

# LIDERAZGO DIRECTIVO Y RENOVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SULLANA, PIURA - 2022

*por* Sandra Karina Villegas Oliva

---

**Fecha de entrega:** 29-mar-2023 11:09a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2050069573

**Nombre del archivo:** TESIS\_SANDRA\_Y\_KARINA\_ACTUAL\_CORRECTO.docx (230.03K)

**Total de palabras:** 9758

**Total de caracteres:** 55982

12

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN  
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**LIDERAZGO DIRECTIVO Y RENOVACIÓN DE LA PRÁCTICA  
DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SULLANA, PIURA -  
2022**

**Tesis para obtener el grado académico de**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS**

**Br. Sandra Karina Villegas Oliva**

Código ORCID: 0000-0002-6063-3980

**Br. Karina Alejandrina Torres Alfaro**

Código ORCID:0000-0002-2495-172X

**ASESORA**

**Dra. Valverde Zavaleta, Silvia Ana**

ORCID: 0000-0001-5876-903X

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## I. INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito mundial el quehacer directivo en las diferentes escuelas de Educación Básica se basa en tareas y actividades netamente administrativas y burocráticas. Ello implica un alejamiento reconocido con la médula pedagógica de la gestión escolar: los procesos y productos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes y la reestructuración cualitativa de la práctica docente. Bajo este panorama los docentes se sienten desmotivados y poco estimulados y valorados en su ejercicio profesional. Las acciones planificadas se realizan en función de la rutina establecida y la cotidianeidad exigida en desmedro del fomento de la identidad personal, laboral y profesional de los docentes. Esta realidad atenta contra las posibilidades de desarrollo profesional, laboral y personal y su implicancia en los niveles de aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles y ciclos (Córdor, 2020).

Si bien es cierto existe alguna tendencia para democratizar y otorgar facilidades a las gestiones educativas dentro de un clima asertivo y carismático, éstas aún no son totalmente enfáticas y constantes dentro de los gobiernos de turno. En muchos sistemas educativos se cambian las políticas educativas, lo cual conlleva a la inestabilidad y desorganización de las escuelas. Además, no pocos directores asumen posturas verticales en la conducción de estas, lo cual conlleva a la indiferencia del personal, escasa vivencia del ideario institucional e inadecuados compromisos con la calidad de la propuesta educativa institucional. De la misma manera se incide directa y efectivamente en la escasa renovación de la Práctica Docente como variable sustancial para la mejora de la formación y educación de las personas. A ello se suma que en muchos sistemas educativos del mundo los docentes obtienen ingresos económicos insuficientes, lo cual les impide invertir en capacitaciones relacionadas con la renovación importante de su práctica docente (Arroyo & Muro-, 2017).

Además, las evidencias apreciadas en las diferentes escuelas se aprecia un clima escolar basado en la exigencia, actitudes autoritarias, escasa participación y compromiso de los integrantes de la escuela. Esta realidad incide directamente en la escasa posibilidad de concretizar los objetivos, políticas y metas establecidas en el colegio. Es decir, se incide en el escaso fomento de los procesos de diseño, organización, planificación, implementación y evaluación circundantes con la renovación del accionar docente. Igualmente se observa en no

pocas comunidades docente la falta de implementación de habilidades docentes para el trabajo colectivo, lo cual incide directamente en la falta de promoción estructural de su labor docente (Collantes Chagray, 2017).

Dentro del ámbito nacional la escuela es concebida como aquella institución que ejerce poca propuesta de desarrollo a la comunidad y a sus integrantes. Existen escasas expectativas sobre los procesos y productos sociales, académicos y productivos que pueda aportar la escuela a la comunidad. Es como si la escuela se hubiera estancado en el tiempo sin tener en cuenta los aportes actuales en la transformación de la sociedad y de todos y cada uno de sus pobladores. Ello se traduce en los deplorables procesos de aprendizaje en relación con los índices de exigencia a nivel internacional. Básicamente se debe a la gestión de las escuelas se caracterizan por ser verticales – administrativas y burocráticas. De la misma manera se visualiza que muchos maestros poseen escasas oportunidades, tiempos y espacios para compartir experiencias y conocimientos vivenciales relacionados con su práctica docente. Igualmente se aprecia falta de liderazgo de los maestros para planificar e implementar significativamente la labor docente (Perú. Ministerio de Educación, 2014).

A nivel local los diferentes factores relacionados con el liderazgo directivo inciden en la concreción de las metas establecidas. Dentro de éstas se mencionan falta de atención a las necesidades y demandas diferentes de los docentes, el exceso injustificado de tareas y recargas administrativas, y el estricto e inadecuado monitoreo, acompañamiento y supervisión educativa. Igualmente afecta el nivel de relaciones interpersonales entre los docentes y no docentes de la entidad educativa, lo cual impide el logro progresivo y seguro de los objetivos establecidos dentro de la organización educativa. Por otra parte, se aprecia que la mayoría de docentes carecen de estrategias y mecanismo para efectivizar la participación activa en los diferentes grupos colegiados (Panta, 2018)

En una institución educativa de Sullana el panorama no es menos desalentador. Se aprecia que la gestión de la escuela es rutinaria y alejada de la promoción sistemática de aprendizajes con niveles de significancia y funcionalidad para todos y cada uno de los estudiantes. La estructura organizacional es rígida, lo que restringe la innovación y la creatividad en sus diferentes manifestaciones. De la misma manera los instrumentos de gestión obedecen más a

criterios normativos que la funcionalidad y trascendencia de las acciones escolares. Asimismo, la familia tiene participación sólo para proveer de recursos económicos y materiales para el cumplimiento de las metas y actividades previstas. Ello ha traído consigo que los niveles de comunicación entre colegas sean conflictivos, indiferentes y poco estimulantes para la vivencia de la empatía y asertividad. De la misma manera los directivos adoptan posturas autoritarias otorgando escasas oportunidades de participación a sus integrantes en las variadas e importantes actividades y estrategias que se aplican dentro de la comunidad educativa. Igualmente otorgan escasas oportunidades, lineamientos y estrategias para compartir experiencias dentro de lo que implica la educación inclusiva.

Dentro del sentido teórico la investigación permite incorporar conocimientos, hechos y principios relacionados a la renovación cualitativa tanto de la Práctica Docente como del liderazgo directivo. En ambos casos se incorporan roles y tareas aprovechando la influencia de la virtualidad para el accionar pertinente de los dos actores educativos. La población beneficiaria serán tanto directivos como docentes ya que les facilita las condiciones para renovar cualitativa y estructuralmente sus roles dentro y fuera de la escuela.

En el aspecto práctico explica el estándar de relación presente entre la educación a distancia y la renovación cualitativa y estructural de <sup>3</sup> la práctica docente y directiva. Explica el sentido de la cotidianeidad de las acciones y estrategias que actualmente desempeñan tanto directivos como docentes en los tiempos de virtualidad. La población beneficiaria son docentes y directivos ya que les permite tener una visión más amplia de lo que implica el liderazgo directivo en los primeros y la práctica docente en los segundos. De la misma manera que les permite mejorar sus actuaciones con creatividad, innovación y eficacia de las estrategias a llevar a cabo.

En el campo metodológico, el estudio es trascendente ya que permite incorporar estrategias, mecanismos, técnicas relacionadas con la renovación estructural y trascendente de los quehaceres directivos y docente considerando la influencia de la TICs. La población beneficiaria son docentes y directivos ya que les permite implementar proyectos de innovación e investigaciones cuantitativas y cualitativas relacionadas a la práctica docente y directiva dentro del campo de la virtualidad.

