

Turnitin Aquino y Fabian

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 01-mar-2023 09:43p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2020586445

Nombre del archivo: tgurnitin_aquino_y_fabian.docx (266.55K)

Total de palabras: 10116

Total de caracteres: 56995

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
UNIVERSITARIA



2
COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO EN
CAJABAMBA, 2022

10
INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMPUTACIÓN
E INFORMÁTICA

AUTORES

Br. Rosalina Aquino Mosqueira

Br. Alan Fernando Fabián Jara

ASESOR

Mg. Hector Israel Velasquez Cueva

9
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los países del mundo, se encuentran desigualdades y falta de desarrollo de competencias digitales en países desarrollados y subdesarrollados. En el mes de marzo según la Unesco (2019), manifestó en un evento realizado en París, sobre competencias digitales en la educación, indicando que debemos desarrollar capacidades y competencias digitales. Todo esto será para los docentes un gran desafío y tener habilidades satisfactorias que permitan alcanzar el progreso de habilidades, aptitudes y destrezas.

Por otra parte, según la Unesco (2013) informó que hay una escasez en los docentes sobre cómo deben desarrollar su cometido docente en sus centros laborales. Según el Instituto Estadística de Unesco (2019), emitió datos estadísticos a 50 países donde aplicaron el Objetivo de Desarrollo Sostenible número cuatro, indicando temas de competencias digitales dando a conocer que todos deben tener acceso a una enseñanza y conocimientos en todos los niveles de educación.

De acuerdo al proyecto del Instituto de Integración (2017) en el Perú observamos que un 74% de docentes confirman que la enseñanza debería desarrollar competencias digitales en los diferentes grados de la educación escolar. Por ende, al realizar cada año las pruebas de evaluaciones se ve la deficiencia de dominios que cuentan los docentes al desarrollar su desempeño docente. El Ministerio de Educación (2016), dio a conocer mediante su guía de marco de buen desempeño docente los alineamientos, objetivo o propósito y desempeños que dan forma a una educación de calidad.

A nivel local, el problema de ² las competencias digitales y desempeño docente en instituciones educativas se puede apreciar en las evaluaciones generales y diversas actividades que realizan y ejecutan las instituciones. Según Castro y Artavia (2021) manifestó que es necesario conocer que todos los docentes poseen un potencial para desarrollar e incluir competencias y desempeños en su desarrollo de sus actividades laborales. En esta situación actual, el uso de competencias digitales y desempeño docente están articulados y ayudan a desarrollar la enseñanza-aprendizaje. Lo cual podemos preguntarnos; están preparados o cuenta los docentes con competencias digitales y si aplican los desempeños, dominios y capacidades requeridas que solicita el

marco de buen desempeño docente.

Esta interrogante despertó interés para iniciar esta investigación en la institución educativa del nivel secundario de Cajabamba, se observó la deficiente práctica en competencias digitales e inadecuado desarrollo de desempeño docente que deberían ser utilizado y desarrollados en las diferentes experiencias de aprendizajes en el aula. También se ha evidenciado que hay profesores que se resisten abiertamente a cambiar y siguen usando el recurso tradicional en lugar de utilizar diversos recursos multimedia. Después de analizar la situación problemática descrita anteriormente, decidimos formular el Problema General, el cual detallo a continuación: **¿Qué relación existe entre el uso de competencias digitales y nivel de desempeño que alcanzan los docentes en una institución educativa de secundaria en Cajabamba, 2022?**

El planteamiento de este problema, nos lleva a la necesidad de hacer la Justificación de la Investigación, es por ello que la presente investigación se justifica teóricamente en vista que toma en cuenta las teorías conductistas y constructivista, siendo esto una parte muy importante y también va incluyendo dentro de su desarrollo de la enseñanza las tecnologías, donde el docente será la guía para el estudiante utilizando las competencias digitales y conocer si son las adecuadas para su aprendizaje.

De igual modo, podemos decir que la justificación práctica, demuestra que será un aprovechamiento para los integrantes de las instituciones, donde al investigar y recoger información nos facilitará conocer las dificultades y así poder ejecutar metodologías adecuadas. Partiendo de un ámbito legal que se sustenta en el Diseño curricular nacional admitido por la Resolución Ministerial N° 188-2019-MINEDU, donde indica el desarrollo de un plan de escuelas digitales para las instituciones educativas públicas y mediante el marco de buen desempeño aplicaremos si cuenta con adecuada guía el docente para aplicarlo.

Por otro lado, la justificación metodológica se elaborará y aplicará un cuestionario con ítems adecuados al recojo de la información para que el docente conozca, reflexione y entienda al momento de aplicarlo. Esto le ayudara en mejorar sus conocimientos y se empodere de las Tics al desarrollar las competencias digitales en sus actividades cotidianas, lo cual permitirá que sea capaz de crear, utilizar las tecnologías digitales como herramienta complementaria en el desarrollo de sus labores formativas.

Dentro de la justificación social es trascendental la influencia que tiene las tecnologías en nuestra sociedad donde ya encontramos conceptos como sociedad de tecnologías, siendo impredecible contar con investigaciones, indagaciones y aprendizajes en esta era digital. Asimismo, los docentes sean capaces de publicar artículos en revistas científicas para dar a conocer diferentes problemas de su entorno profesional sobre las competencias digitales que desconocen y así llegar a dar soluciones concretas y mejorar sus aprendizajes cada día, dando un gran crecimiento de nuevos conocimientos para el logro de su práctica docente.

Para darle una finalidad a nuestra investigación, es decir, para plasmar qué queremos lograr alcanzar o conseguir con nuestro estudio, decidimos plantearnos nuestro Objetivo General de la investigación, el cual consiste en **Determinar la relación entre el uso de las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022.** Así mismo también se plantearon los objetivos específicos, los cuales son: **Identificar la relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022.** **Identificar la relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022.** **Identificar la relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022.** Por último, **Identificar la relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022.**

Para darle una predicción o explicación provisoria a nuestro estudio, se planteó la Hipótesis General: **Ha.** Existe relación entre el uso de las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. **Ho.** No existe relación entre el uso de las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. Así mismo también planteamos las Hipótesis específicas: **Ha.** Existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. **Ho.** No existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. **Ha.** Existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. **Ho.** No existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. **Ha.** Existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una institución educativa nivel secundario en Cajabamba, 2022. **Ho.** No existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. **Ha.** Existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022. **Ho.** No existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Como es bien sabido, un estudio se basa y se informa de estudios previos, es decir se basa en los antecedentes de una investigación o estudio, dichos antecedentes son vitales para toda investigación, ya que proporciona información y resultados relevantes a toda investigación. Para la búsqueda de los antecedentes (estudios previos), hicimos uso de buscadores como Google académico, Dialnet, entre otros. Primero se hizo la búsqueda de antecedentes internacionales, donde ubicamos estudios de los siguientes autores:

Armando, González y Paredes (2021) su trabajo indagativo establece como principal objetivo el análisis del desempeño competencial de los docentes durante la pandemia de COVID-19. El estudio tiene una naturaleza no experimental de tipo descriptivo transeccional y cuantitativo, con un muestreo no probabilístico. Así también, se empleó un cuestionario prediseñado de Google Forms como herramienta de registro de datos. Tras desarrollarse la indagación, se llegó a concluir que la preparación previa para el desarrollo de esta nueva modalidad educativa tenía un nivel de regular a apropiado; ya que más del 50% tuvo una capacitación precedente referente al uso de las TIC y su aplicabilidad educativa como se adaptaría en la enseñanza, lo cual fue un recurso útil frente a este contexto. Del mismo modo, fue fundamental la adecuación parcial del plan regular para las clases a los nuevos requerimientos de la educación virtual.

