

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA**



**COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DE LOS
DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL
SECUNDARIO EN CAJABAMBA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN
E INFORMÁTICA**

AUTORES

Br. Rosalina Aquino Mosqueira

Br. Alan Fernando Fabián Jara

ASESOR

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

<https://orcid.org/0009-0009-4190-320X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo Mg. Héctor Israel Velásquez Cueva, con DNI N° 70112728 Como asesor de la tesis titulada “Competencias digitales y el desempeño de los docentes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba 2022”, desarrollada por Br. Rosalina Aquino Mosqueira con DNI N° 40586168 y Alan Fernando Fabián Jara con DNI N° 42737443 , egresados del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria, considero que dicho trabajo para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria con Mención en Computación e Informática reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades.

Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Hector Israel Velasquez Cueva

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de tesis al autor de nuestras vidas que es Dios que nos da cada día un regalo más de vida para poder disfrutar de su creación y de los seres queridos que nos acompañan cada momento, a la familia que es columna principal para que cada uno de nosotros alcancemos nuestros sueños, a cada una de las personas que con su ayuda y aportes han hecho posible la culminación de nuestro trabajo. Gracias Señor por cada una de las oportunidades y dificultades que has puesto en nuestras vidas porque nos ayudan a ser mejores cada día.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Es propicia la ocasión para expresar nuestro sincero agradecimiento, primeramente, a Dios por brindarnos salud y sabiduría, permitiéndonos avanzar con cada paso hacia nuestra meta que es lograr ser mejores personas y profesionales.

A nuestros familiares que siempre nos han dado el apoyo necesario, alentándonos todos los días y en los momentos difíciles de nuestras vidas. De igual manera, manifestar nuestra gratitud al docente tutor, por su apoyo y orientación en el desarrollo del proyecto y trabajo de investigación.

Los autores

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Aquino Mosqueira Rosalina con DNI 40586168 y Fabián Jara Alan Fernando con DNI 42737443, egresados del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado “Competencias digitales y el desempeño de los docentes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022”, el cual consta de un total de 101 páginas en las que se incluye 10 tablas y 4 figuras más un total de 48 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores.





Índice	Pág.
PORTADA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Informe de originalidad	ii
Página de autoridades	iii
Página de conformidad de asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice (contenidos, tablas y figuras)	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. METODOLOGÍA	27
2.1. Enfoque, tipo	27
2.2. Diseño de investigación	27
2.3. Población, muestra y muestreo	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	29
2.6. Aspectos éticos en investigación	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
VIII. ANEXOS	53
Anexo 1: Instrumento de recolección de información	
Anexo 2: Ficha técnica	
Anexo 3: Operacionalización de las variables	
Anexo 4: Validación de expertos	
Anexo 5: Solicitud de aplicación de los instrumentos	
Anexo 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	
Anexo 7: Constancia de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	
Anexo 8: Declaración jurada de autenticidad de datos	

Anexo 9: Base de datos
Anexo 10: Matriz de consistencia

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Docentes de una I.E. de la provincia de Cajabamba – Cajamarca – 2021.	28
Tabla 2	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022.	30
Tabla 3	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022.	32
Tabla 4	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022.	33
Tabla 5	Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022.	35
Tabla 6	Distribución de la correlación entre variable competencias digitales y variable el desempeño de los docentes.	36
Tabla 7	Distribución de la correlación entre variable competencia digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	37
Tabla 8	Distribución de la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	38
Tabla 9	Distribución de la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	40
Tabla 10	Distribución de la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022.	31
Figura 2	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022.	32
Figura 3	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022.	34
Figura 4	Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022.	35

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado Competencias digitales y el desempeño de los docentes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba 2022, tiene como objetivo determinar la relación entre el uso de las competencias digitales y nivel de desempeño de los docentes que alcanzan en dicho centro educativo. La iniciativa de investigación se fundamenta en la observación de la realidad educativa de una institución que carece del uso de las competencias digitales y el nivel que cuenta en su desempeño docente, dando por investigar dichas variables. Donde se empleó un estudio tipo aplicado, diseño correlacional, dicha investigación consta con una población de 50 docentes, método utilizado fue hipotético-deductivo, con enfoque cuantitativo, utilizado la estadística de Rho de Spearman. A partir de allí se comenzó a efectuar la aplicación del instrumento guía de observación que está compuesto 20 ítems, con una escala Likert 3 respuestas. En primer lugar, el alfa de Cronbach se tuvo 0.920 en competencias digitales y 0.903 en desempeño de los docentes por lo tanto el instrumento tiene alta confiabilidad. Finalmente, se obtuvo la validez con juicio de expertos. Los resultados en la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación significativa entre las variables competencias digitales y desempeño de los docentes, el coeficiente de correlación de Spearman el valor es 0.900, por lo tanto, hay una relación muy alta y significativa entre la competencias digitales y desempeño docente.

Palabras claves: Competencias digitales, desempeño, alfabetización informacional

ABSTRACT

The research work entitled Digital Competences and the performance of teachers of a secondary level educational institution in Cajabamba 2022, aims to determine the relationship between the use of digital skills and the level of performance of teachers who reach in said educational center. The research initiative is based on the observation of the educational reality of an institution that lacks the use of digital skills and the level that counts in its teaching performance, giving these variables to investigate. Where an applied type study was used, correlational design, said research consists of a community population of 50 teachers, the method used was hypothetical-deductive, with a quantitative approach, using Spearman's Rho statistics. From there, the application of the observation guide instrument began, which is composed of 20 items, with a Likert scale of 3 responses. First, Cronbach's alpha was 0.920 in digital skills and 0.903 in teacher performance, therefore the instrument has high reliability. Finally, validity was obtained with expert judgment. The results in the present investigation, it has been found that there is a significant correlation between the digital competence variables and the performance of the teachers, the Spearman correlation coefficient value is 0.900, therefore, there is a very high and significant relationship between the competences Digital and teaching performance.

Keywords: Digital skills, performance, information literacy

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los países del mundo, se encuentran desigualdades y falta de desarrollo de competencias digitales en países desarrollados y subdesarrollados. En el mes de marzo según la Unesco (2019), manifestó en un evento realizado en París, sobre competencias digitales en la educación, indicando que debemos desarrollar capacidades y competencias digitales. Todo esto será para los docentes un gran desafío y tener habilidades satisfactorias que permitan alcanzar el progreso de habilidades, aptitudes y destrezas.

Por otra parte, según la Unesco (2013) informó que hay una escasez en los docentes sobre cómo deben desarrollar su cometido docente en sus centros laborales. Según el Instituto Estadística de Unesco (2019), emitió datos estadísticos a 50 países donde aplicaron el Objetivo de Desarrollo Sostenible número cuatro, indicando temas de competencias digitales dando a conocer que todos deben tener acceso a una enseñanza y conocimientos en todos los niveles de educación.

De acuerdo al proyecto del Instituto de Integración (2017) en el Perú observamos que un 74% de docentes confirman que la enseñanza debería desarrollar competencias digitales en los diferentes grados de la educación escolar. Por ende, al realizar cada año las pruebas de evaluaciones se ve la deficiencia de dominios que cuentan los docentes al desarrollar su desempeño docente. El Ministerio de Educación (2016), dio a conocer mediante su guía de marco de buen desempeño docente los alineamientos, objetivo o propósito y desempeños que dan forma a una educación de calidad.

A nivel local, el problema de las competencias digitales y desempeño docente en instituciones educativas se puede apreciar en las evaluaciones generales y diversas actividades que realizan y ejecutan las instituciones. Según Castro y Artavia (2021) manifestó que es necesario conocer que todos los docentes poseen un potencial para desarrollar e incluir competencias y desempeños en su desarrollo de sus actividades laborales. En esta situación actual, el uso de competencias digitales y desempeño docente están articulados y ayudan a desarrollar la enseñanza-aprendizaje. Lo cual podemos preguntarnos; están preparados o cuenta los docentes con competencias digitales y si aplican los desempeños, dominios y capacidades requeridas que solicita el marco de buen desempeño docente.

Esta interrogante despertó interés para iniciar esta investigación en la institución educativa del nivel secundario de Cajabamba, se observó la deficiente práctica en

competencias digitales e inadecuado desarrollo de desempeño docente que deberían ser utilizado y desarrollados en las diferentes experiencias de aprendizajes en el aula. También se ha evidenciado que hay profesores que se resisten abiertamente a cambiar y siguen usando el recurso tradicional en lugar de utilizar diversos recursos multimedia. Después de analizar la situación problemática descrita anteriormente, decidimos formular el Problema General, el cual detallo a continuación: ¿Qué relación existe entre el uso de competencias digitales y nivel de desempeño que alcanzan los docentes en una institución educativa de secundaria en Cajabamba, 2022?

El planteamiento de este problema, nos lleva a la necesidad de hacer la Justificación de la Investigación, es por ello que la presente investigación se justifica teóricamente en vista que toma en cuenta las teorías conductistas y constructivista, siendo esto una parte muy importante y también va incluyendo dentro de su desarrollo de la enseñanza las tecnologías, donde el docente será la guía para el estudiante utilizando las competencias digitales y conocer si son las adecuadas para su aprendizaje.

De igual modo, podemos decir que la justificación práctica, demuestra que será un aprovechamiento para los integrantes de las instituciones, donde al investigar y recoger información nos facilitará conocer las dificultades y así poder ejecutar metodologías adecuadas. Partiendo de un ámbito legal que se sustenta en el Diseño curricular nacional admitido por la Resolución Ministerial N° 188-2019-MINEDU, donde indica el desarrollo de un plan de escuelas digitales para las instituciones educativas públicas y mediante el marco de buen desempeño aplicaremos si cuenta con adecuada guía el docente para aplicarlo.

Por otro lado, la justificación metodológica se elaborará y aplicará un cuestionario con ítems adecuados al recojo de la información para que el docente conozca, reflexione y entienda al momento de aplicarlo. Esto le ayudará en mejorar sus conocimientos y se empodere de las Tics al desarrollar las competencias digitales en sus actividades cotidianas, lo cual permitirá que sea capaz de crear, utilizar las tecnologías digitales como herramienta complementaria en el desarrollo de sus labores formativas.

Dentro de la justificación social es trascendental la influencia que tiene las tecnologías en nuestra sociedad donde ya encontramos conceptos como sociedad de tecnologías, siendo impredecible contar con investigaciones, indagaciones y aprendizajes en esta era digital. Asimismo, los docentes sean capaces de publicar artículos en revistas científicas para dar a conocer diferentes problemas de su entorno profesional sobre las competencias digitales que desconocen y así llegar a dar soluciones concretas y mejorar sus

aprendizajes cada día, dando un gran crecimiento de nuevos conocimientos para el logro de su práctica docente.

Para darle una finalidad a nuestra investigación, es decir, para plasmar qué queremos lograr alcanzar o conseguir con nuestro estudio, decidimos plantearnos nuestro Objetivo General de la investigación, el cual consiste en Determinar la relación entre el uso de las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. Así mismo también se plantearon los objetivos específicos, los cuales son: Identificar la relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. Identificar la relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. Identificar la relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. Por último, Identificar la relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Para darle una predicción o explicación provisorio a nuestro estudio, se planteó la Hipótesis General: Ha. Existe relación entre el uso de las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. Ho. No existe relación entre el uso de las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. Así mismo también planteamos las Hipótesis específicas: Ha. Existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. Ho. No existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. Ha. Existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. Ho. No existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. Ha. Existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022. Ho. No existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. Ha. Existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. Ho. No existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Como es bien sabido, un estudio se basa y se informa de estudios previos, es decir se basa en los antecedentes de una investigación o estudio, dichos antecedentes son vitales para toda investigación, ya que proporciona información y resultados relevantes a toda investigación. Para la búsqueda de los antecedentes (estudios previos), hicimos uso de buscadores como Google académico, Dialnet, entre otros. Primero se hizo la búsqueda de antecedentes internacionales, donde ubicamos estudios de los siguientes autores:

Armando et al. (2021) su trabajo indagativo establece como principal objetivo el análisis del desempeño competencial de los docentes durante la pandemia de COVID-19. El estudio tiene una naturaleza no experimental de tipo descriptivo transeccional y cuantitativo, con un muestreo no probabilístico. Así también, se empleó un cuestionario prediseñado de Google Forms como herramienta de registro de datos. Tras desarrollarse la indagación, se llegó a concluir que la preparación previa para el desarrollo de esta nueva modalidad educativa tenía un nivel de regular a apropiado; ya que más del 50% tuvo una capacitación precedente referente al uso de las TIC y su aplicabilidad educativa como se adaptaría en la enseñanza, lo cual fue un recurso útil frente a este contexto. Del mismo modo, fue fundamental la adecuación parcial del plan regular para las clases a los nuevos requerimientos de la educación virtual.

Aznar et al. (2021) plantea mediante su investigación el objetivo de analizar los saberes acerca de los ODS y ODM con los cuales los futuros docentes dan comienzo a su formación; asimismo, corroborar si el acceso a información sobre metodologías participativas y vivenciales optimiza su conocimiento acerca de los ODS. Por otro lado, el trabajo de investigación es cualitativo, enfocado en un estudio de caso respecto a la idea inicial que poseen los docentes sobre los ODM y ODS al acceder a su formación inicial. Se utilizaron como instrumentos de recojo de datos: cuestionarios abiertos, entrevistas grupales e individuales. Finalmente, el estudio concluyó la relevancia de la implementación de

metodologías participativas en competencias digitales que promuevan el pensamiento crítico como parte de la formación del profesorado en relación con los ODS; puesto que de esta forma será factible su acceso y ejecución para la ciudadanía en general, con el propósito de construir una realidad más justa y sostenible.

Bone (2021) en su epígrafe de indagación, manifiesta como finalidad el planteamiento de un modelo pedagógico respecto a las competencias digitales para optimizar el desempeño docente, basado en la evaluación del nivel de uso de las herramientas digitales para elaborar blogs y audiolibros. El estudio tiene una orientación de tipo cuantitativa, muestreo probabilístico y el uso de la encuesta como instrumento. El estudio realizado permitió dar como conclusión que es necesario incorporar un modelo educativo que permita incluir una formación docente que manifieste el desarrollo en competencias digitales contemporáneas, la cual responde a las demandas de un desempeño eficaz.

Según Vólquez y Amador (2020) al desarrollar su trabajo abarcó el análisis desde la utilización de las TIC en PEA de pedagogos. Se trabajó el método descriptivo, analítico y transversal, donde se empleó el cuestionario para aplicarlo en nivel de estimación en el uso y aplicación de las TIC, fundamentándose en tres aspectos especiales: competencias instrumentales, competencias didáctico- metodológicas y cognitivas, utilizando dicho instrumento en 124 pedagogos. a raíz del cual se manifiesta un promedio de 47 % de los maestros necesitan ser formados en competencias digitales didáctico-metodológicas, un 39% en comprenderlas y el 32% en su funcionamiento. De ello se manifiesta la necesidad de implantar proyectos de aprendizaje que permitan animar a los pedagogos en lograr obtener mejores conocimientos de las competencias donde sus rendimientos fueron inferiores.