Asimismo, dentro del aspecto científico permite que los actores educativos adquieran conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con la científicidad, como variable sustancial que permite la renovación de las tareas, sistemas, proyectos educativos para así progresivamente adquirir procesos educativos de calidad. En tal sentido la población beneficiaria serían docentes y directivos ya que les facilita entender el carácter científico, teórico de la función docente y directiva para así mejorar el tratamiento de futuras investigaciones.

Frente a la realidad diagnóstica anteriormente precisada se plantea la siguiente interrogante general: ¿Cuál es la relación entre las variables liderazgo pedagógico y renovación de la práctica docente en la Institución Educativa N°20507 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Marcavelica de la Provincia de Sullana en el año 2022? De la misma manera se proponen las siguientes interrogantes específicas: ¿Cuál es la relación entre la dimensión gestión de las condiciones y renovación de la práctica docente en la Institución Educativa N°20507 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Marcavelica de la Provincia de Sullana en el año 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos y renovación de la práctica docente en la Institución Educativa N°20507 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Marcavelica de la Provincia de Sullana en el año 2022?

De la misma manera se señala el objetivo general a alcanzar: Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la renovación de la práctica docente en la Institución Educativa N°20507 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Marcavelica de la Provincia de Sullana en el año 2022. Igualmente se proponen los objetivos específicos a lograr: a) Establecer la relación entre la dimensión gestión de las condiciones y renovación de la práctica docente en la Institución Educativa N°20507 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Marcavelica de la Provincia de Sullana en el año 2022. b) Establecer la relación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos y renovación de la práctica docente en la Institución Educativa N°20507 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Marcavelica de la Provincia de Sullana en el año 2022.

Dentro del ámbito internacional destaca el trabajo de Suárez (2021) en investigación doctoral señala como objetivo principal determinar la influencia del liderazgo pedagógico de la dirección y la gestión educativa en la práctica docente del SENA en Colombia – 2020. Para ello

se pusieron <sup>1</sup> en evidencia los principios de la metodología cuantitativa, correlacional, no experimental, transversal. Por otra parte, la muestra de carácter no probabilística <sup>2</sup> estuvo compuesta por 201 docentes del SENA - Colombia. El instrumento de recojo de la información fue la encuesta previamente sometida a criterios de validez y confiabilidad respectivas. El esencial resultado <sup>1</sup> señala que los directivos manejan un liderazgo empático y los docentes evidencian en algunos momentos una práctica reflexiva - crítica. Finalmente se determina una correlación significativa entre las variables de estudio ya se halló un nivel de significancia de 0,000 menor a 0,005. Igualmente se halló un Chi - Cuadrado de 38,029 lo que evidencia la relación significativa señalada. Ello implica que la adecuada promoción de la gestión de las condiciones del liderazgo pedagógico influye directa y objetivamente en la renovación significativa y funcional de la práctica docente en sus variadas dimensiones.

En el escenario investigativo nacional, (Liliana & Castillo, 2019) <sup>1</sup> en su investigación de postgrado presenta como objetivo principal *determinar la relación que existe entre gestión directiva y prácticas docentes de las instituciones educativas*. De la misma manera con la finalidad directa de facilitar el objetivo previamente señalado se aplicaron <sup>1</sup> los principios de la metodología cuantitativa, correlacional, transversal. Por otra parte, la muestra no probabilística <sup>2</sup> estuvo conformada por 100 docentes de las diferentes instituciones educativas. Asimismo, <sup>1</sup> para el recojo sistemático de la información se aplicó la técnica de la encuesta, la misma que previamente fue sometida a criterios válidos y confiables establecidos por la normatividad científica. Finalmente se <sup>1</sup> concluye en la existencia de una correlación positiva entre las variables anteriormente señaladas, ya que se obtuvo un RHo de Spearman de 325\*\*. Ello considera que una adecuada y coherente <sup>1</sup> orientación de los procesos pedagógicos por parte de la gestión <sup>3</sup> directiva influye de manera importante y estructural en la mejora de las dimensiones de la práctica docente. Ello crea posibilidades para promover aprendizajes de calidad en los estudiantes y la mejora de la propuesta pedagógica institucional. El estudio señala que el estándar de relación entre las variables gestión directiva y práctica docente es directo e influyente. Es decir, si una se promueve; la otra también experimenta los niveles de fomento en menos o igual magnitud. Implica que a menores o mayores prácticas positivas de gestión escolar bajo el liderazgo directivo; menores o mayores serán también los indicadores de un renovado ejercicio de la práctica docente.

Luján García (2018) en su investigación de Maestría presenta como <sup>1</sup> objetivo general: *Determinar la relación entre el desempeño directivo y el desempeño docente en instituciones educativas...* De la misma manera para el logro del objetivo anteriormente planteado se tuvieron en cuenta los principios de la metodología correlacional, cuantitativa, transversal. La muestra probabilística estuvo por conformada por 83 docentes de una UGEL de la ciudad capital. <sup>1</sup> Los instrumentos para el recojo de información fueron dos encuestas para cada una de las variables de estudio. El resultado principalmente obtenido señala que cerca del 53 % de los docentes encuestados señala que el liderazgo directivo se caracteriza por ser <sup>1</sup> regular dentro de sus respectivas escuelas. La conclusión fundamental señala que se encontró <sup>1</sup> una correlación positiva alta de RHo ,810; <sup>1</sup> entre las variables de estudio anteriormente descritas. Ello implica que el nivel de fomento de las capacidades y habilidades relacionadas con la práctica docente influye en la misma medida para el directivo pueda orientar con metodología y didáctica apropiada los procesos pedagógicos propuestos en las variadas áreas curriculares. El antecedente se vincula con la investigación en el sentido que confirma la relación importante entre las variables señaladas. Ello sirve como un referente importante para el desarrollo de la actual investigación correlacional.

Atencio Ayma (2020) en su investigación de Maestría presenta como <sup>11</sup> objetivo general: *Determinar la relación existente entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente de la IEP Horacio Zevallos Gámez de Desaguadero en el año 2018.* Metodológicamente es una investigación cuantitativa, correlacional y descriptiva. La muestra de estudio de carácter no probabilístico estuvo compuesta por 25 docentes de la mencionada escuela. Para el recojo de los instrumentos respectivos se aplicó la encuesta para cada una de las variables de la presente investigación. El principal resultado obtenido señala un <sup>2</sup> nivel procesual de las variables respectivas. Por último, se concluye en la existencia de una correlación positiva entre las variables de estudio ya el programa SPSS <sup>2</sup> arrojó un RHo de Spearman de ,471\*\* La investigación sirve como un referente sustancial para el planteamiento e implementación del proceso de discusión de resultados que se llevará a cabo posteriormente.

<sup>9</sup> Pajuelo (2018) en su investigación de Maestría tiene como objetivo general: *Evaluar el grado de relación que existe entre el clima organizacional y la gestión del desempeño docente*



del colegio Honores de San Martín de Porres, 2018. De la misma manera se aplicó una metodología cuantitativa, correlacional, hipotética – deductiva, no experimental para el logro del objetivo explicitado previamente. Por otra parte, la muestra de estudio no probabilística estuvo compuesta por 62 docentes. Se concluye en la existencia de una correlación positiva entre las variables mencionadas tal como lo arroja el resultado del programa SPSS. En este sentido se clarifica y demuestra el liderazgo del directivo en el desarrollo del docente en sus aspectos personal, pedagógico, ético y social. El antecedente aporta importante información teórica para el planteamiento y diseño de la actual investigación de acuerdo a su naturaleza.