Aznar et al. (2021) plantea mediante su investigación el objetivo de analizar los saberes acerca de los ODS y ODM con los cuales los futuros docentes dan comienzo a su formación; asimismo, corroborar si el acceso a información sobre metodologías participativas y vivenciales optimiza su conocimiento acerca de los ODS. Por otro lado, el trabajo de investigación es cualitativo, enfocado en un estudio de caso respecto a la idea inicial que poseen los docentes sobre los ODM y ODS al acceder a su formación inicial. Se utilizaron como instrumentos de recojo de datos: cuestionarios abiertos, entrevistas grupales e individuales. Finalmente, el estudio concluyó la relevancia de la implementación de metodologías participativas en competencias digitales que promuevan el pensamiento crítico como parte de la formación del profesorado en relación con los ODS; puesto que de esta forma será factible su acceso y ejecución para la ciudadanía en general, con el propósito de construir una realidad más justa y sostenible.

Bone (2021) en su epígrafe de indagación, manifiesta como finalidad el planteamiento de un modelo pedagógico respecto a las competencias digitales para optimizar el desempeño docente, basado en la evaluación del nivel de uso de las herramientas digitales para elaborar blogs y audiolibros. El estudio tiene una orientación de tipo cuantitativa, muestreo probabilístico y el uso de la encuesta como instrumento. El estudio realizado permitió dar como conclusión que es necesario incorporar un modelo educativo que permita incluir una formación docente que manifieste el

desarrollo en competencias digitales contemporáneas, la cual responde a las demandas de un desempeño eficaz.

Según Vólquez y Amador (2020) al desarrollar su trabajo abarcó el análisis desde la utilización de las TIC en PEA de pedagogos. Se trabajó el método descriptivo, analítico y transversal, donde se empleó el cuestionario para aplicarlo en nivel de estimación en el uso y aplicación de las TIC, fundamentándose en tres aspectos especiales: competencias instrumentales, competencias didáctico- metodológicas y cognitivas, utilizando dicho instrumento en 124 pedagogos. a raíz del cual se manifiesta un promedio de 47 % de los maestros necesitan ser formados en competencias digitales didáctico-metodológicas, un 39% en comprenderlas y el 32% en su funcionamiento. De ello se manifiesta la necesidad de implantar proyectos de aprendizaje que permitan animar a los pedagogos en lograr obtener mejores conocimientos de las competencias donde sus rendimientos fueron inferiores.

Díaz y Loyola (2020) cuya investigación tiene como objeto de estudio la comprensión del estado actual respecto a las competencias digitales en maestros y alumnos, y la manera de desarrollarlas en el entorno de enseñanza virtual en un contexto de pandemia. El trabajo se elaboró mediante estrategias de trabajo de exploración documental, manejando banco de datos de diversas investigaciones de las cuales se glosó en cinco apartados conceptuales de temas específicos, que se encuentran entrelazados teóricamente para diferenciarlos, vinculando con el desarrollo del tema a tratar. Se concluyó que ambos, maestros y estudiantes, no presentan un desarrollo completo y necesario para afrontar este periodo inminente de digitalización; por lo cual es esencial implementar programas curriculares y profesionales que permitan la formación y actualización continua para el logro de estas competencias.

Los trabajos de este ámbito internacional, abordan las variables que la tesis trata y sirven como referencia para aseverar el rol fundamental que cumple la preparación en competencias digitales y la adecuación metodológica a nuevos requerimientos. Puesto que, ante los recientes acontecimientos, compone un factor inherente al desempeño docente y el alcance de los objetivos educativos.

A nivel nacional se da a conocer los siguientes trabajos de investigación: Reyna (2022), argumenta en su trabajo de tesis el análisis de las competencias en un entorno digital y su implicancia en el ejercicio educativo de los educadores en el ámbito latinoamericano frente a una coyuntura de virtualidad y/o educación remota a causa de

la crisis pandémica de la COVID-19. El trabajo investigativo denota una metodología cualitativa, descriptiva y sin recojo directo de datos empíricos; a su vez, posee un diseño documental. En ese sentido, se concluye que, así como en otros países vecinos, en Perú la mayor parte de los profesores presentan inconvenientes respecto a las competencias digitales, ello trae como consecuencia un desempeño poco eficiente que no cumple las expectativas sociales ni los criterios de calidad educativa frente al contexto actual.

Portuguez et al. (2022), en su artículo busca determinar la correlación entre el desempeño del profesor y la competencia digital. Para tal fin se ha empleado un diseño transversal, descriptivo correlacional no experimental básico; además, fue ejecutado desde un enfoque cuantitativo. Así también, se usaron como herramientas de recolección diferentes instrumentos como pesquisas y formularios, los cuales se corroboraron en contraste con la opinión de especialistas y un ensayo preliminar. Se concluye determinando una fuerte vinculación entre la competencia digital y el desempeño del maestro, teniendo un resultado numérico que lo respalda de 0.512 del coeficiente de Rho de Spearman. Esto debido al periodo de aislamiento donde los profesores utilizaron diversas plataformas y herramientas; pese a ello, no se desligan de los métodos convencionales por lo que sus competencias digitales son limitadas.

Flores (2021), a través de su estudio pretende precisar la existencia de un nexo entre las aptitudes o rasgos competentes en el uso de herramientas digitales y el desempeño pedagógico. La investigación es no experimental, presenta un diseño descriptivo correlacional y emplea un método de indagación hipotético-deductivo. Asimismo, se hizo uso de la encuesta y el cuestionario, como métodos de recopilación de datos. Cabe destacar que se empleó el juicio de expertos y una prueba piloto de validación y fiabilidad de la información obtenida. Finalmente, tras los procedimientos necesarios se obtuvo una correlación positiva significativa, respaldada por el coeficiente de Pearson; por ende, la hipótesis planteada es aceptada. De esa manera se establece la relación determinante entre las variables: desempeño docente y competencia digital, cuya razón reside en la exigencia de adaptabilidad en el uso de la tecnología.

Tarazona (2021) señala como finalidad de su indagación establecer la correlación entre la competencia del uso de elementos digitales y el desempeño de los profesores. La investigación tiene un enfoque correlacional, donde las variables son contrastadas acorde a sus respectivas características tomando en cuenta sus dimensiones. De igual forma, se empleó la encuesta y el cuestionario para registrar los

datos obtenidos, tomando una población censal que comprende a 32 docentes de una institución educativa. En suma, se concluye que hay una vinculación clara entre las competencias digitales y el desempeño de los educadores, tomando en consideración su importancia para el aprendizaje, su vinculación son el pensamiento crítico, la retroalimentación y el comportamiento del estudiante en un entorno virtual.

Según Espino (2020) por medio de su trabajo investigativo busca corroborar la codependencia de las competencias digitales en los maestros respecto al desempeño educativo en el salón. Por ende, el trabajo se ha elaborado en base al método no experimental, con una significancia descriptivo-correlacional. Concluyendo que la aplicación dio por resultado que la hipótesis uno concurre una dependencia inmediata demostrativa entre las competencias digitales intelectuales y el desempeño de planificación de la labor pedagógica en clase, también manifiesta las demás conexiones directas con sus dimensiones expuestas, permitiendo una reflexión sobre la necesidad de efectuar capacitaciones que accedan a perfeccionar el empleo de las competencias en un medio digital.