Díaz y Loyola (2020) cuya investigación tiene como objeto de estudio la comprensión del estado actual respecto a las competencias digitales en maestros y alumnos, y la manera de desarrollarlas en el entorno de enseñanza virtual en un contexto de pandemia. El trabajo se elaboró mediante estrategias de trabajo de exploración documental, manejando banco de datos de diversas investigaciones de las cuales se glosó en cinco apartados conceptuales de temas específicos, que se encuentran entrelazados teóricamente para diferenciarlos, vinculando con el desarrollo del tema a tratar. Se concluyó que ambos, maestros y estudiantes, no presentan un desarrollo completo y necesario para afrontar este periodo inminente de digitalización; por lo cual es esencial implementar programas curriculares y profesionales que permitan la formación y actualización continua para el logro de estas competencias.

Los trabajos de este ámbito internacional, abordan las variables que la tesis trata y sirven como referencia para aseverar el rol fundamental que cumple la preparación en competencias digitales y la adecuación metodológica a nuevos requerimientos. Puesto que, ante los recientes acontecimientos, compone un factor inherente al desempeño docente y el alcance de los objetivos educativos.

A nivel nacional se da a conocer los siguientes trabajos de investigación: Reyna (2022), argumenta en su trabajo de tesis el análisis de las competencias en un entorno digital y su implicancia en el ejercicio educativo de los educadores en el ámbito latinoamericano frente a una coyuntura de virtualidad y/o educación remota a causa de la crisis pandémica de la COVID-19. El trabajo investigativo denota una metodología cualitativa, descriptiva y sin recojo directo de datos empíricos; a su vez, posee un diseño documental. En ese sentido, se concluye que, así como en otros países vecinos, en Perú la mayor parte de los profesores presentan inconvenientes respecto a las competencias digitales, ello trae como consecuencia un desempeño poco eficiente que no cumple las expectativas sociales ni los criterios de calidad educativa frente al contexto actual.

Portuguez et al. (2022), en su artículo busca determinar la correlación entre el desempeño del profesor y la competencia digital. Para tal fin se ha empleado un diseño transversal, descriptivo correlacional no experimental básico; además, fue ejecutado desde un enfoque cuantitativo. Así también, se usaron como herramientas de recolección diferentes instrumentos como pesquisas y formularios, los cuales se corroboraron en contraste con la opinión de especialistas y un ensayo preliminar. Se concluye determinando una fuerte vinculación entre la competencia digital y el desempeño del maestro, teniendo un resultado numérico que lo respalda de 0.512 del coeficiente de Rho de Spearman. Esto debido al periodo de aislamiento donde los profesores utilizaron diversas plataformas y herramientas; pese a ello, no se desligan de los métodos convencionales por lo que sus competencias digitales son limitadas.

Flores (2021), a través de su estudio pretende precisar la existencia de un nexo entre las aptitudes o rasgos competentes en el uso de herramientas digitales y el desempeño pedagógico. La investigación es no experimental, presenta un diseño descriptivo correlacional y emplea un método de indagación hipotético-deductivo. Asimismo, se hizo uso de la encuesta y el cuestionario, como métodos de recopilación de datos. Cabe destacar que se empleó el juicio de expertos y una prueba piloto de validación y fiabilidad de la

información obtenida. Finalmente, tras los procedimientos necesarios se obtuvo una correlación positiva significativa, respaldada por el coeficiente de Pearson; por ende, la hipótesis planteada es aceptada. De esa manera se establece la relación determinante entre las variables: desempeño docente y competencia digital, cuya razón reside en la exigencia de adaptabilidad en el uso de la tecnología.

Tarazona (2021) señala como finalidad de su indagación establecer la correlación entre la competencia del uso de elementos digitales y el desempeño de los profesores. La investigación tiene un enfoque correlacional, donde las variables son contrastadas acorde a sus respectivas características tomando en cuenta sus dimensiones. De igual forma, se empleó la encuesta y el cuestionario para registrar los datos obtenidos, tomando una población censal que comprende a 32 docentes de una institución educativa. En suma, se concluye que hay una vinculación clara entre las competencias digitales y el desempeño de los educadores, tomando en consideración su importancia para el aprendizaje, su vinculación son el pensamiento crítico, la retroalimentación y el comportamiento del estudiante en un entorno virtual.

Según Espino (2020) por medio de su trabajo investigativo busca corroborar la codependencia de las competencias digitales en los maestros respecto al desempeño educativo en el salón. Por ende, el trabajo se ha elaborado en base al método no experimental, con una significancia descriptivo-correlacional. Concluyendo que la aplicación dio por resultado que la hipótesis uno concurre una dependencia inmediata demostrativa entre las competencias digitales intelectuales y el desempeño de planificación de la labor pedagógica en clase, también manifiesta las demás conexiones directas con sus dimensiones expuestas, permitiendo una reflexión sobre la necesidad de efectuar capacitaciones que accedan a perfeccionar el empleo de las competencias en un medio digital.

Podemos decir que las investigaciones del ámbito nacional, de igual forma abordan las variables en cuestión y la implicancia de las competencias digitales en el desempeño de los maestros. Más aún, nos presentan que en su mayoría existen inconvenientes al no tener un desenvolvimiento óptimo de las mencionadas competencias, hecho que puede afectar el trabajo del profesor.

En el ámbito regional tenemos trabajos de indagación, tales como: Benavidez (2021), su tesis aborda como objetivo la aplicación estratégica de la preparación en competencias digitales basada en un método integral educativo para el desempeño del profesor. Por tanto, el trabajo de indagación tiene un enfoque mixto, es aplicado y de tipo preexperimental, para

lo cual se desarrolla un pre y postest. Además, para la obtención y registro de datos se utilizó la encuesta. En suma, se concluye que existen bajos niveles de formación y desarrollo de competencias de tipo digital o tecnológico, en consecuencia, resalta la necesidad de la aplicación de un método formativo en dichas competencias para el logro de una mejora en la educación virtual.

Llatas (2019) mediante su investigación describe como propósito puntualizar la conexión entre las competencias digitales y el desempeño de los educadores. Para esta exploración se aplicó la técnica descriptiva y un diseño correlacional. Todo ello permitió arribar a la conclusión que es nulo el vínculo entre las variables abordadas, esto se demuestra con la prueba de Spearman y el coeficiente resultante. Por otra parte, si se manifiesta una vinculación positiva entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes.

Ramos (2019) a través de su estudio propone como fin principal comprobar la relación existente mediante el uso de TIC y las competencias en el ámbito digital en los profesores. Para poder llegar a corroborar la relación se valió de un modelo no experimental, correlacional, para lo cual se recolectaron los datos a través de la aplicación de un cuestionario. Finalmente, se evidencia la relación significativa y directa entre tres dimensiones de las competencias digitales y el uso de las TIC, a excepción de la dimensión de resolución de problemas, la cual no presenta relación con el empleo de TIC. En ese sentido se determina que es necesario que el educador pueda ser partícipe de capacitaciones constantes que serán de gran ayuda en obtener mejores conocimientos de trabajar con TIC y desarrollar las capacidades requeridas en un medio digital.

Zevallos (2018), en su trabajo plantea como propósito el análisis de la manifestación de las dimensiones de la competencia digital en los educadores. Basándose en una indagación descriptiva encuadrada en un enfoque cuantitativo, llevando el acopio del conjunto de datos a ser estimados y procesados de forma estadística. El autor concluyó que una importante fracción de maestros de centros particulares muestran un desarrollo inferior de las dimensiones tecnológica, informacional y formativa, donde únicamente alrededor del 33,48% de maestros exteriorizan un conveniente desenvolvimiento referente a las competencias digitales, mientras que un 2% muestra una aptitud satisfactoria y solo el 1% se localiza en un nivel pleno.

González (2017) en su investigación reconoce e indaga a profundidad en la competencia digital de los alumnos en formación universitaria del área de educación a través

de la autopercepción y su desempeño educativo. Para esta investigación se utilizó el tipo cualitativo, descriptivo y de diseño no experimental con un análisis transversal. De esa manera, se llegó a concluir que más del 50% reconoce saber acerca de la terminología lo cual va incrementado conforme su avance académico. En contraposición a ello, se denota que los estudiantes no poseen un manejo adecuado de competencias digitales instrumentales, a menos que sean de uso continuo y que respondan a un interés personal. Asimismo, resalta la importancia de la preparación formativa de los docentes universitarios en el uso de las TIC y la aplicación pragmática a su respectiva asignatura.

Por último, los trabajos de tesis en el ámbito regional inciden en los inconvenientes que presenta el bajo conocimiento y formación en las competencias digitales, lo que dificulta el proceso de aprendizaje y enseñanza. Así también, se abarca el vínculo de las variables y el respaldo estadístico de los resultados de cada trabajo.

Las Bases Teórico Científicas de una investigación son el conjunto actualizado de conceptos y principios que explican la teoría principal del problema a investigar. Por dicha razón, a continuación, detallaremos cada una de estas bases teóricas científicas de nuestro estudio.

Competencias digitales. El concepto según Zárate et al., (2020) de competencia en los años setenta fue definido por un enfoque conductual de la educación, basado en los comportamientos que se realizan cuando se aplican conocimientos, habilidades, actitudes, habilidades, etc.

Según Estándares ISTE en TIC para docentes (2017) menciona sobre los docentes ejecuten, cuenten con amplio conocimiento y sean capaces de desarrollar en esta sociedad cada vez más digital. Donde los estudiantes emplean sus habilidades de razonamiento, programan, organizan y resuelven mediante ordenadores y recursos digitales adecuados.

De acuerdo con diferentes autores mencionan que, para desarrollar las competencias digitales, hay que contar con habilidades y destrezas. Según Levano et al., (2019) también menciona que los procesos cognitivos facilitan la planificación de algunas capacidades para el empleo de las competencias digitales y el uso de la información.

Cómo podemos incluir la gran trascender y posiciones importantes de competencias digitales, el cual desempeñan los maestros es afín con el hecho de que estas competencias requieren de su formación y competencia del docente, las cuales deben adecuarse al nivel educativo que donde se ubican.

Los docentes indicados por la Unesco (2019) dan a conocer que los estudiantes están utilizando los instrumentos y medios habituales de las innovaciones tecnológicas y trabajando en un ambiente tecnológico. La colaboración determina su transformación, velocidad y aprendizaje instantáneo, mensaje y conducta. Las actuales descendientes viven energicamente en la era digital, siendo esto que alcancen diferentes inteligencias.

Con base al informe recopilada Benavente et al., (2021) menciona sobre su investigación de competencias digitales en docentes del nivel secundario, notaron que no existe un consenso claro en esta área, donde se encargan de los datos mencionados: Proceso mediador utilizando información y comunicación tecnológica en la que el docente debe desarrollar competencias específicas en técnicas informáticas, actualización profesional continua, métodos de enseñanza acordes en retos o actitudes para las tecnologías, las medidas de los atributos evolutivos, donde incluyen compuestos que ayuden a utilización de dispositivos, la facultad intelectual, la actitud van a nuevas novedades digitales o establecimiento de valores acordes con todo lo visto, una aproximación a los instrumentos de dirección de información donde se enfoca en periodos clave donde se ve la gestión como conceptos básicos referente a tecnología, el aumento de calidad de discernimiento sobre Tics y en última instancia, la inserción de dispositivos que nos brindan producción de entendimiento.

De ese modo, en la actualidad las habilidades digitales y la comunicación satisfacen las demandas de los docentes en el desempeño de nuevas tareas, con un nuevo enfoque de la formación docente (Unesco, 2019), por lo que se sugieren a tomar en cuenta las siguientes dimensiones:

Información y alfabetización informacional, según el INTEF (2017) los docentes deben lograr la identificación, almacenamiento y organización adecuados de la información digital. Para ello es clave la evaluación y el discernimiento de su finalidad y relevancia en relación con las tareas docentes y la mejora continua de la enseñanza. También según la UNESCO (2019) los docentes logran discernir conocimientos respecto de la utilización de la tecnología y las habilidades fundamentales de las Tic. Dándonos a conocer en esta categoría que los profesores entiendan la utilidad de las potencialidades de las Tics en el aprendizaje y en el ámbito político y precedentes nacionales, donde sean competentes de tramitar y planificar los cambios diversos en el estudiante en la tecnología.

Comunicación y colaboración, señaló González (2021) que se necesita una habilidad de comunicación básica para infundir el crecimiento individual y organizacional. Donde el

docente necesita desarrollar habilidades de escucha, expresión y observación verbales y no verbales. Por el cual señala la UNESCO (2019) nos da a conocer cómo los docentes obtienen habilidades en objetos y material de las competencias digitales donde pueden acceder a producir y realizar ambientes de estudios de carácter cooperativo y colectivo enfocado en el estudiante.

Creación de contenidos digitales, menciona la Unesco (2019) por lo tanto, los profesores fortalecen sus habilidades y conocimientos básicos, que le permitirán utilizar los beneficios de Internet para buscar información y los navegadores para reconocer su importancia; es decir, seleccionar los elementos requeridos y tener la capacidad de evaluar la información para aplicarla a diferentes actividades del entorno educativo.

Seguridad, Castillejos (2019) menciona que el resguardo de la información y contenido digital debe ser afianzado en el conocimiento de diferentes mecanismos digitales de protección, empleo responsable y amenazas digitales, para prevenir posibles amenazas a la salubridad vinculado con el manejo de la tecnología. Indica la Unesco (2019) es resguardo de información y documentos propios, además cuenta con garantía de salvaguardar la autenticidad digital, temas digitales, prevención de seguridad y empleo responsable. Igualmente podemos decir que dentro de esta dimensión nos indica lo siguiente; conoce sobre diferentes mecanismos digitales, temas información, riesgos para salvaguardar sus contenidos, conoce sobre terminaciones, empleo, protección y amenazas digitales, previene peligros para salubridad vinculado con el manejo de la tecnología y considera los efectos que da la tecnología sobre la ecología.

Resolución de problemas, menciona la Unesco (2019) nos da a conocer que los docentes consiguen habilidades que les contribuya a formar y modelar mejores experiencias y hábitos, donde establezcan ámbitos de enseñanzas favorables para que los estudiantes mantengan los diferentes modelos cognitivos que necesita para formar una entidad más completa y favorable. Donde INTEF (2017) indica la importancia de reconocer los requerimientos para el empleo de los recursos digitales, así también, la identificación de problemas técnicos y el planteamiento de soluciones efectivas. Por otro lado, también refiere el uso de la tecnología de manera innovadora y creativa, comprendiendo además la posibilidad de mejora y actualización.

Desempeño docente. Minedu (2022) El desempeño docente son las capacidades y competencias que califican su adecuado desarrollo de sus actividades para obtener el objetivo trazado. Tocto (2019) es la participación del docente como el principal líder,

resaltando la planificación, la educación, intervención articulada e identificación docente para consolidar su dominio efectivo en el progreso de los aprendizajes de excelencia que debe primar en los estudiantes.