Reyes (2019) en su investigación doctoral presenta como objetivo general: determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en la institución educativa “San Luis Gonzaga”, Ica-2018. Para ello se aplicaron los principios de la metodología cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional. Asimismo, la muestra de estudio no probabilística estuvo compuesta por 127 docentes de la referida institución educativa. se aplicaron dos fichas de observación para cada una de las variables previamente sometidas a criterios de validez y confiabilidad respectivas. El esencial resultado señala un Rho Spearman de  $r=0,711$  entre las variables de estudio señaladas anteriormente. Es decir, el desarrollo de una implica el fomento de la otra en la misma dirección y proporcionalidad.

Villalba (2020) en su investigación posgradual presenta como objetivo principal: Determinar la relación entre el Liderazgo Directivo y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de La Yarada Los Palos de la ciudad de Tacna, en el año 2019. Para el logro del objetivo anteriormente planteado se pusieron en práctica los principios de la metodología cuantitativa, transversal, no experimental. Los integrantes de la muestra de estudio estuvieron compuestos por 9 directores y 30 docentes. Asimismo, la técnica de recojo de la información fue la encuesta, la misma que previamente fue sometida a criterios de validez y confiabilidad respectivas. El principal resultado encontrado señala que los directores evidencian un liderazgo equilibrado o mediador y que los docentes en su mayoría señalan un desempeño suficiente para el logro de aprendizajes significativos. Finalmente se concluye en el establecimiento de una relación significativa entre las variables mencionadas ya que el valor Tau hallado es ,30. Por ello se acepta la hipótesis de investigación.

El liderazgo directivo implica compartir las tareas directivas de manera responsable, consciente, voluntaria y confiada, de esta manera se facilita la consecución de los objetivos de aprendizajes y mejora cualitativa de la Práctica Docente. De la misma manera el liderazgo directivo significa que el director debe poseer la capacidad de representar los valores e ideales de la escuela y de todos y cada uno de los agentes educativos. Significa el motivar de manera constante y significativa las actuaciones para así promover la identidad, la idiosincrasia y carácter propio institucional. De la misma manera que implica saber delegar funciones, tareas y responsabilidades cuando las exigencias lo demanden en los diferentes momentos de la vida escolar. Igualmente implica la habilidad para saber construir y mantener auténticas comunidades de aprendizaje en las que se faciliten acciones de compartir experiencias, proyectos e investigaciones educativos (Riveras, 2020).

De la misma manera el liderazgo pedagógico facilita la vivencia de la filosofía y los valores institucionales entre todos y cada uno de los agentes educativos. Igualmente, que facilita la realización empática, asertiva y motivacional de las estrategias y actividades que se planifican en la escuela. Implica el establecimiento de acciones para facilitar la vivencia constante, empática y asertiva de los valores, misión y visión institucional. Considera además la adquisición de habilidades para compartir destrezas comunicativas tanto orales como escritas entre maestros, directivos, padres de familia y estudiantes (Ravela, 2020).

Por otra parte, es importante y necesario que líder pedagógico comparta sus tareas y responsabilidad valorando los aportes y sugerencias que poseen los agentes de la familia escolar. Igualmente, este tipo de liderazgo influye en la puesta en práctica de la comunicación horizontal y la transformación estructural e importante de la Práctica Pedagógica. De esta manera se compromete a los actores educativos en <sup>3</sup> el logro de las metas propuestas por la organización educativa. Se establecen las condiciones y facilidades para promover procesos y resultados de aprendizajes de carácter funcional de los estudiantes en igualdad de condiciones a pesar de las dificultades encontradas. Por otra parte, considera además las estrategias para evitar la aparición de los conflictos entre los integrantes de la comunidad educativa (Robinson, 2019).

Para Flores (2019) las estrategias relacionadas con el liderazgo directivo son aquellas planificadas, implementadas y evaluadas por el director, en consenso constante con el personal

que busca valorar los procesos y productos relacionados con el fomento de la Práctica Docente y la calidad de los procesos de aprender a aprender. Tiene influencia en el campo curricular como en el ámbito académico.

Al respecto de acuerdo con la fuente citada anteriormente se precisan las siguientes estrategias relacionadas con el ejercicio directivo: a) Estrategia cognitiva y metacognitiva: Implica que un determinado objeto de la Gestión Pedagógica es estrictamente sometido a las estructuras mentales para conocerlo, abordarlo y aplicarlo en el mismo para solucionar problemas presentados. Implica conocer las características, dimensiones e influencia de un determinado objeto de estudio de la Gestión Pedagógica para así aplicarlo en la solución creativa, pertinente y contextual de un problema presentado. El directivo otorga los espacios y facilidades para que los maestros se interroguen asimismo sobre lo que aprendieron y cómo lo hicieron en los diferentes eventos de reflexión docente. b) Estrategia investigativa: Significa que las prácticas, acciones y estrategias vinculadas con la investigación buscan la solución de los problemas presentados y el perfeccionamiento de las actuaciones docentes y prácticas que ocurren en la escuela. Significa aprovechar al máximo; bajo criterios de eficiencia, eficacia y efectividad las oportunidades y alternativas presentadas para trascender a nivel institucional. Considera que el directivo estimule al docente en los procesos de indagación para apreciar el mundo natural y cultural para observarlo y mejorarlo a partir del descubrimiento de sus necesidades y potencialidades. c) Estrategia comunicativa: Considera que los procesos comunicacionales entre los actores educativos se desarrollan bajo criterios de empatía, asertividad, diálogo horizontal y respeto en sus diferentes formas y niveles. Busca proponer y establecer un clima de la escuela basado en el carisma, la democracia y la igualdad de oportunidades y facilidades entre los actores educativos. Establece condiciones y normas para promover la identidad institucional, profesional y laboral entre todos los agentes de la educación. Implica superar las limitaciones y deficiencias en torno al dominio de la lengua original con la finalidad que el mensaje llegue en su real magnitud y se logren las oportunidades necesarias. d) Estrategia de planificación: Los líderes pedagógicos planifican, en base a los indicadores del diagnóstico; una serie de actividades, estrategias, recursos, espacios, tiempo etc. con la finalidad el logro de los propósitos establecidos. Estas estrategias consideran el establecimiento de los objetivos generales y específicos determinados. Considera el

reconocimiento de cuestiones factores internos y externos que se presentan en los entornos educativos. Implica decidir entre las opciones estratégicas pertinentes para que los procesos de renovación de la práctica sean importante y funcional. e) Estrategias de organización: Significa prever el desarrollo de las acciones, estrategias e impactos a desarrollarse como fruto de la planificación previamente estructurada. Para ello es importante y necesario analizar con objetividad la información propuesta para, de esta manera, minimizar el impacto de las futuras acciones y comportamientos a desplegar. El directivo dentro de estas estrategias emplea un plan para hacer uso efectivo, creativo y funcional de los recursos, prácticas y hábitos educacionales pertinentes.

De acuerdo con la teoría de la democratización y liderazgo de los aprendizajes, ésta se orienta a crear y mantener las condiciones necesarias y pertinentes para mejorar la práctica docente de manera significativa y funcional. Se busca que el líder pedagógico influya de manera directa y funcional en el fomento significativo de dimensiones como el diseño, planificación, implementación y evaluación para así mejorar la calidad de los aprendizajes. Considera que el directivo otorga espacios y oportunidades para que los maestros participen creativa y críticamente en los procesos de diseño, planificación, implementación y evaluación que se ejecutan en la escuela (Robinson, 2019).