Podemos decir que las investigaciones del ámbito nacional, de igual forma abordan las variables en cuestión y la implicancia de las competencias digitales en el desempeño de los maestros. Más aún, nos presentan que en su mayoría existen inconvenientes al no tener un desenvolvimiento óptimo de las mencionadas competencias, hecho que puede afectar el trabajo del profesor.

En el ámbito regional tenemos trabajos de indagación, tales como: Benavidez (2021), su tesis aborda como objetivo la aplicación estratégica de la preparación en competencias digitales basada en un método integral educativo para el desempeño del profesor. Por tanto, el trabajo de indagación tiene un enfoque mixto, es aplicado y de tipo preexperimental, para lo cual se desarrolla un pre y postest. Además, para la obtención y registro de datos se utilizó la encuesta. En suma, se concluye que existen bajos niveles de formación y desarrollo de competencias de tipo digital o tecnológico, en consecuencia, resalta la necesidad de la aplicación de un método formativo en dichas competencias para el logro de una mejora en la educación virtual.

Llatas (2019) mediante su investigación describe como propósito puntualizar la conexión entre las competencias digitales y el desempeño de los educadores. Para esta exploración se aplicó la técnica descriptiva y un diseño correlacional. Todo ello permitió arribar a la conclusión que es nulo el vínculo entre las variables abordadas, esto se

demuestra con la prueba de Spearman y el coeficiente resultante. Por otra parte, si se manifiesta una vinculación positiva entre la dimensión información y alfabetización informacional y el desempeño de los docentes.

Ramos (2019) a través de su estudio propone como fin principal comprobar la relación existente mediante el uso de TIC y las competencias en el ámbito digital en los profesores. Para poder llegar a corroborar la relación se valió de un modelo no experimental, correlacional, para lo cual se recolectaron los datos a través de la aplicación de un cuestionario. Finalmente, se evidencia la relación significativa y directa entre tres dimensiones de las competencias digitales y el uso de las TIC, a excepción de la dimensión de resolución de problemas, la cual no presenta relación con el empleo de TIC. En ese sentido se determina que es necesario que el educador pueda ser partícipe de capacitaciones constantes que serán de gran ayuda en obtener mejores conocimientos de trabajar con TIC y desarrollar las capacidades requeridas en un medio digital.

Zevallos (2018), en su trabajo plantea como propósito el análisis de la manifestación de las dimensiones de la competencia digital en los educadores. Basándose en una indagación descriptiva encuadrada en un enfoque cuantitativo, llevando el acopio del conjunto de datos a ser estimados y procesados de forma estadística. El autor concluyó que una importante fracción de maestros de centros particulares muestran un desarrollo inferior de las dimensiones tecnológica, informacional y formativa, donde únicamente alrededor del 33,48% de maestros exteriorizan un conveniente desenvolvimiento referente a las competencias digitales, mientras que un 2% muestra una aptitud satisfactoria y solo el 1% se localiza en un nivel pleno.

González (2017) en su investigación reconoce e indaga a profundidad en la competencia digital de los alumnos en formación universitaria del área de educación a través de la autopercepción y su desempeño educativo. Para esta investigación se utilizó el tipo cualitativo, descriptivo y de diseño no experimental con un análisis transversal. De esa manera, se llegó a concluir que más del 50% reconoce saber acerca de la terminología lo cual va incrementado conforme su avance académico. En contraposición a ello, se denota que los estudiantes no poseen un manejo adecuado de competencias digitales instrumentales, a menos que sean de uso continuo y que respondan a un interés personal. Asimismo, resalta la importancia de la preparación formativa de los docentes universitarios en el uso de las TIC y la aplicación pragmática a su respectiva asignatura.

Por último, los trabajos de tesis en el ámbito regional inciden en los inconvenientes que presenta el bajo conocimiento y formación en las competencias digitales, lo que dificulta el proceso de aprendizaje y enseñanza. Así también, se abarca el vínculo de las variables y el respaldo estadístico de los resultados de cada trabajo.

Las Bases Teórico Científicas de una investigación son el conjunto actualizado de conceptos y principios que explican la teoría principal del problema a investigar. Por dicha razón, a continuación, detallaremos cada una de estos bases teóricos científicos de nuestro estudio

Competencias digitales

El concepto según Zárate et al., (2020) de competencia en los años setenta fue definido por un enfoque conductual de la educación, basado en los comportamientos que se realizan cuando se aplican conocimientos, habilidades, actitudes, habilidades, etc.

Según Estándares ISTE en TIC para docentes (2017) menciona sobre los docentes ejecuten, cuenten con amplio conocimiento y sean capaces de desarrollar en esta sociedad cada vez más digital. Donde los estudiantes emplean sus habilidades de razonamiento, programan, organizan y resuelven mediante ordenadores y recursos digitales adecuados.

De acuerdo con diferentes autores mencionan que, para desarrollar las competencias digitales, hay que contar con habilidades y destrezas. Según Levano et al., (2019) también menciona que los procesos cognitivos facilitan la planificación de algunas capacidades para el empleo de las competencias digitales y el uso de la información.

Cómo podemos incluir la gran trascender y posiciones importantes de competencias digitales, el cual desempeñan los maestros es aún con el hecho de que estas competencias requieren de su formación y competencia del docente, las cuales deben adecuarse al nivel educativo que donde se ubican.

Los docentes indicados por la Unesco (2019) dan a conocer que los estudiantes están utilizando los instrumentos y medios habituales de las innovaciones tecnológicas y trabajando en un ambiente tecnológico. La colaboración determina su transformación, velocidad y aprendizaje instantáneo, mensaje y conducta. Las actuales descendientes viven enérgicamente en la era digital, siendo esto que alcancen diferentes inteligencias.

Con base al informe recopilada Benavente et al., (2021) menciona sobre su investigación de competencias digitales en docentes del nivel secundario, notaron que no existe un consenso claro en esta área, donde se encargan de los datos mencionados: Proceso mediador utilizando información y comunicación tecnológica en la que el docente debe desarrollar competencias específicas en técnicas informáticas, actualización profesional continua, métodos de enseñanza acordes en retos o actitudes para las tecnologías, las medidas de los atributos evolutivos, donde incluyen compuestos que ayuden a utilización de dispositivos, la facultad intelectual, la actitud van a nuevas novedades digitales o establecimiento de valores acordes con todo lo visto, una aproximación a los instrumentos de dirección de información donde se enfoca en periodos clave donde se ve la gestión como conceptos básicos referente a tecnología, el aumento de calidad de discernimiento sobre Tics y en última instancia, la inserción de dispositivos que nos brindan producción de entendimiento.

De ese modo, en la actualidad las habilidades digitales y la comunicación satisfacen las demandas de los docentes en el desempeño de nuevas tareas, con un nuevo enfoque de la formación docente (Unesco, 2019), por lo que se sugieren a tomar en cuenta las siguientes dimensiones:

Información y alfabetización informacional, según el INTEF (2017) los docentes deben lograr la identificación, almacenamiento y organización adecuados de la información digital. Para ello es clave la evaluación y el discernimiento de su finalidad y relevancia en relación con las tareas docentes y la mejora continua de la enseñanza. También según la UNESCO (2019) los docentes logran discernir conocimientos respecto de la utilización de la tecnología y las habilidades fundamentales de las Tic. Dándonos a conocer en esta categoría que los profesores entiendan la utilidad de las potencialidades de las Tics en el aprendizaje y en el ámbito político y precedentes

nacionales, donde sean competentes de tramitar y planificar los cambios diversos en el estudiante en la tecnología.