Las Dimensiones del desempeño de los docentes están comprendidas en los cuatro dominios o dimensiones que permiten identificar el ejercicio académico del pedagogo, entre ellos están: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, según Bombino y Lázaro (2019) siendo un instrumento necesario en todo el desarrollo de preparación de actividades donde estos conllevan a brindar una calidad educativa y procesos didácticos que deberán ser importante en la enseñanza. Como Minedu (2022) expone que aquello contiene que la organización de las actividades pedagógicas que va desarrollado dentro del plan de estudios (programa curricular), proyectos, experiencia de aprendizaje (unidades y sesiones de) de estudio van enfocadas en (con un) propósito inclusivo.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, señala Bombino y Lázaro (2019) este punto es importante y se centra en diversas acciones y actividades en el aula, sean muy motivadoras que ayuden a desarrollar el proceso de los temas de enseñanza. Especifica Minedu (2022) Se entiende como unas diversas conducciones de sucesión de aprendizajes y enseñanzas. Donde se enfoca el desarrollo de ambiente favorable de enseñanza como: la motivación, contenidos, desarrollo, recursos didácticos que permitirán fortalecer la formación de las enseñanzas pedagógicas. (para la mejora de presencia de los aprendizajes.)

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, indica Gálvez y Milla (2018) Dichas comunidades educativas, es la imagen íntegras de cada escuela, donde se ve reflejado en diferentes documentos de gestión. Lo cual busca la unificación y trabajo escolar (la integración y desarrollo de actividades) que ayuden a organizar lugares de aprendizajes en las escuelas. Señala Minedu (2022) permite comprender la colaboración en las diversas direcciones sobre las instituciones educativas, dando una cierta efectividad con toda la colectividad pedagógica (comunidad educativa). Por consiguiente (De tal modo) está inmerso el involucramiento del trabajo en el (involucración) (del desarrollo de) PEI institucional, también el Reglamento interno que son documentos importantes en cada institución que contribuyen a establecer un ambiente propicio para un acogedor resultado de formación educativa.

Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente, menciona Minedu (2022) contiene un trabajo (desarrollo) de fases que se caracterizan en los alineamientos de su formación y avance profesional del docente. Donde menciona una reflexión constante sobre

el ejercicio pedagógico que va desarrollando en sus diferentes entornos como: en sus prácticas, trabajos colegiados, participación en actividades para su superación personal. Por lo tanto, todo esto es un compromiso de diferentes procesos que llevarán a un resultado de aprendizajes, ya sea como políticas educativas a nivel regional o nacional.

Importancia del desempeño docente, por ello el Minedu (2022) Los docentes son un representante de suma valor para el progreso y avance de llegar a brindar una educación de calidad, donde el docente cumple un perfil profesional para desarrollar sus formaciones indicadas. Estas transformaciones que va realizando el docente en sus experiencias laborales surgen de las nuevas novedades para llegar a formar personas competentes y estar preparado en los diferentes contextos que se les presenta, ya que sus capacidades deben adecuarse o relacionarse con el aprendizaje de sus estudiantes.

Competencias del desempeño docente pedagógico; según Armando, González y Paredes (2021), ser competente es todo aquel que desarrolló los siguiente el hacer, realizar y demostrar en aula las capacidades que debe desarrollar un profesional en su aprendizaje a los estudiantes. De tal sentido debe incluir en su programación, actividades didácticas, estrategias de enseñanza, medios visuales e instrumentos que deberán contar. Por otro lado, los docentes fomentan competencias que les ayudan a desarrollar o realizar el cumplimiento de logros de todas las áreas o estándares que están indicado para los docentes en sus labores. Por ello el Minedu (2022) Los docentes son un representante de suma valor para el progreso y avance de llegar a brindar una educación de calidad, donde el docente cumple un perfil profesional para desarrollar sus formaciones indicadas. Estas transformaciones que va realizando el docente en sus experiencias laborales surgen de las nuevas novedades para llegar a formar personas competentes y estar preparado en los diferentes contextos que se les presenta, ya que sus capacidades deben adecuarse o relacionarse con la enseñanza de los educandos (aprendizaje) de sus estudiantes. Según Minedu (2022) Es una aptitud de un grupo de cualidades que aplican al docente o sujeto que ejercen en un espacio determinado. Cada uno posee y manifiesta un conocimiento amplio como capacidades, destrezas y habilidades. Por otro lado, los docentes fomentan competencias que les ayudan a desarrollar o realizar el cumplimiento de logros de todas las áreas o estándares que están indicado para los docentes en sus labores.

II. METODOLOGÍA

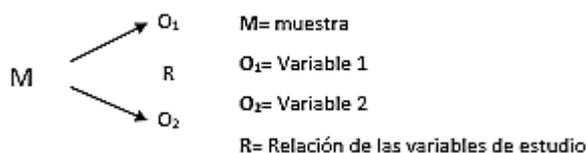
2.1. Enfoque, tipo

Correlacional, según Hernández (2018) este tipo de estudio pretender hallar la relación entre dos o más planteamientos; en tal sentido las variables deben ser medidas, cuantificadas, analizadas y finalmente se determina el nivel asociativo. De igual manera, se señala que permite establecer la categoría o grado de afiliación o relación que hay entre dos variables o más.

Transversal, recoge información en un solo y determinado instante, de este modo se analiza el vínculo y se describen las variables en un momento único (Hernández, 2018).

2.2. Diseño de investigación.

Investigación no experimental. Hernández (2018) es donde se indica, observa o se cuenta la variable tal como se ve en contexto actual para estudiarlo.



2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población es 50 docentes de una Institución Educativa. Hernández (2018) es el grupo de población que coincide con una misma especificación.

Muestra

La muestra la conforman un total de la población que corresponde a 50 docentes según Hernández (2018) es el subgrupo de la población los que se recoge la información y es la misma característica de la misma.

Muestreo: No Probabilístico

Hernández (2018) explica que dicho tipo de muestra comprende el trabajo y desarrollo con elementos cuyo fundamento y elección obedece a la finalidad o criterio de indagación de uno o más investigadores, y no basado en la probabilidad.

Tabla 1

Docentes de una I. E. de la provincia de Cajabamba – Cajamarca – 2022

Sexo		Total, N° docentes
M	F	
36	14	50

Nota. Esta tabla presenta la cantidad de profesores de sexo masculino y femenino que trabajan en una institución educativa de Cajabamba 2022.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con respecto a la validación del instrumento se da por criterio de 3 expertos en la indagación, en consecuencia, la aprobación validada por especialistas se determina así. En cuanto Hernández (2018) indica que el instrumento cuantifica a la variable que se busca validar su grado de validación, en sus ítems sean efectivos. Cada ítem que están en el cuestionario presenta lo siguiente: Claridad, Coherencia y relevancia con la finalidad de ser usado por otras investigaciones.

Por lo que se refiere al proceso investigativo se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach que nos brindó la confiabilidad de los cuestionarios, donde se manifiesta los ítems son coherentes. Con esto nos dice que el coeficiente es 0 y 1; es decir que el cero equivale a nula confiabilidad y el uno significa una excelente confiabilidad.

Según Hernández (2018) El nivel de Confiabilidad o fiabilidad es una herramienta se crea un producto coherente en una muestra.

La técnica de la observación, es percibir y visualizar las actividades o situaciones que se observa en forma organizada (Artigas et al., 2019).

El instrumento es la guía de observación, según Artigas et al. (2019) es la que se efectúa al

observa y recoger de manera organizada sin implicarse en la investigación.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

Se recogió la información, luego se la llevó a procesarla a los requerimientos del aplicativo. Se aplicó el instrumento a los educandos, donde se recogió todo lo observado, seguidamente se ingresaron los datos al software estadístico SPSS versión 25, realizando la estadística descriptiva, por medio figuras, barras y tablas.

Por otro lado, la prueba estadística que se realizó es el coeficiente de Rho Spearman donde nos permitió encontrar la correlación entre las variables cuantitativas, donde se contrastó las hipótesis a través de una medida de grado de asociación entre dos variables. Utilizando el método estadístico SPSS, direccionada a las opciones correspondiente la correlaciones bivariadas, donde dio el resultado Sig. bilateral y el valor coeficiente de la correlación, obteniendo su acercamiento el valor + 1 donde se asumió mayor correlación en los resultados estadísticos.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Las normas éticas son de importancia en la investigación, como dicen Inguillay et al. (2020) es mantener un comportamiento ético que se caracteriza en cada uno. Donde para recoger los distintos ítems aplicados específicas que ya han sido formuladas.

Esta investigación se ha realizado considerando el uso de fuentes para citar el contenido de otros autores. Las herramientas se utilizaron correctamente y los datos registrados son válidos, por lo que es una investigación confiable para futuras contribuciones o estudios. Además, se consideró la información de reserva sobre las identidades de las personas observadas.

III. RESULTADOS

Descripción de los resultados sobre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes:

En la Tabla 2 y Figura 1 se observa que los docentes evidencian en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes un 60% en siempre, mientras que el 40% alcanzan a veces. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría aseverar que 60% de los docentes comprenden y entienden cualidades, contenidos, perspectivas, formación y procesos pedagógicos.

Tabla 2

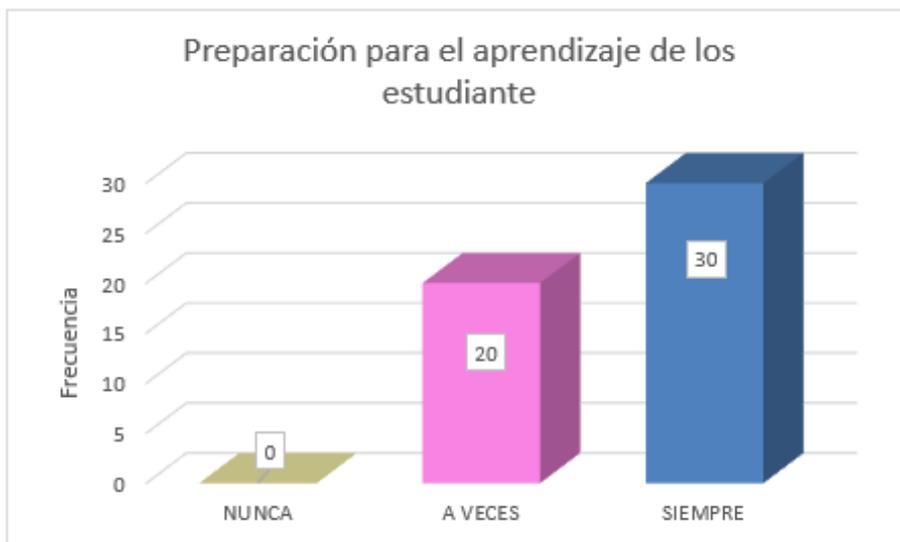
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		
	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0
A VECES	20	40,0
SIEMPRE	30	60,0
Total	50	100,0

Nota: Esta tabla muestra la cantidad y porcentaje de preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Figura 1

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.



Nota. El gráfico representa la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Descripción de resultados de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: En la Tabla 3 y Figura 2 se observa que los docentes evidencian en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con un 62% en siempre, mientras que el 38% alcanzan respuesta a veces. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría aseverar que 62% de los docentes establecen clima favorable en los aprendizajes en todas sus manifestaciones con finalidad a conformar personas críticas.

Tabla 3

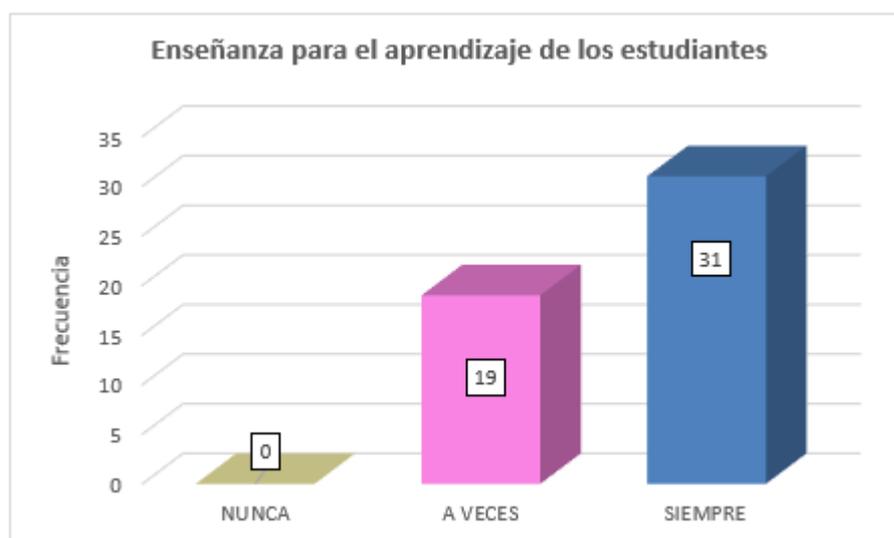
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		
	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0
A VECES	19	38,0
SIEMPRE	31	62,0
Total	50	100,0

Nota. Esta tabla muestra la cantidad y porcentaje de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Figura 2

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.



Nota. El gráfico representa la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Descripción de resultados respecto a la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad:

En la Tabla 4 y Figura 3 se observa que los docentes evidencian la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con un 54% en la respuesta siempre, mientras que el 46% alcanzan una respuesta a veces. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que 54% de los docentes contribuyen firmemente con postura democrática y a las mejoras de los documentos de gestión donde se originan aprendizajes de calidad.

Tabla 4

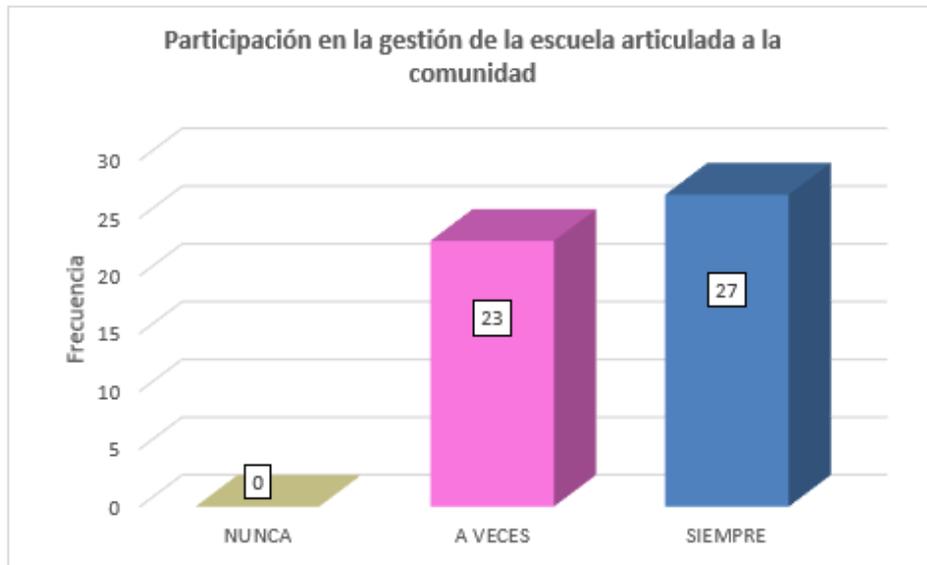
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		
	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0
A VECES	23	46,0
SIEMPRE	27	54,0
Total	50	100,0

Nota. Esta tabla muestra la cantidad y porcentaje de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Figura 3

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E del nivel secundario en Cajabamba, 2022.



Nota. El gráfico demuestra la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Descripción de resultados de la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente:

En la Tabla 5 y Figura 4 se observa que los docentes evidencian el desarrollo de profesionalidad y la identidad docente con un 32% de la respuesta siempre, mientras que el 68% alcanzan una respuesta a veces. Si se toma estas proporciones como una tendencia media positiva, entonces, se podría afirmar que 68% de los docentes meditan a veces sobre su experiencia para formar su autenticidad profesional.

Tabla 5

Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022.

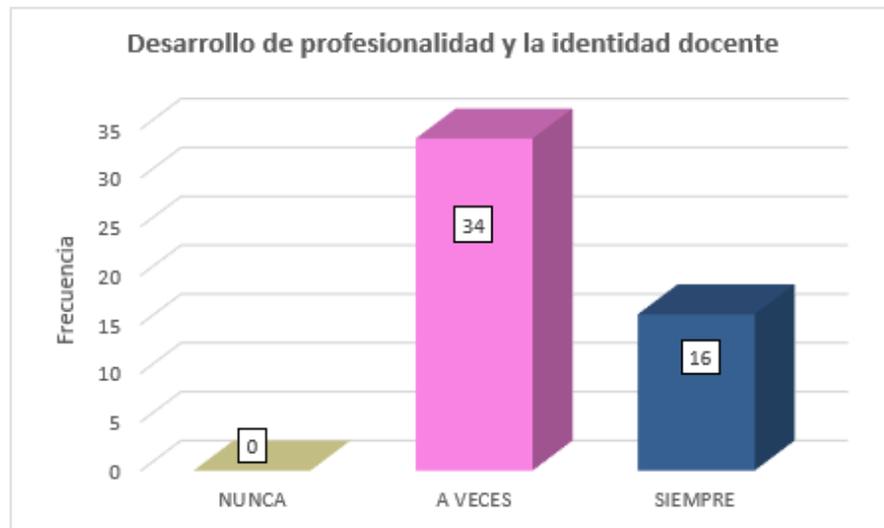
Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente		
	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0
A VECES	34	68,0
SIEMPRE	16	32,0
Total	50	100,0

Nota. Esta tabla muestra la cantidad y porcentaje el desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Figura 4

Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Nota. El gráfico demuestra el desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una



I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Prueba de hipótesis

Distribución de la correlación entre las variables competencias digitales y el desempeño de los docentes

Ho. No existe relación entre el uso de las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Ha. Existe relación entre el uso de las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Tabla 6

Distribución de la correlación entre variable competencias digitales y variable el desempeño de los docentes.

Correlaciones				
			Competencia digital	Desempeño de los docentes
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,900**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Desempeño de los docentes	Coefficiente de correlación	,900**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tabla que muestra la correlación entre variable competencias digitales y variable el desempeño docente de los docentes.

En el presente trabajo, se ha evidenciado una correlación significativa entre las variables competencias digitales y desempeño de los docentes. Dando como resultado un grado de correlación Rho de Spearman $r= 0.900$, esto quiere decir que hay una alta correlación entre las variables, frente al p calculado $0.00 < 0.01$, existiendo bastante condición para refutar la hipótesis nula H_0 y admitir la hipótesis alterna H_a , por lo que, es positiva y significativa. En conclusión, competencias digitales y desempeño docente está vinculada internamente una de la otra en su desarrollo de diversas actividades pedagógica y profesional.

Distribución de la correlación entre la variable competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Ho. No existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Ha. Existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Tabla 7

Distribución de la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Correlaciones				
			Competencias digitales	Preparación aprendizaje
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,880**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Preparación Para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,880**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tabla que muestra la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

En el estudio, se ha encontrado la existencia de una correlación notable entre la variable competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los alumnos. Apreciándose el grado de correlación de Rho de Spearman $r = 0.880$ significa que hay una alta correlación entre la dimensión y la variable, frente a p calculado $0.00 < 0.01$, existiendo bastante condición para negar la hipótesis nula H_0 y admitir la hipótesis alterna H_a , por lo que, es positiva y significativa. En conclusión, competencias digitales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes están asociadas para el desarrollo de diferentes estrategias, contenidos y herramientas para permitir una planificación pedagógica adecuada.

Distribución de la correlación entre la variable competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Ho. No existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Ha. Existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Tabla 8

Distribución de la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Correlaciones				
			Competencias digitales	Enseñanza para aprendizaje
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,834**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Enseñanza para aprendizaje	Coefficiente de correlación	,834**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tabla que muestra la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

En el trabajo, se ha encontrado una correlación significativa entre la variable competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los alumnos. Apreciándose el grado de vinculación entre la variable y la dimensión determinada por el Rho de Spearman $r= 0.834$, lo cual evidencia una alta correlación entre la dimensión y la variable, frente a p calculado $0.00 < 0.01$, existiendo bastante condición para refutar la hipótesis nula Ho y afirmar la hipótesis alterna Ha, por lo que, es positiva y significativa. En

conclusión, competencias digitales y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se asocian a labor didáctica que debe manejar el docente como un ambiente favorable, conocimiento de contenidos, motivaciones y diferentes instrumentos para dar resultados de logros de aprendizaje.

Distribución de la correlación entre la variable competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Ho. No existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Ha. Existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Tabla 9

Distribución de la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Correlaciones				
			Competencias digitales	Participación en la gestión
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,742**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Participación en la gestión	Coefficiente de correlación	,742**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tabla que muestra la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

En el estudio indagativo, se ha encontrado que hay una correlación importante entre la variable competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Se denota el grado de vinculación entre la variable y la dimensión determinada por el Rho de Spearman $r = 0.742$, lo que determina que existe una correlación alta entre la dimensión y la variable, frente a p calculado $0.00 < 0.01$, existiendo bastante condición para negar la hipótesis nula H_0 y admitir la hipótesis alterna H_a , por lo que, es positiva y significativa. En conclusión, competencias digitales y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad están conectadas, donde participan la comunidad educativa a la mejora de construcción del proyecto educativo institucional y así mejorar condiciones educativas.

Distribución de la correlación entre la variable competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.

H_0 . No existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Ha. Existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Tabla 10

Distribución de la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.

Correlaciones				
			Competencias digitales	Desarrollo de profesionalidad
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Enseñanza para aprendizaje	Coefficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tabla que muestra la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.

En el trabajo de investigación, se ha encontrado que existe correlación relevante entre la variable competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente. Se puede evidenciar el grado de vinculación entre la variable y la dimensión determinada por el Rho de Spearman $r= 0.755$, esto señala que existe una correlación alta entre la dimensión y la variable, frente a p calculado $0.00 < 0.01$, existiendo bastante condición para refutar la hipótesis nula H_0 y afirmar la hipótesis alterna H_a , por lo que, es positiva y significativa. En conclusión, competencias digitales y desarrollo de profesionalidad y la identidad docente están unidas en su proceso y práctica profesional, donde su desarrollo y formación debe contar con manejos de diferentes informes y diseños que implican políticas educativas.

IV. DISCUSIÓN

Luego del procesamiento estadístico los resultados alcanzados en las hipótesis de la investigación sobre las competencias digitales del desempeño de los docentes fueron

comparados con las investigaciones científicas previamente señaladas en el segundo capítulo, donde se detallan los antecedentes. Así pues, a continuación, se explica la implicancia y relación de dichos resultados.

En primer lugar, respecto a la hipótesis general del trabajo, la tabla 6 muestra los resultados evidenciando un grado de correlación entre las variables se define por el Rho de Spearman $r= 0.900$ que hay una vinculación muy alta entre las variables, frente al $p < 0.01$, existiendo condición positiva y significativa para refutar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna, en efecto, se rechaza H_0 y se acepta H_a . Por ende, los resultados reflejan que las competencias digitales y el desempeño en los docentes se encuentran estrechamente ligados en el desarrollo del manejo de diversos contenidos, estrategias, metodologías, competencias y habilidades que el docente utiliza para adaptar y desarrollar sus actividades en el aula, acorde al entorno y la actualidad. Al respecto Bone (2021) resalta la relevancia de la aplicación de un modelo educativo que aborde la formación del maestro en competencias digitales actuales para el logro de un desempeño idóneo, puesto que, se percibe que en los últimos tres años el 49,06% no ha recibido algún tipo de capacitación sobre competencias digitales. Así también, Reyna (2022) menciona que la deficiencia del desempeño de los profesores en los últimos años, corresponde a los inconvenientes en competencias digitales, por lo que no se alcanzan las expectativas ni la eficiencia determinada.

En segundo lugar, con relación a la primera hipótesis específica, la tabla 7 señala el grado de correlación entre la variable y la dimensión se da a conocer por el Rho de Spearman $r= 0.880$, estableciéndose una vinculación alta entre la variable y la dimensión, frente al $p < 0.01$, existiendo condición positiva y significativa necesaria para negar la hipótesis nula y afirmar la hipótesis alterna. Donde los resultados nos dan a conocer que el desarrollo de herramientas tecnológicas esenciales contribuye a una mejor planificación y organización del contenido didáctico y las actividades pedagógicas. Referente a ello, Espino (2018) asevera la relación de significancia entre las capacidades del uso de la tecnología con la planeación del trabajo pedagógico, teniendo una correlación Rho de Spearman= $0,858$, optimizando la labor del profesor y el alumno a la vez que atiende a las demandas contemporáneas. Del mismo modo, Bone (2021) explica que hay un bajo porcentaje de capacitación para la innovación y el entendimiento en el manejo de plataformas y el diseño

de material digital, en consecuencia, es fundamental impulsar la alfabetización y positivismo computacional.

Por su parte, referente a la segunda hipótesis específica, la tabla 8 manifiesta el grado de correlación entre la variable y la dimensión definida por el Rho de Spearman $r= 0.834$, mostrando la presencia de una alta vinculación entre la variable y la dimensión, frente al $p < 0.01$, existiendo condición positiva y significativa para refutar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna. Es así que el resultado obtenido muestra que mediante el uso de contenidos digitales se propicia una enseñanza que responde al contexto y a las necesidades educativas garantizando un buen proceso de enseñanza pedagógica que motive y genere interés. Esto se refuerza con el planteamiento de Ramos (2019) quien explica que el empleo de medios digitales y las TIC se complementan con los saberes del maestro para la elaboración de contenidos y favorece el aprendizaje y la comunicación. Asimismo, Flores (2021) argumenta que el aprovechamiento de tecnologías para la enseñanza y aprendizaje es inherente al desempeño del profesor, teniendo una correlación significativa, es así que influye positivamente en el diseño de estrategias y mecanismos que respondan a las singularidades de los alumnos y la realidad.

A su vez, la tercera hipótesis de la investigación, expone en la tabla 9 el grado de correlación entre la variable y la dimensión se da por el Rho de Spearman $r= 0.742$, lo cual evidencia una vinculación alta entre la variable y la dimensión, frente al $p < 0.01$, determinando una condición positiva y significativa para negar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Los resultados corroboran que mediante los medios de comunicación digitales se promueve la participación de la comunidad educativa en la mejora y gestión de proyectos educativos; y de esta manera construir aprendizajes favorables para una educación de calidad logrando la mejoría institucional. Cabe mencionar según Vólquez y Amador (2020) que las herramientas digitales propician políticas institucionales para su actualización y continuo progreso en el uso, con el objetivo de alcanzar las competencias solicitadas y mejorar sus procesos educativos. Desde la perspectiva de Díaz (2021) en ese sentido, es importante la alfabetización digital, con la finalidad de comprender su impacto transformador en la comunidad, lo que daría lugar a la implementación de programas curriculares que motiven el logro de competencias digitales en las instituciones, teniendo en

cuenta que el acceso y la correcta utilización de recursos tecnológicos debe ser previamente alcanzado.

Finalmente, en la cuarta hipótesis del trabajo, correspondiente a los resultados de la tabla 10 se aprecia el grado de vinculación entre la variable y la dimensión determinada por el Rho de Spearman $r = 0.755$, muestra que existe una correlación alta entre la variable y dimensión, frente al $p < 0.01$, habiendo condición positiva y significativa para refutar la hipótesis nula y afirmar la hipótesis alterna. Por consiguiente, los resultados denotan que, a través del acceso a la información virtual y el conocimiento sobre el manejo de programas y aplicaciones, el docente instaura y afirma los principios de su ética profesional basada en compromisos que ayuden a su formación y avance como educador. Sobre ello, contrastamos con Benavidez (2021) quien expone que el actual estado de conocimiento digital en los profesores es limitado y se muestra una orientación formativa exigua, por lo cual presenta una práctica deficiente; sin embargo, existe la iniciativa y compromiso por mejorar su desempeño y formación. Por su parte, Gonzáles (2017) destaca que la educación en materia de competencias digitales integrada a la profesional debe considerarse desde la temprana enseñanza escolar y universitaria, ya que de esta manera se tendrá la certeza de que los futuros docentes desarrollen competencias didáctico metodológicas y su desempeño profesional se vea ligado al uso de la tecnología.

V. CONCLUSIONES

VI.

Primera. Se concluye afirmando la existencia de un vínculo entre las variables competencias digitales y desempeño de los maestros de una I.E. de nivel secundario en Cajabamba 2022, de acuerdo a la tabla 6 con coeficiente de correlación 0,900. Afirmando que las competencias digitales y el desempeño en los profesores se encuentran ligados en el desarrollo del uso de estrategias, metodologías, competencias y habilidades que el docente emplea para adaptar y desarrollar sus actividades en el aula.

Segunda. Se afirma que existe relación de la variable y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022, en concordancia a la tabla 7 con coeficiente de correlación 0,880, el resultado refleja que el desarrollo de herramientas tecnológicas esenciales contribuye a una mejor planificación del contenido didáctico y las actividades pedagógicas.

Tercera. Se arriba a la conclusión que existe vinculación de la variable y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. de nivel secundario en Cajabamba, 2022, de acuerdo a la tabla 8 con coeficiente de correlación 0,834. Es así que se manifiesta que a través del uso de contenidos digitales se propicia una enseñanza acorde al contexto y a las necesidades educativas garantizando un buen proceso de enseñanza.

Cuarta. Se concluye aseverando la relación de la variable y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022, conforme a la tabla 9 con coeficiente de correlación 0,742. Por tanto, se corrobora los medios de comunicación digitales promueven la participación de la comunidad educativa en el mejoramiento y gestión de proyectos educativos, favoreciendo la educación de calidad y logrando la mejora institucional.

Quinta. Se concluye que existe un vínculo de la variable y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022, conforme a la tabla 10 con coeficiente de correlación 0,755. De ahí que los resultados denotan que, mediante del acceso a la información virtual y el conocimiento de programas y aplicaciones, el docente constituye los principios de su ética profesional basada en compromisos que contribuyan a su formación y avance como educador.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Es imprescindible que las autoridades educativas (Drelem y Ugeles), efectúen convenios con instituciones y organizaciones que brinden a los docentes estudios que garanticen un aprendizaje donde incluyan las competencias digitales y que cuenten con capacidades de resolver diferentes situaciones en su desempeño docente.

Segunda. Las autoridades directivas de las instituciones educativas deben ejecutar y aplicar Guías, talleres y programas basados en preparación para el aprendizaje de los alumnos, mediante los cuales los docentes se fortalecerán en su labor educativa.

Tercera. Los docentes participen en diversos cursos que consoliden sus conocimientos para brindar mejoras en los diferentes documentos de gestión que realizan las instituciones.

Cuarta. Es recomendable incluir a las diferentes actividades a toda la comunidad educativa, donde nos ayudará a desarrollar mejor un aprendizaje de calidad.