En relación a la teoría anterior es importante y necesario promover la confianza y participación responsable de estudiantes y docentes para que mejoren sus prácticas a partir de la reflexión y el desarrollo de planes de acción conscientes y voluntarios. Ello implica implementar estrategias para reestructurar la escuela en sus diversas dimensiones tratando de que se convierta en polo de desarrollo de, la comunidad a la que pertenecen. Para ello es esencial, oportuno que los docentes adquieran, desarrollen y consoliden estrategias de liderazgo en sus diferentes dimensiones (Minedu, 2014).

De la misma manera es necesario mantener una actitud constante de renovación del accionar docente. Para ello es importante y necesario poseer la intencionalidad sistemática para renovar las creencias, pensamientos, estrategias y conocimientos que tiene el docente en materia de didáctica, gestión y relaciones con la comunidad. En tal sentido es esencial y estratégico crear

el sentido de identidad y respeto a la profesión para así facilitar la transformación de la escuela en sus diferentes manifestaciones y dimensiones (Ruiz, 2020).

En cuanto a la dimensión **Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes**, permite que la reforma de la escuela se lleva a cabo a partir del análisis consciente y profundo del estado situacional en el que se encuentra. Para ello es necesario e indispensable mantener las condiciones temporales, logísticas, motivacionales para introducir planes, proyectos e investigaciones importantes para mejorar sustantivamente los procesos y productos de aprendizaje para todos los estudiantes de los niveles educativos. Dicha promoción del proceso de aprendizaje debe ser funcional, significativo y duradero para todos y cada uno de los estudiantes. Se busca establecer las condiciones para fomentar la autonomía de los estudiantes en su propio proceso de aprender a aprender. Asimismo, el fomento de la convivencia democrática se logra a partir del respeto a sí mismo, a los demás, al medio ambiente. Se logra a partir del establecimiento y vivencia de normas claras y precisen que aseguren la participación espontánea y natural de los estudiantes en las diferentes actividades didácticas y metodológicas. Finalmente se busca recuperar la confianza de los padres de familia para que colaboren de asertiva, comprometida y constante en las acciones y estrategias que implique asegurar la efectividad de los procesos de aprendizaje. Ello favorece el proceso la aplicación de adecuadas estrategias para efectivizar la gestión de las condiciones operativas que establece el equipo directivo. Esta dimensión busca que todos y cada uno de los estudiantes peruanos tengan todas las oportunidades para mejorar sustancialmente sus procesos de aprendizaje, especialmente en aquellas zonas desprotegidas y con menores recursos (Ministerio de Educación, 2013).

En relación a la dimensión **Orientación de los procesos pedagógicos**, ésta busca promover las diferentes capacidades y habilidades del directivo para orientar de una manera directa e influyente a los docentes para que efectivicen los procesos pedagógicos, didácticos en las diferentes etapas de la planificación, ejecución y recojo de experiencias de aprendizaje. De la misma manera se asegura el desarrollo de la vocación y dedicación del maestro hacia los principios de la noble profesión de enseñar y aprender en sus variadas dimensiones. (Ministerio de Educación. Considera que el directivo realiza los planteamientos, esfuerzos y coordinaciones para asegurar el desarrollo profesional, personal y laboral del docente. (2013).

Se trata de crear y establecer las condiciones y garantías para posibilitar el desarrollo integral de todos los maestros, ya que ellos son los actores educativos importantes y cruciales para generar el cambio cualitativo en los procesos de aprendizaje. De la misma manera el monitoreo y acompañamiento se hacen desde una perspectiva horizontal, democrática, otorgando participación oportuna y pertinente a todos y cada uno de los docentes de la escuela. De la misma manera este monitoreo se lleva cabo desde una perspectiva etnográfica, la misma que permite el involucramiento sincero, afectivo del directivo dentro de la práctica docente (Ministerio de Educación, 2013).

Quispe y Dueñas (2017) señalan que es importante y necesario promover procesos pedagógicos efectivos y funcionales de las diferentes áreas curriculares. Ello con la finalidad de plantear posibilidades y condiciones para presentar e implementar proyectos relacionados al desarrollo integral de la comunidad. De la misma manera se crean oportunidades para renovar de manera importante las diferentes dimensiones del accionar docente. Ello permitirá que la práctica sea más efectiva, funcional y significativa, es decir, dentro de patrones de calidad, efectividad, eficiencia, creatividad y rigurosidad científica.

Cóndor (2020) señala que es importante el fomento de los procesos pedagógicos en las actividades de aprender a aprender para que los aprendizajes sean efectivos y funcionales y, de esta manera, crear condiciones para que el estudiante actúe en los proyectos comunales con capacidad, creatividad y pertinencia. Considera el intercambio de experiencias pedagógicas para enriquecer la práctica desde una visión intersubjetiva.

La práctica docente es aquella revisión de los procesos de diseño, planificación, ejecución y evaluación de los aspectos didácticos, educativos y estratégicos para facilitar el logro de los fines educacionales. Este proceso se facilita a partir de la puesta en ejercicio de un liderazgo directivo horizontal, empático y carismático. Implica tomar consciencia de cómo se han desarrollado los procesos y resultados de las acciones educativas y formativas llevadas a cabo. Es importante y necesario darse cuenta de los adelantos científicos, tecnológicos que se presentan en el contexto para ir las incorporando en su quehacer educativo diario. Considera la importancia de tener una visión prospectiva con respecto al desarrollo de la sesión con la

finalidad de reformularla de acuerdo a las respuestas objetivas y subjetivas que expresen los educandos en relación al desempeño propuesto (Oliver y Vergara, 2017).

La práctica reflexiva ofrece la posibilidad que el maestro sea cada vez más consciente de sus habilidades, oportunidades, deficiencias y amenazas que circundan a su quehacer educativo; permitiéndole cada vez actuar con motivación y decisión en la mejora estructural de sus estrategias, actitudes, creencias relacionadas con su quehacer docente. Esta práctica otorga mayores y mejores herramientas para que el directivo pueda orientar los procesos pedagógicos con didáctica, pertinencia y significatividad. Es decir, significa crear y mantener las condiciones y facilidades para que el maestro desaprenda aquellos conocimientos, acciones y estrategias que poseen poco y/o escaso impacto en la mejora cualitativa y sustancial de su accionar formativo, pedagógico y didáctico. Implica además la capacidad de tener flexibilidad didáctica y metodológica durante el desarrollo de la sesión adaptando las estrategias a los ritmos, estilos y peculiaridades de los estudiantes (MINEDU, 2018)

Yalle (2019) propone las siguientes estrategias relacionadas con la renovación significativa de la práctica docente: a) Reflexión individual: Este proceso personal e íntimo significa realizar un profundo análisis del diagnóstico del quehacer docente. Busca reflexionar de manera constante y sistemática de las acciones y estrategias didácticas para el logro de los variados objetivos educacionales. Implica realizar una serie de procesos cognitivos, metacognitivos, afectivos y emocionales para aprender a aprender en función de las experiencias vivenciadas y las nuevas tendencias presentes en el contexto como es la influencia de la virtualidad en la mejora cualitativa y estructural de la Práctica Docente. Considera además la necesidad de adquirir, desarrollar e implementar habilidades investigativas e innovadoras de acuerdo a los conocimientos y destrezas propias. b) Reflexión con un compañero: Consiste en que dos o más docentes se reúnen de forma regular, periódica y constante para compartir experiencias educativas, didácticas y emocionales y así enriquecer las variadas dimensiones de la práctica docente. Esta estrategia implica un alto grado de empatía, asertividad, honradez, horizontalidad y comprensión para que la mejora del quehacer pedagógico sea significativa y garantizarle. De la misma manera significa asumir posturas altruistas para reconocer las falencias y, posteriormente, superarlas progresivamente durante el transcurso del quehacer

docente. Para ello es necesario y fundamental el desarrollo de actitudes empáticas, asertivas y comunicación abierta y horizontal; de esta manera se facilitan los procesos formativos de reconstrucción del accionar docente. c) Reflexión con un tutor: Sobre esta importante estrategia se ponen en vigencia una serie de acciones y mecanismos de acción relacionados con el monitoreo y acompañamiento a cada maestro de manera personal y profesional. Se realiza de acuerdo a la normatividad del sector y el carácter propio de cada institución educativa. Para ello es necesario aplicar la estrategia de incidente crítico, la misma que implica analizar situaciones específicas de la actividad docente y así poder generalizar rasgos específicos de la Práctica Pedagógica. Por otra parte el tutor - acompañante debe asumir y dominar el enfoque etnográfico por excelencia; ello le permitirá un acercamiento más afectivo, efectivo y directo con el maestro acompañado.

De acuerdo con Minedu (2012) se ha tomado en cuenta la teoría colegiada – reflexiva – ética – relacional que se describe a continuación: a) **Colegiada:** Implica que docentes y directivos de manera coordinada y constante realizan tareas y funciones para mejorar las condiciones relacionadas a la mejora del accionar docente. Se planifica, implementa y evalúa de manera coordinada y en pares para de esta manera asegurar procesos de aprendizajes significativos y funcionales. El maestro aprovecha <sup>15</sup> la gestión de las condiciones por parte de los directivos para mejorar su quehacer de manera importante y significativa. Se enfoca esencialmente en priorizar las propuestas de directivos y docentes con la finalidad de resolver determinados problemas del contexto educativo. Busca enfatizar en el liderazgo de los maestros. b) **Reflexiva:** El docente de manera constante, sistemática y motivacional aplica diversas estrategias relacionadas directamente con su mejora personal, laboral y profesional. Su meta es la transformación estructural y significativa de su quehacer docente. Para ello hace uso de saber disciplinario, profesional y especializado buscando crear mejores habilidades y desempeños que se relacionen con los aprendizajes con funcionalidad para todos y cada uno de los discentes con criterios de diversidad e inclusión. Se combinan los saberes teóricos, prácticos y la capacidad de propuesta del quehacer docente. El docente se muestra empático y sensible a aquellos elementos que puede ir incorporando a su labor diaria. Para ello es fundamental conocer y asumir actitudes reflexivas en relación a los indicadores objetivos sobre las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que giran alrededor del contexto educativo. c) **Ética:** El



docente utiliza diferentes estrategias, mecanismos y acciones que promuevan de manera significativa la formación de las diferentes dimensiones de la persona humana bajo criterios de unidad, dignidad y trascendencia. Para ello debe conocerlos a cada uno de ellos y respetar su individualidad y diversidad. Implica además asumir la docencia como responsabilidad social, ya que, dependiendo de la mejora de los procesos y resultados de su acción educativa, dependerá en la concretización de los grandes proyectos educacionales. Se enfoca en potenciar la identidad docente en sus variadas dimensiones. En tal sentido por ejemplo es importante el establecimiento y vivencia del Código de ética en las instituciones educativas. d) **Relacional:** Toma en cuenta los niveles de relación de maestros y padres de familia que intervienen en las acciones y estrategias de enseñanza – aprendizaje. Se exige que estas relaciones se conduzcan bajo características empáticas, asertivas y respetuosas, valorando los aportes de todos y cada uno de los estudiantes y docentes. Para ello es indispensable que el docente aplique estrategias afectivas y emocionales que permitan que el estudiante se sienta seguro y confiado de sus actuaciones en las diferentes actividades y estrategias de aprendizaje. Estas relaciones enriquecen la práctica docente permitiendo y favoreciendo su reestructuración constante mirando siempre la promoción de las dimensiones del estudiante, la mejora profesional y una visión más amplia de la comunidad y sus proyectos de desarrollo.

De la misma manera en relación a la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, ésta Implica el conocimiento de las principales dimensiones de los estudiantes como variable importante y necesaria para organizar planes de acción coherentes, necesarios y pertinentes. Este proceso se efectiviza e impulsa a partir de establecer una gestión eficaz y eficiente de las condiciones operativas que implica esta preparación. De la misma manera toma en cuenta el dominio de los aspectos epistemológicos de las diferentes áreas curriculares para así planificar aprendizajes significativos y duraderos para todos y cada uno de los estudiantes en igualdad de condiciones. Igualmente considera la selección oportuna y necesaria de materiales, estrategias y aspectos evaluativos a tener en cuenta para de esta manera crear condiciones de promover aprendizajes de calidad para los estudiantes. Para ello es necesario e indispensable que el directivo se implique de manera directa y efectiva en el trabajo de los docentes, para de esta manera facilitar la promoción de la dimensión anteriormente descrita. Por

otra parte, dicha preparación implica darle eficacia desde la planificación hasta la evaluación con sentido formativo y reconstructivo (Minedu, 2012).

Asimismo, <sup>1</sup> la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes considera la ejecución coherente y significativa de estrategias innovadoras que promuevan la participación consciente, voluntaria y funcional de los alumnos en sus aprendizajes. Ello implica la aplicación de estrategias y mecanismos de acción que involucre gestiones operativas adecuadas y coherentes al proceso de enseñanza previamente planificado. Considera además la selección de criterios evaluativos que valoren la participación y esfuerzos de los estudiantes en los procesos y resultados de aprendizajes. Igualmente se hace necesario y evidente el conocimiento, dominio de los entornos virtuales en relación con la mejora docente en sus diferentes y variadas dimensiones ya que implica la transformación estructural y cualitativa de la misma. Considera además un manejo y globalizado de la metodología y didáctica de las diferentes áreas curriculares incidiendo esencialmente en la concretización del enfoque desde el inicio del proceso educativo (Minedu, 2012).

La dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad significa motivar el compromiso de directivos, maestros y padres de familia de la comunidad para la vivencia y concretización de los documentos de Gestión de los colegios como medios para concretizar los ideales de desarrollo de la comunidad a la que pertenece. Establece también mecanismos para generar y mantener un clima institucional favorable dentro y fuera de la comunidad educativa. Involucra también el establecimiento de actividades y estrategias para promover los procesos de identidad hacia los valores, virtudes, costumbres y creencias de la comunidad en la que se encuentra la escuela. Considera además el establecimiento, mantenimiento y desarrollo de convenios con las diferentes instituciones de la comunidad para así favorecer el desarrollo de la escuela como polo de desarrollo comunal (Minedu, 2012).

Por otra parte, la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, ésta toma en cuenta la puesta en práctica de planes de desarrollo para promover de manera estructural y significa la Práctica Docente como variable sustancial e imprescindible para el cambio de los paradigmas educacionales. Considera generar procesos de corresponsabilidad entre directivos y docentes sobre la mejora del quehacer docente en los diversos e importantes ámbitos. De la

misma manera se relaciona con la mejora constante, sistemática, intencional de las dimensiones de la Práctica Docente tanto en su formación inicial, continua y en servicio. Es decir, dicho proceso de identidad docente se genera cuando el mismo maestro conoce, comprende y desarrolla sus habilidades, destrezas, aspiraciones y metas tanto en los ámbitos laboral como profesional (Minedu, 2012).