Comunicación y colaboración, señaló González (2021) que se necesita una habilidad de comunicación básica para infundir el crecimiento individual y organizacional. Donde el docente necesita desarrollar habilidades de escucha, expresión y observación verbales y no verbales. Por el cual señala la UNESCO (2019) nos da a conocer cómo los docentes obtienen habilidades en objetos y material de las competencias digitales donde pueden acceder a producir y realizar ambientes de estudios de carácter cooperativo y colectivo enfocado en el estudiante.

Creación de contenidos digitales, menciona la Unesco (2019) por lo tanto, los profesores fortalecen sus habilidades y conocimientos básicos, que le permitirán utilizar los beneficios de Internet para buscar información y los navegadores para reconocer su importancia; es decir, seleccionar los elementos requeridos y tener la capacidad de evaluar la información para aplicarla a diferentes actividades del entorno educativo.

Seguridad, Castillejos (2019) menciona que el resguardo de la información y contenido digital debe ser afianzado en el conocimiento de diferentes mecanismos digitales de protección, empleo responsable y amenazas digitales, para prevenir posibles amenazas a la salubridad vinculado con el manejo de la tecnología. Indica la Unesco (2019) es resguardo de información y documentos propios, además cuenta con garantía de salvaguardar la autenticidad digital, temas digitales, prevención de seguridad y empleo responsable. Igualmente podemos decir que dentro de esta dimensión nos indica lo siguiente; conoce sobre diferentes mecanismos digitales, temas información, riesgos para salvaguardar sus contenidos, conoce sobre terminaciones, empleo, protección y amenazas digitales, previene peligros para salubridad vinculado con el manejo de la tecnología y considera los efectos que da la tecnología sobre la ecología.

Resolución de problemas, menciona la Unesco (2019) nos da a conocer que los docentes consiguen habilidades que les contribuya a formar y modelar mejores experiencias y hábitos, donde establezcan ámbitos de enseñanzas favorables para que los estudiantes mantengan los diferentes modelos cognitivos que necesita para formar una entidad más completa y favorable. Donde INTEF (2017) indica la importancia de reconocer los requerimientos para el empleo de los recursos digitales, así también, la

identificación de problemas técnicos y el planteamiento de soluciones efectivas. Por otro lado, también refiere el uso de la tecnología de manera innovadora y creativa, comprendiendo además la posibilidad de mejora y actualización.

Desempeño docente

Minedu (2022) El desempeño docente son las capacidades y competencias que califican su adecuado desarrollo de sus actividades para obtener el objetivo trazado.

Tocto (2019) es la participación del docente como el principal líder, resaltando la planificación, la educación, intervención articulada e identificación docente para consolidar su dominio efectivo en el progreso de los aprendizajes de excelencia que debe primar en los estudiantes.

Las Dimensiones del desempeño de los docentes están comprendidas en los cuatro dominios o dimensiones que permiten identificar el ejercicio académico del pedagogo, entre ellos están:

2 **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**, según Bombino y Lázaro (2019) siendo un instrumento necesario en todo el desarrollo de preparación de actividades donde estos conlleven a brindar una calidad educativa y procesos didácticos que deberán ser importante en la enseñanza. Como Minedu (2022) expone que aquello contiene que la organización de las actividades pedagógicas que va desarrollado dentro del plan de estudios (programa curricular), proyectos, experiencia de aprendizaje (unidades y sesiones de) de estudio van enfocadas en (con un) propósito inclusivo.

3 **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**, señala Bombino y Lázaro (2019) este punto es importante y se centra en diversas acciones y actividades en el aula, sean muy motivadoras que ayuden a desarrollar el proceso de los temas de enseñanza. Especifica Minedu (2022) Se entiende como unas diversas conducciones de sucesión de aprendizajes y enseñanzas. Donde se enfoca el desarrollo de ambiente favorable de enseñanza como: la motivación, contenidos, desarrollo, recursos didácticos que permitirán fortalecer la formación de las enseñanzas pedagógicas. (para la mejora de presencia de los aprendizajes.)

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, indica Gálvez y Milla (2018) Dichas comunidades educativas, es la imagen integras de cada escuela, donde se va reflejado en diferentes documentos de gestión. Lo cual busca la unificación y trabajo escolar (la integración y desarrollo de actividades) que ayuden a organizar lugares de aprendizajes en las escuelas. Señala Minedu (2022) permite comprender la colaboración en las diversas direcciones sobre las instituciones educativas, dando una cierta efectividad con toda la colectividad pedagógica (comunidad educativa). Por consiguiente (De tal modo) está inmerso el involucramiento del trabajo en el (involucración) (del desarrollo de) PEI institucional, también el Reglamento interno que son documentos importantes en cada institución que contribuyen a establecer un ambiente propicio para un acogedor resultado de formación educativa.

2 **Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente**, menciona Minedu (2022) contiene un trabajo (desarrollo) de fases que se caracterizan en los alineamientos de su formación y avance profesional del docente. Donde menciona una reflexión constante sobre el ejercicio pedagógico que va desarrollando en sus diferentes entornos como: en sus prácticas, trabajos colegiados, participación en actividades para su superación personal. Por lo tanto, todo esto es un compromiso de diferentes procesos que llevarán a un resultado de aprendizajes, ya sea como políticas educativas a nivel regional o nacional.

Importancia del desempeño docente, por ello el Minedu (2022) Los docentes son un representante de suma valor para el progreso y avance de llegar a brindar una educación de calidad, donde el docente cumple un perfil profesional para desarrollar sus formaciones indicadas. Estas transformaciones que va realizando el docente en sus experiencias laborales surgen de las nuevas novedades para llegar a formar personas competentes y estar preparado en los diferentes contextos que se les presenta, ya que sus capacidades deben adecuarse o relacionarse con el aprendizaje de sus estudiantes.

Competencias del desempeño docente pedagógico; según Armando, González y Paredes (2021), ser competente es todo aquel que desarrollo los siguiente el hacer, realizar y demostrar en aula las capacidades que debe desarrollar un profesional en su aprendizaje a los estudiantes. De tal sentido debe incluir en su programación, actividades didácticas, estrategias de enseñanza, medios visuales e instrumentos que deberán contar. Por otro lado, los docentes fomentan competencias que les ayudan a desarrollar o realizar el

cumplimiento de logros de todas las áreas o estándares que están indicado para los docentes en sus labores. Por ello el Minedu (2022) Los docentes son un representante de suma valor para el progreso y avance de llegar a brindar una educación de calidad, donde el docente cumple un perfil profesional para desarrollar sus formaciones indicadas. Estas transformaciones que va realizando el docente en sus experiencias laborales surgen de las nuevas novedades para llegar a formar personas competentes y estar preparado en los diferentes contextos que se les presenta, ya que sus capacidades deben adecuarse o relacionarse con la enseñanza de los educandos (aprendizaje) de sus estudiantes. Según Minedu (2022) Es una aptitud de un grupo de cualidades que aplican al docente o sujeto que ejercen en un espacio determinado. Cada uno posee y manifiesta un conocimiento amplio como capacidades, destrezas y habilidades. Por otro lado, los docentes fomentan competencias que les ayudan a desarrollar o realizar el cumplimiento de logros de todas las áreas o estándares que están indicado para los docentes en sus labores.

La Definición de términos básicos no deja de ser importante en nuestro estudio, por ello mencionaremos a los siguientes términos:

Competencia Digital, según Levano et al., (2019) menciona que las competencias digitales son los procesos cognitivos, facilitan la planificación de algunas capacidades en el manejo de tecnologías y el uso de información.

Alfabetización digital, según Benavente et al., (2021) indica que son destreza y técnica para interpretar y redactar por medio de distintos modelos y modalidades que favorecerá en las tecnologías y la comunicación. Donde también podremos desarrollar diversas tareas.

Internet, según Levano et al., (2019) menciona que es un banco de información que vincula y conecta proporcionalmente en redes mundiales de diferentes sitios empleando un lenguaje lógico para comunicarse con los demás.

Página Web, según INTEF (2017) son buscadores de información que están adaptados a diferentes páginas de datos que deseamos acceder mediante navegadores digitales.

Sitios Web, según INTEF (2017) es un grupo de conjuntos de ficheros enlazados a un control de dominios y páginas de asuntos en internet.

Desempeño de los docentes, para Tocto (2019) es la participación del docente como el principal líder, resaltando la planificación, la educación, intervención articulada e identificación docente para consolidar su dominio efectivo en el progreso de los aprendizajes de excelencia que debe primar en los estudiantes.

Competencia, según Tocto (2019) habilidades de personas para incrementar y aumentar su capacidad de conectividad al ejecutar sus actividades o cumplir su cargo de manera apropiada.

Información y alfabetización informacional, según el INTEF (2017) implica el conocimiento respecto al manejo de información digital y la utilización de la tecnología y las habilidades fundamentales de las Tic.

Comunicación y colaboración, menciona González (2021) que se necesita una habilidad de comunicación básica y escucha activa para promover el crecimiento individual y grupal.

Creación de contenidos digitales, menciona la Unesco (2019) por lo tanto, los profesores fortalecen sus habilidades y conocimientos básicos, que le permitirán utilizar los beneficios de Internet para aplicarla a diferentes actividades del entorno educativo.

Seguridad, Castillejos (2019) nos explica el resguardo de información y el conocimiento de medidas para la prevención de seguridad y empleo responsable.

Resolución de problemas, indica el INTEF (2019) que es importante identificar los requerimientos del uso de herramientas digitales y la solución de problemas técnicos.

Preparación para el aprendizaje, según Bombino y Lázaro (2019) siendo un instrumento necesario en todo el desarrollo de preparación de actividades donde estos conllevan a brindar una calidad educativa y procesos didácticos que deberán ser importante en la enseñanza.

Enseñanza para el aprendizaje, indica el Minedu (2022) Se enfoca el desarrollo de ambiente favorable de enseñanza como: la motivación, contenidos, desarrollo, recursos didácticos que son parte del proceso de enseñanza de sus saberes.

Participación en la gestión de la escuela, menciona el Minedu (2022) La colaboración en las diversas direcciones sobre las instituciones educativas, dando una cierta efectividad con toda la comunidad educativa.

Desarrollo de profesionalidad, señala el Minedu (2022) Se caracterizan en los alineamientos de su formación y avance profesional del docente.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación

Correlacional, según Hernández (2018) este tipo de estudio pretende hallar la relación entre dos o más planteamientos; en tal sentido las variables deben ser medidas, cuantificadas, analizadas y finalmente se determina el nivel asociativo. De igual manera, se señala que permite establecer la categoría o grado de afiliación o relación que hay entre dos variables o más.

Transversal, recoge información en un solo y determinado instante, de este modo se analiza el vínculo y se describen las variables en un momento único (Hernández, 2018).

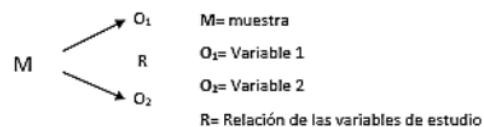
2.1.1. Métodos de investigación.

Deductivo, este método parte del análisis de conceptos generales para la obtención de conclusiones particulares, para su posterior aplicación en hechos específicos (Hernández, et, al, 2018).

El enfoque de investigación es cuantitativo. El cual consiste en medir las particularidades de un fenómeno, de esa manera arribamos a un grupo de conceptos que expongan la relación entre las variables a considerar, obteniendo un conjunto de datos generalizados (Ñaupás, et. al, 2018).

2.1.2. Diseño de investigación.

Investigación no experimental. Hernández (2018) es donde se indica, observa o se cuenta la variable tal como se ve en contexto actual para estudiarlo.



2.2. Población, muestra y muestreo

2.2.1. Población

La población es 50 docentes de una Institución Educativa. Hernández (2018) es el grupo de población que coincide con una misma especificación.

2.2.2. Muestra

La muestra la conforman un total de la población que corresponde a 50 docentes según Hernández (2018) es el subgrupo de la población los que se recoge la información y es la misma característica de la misma.

2.2.3. Muestreo: No Probabilístico

Hernández (2018) explica que dicho tipo de muestra comprende el trabajo y desarrollo con elementos cuyo fundamento y elección obedece a la finalidad o criterio de indagación de uno o más investigadores, y no basado en la probabilidad.

Tabla 1

Docentes de una I. E. de la provincia de Cajabamba – Cajamarca - 2022

Sexo		Total, N° docentes
M	F	
36	14	50

Nota. Esta tabla presenta la cantidad de profesores de sexo masculino y femenino que trabajan en una institución educativa de Cajabamba 2022.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con respecto a la validación del instrumento se da por criterio de 3 expertos en la indagación, en consecuencia, la aprobación validada por especialistas se determina así. En cuanto Hernández (2018) indica que el instrumento cuantifica a la variable que se busca validar su grado de validación, en sus ítems sean efectivos. Cada ítem que están en el cuestionario presenta lo siguiente: Claridad, Coherencia y relevancia con la finalidad de ser usado por otras investigaciones.

Por lo que se refiere al proceso investigativo se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach que nos brindó la confiabilidad de los cuestionarios, donde se manifiesta los ítems son coherentes. Con esto nos dice que el coeficiente es 0 y 1; es decir que el cero equivale a nula confiabilidad y el uno significa una excelente confiabilidad.

Según Hernández (2018) El nivel de Confiabilidad o fiabilidad es una herramienta se crea un producto coherente en una muestra.

La técnica de la observación, es percibir y visualizar las actividades o situaciones que se observa en forma organizada (Artigas et al., 2019).

El instrumento es la guía de observación, según Artigas et al. (2019) es la que se efectúa al observar y recoger de manera organizada sin implicarse en la investigación.

Ficha técnica 1: Competencia digitales

Nombre: Guía observación

Autores: Aquino Mosqueira Rosalina y Alan Fernando Fabian Jara

Año: 2022

Descripción: Comprende 20 ítems, distribuidos en tres dimensiones.

Aplicación: Individual

Tiempo: 30 minutos aproximadamente

Ficha técnica 2: Desempeño docente

Nombre: Guía de observación

Autores: Aquino Mosqueira Rosalina y Alan Fernando Fabian Jara

Año: 2022

Descripción: Comprende 20 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones.

Aplicación: Individual

Tiempo: 30 minutos aproximadamente

2.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se recogió la información, luego se la llevó a procesarla a los requerimientos del aplicativo. Se aplicó el instrumento a los educandos, donde se recogió todo lo observado,

seguidamente se ingresaron los datos al software estadístico SPSS versión 25, realizando la estadística descriptiva, por medio figuras, barras y tablas.

Por otro lado, la prueba estadística que se realizó es el coeficiente de Rho Spearman donde nos permitió encontrar la correlación entre las variables cuantitativas, donde se contrastó las hipótesis a través de una medida de grado de asociación entre dos variables. Utilizando el método estadístico SPSS, direccionada a las opciones correspondiente la correlaciones bivariadas, donde dio el resultado Sig. bilateral y el valor coeficiente de la correlación, obteniendo su acercamiento el valor + 1 donde se asumió mayor correlación en los resultados estadísticos.

2.5. Aspectos éticos en investigación

Las normas éticas son de importancia en la investigación, como dicen Inguillay et al. (2020) es mantener un comportamiento ético que se caracteriza en cada uno. Donde para recoger los distintos ítems aplicados específicas que ya han sido formuladas.

Esta investigación se ha realizado considerando el uso de fuentes para citar el contenido de otros autores. Las herramientas se utilizaron correctamente y los datos registrados son válidos, por lo que es una investigación confiable para futuras contribuciones o estudios. Además, se consideró la información de reserva sobre las identidades de las personas observadas.

III. RESULTADOS

Descripción de los resultados sobre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes:

En la Tabla 2 y Figura 1 se observa que los docentes evidencian en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes un 60% en siempre, mientras que el 40% alcanzan a veces. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría aseverar que 60% de los docentes comprenden y entienden cualidades, contenidos, perspectivas, formación y procesos pedagógicos.

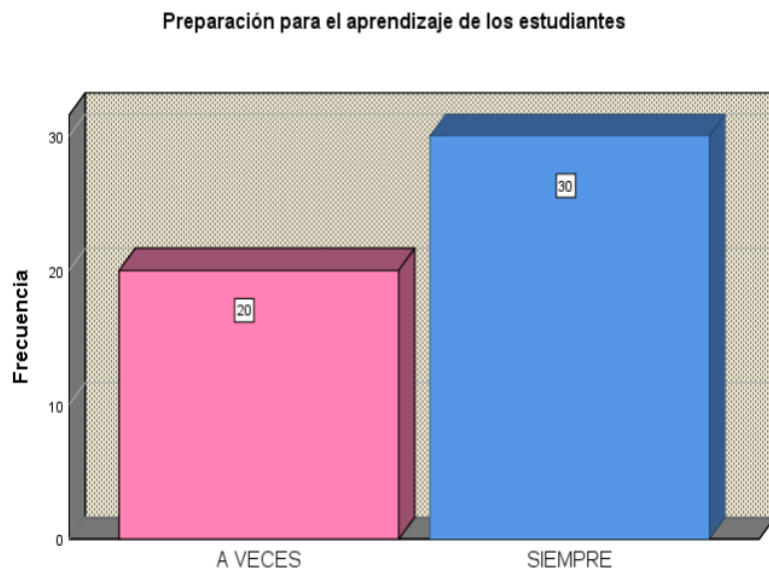
Tabla 2

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		
	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	20	40,0
SIEMPRE	30	60,0
Total	50	100,0

Nota: Esta tabla muestra la cantidad y porcentaje de preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Figura 1
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.



¹ Nota. El gráfico representa la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

¹ Descripción de resultados de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

En la Tabla 3 y Figura 2 se observa que los docentes evidencian en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con un 62% en siempre, mientras que el 38% alcanzan respuesta a veces. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría aseverar que 62% de los docentes establecen clima favorable en los aprendizajes en todas sus manifestaciones con finalidad a conformar personas críticas.

Tabla 3

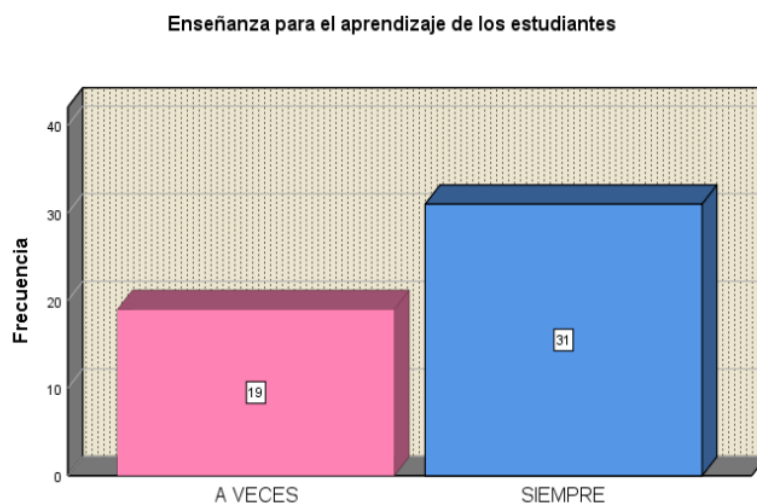
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		
	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	19	38,0
SIEMPRE	31	62,0
Total	50	100,0

Nota. Esta tabla muestra la cantidad y porcentaje de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Figura 2

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.



Nota. El gráfico representa la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Descripción de resultados respecto a ¹ la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

En la Tabla 4 y Figura 3 se observa que los docentes evidencian la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad con un 54% en la respuesta siempre, mientras que el 46% alcanzan una respuesta a veces. Si se toma estas proporciones como una tendencia positiva, entonces, se podría afirmar que 54% de los docentes contribuyen firmemente con postura democrática y a las mejoras de los documentos de gestión donde se originan aprendizajes de calidad.

Tabla 4

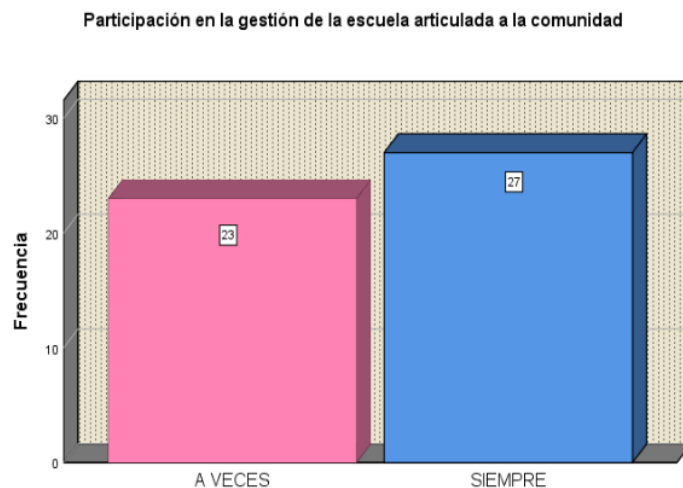
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		
	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	23	46,0
SIEMPRE	27	54,0
Total	50	100,0

Nota. Esta tabla muestra la cantidad y porcentaje ¹ de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Figura 3

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E del nivel secundario en Cajabamba, 2022.



Nota. El gráfico demuestra la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Descripción de resultados de la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente. En la Tabla 5 y Figura 4 se observa que los docentes evidencian el desarrollo de profesionalidad y la identidad docente con un 32% de la respuesta siempre, mientras que el 68% alcanzan una respuesta a veces. Si se toma estas proporciones como una tendencia media positiva, entonces, se podría afirmar que 68% de los docentes meditan a veces sobre su experiencia para formar su autenticidad profesional.

Tabla 5

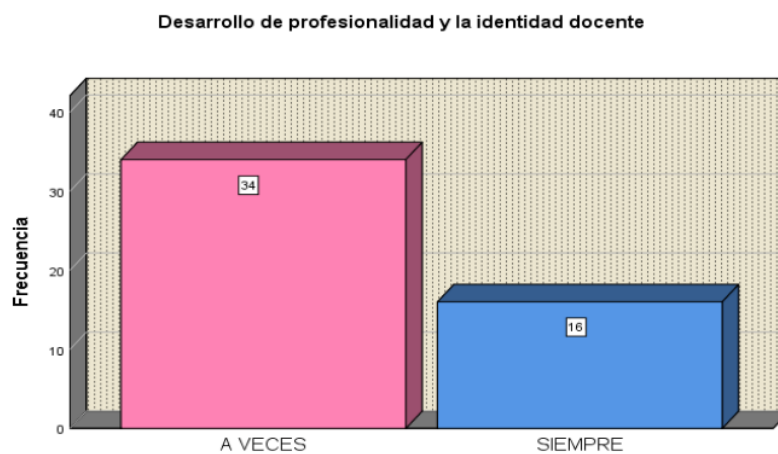
Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente		
	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	34	68,0
SIEMPRE	16	32,0
Total	50	100,0

Nota. Esta tabla muestra la cantidad y porcentaje el desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Figura 4

Desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.



Nota. El gráfico demuestra el desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Prueba de hipótesis

Distribución de la correlación entre las variables competencias digitales y el desempeño de los docentes

Ho. No existe relación entre el uso de las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Ha. Existe relación entre el uso de las competencias digitales y el desempeño de los docentes en una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Tabla 6

Distribución de la correlación entre variable competencias digitales y variable el desempeño de los docentes.

Correlaciones				
			Competencia digital	Desempeño de los docentes
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,900**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Desempeño de los docentes	Coefficiente de correlación	,900**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tabla que muestra la correlación entre variable competencias digitales y variable el desempeño docente de los docentes.

En el presente trabajo, se ha evidenciado una correlación significativa entre las variables competencias digitales y desempeño de los docentes. Dando como resultado un grado de correlación Rho de Spearman $r = 0.900$, esto quiere decir que hay una alta correlación entre las variables, frente al p calculado $0.00 < 0.01$, existiendo bastante condición para refutar la hipótesis nula H_0 y admitir la hipótesis alterna H_a , por lo que, es positiva y significativa. En conclusión, competencias digitales y desempeño docente está

vinculada internamente una de la otra en su desarrollo de diversas actividades pedagógica y profesional.

Distribución de la correlación entre la variable competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Ho. No existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Ha. Existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Tabla 7

Distribución de la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Correlaciones				
			Competencias digitales	Preparación aprendizaje
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,880**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Preparación Para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,880**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tabla que muestra la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

En el estudio, se ha encontrado la existencia de una correlación notable entre la variable competencias digitales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los alumnos. Apreciándose el grado de correlación de Rho de Spearman $r = 0.880$ significa que hay una alta correlación entre la dimensión y la variable, frente a p calculado $0.00 < 0.01$, existiendo bastante condición para negar la hipótesis nula H_0 y admitir la hipótesis alterna H_a , por lo que, es positiva y significativa. En conclusión, competencias digitales y la

preparación para el aprendizaje de los estudiantes están asociadas para el desarrollo de diferentes estrategias, contenidos y herramientas para permitir una planificación pedagógica adecuada.

Distribución de la correlación entre la variable competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Ho. No existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Ha. Existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Tabla 8

Distribución de la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Correlaciones				
			Competencias digitales	Enseñanza para aprendizaje
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,834**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Enseñanza para aprendizaje	Coefficiente de correlación	,834**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tabla que muestra la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

En el trabajo, se ha encontrado una correlación significativa entre la variable competencias digitales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los alumnos. Apareciéndose el grado de vinculación entre la variable y la dimensión determinada por el Rho de Spearman $r = 0.834$, lo cual evidencia una alta correlación entre la dimensión y la variable, frente a p calculado $0.00 < 0.01$, existiendo bastante condición para refutar la hipótesis nula H_0 y afirmar la hipótesis alterna H_a , por lo que, es positiva y significativa. En conclusión, competencias digitales y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se asocian a labor didáctica que debe manejar el docente como un ambiente favorable, conocimiento de contenidos, motivaciones y diferentes instrumentos para dar resultados de logros de aprendizaje.

Distribución de la correlación entre la variable competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

H_0 . No existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

H_a . Existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Tabla 9
 Distribución de la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Correlaciones				
			Competencias digitales	Participación en la gestión
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,742**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Participación en la gestión	Coefficiente de correlación	,742**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tabla que muestra la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

En el estudio indagativo, se ha encontrado que hay una correlación importante entre la variable competencias digitales y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Se denota el grado de vinculación entre la variable y la dimensión determinada por el Rho de Spearman $r = 0.742$, lo que determina que existe una correlación alta entre la dimensión y la variable, frente a p calculado $0.00 < 0.01$, existiendo bastante condición para negar la hipótesis nula H_0 y admitir la hipótesis alterna H_a , por lo que, es positiva y significativa. En conclusión, competencias digitales y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad están conectadas, donde participan la comunidad educativa a la mejora de construcción del proyecto educativo institucional y así mejorar condiciones educativas.

Distribución de la correlación entre la variable competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.

Ho. No existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Ha. Existe relación entre el uso de las competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. del nivel secundario en Cajabamba, 2022.

Tabla 10

Distribución de la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.

Correlaciones				
			Competencias digitales	Desarrollo de profesionalidad
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
Enseñanza para aprendizaje	Enseñanza para aprendizaje	Coefficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tabla que muestra la correlación entre variable competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente.

En el trabajo de investigación, se ha encontrado que existe correlación relevante entre la variable competencias digitales y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente. Se puede evidenciar el grado de vinculación entre la variable y la dimensión determinada por el Rho de Spearman $r = 0.755$, esto señala que existe una correlación alta entre la dimensión y la variable, frente a p calculado $0.00 < 0.01$, existiendo bastante condición para refutar la hipótesis nula H_0 y afirmar la hipótesis alterna H_a , por lo que, es positiva y significativa. En conclusión, competencias digitales y desarrollo de profesionalidad y la identidad docente están unidas en su proceso y práctica profesional, donde su desarrollo y formación debe contar con manejos de diferentes informes y diseños que implican políticas educativas.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego del procesamiento estadístico los resultados alcanzados en las hipótesis de la investigación sobre las competencias digitales del desempeño de los docentes fueron comparados con las investigaciones científicas previamente señaladas en el segundo capítulo, donde se detallan los antecedentes. Así pues, a continuación, se explica la implicancia y relación de dichos resultados.

En primer lugar, respecto a la hipótesis general del trabajo, la tabla 6 muestra los resultados evidenciando un grado de correlación entre las variables se define por el Rho de Spearman $r = 0.900$ que hay una vinculación muy alta entre las variables, frente al $p < 0.01$, existiendo condición positiva y significativa para refutar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna, en efecto, se rechaza H_0 y se acepta H_a . Por ende, los resultados reflejan que las competencias digitales y el desempeño en los docentes se encuentran estrechamente ligados en el desarrollo del manejo de diversos contenidos, estrategias, metodologías, competencias y habilidades que el docente utiliza para adaptar y desarrollar sus actividades en el aula, acorde al entorno y la actualidad. Al respecto Bone (2021) resalta la relevancia de la aplicación de un modelo educativo que aborde la formación del maestro en competencias digitales actuales para el logro de un desempeño idóneo, puesto que, se percibe que en los últimos tres años el 49,06% no ha recibido algún tipo de capacitación sobre competencias digitales. Así también, Reyna (2022) menciona que la deficiencia del desempeño de los profesores en los últimos años, corresponde a los inconvenientes en competencias digitales, por lo que no se alcanzan las expectativas ni la eficiencia determinada.

En segundo lugar, con relación a la primera hipótesis específica, la tabla 7 señala el grado de correlación entre la variable y la dimensión se da a conocer por el Rho de Spearman $r = 0.880$, estableciéndose una vinculación alta entre la variable y la dimensión, frente al $p < 0.01$, existiendo condición positiva y significativa necesaria para negar la hipótesis nula y afirmar la hipótesis alterna. Donde los resultados nos dan a conocer que el desarrollo de herramientas tecnológicas esenciales contribuye a una mejor planificación y organización del contenido didáctico y las actividades pedagógicas. Referente a ello, Espino (2018) asevera la relación de significancia entre las capacidades del uso de la tecnología con la planeación del trabajo pedagógico,

teniendo una correlación Rho de Spearman=0,858, optimizando la labor del profesor y el alumno a la vez que atiende a las demandas contemporáneas. Del mismo modo, Bone (2021) explica que hay un bajo porcentaje de capacitación para la innovación y el entendimiento en el manejo de plataformas y el diseño de material digital, en consecuencia, es fundamental impulsar la alfabetización y positivismo computacional.

Por su parte, referente a la segunda hipótesis específica, la tabla 8 manifiesta el grado de correlación entre la variable y la dimensión definida por el Rho de Spearman $r=0.834$, mostrando la presencia de una alta vinculación entre la variable y la dimensión, frente al $p < 0.01$, existiendo condición positiva y significativa para refutar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna. Es así que el resultado obtenido muestra que mediante el uso de contenidos digitales se propicia una enseñanza que responde al contexto y a las necesidades educativas garantizando un buen proceso de enseñanza pedagógica que motive y genere interés. Esto se refuerza con el planteamiento de Ramos (2019) quien explica que el empleo de medios digitales y las TIC se complementan con los saberes del maestro para la elaboración de contenidos y favorece el aprendizaje y la comunicación. Asimismo, Flores (2021) argumenta que el aprovechamiento de tecnologías para la enseñanza y aprendizaje es inherente al desempeño del profesor, teniendo una correlación significativa, es así que influye positivamente en el diseño de estrategias y mecanismos que respondan a las singularidades de los alumnos y la realidad.

A su vez, la tercera hipótesis de la investigación, expone en la tabla 9 el grado de correlación entre la variable y la dimensión se da por el Rho de Spearman $r=0.742$, lo cual evidencia una vinculación alta entre la variable y la dimensión, frente al $p < 0.01$, determinando una condición positiva y significativa para negar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Los resultados corroboran que mediante los medios de comunicación digitales se promueve la participación de la comunidad educativa en la mejora y gestión de proyectos educativos; y de esta manera construir aprendizajes favorables para una educación de calidad logrando la mejoría institucional. Cabe mencionar según Vólquez y Amador (2020) que las herramientas digitales propician políticas institucionales para su actualización y continuo progreso en el uso, con el objetivo de alcanzar las competencias solicitadas y mejorar sus procesos educativos.

Desde la perspectiva de Díaz (2021) en ese sentido, es importante la alfabetización digital, con la finalidad de comprender su impacto transformador en la comunidad, lo que daría lugar a la implementación de programas curriculares que motiven el logro de competencias digitales en las instituciones, teniendo en cuenta que el acceso y la correcta utilización de recursos tecnológicos debe ser previamente alcanzado.

Finalmente, en la cuarta hipótesis del trabajo, correspondiente a los resultados de la tabla 10 se aprecia el grado de vinculación entre la variable y la dimensión determinada por el Rho de Spearman $r = 0.755$, muestra que existe una correlación alta entre la variable y dimensión, frente al $p < 0.01$, habiendo condición positiva y significativa para refutar la hipótesis nula y afirmar la hipótesis alterna. Por consiguiente, los resultados denotan que, a través del acceso a la información virtual y el conocimiento sobre el manejo de programas y aplicaciones, el docente instaura y afirma los principios de su ética profesional basada en compromisos que ayuden a su formación y avance como educador. Sobre ello, contrastamos con Benavidez (2021) quien expone que el actual estado de conocimiento digital en los profesores es limitado y se muestra una orientación formativa exigua, por lo cual presenta una práctica deficiente; sin embargo, existe la iniciativa y compromiso por mejorar su desempeño y formación. Por su parte, Gonzáles (2017) destaca que la educación en materia de competencias digitales integrada a la profesional debe considerarse desde la temprana enseñanza escolar y universitaria, ya que de esta manera se tendrá la certeza de que los futuros docentes desarrollen competencias didáctico metodológicas y su desempeño profesional se vea ligado al uso de la tecnología.

V. CONCLUSIONES

Primera. Se concluye afirmando la existencia de un vínculo entre las variables competencias digitales y desempeño de los maestros de una I.E. de nivel secundario en Cajabamba 2022, de acuerdo a la tabla 6 con coeficiente de correlación 0,900. Afirmando que las competencias digitales y el desempeño en los profesores se encuentran ligados en el desarrollo del uso de estrategias, metodologías, competencias y habilidades que el docente emplea para adaptar y desarrollar sus actividades en el aula.

Segunda. Se afirma que existe relación de la variable y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022, en concordancia a la tabla 7 con coeficiente de correlación 0,880, el resultado refleja que el desarrollo de herramientas tecnológicas esenciales contribuye a una mejor planificación del contenido didáctico y las actividades pedagógicas.

Tercera. Se arriba a la conclusión que existe vinculación de la variable y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de una I.E. de nivel secundario en Cajabamba, 2022, de acuerdo a la tabla 8 con coeficiente de correlación 0,834. Es así que se manifiesta que a través del uso de contenidos digitales se propicia una enseñanza acorde al contexto y a las necesidades educativas garantizando un buen proceso de enseñanza.

Cuarta. Se concluye aseverando la relación de la variable y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022, conforme a la tabla 8 con coeficiente de correlación 0,734. Por tanto, se corrobora los medios de comunicación digitales promueven la participación de la comunidad educativa en el mejoramiento y gestión de proyectos educativos, favoreciendo la educación de calidad y logrando la mejora institucional.

Quinta. Se concluye que existe un vínculo de la variable y la dimensión desarrollo de profesionalidad y la identidad docente de una I.E. nivel secundario en Cajabamba, 2022, conforme a la tabla 8 con coeficiente de correlación 0,755. De ahí que los resultados denotan que, mediante del acceso a la información virtual y el conocimiento de programas y aplicaciones, el docente constituye los principios de su ética profesional basada en compromisos que contribuyan a su formación y avance como educador.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Es imprescindible que las autoridades educativas (Dreln y Ugeles), efectúen convenios con instituciones y organizaciones que brinden a los docentes estudios que garanticen un aprendizaje donde incluyan las competencias digitales y que cuenten con capacidades de resolver diferentes situaciones en su desempeño docente.

Segunda. Las autoridades directivas de las instituciones educativas deben ejecutar y aplicar Gias, taller y programas basados en preparación para el aprendizaje de los alumnos, mediante los cuales los docentes se fortalecerán en su labor educativa.

Tercera. Las docentes participen en diversos cursos que consoliden sus conocimientos para brindar mejoras en los diferentes documentos de gestión que realizan las instituciones.

Cuarta. Es recomendable incluyen a las diferentes actividades a toda la comunidad educativa, donde nos ayudara a desarrollar mejor un aprendizaje de calidad.

Quinta. Es importe que las docentes ejecuten investigaciones donde se impulsen el conocimiento de competencias digitales y el desempeño de los docentes, implementado políticas educativas para la mejora de su desarrollo profesional.

Turnitin Aquino y Fabian

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	prezi.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo