

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**RESILIENCIA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CHINCHA, 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA
Y DE LA SALUD

AUTOR

Br. Guillermo Gabriel García Sotomayor

ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y Trasgresión

TRUJILLO - PERÚ

2023

RESILIENCIA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHINCHA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1%
6	prezi.com Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín
Secretaría General

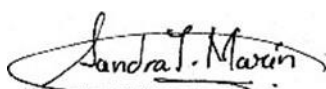
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N°42796297, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: RESILIENCIA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHINCHA, 2022, presentado por el maestrando Guillermo Gabriel García Sotomayor, con DNI N° 70746462, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 18 de abril de 2023



.....
Dra. Sandra Izquierdo Marín
(ORCID: 0000-0002-0651-6230)

Asesora

DEDICATORIA

A mis padres Fernando y Fabiola por haberme dado la vida, un hogar maravilloso y sus grandes enseñanzas que me permiten desarrollarme como profesional de vocación.

AGRADECIMIENTO

Gracias a mis padres, hermanos, especialmente a Yuliana, que con sus ejemplos han fomentado el deseo de superación para lograr este objetivo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Guillermo Gabriel García Sotomayor con 70746462 , egresado de la Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: RESILIENCIA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHINCHA, 2022, la que consta de un total de 63 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 6 figuras, y un total de 14 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



DATOS
Guillermo Gabriel García Sotomayor
CPsP 26146
DNI: 707464662

ÍNDICE

Porcentaje de similitud	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	25
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS	45
ANEXOS	50
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	50
Anexo 2: Consentimiento informado.....	56
Anexo 3: Matriz de consistencia.....	59
Anexo 4: Constancia de emitida por la institución donde se realizará el estudio.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadísticas de fiabilidad Instrumento 1.....	29
Tabla 2 Estadísticas de fiabilidad Instrumento 2.....	29
Tabla 3 Distribución de frecuencias por nivel de violencia intrafamiliar	30
Tabla 4 Distribución de frecuencias por nivel de resiliencia	31
Tabla 5 Distribución de frecuencias por nivel de violencia física.....	32
Tabla 6 Distribución de frecuencias por nivel de violencia psicológica.....	33
Tabla 7 Distribución de frecuencias por nivel de violencia sexual.....	34
Tabla 8 Distribución de frecuencias por nivel de negligencia	35
Tabla 9 Correlación entre las variables violencia intrafamiliar y resiliencia	36
Tabla 10 Correlación entre resiliencia y violencia física	37
Tabla 11 Correlación entre resiliencia y violencia psicológica.....	38
Tabla 12 Correlación entre resiliencia y violencia sexual.....	39
Tabla 13 Correlación entre resiliencia y negligencia	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles porcentuales de violencia intrafamiliar.....	30
Figura 2 Niveles porcentuales de resiliencia.....	31
Figura 3 Niveles porcentuales de violencia física.....	32
Figura 4 Niveles porcentuales de violencia psicológica	33
Figura 5 Niveles porcentuales de violencia sexual	34
Figura 6 Niveles porcentuales de negligencia.....	35

RESUMEN

En la investigación se tuvo como principal objetivo determinar la relación entre la resiliencia y la violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chincha, 2022. Además, relacionado con la metodología la investigación fue del tipo básica, utilizando un método analítico-sintético, con un diseño no experimental de nivel correlacional. Aparte de ello, como resultado más relevante de la violencia intrafamiliar es la violencia física, en la que la gran mayoría de los padres de familia la considera como una forma de corregir las actitudes de sus menores hijos, y a la larga estos desarrollan resiliencia según el tipo de violencia vivido. Obteniendo, así como conclusión que existe relación significativa entre la resiliencia y la violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chincha, 2022 ya que la correlación con rho de Spearman arrojó el valor de 0.262, con una significancia de 0.001. Finalmente recomendando que los directivos de la institución educativa convoquen a reuniones de padres y docentes de manera periódica para fortalecer el núcleo familiar y social a través de charlas y diversas actividades, y así generar resiliencia como una de las alternativas para afrontar la violencia intrafamiliar.

Palabras clave: resiliencia, violencia intrafamiliar, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between resilience and domestic violence in secondary school students of an Educational Institution of Chincha, 2022. In addition, related to the methodology, the research was of the basic type, using an analytical method- synthetic, with a non-experimental correlational level design. Apart from this, the most relevant result of domestic violence is physical violence, in which the vast majority of parents consider it as a way of correcting the attitudes of their minor children, and in the long run they develop resilience according to the type of violence experienced. Obtaining, as well as the conclusion that there is a significant relationship between resilience and domestic violence in secondary school students of an Educational Institution of Chincha, 2022 since the correlation with Spearman's rho yielded the value of 0.262, with a significance of 0.001. Finally, recommending that the directors of the educational institution convene meetings of parents and teachers periodically to strengthen the family and social nucleus through talks and various activities, and thus generate resilience as one of the alternatives to face domestic violence.

Keywords: resilience, domestic violence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Se entiende como resiliencia a la capacidad de recuperación de la persona ante varias situaciones problemáticas de crisis donde intervienen los factores de protección a la vida y la capacidad de exhibir conductas positivas frente situaciones complejas. Además, la resiliencia para cada individuo se desarrolla con el tiempo, según se ira dando las necesidades (González, 2015).

Es así, que el ser humano entabla una percepción y formación de la realidad en sus primeros años de vida de acuerdo a modelos más cercanos a él, pero la resiliencia no se aprende de estos, se va formando en el entorno social a medida que pasa el tiempo en el cual se va fortaleciendo la confianza mutua y vínculos grupales.

El PNUD, que es el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, redactó un informe sobre reducir la vulnerabilidad y construir resiliencia como punto de partida del desarrollo humano, donde explican que si las personas alcanzan necesidades primarias como seguridad pública, atención en salud integral, abastecimiento de agua y educación, mejora los rasgos del desarrollo de la resiliencia, esto significa que si se efectiviza estas necesidades desde los primeros niveles del desarrollo, existirá un incremento de respuesta del individuo ante situaciones problemáticas de conflictos (PNUD, 2014).

Fuentes de la Resiliencia es una teoría en las que se considera que un individuo que presenta Resiliencia tendrá un proceso donde estarán involucrados diferentes factores, comportamientos y resultados; y de estos los más determinantes son los factores de Soporte Externo que el niño recibe antes de que tenga conciencia de quién es o de lo que puede hacer, esto es importante y vital para su posterior desarrollo, debido a que le proporciona seguridad, un sentimiento que se convierte en el centro del desarrollo de la Resiliencia (Ortunio y Guevara, 2016).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, reportó que tanto en América Latina como el Caribe son los lugares con altos índices de violencia familiar y embarazos adolescentes, debido a la crianza que los padres ejercen sobre los menores, que tiene como consecuencia la desigualdad de género, provocando una de las principales causas del ausentismo escolar (Keeley & Little, 2017).

La violencia familiar ha penetrado el seno de la familia, convirtiéndose en la violencia intrafamiliar, que se manifiesta como un problema a nivel mundial, teniendo a los menores de edad y féminas como grupos con más vulnerabilidad. Con esta premisa la OMS, conocida como

la Organización Mundial de la Salud, reportó a un quinto de las mujeres del mundo con uno o varios incidentes de violencia en algún momento de su vida (Chow et al., 2022).

A nivel nacional, el INEI (2015) reconocido como el Instituto Nacional de Estadística e informática, realizó un censo sobre la relación social de adolescentes entre los 12-17 años a nivel nacional, obteniendo como resultados que el 81.3% experimentaron algún tipo de violencia intrafamiliar en su hogar en diferentes formas, en alguna etapa de su vida. Al parecer existe un gran problema para aquellos adolescentes que se han desarrollado dentro de un hogar con violencia, teniendo a la resiliencia como una estrategia de superación en el lugar donde viven.

Los adolescentes se encuentran en su gran mayoría expuestos a los diferentes tipos de violencia familiar, son los primeros receptores del maltrato existente entre sus padres hacia ellos o entre ellos, por lo cual dentro de su Institución buscan el refugio; es por eso que los docentes deberían convertirse en los principales motores de resiliencia en sus alumnos, y así ayudar en el desarrollo de los adolescentes para afrontar los diversos problemas intrafamiliares que causan daño emocional y psicológico, el cual repercute en el futuro en su desarrollo personal y profesional (Perry et al., 2021).

El Minsa en el año 2016 publicó un artículo donde sostiene que es importante incentivar actitudes en los adolescentes para desarrollar resiliencia, corroborando así que se debe comenzar a impulsar este tipo de conducta al inicio de las diferentes etapas de su desarrollo tanto familiar como social (Sosa & Salas-Blas, 2020).

A nivel local en la provincia de Chincha, gran parte de los adolescentes que han presentado violencia intrafamiliar generan problemas como drogadicción, pandillaje, deserción escolar, alcoholismo, baja autoestima, entre otros. En el desarrollo de los menores de edad tienen un importante rol las instituciones educativas debido a que son el segundo medio donde ellos pasan la mayor parte de su tiempo, por lo tanto, se convierten en el principal impulso para desarrollar la resiliencia (Alam, 2022). Habiendo identificado todos los problemas expuestos anteriormente, se planteó encontrar la relación entre la resiliencia y violencia intrafamiliar para tomar decisiones y proponer mejoras para reducir esta problemática por medio de talleres, conferencias y capacitaciones a los apoderados por medio de la institución educativa.

Es por ello que se consideró importante analizar las dos variables (resiliencia y violencia intrafamiliar) y así poder conocer su prevalencia en la población estudiantil y si presentan algún tipo de relación que pueda generar mayor vulnerabilidad en la calidad de vida de los adolescentes.

Ante ello se consideró como problema general: ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chíncha, 2022?. A su vez, se plantearon los siguientes problemas específicos• ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la violencia física en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chíncha, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la violencia psicológica en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chíncha, 2022?, ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la violencia sexual en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chíncha, 2022?; y ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la negligencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chíncha, 2022?

El presente proyecto se justifica de manera teórica, debido a que se tomó en cuenta las teorías científicas sobre resiliencia, así como marcos conceptuales de violencia intrafamiliar y sus dimensiones respectivas como son violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y negligencia. Por otro lado, se abordó los fundamentos teóricos de la resiliencia, resiliencia individual, resiliencia familiar y social en los adolescentes por diferentes investigadores como base para esta investigación. Práctica, esta investigación realizó un trabajo de campo a través de la interacción con los alumnos de secundaria de una I.E. de Chíncha por medio de la técnica de la encuesta, la misma que fue procesada por la estadística descriptiva e inferencial. Metodológica, porque se tuvo en cuenta el método científico e investigativo, que empezó con la búsqueda de la información, planteamiento del problema, recolección de datos, junto con su procesamiento y presentación de los resultados. Social, porque el presente proyecto tuvo como finalidad conocer la realidad sobre resiliencia y violencia intrafamiliar con la interacción social de los alumnos de secundaria en una I.E. de Chíncha, departamento de Ica, en la que se comprobó el nivel relacional u asociación poseídas por las variables estudiadas, proponiendo charlas tomando la resiliencia como tema central, para afrontar la violencia intrafamiliar en menores..