De la misma manera (Menacho, 2019) señala que el proceso de profesionalismo docente se realiza a cargo de toda la vida laboral desde la preparación inicial hasta la formación continua y especializada. Esto se facilita en la medida que el directivo genere y mantengan condiciones operativas favorables y adecuadas para el desarrollo del profesional en educación.

El liderazgo es el conjunto de capacidades, destrezas, actitudes de las personas para conducir a un grupo humano hacia la consecución de metas y objetivos plenamente consensuados. Considera acciones de motivación hacia el personal a su cargo, así como la valoración de las experiencias, propuestas y aportes de cada integrante de la organización. Incluye la planificación y ejecución de acciones para crear y sostener un clima empático y asertivo dentro de la organización (Aguirre et al., 2017).

El liderazgo directivo es el proceso que toma en cuenta las opiniones, sugerencias, demandas e inquietudes de todos y cada uno de los integrantes de la organización escolar. Igualmente considera las actividades y estrategias relacionadas con el monitoreo y acompañamiento pedagógico, los cuales se basan en la empatía, asertividad y comunicación horizontal (Organización de Estados Iberoamericanos para Educación, 2019).

El liderazgo directivo es aquél que garantiza los medios para facilitar la concretización de las metas educativas promoviendo la participación voluntaria y consciente de directivos, padres y maestros. Para ello crea y establece las condiciones necesarias para que las actividades y estrategias establecidas se desarrollen bajo un clima humano de calidad. Del mismo modo promueve los niveles de identidad de todos y cada uno de los agentes de la escuela hacia los objetivos y carisma institucional (Rojas, 2006).

La práctica docente es un procesos sistémico, constante y profesional que implica valorar las creencias, prácticas y estrategias de los docentes con relación a los aprendizajes de los

estudiantes, la política educativa, las prácticas sociales y culturales. Considera la comprensión de la visión técnica, estratégica, social, investigadora y trascendente de la actividad docente en los diferentes eventos históricos (Trahtemberg, 2020).

El accionar docente se caracteriza esencialmente por ser un proceso dinámico, constante, significativo, práctico, reflexivo y estructural que influye directa y efectivamente en las dimensiones personales, profesionales y laborales de los docentes (Vergara, 2016).

La renovación de la Práctica implica que el docente debe ser consciente de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se circunscriben alrededor de su accionar pedagógica. De la misma manera significa desarrollar la criticidad, creatividad, originalidad y capacidad innovadora para que los cambios de paradigmas en función de la tarea docente sean funcionales (Cáceres et al, 2018).

Asimismo, la renovación estructural y significativa del quehacer docente influye en la manera de percibir el mundo, la calidad de vida, las relaciones interpersonales, la filosofía personal e institucional. Por ello los líderes educativos deben valorarla en sus diferentes dimensiones como herencia personal y profesional de cada maestro en particular (Pedroza, 2017).

Ríos et al (2017) señalan que el desarrollo del profesionalismo docente es constante y responsabilidad innata del docente. Este se fortalece a partir del apoyo del directivo en la orientación adecuada, oportuna de los procesos pedagógico y, de acuerdo a la naturaleza de cada una de las áreas curriculares.

Finalmente se señalan la siguiente hipótesis general: **H<sub>1</sub>**: Existe relación significativa entre liderazgo directivo y renovación de la práctica docente en la Institución Educativa N°20507 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Marcavelica de la Provincia de Sullana en el año 2022. **H<sub>0</sub>**: No existe relación significativa entre liderazgo directivo y renovación de la práctica docente en la Institución Educativa N°20507 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Marcavelica de la Provincia de Sullana en el año 2022. Las hipótesis específicas son: **H<sub>1</sub>**: Existe relación significativa entre la gestión de las condiciones y la renovación de la práctica docente en la Institución Educativa N°20507 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de

Marcavelica de la Provincia de Sullana en el año 2022. **H<sub>0</sub>**: No existe relación significativa entre la gestión de las condiciones y la renovación de la práctica docente en en la Institución Educativa N°20507 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Marcavelica de la Provincia de Sullana en el año 2022. **H<sub>1</sub>**: Existe relación significativa entre la orientación de los procesos pedagógicos y la renovación de la práctica docente en la Institución Educativa N°20507 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Marcavelica de la Provincia de Sullana en el año 2022. **H<sub>0</sub>**: No existe relación significativa entre la orientación de los procesos pedagógicos y la renovación de la práctica docente en en la Institución Educativa N°20507 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Marcavelica de la Provincia de Sullana en el año 2022.

## II. METODOLOGÍA

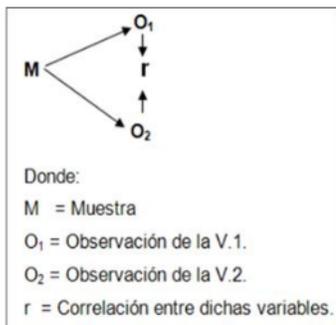
### 2.1. Objeto de estudio

Los objetos de estudio en la presente investigación son el liderazgo directivo y la renovación del objeto de estudio. La primera busca apreciar el nivel y estilo de conducción de la escuela por parte del director y la segunda busca señalar el estándar de reflexión del docente con respecto a su metodología, didáctica y compromiso con su labor docente.

Según el grado de abstracción el estudio es básico – analítico. Se busca descomponer los indicadores concretos de las variables para luego verificar su nivel de relación e impacto en el contexto. De la misma manera se pretende ampliar y consolidar los conceptos, hechos y teorías en relación a cada una de las variables señaladas previamente. Para medir estos niveles de relaciones se hace uso de la estadística inferencial en sus diferentes fórmulas. Igualmente trata de generalizar los resultados obtenidos a toda la población presente. Para ello hace un estudio exhaustivo de los datos concretos y específicos de la realidad para así poder establecer los reales estándares de vínculo entre las variables propuestas (Ramírez et al,2020).

Teniendo en consideración el enfoque es una investigación cuantitativa ya que utiliza métodos y fórmulas numéricas para comprobar el logro de los objetivos y metas propuestas previamente. Para ello se realiza un análisis descriptivo e inferencial haciendo uso de la herramienta virtual Excel y el programa SPSS (Guevara et al., 2020).

Según el objetivo se trata de una investigación correlacional ya que tiene por finalidad buscar la comprobación del nivel de vínculo existente entre las variables de estudio: Liderazgo Directivo y Renovación de la Práctica Docente. (Guevara et al., 2020).



**Donde:**

M: Representa a <sup>1</sup> la muestra conformada por 29 docentes de la I.E.

Ox: Variable Liderazgo Directivo

Oy: Variable Renovación <sup>1</sup> de la Práctica Docente

r: La <sup>1</sup> relación entre las variables.

Según el manejo de las variables el estudio es no experimental ya que no se aplicó ningún programa ni plan de acción para fomentar las capacidades y competencias relacionadas con las variables y dimensiones descritas anteriormente (Guillen et al.,2020).

La investigación es sustantiva debido a que busca <sup>1</sup> conocer y comprender las causas, relaciones y factores que giran alrededor del Liderazgo <sup>1</sup> directivo y la Renovación <sup>1</sup> de la Práctica Docente en función de la virtualidad y cada una de sus implicancias en los <sup>3</sup> maestros, estudiantes y padres de familia. (Sánchez y Reyes, 2006)

La investigación es transversal porque estudia el nivel de vínculo existente entre las variables de estudio en la actualidad en sus reales condiciones e impactos. De ello se deduce que ninguna actividad, hecho u objeto es similar a otro en cuanto a sus características o propiedades específicas. (Carrasco, 2009)

Por <sup>1</sup> otra parte, se le atribuye la caracterización de transaccional ya que permite verificar <sup>1</sup> el estado situacional de las variables y dimensiones señaladas <sup>1</sup> en los momentos y

condiciones sociales, políticas, económicas y educacionales actuales (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Este estudio es descriptivo – explicativo, ya que determina los indicadores precisos y objetivos del liderazgo pedagógico y la práctica pedagógica renovada en la escuela y, además interpreta la objetividad, veracidad y pertinencia de la propuesta sobre las variables señaladas anteriormente. Para ello se aplican una serie de técnicas y estrategias para poder describir la realidad tal y cómo se manifiesta en la realidad y en el contexto específico (Ñaupas et al., 2014).

La población – muestra estuvo conformada por el personal de la Institución Educativa N°20507 “José Antonio Encinas Franco” La Golondrina – Marcavelica – 2022. El muestreo es el conjunto de técnicas que busca seleccionar de manera sistemática los sujetos de la investigación. En el actual estudio se trata de una muestra no probabilística, ya que ésta se encontraba previamente seleccionada por efectos del Nexus existente en la institución educativa para el presente año (Hernández y Carpio, 2019).

**Tabla 1**

*Población - muestra*

<b>Personal</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Directivos</b>	01	3
<b>Docentes</b>	30	97
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

**Nota:** Nexus IE N°20507 José Antonio Encinas Franco - 2021.

Para la variable <sup>3</sup> liderazgo directivo se han considerado las siguientes dimensiones: <sup>3</sup> Gestión de las Condiciones para la Mejora de los Aprendizajes y Orientación de los Procesos Pedagógicos para la Mejora de los Aprendizajes. Mientras que para la variable <sup>2</sup> Renovación de la Práctica Docente se han señalado las siguientes dimensiones: <sup>3</sup> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes,



participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

## 2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Para el recojo de la información necesaria para el logro de los objetivos planteados se aplicó la técnica de la encuesta. La misma recoge información objetiva y fidedigna en relación a un objeto de estudio, sin manipularla ni someterla a un análisis experimental. De la misma manera los instrumentos aplicados para cada una de las variables fueron los cuestionarios, los mismos que previamente fueron sometidos a criterios de validez y confiabilidad respectivas (Feria et al., 2020)

El cuestionario se relaciona a las variables Liderazgo directivo y Renovación de la Práctica Docente. La escala ordinal es la más apropiada para valorar el nivel de cada una de ellas. (Fundación Wikimedia, 2018).

La variable Liderazgo directivo se mide en base a dos variables y 21 ítems. Además, la variable Renovación de la Práctica Docente se estructura en cuatro dimensiones y cuarenta ítems.

La validez se concretizó a través de juicio de expertos y el estándar de confianza por medio del Alfa de Cronbach. Los valores obtenidos fueron: liderazgo directivo ,779\*\* y renovación de la Práctica Docente : ,809\*\*

## 2.3. Análisis de la información

La información fue sometida a análisis por variable por medio de la herramienta Excel, mientras que el programa estadístico SPSS fue sustancial para la obtención de la estadística inferencial y las respectivas pruebas de hipótesis.

## 2.4. Aspectos éticos en investigación

La investigación se compromete a respetar los derechos de autor amparados con la normatividad existente en cada nación y, la aplicación estricta y metodológica de las normas APA. De la misma manera el estudio respeta y toma en cuenta los datos objetivos, neutrales

obtenidos mediante la aplicación estricta de los cuestionarios puestos en práctica. Previamente se solicitó el consentimiento voluntario y comprometido de los sujetos de la investigación para obtener la información necesaria y fidedigna. Finalmente se considera que el estudio ampara la integridad física, psicológica y profesional de cada uno de los participantes considerando y valorando sus apreciaciones obtenidas en la aplicación de los instrumentos señalados.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

##### Prueba de normalidad

Con la finalidad de elegir las pruebas estadísticas más apropiadas para el contraste de las hipótesis general y específica señaladas se aplica la prueba de normalidad a partir de la información obtenida. Luego de ejecutada la condición anteriormente señalada se obtuvo la siguiente información:

Tabla N° 2

*Prueba de normalidad*

**Objetivo:** Determinar la prueba de normalidad para la respectiva prueba de hipótesis

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo	,201	31	,003	,838	31	,000
Renovación	,165	31	,032	,907	31	,011

Nota: Base de datos SPSS

**Interpretación:** Se elige la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk por las siguientes razones:

- ❖ El número de participantes es menor a 50.
- ❖ El estándar de significancia es menor a 0,05

A partir de lo expuesto, los datos tienen una tendencia no normal y, de acuerdo a la normatividad de la estadística inferencial se elige Rho de Spearman, para proceder a concretizar las respectivas pruebas de hipótesis, con relación a los objetivos señalados.

10

### 3.2.-Prueba de hipótesis

#### 3.2.1. Hipótesis general

**Tabla N° 3**

*Correlación entre liderazgo directivo y renovación <sup>3</sup> de la práctica docente*

		Renovación Práctica Docente
Rho de Spearman	Liderazgo Directivo	Coeficiente de ,884**
		Sig. (bilateral) ,000
		N 31

**Nota:** <sup>2</sup> Base de datos SPSS

**Interpretación:** La tabla propuesta demuestra una correlación positiva alta entre las variables señaladas anteriormente en la tabla. Ello debido a que se ha obtenido un Rho de Spearman de ,884\*\* . Además, la significancia es bilateral en el nivel ,000; la misma <sup>2</sup> que es menor a ,005. El número de elementos es de 31. Por lo expuesto se aprueba la hipótesis de investigación.

### 3.2.2. Hipótesis específicas

**Tabla N° 4**

Correlación entre renovación de la práctica docente y <sup>1</sup> gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

			Renovación de la práctica docente
Rho de Spearman	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	,907**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	31

**Nota:** Base de datos SPSS

**Interpretación:** La tabla presentada anteriormente se deduce <sup>5</sup> la existencia de una correlación positiva muy alta entre la variable y dimensión señaladas anteriormente. Esta conclusión es posible debido a un Rho de Spearman de ,907\*\*. Se aprecia una significación bilateral de ,000

**Tabla N° 5**

*Correlación entre renovación de la práctica docente y Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes*

		Renovación de la práctica docente
Rho de Spearman	Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	Coefficiente de correlación ,756**
		Sig. (bilateral) ,000
N		31

**Nota:** Base de datos SPSS

**Interpretación:** La tabla presentada demuestra una correlación positiva alta entre la variable y dimensión señaladas en la tabla precedente. Ello ocurre porque se ha obtenido una correlación de Rho de Spearman de ,756\*\*. Igualmente se observa una significación bilateral de ,000.

#### IV. DISCUSIÓN

Con la finalidad de lograr la producción de conocimiento científico se procede al siguiente proceso de discusión de resultados.

En tal sentido con relación al objetivo general: determinar la relación entre el liderazgo Directivo y la renovación de la práctica docente en la I. E N°20507 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Marcavelica de la Provincia de Sullana en el año 2020 se demuestra una correlación positiva alta entre las variables descritas anteriormente. Ello debido a que se ha obtenido un Rho de Spearman de ,884\*\* . Al respecto Reyes (2019) en su investigación doctoral presenta como objetivo general: determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en la institución educativa “San Luis Gonzaga”, Ica-2018. El esencial resultado de la misma señala un Rho Spearman de  $r = 0,711$  entre las variables de estudio señaladas anteriormente. Es decir, el desarrollo de una implica el fomento de la otra en la misma dirección y proporcionalidad. De la misma manera Al respecto, Riveras (2020). en relación a la importancia del liderazgo directivo argumenta que éste promueve de manera trascendente la creatividad e innovación dentro del quehacer docente buscando otorgar espacios de participación comprometida y consciente de los maestros hacia su noble misión que implica la enseñanza. Ello ejerce una influencia directa, efectiva y funcional en la transformación del accionar docente tanto dentro como fuera de la escuela buscando siempre su trascendencia. Por otra parte, Oliver y Vergara, (2017) señala que la reflexión de la práctica docente es aquella revisión de los aspectos didácticos, educativos y estratégicos para facilitar el logro de los fines educacionales. Este proceso se facilita a partir de la puesta en ejercicio de un liderazgo directivo horizontal, empático y carismático.

Con relación al primer objetivo: *determinar la relación entre la dimensión gestión de las condiciones y renovación de la práctica docente* se deduce la existencia de una correlación positiva muy alta entre la variable y dimensión señaladas anteriormente. Esta conclusión es posible debido a un Rho de Spearman de ,907\*\* . Se aprecia una significación bilateral de ,000. Al respecto Suárez (2021) en investigación doctoral señala como objetivo principal: *Determinar la influencia del liderazgo pedagógico de la dirección y la gestión educativa en la práctica docente del SENA en Colombia – 2020*. Al respecto se halló un Chi - Cuadrado de 38,029 lo que evidencia la relación significativa señalada. Ello

implica que la adecuada promoción de la gestión de las condiciones del liderazgo pedagógico influye directa y objetivamente en la renovación significativa y funcional de la práctica docente en sus variadas dimensiones. Por otra parte, Robinson (2019) de acuerdo con la teoría de la democratización y liderazgo de los aprendizajes, señala que ésta se orienta a crear y mantener las condiciones necesarias y pertinentes para mejorar la práctica docente de manera significativa y funcional. Se busca que el líder pedagógico influya de manera directa y funcional en el fomento significativo de dimensiones como el diseño, planificación, implementación y evaluación para así mejorar la calidad de los aprendizajes. Al respecto Minedu (2012) tomando en cuenta la teoría colegiada – reflexiva – ética – relacional considera que ésta implica que docentes y directivos de manera coordinada y constante realizan tareas y funciones para mejorar las condiciones relacionadas a la mejora del accionar docente. Se planifica, implementa y evalúa de manera coordinada y en pares para de esta manera asegurar procesos de aprendizajes significativos y funcionales. El maestro aprovecha la gestión de las condiciones por parte de los directivos para mejorar su quehacer de manera importante y significativa

Considerando el objetivo específico: *determinar la relación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos y renovación de la práctica docente*; se demuestra una correlación positiva alta entre la variable y dimensión señaladas en la tabla precedente. Ello ocurre porque se ha obtenido una correlación de Rho de Spearman de ,756\*\*. Igualmente se observa una significación bilateral de ,000. Al respecto Clemente (2019) en su investigación de postgrado presenta como objetivo principal: *Determinar la relación que existe entre gestión directiva y prácticas docentes de las instituciones educativas...* Concluye en la existencia de una correlación positiva entre las variables anteriormente señaladas, ya que se obtuvo un RHO de Spearman de 325\*\*. Ello considera que una adecuada y coherente orientación de los procesos pedagógicos por parte de la gestión directiva influye de manera importante y estructural en la mejora de las dimensiones de la práctica docente. Ello crea posibilidades para promover aprendizajes de calidad en los estudiantes y la mejora de la propuesta pedagógica institucional. De la misma manera Luján (2018) en su investigación de Maestría presenta como objetivo general: *Determinar la relación entre el desempeño directivo y el desempeño docente en instituciones educativas...* Señala que se encontró una correlación positiva alta de RHO, 810; entre las variables de



**estudio** anteriormente descritas. Ello implica que el nivel de fomento de las capacidades y habilidades relacionadas con la práctica docente influye en la misma medida para el directivo pueda orientar con metodología y didáctica apropiada los procesos pedagógicos propuestos en las variadas áreas curriculares. Al respecto Menacho (2019) señala que es importante y necesario promover procesos pedagógicos efectivos y funcionales de las diferentes áreas curriculares. Ello con la finalidad de plantear posibilidades y condiciones para presentar e implementar proyectos relacionados al desarrollo integral de la comunidad. De la misma manera se crean oportunidades para renovar de manera importante las diferentes dimensiones del accionar docente. Ello permitirá que la práctica sea más efectiva, funcional y significativa. Asimismo, Minedu (2018) manifiesta que la práctica reflexiva ofrece la posibilidad que el maestro sea cada vez más consciente de sus habilidades, oportunidades, deficiencias y amenazas que circundan a su quehacer educativo; permitiéndole cada vez actuar con motivación y decisión en la mejora estructural de sus estrategias, actitudes, creencias relacionadas con su quehacer docente. Esta práctica otorga mayores y mejores herramientas para que el directivo pueda orientar los procesos pedagógicos con didáctica, pertinencia y significatividad.

## V. CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos del estudio correlacional se señalan <sup>2</sup> las siguientes conclusiones:

- a) Se determina una correlación positiva alta entre las variables liderazgo directivo y renovación de la práctica docente. Ello debido a que se ha obtenido un Rho de Spearman de ,884\*\*. Además, la significancia es bilateral en el nivel ,000; la misma que es menor a ,005.
- b) Se determina <sup>5</sup> una correlación positiva muy alta entre la variable renovación de la práctica docente <sup>10</sup> y la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Esta conclusión es posible debido a un Rho de Spearman de ,907\*\*. Se aprecia una significación bilateral de ,000
- c) Se determina <sup>5</sup> una correlación positiva alta entre la variable renovación de la práctica docente <sup>1</sup> y la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Ello ocurre porque se ha obtenido <sup>2</sup> una correlación de Rho de Spearman de ,756\*\*. Igualmente se observa una significación bilateral de ,000.

## VI. RECOMENDACIONES

- a) <sup>1</sup> A los docentes de la institución educativa; conocer, comprender e implementar el Marco del Buen Desempeño Docente con la finalidad de reestructurar funcional y significativamente las diferentes dimensiones de su profesión
- b) <sup>3</sup> A los directivos de la institución educativa; institucionalizar los dos documentos normativos trabajados, con la finalidad de optimizar el quehacer docente en sus valiosas dimensiones.
- c) A los directivos de la institución educativa; impulsar investigaciones cualitativas y experimentales sobre la práctica docente y liderazgo directivo.

# LIDERAZGO DIRECTIVO Y RENOVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SULLANA, PIURA - 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="#">Submitted to Universidad Cesar Vallejo</a> Trabajo del estudiante	4%
3	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://www.losjedis.blogspot.com">www.losjedis.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://lookformedical.com">lookformedical.com</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

9	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://americanae.aacid.es">americanae.aacid.es</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado