestima, demostrando, además, que la comunicación familiar en un buen nivel favorece a la autoestima en los adolescentes.

Esteves et al. (2019) en su indagación realizada buscaron identificar la asociación entre las variables de habilidades sociales y funcionalidad familiar en adolescentes, encontrando como resultado que existe relación positiva entre las variables estudiadas, siendo la asertividad la habilidad que más han desarrollado los adolescentes en comparación a la comunicación que es a donde se presentan más falencias, asimismo, con respecto a la toma de decisiones y autoestima son las habilidades que se ubican en el nivel medio.

Velasco (2020) realizó su indagación con el propósito de poder determinar la asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de un A.A.H.H en castilla, Piura, los resultados hallados demostraron que se evidenció relación significativa entre ambas variables de estudio con un valor de  $r = 0,457$  y un valor de significancia de  $p = 0,000$  es decir  $P < 0.05$  demostrándose cuantitativamente la correlación existente entre ambas variables estudiadas.

Feria (2021) realizó su trabajo de investigación con el propósito de hallar la asociación entre las variables de comunicación y funcionalidad familiar en educandos de 3er grado del nivel secundario de la I.E Juan palacios Pintado, Chulucanas. Hallando como resultados que la variable comunicación familiar posee relación muy fuerte con respecto a las dimensiones del funcionamiento familiar, asimismo, con la dimensión cohesión familiar la correlación alcanza un valor alto ( $\rho = ,855$ ) indicando una dirección positiva, muy fuerte y estadísticamente muy significativa; y la correlación con la dimensión de adaptabilidad familiar posee una relación ( $\rho = ,701$ ) positiva, fuerte y estadísticamente muy significativa, evidenciándose que 44.9% de estudiantes pertenecen a un nivel medio de comunicación y 44.9% pertenecen al tipo de funcionamiento familiar medio.

Ahora bien, después de describir los antecedentes de estudio se procedió a describir las teorías que respaldan a las variables estudiadas, con respecto a funcionalidad familiar como primera variable se encontró a diversos autores que describen la teoría.

Moreno (2022) señala que la familia es un grupo de individuos con ciertos parentescos y que viven en conjunto, las características o parentescos que los unen pueden ser por el vínculo de consanguineidad, pareja u otro linaje, uniendo en conjunto a todos los integrantes que comparten una vida juntos y están relacionados por los diferentes lazos. Además, la familia es un pilar fundamental importante en la sociedad, desde de los orígenes del tiempo y que a lo largo de este recorrido ha presenciado grandes cambios o acontecimientos en toda la historia de la vida humana.

Por lo tanto, en la familia como base de la sociedad, los adultos educarán y transmitirán valores a los más pequeños que constituyen el hogar. Además, el entorno familiar influirá notablemente para el desarrollo de las emociones y desarrollo social de las personas, pudiendo esto condicionar o motivar a los integrantes, pues, los ambientes familiares problemáticos o violentos influirán negativamente en el desarrollo de las personas. Independientemente de la estructura o forma que tenga cada familia, es fundamental que funcione como espacio de ayuda, contención, comunicación y comprensión para el desarrollo de las habilidades y potencialidades de los integrantes del hogar (Editorial Etecé, 2020)

Así pues, se dice que el núcleo familiar es aquella institución más importante en el crecimiento y formación de la personalidad que adquieren los seres humanos, pues, es en la familia en las que aparecen las primeras experiencias, vivencias y aprendizajes que se dan en la niñez, además, es un aspecto terminante en la formación de la sociedad y es una de las instituciones sociales más antiguos de la humanidad, lugar donde se sienten más protegidos como niños, encuentran modelos a seguir y son lugares ideales para el aprendizaje (Stuart, s/f).

Por ende, el funcionamiento o dinámica familiar va a determinar la condición de vida de los integrantes que constituyen la familia, el afrontamiento de diversas dificultades y la comunicación positiva, esto debido a que la familia se considera como la principal fuente en el que se pueden adquirir muchas herramientas emocionales para la actividad diaria de los individuos. Así como también la adecuada funcionalidad del sistema familiar, permitirá lograr un adecuado desarrollo de los integrantes del hogar (Delfín et al., 2019).

Por su parte Mora y Rojas (2005) refieren que al conocer el tipo de funcionalidad de las familias es importante, ya que éste va a influir en los miembros de la familia, y a su vez, determinará los factores que puedan actuar en la comunicación positiva y/o asertiva, en las diversas condiciones de vida y sobre todo en el afrontamiento de los diversos obstáculos o dificultades que se puedan presentar.

Además, Moreno y Chauta (2012) refieren que la funcionalidad familiar es capaz de promover el crecimiento adecuado en los miembros de la familia, así como también, de promover un favorable estado de salud en los cuales los integrantes del hogar puedan percibir el adecuado funcionamiento en el hogar, mostrando así el nivel de satisfacción y la consumación de ciertos parámetros como la participación y la adaptación a nuevos cambios que se puedan presentar.

Igualmente, Medellín refiere que el poder conocer las redes de apoyo y el funcionamiento de la familia permitirá identificar recursos que proporcionen desarrollar estrategias en específico para su valoración y así poder tener indicadores que nos permitan tener una visión que ayude a obtener conclusiones con respecto a la búsqueda que se está realizando (Medellín et al., 2012).

De igual forma, el funcionamiento en la familiar se relaciona con aspectos transaccionales y sistemáticos, que fusionados con las particularidades del integrante del hogar se obtiene como resultado final la interacción de la familia, en los cuales la sociedad y los miembros pueden expresar su cultura, la evolución psicosocial de los miembros de la familia y el sentido de identidad de los mismos (Paz et al., 2009).

Por otro lado, Ortiz et al. (2012) consideraron al funcionamiento de la familia como aquella dinámica sistémica e interactiva que suele darse entre los habitantes en la familia y que a su vez ésta se evalúa en función a las categorías de roles, afecto, comunicación, cohesión, adaptabilidad y permeabilidad, asimismo, la disfuncionalidad familiar puede dar inicio en los problemas relacionados con la salud física así como con la salud mental, los cuales exacerbaban o brindan un inadecuado o adecuado funcionamiento de la familia.

De similar forma, Gallegos et al. (2016) aseguran que la funcionalidad familiar está ligado a los estilos parentales, al apego emocional, la cohesión de la familia y las estrategias que utilizan

para resolver conflictos o problemas, es decir, la capacidad del sistema familiar para mantener su sistema ante diversas amenazas y circunstancias que puedan ocasionarse provenientes del sistema familiar de cualquier individuo. En este sentido, los cuidadores desempeñan un rol indispensable en la formación o construcción de la identidad de los hijos

Entonces, el poder conocer la funcionalidad de las familias y construir relaciones con los datos sociodemográficos, va a permitir la identificación de recursos familiares que puedan facilitar el crecimiento de algunas estrategias de evaluación específicas para su valoración y con ello obtener habilidades y herramientas que puedan brindar un panorama objetivo y real para poder lograr los objetivos que cada integrante del hogar esté buscando obtener (Medellín et al., 2012).

En tal sentido, el buen funcionamiento de la familia, ayudara a la familia a lograr o cumplir sus fines, de modo que pueda cumplir diversas funciones determinadas por una sociedad, por ejemplo: trasmisión de valores éticos y culturales, la satisfacción de las necesidades afecto emocionales, el establecimiento y mantenimiento del equilibrio y la promoción así como también la facilitación de los diversos procesos de socialización que se da entre sus miembros, todo ello con la finalidad de que pueda servir para que la familia pueda enfrentar las diversas tensiones o situaciones que se puedan producir durante el curso del ciclo vital (Zaldívar, 2004).

De acuerdo con Zaldívar (2004) refiere que la familia desempeña ciertas funciones, de las cuales dentro de las principales podemos encontrar: la función económica, educativa, afectiva, cultural y la biosocial. Cabe precisar que, un funcionamiento saludable se puede basar también en la aparición o ausencia de flexibilidad y adaptabilidad, así como en el clima emocional, la cohesión y sobre todo la comunicación.

Así pues, dentro de las funciones que realiza la familia se encuentra la parte educativa, así como de promover la socialización y la individualización de sus integrantes; en la socialización, es la familia quien se encarga de enseñar las normas, los valores, y las actitudes que deben adoptar los miembros del hogar, moldeando de esa forma el comportamiento y tipificando de esa manera el grupo social al que pertenecerán o pertenecen, mientras que, la individualización

está ligada a la forma en la que el individuo o miembro del hogar se acerca y percibe el mundo (Delfín et al., 2019) .

Otra de las funciones principales en la familia, se encuentra la de tener las cualidades para repercutir en las fuentes generadoras de stress o poder reducir la potencial amenaza que se pueda presentar constituyéndose de tal forma como un aspecto esencial que explicaría la evolución de las familias. En tal caso, las familias son el entorno en el cual los individuos o miembros de la familia encuentran los recursos necesarios para poder afrontar y/o solucionar los problemas que puedan suceder, ya sea en forma de apoyo social o repertorios de afrontamiento (Abelson et al., 2013).

Mínguez (2014) también, describe la capacidad de brindar a los hijos formas positivas de percibir la vida y poder tener la capacidad de hacer que ésta mejore su calidad, y además brindarles formas de aprender y enseñar la ética y los valores en la familia.

López et al. (2011) hace referencia a la importancia que se le debe dar a la estabilidad y sobre todo un adecuado funcionamiento dentro del sistema familiar, esto con el objetivo de obtener un mejor desarrollo o desenvolvimiento de los miembros que componen la familia.

Del mismo modo, Abelson et al. (2013) refieren que en las familias se cumple la función de fomentar la autoestima que llega a representar las percepciones que tiene cada individuo o miembro del hogar de sentirse valorado y querido, esto forma una sensación muy agradable que ayudará a fomentar y/o mantener conductas favorables al momento de que se les presenten diferentes situaciones ya sea para el manejo de algunas situaciones de conflicto o se les presente situaciones personales

Por otro lado, en los estudios realizados por Olson (2000) en un esfuerzo por demostrar algunos aspectos esenciales del funcionamiento familiar, identificó desde un principio que la dinámica familiar se basa en tres principios clave: la comunicación, la cohesión y adaptación familiar, asimismo, señala ciertas funciones que existen en el sistema familiar:

En primer lugar, el apoyo mutuo es señalado como una etapa en la que surge un marco de actividad o rol independiente basado en relaciones afectivas, apoyo social, económico, material

y actividades grupales, lo que genera un sentido de pertenencia entre los participantes para construir una familia (Olson, 2000).

Las reglas también forman parte de las funciones del sistema familiar, Sánchez (2016) refiere que la familia es el organismo primordial de organización para las personas, asimismo en estas se difieren reglas claras o flexibles, éstas se establecen de manera implícita o consiente entre los miembros, y en algunas ocasiones ocurren conflictos, por otro parte al adolescente le permitirá tener un contexto de seguridad y éste mismo maneje de manera adecuada alguna crisis que se le presenten en cualquier momento durante la etapa del desarrollo en la que se ubique.

Por su parte, Olson refiere que las normas son las que dirigen el sistema del hogar y por ende a todos los miembros, las cuales pueden ser explícitas o implícitas. Asimismo, los diferentes límites establecidos en el hogar deben permanecer sólidas, pero a su vez también flexibles para que puedan ser modificados según las circunstancias (Olson, 2000).

En cuanto a la adaptabilidad a los cambios, Gonzalez (2001) señala que es la capacidad de modificar el liderazgo, las relaciones de rol y normalizar los lazos entre los miembros que integran el hogar, por ende se han considerado diversos conceptos de base sociológica (liderazgo y disciplina) para evaluar esta dimensión, como los estilos de negociación, normas de relaciones interpersonales y grupales, además, deben considerar un equilibrio entre flexibilidad, estabilidad y una comunicación fluida y clara, abierta y consistente.

Otro punto importante es la comunicación familiar entre sus miembros en la cual, es el lazo entre padres e hijos que a su vez conecta los sentimientos entre sí. Es muy importante apoyar a los niños a poder desarrollar su personalidad de manera sana, una fuerte autoestima y sobre todo buenas relaciones, así, para que la relación entre los miembros del hogar sea sólida y fuerte, es importante comunicar sus pensamientos y sentimientos de manera efectiva cuando se habla con los hijos, además, las palabras deberían acompañarse de empatía y gestos dulces (Estévez et al., 2007).

También, la comunicación en el sistema familiar puede darse de diversas formas como, por ejemplo: a través de los diversos canales de comunicación, ya sea verbal, no verbal o indirecto. Esta parte de comunicar es importante para que en la familia se den las funciones de manera

adecuada. Por consiguiente, si los canales que existen en la comunicación están dañados dificulta el funcionamiento familiar (Olson, 2000). Es muy importante poder reconocer que cada integrante de la familia tiene un rol y de esta ideología brotará la comunicación de manera efectiva, cada uno como padre o madre, tienen el rol de actuar como guía para los hijos, y ellos deberán respetar esa autoridad para así fomentar una relación armoniosa (Estévez et al., 2007).

David Olson en su modelo circuplejo sobre la funcionalidad familiar, nos plantea dos dimensiones para el funcionamiento, las cuales son la cohesión y adaptabilidad familiar.

Con respecto a la cohesión familiar, está referido a los lazos emocionales o la relación que existe entre todos los individuos en el hogar, y el nivel de autonomía que presenta cada uno de los integrantes, es decir la cohesión está encargada de medir el nivel de cercanía o alejamiento de los individuos del hogar, siendo los niveles extremos referentes de la disfunción. El modelo de Olson (1979) utiliza varios conceptos específicos para medir y diagnosticar variables:

El vínculo afectivo, que es una estructura formada por todos los miembros del hogar, debe fortalecerse a través de las conexiones de expresión emocional. Este sentimiento de afecto que une a la familia entre sí proporciona seguridad y bienestar en todos los integrantes y a su vez, es el motor y pilar del desarrollo en las personas. Los sentimientos que puedan florecer en el ciclo familiar como la comprensión, el amor, la solidaridad y la ayuda mutua, no se aparecen por el hecho de mantener una convivencia con alguien, sino más bien se construye de una manera más progresiva, ya sea mediante las diferentes acciones que se dan o por la plena apertura que los miembros de la familia tienen para construirlo (Pi y Cobián, 2009).

El poder crear los vínculos afectivos en la familia parece ser tarea fácil, sin embargo, no siempre es así, pues, lo ideal es empezar a fomentar esta relación con el niño desde el momento de la concepción y éste se vaya fortaleciendo a medida que se van desarrollando los integrantes en el sistema familiar (Olson, 2000).

A su vez, los límites en la familia nos permiten conseguir una estructura de una personalidad más firme, siendo dueños de uno mismo y siendo a la vez los propios jueces adquiriendo la capacidad de organización en función a los proyectos de vida y a tomar decisiones responsables

y coherentes, es por ello que recae la responsabilidad en poner, aplicar y respetar los límites desde la niñez (Olson, 2000).

Estas limitaciones determinan la relación de la familia con el entorno, la flexibilidad y les permite socializar sin descuidar el control y la solidaridad familiar (Olson, 2000). Asimismo, Puello (2014) refiere que son los límites los encargados de demarcar los espacios entre las familias o entre los integrantes de la familia, esta comprensión consiente el ingreso al espacio en el cual se desenvuelven las familias, permite a su vez, comprender las acciones y los acontecimientos diarios. Pudiéndose entender como un mecanismo de defensa de los sistemas familiares ante algunos riesgos internos o externos a los que se puedan exponer.

En otro punto, las coaliciones son alianzas formadas por miembros de la familia en busca del poder personal (Olson, 2000). Al referirnos al término “alianza” hacemos referencia a las diferentes uniones positivas entre ciertos miembros en la familia dentro del mismo sistema familiar, mientras que el término “coaliciones” está relacionado en base a la unión entre dos o más integrantes de la familia contra un tercer miembro. Por ejemplo: la alianza que forman los padres los convierte automáticamente en un equipo paternal, así también, cuando las coaliciones sobrepasan las diferentes fronteras de las generaciones puede producirse cierta perturbación en la jerarquía familiar (Estévez et al., 2007).

Con respecto al espacio y tiempo, que está direccionado a la manera en que los componentes del hogar intercambian momentos de gracia, creando así la privacidad entre los miembros que dependen de la conexión emocional y la guía limitada (Olson, 2000).

Los amigos, que vendrían formando parte de los vínculos que fomentan los miembros del hogar son muy importantes sobre todo durante el proceso de la adolescencia, pues estos ayudan a que los jóvenes puedan encontrar un sentido de aceptación y pertenencia con sus demás pares. Asimismo, estos se ayudan mutuamente en el desarrollo de la compasión, la empatía, el cuidado y forman parte de la formación del sentido de pertenencia o identidad fuera del hogar o de la familia (Olson, 2000).

Las amistades entre los adolescentes además de ser de mucho apoyo para que los adolescentes puedan sobrellevar los obstáculos o adversidades que se les presenta, también

apoyan a que los adolescentes puedan mejorar la autoestima, disminuir los cuadros de ansiedad que se les pueda presentar, fomentar habilidades de regulación emocional más sólida o fuerte, tener más empatía y sentimiento de confianza hacia y en los demás y tener una perspectiva más optimista y de felicidad (Zaldívar, 2009).

En cuanto al interés y la recreación, se detalla como la capacidad demostrada de la familia para emprender proyectos de manera conjunta o participar en pasatiempos (Olson, 2000). Todos los niños, hasta antes de la adolescencia, son más abiertos para compartir tiempo con la familia, ya sea jugando o practicando distintas actividades. Por ello que es importante buscar el tiempo necesario para disfrutar los momentos en familia, pues, al momento de que les llega la adolescencia, se centrarán más, en pasar tiempo con los amigos desaprovechando el tiempo para poder educar a los hijos, inculcándole valores, fortalecer los vínculos y fomentar una buena comunicación (Valencia y Boto, 2017).

En otro contexto, Olson (2000) plantea cuatro puntos de cohesión familiar, que evalúa el nivel en el que las familias están conectadas o separadas: disgregado, separado, conectado y amalgamado, teniendo así que: en el nivel disgregado o desligado Sanz (2022) refiere que las familias se ubican en nivel extremo de independencia, los integrantes de la familia no se involucran entre sí, las interacciones entre ellos es baja y suelen pasar poco tiempo juntos, rara vez se demuestran afecto y son pocas las veces es la que se recurre a la familia para buscar ayuda en la toma de decisiones. Suele primar la independencia y la individualización para el desarrollo de las actividades.

En cuanto al nivel separado, está caracterizada por la cierta desunión, sin embargo, esta separación no es tan extrema como en el nivel disgregado, así como el tiempo separado es muy importante, también suelen compartir tiempo en familia, ya sea para la toma de decisiones, realización de algunas actividades, el apoyo marital, etc. Asimismo, en el nivel conectado, existe mucha cercanía emocional y lealtad a las relaciones familiares, y priorizan más el tiempo que compartan juntos que el tiempo que puedan pasar solos, y es más común las actividades e intereses compartidos y pocas actividades separadas de la familia (Sanz, 2022).

Por último, se encuentra el nivel amalgamado, en el cual existe una exagerada independencia emocional, y la lealtad es exigida, los miembros del hogar son muy reactivos y dependientes entre ellos, no existe separación individual y el espacio personal no es tan permitido. Los integrantes de la familia, suelen centrar su energía primordialmente en la familia y existen pocos amigos y nulos intereses personales fuera de la familia (Sanz, 2022).

Según el Modelo Circumplejo descrito por Olson, refiere que los rangos extremos, es decir muy altos o muy bajos de cohesión, suelen tener mucho más problema para los seres humanos y sus relaciones a largo plazo, sin embargo, los seres humanos, que ponen en práctica los niveles moderados de la cohesión tienen la capacidad para equilibrar el pasar tiempo solos y el compartir tiempo con la familia de manera más funcional. Aunque a pesar de todo no existe el mejor nivel absoluto para el desarrollo de cualquiera de las relaciones, no es recomendable funcionar en los extremos de la cohesión por mucho tiempo (Olson, 2000).

Con respecto a la dimensión de adaptabilidad familiar, está referida a la capacidad que tiene el grupo familiar para poder reestructurar su organización, sus roles y/o reglas, en respuesta a los momentos de estrés situacional y que es propia del crecimiento, significa poder mantener cierto grado de estabilidad en su sistema que está abierto a algunos cambios cuando se crea necesario, por ello se conocen diferentes conceptos claros para diagnosticar y medir la variable: (Olson, 2000).

La asertividad, que es la capacidad que tienen los integrantes del hogar, para manifestar lo que piensan y opinan de manera espontánea y sin ninguna restricción. Practicar la comunicación asertiva en el hogar ayuda a fortalecer la relación con los miembros del hogar, y ésta a su vez se ve reflejada en los vínculos sanos, en el respeto, cariño y el afecto. Además, es de beneficio para el sistema familiar ya que nos va a permitir poder aprender a escuchar y así poder tener una reacción adecuada e inteligente (Olson, 2000).

Así también, los roles están basados en patrones conductuales, normas y expectativas que los integrantes de la familia tienen en diversas situaciones y que suelen involucrar a terceras personas o cosas, además, los roles pueden ser asignados o asumidos por todos los miembros del sistema familiar. Asimismo, podemos hablar de roles instrumentales que son aquellos que

están direccionados a proveer los que sea necesario para poder cumplir las diferentes necesidades materiales de la familia; y de roles afectivos, de bienestar y apoyo, aquellos conceptos son indispensables para poder cumplir con un óptimo desarrollo dentro del sistema familiar (Universidad de Guanajuato, 2022).

Las reglas, que está direccionado a los miembros de la familia puesto que deben tenerlos con claridad en su vida diaria (Olson, 2000). Asimismo, Ruiz (2010) refiere que estas reglas pueden servir como herramientas concretas para expresar los valores, también pueden reaccionar a la tradición y convertirse en un gran obstáculo para el cambio. Las reglas del hogar son un gran indicador de comunicación, en el cual a través de ellos es posible determinar quién habla con quién, que es lo que se puede penalizar, que se puede premiar, cuál es la recompensa y quién es responsable de qué. Así pues, las reglas deben poder cambiar a lo largo del desarrollo familiar, ser flexibles y sobre todo servir y apoyar al desarrollo de los miembros en el hogar.

Por otro lado, para Olson, los niveles de adaptabilidad o flexibilidad familiar está referido o centrado en cómo las familias suelen nivelar la estabilidad con los diferentes cambios que suelen atravesar, ya sea al cambio de liderazgo, las reglas familiares y los roles. Asimismo, el autor define cuatro niveles de funcionalidad familiar: rígido, estructurado, caótico y flexible, que, al igual con la cohesión, el autor plantea que, en cuanto a los niveles equilibrados o centrales de adaptabilidad, están más propensos al buen funcionamiento de la familia, mientras que los niveles extremos, son los que presentan más dificultades para las relaciones familiares a medida que avanza en el ciclo vital (Olson, 2000).

En el tipo de adaptabilidad familiar rígido, Ibañez (2021) señala que, por lo general en este tipo de familias, ante la presencia de diversas situaciones no se evidencia algún tipo de adaptación, pues no existe comunicación significativa. Asimismo, las normas son estrictas e invariables y son impuestas de forma muy estricta provocando de esa forma que las negociaciones sean inflexibles y la toma de decisiones esté a cargo de las personas mayores, limitando también los roles, que a su vez están definidos de manera severa.

En cuanto a las familias estructuradas, Ibañez (2021) refiere que este tipo de familias se caracterizan por tener límites marcados y las decisiones son tomadas primordialmente por la

pareja. Por otro lado, las normas se imponen de manera firme por lo que se pueden producir pocos cambios, los roles enmarcados son estables con la posibilidad de ser compartidos e intercambiables.

Asimismo, en las familias flexibles se puede evidenciar que los roles son más factibles al cambio y su vez, son las familias que mejor suelen adaptarse en tiempo de crisis. Las normas suelen negociarse de forma más dócil y consensuada y los roles son compartidos y pueden ser objeto de intercambio (Ibañez, 2021).

Por último, se encuentran las familias caóticas, caracterizadas por el control parental deficiente y que suele rechazarse. Las decisiones son tomadas por lo general por los impulsos y presentan negociaciones indefinidas, provocado que los roles no se logren identificar de manera clara, y a su vez se conviertan en inestables. Para finalizar, las normas se imponen de manera inconsciente, son modificadas frecuentemente y por consiguiente suelen ser poco previsibles (Ibañez, 2021).

Es así que, en otro punto, Olson nos plantea tres niveles de funcionalidad familiar, tales como: Funcionalidad familiar balanceado, rango medio, rango extremo (Olson, 1979).

Las familias con un funcionamiento familiar balanceado son moderados en las dos dimensiones (funcionalidad y adaptabilidad), por lo general, en este tipo de familias se suele señalar como la más adecuada para lograr el funcionamiento familiar, por otro lado, las familias en el rango medio son extremos en una sola dimensión, las actividades en este tipo de familias presentan debilidades en una única dimensión, que posiblemente se iniciaron en un momento de tensión o estrés que atravesaron; mientras que las familias del rango extremo, evidencian en las dos dimensiones niveles extremos y su funcionamiento se señala como menos adecuado (Olson, 1979).

Aunque, las familias ubicadas en los niveles extremos son vistas como una forma exagerada del rango medio, pues, corresponden a familias con cambio de funciones que cambian en intensidad, calidad y cantidad. Los extremos a veces suelen ser muy útiles en momentos importantes del desarrollo familiar para que haya paz y estabilidad entre los miembros. En otros casos, las dificultades de los integrantes de la familia pueden provocar que su funcionamiento

se considere extremo, sin embargo, los grupos extremistas pueden trabajar siempre y cuando todos los integrantes del hogar así lo deseen (Olson, 1979).

En segundo punto, y con respecto a la variable autoestima, encontramos como principal autor a Coopersmith (1976) quién señaló en su teoría que los seres humanos suelen basar su imagen sobre si mismos en base a cuatro características: La significación que está direccionado al nivel en que las personas se sientan aceptados y queridos por aquellos individuos que tienen igual importancia para cada uno de ellos; la competencia, que describe el nivel de capacidad que tiene cada uno para realizar tareas que son importantes para cada uno de las personas; la virtud, que se relaciona con el logro de niveles éticos y morales y como último, el poder, que es el nivel en que las otras personas pueden intervenir en la vida de cada uno como en el de los demás.

Así pues, a lo largo de la vida se van creando expectativas, lo cual tiene probabilidad de que estas se cumplan. Además, la autoestima es algo natural en todos los seres humanos, y también es un producto de la sociedad que se va formando durante el proceso de interacción entre las personas y el mundo exterior, asimismo, se produce por las experiencias sociales y las diferentes actividades y que controla a su vez las diferentes actividades mentales y físicas de todos los seres humanos. Por otro lado, la autoestima suele ser dinámica por su naturaleza, diversa y multidimensional (Acosta y Hernández, 2004).

Coopersmith (1967) refiere que hay varios tipos de autoestima, característicos de los seres humanos, clasificándolos como: autoestima alta, media y baja: En cuanto a la autoestima alta, se refiere a individuos que son capaces de actuar según crea lo mejor conveniente, confiando siempre en su propio juicio, sin llegar a sentirse culpables cuando a los demás les parezca que la acción es equivocada, así también confían en su capacidad básica para brindar una solución a ciertas dificultades que se puedan presentar sin dejarse amilanar por las dificultades u obstáculos que se puedan presentar, además son capaces de disfrutar diferentes actividades, como trabajar, caminar, e incluso de sus actividades de ocio.

Mientras tanto, Acosta y Hernández (2004) menciona que la alta autoestima es importante para los seres humanos, pero sobre todo para los docentes, pues ésta les permitirá sentir más seguridad y confianza en el proceso de enseñanza, permitiéndoles a los educandos actuar sobre

la probabilidad de la base de su conocimiento en un momento dado y así poder establecer los límites para una actividad específica, otorgándole mayor peso a su conocimiento y a lo que se puede realizar, proponiendo nuevos retos, siendo más creativo e inspirando confianza y seguridad en sus educandos, permitiéndole así poder desarrollar sus labores con éxito.

La autoestima media describe a personas que en circunstancias normales tienden a evidenciar actitud positiva hacia su propia persona, considerando un aprecio auténtico sobre ellos mismos, no obstante, en momentos difíciles suelen mantener actitudes con connotación de autoestima baja y se les hará más complicado lograr revertir esa situación, además, las personas con autoestima en un nivel promedio pueden repercutir de forma negativa al momento de poner en práctica sus habilidades, y aptitudes y esto repercutirá tanto en su salud física como psíquica (Coopersmith, 1967).

Sin embargo, Rodríguez refiere que en la autoestima media los seres humanos muestran rasgos de individuos con alta autoestima, pero, además, presentan inseguridades en ciertas ocasiones en función a los contextos y en función a los que les pueda ocurrir. Asimismo, uno de los problemas dentro de la autoestima en un nivel medio es que tiene tendencia a bajar, es decir a convertirse en baja autoestima si es que no realizan el esfuerzo claro, es por eso que el objetivo primordial de las personas con este tipo de percepción sobre ellos mismos es lograr mejorar su autoestima y llevarlos hacia los rangos más altos posibles (Rodríguez, 2022).

Mientras que la autoestima baja, representa a personas desanimados, aislados, deprimidos que se ve a sí mismo como poco atractivo, incapaz de protegerse y expresarse, se siente incapaces para vencer sus dificultades, expresando miedo molestando a los demás, también tiene una actitud negativa hacia sí mismo, carece de tolerancia al riesgo y de ansiedad (Coopersmith, 1967).

En la baja autoestima se desarrollan sentimientos que con el transcurrir del tiempo, estos incluyen sensaciones complejas, resultado de vivencias y el resultado de emociones negativas que afectan significativamente el concepto positivo del individuo que se tiene asimismo (Christiansen, 2015).

Christiansen (2015) en su escrito sobre la autoestima menciona que todos los individuos son imperfectos y que a su vez luchan con todos los problemas, por ello a menudo las imperfecciones conducen a la inseguridad sobre las capacidades. Es por eso que es fundamental reconocer cuando cada uno ha fallado, esto permitirá implementar estrategias que conduzcan a mejorar conductas, pues el sumergirse en los errores conlleva a una baja autoestima.

Sin embargo, Roa (2013) señala que existen diferentes componentes interrelacionados a la autoestima de modo tal que, si se modifica cualquiera de ellas, se tendrá que considerar un cambio en los otros campos: conductual, afectivo y cognitivo, en este último, que está formado a partir de un conjunto de conocimientos sobre uno mismo. Cada persona crea una imagen de sí mismo, que cambia según la madurez psicológica y las capacidades cognitivas del sujeto. Por lo tanto, representa pensamientos, creencias, opiniones, percepciones y procesamiento de información.

Por tanto, el autoconocimiento es necesario para la autorregulación y el autocontrol, además, en la autoestima también influye la capacidad personal para superar los diversos malestares que se presentan en determinadas situaciones, y por tanto alcanzar la autorrealización (Christiansen, 2015).

Componente afectivo / emocional, en el cual está referido el sentido de valor que nos damos a nosotros mismos y cuánto nos aceptamos. Dependiendo de nuestra autoestima, esto puede tener matices positivos o negativos, asimismo, se trata de valorarnos a nosotros mismos, nuestras cualidades positivas y negativas. Sugiere también, emociones favorables o desfavorables, agradables o desagradables que percibimos cada uno de nosotros (Roa, 2013).

Por último, el componente conductual, que está relacionado con las decisiones de tensión, intención y acción, poniendo en práctica coherentemente el proceso. Es la autoafirmación y búsqueda de la atención y aprobación de los demás, todo esto en un intento de ganarse el respeto tanto por los demás como por uno mismo (Roa, 2013).

En cuanto a la etapa de la adolescencia, la OMS (2020) señala que es el ciclo que se comprende entre los 10 y 19 años de edad, además, esta etapa es señalada como un periodo muy complicada de la vida propia del individuo, pues se define el proceso de cambio que se da en la

infancia hacia la etapa adulta, asimismo, se presentan diferentes cambios físicos, psicológicos, biológicos, sociales e intelectuales.

Por otro lado, encontramos a autores como Moreno (2015) que refiere que uno cuando es adolescente vive diferentes etapas, experimentan nuevas cosas, en algunos casos no saben cómo sobrellevar los cambios que en algunas oportunidades afectan su propia identidad, además como beneficio, también nos conduce a la madurez de la personalidad para desarrollar nuevos aprendizajes a lo largo de la vida.

Además, Gaete (2015) clasifica a la adolescencia en: adolescencia temprana, adolescencia media y adolescencia tardía.

En cuanto a la adolescencia temprana, es un ciclo en el cual los procesos psíquicos suelen iniciarse por lo general con la pubertad y con ello los cambios importantes que trae consigo. La madurez psicológica en esta etapa se caracteriza por la presencia de egocentrismo, lo cual constituye una característica muy común en niños y adolescentes que va a disminuir progresivamente abriendo paso al punto de vista sociocéntrico (propio de la adultez) a medida que el ser humano vaya madurando (Gaete, 2015).

Así también, Rubio (2021) refiere que esta etapa se inicia de los 10 u 11 años a los 14 años, esta etapa inicia en la pubertad, y se muestra por los distintos cambios físicos y psicológicos, que pueden afectar el crecimiento y la madurez sexual.

Estos cambios también se les conoce como una crisis de entrada en la etapa de adolescencia, es aquí en la cual se muestran diferentes cambios, que se ven reflejados en su entorno, en el sistema educativo. En esta parte es importante que esté presente el padre y la madre, así ayudara a una mejor estructura de su propia personalidad, que a su vez ayudara a vencer la ansiedad que le puede ocasionar la sociedad (Moreno, 2015).

Con respecto, a la adolescencia media encontramos que es un proceso que se da a partir de los 15 y 17 años, este ciclo se caracteriza por los diferentes problemas a los que se enfrentan los adolescentes, sobre todo enmarcado al sistema familiar, pues es aquí a donde buscará sentirse importante y parte del grupo familiar (Rubio, 2021). Además, el punto central en esta etapa es

el distanciamiento afectivo familiar y el acercamiento al grupo de pares. Esto puede conllevar a una reorientación más profunda con respecto a las relaciones interpersonales, que tendrán consecuencias no solamente para el adolescente, sino que también para la familia (Gaete, 2015).

Los adolescentes que son señalados con el término “normal”, suelen mostrarse tal y como son a la sociedad, no aparentan ser alguien que no son, además realizan las cosas como ellos sienten, piensan y realizan durante el transcurso de las actividades que se dan en todo el proceso del crecimiento y los cuales están expuestos, por ello influye mucho la sociedad y en cómo se ven, es decir, están en la búsqueda de su aceptación con su entorno (Moreno, 2015).

En cuanto, a la adolescencia tardía que está referida a la etapa que se da desde los 18 años a los 21 y que está caracterizada sobre todo por la búsqueda de aceptación de los valores paternos y así poder asumir diferentes actividades y/o responsabilidades de acuerdo de la edad adulta (Rubio, 2021).

Esta etapa por lo general se presenta mayor tranquilidad y mejora en la integridad de la personalidad. Si todo ha marchado lo considerablemente bien en las etapas anteriores, en la que se ha incluido a la familia o grupo de amigos de apoyo, el adolescente se encontrará en un buen camino para enfrentar la etapa de la adultez, de lo contrario, si no han logrado completar con satisfacción las sub etapas anteriores, puede que los adolescentes desarrollen dificultades con respecto a la independencia y las responsabilidades de la adultez, como depresión o cualquier otra dificultad emocional (Gaete, 2015)

De tal manera los jóvenes ahora enfrentan diversos problemas que se dan en su sociedad, por ello se dice que la adolescencia es una continua maduración, en las cuales tenemos: Madurez biológica, que es el proceso de culminar con el desarrollo físico y sexual, dando origen a la pubertad, mostrando diversas transformaciones, culturales, sociales y psicológicas; En cuanto a la madurez psicológica se da inicio con la construcción propia de la identidad de valores, el cual se ve reflejado en la gran parte de los adolescentes mostrando una positiva actitud frente a su entorno, mientras que en la madurez social, se muestra la independencia económica para todo adolescente, es decir el inicio a una etapa nueva como es la juventud, donde asumen nuevos compromisos y muchas responsabilidades por ser una persona adulta (Moreno, 2015).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque y tipo.

La investigación se basó en el enfoque cuantitativo, al respecto, Arias et al. (2022) señala que en este enfoque es un proceso que está estructurado y establecido bajo algún método científico lo cual permite recoger datos continuos, ordinales o nominales de alguna muestra determinada, a su vez, estos datos se sistematizan mediante tablas, diagramas, regresiones entre otros procesos con el propósito de probar las hipótesis planteadas en la investigación.

En cuanto al tipo fue básico, al respecto, Muntané (2010) señaló que este tipo de investigaciones se caracterizan porque su origen fue el marco teórico y permaneció en él, su objetivo fue aumentar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con otros aspectos prácticos.

### 2.2. Diseño de investigación.

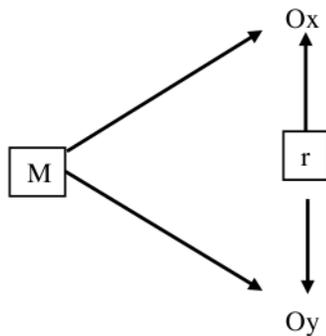
El estudio desarrollado respondió al diseño descriptivo correlacional, al respecto Hernández et al. (2015) refieren que los estudios descriptivos buscan por lo general medir o recolectar información de forma independiente sobre las variables que se señalan, además es correlacional, pues, este modelo de investigaciones, son realizadas con el propósito de hallar el nivel de conexión o vinculación que pueda hallarse entre dos a más variables, en un contexto o muestra en particular. Generalmente se puede analizar una correlación entre mínimo dos variables, pero los estudios a menudo encuentran correlaciones entre tres o más variables.

El estudio también fue no experimental, pues, estos estudios no manipulan deliberadamente variables para ver su efecto en otra variable, sino que observan varios fenómenos en su hábitat para su posterior análisis. Además, debido a su naturaleza temporal, se desarrolló bajo el tipo transversal, debido a que la recogida de datos o información se da en un solo tiempo para así poder describir variables y analizar sus interrelaciones en ese momento o tiempo dado (Hernández et al., 2015).

Según su método fue hipotético deductivo pues examina el contraste de hipótesis derivadas de la hipótesis inicial, la formulación adecuada de hipótesis e implicaciones de los hallazgos

derivados permite que el análisis de documentos empíricos contraste múltiples perspectivas hasta encontrar o abordar una respuesta y cada contraste conduce, a través del racionalismo crítico, a una o más hipótesis derivadas que se pueden comparar sin perder el punto de partida. Así, contrastando sucesivamente las hipótesis, es posible confirmar o falsear la hipótesis principal hasta que (en un escenario ideal) se obtenga la respuesta correcta sin margen de error o al menos con el menor error posible o con una respuesta consistente (Popper, 1980).

El siguiente estudio consideró diseños transaccionales que involucraron la comparación de correlaciones entre diferentes variables que podrían obtenerse de una sola muestra. Delineamos el diseño:



Donde:

M: representó la muestra – (91 estudiantes del 4<sup>to</sup> grado de secundaria.)

Ox: representa la variable N° 1 (Funcionalidad familiar)

Oy: representa la variable N°2 (Autoestima)

R: representa la asociación que existe entre las variables estudiadas.

### 2.3. Población, muestra y muestreo.

Tamayo (2003) define a la población como la cantidad total del estudio a evaluar, donde cada unidad de la población tiene características similares para posteriormente estudiarse y la cual nos brindará ciertos datos o información para la investigación. En este caso la población a

estudiar se constituyó por 120 educandos de las 4 secciones del cuarto grado del nivel secundaria.

Además, se empleó el muestreo por conveniencia el cual permitió poder seleccionar a los casos que son más accesibles y que además aceptan participar y ser incluidos, todo esto con base en la conveniente proximidad y accesibilidad de los individuos para quien realiza la investigación (Otzen y Manterola, 2017), como criterios de inclusión se trabajó con estudiantes hombre y mujeres matriculados y cursando el cuarto grado de secundaria entre 15 y 17 años de edad, además se utilizó la aplicación de consentimiento informado y para tal motivo se explicó que la participación es voluntaria, y como criterios de exclusión, se tomó en cuenta la inasistencia a clases el día de la aplicación, así como también, el retiro voluntario de los estudiantes, de esa forma la muestra se constituyó por los 91 educandos de ambos sexos de 4<sup>to</sup> grado del nivel secundario, pues estos educandos se encuentran entre la edad de la adolescencia, se tuvo permitido y fácil acceso, y se cumple la presencia de las variables a estudiar.

#### **2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos.**

Se utilizó la encuesta como técnica, al respecto, García (1993) refiere esta técnica está referido a métodos de investigación aplicados derivados de una serie de procesos investigativos que están estandarizados y que recopilan y analizan ciertos datos en una muestra que es representativa en la población o la muestra para sí poder estudiar, explicar o predecir una serie de funciones.

Asimismo, como instrumento de recolección de datos se empleó al cuestionario, al respecto, Arias (2020) hace referencia a que es un instrumento que se utiliza para recolectar datos en diferentes trabajos de investigación científica y que es aplicable a poblaciones conformadas por personas. Este instrumento consiste en una serie de preguntas que se presentan y enumeran en tablas y una serie de respuestas posibles que deben contestar los encuestados. En este instrumento no existen respuestas buenas o malas, si no que por lo contrario todas las respuestas conllevan a resultados diferentes.

Los instrumentos utilizados <sup>2</sup> fueron, La escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar, FACES III de David Olson, Joyce Portner y YoavLavee (1985); y El Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith (1967).

La Escala de evaluación de Olson, Portner y Lavee es un instrumento diseñado para evaluar las dos dimensiones del modelo Circumplex del sistema familiar y marital: cohesión familiar y adaptabilidad. Incluye 20 ítems que brinda información acerca de cada uno de los miembros que constituyen la familia y, además, puede utilizarse como herramienta para diagnosticar el funcionamiento en la familia. En términos de validez, con la aparente independencia de las dimensiones de ajuste y cohesión, se logró disminuir significativamente la relación en la faceta II ( $r = 65$ ) y acercarse al 0 ideal en la faceta III ( $r = 03$ ).

El estudio fue realizado dividiendo la muestra en dos grupos aleatorios, cada uno compuesto por 1.206 personas divididas en 1.000 adultos y 206 jóvenes. Por otra parte, los resultados del análisis de fiabilidad de los modelos originales FACES-III fueron que tenían un nivel alto de fiabilidad (consistencia interna) según las escalas de cohesión verdadera e ideal, nunca inferior a 0,79.

Las escalas de flexibilidad ideal vs verdadera, evidenciaron porcentajes moderados de confiabilidad que oscilan entre 0,55 y 0,86. En resumen, el estudio permite concluir que el FACES-III es lo suficientemente confiable y válido para ser utilizado y aplicado de forma personal como de forma grupal en la población adolescente peruana. Para la muestra estudiada el instrumento obtuvo una confiabilidad de  $\alpha = 0.808$ , lo que hace que el instrumento sea calificado como bueno.

El Inventario de Autoestima es un instrumento de 58 oraciones con ítems de opción múltiple, verdadero o falso que revelan información sobre los rasgos de autoestima al evaluar cuatro sub escalas (social, hogar, escuela, y sí mismo) más una escala de mentiras, cuatro de las cinco sub escalas cuentan con un total de ítem, mientras que la sub escala sí mismo general cuenta con 26 ítems. En nuestro país, La Escala de Autoestima, fue adaptado por Hiyo (2018) quien refiere que, el inventario se sometió a evaluación por parte de 10 expertos que cuentan con conocimientos en el tema y que presentan experiencia de trabajo escolar y clínico. Obteniendo

como resultado que los 58 preguntas evidencian validez de contenido, por lo que hace que el inventario sea válido, así como lo evidencian los coeficientes obtenidos que van variando entre 0,80 y 1,00 con un nivel de significancia de  $p < 0,05$  y  $p < 0,01$ , por lo que se puede afirmar que el inventario evidencia validez de contenido, además, para la muestra de estudio el instrumento obtuvo una confiabilidad de  $\alpha = 0.994$ , lo que da una calificación de bueno al instrumento aplicado.

## **2.5. Técnica de procesamientos y análisis de la información**

Como primer punto, se procedió a visitar al director de la I.E para comentarle la realización de dicha investigación y asimismo, solicitar los permisos pertinentes para la aplicación de instrumentos, pactándose una fecha tentativa para la aplicación, llegado el día se realizó la aplicación de los instrumentos a los educandos sin ninguna dificultad y así también se solicitó a los educandos firmen el consentimiento informado para poder participar en dicha investigación, posterior a ello se procedió al vaciado de datos utilizando el programa Microsoft Office Excel 2016. Para poder procesar la información obtenida se hizo uso del software estadístico SPSS versión 25, utilizando la prueba estadística de Pearson. Según el tipo de estudio, además, para analizar los datos se empleó el método estadístico descriptivo, así como también se utilizó pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas, se utilizó tablas y gráficos de distribución de frecuencias porcentuales y sus respectivas pruebas de significancia todo ello en función al comportamiento de las variables estudiadas, obteniendo los resultados y procediendo a la creación de tablas y figuras.

1

## **2.6. Aspectos éticos en investigación.**

En la siguiente indagación, que se realizó con los 91 educandos, se les informó y además se respetó la confiabilidad, su privacidad, diversidad y sobre todo su dignidad humana, todos estos principios involucraron a los adolescentes que su participación fue voluntaria en la investigación, así como también se respetó de la misma manera los derechos básicos, asegurando de esa manera el bienestar de los participantes.

Por otro lado, se informó a los participantes sobre el propósito y la intención del estudio, además, se les brindó a los participantes la oportunidad de decidir voluntariamente participar en

el estudio, asimismo, se aseguró el bienestar de los involucrados en la investigación, por lo que se siguieron reglas generales, por ejemplo: minimización de posibles efectos negativos, maximización del rendimiento sin causar daño. En otro momento, se emitió un juicio sensato y ponderado y se tomaron precauciones para garantizar que los prejuicios y las restricciones no lleven a la tolerancia de ciertas prácticas desleales. También se conservó la integridad científica al declarar cualquier conflicto de intereses que afecte directamente o indirectamente el proceso de investigación o la difusión de los resultados.

### III. RESULTADOS

#### Prueba de Normalidad

H0= Las variables en la población tienen una distribución normal

H1= Las variables en la población son diferentes a la distribución normal

**Tabla 1**

*Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Autoestima	,309	91	,000
Funcionalidad	,362	91	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Con respecto a la tabla número tres apreciamos que la significancia  $p < 0,05$ , por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, evidenciando así que la población no tiene una distribución normal en sus datos.

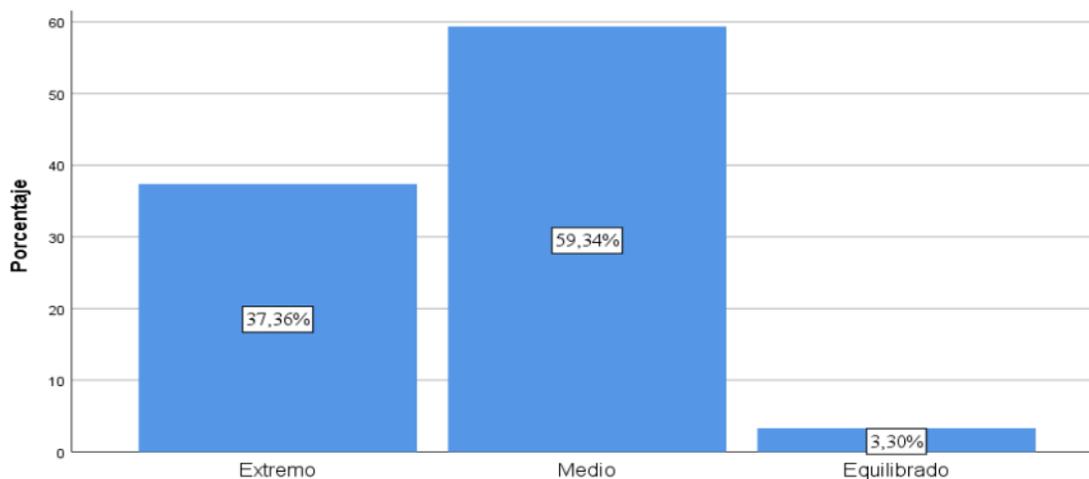
**Tabla 2**

*Nivel de Funcionalidad familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.*

<b>Funcionalidad familiar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Rango equilibrado	3	3.3%
Rango medio	54	59.3%
Rango extremo	34	37.4%
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*Nivel de Funcionalidad familiar entre los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.*



En la tabla y figura número 1 se puede observar que los porcentajes más bajos 3,30 % de los educandos se ubican en el rango equilibrado y el 37,36 % se ubican en el rango extremo, mientras que en el rango medio se ubican el 59,34% de los mismos. Esto sugiere que en este tipo de familias existe alguna dificultad en alguna dimensión que puede ser causada por momentos estresantes u otros factores que pueden afectar el funcionamiento de la familia.

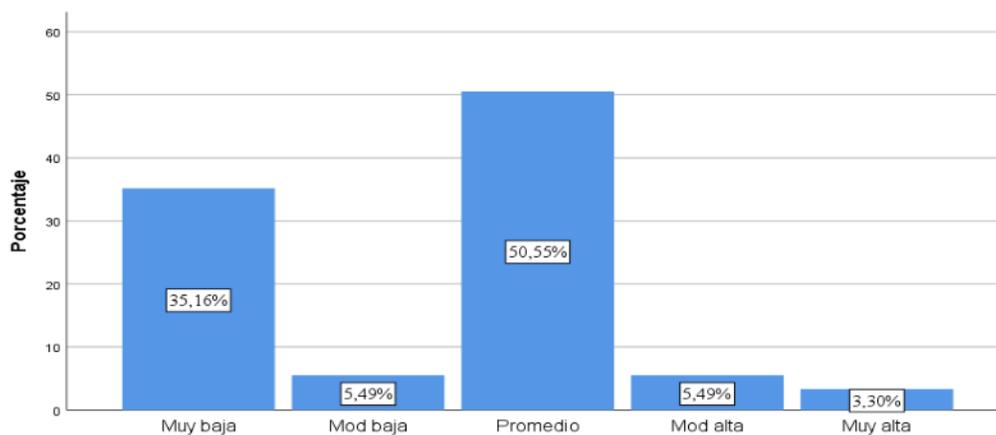
**Tabla 3**

*Nivel de autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.*

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	32	35.2%
Mod. Baja	5	5.5%
Promedio	46	50.5%
Mod. Alta	5	5.5%
Muy alta	3	3.3%
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**

*Nivel de autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.*



En la tabla 3 y figura número 3 se demostró que la mayor cantidad de educandos (50.55%) se identificaron en el nivel promedio, el 35.16% de los mismos está ubicado en el nivel muy baja, el 5.49% se ubica en la categoría moderada baja y moderada alta respectivamente, mientras que el 3.30 % de los mismos, se ubica en el nivel muy alta. Esto hace referencia a individuos que muestran rasgos de personas con autoestima alta, sin embargo, presentan inseguridades en ciertas ocasiones en función a lo que les pueda ocurrir

**Comprobación de la hipótesis general:**

**H<sub>1</sub>:** Si existe una correlación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe una correlación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.

**1**  
**Tabla 4**

*Relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.*

	Funcionalidad	Autoestima
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	,943**
	N	91
	Coefficiente de correlación	,943**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	91

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a la tabla número cuatro, se puede evidenciar la asociación significativa existente entre las dos variables estudiadas, esto **2** según la prueba de correlación de Spearman con el valor de correlación de 0,943. Estos resultados significan correlación positiva muy fuerte con un valor de significancia de  $P = 0.00$  es decir  $P < 0.05$ , demostrándose cuantitativamente la asociación que existe entre las dos variables estudiadas, demostrándose también que a medida que una variable aumenta o disminuye del mismo modo lo hará la otra variable en la misma proporción.

### Comprobación de la hipótesis específica 01

**H<sub>1</sub>:** Si existe una correlación entre cohesión y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe una correlación entre cohesión y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.

**Tabla 5**

**1** *Relación entre cohesión y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.*

		Autoestima	D_Cohesión
Rho de Spearman	Autoestima	1,000	,595**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	91	91
D_Cohesión	Autoestima	,595**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	91	91

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con relación a la Tabla 5 se logra evidenciar la asociación que existe con respecto a las dos dimensiones en la muestra estudiada, según la correlación de Spearman, con un coeficiente de correlación de 0,595, esto demuestra que existe correlación positiva media, con un valor de significancia de  $p = 0.000$  es decir,  $p < 0.05$ , demostrándose cuantitativamente la asociación que existe entre las dos variables estudiadas, además, los resultados hacen referencia que mientras la familia fortalezca los lazos emocionales en los integrantes del hogar mejorará la autoestima en los adolescentes.

## Comprobación de la hipótesis específica 02

**H<sub>1</sub>:** Si existe una correlación entre adaptabilidad y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe una correlación entre adaptabilidad y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.

**Tabla 6**

*Relación entre adaptabilidad y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.*

	Autoestima	D_Adaptabilidad
Rho de Spearman	Autoestima	D_Adaptabilidad
	Coefficiente de correlación	,391**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	91
D_Adaptabilidad	Autoestima	D_Adaptabilidad
	Coefficiente de correlación	,391**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	91

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla número seis encontramos que se evidencia asociación entre la dimensión de adaptabilidad y la autoestima en la muestra estudiada, según la prueba de correlación de Spearman, el valor obtenido del coeficiente de correlación fue de 0,391, significando correlación positiva débil con un valor de significancia de  $p = 0.000$  es decir,  $p > 0.05$  concluyendo así que existe correlación entre las variables estudiadas. Evidenciándose también que la asociación entre las dos variables es débil, es decir que la capacidad que tiene el sistema familiar para modificar su organización y sus roles ante diferentes situaciones influirá poco en la autoestima de los educandos.

#### IV. DISCUSIÓN

A continuación, se analizó los resultados encontrados en la investigación, como primer punto se trabajó el objetivo principal de poder determinar la asociación entre las variables de funcionalidad familiar y la autoestima en 91 educandos de una Institución Educativa, encontrando como resultados que se evidencia correlación entre las dos variables de investigación con el valor de significancia de  $p = 0.000$  es decir,  $p < 0,05$  y su coeficiente de correlación de 0,943. Esto refleja correlación positiva muy fuerte, según los estándares de medición de Spearman.

Asimismo, Olson (1985) definió el funcionamiento en la familia como las relaciones que unen a los integrantes del hogar, incluidos los sentimientos de interacción y cercanía, los compromisos familiares y el tiempo que pasan juntos. De igual forma, Coopersmith (1967) señaló que la autoestima es un elemento muy primordial en la personalidad, pues, es la adquisición de identidad y adaptación social, es decir, es la percepción de uno mismo y su valor propio. Encontrando así que ambas variables están muy relacionadas, es decir, que la formación que puedan tener los adolescentes en el hogar es fundamental para el desarrollo de su autoestima y las relaciones que fomenta con sus grupos sociales, tal como comenta Delfín, et al. (2019) quien manifiesta que, el funcionamiento o dinámica familiar va a determinar las condiciones de vida de los integrantes que constituyen la familia, el afrontamiento de diversas dificultades y la comunicación positiva, esto debido a que la familia se considera como la principal fuente en el que se pueden adquirir muchas herramientas emocionales para el día a día de los individuos. Así como también la adecuada funcionalidad del sistema familiar, permitirá lograr un adecuado desarrollo de los integrantes del hogar con su entorno.

Resultado similar fue hallado por Velasco (2020) en su investigación titulada Funcionalidad familiar y autoestima en Adolescente de 16 y 17 años del A.A.H.H. Los Médanos, Piura y también por Pilco y Jaramillo (2023) en su indagación denominada funcionalidad familiar y la variable autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato, quien encontró como resultados que ambas variables se relacionan de manera positiva, es decir las variables son dependientes, si una de ellas aumenta, del mismo modo lo hará la otra variable.

Resaltando además que, los resultados encontrados en la investigación tienen una coincidencia con los resultados hallados por Pilco y Jaramillo, en la cual, se evidencia que el mayor porcentaje de los evaluados se ubicó en el rango moderadamente funcional, en cuanto a funcionalidad familiar, asimismo, en la variable autoestima, el mayor porcentaje de los evaluados se ubicó en el rango medio, siendo estos, factores que coinciden también con los resultados obtenidos en esta investigación, la cual podrían tener relevancia en los resultados encontrados, si bien es cierto que los instrumentos de medición fueron distintos a los utilizados en esta investigación, los resultados obtenidos fueron similares, debido a que los instrumentos utilizados en ambas investigaciones apuntan a poder encontrar los niveles de funcionamiento familiar en adolescentes y el nivel de autoestima, además de hallar la relación que pueda existir entre las dos variables. Sin embargo, Romero y Giniebra (2022) y Urdiales y Segura (2019) con sus respectivas investigaciones encontraron que las variables de estudio no guardan relación de forma significativa, a pesar de ello en las investigaciones realizada por los autores se demuestra que la mayor proporción de los evaluados provienen de familias nucleares y que los niveles de autoestima se ubican en el rango medio, concluyendo así que las familias de los evaluados cumplen con ciertas necesidades de los miembros del hogar sin embargo, existen aún deficiencias en otras dimensiones de la funcionalidad familiar debido a que los instrumentos que utilizaron abarca siete dimensiones en la familia.

En segundo lugar, con respecto al nivel de funcionamiento familiar de los educandos de cuarto grado del nivel secundario de la I.E, se encontró que la mayoría de los educandos se ubican dentro del rango medio, es así que Abelson (2013) señala que para que exista una muy buena funcionalidad familiar el sistema familiar o las familias deben tener la capacidad de poder mantener la estabilidad, debido a que, de ese modo se logrará un espacio familiar de manera interna que pueda definirse por reglas que sean aceptadas, y que puedan proporcionar a los miembros del sistema familiar un marco de orientación cognitivo y afectivo, sin embargo, para Olson (1979) las familias en el rango medio son extremos en una dimensión, como familias débilmente y caóticamente separadas, débilmente y caóticamente conectadas, estructuralmente y rígidamente aglutinadas. Estos resultados obtenidos fueron idénticos a los resultados encontrados por Pilco y Jaramillo (2023) quien en su investigación encontraron que el 42.5% se ubica en el rango de funcionalidad familiar moderado, asimismo, Fera (2021) en su

investigación realizada en el departamento de Piura, encontró como resultado que el 44,9 % de la población estudiada se identificó con el rango medio con respecto al funcionamiento familiar. Por su parte, Olson (1982), refiere que por lo general en estos tipos de familias suelen presentarse algunos obstáculos en una sola dimensión y que suelen ocasionarse por algunos momentos de tensión o estrés. Por su parte, Gallegos et al. (2016) asegura que la funcionalidad familiar está ligado a los estilos parentales, al apego emocional, la cohesión de la familia y las estrategias que utilizan para resolver conflictos o problemas, es decir, es la capacidad que tienen las familias para que su sistema perdure a pesar de presentarse diversas circunstancias o riesgos que puedan ocasionarse provenientes del sistema familiar de cualquier individuo. En este sentido, los padres juegan un rol fundamental en la formación u orientación adecuada de la identidad de los hijos, lo cual dado a los resultados obtenidos en la investigación se demuestra que existen falencias en las familias de los evaluados ya sea que se han generado por momentos de tensión o posiblemente se vienen mejorando y trabajando estas dificultades en las familias.

En tercer lugar, con respecto a la autoestima de los educandos de cuarto grado de secundaria, se evidenció que la mayoría de los estudiantes se encuentran ubicados dentro del rango medio, estos resultados fueron parecidos a los resultados encontrados por Esteves et al. (2019) quienes en su indagación realizada con adolescentes hallaron que, el 15.1% de la muestra estudiada presenta un nivel promedio de autoestima, mientras que Hañari et al. (2020) encontró que, el 69% de la población estudiada se ubica en el nivel medio con respecto a la autoestima, asimismo, Pasesku et al. (2021) encontraron que el mayor porcentaje 85% de los adolescentes participantes en su investigación se ubicaron en el rango medio con respecto a la autoestima. Acosta y Hernández (2004) mencionan que la autoestima suele ser natural en todos los seres humanos, y además, es el resultado que se forma durante el procedimiento de integración e interacción entre los individuos y el mundo que los rodea, y también, suele ser producto de las experiencias sociales y que a su vez suele controlar las actividades tanto físicas como mentales de todos los seres humanos, mientras que Coopersmith (1967) Indica que la autoestima media caracteriza a las personas con habilidades expresivas que confían y son dependientes de la aceptación por parte de la sociedad, además, cuentan con un gran número de afirmaciones positivas que reflejan moderadamente sus expectativas y capacidades. Por otro lado, Santos y Larzabal (2021) en su investigación hallaron que en el caso de las adolescentes mujeres, el mayor porcentaje de

evaluadas (51.3%) se ubica en el nivel alta de autoestima, mientras que, en el caso de los adolescentes varones, el mayor porcentaje de participantes (43,8%) se ubica en el nivel de autoestima medio. Sin embargo, Tacca et al. (2020) encontró en su investigación realizada que la mayor proporción de los educandos se encuentran ubicados en el nivel alto de autoestima, las puntuaciones que obtuvo hacen referencia o diversos aspectos evaluados en su investigación, como el respeto a ellos mismos, la aceptación de sus debilidades y virtudes, la cual mostrarían cierta satisfacción con las habilidades que poseen y que pueden aportar a su grupo social o familiar, estas habilidades en el ámbito educativo podrían brindar motivación de manera permanente para aprender, mostrar conductas empáticas hacia los demás, asumir sus responsabilidades y sobre todo para resolver diversas dificultades en el grupo social y también en el grupo familiar.

Asimismo, Rodríguez (2022) refiere que en la autoestima media los seres humanos muestran rasgos de individuos con alta autoestima, pero, además, presentan inseguridades en ciertas ocasiones en función a los contextos y en función a los que les pueda ocurrir. Asimismo, uno de los problemas dentro de la autoestima en un nivel medio es que tiene tendencia a bajar, es decir a convertirse en baja autoestima si es que no realizan el esfuerzo claro, es por eso que el objetivo primordial de las personas con este tipo de percepción sobre ellos mismos es lograr mejorar su autoestima y llevarlos hacia los rangos más altos posibles

2 Como cuarto punto encontramos que existe relación positiva media, en cuanto a la asociación entre la cohesión y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con un 2 coeficiente de correlación de 0,595 y su nivel de significancia de  $p = 0,000$  es decir,  $p < 0,05$ . Resultado similar fue hallado por Quiroz et al. (2021) quién en su indagación, demuestra que existe asociación entre cohesión familiar y autoestima alcanzando un resultado positivo promedio de 0,43 afirmando así que existe correlación con un valor de significación de  $p$  es  $0,00 < 0,05$ . Por su lado, Olson (1985) refiere que esta dimensión está referida a los lazos afectivos que unen a los miembros en la familia, incluyendo las interacciones entre ellos, la cercanía, el tiempo juntos y los compromisos familiares. Mientras que Coopersmith, hace referencia a que la autoestima es un elemento muy fundamental de la personalidad, en la cual se adquiere una identidad y se adapta a la sociedad, es decir, es la percepción de uno mismo y de su valía.

Obteniendo así que los vínculos emocionales son los encargados de unir o mejorar los lazos entre los integrantes el sistema familiar, no obstante, la autoestima asume un rol indispensable al momento de interactuar entre los integrantes de la familia, pues de ello también dependerá el grado en el que los integrantes se asocien, separen o identifiquen con el entorno social o con la familia.

Finalmente, encontramos que se evidencia relación o asociación entre adaptabilidad y autoestima en los educandos, pues el valor del coeficiente de correlación fue de 0,391, mientras que el nivel de significancia de  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) demostrándose así que existe correlación positiva débil entre las dos variables estudiadas. Resultado similar fue encontrado por Cossio (2021) en su indagación titulada Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública en Cineguilla quien en su investigación demuestra que existe correlación positiva media entre la cohesión y adaptabilidad con un coeficiente de correlación de  $r = 469$  y un valor de  $p = 0,000$ , demostrándose cuantitativamente la relación entre ambas variables, concluyendo además, que a mediana cohesión familiar, se obtendrá a educandos con autoestima en nivel promedio, Por su parte, Olson (1985) refiere que la adaptabilidad es la habilidad que tienen las familias para cambiar y adaptar su estructura de poder, sus reglas, sus normas y roles en la familia en función a las diferentes circunstancias que puedan iniciarse en la familia durante el proceso de la vida cotidiana o requerimientos que se puedan presentar. Por otro lado, Christiansen (2015) en su escrito sobre la autoestima, refiere que todos los individuos son imperfectos, esto debido a que regularmente nos encontramos en la constante lucha contra nuestras propias deficiencias y problemas, es por eso que las inseguridades suelen ocasionar a menudo miedos acerca de nuestras propias destrezas y habilidades.

## V. CONCLUSIONES

- El 59.3% de los estudiantes se ubican en el rango medio, asimismo, el 37.4% de los mismos se ubica en el rango equilibrado, mientras que el 3,3% se ubica en el rango extremo dentro de los niveles de funcionalidad familiar, esto hace referencia a que las familias en el rango medio son extremos en una dimensión, y esto conlleva a que la actividad en estos hogares presenten diversas dificultades ya sea en cualquiera de las 2 dimensiones y estas seguramente se originaron desde el momento de estrés.
- En cuanto al nivel de autoestima el 50,5 % de los educandos se encuentran ubicados en el nivel promedio, el 35,2% de los mismos se ubica en el nivel muy bajo, el 5,5% en el nivel moderado bajo y moderado alto respectivamente, mientras que solo el 3,3% de estudiantes se ubican en la categoría muy alto, por lo que podemos concluir que los individuos con autoestima media suelen presentar rasgos de las personas con autoestima alta, pero, además, presentan inseguridades en ciertas ocasiones en función a los contextos y en función a los que les pueda ocurrir. Asimismo, uno de los riesgos dentro de la autoestima en un nivel medio es que suele bajar y tiende a convertirse en niveles más bajos.
- Existe asociación significativa <sup>2</sup> entre la funcionalidad familiar y autoestima en los educandos del cuarto grado de secundaria, esta asociación es positiva muy fuerte debido a los valores obtenidos ( $p = 0,000$  es decir,  $P < 0,05$ ); por lo que se concluye que las dos variables están muy asociadas, es decir, mientras una variable aumenta su valor, la otra tiende también a subir, esto puede deberse a que en tiempos de pandemia por Covid 19 las familias interactuaban más entre ellos y además tenían el tiempo para compartir y realizar actividades que les permitan mejorar los lazos familiares encuentran más sentido de pertenencia que posteriormente es reflejada con el entorno social.
- Existe asociación entre cohesión y autoestima, <sup>2</sup> según la prueba de correlación de Spearman el coeficiente de correlación obtuvo un puntaje de 0,595 significando este valor relación positiva media según los niveles de Spearman y el valor de  $p = 0,000$  es decir,  $p < 0,05$  por lo que se puede evidenciar relación entre las variables. Esto nos lleva a la conclusión que la relación entre los lazos emocionales que enlaza a los integrantes del hogar y la autoestima como elemento para la comunicación es adecuada, aunque puede presentar falencias que dificulten las interacciones.

- Existe asociación significativa <sup>1</sup> entre la adaptabilidad y autoestima en los estudiantes, ello según la prueba de Spearman en la cual se encontró como resultado que el coeficiente de correlación es de 0,391 y su valor  $p = 0,000$  es decir,  $p < 0,05$ ; concluyendo que existe asociación positiva débil entre las variables de estudio, esto se debe a que en cuanto a la habilidad que tiene el sistema familiar para poder modificar su estructura, normas, reglas y roles en función a las circunstancias que se puedan evidenciar en el transcurso del proceso de desarrollo o las demandas, se relaciona con la valoración que tiene cada persona de sí mismo, los roles que puedan asumir y confían en la capacidad que tiene cada persona para reaccionar en diferentes situaciones.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Psicóloga de la I.E, realizar talleres sobre habilidades sociales, resolución de conflictos y manejo de emociones con este grupo específico de adolescentes en donde se incluya a los docentes, a los adolescentes y los padres de familia con el objetivo de reestablecer los aspectos de comunicación y las conductas para de esa forma implementar cambios que sean positivos en el funcionamiento del sistema familiar, asimismo permitirá mejorar los lazos de relación que hay entre los miembros de la familia y su crecimiento personal del adolescente, el cual se notara reflejado en la Institución y en su entorno que lo rodea. Como se sabe, a través de la comunicación, los docentes, y padres de familia, pueden brindar y recibir información que es de gran relevancia para aprender a cómo tratar con sus hijos, de esta manera, se podrá responder a las necesidades que tienen los integrantes del hogar y será mucho más sencillo y de forma más fluida.
- Como se observa en los resultados, el de autoestima de los educandos de cuarto grado de secundaria, se encuentra ubicado en un nivel promedio. Se recomienda a la Psicóloga trabajar de la mano con los padres que son los tutores principales de su crianza para lograr mejoras, realizando programas de corte psicológico como manejo de emociones, los tipos de comunicación, asertividad u otros talleres que permitirá mejorar la autoestima y poder trabajar dimensiones como la percepción que tienen sobre su personalidad, puesto que es aquí la importancia de los padres para el desarrollo correcto del adolescente, pues serán ellos el espejo y reflejaran actitudes que sus hijos visualizaran y adaptaran y que a su vez fomentará en su vida cotidiana.
- Se recomienda un trabajo en conjunto entre los tutores de la I.E y la Psicóloga en la escuela para padres con el objetivo de mejorar las relaciones familiares involucrando a padres y alumnos en talleres sobre el buen funcionamiento de la familia y elaborando planes de trabajo para realizar las actividades de manera organizada para aumentar la autoestima y potenciar el crecimiento de las funciones familiares. Además, en la escuela para padres se recalcaría la importancia de la participación de los padres de familia o cuidadores en este tipo de reuniones ya que esto demuestra el grado o nivel de importancia y el tiempo que los padres brindar para con sus hijos.

- Al director y tutores de la I.E se les recomienda utilizar los resultados del presente estudio como data situacional de la institución educativa, con el fin de poder seleccionar los casos que requiere apoyo e intervención profesional para ser atendidos.

## VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abelson, H., Fishburne, P. y Cisin, I. (2013). Funcionamiento familiar: Evaluación de los potenciadores y obstructores. <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>
- Acosta, R., y Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1(11), 82 - 95. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. & Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método Arias para realizar un proyecto de tesis. Instituto universitario de innovación ciencia y tecnología INUDI Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Castillo, M. (2020). *El 65% de las familias tienen problemas disfuncionales*. La prensa Chimborazo. <https://www.laprensa.com.ec/familias-disfuncionales-ecuador/>
- Christiansen, J. (2015). *Baja autoestima: como encontrar la tuya cuando no la tienes: Babelcube Inc.* <https://es.scribd.com/read/291144455/Baja-Autoestima-Como-Encontrar-La-Tuya-Cuando-No-La-Tienes>
- Clementin, F. (2022). *Cómo influye la familia en la formación de la autoestima*. Eres mamá. <https://eresmama.com/influye-familia-formacion-de-la-autoestima/>
- Colegio Indoamericano (2020). *Temas que generan conflicto entre padres y adolescentes*. Indo. <https://blog.indo.edu.mx/temas-que-generan-conflicto-entre-padres-y-adolescentes>
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de Autoestima – Forma escolar*. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-catolica-san-pablo/psicodiagnostico/manual-coopersmith/25028851>
- Cossio, Y. (2021). *Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Cieneguilla* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79364/Cossio\\_HYJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79364/Cossio_HYJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Delfín, C., Cano, R. & Peña, E. J. (2019). La funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/32421/33849>

Editorial Etecé, (2020). *¿Qué es la familia?.* *Concepto* <https://concepto.de/familia/#ixzz8AHhGWHxc>

Estévez, E. Jiménez, T. & Musito, G. (2007). *Relación entre padres e hijos adolescentes.* Edicions Culturals Valencianes, S.A. Nau Llibres. [https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392\\_L33\\_23.pdf](https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392_L33_23.pdf)

Esteves, A., Paredes, R., Calcina C., & Yapuchura, C. (2019). Social Skills in adolescents and Family Functionality [Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar]. *Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Estrada, E. G. & Mamani, H. J. (2020). Family functioning and levels of learning achievement of basic education students [Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica]. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96–102 <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

Feria, R. A. (2021). Family communication and family functioning in secondary students, 2021 [Comunicación y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, 2021]. *Journal of neuroscience and public health* Vol 2(4): 303-309 <https://doi.org/10.46363/jnph.v2i4.3>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2020). *Adolescent development and participation: Investing in adolescents builds strong economies, inclusive communities and vibrant societies [Desarrollo y participación de la adolescencia: Invertir en los adolescentes contribuye a crear economías sólidas, comunidades inclusivas y sociedades dinámicas]*. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-y-participacion-de-la-adolescencia>

- Gaete, V. (2015). Adolescent psychosocial development [Desarrollo psicosocial del adolescente]. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062015000600010&lang=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010&lang=es)
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N. A., Castillo, J., y Ayala, P.C. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes. *Acción Psicológica*. 13(2) 69 – 78.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/acpv/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00069.pdf>
- García, M. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de la investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos. <http://metodo1.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/164/2014/10/Garcia-et-al-El-analisis-de-la-realidad-social-metodos-y-tecnicas-de-la-investigacion.pdf>
- Gonzalez, E. (2001). Social determinants of family cohesion and adaptability [Determinantes sociales con la cohesión y adaptabilidad familiar]. (Specialization degree work). Universidad Nacional Autónoma de México, México. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/228132>
- Guerri, M. (2023). Adolescencia: un viaje a territorio desconocido. *PsicoActiva*  
<https://www.psicoactiva.com/blog/adolescencia-un-viaje-a-territorio-desconocido/>
- Hañari, J., Masco, M., & Esteves, A. (2020) Family communication and self-esteem in adolescents in the urban and rural áreas [Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural]. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446–455  
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/8/16>
- Hernández, R., Fernandez, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). Mc Graw – Hill/ Interamericana Editores S.A. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hidalgo, M. I. Y Ceñal, M. J. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *An Pediatr Contin*. 12(1):42-6 <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-pdf-S1696281814701672>

Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarizadas del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco* [Tesis de licenciamento, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ibañez, J. (2021). *Los niveles de adaptabilidad familiar*. El letrado sentado. <https://elletradosentado.com/2021/12/12/los-niveles-de-adaptabilidad-familiar/>

Lizárraga (2021). La salud mental de adolescentes en riesgo. *El expreso*. <https://www.expreso.com.pe/medicina/la-salud-mental-de-adolescentes-en-riesgo/>

López, M. T., Barrera, M. I., Cortés, J. F., & Guines, J. (2011). Family functioning, beliefs and emotional intelligence in patients with obsessive-compulsive disorder and their relatives [Funcionamiento familiar, creencias e inteligencia emocional en pacientes con trastorno obsesivo-compulsivo y sus familiares]. *Salud mental*, 34(2), 111 – 120. [https://www.scielo-org-mx.translate.goog/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252011000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es&\\_x\\_tr\\_sl=es&\\_x\\_tr\\_tl=en&\\_x\\_tr\\_hl=es](https://www.scielo-org-mx.translate.goog/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es&_x_tr_sl=es&_x_tr_tl=en&_x_tr_hl=es)

Medellín, M. M., Rivera, M. E., López, J., Kanán, M. G., & Rodríguez, A. R. (2012). Family functioning and their relationship with social support networks in a sample of families in the city of Morelia, Mexico [Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México]. *Salud mental*, 35(2), 147-154. [https://www.scielo-org-mx.translate.goog/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252012000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es&\\_x\\_tr\\_sl=es&\\_x\\_tr\\_tl=en&\\_x\\_tr\\_hl=es](https://www.scielo-org-mx.translate.goog/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es&_x_tr_sl=es&_x_tr_tl=en&_x_tr_hl=es)

Mínguez, R. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales. *Revista de educación*. 210 – 229 <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/46491/1/MINGUEZtic...s.pdf>

Ministerio de Salud (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid* 19.

<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Ministerio de Salud (2021): *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional.*

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Mora, A. y Rojas, A. (2005). Family functioning style, parenting patterns and their relationship with evolutionary development in children with low birth weight [Estilo de funcionamiento familiar, pautas de crianza y su relación con el desarrollo evolutivo en niños con bajo peso al nacer]. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 181-212  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2005000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100008)

Moratalla, L. (2021). *Los 11 Problemas con adolescentes más comunes, ¿Cómo solucionarlos?* Mundo Psicólogos <https://www.mundopsicologos.com/articulos/los-11-problemas-con-adolescentes-mas-comunes-como-solucionarlos>

Moreno, A. (Ed). (2015). *La adolescencia*. Editorial UOC.  
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/110987/9/La%20adolescencia%20CAST.pdf>

Moreno, J. H. & Chauta, L. C. (2012). Family functionality, externalized behaviors and academic performance in a group of adolescents from the city of Bogotá [Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá]. *Psychology. Avances de la Disciplina*, 6(1), 149-152. [https://www.scielo-org-co.translate.google.com/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-23862012000100013&lng=en&nrm=iso&tlng=es&\\_x\\_tr\\_sch=http&\\_x\\_tr\\_sl=es&\\_x\\_tr\\_tl=en&\\_x\\_tr\\_hl=es](https://www.scielo-org-co.translate.google.com/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862012000100013&lng=en&nrm=iso&tlng=es&_x_tr_sch=http&_x_tr_sl=es&_x_tr_tl=en&_x_tr_hl=es)

- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba*, 33(3), 221 – 227. [https://www.researchgate.net/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica](https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica)
- Olson, D. (1979). Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES III). Universidad de Minesota. <https://www.docsity.com/es/manual-faces-iii-de-cohesion-y-adaptabilidad-familiar/7548857/>
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems [Modelo circunplejo de sistemas matrimoniales y familiares]. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167 <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Adolescent health [Salud del Adolescente]* [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Mental health of adolescents [Salud mental del adolescente]*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud (2023). *Adolescent and young adult health [La salud de los adolescentes y adultos jóvenes]* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Organización Mundial de la Salud (2023). *Adolescent health [Salud del adolescente]* [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_2](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_2)
- Organización Panamericana de Salud (s/f). *Adolescent health [Salud del adolescente]* <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Ortiz, M., Padilla, M. & Padilla, E (2012). Design of intervention in family functioning [Diseño de Intervención en funcionamiento familiar]. *Psicología de America Latina*, (3). [https://pepsic-bvsalud-org.translate.goog/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2005000100005&lng=pt&nrm=iso&tlng=es&\\_x\\_tr\\_sch=http&\\_x\\_tr\\_sl=es&\\_x\\_tr\\_tl=en&\\_x\\_tr\\_hl=es](https://pepsic-bvsalud-org.translate.goog/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2005000100005&lng=pt&nrm=iso&tlng=es&_x_tr_sch=http&_x_tr_sl=es&_x_tr_tl=en&_x_tr_hl=es)

- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study [Técnicas de muestreo en una población de estudio]. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227 - 232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pasesku, R., Landacay, T. M. y Santillan, Z. (2021). Maltrato y autoestima de adolescentes Awajún de Chipe Cuzo, región Amazonas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades* 4 (3) 17-22 [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=eRwIzzkAAAAJ&citation\\_for\\_view=eRwIzzkAAAAJ:u5HHmVD\\_uO8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=eRwIzzkAAAAJ&citation_for_view=eRwIzzkAAAAJ:u5HHmVD_uO8C)
- Paz, L. S., Rodríguez, P. G. y Martínez, M. G. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*, (5) 5-15. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/10/010\\_Paz.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf)
- Pease, M. A., De La Torre, S., Guillén, H., Urbano, E., Aranibar, C. y Rengifo, F. (2020). *Ser adolescente en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/media/9271/file/Ser%20adolescente%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Pi, M. A., y Cobián, C. A. (2009) Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. *MEDISAN*, 13(6) [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192009000600016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192009000600016)
- Pilco, V. M. y Jaramillo, A. E. (2023). Funcionalidad Familiar y su Relación con la Autoestima en Adolescentes de la Ciudad de Ambato. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 1-13. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/891>
- Popper, K.R. (1980). *La lógica de la investigación científica*. (1ra Ed.). Editorial TECNOS <https://educacion.uncuyo.edu.ar/upload/popper-logica-inv-cientifica-cap1.pdf>
- PrepaUP. (2021). *El papel de la familia en el desarrollo de los adolescentes*. Preparatoria Panamericana. <https://blog.up.edu.mx/prepaup/el-papel-de-la-familia-en-el-desarrollo-de-los-adolescentes>

- Puello, M., Silva, M. & Silva, A. (2014). Boundaries, rules, interactional communication in single-parent family with family with teenage children [Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes]. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* 51– 11 [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982014000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982014000200004&script=sci_arttext)
- Quiroz, G., Quiroz, T. y Vásquez, S. P. (2021). Family Functionality and Self-esteem, a study in adolescents of Secondary Education of Metropolitan Lima [Funcionalidad Familiar y Autoestima, un estudio en adolescentes de Educación Secundaria de Lima Metropolitana]. *Sinergias Educativas* <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/220>
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania - estudios y propuestas socioeducativas*, 44(2013), 241-258 <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210/178>
- Rodríguez, A. (2022). *Autoestima media*. Liferder. <https://www.liferder.com/autoestima-media/>
- Romero, A. D. y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*,1(1) 1-18 <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Rubio, A. (2021). *La etapa de la adolescencia*. Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria. <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>
- Ruiz, P. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Santos, D. A. & Larzabal, A. (2021). Attachment, self-esteem and family functioning in high school students from the cities of Riobamba and Guano [Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano]. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 4–15. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.02>
- Sanz, E. (2022). *Tipos de familias según su grado de cohesión*. Eres mamá. <https://eresmama.com/tipos-familias-grado-cohesion/>

- Servós, L. (2021). *La importancia de la autoestima en la adolescencia*. Laura Servós Health Coach. <https://www.lauraservos.com/la-importancia-de-la-autoestima-en-la-adolescencia/>
- Stuart, D. (s.f). *Importancia de la familia en la formación de la Personalidad*. <https://adolescenciasema.org/ficheros/padres/si%20eres%20padre/para%20padres%20de%20adolescentes/50%20buenas%20razones%20%28nuevo-esp%C3%B1ol%29%2031-37.pdf>
- Tacca, D. R., Cuarez, R. & Quispe, R. (2020). Social skills, self-concept and self-esteem in Peruvian secondary school adolescents [Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria]. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_\\_de\\_la\\_investigaci\\_n\\_cient\\_fica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf)
- Universidad de Guanajuato (2022). *Funciones, roles y dinámica de la familia*. Nodo. <https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-7-funciones-roles-y-dinamica-de-familia/>
- Urdiales, M. E. & Segura, M. L. (2019). Self-Esteem And Family Functionality In High School Students [Autoestima y Funcionalidad Familiar en Estudiantes de Bachillerato] <https://presenciauniversitaria.uanl.mx/index.php/pu/article/view/30/29>
- Valencia, J. y Boto, L. (11 de enero del 2017). *La importancia del ocio en familia*. Club Familias. <https://www.clubfamilias.com/es/importancia-ocio-familia>
- Velasco, H. (2020). *Funcionalidad Familiar y Autoestima en Adolescentes del 16 y 17 años del A.A.H.H Los Médanos, Distrito de Castilla, Piura 2020* [Tesis para optar el título profesional en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17147/FUNCIONALIDAD%20FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_VELASCO\\_NEYRA\\_HERMELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17147/FUNCIONALIDAD%20FAMILIAR_AUTOESTIMA_VELASCO_NEYRA_HERMELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zaldívar, D. F. (2004). Funcionamiento familiar saludable.  
[https://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento\\_familiar.pdf](https://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf)

Zaldívar, D. (2009). Friendship, social support and well-being [Amistad, apoyo social y bienestar.] <https://www.sld.cu/sitios/ciego-avila/temas.php?idv=17839>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III.

Responde según las siguientes escalas

1	2	3	4	5
Casi nunca	De vez en cuando	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre

#### ¿Cómo es su familia?

01	¿Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando lo necesitan?	1	2	3	4	5
02	Cuando surge un problema, ¿se tiene en cuenta las opiniones de los hijos?	1	2	3	4	5
03	¿Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia?	1	2	3	4	5
04	A la hora de establecer normas de disciplina, ¿se tiene en cuenta la opinión de los hijos?	1	2	3	4	5
05	¿Preferimos relacionarnos solo con los familiares más cercanos?	1	2	3	4	5
06	¿Hay varias personas que mandarían en nuestra familia?	1	2	3	4	5
07	¿Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia?	1	2	3	4	5
08	¿Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas?	1	2	3	4	5
09	¿A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos?	1	2	3	4	5
10	¿Padres e hijos conversamos sobre los castigos?	1	2	3	4	5
11	¿Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos?	1	2	3	4	5
12	¿Los hijos toman decisiones en nuestra familia?	1	2	3	4	5
13	¿Cuándo nuestra familia realice una actividad todos participamos?	1	2	3	4	5
14	¿Las reglas cambian en nuestra familia?	1	2	3	4	5
15	¿Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en la familia?	1	2	3	4	5
16	¿Nos turnamos las responsabilidades de la casa?	1	3	3	4	5
17	¿Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones?	1	2	3	4	5
18	¿es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes?	1	2	3	4	5
19	¿La unión familiar es muy importante?	1	2	3	4	5
20	¿Es difícil decir quién se encarga de las labores en el hogar?	1	2	3	4	5

**2**  
**INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR DE STANLEY  
COOPERSMITH.**

Lee atentamente las instrucciones:

A continuación, hay una ficha de frases sobre los sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde Verdadero Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde falso. No hay respuesta correcta o incorrecta.

1	Generalmente los problemas me afectan muy poco
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí
4	Puedo tomar una decisión fácilmente
5	Soy una persona simpática
6	En mi casa me enojo fácilmente
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8	Soy popular entre las personas de mi edad
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10	Me doy por vencido (a) muy fácilmente
11	Mis padres esperan demasiado de mí
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13	Mi vida es muy complicada
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15	Tengo mala opinión de mí mismo
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17	Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo
20	Mi familia me comprende
21	Los demás son mejor aceptados que yo
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona
25	Se puede confiar muy poco en mí
26	Nunca me preocupo por nada
27	Estoy seguro de mí mismo
28	Me aceptan fácilmente
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos

30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a)
31	Desearía tener menos edad
32	Siempre hago lo correcto
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36	Nunca estoy contenta
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo
38	Generalmente puedo cuidarme solo
39	Soy bastante feliz
40	Preferiría estar con niños menores que yo
41	Me gusta todas las personas que conozco
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra
43	Me entiendo a mí misma (o)
44	Nadie me presta mucha atención en casa
45	Nunca me reprenden
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48	Realmente no me gusta ser un adolescente
49	No me gusta estar con otras personas
50	Nunca soy tímido.
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53	Siempre digo la verdad.
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55	No me importa lo que pase.
56	Soy un fracaso.
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58	Siempre se lo que le debo decir a las personas.

**HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR**

Apellidos y nombres : .....

Centro de estudios:.....Grado:.....Sección:.....

Fecha de nacimiento..... fecha del examen.....Sexo M F

**INSTRUCCIONES**

Marca con un aspa, cruz o asterisco (x) (+) (\*) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdadera; en la columna F, si tu respuesta es falsa.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1			21			41		
2			22			42		
3			23			43		
4			24			44		
5			25			45		
6			26			46		
7			27			47		
8			28			48		
9			29			49		
10			30			50		
11			31			51		
12			32			52		
13			33			53		
14			34			54		
15			35			55		
16			36			56		
17			37			57		
18			38			58		
19			39					
20			40					

## Anexo 2: Ficha técnica.

### Ficha técnica de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces III.

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scale (Faces III)
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> David Olson , Yoav & Joyce Portner (1985) <b>Adaptación:</b> Bazo, et al. (2016)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar dos dimensiones en el sistema familiar: Cohesión y Adaptabilidad, este inventario consta de 20 preguntas lo cual permitirá conseguir información sobre cada uno y cada una de los integrantes de la familia y ser utilizada como un instrumento para diagnosticar el funcionamiento en las familias.
<b>Usuarios:</b>	La escala fue diseñad para ser aplicada a adolescentes a partir de los 12 años de edad cronológica y que hayan cursado el sexto grado del nivel primario como requisito indispensable.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación</b>	Puede aplicarse de forma individual o de forma colectiva a cuatro integrantes del sistema familiar.
<b>Valides:</b>	Consistencia interna Adaptabilidad: $r = 0,62$ Cohesión $r = 0,77$ Total $r = 0,68$
<b>Confiabilidad</b>	Cohesión: $r = 0,82$ Adaptabilidad: $r = 0,85$

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Inventario de Autoestima Forma Escolar
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Stanley Coopersmith (1967) <b>Adaptación:</b> Carmen Cecilia Hiyo Bellido (2018)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	El inventario se constituyó por 58 items que a su vez cuentan con respuestas de verdadero y falso, las cuales brindan información sobre las características de la autoestima, asimismo, el inventario cuenta con cuatro sub escalas más una escala de mentiras que permite invalidar el inventario si el resultado arroja más de 5 respuestas incorrectas en esta sub escala.
<b>Usuarios:</b>	Evaluación de la personalidad para escolares entre los 11 y 18 años.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación</b>	En la aplicación del inventario se puede realizar de forma personal, así como de forma colectiva y con un tiempo de duración entre 15 a 20 minutos aproximadamente.
<b>Validez: (Presentar la constancia de validez de expertos)</b>	Este instrumento adaptado se sometió a evaluación de 10 jueces que cuentan con la experiencia y los conocimientos suficientes en la materia, además cuentan con experiencia en el campo clínico como en el educativo. Los resultados obtenidos mostraron que los 58 preguntas evidencian validez de contenido, por lo cual pueden ser utilizados para medir o diagnosticar la variable, los puntajes que se obtuvieron variaron entre 0,80 y 1,00, es decir, $p < 0,05$ y $0,01$ , por lo tanto, quedó demostrado que el inventario cuenta con validez de contenido
<b>Confiabilidad (Presentar los resultados estadísticos)</b>	Con respecto al nivel de confiabilidad del inventario se realizó a través del coeficiente de alfa de cronbach, observándose que los puntajes obtenidos ( $r = 0,450$ y $p < 0,05$ ) lo colocan en el nivel promedio, lo cual nos indica que el inventario es confiable, preciso para utilizarlo como instrumento de medición.

**2 Anexo 3: Operacionalización de variables**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala de medición</b>
Funcionalidad familiar	Según el modelo de Olson, se plantean dos dimensiones: Cohesión y Adaptabilidad. La funcionalidad familiar está referida a la interacción de los vínculos afectivos que se da entre los miembros de la familia (cohesión) y ésta a la vez tenga la capacidad de modificar su estructura con la finalidad de afrontar los obstáculos o inconvenientes que se presenten en el hogar (adaptabilidad) (Olson, 2000).	Escala de evaluación de la funcionalidad familiar Fases III que cuenta con 20 items que miden las dos dimensiones: Cohesión y adaptabilidad	Cohesión	*Vínculo emocional *Grado de autonomía	10 items	Escala de Cohesión y Adaptabilidad (FASES III)	Nominal
			Adaptabilidad	*Cambio *Adaptabilidad	10 items		

Autoestima	Coopersmith (1978) Hace referencia que la autoestima es la evaluación que los individuos se hacen de forma constante y que mantienen habitualmente con respecto a su persona, lo cual suelen expresarlo a través de actitudes de aprobación o rechazo en el que se refleja el grado en el que los seres humanos creen en ellos mismos.	Inventario de Autoestima Forma Escolar que consta de 58 items y que mide las siguientes dimensiones: Si mismo, social, hogar, escuela y escala de mentiras.	Sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Valoración de sí mismo</li> <li>* Aspiración</li> <li>* Confianza</li> <li>* Habilidad</li> <li>* Estabilidad</li> <li>* Actitud</li> </ul>	26 items	Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith	Nominal
			Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Habilidades sociales</li> <li>* Aceptación social</li> <li>* Aprobación</li> <li>* Receptividad</li> <li>* Simpatía</li> <li>* Convalidación</li> </ul>	8 items		
			Hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relaciones con la familia</li> <li>* Consideración</li> <li>* Comprensión</li> <li>* Valores</li> <li>* Aspiraciones</li> <li>* Independencia</li> </ul>	8 items		
			Escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Capacidad</li> <li>* Conocimiento</li> <li>* Formación</li> <li>* Logros</li> <li>* Interés</li> <li>* Rendimiento</li> </ul>	8 items		

2

## Anexo 4: Carta de presentación.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 26 de junio del 2023

### CARTA DE APLICACIÓN N° 774-2023/UCT-FCS

**LIC. LUIS ALBERTO FLORES ESPINOZA**  
**DIRECTOR DE I.E. DIVINO MAESTRO**

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar al alumno de la Carrera Profesional de Psicología detalladas líneas abajo; a fin de que apliquen los instrumentos: Escala de adaptabilidad familiar (FACES III) – Inventario de autoestima de forma escolar; de la investigación denominada "**Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura, Piura, 2023**"; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por la docente Mg. Lea Raquel Reátegui Sánchez

### **RENEE ALBERTO FIESTAS PANTA**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despidió expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Lic. Luis Alberto Flores Espinoza  
DIRECTOR

30/06/2023

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
informes@uct.edu.pe [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)

**Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos**



**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**

## **CONSTANCIA**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14079 DIVINO MAESTRO DEL DISTRITO DE SECHURA, PROVINCIA DE SECHURA, DEPARTAMENTO DE PIURA, QUE SUSCRIBE:

### **HACE CONSTAR:**

Que, en esta Institución Educativa, el Bachiller FIESTAS PANTA, Renee Alberto, identificado con DNI N° 73683115 de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, ha realizado la aplicación del instrumento de recojo de datos a los alumnos del cuarto grado de secundaria en esta Institución Educativa para desarrollar su tesis titulada "Funcionalidad Familiar y Autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa, Sechura – Piura, 2023" para obtener el grado académico de Licenciado en Psicología.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Sechura, 31 de julio del 2023

Atentamente,

**DIRECTOR**

**Anexo 6: Consentimiento informado.**

**DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

Yo, \_\_\_\_\_,  
identificado(a) con DNI número: \_\_\_\_\_, acepto  
participar en el siguiente proceso de evaluación, cuyo propósito es  
conocer la "Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en  
adolescentes de la I.E Divino Maestro" desarrollado por el Bachiller  
en Psicología Renee Alberto Fiestas Panta de la Universidad Católica  
de Trujillo Benedicto XVI, quien me ha explicado el proceso de  
evaluación, el cual he entendido claramente y consiste en la aplicación  
de dos instrumentos de evaluación: Escala de Cohesión y  
Adaptabilidad Familiar y el Inventario de Autoestima de  
Coopersmith.

Reconozco que la información brindada a través de los cuestionarios  
es verídica y responde a mi realidad, ya que sobre dicha información  
se desarrollarán propuestas o recomendaciones que serán  
convenientes para la comuna estudiantil, Además, la información que  
estoy brindando será utilizada de manera confidencial y con fines  
académicos.

He leído y comprendido íntegramente este documento y declaro  
participar de manera voluntaria de dicha investigación.

\_\_\_\_\_  
Firma participante

**Anexo 7: Matriz de consistencia**

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Metodología
¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023?	<p><b>Hipótesis General.</b> Existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> Existe relación entre cohesión y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023. Existe relación entre adaptabilidad y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.</p>	<p><b>Objetivo General:</b> - Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Describir el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023. Describir el nivel de autoestima de los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023. Hallar la relación entre cohesión y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023. Hallar la relación entre adaptabilidad y autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Sechura – Piura, 2023.</p>	<p>Funcionalidad familiar</p> <p>Autoestima</p>	<p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p><b>Tipo</b> Cuantitativo, no experimental, transaccional</p> <p><b>Diseño</b> descriptivo correlacional</p> <p><b>Población y Muestra</b> La población estuvo constituida por 120 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E y la muestra se constituyó por 91 estudiantes de ambos sexos del cuarto grado de secundaria de la I.E.</p> <p><b>Técnica e instrumentos de recolección de datos</b> La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación.</b> El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 25 para Windows, y el programa informático Microsoft Office Excel 2016.</p>

# funcionalidad familiar y autoestima - Renee Fiestas

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

4%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

2%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# funcionalidad familiar y autoestima - Renee Fiestas

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---

PÁGINA 72

---

PÁGINA 73

---

PÁGINA 74

---

PÁGINA 75

---

PÁGINA 76

---

PÁGINA 77

---

PÁGINA 78

---

PÁGINA 79

---

PÁGINA 80

---