Quinta. Es importante que los docentes ejecuten investigaciones donde se impulsen el conocimiento de competencias digitales y el desempeño de los docentes, implementado políticas educativas para la mejora de su desarrollo profesional.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, E., Núñez, P., y Rodríguez, C. (2017). Adquisición y carencia académica de competencias tecnológicas ante una economía digital. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72, 540-559. <http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2017-1178>

Alvares, E. (2020). Uso crítico y seguro de tecnologías digitales de profesores universitarios. *Formación Universitaria*, 14(1), 33-44. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100033>

Anzar, D. I., Lopez, N. J. A., Caceres, R. M. P., De Barros, C. C., y Hinojo, L. F. J. *Desempeño docente y formación en competencia digital en la era SARS COV 2*. DYKINSON, S.L. https://www.researchgate.net/profile/Suyapa-Martinez-Scott/publication/357867288_Los_Objetivos_de Desarrrollo Sostenible en la formacion inicial del profesorado/links/61e4047f9a753545e2d64c00/Los-Objetivos-de-Desarrrollo-Sostenible-en-la-formacion-inicial-del-profesorado.pdf

Armando Picón, G., González de Caballero, G. K. y Paredes Sánchez, J. N. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *ARANDU-UTIC – Revista Científica Internacional*, 8(1), 139-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8070339>

Artigas, W., Perozo, É., Useche, M., Queipo, B. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. *Editorial Gente Nueva.*,

Benavente-Vera, S. U., Flores Coronado, M. L., Guizado Oscco, F., Núñez Lira, L. A. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1034. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1034>

Benavidez Núñez, F. R. (2021), *Estrategia de formación de competencias digitales sustentada en un modelo integral académico para el desempeño docente* [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9049/Benavidez%20N%3%ba%3%blez%20Freddy%20Ronal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bombino Luis, L., y Jiménez Puerto, C. L. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>

Bone Guaranda, D. G. (2021). Modelo de competencias digitales en el desempeño pedagógico y salud de los docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9402-9422. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.993

Castillejos López, B. (2019). Gestión de información y creación de contenido digital en el prosumidor millennial. *Apertura*, 11(1), 24-29. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n1.1375>

Castro Granados, A., y Artavia Díaz, K. (2021). Modelos de Competencias Digitales Docentes: análisis de las propuestas internacionales y nacionales más pertinentes. *Revista electrónica calidad en la educación superior*, 12(2), 144 – 169. DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v12i2.3532>.

Díaz Arce, D., y Loyola Illescas, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 120-150. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006>

Díaz, I. A., Nuñez, J. A. L., Reche, M. P. C., Camargo, C. D. B., y Lucena, F. J. H. *Desempeño docente y formación en competencia digital en la era SARS COV 2*. DYKINSON, S.L. https://www.researchgate.net/profile/Suyapa-Martinez-Scott/publication/357867288_Los_Objeticos_de Desarrallo_Sostenible_en_la_formacion_inicial_del_profesorado/links/61e4047f9a753545e2d64c00/Los-Objeticos-de-Desarrallo-Sostenible-en-la-formacion-inicial-del-profesorado.pdf

Espino Wuffarden, J. E. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres] <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4525?show=full>

Fernández Cruz, F. J. y Fernández Díaz, M. J. (2016). Los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. *Comunicar*, 46 (24), 97-105. <http://ddfv.ufv.es/handle/10641/1177>

Flores Inuma, E. (2021). *Competencia digital y desempeño pedagógico en docentes de la Institución Educativa Progreso, San Juan Bautista, Iquitos 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65011/Flores_IE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fuentes, A., López, J. y Pozo, S. (2019). Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada. *REICE*, 17(2), 27-42. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.002>

Gálvez Suarez, E. y Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2). 407-452. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>

García, S., Sánchez, S., Rózewski, A., Lipczyński, T., Royo, C., Uras, F., y Hamill F. (2018). Digital skills training in Higher Education: insights about the perceptions of different stakeholders. In Proceedings of the 6th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2018) (Salamanca, Spain, October 24-

26, 2018), F. J. García-Peñalvo Ed. ACM, New York, NY, USA, 7 pages.
<https://doi.org/10.1145/3284179.3284312>

González Moreno, A. (2017). *Análisis y evaluación de la competencia digital en la formación inicial del profesorado como elemento clave de mejora de la calidad educativa* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Madrid].
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/680253>

Gonzales Murcia, B., Leyton Barreto, F. y Parra Triana, A. P. (2016). *Competencias digitales en docentes: búsqueda y validación de información en la red* [Tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia].
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version%20final%20sep%2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González Fernández, M. O. (2021). Competencias digitales del docente de bachillerato ante la enseñanza remota de emergencia. *Apertura*. 13(1), 6-19. <https://orcid.org/0000-0001-5890-7666>

Hernández, A., Indacochea, B., Moreno, L., Placencia, B., Quimis, A. y Ramos, M. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
<https://universoabierto.org/2019/06/25/metodologia-de-la-investigacion/>

Hernández, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw Hill.

Idrogo Ortiz, F. X. (2019). Las competencias digitales. Una propuesta de integración con el ciclo de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 5, 431-450.
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1053>

Inguillay, L., Tercero, S., y López, J. (2020) Ética en la investigación científica. *Imaginario Social*, 3(1), 42-51

Instituto Guatemalteco de Educación (2019). *Pensamiento Computacional*.1° Básico. IGER.
https://books.google.com.pe/books?id=pcDKDwAAQBAJ&pg=PA211&dq=pensamiento+computacional&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi5vfrjI_zAhW3EbkGHYtbCF4Q6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=pensamiento%20computacional&f=false

Intef. (2017). *Marco común de competencia digital docente*.
<http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoceV2.pdf>

Iordache, C., Marien, I., y Baelden, D. (2017). Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9(1), 6-30. <https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2017-1-2>

ISTE (2017). Estándares ISTE para educadores. España. <https://www.iste.org/es/standards/iste-standards-for-students>

Lévano Francia, L., Sánchez Díaz, S., Guillén Aparicio, P., Tello Cabello, S., Herrera Paico, N. y Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>

Llatas Rodríguez, S. E. (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/llatas_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marza, M., y Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506. <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>

Ministerio de Educación. (2022). *El Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Ministerio de Educación

Montenegro, I. (2007). Evaluación del desempeño docente. Magisterio.

Moreno Guerrero, A. J., Rodríguez García, A. M., Rodríguez Jiménez, C., & Ramos Navas-Parejo, M. (2021). Competencia digital docente y el uso de la realidad aumentada en la enseñanza de ciencias en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Fuentes*, 23(1), 108–124. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.v23.i1.12050>

Ñaupas, H., Palacios, J., Romero, H., y Valdivia, M. (2019). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U. <https://www.yumpu.com/es/document/read/65746076/metodologia-de-la-investigacion-5ta-edicion>

Ocaña Fernández, Y., Valenzuela Fernández, L., y Garro Aburto, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 17. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>

Porlán Gutiérrez, I., Prendes Espinosa, M. P., y Martínez Sánchez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *RED: Revista de Educación a Distancia*, 56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6501069>

Portuguez Herrera, J. M., Medina de Véliz, L. F. L., Alanya Coras, E., y Castro Palomino, L. (2022). Competencia digital y desempeño docente en el Perú. *Revista De Propuestas Educativas*, 4(7), 44–53. <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/774>

Ramos Moril, R. A. (2019). *Uso de las TIC y competencias digitales en docentes de la I.E “Ciro Alegría”* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/39342>

Reyna Alcántara, A. (2022). Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica. *Desafíos*, 13(1), e367. <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>

Rojas, A., Rojas, A., Hilario, J., Mori, M., y Pasquel, A. (2018). Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes. *Comunicación*, 9(2). <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n2/a03v9n2.pdf>

Tarazona Cruz, J. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa integrada N° 32008 Señor De Los Milagros, Huánuco* [Tesis de maestría, Universidad De Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/3225>

Tocto Oblitos, G. (2019). *El desempeño docente y su relación con el desarrollo de capacidades en estudiantes de secundaria*, 8(1), 903-914. <http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2019.1.112>

Unesco (2019). *Estándares UNESCO de competencia en TIC para docentes*. <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

Unesco (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago: Salesianos.

Valdivieso Guerreño, T. S., González Galán, M. A. (2016). Competencia digital docente: ¿dónde estamos? perfil del docente de educación primaria y secundaria. El caso de Ecuador. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 49, 57-73. <http://hdl.handle.net/11441/45210>

Vanegas Ortega, C., y Fuentealba Jara, A. (2019) Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 58(1), 115-138. <https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v58n1/0718-9729-perseduc-58-01-115.pdf>

Villareal Villa, S., García Guliany, J., Hernández Palma, H. y Steffens Sanabria, E. (2019) Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital. *Formación Universitaria*, 12(6), 3-14. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v12n6/0718-5006-formuniv-12-06-00003.pdf>

Vólquez Pérez, J. A. y Amador Ortíz, C. M. (2020). Competencias digitales de docentes de nivel secundario de Santo Domingo: un estudio de caso. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.702>

Zárate Flores, A., Gurieva, N., y Jiménez Arredondo, V. H. (2020). La práctica holística de las competencias digitales docentes: diagnóstico y prospectiva. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 57(1), 1-16. <https://doi.org/10.7764/PEL.57.1.2020.10>

Zevallos Atoche, C. J. M. (2018). *Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12942/zevallos_atoche_cecilia_jacqueline_melchorita.pdf?sequence=6&isallowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES

La presente guía de observación tiene por objetivo identificar el logro de la competencia digital desarrollada en docentes de EBR, teniendo en cuenta su desempeño laboral, siendo esta información de carácter anónimo y discreto, se muestra la siguiente escala.

Nunca = (1)	A veces = (2)	Siempre = (3)
-------------	---------------	---------------

N°	ítem	RESPUESTA		
		1	2	3
Información y alfabetización digital				
01	Desarrolla habilidad de enseñanza con el uso de las TIC.			
02	Navega, busca y filtra información, datos y contenido digital.			
03	Evalúa la información respetando derechos de autor.			
04	Genera nuevo conocimiento a partir de la discriminación del contenido encontrado, filtrado y evaluado.			
Comunicación y colaboración				
05	Interactúa en espacios virtuales de comunicación.			
06	Comparte información y contenidos digitales dentro de su comunidad educativa			
07	Participa y colabora mediante canales digitales información de interés entre su comunidad educativa.			
08	Rompe barreras de espacio y tiempo para comunicarse de manera síncrono y asíncrona.			
Creación de contenidos digitales				
09	Organiza contenidos digitales expresando su creatividad.			
10	Desarrolla contenidos digitales originales, acordes a las competencias de su área.			
11	Curación de contenidos respetando derechos de autor.			
12	Crea aplicaciones educativas mostrando conocimientos en programación digital.			

Seguridad				
13	Conoce sobre diferentes mecanismos digitales, temas información, riesgos para salvaguardar sus contenidos.			
14	Conoce sobre terminaciones, empleo, protección y amenazas digitales.			
15	Previene peligros para salubridad vinculado con el manejo de la tecnología.			
16	Protección de datos personales y seguridad de dispositivos tecnológicos.			
Resolución de problemas				
17	Promueve el pensamiento crítico y creativo en el uso de las TIC para solucionar problemas.			
18	Promueve la autonomía y la exploración de dispositivos y contenido digital para facilitar su uso.			
19	Resuelve problemas técnicos básicos de hardware y software.			
20	Identifica necesidades y propone soluciones viables con el uso de la tecnología.			

Instrumentos de medición

GUIA DE OBSERVACIÓN DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES

Estimado docente, la siguiente guía observación permitirá conseguir, recoger información notable en su desempeño, por el cual le pedimos observar el desarrollo de su desempeño docente, siendo esta información de carácter anónimo y discreto, se muestra la siguiente escala.

Nunca = (1)	A veces = (2)	Siempre = (3)
-------------	---------------	---------------

N°	Ítem	RESPUESTA		
		1	2	3
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
01	Conoce los rasgos individuales y socioculturales de los estudiantes y sus respectivas necesidades.			
02	Evidencia conocimientos actuales y entendimiento de conceptos curriculares y enfoques de enseñanza acorde a su área.			
03	Diseña una programación curricular y los contenidos de su clase conforme a los aprendizajes esperados y su realidad.			
04	Elabora y plantea estrategias que generen interés, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje e identidad del estudiante.			
05	Elabora instrumento de evaluación que comprenda desarrollo y resultados, de acuerdo a los aprendizajes deseados.			
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
06	Promueve relaciones asertivas entre estudiantes en un ambiente de respeto a la diversidad.			
07	Incentiva la resolución de conflictos mediante el diálogo y el cumplimiento de normas establecidas.			
08	Predisponer situaciones que estimulen una postura crítica reflexiva.			
09	Utiliza técnicas y metodologías de evaluación que evidencien la mejora en el aprendizaje grupal e individual.			
10	Comunica de manera oportuna los resultados para establecer compromisos en favor del cumplimiento de los logros de aprendizaje			

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad				
11	Fomenta la interacción con sus compañeros buscando el intercambio de experiencias para la mejora pedagógica continua.			
12	Interviene en la gestión institucional y propone mejoras educativas.			
13	Realiza de forma individual y grupal proyectos innovadores para el mejoramiento de la calidad educativa.			
14	Incentiva la colaboración con la familia en el proceso de aprendizaje.			
15	Incluye un enfoque intercultural en el aprendizaje desde una postura crítica.			
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
16	Reflexiona sobre su desempeño individualmente y en grupos con sus pares.			
17	Se involucra en actividades que impulsan su desarrollo profesional.			
18	Conoce sobre las políticas educativas para tomar decisiones en su labor docente.			
19	Se desempeña conforme a las bases de la ética y responsabilidad profesional.			
20	Actúa mostrando respeto en el cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes.			

Anexo 2: Ficha Técnica

Ficha técnica 1: Competencia digitales

Nombre original del instrumento:	Guía de observación de competencias digitales
Autor y año:	Original: Rosalina Aquino Mosqueira Alan Fernando Fabián Jara 2022
	Adaptación:
Objetivo del instrumento:	La obtención de información acerca de cómo percibe el conocimiento y manejo de competencias digitales en el lugar donde trabaja. La presente guía de observación es anónima.
Usuarios:	Docentes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se presenta un conjunto de características sobre la competencia digital, cada una de ellas va seguida a tres posibles alternativas de respuesta que se calificara como desarrolla sus competencias digitales. Comprende 20 ítems, distribuidos en tres dimensiones. Aplicación: Individual Tiempo: 30 minutos aproximadamente
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Por juicio de expertos: Mg. Freddy Omar Ortiz Cabrera Mg. Carlos Enrique Lezama Briceño Mg. Alfredo Isaac Paredes Marquina
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Confiabilidad por alfa Cronbach ,920

Ficha técnica 2: Desempeño docente

Nombre original del instrumento:	Guía de observación de desempeño de los docentes
Autor y año:	Original: Rosalina Aquino Mosqueira Alan Fernando Fabián Jara 2022
	Adaptación:
Objetivo del instrumento:	La obtención de información notable se conocerá preparación, enseñanza, participación y desarrollo en los docentes. La presente guía de observación es anónima.
Usuarios:	Docentes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se presenta un conjunto de características sobre el desempeño de los docentes, cada una de ellas va seguida a tres posibles alternativas de respuesta que se observara y recojo de información. Comprende 20 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones. Aplicación: Individual Tiempo: 30 minutos aproximadamente
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Por juicio de expertos: Mg. Alfredo Isaac Paredes Marquina Dra. Lourdes Ana Cotaquispe Guzmán Dra. Magaly Analí Galindo Kimura
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Confiabilidad por alfa Cronbach ,903

Anexo 03

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala y valores
Competencias digitales (variable de supervisión)	Permite la obtención de aprendizajes, actitudes y habilidades que son adquiridas mediante el uso de hardware de los equipos, sus sistemas operativos, el software como instrumento de trabajo, de comunicación off-line y on-line, además en la utilización de las TIC con referencia a los procesos de ubicación local, accesibilidad, adquisición, elección y uso de	Son instrumentos o recursos que permiten que los docentes desarrollen competencias mediante la utilización de herramientas digitales, sistemas operativos, programas de texto, hojas de cálculo, desarrollando su creatividad y el uso de netiquetas. Esta variable se calculará mediante un cuestionario.	Información y alfabetización digital	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla habilidad de enseñanza con el uso de las TIC. ● Navega, busca y filtra información, datos y contenido digital. ● Evalúa la información respetando derechos de autor. ● Genera nuevo conocimiento a partir de la discriminación del contenido encontrado, filtrado y evaluado. 	1,2,3,4	Guía de Observación	Ordinal Siempre (1) A veces (2) Siempre (3) Alto (41-60) Medio (40-20) Bajo (20-1)
			Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa en espacios virtuales de comunicación. ● Comparte información y contenidos digitales dentro de su comunidad educativa. ● Participa y colabora mediante canales digitales información de interés entre su comunidad educativa. ● Rompe barreras de espacio y tiempo para comunicarse de manera síncrono y asíncrona. 	5,6,7,8		

	la información (Unesco, 2019).		Creación de contenidos digitales	<ul style="list-style-type: none"> ● Organiza contenidos digitales expresando su creatividad ● Desarrolla contenidos digitales originales, acordes a las competencias de su área. ● Curación de contenidos respetando derechos de autor. ● Crea aplicaciones educativas mostrando conocimientos en programación digital. 	9,10, 11,12		
			Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce sobre diferentes mecanismos digitales, temas información, riesgos para salvaguardar sus contenidos. ● Conoce sobre terminaciones, empleo, protección y amenazas digitales. ● Previene peligros para salubridad vinculado con el manejo de la tecnología ● Protección de la información personal y seguridad de equipos tecnológicos. 	13, 14. 15.16		
			Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ● Promueve el pensamiento crítico y creativo en el uso de las TIC para solucionar problemas. ● Promueve la autonomía y la exploración de dispositivos y contenido digital para facilitar su uso. ● Resuelve problemas técnicos básicos de hardware y software. ● Identifica necesidades y propone soluciones viables con el uso de la tecnología. 	17,18,19, 20		

Desempeño de los docentes (variable asociada)	El desempeño docente son las capacidades y competencias que califican su adecuado desarrollo de sus actividades para obtener el objetivo trazado. (Minedu 2022).	Son instrumentos o recursos que permiten que los docentes cuenten Con capacidades, competencias y desempeños que ejercen al desarrollar diversas estrategias metodológicas, evaluación, utilización de recursos didácticos. Esta variable se calculará a través de un cuestionario	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce los rasgos individuales y socioculturales de los estudiantes y sus respectivas necesidades. ● Evidencia conocimientos actuales de conceptos curriculares y enfoques de enseñanza acorde a su área. ● Diseña una programación curricular y los contenidos de su clase conforme a los aprendizajes esperados y su realidad. ● Elabora y plantea estrategias que generen interés, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje e identidad del alumno. ● Elabora instrumento de evaluación que comprenda desarrollo y resultados, de acuerdo a los aprendizajes deseados. 	01,02,03,04 ,05.	Guía de observación	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) Alto (41-60) Medio (40-21) Bajo (20-1)
---	--	--	--	---	------------------	---------------------	--

			<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promueve relaciones asertivas entre estudiantes en un ambiente de respeto a la diversidad. ● Incentiva la resolución de conflictos por medio del diálogo y el cumplimiento de normas establecidas. ● Predispone situaciones que estimulen una postura crítica reflexiva. ● Utiliza técnicas y metodologías de evaluación que evidencien la mejora en el aprendizaje grupal e individual. ● Comunica de manera acertada los resultados para establecer compromisos en favor del cumplimiento de los logros de aprendizaje. 	06,07,08,09,10		
			<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomenta la interacción con sus compañeros buscando el intercambio de experiencias para la mejora pedagógica continua. ● Interviene en la gestión institucional y propone mejoras educativas. ● Realiza de forma individual y grupal proyectos innovadores en favor de la mejora de la calidad educativa. ● Incentiva la colaboración con la familia en el proceso de aprendizaje. ● Incluye un enfoque intercultural en el aprendizaje desde una postura crítica. 	11, 12, 13, 14, 15		

			<p>Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexiona sobre su desempeño individualmente y en grupos con sus pares. ● Se involucra en actividades que impulsan su desarrollo profesional. ● Conoce sobre las políticas educativas para tomar decisiones en su labor docente. ● Se desempeña conforme a las bases de la ética y responsabilidad profesional. ● Actúa mostrando respeto y en el cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes. 	16,17,18, 19, 20		
--	--	--	---	--	------------------	--	--

IX.

Anexo 4: Validez y fiabilidad de instrumentos

Validación de Cuestionario según el juicio de expertos sobre la variable Competencias digitales

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESICIÓN
01	Mg. Freddy Omar Ortiz Cabrera	Aplicable
02	Mg. Carlos Enrique Lezama Briceño	Aplicable
03	Mg. Alfredo Isaac Paredes Marquina	Aplicable

Validación del cuestionario según el juicio de expertos sobre la variable desempeño de los docentes.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESICIÓN
01	Mg. Alfredo Isaac Paredes Marquina	Aplicable
02	Dra. Lourdes Ana Cotaquispe Guzmán	Aplicable
03	Dra. Magaly Analí Galindo Kimura	Aplicable



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Alfredo Isaac Paredes Marquina

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Guía de observación de desempeño de los docentes, diseñado por Rosalina Aquino Mosqueira y Alan Fernando Fabián Jara, cuyo propósito es medir el desempeño de los docentes, el cual será aplicado a docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Competencias digitales y el desempeño de los docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

Licenciado en educación secundaria con mención en computación e informática

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Rosalina Aquino Mosqueira
40586168

Gracias por su aporte

Alan Fernando Fabián Jara
42737443

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Desempeño de los docentes	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Conoce los rasgos individuales y socioculturales de los estudiantes y sus respectivas necesidades.	01	X	
		- Evidencia conocimientos actuales de conceptos curriculares y enfoques de enseñanza acorde a su área.	02	X	
		- Elabora una programación curricular y los contenidos de su clase conforme a los aprendizajes esperados y su realidad.	03	X	
		- Elabora y plantea estrategias que generen interés, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje e identidad del estudiante.	04	X	
		- Elabora instrumento de evaluación que comprenda desarrollo y resultados, de acuerdo a los aprendizajes deseados.	05	X	
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	- Promueve relaciones asertivas entre estudiantes en un ambiente de respeto a la diversidad.	06	X	
		- Incentiva la resolución de conflictos mediante el diálogo y el cumplimiento de normas establecidas.	07	X	
		- Prepara situaciones que estimulen una postura crítica reflexiva.	08	X	
		- Utiliza técnicas y metodologías de evaluación que evidencien la mejora en el aprendizaje grupal e individual.	09	X	
		- Comunica de manera oportuna los resultados para establecer compromisos en favor del cumplimiento de los logros de aprendizaje.	10	X	
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	- Fomenta la interacción con sus compañeros buscando el intercambio de experiencias para la mejora pedagógica continua.	11	X	
- Interviene en la gestión institucional y propone mejoras educativas.		12	X		
		- Realiza de forma individual y grupal proyectos innovadores para el mejoramiento de la calidad educativa.	13	X	
		- Incentiva la colaboración con la familia en el proceso de aprendizaje.	14	X	
		- Incluye un enfoque intercultural en el aprendizaje desde una postura crítica.	15	X	
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	- Reflexiona sobre su desempeño individualmente y en grupos con sus pares.	16	X	
		- Se involucra en actividades que impulsan su desarrollo profesional.	17	X	
		- Conoce sobre las pautas educativas para tomar decisiones en su labor docente.	18	X	
		- Se desempeña conforme a las bases de la ética y responsabilidad profesional.	19	X	
		- Actúa mostrando respeto en el cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes.	20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Conoce los rasgos individuales y socio-culturales de los estudiantes y sus respectivas necesidades.	X					
2	Evidencia conocimientos actuales de conceptos curriculares y enfoques de enseñanza acorde a su área.	X					
3	Diseña una programación curricular y los contenidos de su clase conforme a los aprendizajes esperados y su realidad.	X					
4	Elabora y plantea estrategias que generen interés, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje e identidad del estudiante.	X					
5	Elabora instrumento de evaluación que comprenda desarrollo y resultados, de acuerdo a los aprendizajes deseados.	X					
6	Promueve relaciones asertivas entre estudiantes en un ambiente de respeto a la diversidad.	X					
7	Incentiva la resolución de conflictos mediante el diálogo y el cumplimiento de normas establecidas.	X					
8	Predispone situaciones que estimulen una postura crítica reflexiva.	X					
9	Utiliza técnicas y metodologías de evaluación que evidencien la mejora en el aprendizaje grupal e individual.	X					
10	Comunica de manera oportuna los resultados para establecer compromisos en favor del cumplimiento de los logros de aprendizaje.	X					
11	Fomenta la interacción con sus compañeros buscando el intercambio de experiencias para la mejora pedagógica continua.	X					
12	Propone mejoras educativas que apoyan la gestión institucional.	X					
13	Realiza de forma individual y grupal proyectos innovadores para el mejoramiento de la calidad educativa.	X					
14	Incentiva la colaboración con la familia en el proceso de aprendizaje.	X					
15	Incluye un enfoque intercultural en el aprendizaje desde una postura crítica.	X					
16	Reflexiona sobre su desempeño individualmente y en grupos con sus pares.	X					
17	Se involucra en actividades que impulsan su desarrollo profesional.	X					
18	Conoce sobre las políticas educativas para tomar decisiones en su labor docente.	X					
19	Se desempeña conforme a las bases de la ética y responsabilidad profesional.	X					
20	Actúa mostrando respeto en el cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes.	X					
Total:		20					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Alfredo Isaac Paredes Marquina

D.N.I.: 09494755

Fecha: 06/06/2022

Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alfredo Isaac Paredes Marquina, con Documento Nacional de Identidad 09494755, de profesión Docente, grado académico Magister en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como Jefe del área de computación e informática, en la I.E.S.T.P “José Arnaldo Sabogal Diéguez”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado guía observación de desempeño de los docentes, cuyo propósito es medir el desempeño de los docentes, a los efectos de su aplicación a docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 06 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Paredes Marquina Alfredo Isaac DNI: 09494755 Firma



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: LOURDES ANA COTAQUISPE GUZMÁN

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Guía de observación de desempeño de los docentes, diseñado por Rosalina Aquino Mosqueira y Alan Fernando Fabián Jara, cuyo propósito es medir el desempeño de los docentes, el cual será aplicado a docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Competencias digitales y el desempeño de los docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

Licenciado en educación secundaria con mención en computación e informática

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Rosalina Aquino Mosqueira
40586168

Gracias por su aporte

Alan Fernando Fabián Jara
42737443

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Desempeño de los docentes	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Conoce los rasgos individuales y socioculturales de los estudiantes y sus respectivas necesidades.	01	x	
		- Evidencia conocimientos actuales de conceptos curriculares y enfoques de enseñanza acorde a su área.	02	x	
		- Usa una programación curricular y los contenidos de su clase conforme a los aprendizajes esperados y su realidad.	03	x	
		- Elabora y plantea estrategias que generen interés, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje e identidad del estudiante.	04	x	
		- Elabora instrumento de evaluación que comprenda desarrollo y resultados, de acuerdo a los aprendizajes deseados.	05	x	
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	- Promueve relaciones asertivas entre estudiantes en un ambiente de respeto a la diversidad.	06	x	
		- Incentiva la resolución de conflictos mediante el diálogo y el cumplimiento de normas establecidas.	07	x	
		- Previene situaciones que estimulen una postura crítica reflexiva.	08	x	
		- Utiliza técnicas y metodologías de evaluación que evidencien la mejora en el aprendizaje grupal e individual.	09	x	
		- Comunica de manera oportuna los resultados para establecer compromisos en favor del cumplimiento de los logros de aprendizaje.	10	x	
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	- Fomenta la interacción con sus compañeros buscando el intercambio de experiencias para la mejora pedagógica continua.	11	x	
		- Interviene en la gestión institucional y propone mejoras educativas.	12	x	
		- Realiza de forma individual y grupal proyectos innovadores para el mejoramiento de la calidad educativa.	13	x	
		- Incentiva la colaboración con la familia en el proceso de aprendizaje.	14	x	
		- Incluye un enfoque intercultural en el aprendizaje desde una postura crítica.	15	x	
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	- Reflexiona sobre su desempeño individualmente y en grupos con sus pares.	16	x	
		- Se involucra en actividades que impulsan su desarrollo profesional.	17	x	
		- Conoce sobre las políticas educativas para tomar decisiones en su labor docente.	18	x	
		- Se desempeña conforme a las bases de la ética y responsabilidad profesional.	19	x	
		- Actúa mostrando respeto en el cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes.	20	x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Conoce los rasgos individuales y socioculturales de los estudiantes y sus respectivas necesidades.	x					
2	Evidencia conocimientos actuales de conceptos curriculares y enfoques de enseñanza acorde a su área.	x					
3	Diseña una programación curricular y los contenidos de su clase conforme a los aprendizajes esperados y su realidad.	x					
4	Elabora y plantea estrategias que generen interés, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje e identidad del estudiante.	x					
5	Elabora instrumento de evaluación que comprenda desarrollo y resultados, de acuerdo a los aprendizajes deseados.	x					
6	Promueve relaciones asertivas entre estudiantes en un ambiente de respeto a la diversidad.	x					
7	Incentiva la resolución de conflictos mediante el diálogo y el cumplimiento de normas establecidas.	x					
8	Predispone situaciones que estimulen una postura crítica reflexiva.	x					
9	Utiliza técnicas y metodologías de evaluación que evidencien la mejora en el aprendizaje grupal e individual.	x					
10	Comunica de manera oportuna los resultados para establecer compromisos en favor del cumplimiento de los logros de aprendizaje.	x					
11	Fomenta la interacción con sus compañeros buscando el intercambio de experiencias para la mejora pedagógica continua.	x					
12	Propone mejoras educativas que apoyan la gestión institucional.	x					
13	Realiza de forma individual y grupal proyectos innovadores para el mejoramiento de la calidad educativa.	x					
14	Incentiva la colaboración con la familia en el proceso de aprendizaje.	x					
15	Incluye un enfoque intercultural en el aprendizaje desde una postura crítica.	x					
16	Reflexiona sobre su desempeño individualmente y en grupos con sus pares.	x					
17	Se involucra en actividades que impulsan su desarrollo profesional.	x					
18	Conoce sobre las políticas educativas para tomar decisiones en su labor docente.	x					
19	Se desempeña conforme a las bases de la ética y responsabilidad profesional.	x					
20	Actúa mostrando respeto en el cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes.	x					
Total:		20					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) LOURDES ANA COTAQUISPE GUZMAN

D.N.I.: 08285747

Fecha: 07/06/2022

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lourdes Ana Cotaquispe Guzmán, con Documento Nacional de Identidad N.º 08285747, de profesión Docente, grado académico Doctora en Educación, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como Subdirectora de Formación General, en la Institución Educativa Emblemática José Granda.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado guía observación de desempeño de los docentes, cuyo propósito es medir el desempeño de los docentes, a los efectos de su aplicación a docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 07 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Lourdes Ana Cotaquispe Guzmán DNI: 08285747 Firma



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: MAGALY ANALÍ GALINDO KIMURA

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Guía de observación de desempeño de los docentes, diseñado por Rosalina Aquino Mosqueira y Alan Fernando Fabián Jara, cuyo propósito es medir el desempeño de los docentes, el cual será aplicado a docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Competencias digitales y el desempeño de los docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

Licenciado en educación secundaria con mención en computación e informática

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Rosalina Aquino Mosqueira
40586168

Gracias por su aporte

Alan Fernando Fabián Jara
42737443

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Desempeño de los docentes	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Conoce los rasgos individuales y socioculturales de los estudiantes y sus respectivas necesidades.	01	X	
		- Evidencia conocimientos actuales de conceptos curriculares y enfoques de enseñanza acorde a su área.	02	X	
		- Diseña una programación curricular y los contenidos de su clase conforme a los aprendizajes esperados y su realidad.	03	X	
		- Elabora y plantea estrategias que generen interés, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje e identidad del estudiante.	04	X	
		- Elabora instrumento de evaluación que comprenda desarrollo y resultados, de acuerdo a los aprendizajes deseados.	05	X	
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	- Promueve relaciones asertivas entre estudiantes en un ambiente de respeto a la diversidad.	06	X	
		- Incentiva la resolución de conflictos mediante el diálogo y el cumplimiento de normas establecidas.	07	X	
		- Preconspone situaciones que estimulen una postura crítica reflexiva.	08	X	
		- Utiliza técnicas y metodologías de evaluación que evidencien la mejora en el aprendizaje grupal e individual.	09	X	
		- Comunica de manera oportuna los resultados para establecer compromisos en favor del cumplimiento de los logros de aprendizaje.	10	X	
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	- Promueve la interacción con sus compañeros buscando el intercambio de experiencias para la mejora pedagógica continua.	11	X	
		- Interviene en la gestión institucional y propone mejoras educativas.	12	X	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		- Realiza de forma individual y grupal proyectos innovadores para el mejoramiento de la calidad educativa.	13	X	
		- Incentiva la colaboración con la familia en el proceso de aprendizaje.	14	X	
		- Incluye un enfoque intercultural en el aprendizaje desde una postura crítica.	15	X	
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	- Reflexiona sobre su desempeño individualmente y en grupos con sus pares.	16	X	
		- Se involucra en actividades que impulsan su desarrollo profesional.	17	X	
		- Conoce sobre las políticas educativas para tomar decisiones en su labor docente.	18	X	
		- Se desempeña conforme a las bases de la ética y responsabilidad profesional.	19	X	
		- Actúa mostrando respeto en el cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes.	20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA – *Muy adecuado* / *BA* – *Bastante adecuado* / *A* – *Adecuado* / *PA* – *Poco adecuado* / *NA* – *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Conoce los rasgos individuales y socioculturales de los estudiantes y sus respectivas necesidades.	x					
2	Evidencia conocimientos actuales de conceptos curriculares y enfoques de enseñanza acorde a su área.	x					
3	Diseña una programación curricular y los contenidos de su clase conforme a los aprendizajes esperados y su realidad.	x					
4	Elabora y plantea estrategias que generen interés, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje e identidad del estudiante.	x					
5	Elabora instrumento de evaluación que comprenda desarrollo y resultados, de acuerdo a los aprendizajes deseados.	x					
6	Promueve relaciones asertivas entre estudiantes en un ambiente de respeto a la diversidad.	x					
7	Incentiva la resolución de conflictos mediante el diálogo y el cumplimiento de normas establecidas.	x					
8	Predispona situaciones que estimulen una postura crítica reflexiva.	x					
9	Utiliza técnicas y metodologías de evaluación que evidencien la mejora en el aprendizaje grupal e individual.	x					
10	Comunica de manera oportuna los resultados para establecer compromisos en favor del cumplimiento de los logros de aprendizaje.	x					
11	Fomenta la interacción con sus compañeros buscando el intercambio de experiencias para la mejora pedagógica continua.	x					
12	Interviene en la gestión institucional y propone mejoras educativas.	x					
13	Realiza de forma individual y grupal proyectos innovadores para el mejoramiento de la calidad educativa.	x					
14	Incentiva la colaboración con la familia en el proceso de aprendizaje.	x					
15	Incluye un enfoque intercultural en el aprendizaje desde una postura crítica.	x					
16	Reflexiona sobre su desempeño individualmente y en grupos con sus pares.	x					
17	Se involucra en actividades que impulsan su desarrollo profesional.	x					
18	Conoce sobre las políticas educativas para tomar decisiones en su labor docente.	x					
19	Se desempeña conforme a las bases de la ética y responsabilidad profesional.	x					
20	Actúa mostrando respeto en el cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes.	x					
Total:		20					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) MAGALY ANALÍ GALINDO KIMURA

D.N.I.: 40592940

Fecha: 05/06/2022

Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Magaly Anali Galindo Kimura, con Documento Nacional de Identidad N° 40592940, de profesión docente, grado académico de doctora en educación, con código de colegiatura 1040592940, labor que ejerzo actualmente como docente de comunicación, en la Institución Educativa 20945 del distrito de Végueta, provincia de Huaura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado guía observación de desempeño de los docentes, cuyo propósito es medir el desempeño de los docentes, a los efectos de su aplicación a docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 05 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Magaly Anali Galindo Kimura

DNI: 40592940 Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Freddy Omar Ortiz Cabrera

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Guía de observación de competencias digitales, diseñado por Rosalina Aquino Mosqueira y Alan Fernando Fabián Jara, cuyo propósito es medir las competencias digitales, el cual será aplicado a docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Competencias digitales y el desempeño de los docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

Licenciado en educación secundaria con mención en computación e informática

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Rosalina Aquino Mosqueira
40586168

Gracias por su aporte

Alan Fernando Fabián Jara
42737443

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Competencias digitales	Información y alfabetización digital	- Desarrolla habilidad de enseñanza con el uso de las TIC.	01	X	
		- Navega, busca y filtra información, datos y contenido digital	02	X	
		- Evalúa la información respetando derechos de autor	03	X	
		- Genera nuevo conocimiento a partir de la discriminación del contenido encontrado, filtrado y evaluado.	04	X	
	Comunicación y colaboración	- Interactúa en espacios virtuales de comunicación	05	X	
		- Comparte información y contenidos digitales dentro de su comunidad educativa	06	X	
		- Participa y colabora mediante canales digitales información de interés entre su comunidad educativa	07	X	
		- Rompe barreras de espacio y tiempo para comunicarse de manera sincrónico y asíncrona.	08	X	
	Creación de contenidos digitales	- Organiza contenidos digitales expresando su creatividad.	09	X	
		- Desarrolla contenidos digitales originales, acordes a las competencias de su área	10	X	
		- Curación de contenidos respetando derechos de autor	11	X	
		- Crea aplicaciones educativas mostrando conocimientos en programación digital	12	X	
	Seguridad	- Conoce sobre diferentes mecanismos digitales, temas información, riesgos para salvaguardar sus contenidos.	13	X	
		- Conoce sobre terminaciones, empleo, protección y amenazas digitales.	14	X	
		- Previene peligros para salubridad vinculado con el manejo de la tecnología	15	X	
		- Protección de datos personales y seguridad de dispositivos tecnológicos	16	X	
	Resolución de problemas	- Promueve el pensamiento crítico y creativo en el uso de las TIC para solucionar problemas	17	X	
		- Promueve la autonomía y la exploración de dispositivos y contenido digital para facilitar su uso.	18	X	
		- Resuelve problemas técnicos básicos de hardware y software	19	X	
		- Identifica necesidades y propone soluciones viables con el uso de la tecnología.	20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Desarrolla habilidad de enseñanza con el uso de las TIC.		X				
2	Navega, busca y filtra información, datos y contenido digital		X				
3	Evalúa la información respetado derechos de autor		X				
4	Genera nuevo conocimiento a partir de la discriminación del contenido encontrado, filtrado y evaluado.		X				
5	Interactúa en espacios virtuales de comunicación		X				
6	Comparte información y contenidos digitales dentro de su comunidad educativa		X				
7	Participa y colabora mediante canales digitales información de interés entre su comunidad educativa		X				
8	Rompe barreras de espacio y tiempo para comunicarse de manera síncrono y asíncrona.		X				
9	Organiza contenidos digitales expresando su creatividad.			X			
10	Desarrolla contenidos digitales originales, acordes a las competencias de su área			X			
11	Curación de contenidos respetando derechos de autor			X			
12	Crea aplicaciones educativas mostrando conocimientos en programación digital			X			
13	Conoce sobre diferentes mecanismos digitales, temas información, riesgos para salvaguardar sus contenidos.			X			
14	Conoce sobre terminaciones, empleo, protección y amenazas digitales.		X				
15	Previene peligros para salubridad vinculado con el manejo de la tecnología			X			
16	Protección de datos personales y seguridad de dispositivos tecnológicos			X			
17	Promueve el pensamiento crítico y creativo en el uso de las TIC para solucionar problemas		X				
18	Promueve la autonomía y la exploración de dispositivos y contenido digital para facilitar su uso.		X				
19	Resuelve problemas técnicos básicos de hardware y software			X			
20	Identifica necesidades y propone soluciones viables con el uso de la tecnología.			X			
Total:			11	09			

Evaluado por: Ortiz Cabrera Freddy Omar

D.N.I.: 26730414

Fecha: 07/06/2022

Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Freddy Omar Ortiz Cabrera, con Documento Nacional de Identidad N.º 26730414, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 0926730414, labor que ejerzo actualmente como Asesor en Gestión Educativa, en la Institución Organización de los Estados Iberoamericanos.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado guía de observación de competencias digitales, cuyo propósito es medir las competencias digitales, a los efectos de su aplicación a docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 07 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Ortiz Cabrera Freddy Omar

DNI: 26730414

Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Alfredo Isaac Paredes Marquina

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Guía de observación de competencias digitales, diseñado por Rosalina Aquino Mosqueira y Alan Fernando Fabián Jara, cuyo propósito es medir las competencias digitales, el cual será aplicado a docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Competencias digitales y el desempeño de los docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

Licenciado en educación secundaria con mención en computación e informática

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Rosalina Aquino Mosqueira
40586168

Gracias por su aporte

Alan Fernando Fabián Jara
42737443

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Competencias digitales	Información y alfabetización digital	- Desarrolla habilidad de enseñanza con el uso de las TIC.	01	X	
		- Navega, busca y filtra información, datos y contenido digital	02	X	
		- Evalúa la información respetando derechos de autor	03	X	
		- Genera nuevo conocimiento a partir de la discriminación del contenido encontrado, filtrado y evaluado.	04	X	
	Comunicación y colaboración	- Interactúa en espacios virtuales de comunicación	05	X	
		- Comparte información y contenidos digitales dentro de su comunidad educativa	06	X	
		- Participa y colabora mediante canales digitales información de interés entre su comunidad educativa	07	X	
		- Rompe barreras de espacio y tiempo para comunicarse de manera sincrónico y asincrónico.	08	X	
	Creación de contenidos digitales	- Organiza contenidos digitales expresando su creatividad.	09	X	
		- Desarrolla contenidos digitales originales, acordes a las competencias de su área	10	X	
		- Curación de contenidos respetando derechos de autor	11	X	
		- Crea aplicaciones educativas mostrando conocimientos en programación digital	12	X	
	Seguridad	- Conoce sobre diferentes mecanismos digitales, temas información, riesgos para salvaguardar sus contenidos.	13	X	
		- Conoce sobre terminaciones, empleo, protección y amenazas digitales.	14	X	
		- Previene peligros para salubridad vinculado con el manejo de la tecnología	15	X	
		- Protección de datos personales y seguridad de dispositivos tecnológicos	16	X	
	Resolución de problemas	- Promueve el pensamiento crítico y creativo en el uso de las TIC para solucionar problemas	17	X	
		- Promueve la autonomía y la exploración de dispositivos y contenido digital para facilitar su uso.	18	X	
		- Resuelve problemas técnicos básicos de hardware y software	19	X	
		- Identifica necesidades y propone soluciones viables con el uso de la tecnología.	20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Desarrolla habilidad de enseñanza con el uso de las TIC.	X					
2	Navega, busca y filtra información, datos y contenido digital	X					
3	Evalúa la información respetado derechos de autor	X					
4	Genera nuevo conocimiento a partir de la discriminación del contenido encontrado, filtrado y evaluado.	X					
5	Interactúa en espacios virtuales de comunicación	X					
6	Comparte información y contenidos digitales dentro de su comunidad educativa	X					
7	Participa y colabora mediante canales digitales información de interés entre su comunidad educativa	X					
8	Rompe barreras de espacio y tiempo para comunicarse de manera síncrono y asincrónica.		X				
9	Organiza contenidos digitales expresando su creatividad.		X				
10	Desarrolla contenidos digitales originales, acordes a las competencias de su área	X					
11	Curación de contenidos respetando derechos de autor	X					
12	Crea aplicaciones educativas mostrando conocimientos en programación digital		X				
13	Conoce sobre diferentes mecanismos digitales, temas información, riesgos para salvaguardar sus contenidos.	X					
14	Conoce sobre terminaciones, empleo, protección y amenazas digitales.	X					
15	Previene peligros para salubridad vinculado con el manejo de la tecnología		X				
16	Protección de datos personales y seguridad de dispositivos tecnológicos		X				
17	Promueve el pensamiento crítico y creativo en el uso de las TIC para solucionar problemas	X					
18	Promueve la autonomía y la exploración de dispositivos y contenido digital para facilitar su uso.	X					
19	Resuelve problemas técnicos básicos de hardware y software	X					
20	Identifica necesidades y propone soluciones viables con el uso de la tecnología.	X					
Total:		15	5				

Evaluado por: Alfredo Isaac Paredes Aquino

D.N.I.: 09494755

Fecha: 06/06/2022

Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alfredo Isaac Paredes Marquina, con Documento Nacional de Identidad N.º 09494755, de profesión Docente, grado académico Magister en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura , labor que ejerzo actualmente como Jefe del área de computación e informática, en el I.E.S.T.P "José Arnaldo Sabogal Diéguez".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado guía de observación de competencias digitales, cuyo propósito es medir las competencias digitales, a los efectos de su aplicación a docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 06 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Alfredo Issac Paredes Marquina DNI: 09494755 Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Carlos Enrique Legama Briceno

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Guía de observación de competencias digitales, diseñado por Rosalina Aquino Mosqueira y Alan Fernando Fabián Jara, cuyo propósito es medir las competencias digitales, el cual será aplicado a docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Competencias digitales y el desempeño de los docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

Licenciado en educación secundaria con mención en computación e informática

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Rosalina Aquino Mosqueira
40586168

Gracias por su aporte

Alan Fernando Fabián Jara
42737443

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Competencias digitales	Información y alfabetización digital	- Desarrolla habilidad de enseñanza con el uso de las TIC.	01	X	
		- Navega, busca y filtra información, datos y contenido digital	02	X	
		- Evalúa la información respetado derechos de autor	03	X	
		- Genera nuevo conocimiento a partir de la discriminación del contenido encontrado, filtrado y evaluado.	04	X	
	Comunicación y colaboración	- Interactúa en espacios virtuales de comunicación	05	X	
		- Comparte información y contenidos digitales dentro de su comunidad educativa	06	X	
		- Participa y colabora mediante canales digitales información de interés entre su comunidad educativa	07	X	
		- Rompe barreras de espacio y tiempo para comunicarse de manera sincrónico y asincrónica.	08	X	
	Creación de contenidos digitales	- Organiza contenidos digitales expresando su creatividad.	09	X	
		- Desarrolla contenidos digitales originales, acorde a las competencias de su área	10	X	
		- Curación de contenidos respetando derechos de autor	11	X	
		- Crea aplicaciones educativas mostrando conocimientos en programación digital	12	X	
	Seguridad	- Conoce sobre diferentes mecanismos digitales, temas información, riesgos para salvaguardar sus contenidos.	13	X	
		- Conoce sobre terminaciones, empleo, protección y amenazas digitales	14	X	
		- Previene peligros para salubridad vinculado con el manejo de la tecnología	15	X	
		- Protección de datos personales y seguridad de dispositivos tecnológicos	16	X	
	Resolución de problemas	- Promueve el pensamiento crítico y creativo en el uso de las TIC para solucionar problemas	17	X	
		- Promueve la autonomía y la explotación de dispositivos y contenido digital para facilitar su uso.	18	X	
		- Resuelve problemas técnicos básicos de hardware y software	19	X	
		- Identifica necesidades y propone soluciones viables con el uso de la tecnología.	20	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA - Muy adecuado / *BA* - Bastante adecuado / *A* - Adecuado / *PA* - Poco adecuado / *NA* - No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Desarrolla habilidad de enseñanza con el uso de las TIC.	X					
2	Navega, busca y filtra información, datos y contenido digital	X					
3	Evalúa la información respetado derechos de autor	X					
4	Genera nuevo conocimiento a partir de la discriminación del contenido encontrado, filtrado y evaluado	X					
5	Interactúa en espacios virtuales de comunicación	X					
6	Comparte información y contenidos digitales dentro de su comunidad educativa	X					
7	Participa y colabora mediante canales digitales información de interés entre su comunidad educativa	X					
8	Rompe barreras de espacio y tiempo para comunicarse de manera sincrónico y asincrónico	X					
9	Organiza contenidos digitales expresando su creatividad	X					
10	Desarrolla contenidos digitales originales	X					
11	Curación de contenidos respetando derechos de autor	X					
12	Crea aplicaciones educativas mostrando conocimientos en programación digital	X					
13	Conoce sobre diferentes mecanismos digitales, temas información, riesgos para salvaguardar sus contenidos	X					
14	Conoce sobre terminaciones, empleo, protección y amenazas digitales	X					
15	Previene peligros para salubridad vinculado con el manejo de la tecnología	X					
16	Protección de datos personales y seguridad de dispositivos tecnológicos	X					
17	Promueve el pensamiento crítico y creativo en el uso de las TIC para solucionar problemas	X					
18	Promueve la autonomía y la exploración de dispositivos y contenido digital para facilitar su uso	X					
19	Resuelve problemas técnicos básicos de hardware y software	X					
20	Identifica necesidades y propone soluciones viables con el uso de la tecnología.	X					
Total:		20					

Evaluado por: Carlos Enrique Lozama Briceño

D.N.I.: 26958960

Fecha: 10/06/22

Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carlos Enrique Legama Briceño, con Documento Nacional de Identidad N° 26958960, de profesión Docente, grado académico Maestría, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como Profesor de Innovaciones Pedagógicas, en la Institución Educativa "José Galvez" Cajabamba.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado guía observación de desempeño de los docentes, cuyo propósito es medir el desempeño de los docentes, a los efectos de su aplicación a docentes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 10 días del mes de Junio del 2022

Apellidos y nombres: Legama Briceño, Carlos Enrique DNI: 26958960 Firma: 

FIABILIDAD DE INSTRUMENTO

Alfa de Cronbach de competencias digitales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	20

Alfa de Cronbach de desempeño de los docentes

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	20

Anexo 5: Solicitud de aplicación de instrumento

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

**SOLICITO: APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
DEL INFORME DE TESIS
"COMPETENCIAS DIGITALES Y EL
DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
NIVEL SECUNDARIO EN CAJABAMBA,
2022"**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. JEC "COMANDANTE LEONCIO MARTÍNEZ VERAU"
- CAJABAMBA - CAJAMARCA**
Mg. José Antonio Becerra Touzet

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Somos los bachiller(es) Aquino Mosqueira Rosalina y Fabián Jara Alan Fernando, de la Carrera de EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACÓN E INFORMÁTICA , quienes estamos realizando el trabajo de investigación denominada "Competencias digitales y el desempeño de los docentes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022", por el cual solicitamos nos permita desarrollar la aplicación de los instrumentos de nuestro informe de tesis en su institución, a los docentes que laboran en dicha I.E., que dignamente usted dirige, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de nuestra tesis, con el fin de poder obtener el título profesional.

Confiado en su cordial apoyo y espíritu colaborar que su digna persona ostenta, dicha aplicación de los instrumentos se realizará con su permiso de aprobación, el día lunes 20 de junio y culmino el 30 de junio del año 2022, con el propósito de recolectar y validar datos que son de suma importancia para la culminación del informe de tesis antes mencionado.

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Muy respetuosamente,




Mg. José Antonio Becerra Touzet

DIRECTOR

Cajabamba 11 de julio 2022.



Rosalina Aquino Mosqueira
DNI: 40586168



Fabián Jara Alan Fernando
DNI: 42737443

Anexo 6: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Cajabamba, 17 de junio, 2022.

CARTA N°15-2022/CLMV-IE

Director: Mg. José Antonio Becerra Touzet

**I.E. JEC "Comandante Leoncio Martínez Vereau". - CAJABAMBA-
UGEL CAJABAMBA.**

CAJAMARCA

Asunto: Autorización para facultar a los bachilleres la aplicación de los instrumentos de evaluación para el recojo de datos.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la I.E. JEC "Comandante Leoncio Martínez Vereau" de la provincia de Cajabamba, departamento Cajamarca.

Yo, José Antonio Becerra Touzet, director de la I.E. JEC "Comandante Leoncio Martínez Vereau", mediante esta carta, autorizo a lo(s) bachiller(es) Aquino Mosqueira Rosalina y Fabián Jara Alan Fernando, la facultad de aplicar los instrumentos de evaluación que permitirá el recojo de datos, en su trabajo de investigación denominada "Competencias digitales y el desempeño de los docentes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022", con el propósito de emplear sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Se expide la presente carta a solicitud de los presentes, para fines que estimen convenientes.

Cajabamba 17 de junio 2022.

Atentamente



Mg. José Antonio Becerra Touzet

DIRECTOR

Anexo 7: Constancia de aplicación del instrumento

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El Director de la Institución Educativa JEC “Comandante Leoncio Martínez Vereau” de la provincia de Cajabamba, departamento de Cajamarca.

HACE CONSTAR:

Que en la institución Educativa JEC “Comandante Martínez Vereau” de la provincia de Cajabamba, se ha realizado la APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS de la investigación titulada “COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO EN CAJABAMBA - 2022”, aplicada por Bach. ROSALINA AQUINO MOSQUEIRA y Bach. ALAN FERNANDO FABIAN JARA, de la Universidad Católica de Trujillo, del programa de complementación pedagógica y universitaria. La cual inicio el día lunes 20 de junio y culmino el 30 de junio del año 2022, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de la Investigación.

Se expide la presente constancia a fines que sea concerniente.

Cajabamba, 14 de diciembre 2022.

Atentamente



Mg. José Antonio Becerra Touzet

DIRECTOR

Anexo 8: Declaración jurada de autenticidad de recojo de datos de los instrumentos

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE RECOJO DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

Yo Aquino Mosqueira Rosalina con DNI 40586168 y Fabián Jara Alan Fernando con DNI 42737443, egresados del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, dejamos constancia que en el informe de tesis titulado “Competencias digitales y el desempeño de los docentes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022”, los datos recolectados por los instrumentos de medición, han sido recogidos con la mayor veracidad y autenticidad en el momento de la aplicación de dichos instrumentos, comprendiendo datos reales.

La aplicación de los instrumentos de medición fue realizada el día lunes 20 de junio y culminó el 30 de junio del año 2022.

Por el cual declaramos bajo juramento, la autenticidad de la aplicación y recojo de datos de los instrumentos de la investigación, según lo descrito líneas arriba, dando fe de nuestra fiabilidad de información.

Cajabamba, 23 de mayo 2023



Rosalina Aquino Mosqueira
DNI: 40586168



Fabián Jara Alan Fernando
DNI: 42737443

Anexo 9: Base de datos

DESEMPEÑO DOCENTE_BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 50 de 50 variables

	PRE_AP RE_01	PRE_AP RE_02	PRE_AP RE_03	PRE_AP RE_04	PRE_AP RE_05	ENS_AP RE_06	ENS_AP RE_07	ENS_AP RE_08	ENS_AP RE_09	ENS_AP RE_10	PART_G ES_11	PART_G ES_12	PART_G ES_13	PART_G ES_14	PART_G ES_15	DESAR_ PROF_16	DESAR_ PROF_17	DESAR_ PROF_18	DESAR_ PROF_19	DESAR_ PROF_20
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
16	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
20	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
22	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2

Vista de datos Vista de variables

DOCENTE_BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades

Vista de variables

DESEMPEÑO DOCENTE_BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 50 de 50 va

	PRE_AP RE_01	PRE_AP RE_02	PRE_AP RE_03	PRE_AP RE_04	PRE_AP RE_05	ENS AP RE_06	ENS AP RE_07	ENS AP RE_08	ENS AP RE_09	ENS AP RE_10	PART G ES_11	PART G ES_12	PART G ES_13	PART G ES_14	PART G ES_15
22	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
39	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
41	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

O DOCENTE_BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades

DESAR_ PROF_16	DESAR_ PROF_17	DESAR_ PROF_18	DESAR_ PROF_19	DESAR_ PROF_20
3	2	2	3	2
3	3	3	3	3
3	2	3	3	3
2	2	2	2	3
2	3	2	2	2
2	3	2	2	3
2	3	2	2	2
2	3	2	2	2
3	3	2	3	3
3	2	3	3	3
3	2	2	3	2
3	3	2	3	2
3	2	3	3	3
3	3	2	3	2
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
2	2	2	2	3
2	2	2	2	2
3	2	2	3	2
3	2	2	3	2

Vista de variables



Visible: 20 de 20 va

	INF_ALF_01	INF_ALF_02	INF_ALF_03	INF_ALF_04	COM_CO_L_05	COM_CO_L_06	COM_CO_L_07	COM_CO_L_08	CRE_CO_N_09	CRE_CO_N_10	CRE_CO_N_11	CRE_CO_N_12	SEGURI_13	SEGURI_14	SEGURI_15
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
5	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
7	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
8	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3
9	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
11	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
12	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3
13	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
17	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3
18	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3
19	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2
20	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
22	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3

1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



SEGURI_16	RESOL...	RESOL...	RESOL...	RESOL...
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3

*COMPETENCIAS DIGITALES_BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9: Visible: 20 de 20

	INF_ALF_01	INF_ALF_02	INF_ALF_03	INF_ALF_04	COM_CO_L_05	COM_CO_L_06	COM_CO_L_07	COM_CO_L_08	CRE_CO_N_09	CRE_CO_N_10	CRE_CO_N_11	CRE_CO_N_12	SEGURI_13	SEGURI_14	SEGURI_15
23	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3
24	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
28	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3
29	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3
30	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2
31	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
33	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
35	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
36	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
38	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
39	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3
40	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
42	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3
43	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

os Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Venta

SEGURI_16	RESOL_PROB_17	RESOL_PROB_18	RESOL_PROB_19	RESOL_PROB_20
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
3	3	3	3	3
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2

bles



9: Visible: 20 de 20 v

	INF_ALF_01	INF_ALF_02	INF_ALF_03	INF_ALF_04	COM_CO_L_05	COM_CO_L_06	COM_CO_L_07	COM_CO_L_08	CRE_CO_N_09	CRE_CO_N_10	CRE_CO_N_11	CRE_CO_N_12	SEGURI_13	SEGURI_14	SEGURI_15	SEGURI_16	RESOL_PROB_17	RESOL_PROB_18	RESOL_PROB_19	RESOL_PROB_20	va
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
50	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
51																					
52																					
53																					
54																					
55																					
56																					
57																					
58																					
59																					
60																					
61																					
62																					
63																					
64																					
65																					

Anexo 10: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre el uso de competencias digitales y nivel de desempeño que alcanzan los docentes en una institución educativa de secundaria en Cajabamba, 2022?</p> <p>Problemas Específicos - ¿Qué relación existe entre el uso de las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022? - ¿Qué relación existe entre el uso de las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022? - ¿Qué relación existe entre el uso de las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el uso de las competencias digitales y el desempeño de los docentes que alcanzan en una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos - Identificar la relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022. - Identificar la relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022. - Identificar la relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre el uso de las competencias digitales y nivel de desempeño de los docentes que alcanzan en una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicos Existe relación entre el uso de las competencias digitales y el nivel alcanzado en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022. Existe relación entre el uso de las competencias digitales y el nivel alcanzado en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa</p>	<p>Competencias digitales</p> <p>Desempeño de los docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Información y alfabetización digital ● Comunicación y colaboración ● Creación de contenidos digitales ● Seguridad ● Resolución de problemas <p>➤ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>➤ Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>➤ Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>➤ Desarrollo de</p>	<p>Nivel: Básico</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población y Muestra: Población 50 docentes Muestra 50 docentes</p> <p>Técnicas para recolección: Observación</p> <p>Instrumentos: Guía de observación</p> <p>Estadística a utilizar: DESCRIPTIVA Se utilizó tablas de frecuencias para consolidar la información descriptiva que se obtuvo de</p>

<p>nivel secundario en Cajabamba, 2022?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre el uso de las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre el uso de las competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022?</p>	<p>una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022.</p> <p>- Identificar la relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022.</p>	<p>nivel secundario en Cajabamba, 2022.</p> <p>Existe relación entre el uso de las competencias digitales y el nivel alcanzado en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022.</p> <p>Existe relación entre el uso de las competencias digitales y el nivel alcanzado en la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022.</p>		<p>profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>análisis a través programa estadístico SPSS V.25</p>
--	---	--	--	---	---

Turnitin Aquino y Fabian

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	16%	0%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	prezi.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%