Expresadas las problemáticas y justificación de estudio se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la resiliencia y la violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chíncha, 2022. Por otro lado, los objetivos específicos

fueron: establecer la relación entre la resiliencia y la violencia física en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chincha, 2022, establecer la relación entre la resiliencia y la violencia psicológica en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chincha, 2022, establecer la relación entre la resiliencia y la violencia sexual en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chincha, 2022; y establecer la relación entre la resiliencia y la negligencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chincha, 2022..

Como antecedentes de investigación a nivel internacional se cuenta con el estudio de Fuentes et al. (2021), quienes investigaron sobre la resiliencia en el adolescente frente al abuso sexual y negligencia familiar en México, y tuvieron como objetivo describir la dinámica familiar conducente al abuso sexual, y estudiar el comportamiento de la resiliencia en el adolescente. La metodología consistió en un estudio de caso de una mujer víctima de abuso sexual durante su niñez y adolescencia, y logró sobrellevar ante el poco interés de la familia. La investigación es de enfoque cualitativo, aquí se usó el método inductivo y analítico, observándose detalles de resistencia y vicisitudes de acontecimientos desafortunados. Los resultados permitieron conocer las relaciones familiares, descuido de los padres y los riesgos de la adolescente. Como conclusión la protagonista para superar en parte la violencia sexual a raíz de la negligencia familiar que vivía, buscó refugio en otros familiares y fortaleció su red de amistad alejándola del abandono y la soledad que sentía. Respecto a la resiliencia, la protagonista se pudo recuperar sobre del abuso sexual y la negligencia de los padres a partir del desarrollo de fortalezas, como la perseverancia, el trabajo arduo, proyecto de vida y relaciones interpersonales positivas.

A su vez, Valero (2021) investigó a menores de edad que eran víctimas de violencia sexual y evaluar la relación de la resiliencia en ellos, teniendo como objetivo afrontar el trauma vivenciado utilizando la resiliencia. La metodología consistió en recolectar información sobre casos de resiliencia y determinar su relación en niños que sufrieron abuso sexual, para luego presentar el Modelo de Barnahus para evaluar, proteger e intervenir con los menores y sus familias afectadas. Concluyendo que el abuso sexual a menores de edad afecta gravemente a su crecimiento como a su desarrollo, y que es necesario valorar la resiliencia como método para superar el hecho y desarrollarse a futuro.

En el caso de Mas et al. (2020) en su investigación habla sobre la repercusión de la violencia intrafamiliar en menores, realizada en la provincia de Bolívar en el país Ecuador, y realizó un análisis del efecto del comportamiento en la población de dicho lugar ante la

violencia intrafamiliar, con respecto al comportamiento de los menores bajo su cargo ante la influencia de la relación conyugal y la crianza de ellos. Fue un estudio descriptivo, transversal, correlacional, aplicando la encuesta como técnica, en la población de San José de Chimbo, Guaranda y San Miguel. Lo que se obtuvo como resultado demostró que las discusiones y disputas presente en la mayoría de familias son producidas por situaciones económicas con un 19% y por celos con un 24%. En donde la manifestación de gritos fueron la más predominantes, y en todos los casos lo menores estuvieron presentes, del cual el 29% manifestó miedo. Concluyendo que tanto los gritos son el factor predominante en toda discusión conyugal, como también las peleas familiares son causadas comúnmente por el consumo de alcohol y los celos; en el tema económico, siendo los menores los mayores afectados ante este hecho, predominando un sentimiento de dolor, miedo, temor y pena a lo largo de su vida.

También Borda et al. (2019) en su estudio que trata sobre las relaciones, la violencia y la capacidad de resiliencia en una I.E., analizaron cómo perciben y viven la resiliencia y violencia de los sectores educativos en una institución urbana, dentro del cual se presenta un porcentaje significativo de disminución en los matriculados y niveles bajos de aprendizaje en los estudiantes. Fue un estudio analítico básico cuantitativo, realizando encuestas a los estudiantes y con un mayor énfasis a los padres y docentes. Los resultados que se obtuvieron mostraron que un 60% de estudiantes en el nivel secundario perciben diferentes situaciones de violencia en los profesores del aula, y en primaria el porcentaje de percepción de algún tipo de violencia es del 30%. En los docentes la percepción de un 54.5% “no respetan a sus profesores” en secundaria y un 39.2% describe “indisciplina y agresividad” en el nivel primario. Concluyeron la existencia de una percepción diferente de la violencia en el núcleo familiar, ya que para los padres una forma de afecto es “corregir a sus hijos, gritando”, “castigándolos” y así ellos aprenderán a respetar y estudiar. La mayoría de los hijos que están viviendo dentro de los diferentes tipos de violencia en casa tiende a desarrollar actitudes de desafío a la autoridad paterna. Los autores recomiendan que la resiliencia en los adolescentes es una estrategia para la integración familiar con un fin de preservación dentro de la jerarquía social.

Del mismo modo, En Cuba, los investigadores Mayor y Salazar (2019) en su trabajo donde indican como un problema de tipo salud a la violencia intrafamiliar, tuvo como meta simplificar y racionalizar la actitud en la violencia intrafamiliar actualmente. Esta

investigación fue descriptiva tuvo como base una exploración bibliográfica y los diversos resultados de las investigaciones realizadas en Cuba sobre violencia intrafamiliar, enfocándose de manera general como en el problema de salud o sociocultural que esta causa, para poder plantear propuestas generales, prevenirla y que sean de utilidad a nivel asistencial o investigativa para los profesionales de salud. Concluyeron que las distintas expresiones de violencia intrafamiliar son dañinas, así también que en la actualidad aún no se ha determinado como afecta a la salud social, sexual, psicológica y física en las víctimas.

Asimismo, en cuanto a las investigaciones a nivel nacional se consideró a Bustamante (2020) que en su tesis habla acerca de las víctimas por violencia familiar y el afrontamiento y resiliencia de estas, tuvo como finalidad establecer la relación existente entre el nivel de resiliencia y las dimensiones de las formas de afrontamiento de 251 víctimas por la violencia familiar, que atendidos bajo el Instituto de Ciencias Forenses. El estudio fue descriptivo correlacional y de muestreo probabilístico. Utilizó el Inventario de Estrategias de Afrontamiento COPE para medir esta variable, obteniendo un nivel de confiabilidad de 0.872 en la primera prueba con 60 participantes, mientras que en la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young se obtuvo 0.670 de nivel de confiabilidad. En los resultados que se obtuvieron se analizó que de un total de cinco estrategias de afrontamiento al estrés tres de ellas se encuentran relacionadas con la resiliencia de forma directa y significativa; la resiliencia se relaciona con estrategias de afrontamiento en emociones; a diferencia del afrontamiento directo el cual no tiene relación significativa con la Resiliencia. Concluyendo así que solo el 5% de las víctimas de violencia familiar presentó un nivel alto de resiliencia y más del 90% de estas presentaron un nivel bajo en cada dimensión de afrontamiento estudiada.

También, el propósito de la investigación de Taiña (2020) fue encontrar el nivel de significancia entre las variables violencia intrafamiliar y bienestar psicológico, en estudiantes de una I.E. de Juliaca. En la metodología, el diseño fue no experimental, correlacional, con un corte transeccional y de muestreo no probabilístico. Se preparó un cuestionario para el recojo de datos de la variable violencia intrafamiliar bajo la óptica de los menores hijos según Pomahuali y Rojas (2016), utilizando el instrumento “Escala de Bienestar Psicológico” construido por Ryff (1995): instrumentos que se aplicaron a 250 estudiantes de secundaria. A través de los resultados se concluyó que ambas variables de bienestar psicológico y violencia intrafamiliar se relacionan.

En el caso de Mio (2020), tuvo el objetivo de evaluar la posible correlación entre la violencia intrafamiliar y la resiliencia en adolescentes de quinto año de secundaria en una institución educativa estatal. La metodología utilizada en este estudio fue de tipo cuantitativa, dado que las variables fueron medidas mediante dos cuestionarios, de Violencia Intrafamiliar creado por Marlene Gonzaga Gomero en 2017 y la Escala de Resiliencia (ER) desarrollada por Gail Wagnild y Heather Young en 1993. Los principales resultados obtenidos demostraron que la violencia intrafamiliar se ubica en un nivel medio, con un valor del 50%, mientras que la resiliencia alcanzó un nivel medio-bajo, con un valor de 59%. En conclusión, los resultados del estudio indican que existe una correlación inversa moderada y significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación de -0.420 y un valor de $p < 0.05$.

En el caso de Cornejo (2019) en su estudio sobre Resiliencia: investigación y propuesta de estrategias para la intervención psicosocial de tipo educativa en niños peruanos, tuvo como objetivo determinar y consolidar algunas estrategias de intervención psicosocial educativa. Fue un estudio descriptivo correlacional. Se realizó un rango muestral de 10247 participantes: 4628 niñas (45%) y 5619 niños (55%), tomando como población 31 instituciones educativas, 370 docentes de educación de los niveles secundaria y primaria junto con 346 padres (Salas, Los Molinos, Ocucaje, Cercado, Los Flores, Santiago, Parcona y La Tinguña), de 1° a 6° de primaria. Se usó el IRD (Cuestionario de Resiliencia para Docentes) y el EEF (Cuestionario de Estilos Familiares). Los resultados dados por el cuestionario de estilos educativos, se encontró tipologías de estilos predominantes en los padres; en la que son más conscientes en los modelos de la educación en la vida personal, social, a fin de evitar el uso de restricciones y sanciones duras al educar a sus hijos; sin embargo, la predominancia con alta puntuación del estilo permisivo refleja la liberación del niño del control, para que este se desarrolle espontáneamente, con lo que se esperaría una relación familiar no imperativa con el niño, con base en las ideas de no interferencia y de neutralidad.

A su vez, Quispe (2019) en su tesis investigó sobre la resiliencia y violencia en alumnos de 3° a 5° de secundaria de I.E.P. en Carabayllo, con el objetivo de establecer relación significativa entre las variables. Esta investigación se realizó utilizando una metodología, de nivel correlacional, con diseño no experimental, y con enfoque cuantitativo; siendo la muestra conformada por 373 estudiantes de nivel secundario entre varones y mujeres. Se

utilizaron la Escala de violencia para adolescentes y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Al final los resultados demuestran que existe relación inversa con valor de $\rho = -0.172$ entre la variable violencia y resiliencia en alumnos de secundaria, además el coeficiente de relación inversa con un valor de $\rho = -0.189$ entre resiliencia y violencia sexual, así mismo, se muestra relación inversa con $\rho = -0.125$ entre la resiliencia y la dimensión negligencia.

En relación a la variable de Resiliencia, se menciona que Becoña (2006) en un artículo publicado en una revista de la Universidad Santiago de Compostela de psicología clínica y psicopatología, menciona que varios autores describen la resiliencia como la técnica para aliviar el estrés y situaciones difíciles, esto debido a distintos elementos de un individuo como el temperamento, dominio interno, la familia y el factor social en el que vive, sobre todo en la crianza y apoyo que tengan; la cantidad, intensidad y frecuencia de situaciones complejas por las que atravesó, más si ocurrieron en una edad temprana. Es por ello que indica que la resiliencia puede llegar a ser similar a la resistencia ante el estrés y a la invulnerabilidad.

La resiliencia llega a ser indispensable en la personalidad de un individuo, y esta debe ser desarrollada a temprana edad y de manera adecuada, ya que, sin ella el ser humano no tendría la habilidad para sobreponerse a grados de estrés altos, situaciones adversas y eventos traumáticos a lo largo de su vida; dado que mantenerse en un evento que ocasione un estrés crónico no es viable, más si estos duran muchos años o toda una vida (Morales-Rodríguez, 2021). Por ello, la resiliencia es considerada un rasgo de importancia global de la personalidad de una persona que le permite adaptarse para lograr tener una mejor vida (Tkach & Mendoza, 2020).

La resiliencia tiene un concepto similar al de superviviente, ya que son personas que afrontan dificultades en su vida y sobresalen de manera exitosa, incluso llegando a triunfar así si todo estuviera en su contra (Schofield et al., 2017).

La variable resiliencia representa una actitud que da aspecto positivo a la personalidad, en la cual se puede resistir y tolerar un problema y cualquier inconveniente lo que lleva a realizar las cosas de manera correcta. Se puede entender también como el medio en como una persona afronta las condiciones adversas y las frustraciones en la vida que tiene para poder afrontarlas (Ahmad et al., 2021).

De los Factores de Resiliencia Wagnild y Young (1993) resaltan 2 factores: Factor competencia personal, es caracterizado por la confianza en uno mismo, el creerse invencible, la toma de decisiones, perseverancia, poderío, ingenio e independencia. Este factor tiene como soporte la perseverancia que es la persistencia que tienen las personas para cumplir un logro aun si existe desaliento o adversidad, y a la ecuanimidad que se caracteriza por el equilibrio de su vida y experiencias que hacen que un individuo asuma retos moldeando sus actitudes ante problemas adversos. Factor aceptación de uno mismo y de la vida, se caracteriza por la percepción de la vida de manera equilibrada, flexible, adaptable, que mantiene un balance y alberga un sentimiento de paz ante cualquier disturbio que se presente. Este factor tiene como pilares a la confianza en sí mismo, que es cuando el individuo destaca sus capacidades y habilidades porque está seguro de lo que hace; la satisfacción personal, que es la contribución y comprensión de la vida; y el sentirse bien solo, que es el sentimiento de sentirse únicos, libres e importantes.

Otros autores como Matta (2017) consideran a la Resiliencia con las siguientes dimensiones debido a una adaptación de la propuesta de Wagnild y Young (1993): primero: autoconfianza, segundo: perseverancia, tercero: satisfacción personal, sentirse bien sin compañía y ecuanimidad.

En cuanto a los tipos de resiliencia, la resiliencia en padres de neonatos con habilidades especiales hasta de 5 años de edad, se manifiesta 3 tipos: Resiliencia Individual: es el potencial de las personas que le permite salir de una situación negativa, que le ha conllevado daños permanentes, pero fortalecidos en el tiempo. Resiliencia Familiar: habilidad familiar para sobrellevar situaciones críticas y problemas continuos (Ilias et al., 2019).

El núcleo de la resiliencia familiar se encuentra en la unidad funcional que ejerce la familia, y en todas las actividades que realizan, al igual que el ámbito social en la que se desarrolla. La misma autora defiende 2 perspectivas sobre este caso: Perspectiva Ecológica, que habla sobre los problemas y el contexto social como causa de la interacción familiar y la vulnerabilidad de esta, por lo que es ideal incentivar la resiliencia. Perspectiva de Desarrollo: menciona que las formas de afrontamiento y de superación varían a través del tiempo, según las posibilidades de estos (Walsh, 2012).

La Resiliencia Social y Comunitaria, indica que cuando una comunidad presenta desastres o calamidades, lo que causa dolor y pérdidas de familiares y recursos, se activa la capacidad de ser solidario, lo que favorece a la reparación de daños y a seguir adelante. Es

por ello que se establecieron pilares de resiliencia comunitaria como son identidad cultura, solidaridad, autoestima colectiva, humor social y honestidad estatal (Shepherd & Williams, 2014).

Con respecto a la variable de Violencia familiar, la violencia viene desde nuestros antepasados y actualmente es más estridente y difícil que nunca. Se presenta a nivel político, económico, laboral, social e intrafamiliar; se halla en todos los lugares: hospitales, empresas, calles, escuelas y en el hogar; con diversas formas: psicológica, verbal, física, sexual y económica; con variadas representaciones: desaparición, secuestro, maltrato, suicidio, homicidio, masacre, chantaje, ultraje; afectando a todos: niñas, niños, jóvenes, hombres, mujeres y adultos, como víctimas o victimarios, y forman parte de la vida diaria (Mishra, 2020).

Nos referimos a violencia intrafamiliar, a aquella violencia que se da en un momento y de una forma particular, afectando al núcleo familiar y vulnerando su intimidad. Este tipo de violencia es considerada un problema que causa múltiples daños y que se relacionan con diversos factores: políticos, sociales, comunitarios e individuales. Los factores individuales que se presentan en un individuo son: edad, sexo, aspectos fisiológicos y biológicos, estatus socioeconómico, laboral, educativo, el consumo o uso de estupefacientes y haber sido víctima o haber presenciado algún tipo de maltrato. Aun si todos estos factores se presentan no son determinantes en situaciones problemáticas de violencia. Es decir, cada uno tiene su propio efecto en el comportamiento de alguien, sea que reaccione con violencia o sea el objeto de tal.

En cuanto a las teorías de la variable, la teoría intraindividual, que se sustenta en el ámbito biológicos, cualidades y características que una persona adquiere, enfatizando en la causa de la violencia. La teoría de la psicopatología se encarga del estudio las especificidades y anomalías entre la psicología y las representaciones que confirman sobre los cambios de comportamientos a raíz del consumo de alcohol con tendencia violenta en las personas (Hanisch & Eirdosh, 2020).

Las teorías psicosociales son aquellas que encaminan la problemática entre la relación de la persona y la sociedad en la que participa y como influyen en los juicios, ideas y creencias de las personas, formando su propia filosofía de existencia. La teoría del intercambio social indica que hay diferencias en las retribuciones que cada integrante de un

grupo, recibe y esto genera algunos problemas, resentimientos o hasta violencia entre los integrantes (Lyons & Scott, 2012).

Estas teorías alegan que desde la interacción individuo-entorno va generando patrones de comportamiento y creencias; de acuerdo a los autores, el comportamiento por aprendizaje o imitación, ya que el ambiente en el que se desenvuelve es de mucha influencia en su conducta, sobre todo la crianza familiar ya que este puede reforzar las conductas violentas de manera positiva, indicando que el resto de la familia ve dicha conducta como normal y aceptable.

En la teoría del aprendizaje social indica que la violencia familiar funciona como una asociación de a dos, quiere decir, como los padres de familia interactúan con su menor hijo. Este método no acepta que el origen de la violencia sean los padres o la base genética de la agresión humana, más bien, que ocurre por interacción interpersonal hacia el aprendizaje social y familiar. De igual forma, asegura que cuando un individuo es afectado desde la niñez con modelos agresivos, este llega a adquirir una actitud de igual grado a más agresiva. Aun así, también menciona que la violencia sexual, física, psicológica y descuido es utilizada con gran frecuencia en ambientes de violencia, y se infiere que es causada tanto por hombres como mujeres que han estado expuesto a ese tipo de violencia a nivel familiar (Triglia, 2015).

De las teorías mencionadas, esta investigación trabajó la variable violencia con la teoría del aprendizaje social. Es así que Bandura (1982) indica que son 4 las causas que incentivan la violencia intrafamiliar: 1. Violencia física: retener a un individuo en contra de su voluntad, empujarla, golpearla, amenazarla con armas dañando su integridad física; 2. Violencia psicológica: uso de palabras soeces, groserías, apodosos mal intencionados, burlas, críticas, humillaciones, mentiras, amenazas, prohibiciones de cualquier tipo de relación amical o familiar, vigilancia extrema, obligar a rendir cuentas de las actividades que realiza; 3. Violencia Sexual: hacer que otra persona participe en cualquier tipo de acto sexual o genital sin aprobación y forzarla a tener intimidad o exponerla a humillaciones o contenidos pornográficos; 4. Negligencia o descuido: indica el rechazo de responsabilidades ante el cuidado de un individuo, generando un daño físico o un daño emocional, como el abandono o no proporcionar dinero, alimentos, afecto, protección o salud.

Para los tipos de violencia intrafamiliar, de acuerdo al Reglamento de Violencia de Pareja, se considera las siguientes definiciones en el área de violencia intrafamiliar: Abuso

verbal: el uso de palabras habladas para poner en ridículo, amenazar, denigrar o humillar al otro integrante de la pareja. Abuso emocional o psicológico: el ser autoritario, impositivo descalificar al otro; esto puede preceder la violencia física como una vía para tomar el control por medio de la degradación y el miedo, intimidación en los tratos y una coacción incluyendo a personas externas al ambiente familiar.

Aislamiento: método para controlar cada caso de vida con la pareja como las actividades, tiempos y relación con otros individuos. Abuso económico: forma de controlar los ingresos monetarios y el manejo de este. Abuso sexual: conducta que va en contra los derechos sexuales y reproductivos de un individuo, incluyendo acoso sexual, violación, según el punto de vista médico-social. Abuso físico: comportamientos que afecta la integridad física de la pareja.

La violencia psicológica, a diferencia de la física, no se detecta con facilidad ya que deja marcas que no se pueden observar y el agraviado tiene que lidiar contra las declaraciones del agresor, que por lo general acusa a la víctima de exageración o locura, por eso se considera que los datos estadísticos presentan un subregistro acerca de esta forma de violencia.

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

La investigación de tipología básica buscó ahondar el conocer sobre la realidad concreta de la I.E de nivel secundario de Chincha, con la base para la determinación de una relación entre las variables violencia intrafamiliar y la resiliencia. Para ello, la población elegida estuvo conformada por 400 estudiantes de la I.E. de educación secundaria entre los 12 a 15 años. La muestra fue calculada mediante una relación matemática, dando como resultado una muestra igual a 197, pero al tomar en cuenta los criterios de inclusión y exclusión se tuvo una muestra final de 176 estudiantes.

Según los fundamentos teóricos de la variable de resiliencia, se dimensiona con los siguientes aspectos: competencia personal junto con la aceptación propia y de la vida. Y la variable de violencia intrafamiliar, se dimensiona con los siguientes aspectos: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia o descuido.

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

La encuesta es una técnica que tiene por finalidad de explorar e indagar, para luego recolectar datos, a través de preguntas que se formulan en forma directa e indirecta a las personas que forman la unidad de análisis de la investigación (Barrantes, 2014). La técnica que se usó para recoger la data es la encuesta, debido a que el análisis realizado tuvo un enfoque cuantitativo.

Los instrumentos de investigación desempeñan funciones importantes en el recojo de datos y son aplicados según características de la problemática y la intencionalidad del propósito de la investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Los instrumentos seleccionados en esta investigación pasaron a través de un proceso de adaptación a la realidad problemática de la I.E de Chincha, aplicando una prueba piloto de estudiantes escogidos de manera aleatoria de los 400 estudiantes de la población, a su vez se realizó la prueba de fiabilidad con Cronbach.

En esta investigación para medir la variable “Resiliencia” se realizó una adaptación en el ámbito peruano del instrumento validado y confiable, tal como se ejecutó en Estados Unidos de autoría de Wagnild y Young (1993) y con adaptaciones peruanas de Novella (2002) y

Matta (2017), que realizaron un trabajo de investigación en forma de tesis en la UNMSM y Universidad César Vallejo respectivamente. Esta adaptación fue de una aplicación a nivel colectivo e individual dirigido a adolescentes y adultos, con el fin de hallar el nivel de resiliencia y evaluar las dimensiones: Satisfacción personal (ítems: 16, 21, 22 y 25), sentirse bien solo (ítems: 5, 3, 8 y 19), ecuanimidad (ítems: 7, 11 y 12), confianza en sí mismo (ítems: 6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24), perseverancia (ítems: 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23). Todas las respuestas recibidas se calificaron en escala tipo Likert, compuesta de 25 ítems con diferentes opciones de respuesta: totalmente de desacuerdo (1), muy en desacuerdo (2), en desacuerdo (3), ni de acuerdo, ni en desacuerdo (4), de acuerdo (5), muy de acuerdo (6) y 7 totalmente en desacuerdo (7). Como también los niveles, según PD: 145 - más: Nivel alto, 126 – 145: Nivel moderado y 125–menos: Nivel bajo.

Para la Confiabilidad del instrumento se menciona que en Estados Unidos Wagnild y Young (1993) aplicaron el instrumento con una confiabilidad con la estadística coeficiente alfa de Cronbach; en la cual la respuesta de la prueba indico confiabilidad=0.88, indicando al instrumento como altamente confiable. En Perú, se registró en una prueba piloto una confiabilidad utilizando la metodología de consistencia interna aplicando el alfa de Cronbach igual al valor de 0.88, demostrándose la confiabilidad.

En Estados Unidos, el cuestionario de Resiliencia se validó gracias al análisis factorial de los ítems; en base al criterio de Kaiser, en el que resalta 5 factores; semejándose al de la prueba piloto original. Se calculó por medio de la correlación ítem-test, con valores obtenidos en base a cada una de los reactivos oscilan entre 0.303 – 0.587; con la que certifica su validez. En Perú, Novella (2002) realizó inicialmente de tipo adaptación lingüística para luego aplicar al análisis psicométrico confirmándose posteriormente su validez.

El instrumento realizado por la investigadora Marleni Gonzaga Gomero de la UCV durante el año 2017, denominado “Cuestionario para determinar el nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes” fue adaptado con una administración individual por la investigadora peruana Susana Margarita Durand Romero en el año 2019, con el propósito de conocer el nivel de violencia intrafamiliar, aplicando las 4 dimensiones que son Violencia Física (1-5), Violencia Psicológica (6-16), Violencia Sexual (17-21) y Negligencia o descuido (22-27). Las respuestas se procesaron en escala de Likert, de valoraciones del 1 al 5, donde 1 representa nunca (N), 2 casi nunca (CN), 3 a veces (AV), 4 casi siempre (CS) y

5 siempre (S). Siendo esta encuesta dirigida hacia adolescentes de ambos sexos, con un total de 25 preguntas, de las cuales 5 refieren sobre la Violencia física, 10 Violencia psicológica, 5 Violencia sexual y 5 Negligencia o descuido.

El cuestionario de violencia Intrafamiliar se validó a través de juicio de expertos conformado por tres especialistas los cuales se basaron en los siguientes criterios: objetividad, organización, claridad, intencionalidad, suficiencia, coherencia, metodología, consistencia y pertinencia. Otorgando un 90% de aprobación, en consiguiente el instrumento es válido con consistencia externa. Este instrumento fue adaptado en Perú por Durand (2019) y lo recomienda para ser aplicado en Perú el mismo autor (Gonzaga, 2017).

Para la confiabilidad se aplicó el alfa de Cronbach, que refiere que los ítems bajo la escala de tipología Likert, midieron un mismo constructo y que tienen correlación alta (Welch & Comer, 2006). Los resultados finales demostraron una confiabilidad es de 0.94, indicando que el instrumento tiene confiabilidad alta (Gonzaga, 2017).

2.3. Análisis de la información

El procedimiento siguió los pasos siguientes para la construcción del instrumento: adaptabilidad, realización tanto pruebas piloto del instrumento de investigación de las dos variables como también el coeficiente alfa de Cronbach para la aplicación de confiabilidad. Seguido de la aplicación de las encuestas a los individuos, elaboración de una base de la información en Excel con codificación, procesamiento de la información con la estadística descriptiva, para después en forma inferencial para la contratación de la hipótesis, y al final la presentación de los resultados finales por medio de tablas y gráficos, con la finalidad de interpretar y formular conclusiones.

Para analizar la data de forma descriptiva se utilizó el Excel y para la estadística inferencial el software estadístico SPSSv.25 para contrastar la hipótesis con el estadígrafo “Rho” de Spearman que nos proporciona la medida de la correlación (grado de asociación) entre las variables.

2.4. Aspectos éticos en investigación

La ética investigativa es importante en el ambiente cultural donde se desarrolla la sociedad donde los comportamientos éticos se van formando desde casa con aprendizaje de valores desde una institución educativa hasta que los estudiantes se vuelven profesionales.

Las investigaciones exigen a los participantes tengan siempre presente la ética y la moral en estos estudios, ya que son aportes verdaderos de otros académicos, así como también tener presente siempre el respeto a la autoría de los trabajos antecedentes y conceptos que deben ser referenciados teniendo como responsabilidad y compromiso de la ética investigativa profesional.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

3.1.1. Confiabilidad de instrumentos

Fiabilidad del instrumento de la variable violencia intrafamiliar

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad Instrumento 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	27

En la Tabla 2, se aprecia que el valor del Alpha de Cronbach es 0,867 que indica la confiabilidad del instrumento seleccionado.

Fiabilidad del instrumento la variable resiliencia

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad Instrumento 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	25

En la Tabla 3, se aprecia que el valor del Alpha de Cronbach es 0,835 que indica que es confiable el instrumento seleccionado.

3.1.2. Resultados de la estadística descriptiva

Resultados de la variable 1: Violencia intrafamiliar

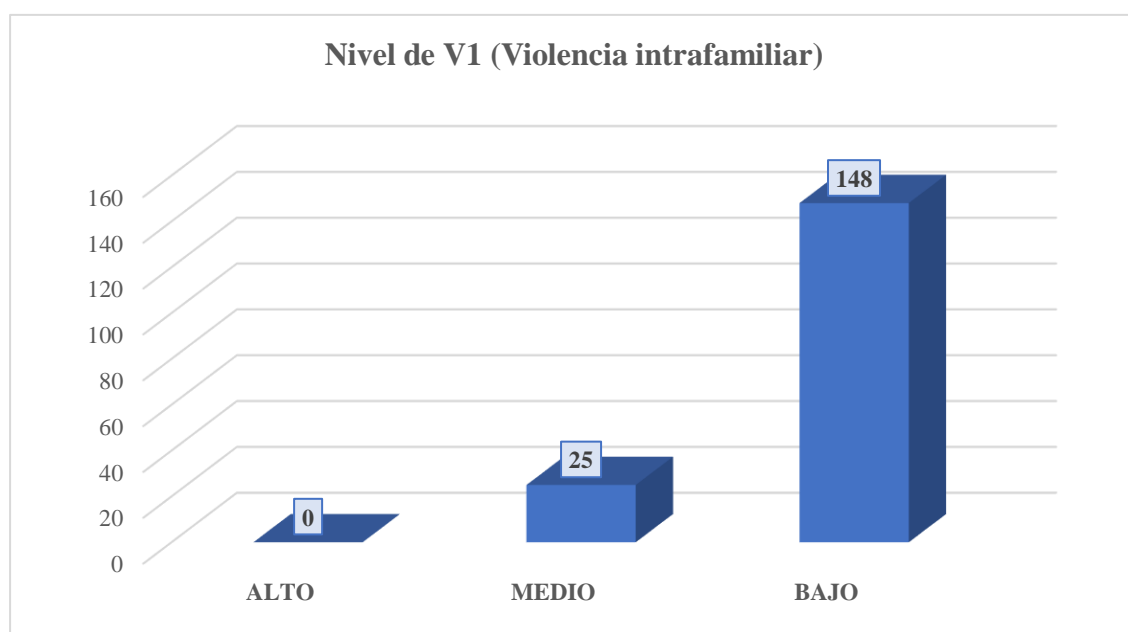
Tabla 3

Distribución de frecuencias por nivel de violencia intrafamiliar

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	4.7
Medio	25	14.45
Bajo	148	85.55
Total	173	100

Figura 1

Niveles porcentuales de violencia intrafamiliar



Los resultados descriptivos de la Figura 1 demuestran que de la variable violencia intrafamiliar, 148 de los 173 encuestados respondieron en un Nivel bajo que equivale al 85.55% y ninguno de los 173 encuestados, respondieron en el Nivel alto que representa al 0%.

Resultados de la variable 2: Resiliencia

Tabla 4

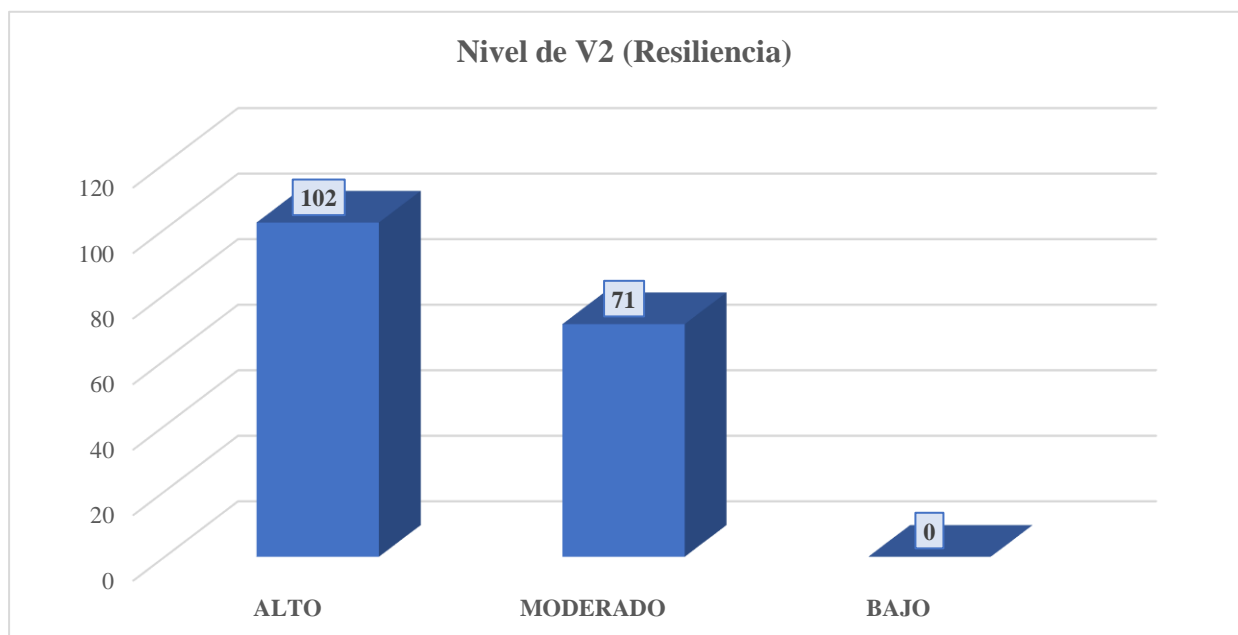
Distribución de frecuencias por nivel de resiliencia

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Alto	102	58.96
Moderado	71	41.04
Bajo	0	0
Total	173	100

En la Tabla 4 los resultados demuestran que de la variable resiliencia, 102 de los 173 encuestados respondieron en un Nivel alto que equivale al 58.96% y ninguno de los 173 encuestados, respondieron en el Nivel bajo que representa al 0%.

Figura 2

Niveles porcentuales de resiliencia



Resultados de la dimensión Violencia Física

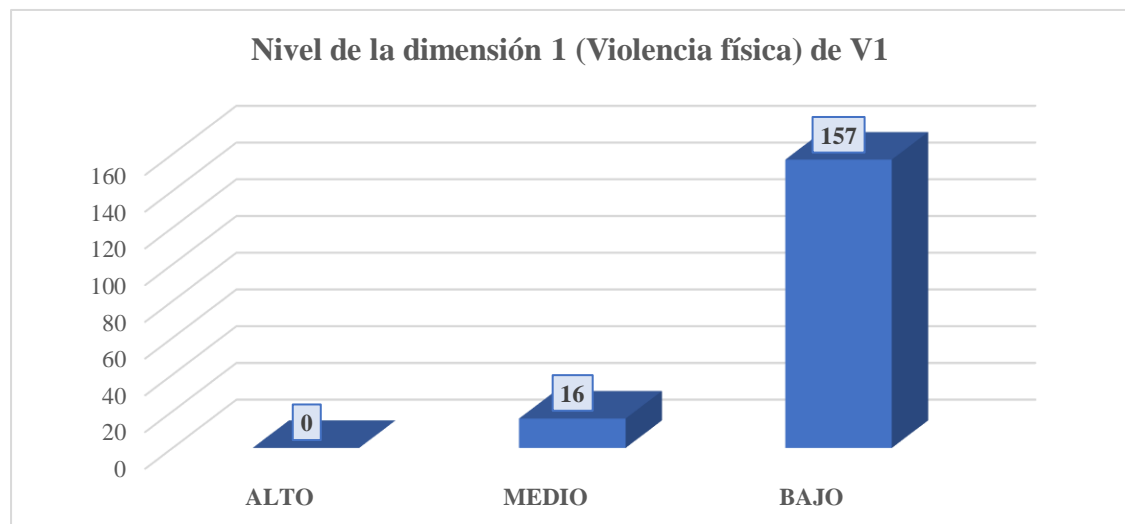
Tabla 5

Distribución de frecuencias por nivel de violencia física

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Moderado	16	9.25
Bajo	157	90.75
Total	173	100

Figura 3

Niveles porcentuales de violencia física



En la Figura 3, los resultados descriptivos demuestran que de la dimensión de violencia física de la variable violencia intrafamiliar, 157 de los 173 encuestados respondieron en un Nivel bajo que equivale al 90.75% y ninguno de los 173 encuestados, respondieron en el Nivel alto que representa al 0%.

Resultados de la dimensión Violencia Psicológica

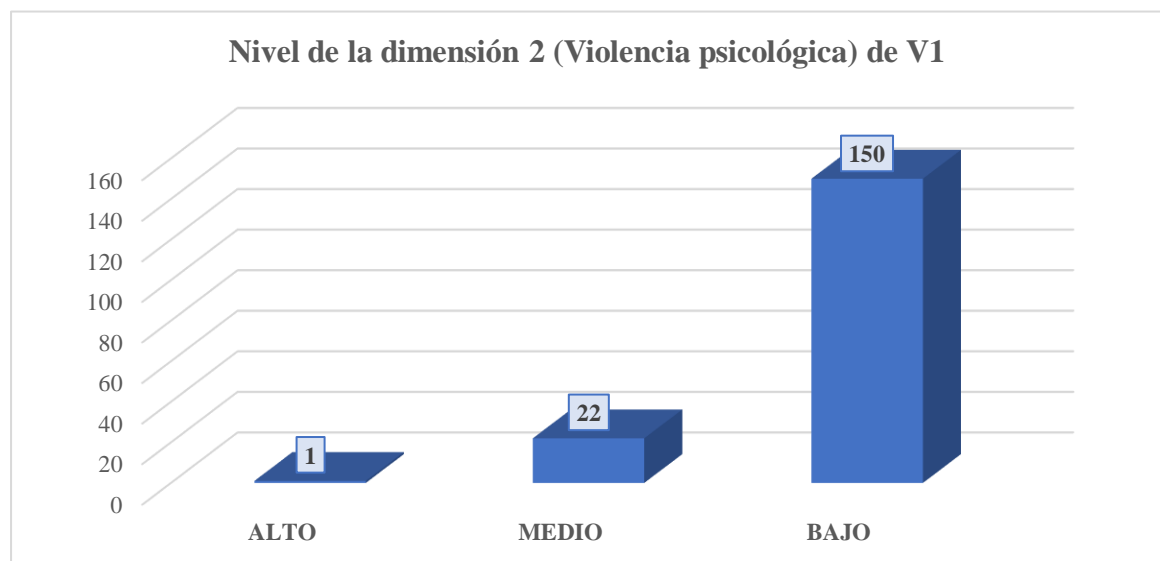
Tabla 6

Distribución de frecuencias por nivel de violencia psicológica

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	0.58
Moderado	22	12.72
Bajo	150	86.71
Total	173	100

Figura 4

Niveles porcentuales de violencia psicológica



En la Figura 4, los resultados descriptivos demuestran que de la dimensión de violencia psicológica de la variable violencia intrafamiliar, 150 de los 173 encuestados respondieron en un Nivel bajo que equivale al 86.71% y 1 de los 173 encuestados, respondieron en el Nivel alto que representa al 0.58%.

Resultados de la dimensión Violencia Sexual

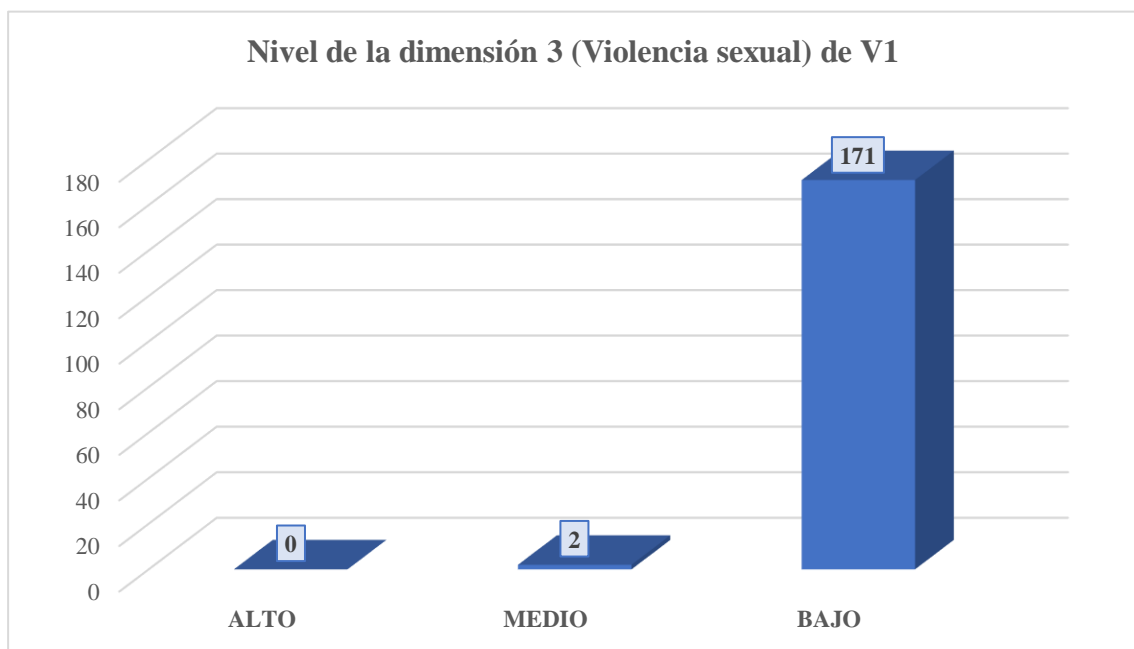
Tabla 7

Distribución de frecuencias por nivel de violencia sexual

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0
Moderado	2	1.16
Bajo	171	98.84
Total	173	100

Figura 5

Niveles porcentuales de violencia sexual



En la Figura 5 los resultados demuestran que de la dimensión de violencia sexual de la variable violencia intrafamiliar, 171 de los 173 encuestados respondieron en un Nivel bajo que equivale al 98.84% y ninguno de los 173 encuestados, respondieron en el Nivel alto que representa al 0%.

Resultados de la dimensión Negligencia

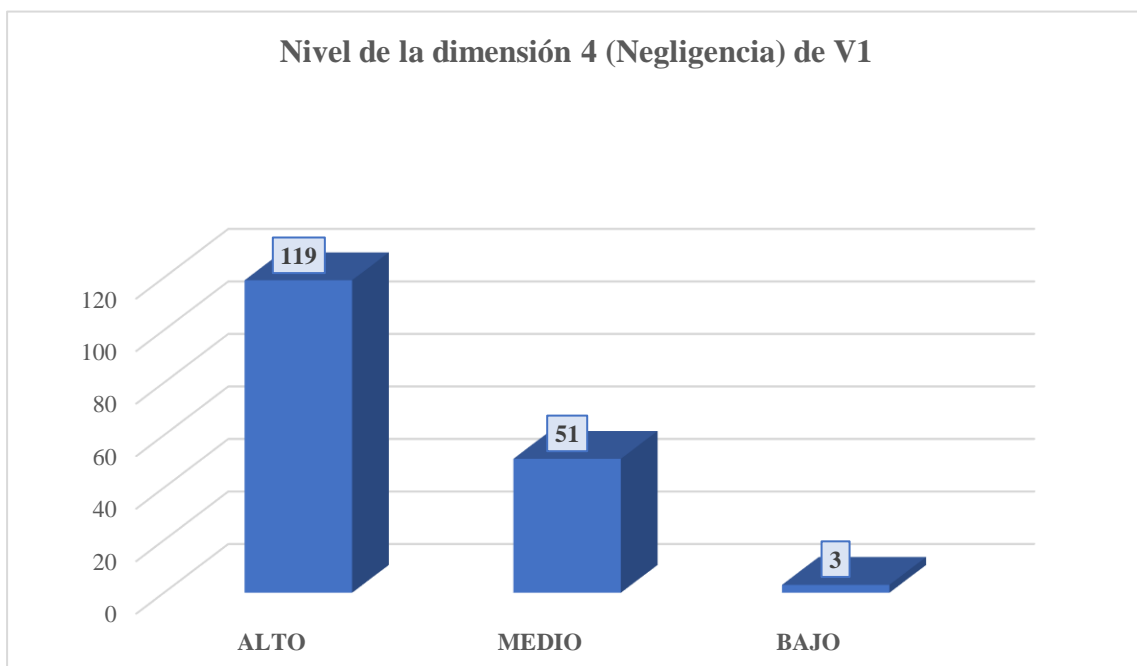
Tabla 8

Distribución de frecuencias por nivel de negligencia

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Alto	119	68.79
Moderado	51	29.48
Bajo	3	1.73
Total	173	100

Figura 6

Niveles porcentuales de negligencia



En la Figura 6, los resultados muestran que de la dimensión negligencia de la variable violencia intrafamiliar, 119 de los 173 encuestados respondieron en un Nivel alto que equivale al 68.79% y 3 de los 173 encuestados, respondieron en el Nivel bajo que representa al 1.73%.

3.2. Prueba de hipótesis

3.2.1. Contrastación de la hipótesis general

H_a: Existe relación entre la resiliencia y la violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chíncha, 2022.

H₀: No existe relación entre la resiliencia y la violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chíncha, 2022.

Tabla 9

Correlación entre las variables violencia intrafamiliar y resiliencia

		V1: Violencia Intrafamiliar	V2: Resiliencia
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,262**
	V1: Violencia Intrafamiliar	Sig. (bilateral)	,001
	N	173	173
	Coeficiente de correlación	,262**	1,000
	V2: Resiliencia	Sig. (bilateral)	,001
	N	173	173

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación aplicada entre las variables violencia intrafamiliar y resiliencia del grupo de individuos de 12-15 años es baja ($\rho=0.262$), pero es significativa con significancia en $0.001 < \text{que } 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se termina aceptando la hipótesis alternativa, con **lo que existe relación entre la resiliencia y la violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chíncha, 2022..**

3.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 1

H_a: Existe relación significativa entre la resiliencia y la violencia física en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chincha, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la resiliencia y la violencia física en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chincha, 2022.

Tabla 10

Correlación entre resiliencia y violencia física

		V2: Resiliencia	V1D1: Violencia Física
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,181**
	V2: Resiliencia	Sig. (bilateral)	,017
	N	173	173
	Coeficiente de correlación	,181**	1,000
	V1D1: Violencia Física	Sig. (bilateral)	,017
	N	173	173

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La correlación aplicada entre la variable resiliencia y la dimensión violencia física de la variable violencia intrafamiliar del grupo de individuos de 12-15 años es baja ($\rho=0.181$), y es significativa con significancia en $0.017 < 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se termina aceptando la hipótesis alternativa, con **lo que existe relación significativa entre la resiliencia y la violencia física de la variable violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chincha, 2022.**

3.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 2

H_a: Existe relación significativa entre la resiliencia y la violencia psicológica en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chincha, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la resiliencia y la violencia psicológica en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chincha, 2022.

Tabla 11

Correlación entre resiliencia y violencia psicológica

		V2: Resiliencia	V1D2: Violencia Psicológica	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,184**	
	V2: Resiliencia	Sig. (bilateral)	,015	
	N	173	173	
	Coeficiente de correlación	,184**	1,000	
	V1D2: Violencia Psicológica	Sig. (bilateral)	,015	.
	N	173	173	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La correlación aplicada entre la resiliencia y la dimensión violencia psicológica de la variable violencia intrafamiliar del grupo de individuos de 12-15 años es muy baja ($\rho=0.184$), y es significativa con significancia en $0.015 < 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se termina aceptando la hipótesis alternativa, con **lo que existe relación significativa entre la resiliencia y dimensión la violencia psicológica de la variable violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chincha, 2022.**

3.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 3

H_a: Existe relación significativa entre la resiliencia y la violencia sexual en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chincha, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la resiliencia y la violencia sexual en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chincha, 2022.

Tabla 12

Correlación entre resiliencia y violencia sexual

		V2: Resiliencia	V1D3: Violencia Sexual	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,072**	
	V2: Resiliencia	Sig. (bilateral)	,346	
	N	173	173	
	Coeficiente de correlación	,072**	1,000	
	V1D3: Violencia Sexual	Sig. (bilateral)	,346	.
	N	173	173	

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La correlación aplicada entre la variable resiliencia y la dimensión violencia sexual de la variable violencia intrafamiliar del grupo de individuos de 12-15 años es casi nula ($\rho=0.072$), y además no es significativa con significancia en $0.346 > 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se termina aceptando la hipótesis nula, con **lo que no existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión violencia sexual de la variable violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chincha, 2022.**

3.2.5. Contrastación de la hipótesis específica 4

H_a: Existe relación significativa entre la resiliencia y la negligencia o descuido en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chincha, 2022.

H₀: No existe relación entre la resiliencia y la negligencia o descuido en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chincha, 2022.

Tabla 13

Correlación entre resiliencia y negligencia

		V2: Resiliencia	V1D4: Negligencia	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,222**	
	V2: Resiliencia	Sig. (bilateral)	,003	
	N	173	173	
	Coeficiente de correlación	,222**	1,000	
	V1D4: Negligencia	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	173	173	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación aplicada entre la variable resiliencia y la dimensión negligencia de la variable violencia intrafamiliar del grupo de individuos de 12-15 años es baja ($\rho=0.222$), pero es significativa con significancia en $0.003 < 0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se termina aceptando la hipótesis alternativa, con **lo que existe relación significativa entre la resiliencia y dimensión negligencia de la variable violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chincha, 2022.**

IV. DISCUSIÓN

Del procedimiento de contrastar la hipótesis general, donde se comprueba la existencia de relación significativa entre la resiliencia y la violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chíncha, 2022, estos resultados se relacionan con Bustamante (2020) que investigó sobre el afrontamiento y la resiliencia de personas sometidas a violencia familiar, aplicando el instrumento de Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, con la que obtuvo que el 5% de las personas con características de violencia familiar presentan un alto grado de resiliencia. Además, también está en relación con Borda et al. (2019) que investigó la capacidad de resiliencia y la violencia en las relaciones sociales en una I.E., en la que concluyeron que la resiliencia en adolescentes es una metodología para la integración familiar y así contrarrestar el comportamiento agresivo y violento en las relaciones sociales de su entorno.

Del resultado de la contrastación de la hipótesis específica 1, donde se contrasta que existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión violencia física en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chíncha, 2022, estos resultados se relacionan con el trabajo de Borda et al. (2019), que a manera de conclusión manifiestan que la gran mayoría de los padres de familia aplican la violencia física, castigándolos como una forma de corregir las actitudes de sus menores hijos, y a la larga los menores de edad desarrollan un tiempo de resiliencia variado para cada menor de edad.

Del resultado de la contrastación de la hipótesis específica 2, donde se contrasta que existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión la violencia psicológica en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chíncha, 2022, estos resultados se relacionan con los trabajos de Mas et al. (2020) y Borda et al. (2019) donde se demuestran que las discusiones familiar por situaciones económicas, celos o consumos de sustancias químicas, repercuten directamente en los hijos que presencian estas disputas, generándoles daños psicológicos, donde el temor, miedo, pena y dolor, son sentimientos que afloran y se mantienen a lo largo de su vida, generando así una estrategia para la integración social, que es la resiliencia.

Del resultado de la contrastación de la hipótesis específica 3, donde se contrasta que existe relación significativa entre la resiliencia y la dimensión la violencia sexual en alumnos del

nivel secundario de una I.E. de Chincha, 2022, estos resultados se contraponen con Fuentes et al. (2021), que investigó acerca de resiliencia, abuso sexual y negligencia en adolescente, porque según su investigación sostiene que existe estrategias de resiliencia futuras para superar la violencia sexual, demostrando alguna relación en un estudio de caso; y Valero (2021) que en su investigación sobre resiliencia con menores de edad que fueron víctimas de violencia sexual, sostiene como conclusión que el abuso sexual a menores de edad afectan al desarrollo y crecimiento, y es indispensable valorar la resiliencia como estrategia para mitigar los daños.

Del resultado de la contrastación de la hipótesis específica 4, donde se comprueba la existencia de relación significativa entre la resiliencia y la dimensión la negligencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chincha, 2022, estos resultados se relacionan con Quispe (2019) que presentó en su investigación sobre violencia y resiliencia en alumnos de secundaria encontrándose como conclusión una relación inversa entre negligencia y la variable resiliencia de valor $\rho=0.125$; y también se relaciona con Mio (2020) que presentó investigación sobre la violencia intrafamiliar y la resiliencia en adolescentes de quinto año de secundaria con conclusiones de que existe una correlación inversa moderada y significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación de -0.420 .

V. CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados y a las discusiones, entonces se encuentra la existencia de relación significativa entre la resiliencia y la violencia intrafamiliar en alumnos del nivel secundario de una I.E. de Chíncha, 2022 ya que la correlación con rho de Spearman arrojó el valor de 0.262, con una significancia de 0.001.
- De acuerdo a los resultados y a las discusiones, entonces se encuentra la existencia de relación significativa entre la resiliencia y la dimensión violencia física en alumnos del nivel secundario de I.E. de Chíncha, 2022 ya que la correlación con rho de Spearman arrojó el valor de 0.181, con una significancia de 0.017.
- De acuerdo a los resultados y a las discusiones, entonces se encuentra la existencia relación significativa entre la resiliencia y la dimensión violencia psicológica en alumnos del nivel secundario de una I.E. de Chíncha, 2022 ya que la correlación con rho de Spearman arrojó el valor de 0.184, con una significancia de 0.015.
- De acuerdo a los resultados, entonces se encuentra la no existencia de relación significativa entre la resiliencia y la dimensión violencia sexual en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chíncha, 2022 ya que la correlación con rho de Spearman arrojó el valor de 0.072, con una significancia de 0.346.
- De acuerdo a los resultados, entonces se encuentra la existencia de relación significativa entre la resiliencia y la dimensión negligencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chíncha, 2022 ya que la correlación con rho de Spearman arrojó el valor de 0.222, con una significancia de 0.003.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los del personal directivo de la I.E. que convoquen a reuniones de padres y docentes de manera periódica para fortalecer el núcleo familiar y social a través de charlas y diversas actividades, y generar resiliencia como una de las alternativas para afrontar la violencia intrafamiliar.
- Se recomienda a los del personal directivo de la I.E. que realicen charlas a los padres de familia e hijos para fomentar los lazos y comunicación entre ellos, y así disminuir la violencia física intrafamiliar, y considerar la resiliencia como una estrategia como integración social.
- Se recomienda al personal docente de la I.E. que realicen actividades de autoconocimiento para que los estudiantes puedan hacer una observación y reflexión de ellos mismos y mejorar la imagen que ellos tienen de su persona, la cual se ha visto afectada por la violencia psicológica intrafamiliar y han considerado la resiliencia como un medio de apoyo.
- Se recomienda a los docentes de la I.E. que realicen charlas a los estudiantes sobre Consentimiento sexual y desarrollo de resiliencia, y realicen actividades para que estos puedan conocer e interpretar las señales de abuso sexual en sus distintas formas.
- Se recomienda a los directivos y plana docente de la I.E. convocar a los padres de familia o tutor legal a charlas sobre responsabilidad familiar, en la que incluye los deberes y la comunicación de ellos hacia los menores de edad, para disminuir la negligencia y analizar la resiliencia como un medio de apoyo.

VII. REFERENCIAS

- Ahmad, S., Islam, T., Sohal, A. S., Wolfram Cox, J., & Kaleem, A. (2021). Managing bullying in the workplace: a model of servant leadership, employee resilience and proactive personality. *Personnel Review*, 50(7/8), 1613–1631. <https://doi.org/10.1108/PR-06-2020-0470>
- Alam, A. (2022). Investigating Sustainable Education and Positive Psychology Interventions in Schools Towards Achievement of Sustainable Happiness and Wellbeing for 21st Century Pedagogy and Curriculum. *ECS Transactions*, 107(1), 19481–19494. <https://doi.org/10.1149/10701.19481ecst>
- Barrantes, R. (2014). *Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto* (6a ed., Vol. 1). Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia, definición, Características y Utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125–146. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2006-E3EEFE3-E4DF-43B4-C15D-FF038F693092/Documento.pdf>
- Borda, E., Medina, S., & Turpo, O. (2019). Violencia en las relaciones sociales y capacidad de resiliencia en una comunidad educativa. *Universidad y Sociedad*, 11(2), 78–89. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000200078&lng=es&tlng=
- Bustamante, S. (2020). *Afrontamiento y resiliencia en víctimas de violencia familiar en la provincia de Tarma - 2019* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6963>
- Chow, L. S., Gerszten, R. E., Taylor, J. M., Pedersen, B. K., van Praag, H., Trappe, S., Febbraio, M. A., Galis, Z. S., Gao, Y., Haus, J. M., Lanza, I. R., Lavie, C. J., Lee, C.-H., Lucia, A., Moro, C., Pandey, A., Robbins, J. M., Stanford, K. I., Thackray, A. E., ... Snyder, M. P. (2022). Exerkines in health, resilience and disease. *Nature Reviews Endocrinology*, 18(5), 273–289. <https://doi.org/10.1038/s41574-022-00641-2>

- Cornejo, W. (2019). Resiliencia: investigación y estrategias de intervención psicosocial educativa en niños de Perú. *Rev. La psicología en la educación. Experiencias Educativas y Comunitarias*, 10(1), 295–329. <http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1272/1/10%20Resiliencia%20La-psicologia-en-la-educacion-2.pdf>
- Durand, S. (2019). *Violencia Intrafamiliar en los Adolescentes de la Comunidad de Acogida Don Bosco de Breña, Periodo 2019* [Tesis de licenciamiento, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4366>
- Fuentes, B., Herrera, S., Valencia, A., & Ruíz, A. (2021). Resiliencia: adolescente ante abuso sexual y negligencia familiar. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 10(20), 132–150. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v10i20.16713>
- Gonzaga, M. (2017). *Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay - 2014* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5957>
- González, A. (2015). *Las habilidades sociales en los fenómenos de violencia y acoso escolar* [Tesis de titulación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3498>
- Hanisch, S., & Eirdosh, D. (2020). Educational potential of teaching evolution as an interdisciplinary science. *Evolution: Education and Outreach*, 13(1), 25. <https://doi.org/10.1186/s12052-020-00138-4>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. 1). Mc Graw Hill- Educación.
- Ilias, K., Cornish, K., Park, M., Toran, H., & Golden, K. (2019). Risk and Resilience Among Mothers and Fathers of Primary School Age Children With ASD in Malaysia: A Qualitative Constructive Grounded Theory Approach. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02275>

- INEI. (2015). *Perú: Características Sociodemográficas de niños, niñas y adolescentes que trabajan 2015* (1a ed., Vol. 1). Instituto Nacional de Estadística e Informática. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1426/libro.pdf
- Keeley, B., & Little, C. (2017). *The State of the World's Children 2017: Children in a Digital World* (Vol. 1). UNICEF. <https://eric.ed.gov/?id=ED590013>
- Lyons, B., & Scott, B. (2012). Integrating social exchange and affective explanations for the receipt of help and harm: A social network approach. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 117(1), 66–79. <https://doi.org/10.1016/j.obhdp.2011.10.002>
- Mas, M., Acebo, G., Gaibor, M., Chávez, P., Núñez, F., González, L., Guarnizo, J., & Gruezo, C. (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(1), 23–28. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.04.006>
- Matta, E. (2017). *Resiliencia en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de dos instituciones educativas públicas representativas de San Juan de Lurigancho, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11315>
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96–105. <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2019/gme191j.pdf>
- Mio, I. (2020). *Violencia intrafamiliar y resiliencia en adolescentes de 5to año de secundaria de una institución educativa estatal de La Victoria, 2020* [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53080>
- Mishra, P. (2020). Urbanisation Through Brick Kilns: The Interrelationship Between Appropriation of Nature and Labour Regimes. *Urbanisation*, 5(1), 17–36. <https://doi.org/10.1177/2455747120965199>

- Morales-Rodríguez, F. M. (2021). Fear, Stress, Resilience and Coping Strategies during COVID-19 in Spanish University Students. *Sustainability*, 13(11), 5824. <https://doi.org/10.3390/su13115824>
- Novella, A. (2002). *Incremento de la Resiliencia luego de la aplicación de un Programa de Psicoterapia Breve en Madres Adolescentes* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ortunio, M., & Guevara, H. (2016). Aproximación teórica al constructo resiliencia. *Comunidad y Salud*, 14(2), 96–105.
- Perry, K., Ostrov, J., Shisler, S., Eiden, R. D., Nickerson, A., Godleski, S., & Schuetze, P. (2021). Pathways from Early Family Violence to Adolescent Reactive Aggression and Violence Victimization. *Journal of Family Violence*, 36(1), 75–86. <https://doi.org/10.1007/s10896-019-00109-4>
- PNUD. (2014). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/2014HDR/HDR-2014-Spanish.pdf>
- Quispe, S. (2019). *Resiliencia y violencia en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en instituciones públicas del distrito de Carabayllo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61807>
- Schofield, G., Larsson, B., & Ward, E. (2017). Risk, resilience and identity construction in the life narratives of young people leaving residential care. *Child & Family Social Work*, 22(2), 782–791. <https://doi.org/10.1111/cfs.12295>
- Shepherd, D. A., & Williams, T. A. (2014). Local Venturing as Compassion Organizing in the Aftermath of a Natural Disaster: The Role of Localness and Community in Reducing Suffering. *Journal of Management Studies*, 51(6), 952–994. <https://doi.org/10.1111/joms.12084>
- Sosa, S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción: Revista de*

Investigación en Comunicación y Desarrollo, 11(1), 40–50.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>

Taña, D. (2020). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4152>

Tkach, E., & Mendoza, E. (2020). Theoretical aspects of the study of parental resilience, raising children with disabilities. *E3S Web of Conferences*, 210, 18133.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021018133>

Triglia, A. (2015). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. *Psicología y mente*.
<https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

Valero, M. (2021). *Paradigma de la resiliencia con menores víctimas de violencia sexual* [Tesis de titulación, Universidad Pontificia de Comillas].
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/51445>

Wagmild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(1), 165–178.

Walsh, F. (2012). Facilitating Family Resilience: Relational Resources for Positive Youth Development in Conditions of Adversity. En *The Social Ecology of Resilience* (pp. 173–185). Springer New York. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-0586-3_15

Welch, S., & Comer, J. (2006). *Quantitative Methods for Public Administration: Techniques and Applications* (3a ed.). Waveland Pr Inc.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES

“Susana Durand Romero” (2019)

I. DIRIGIDO A: Estudiantes del Nivel secundario de una Institución Educativa de Chincha, 2022.

II. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar el nivel de violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chincha. Tus respuestas serán completamente anónimas y toda la información que se suministre será estrictamente confidencial y empleada sólo con fines de investigación.

III. INSTRUCCIONES:

- Lee detenidamente cada pregunta.
- Responde todas las preguntas, con la mayor sinceridad.
- Pide orientación cuando lo necesitas.

IV. DATOS GENERALES:

Edad :

Año de estudios :

Tiempo de estancia en la Institución Educativa de Chincha:

V. GRADO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

A continuación, se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuestas, marcar sólo una alternativa.

CATEGORIAS	CODIGO
Nunca	N (1)
Casi nunca	C.N. (2)

A veces	A. V (3)
Casi Siempre	C.S. (4)
Siempre	S (5)

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	RESPUESTAS				
Violencia Física	N	CN	AV	CS	S
	1	2	3	4	5
1. Hay agresiones físicas entre tus padres					
2. Has recibido agresiones físicas de parte de tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3. Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4. Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos					
5. Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí					
Violencia Psicológica	N	CN	AV	CS	S
1. Cuando visitas a tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil					
2. Has recibido críticas y humillaciones de parte de tus padres					
3. Tu familia te humilla y critica delante de otras personas					
4. Alguno de tus padres rompe objetos cuando está molesto					
5. Sientes que tus padres muestran indiferencia o ignoran tus opiniones					
6. Sientes temor de uno de tus padres					
7. Las amenazas de abandono o de separación de tus padres, te han asustado					

8. Te sientes mal cuando tus padres discuten					
9. Tus padres frecuentemente amenazan con golpearte					
10. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo					
11. Prefieres salir con tus amigos porque en casa tu familia se agrede o discute					
Violencia Sexual	N	CN	AV	CS	S
1. Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia					
2. Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor					
3. Algún miembro de tu familia te ha obligado a realizar actos de tipo sexual					
4. Te has sentido hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual					
5. Has mantenido relaciones sexuales por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia					
Negligencia o descuido	N	CN	AV	CS	S
1. Tus padres se preocupan por tu alimentación					
2. Tus padres se preocupan por tu salud y que recibas atención medica					
3. Tus padres se preocupan por tu educación y que asistas al colegio					
4. Tus padres asumen los gastos básicos de la familia					
5. Te has visto obligado a trabajar para llevar dinero a tus padres					
6. Sientes que tus padres no se preocupan por ti y te sientes solo					

ESCALA DE RESILIENCIA (ER)

“Elena Matta Gutierrez” (2017)

I. DIRIGIDO A: Estudiantes del Nivel secundario de una Institución Educativa de Chincha, 2022.

II. INTRODUCCIÓN:

Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.

III. INSTRUCCIONES:

- Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.
- Espere las indicaciones para comenzar la evaluación.

IV. DATOS GENERALES:

Género : M () F ()

Edad :

Grado académico :

Vive con: Padres () independiente () Familiares () Otro () Especificar:

Nivel socio económico: Alto () Medio alto () Medio () Medio bajo () Bajo ()

V. INSTRUCCIONES

Lea atentamente cada afirmación y responda según en cómo se adapte a usted.

Responda con total sinceridad. No existe respuesta correcta e incorrecta.

		Totalmente de Acuerdo	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1	Cuando planeo algo lo realizo							
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
3	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas							
4	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas							
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo							
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo							
8	Soy amigo(a) de mis mismo(a)							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
10	Soy decidido(a)							
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
12	Tomo las cosas uno por uno							
13	Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente							
14	Tengo autodisciplina							
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas							
16	Por lo general encuentro algo de reírme							
17	El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera							
21	Mi vida tiene sentido							

22	No me lamento de las cosas por las que no pude hacer nada							
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							

Anexo 2: Consentimiento informado

Consentimiento informado

Yo Frank Smith Olazabal Quispe declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "RESILIENCIA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHINCHA, 2022", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen

Entiendo que este estudio busca conocer la relación entre las variables resiliencia y violencia familiar y sé que mi participación se llevará a cabo de manera virtual, en el horario de 8:00 a 8:30 am y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 300 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

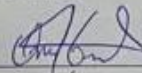
Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Guillermo García Sotomayor del equipo de investigación, al correo guillegarso1992@gmail.com, o al celular: 956761223

Frank Olazabal Quispe



30-03-2022

Nombre completo del (de la) participante

Firma

Fecha

Correo electrónico del participante: Frank quispe 032@gmail.com

Guillermo García Sotomayor
PSICÓLOGO

Nombre del investigador responsable


Firma

30-03-2022

Fecha

Consentimiento informado

Yo Evert Tipacti Joya declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "RESILIENCIA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHINCHA, 2022", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen

Entiendo que este estudio busca conocer la relación entre las variables resiliencia y violencia familiar y sé que mi participación se llevará a cabo de manera virtual, en el horario de 8:00 a 8:30 am y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 300 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Guillermo García Sotomayor del equipo de investigación, al correo guillegarso1992@gmail.com, o al celular: 956761223

Evert Tipacti Joya
Nombre completo del (de la) participante

[Firma]
Firma

05-04-2022
Fecha

Correo electrónico del participante: Evertipacti@gmail.com

Guillermo García Sotomayor
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 26146

[Firma]
Firma

05-04-2022
Fecha

Nombre del Investigador responsable

Consentimiento informado

Yo Reyna Alejandra Sigvas Manrique declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "RESILIENCIA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHINCHA, 2022", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen

Entiendo que este estudio busca conocer la relación entre las variables resiliencia y violencia familiar y sé que mi participación se llevará a cabo de manera virtual, en el horario de 8:00 a 8:30 am y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 300 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Guillermo García Sotomayor del equipo de investigación, al correo guillegarso1992@gmail.com, o al celular: 956761223

Reyna Alejandra Sigvas Manrique 11-04-22
Nombre completo del (de la) participante Firma Fecha

Correo electrónico del participante: rasima@hotmail.com

Guillermo García Sotomayor
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 26146

Nombre del Investigador responsable

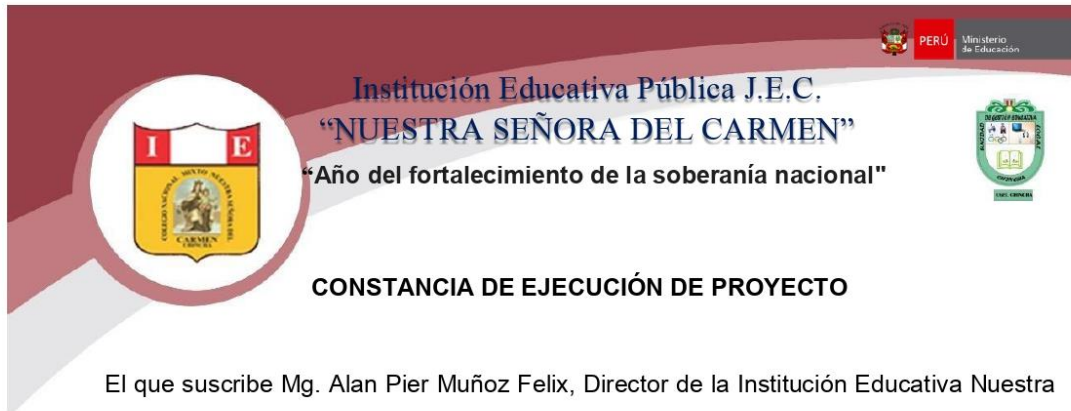

Firma

Fecha

Anexo 3: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Resiliencia y violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chíncha, 2022	<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chíncha, 2022?</p> <p>Problemas específicos: P.E.1. ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y violencia física en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chíncha, 2022? P.E.2. ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y violencia psicológica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chíncha, 2022? P.E.3. ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la violencia sexual en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chíncha, 2022? P.E.4. ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la negligencia o descuido en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chíncha, 2022?</p>	<p>Hipótesis General: La resiliencia se relaciona con la violencia intrafamiliar e en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chíncha, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1. Existe relación entre resiliencia y la violencia física en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chíncha, 2022. H.E.2. Existe relación entre resiliencia y la violencia psicológica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chíncha, 2022. H.E.3. Existe relación entre resiliencia y la violencia sexual en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chíncha, 2022. H.E.3 Existe relación entre resiliencia y la negligencia o descuido en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chíncha, 2022.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la resiliencia y violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chíncha, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1. Establecer la relación entre la resiliencia y violencia física en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chíncha, 2022. O.E.2. Establecer la relación entre la resiliencia y violencia psicológica en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chíncha, 2022. O.E.3. Establecer la relación entre la resiliencia y la violencia sexual en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chíncha 2022. O.E.4. Establecer la relación entre la resiliencia y la negligencia o descuido en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chíncha 2022.</p>	<p>Variable 1: Resiliencia</p> <p>Variable 2: violencia intrafamiliar</p>	<p>Satisfacción personal</p> <p>Ecuanimidad</p> <p>Sentirse bien solo</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Perseverancia</p> <p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Violencia sexual</p> <p>Negligencia o descuido.</p>	<p>Tipos: Descriptivo-correlacional</p> <p>Métodos: Estadístico y científico</p> <p>Diseño: No experimental de nivel correlacional</p> <p>Población y muestra: Estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chíncha y como muestra una parte de estos estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La encuesta y el cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva y estadística inferencial (rho de Spearman)</p>

Anexo 4: Constancia de emitida por la institución donde se realizará el estudio



El que suscribe Mg. Alan Pier Muñoz Felix, Director de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen; del distrito del Carmen – provincia de Chincha- departamento de Ica.

Hace constar:

Que el Licenciado en Psicología Guillermo Gabriel García Sotomayor, identificado con DNI, 70746462; que ha ejecutado la investigación de la tesis: **RESILIENCIA Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHINCHA, 2022**, de “LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD”.

Se expide el documento a solicitud escrita por el interesado, para los usos y fines que crea conveniente.

Chincha, 30 marzo 2022

 I.E. NSTR. SRA. DEL CARMEN

Mag. Alan Pier Muñoz Felix
DIRECTOR

“HONESTIDAD, DISCIPLINA Y TRABAJO”
Prolongación Chincha SN – El Carmen - Chincha

Fichas técnicas

Ficha técnica del instrumento que mide la variable resiliencia

Nombre del instrumento	Cuestionario
Autor	Se realizó una adaptación de autoría de Wagnild y Young (1993), y con adaptaciones peruanas de Novella (2002) y Matta (2017)
Descripción	Cuestionario para aplicar a estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chíncha
Objetivo	Determinar la relación entre la resiliencia y la violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chíncha, 2022.
Población	Estudiantes de una I.E. de Chíncha
Dimensiones	Satisfacción personal, sentirse bien solo, ecuanimidad, confianza en sí mismo y perseverancia
Numero de ítems	25
Aplicación	Directa
Tiempo de administración	15 minutos

Nota. Elaboración propia

Ficha técnica del instrumento que mide la variable violencia intrafamiliar

Nombre del instrumento	Cuestionario
Autor	Investigadora Marleni Gonzaga Gómero de la Universidad César Vallejo en el año 2017
Descripción	Cuestionario para aplicar a estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chíncha
Objetivo	Determinar la relación entre la resiliencia y la violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chíncha, 2022.
Población	Estudiantes de una I.E. de Chíncha
Dimensiones	Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, negligencia o descuido
Numero de ítems	27
Aplicación	Directa
Tiempo de administración	15 minutos

Nota. Elaboración propia