

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION  
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**CONVIVENCIA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE  
NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA  
PROVINCIA DE SAN MIGUEL, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS  
SOCIALES**

**AUTOR(ES)**

Bach. Limay Carrasco, Nelson Roger  
Bach. Terrones Hernández, Jorge Bristol

**ASESORA**

Dr. Izquierdo Marín, Sandra Sofia  
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO – PERÚ  
2023**

# Tesis - Limay Carrasco, Nelson Roger y Terrones Hernández, Jorge Bristol

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://lareferencia.info">lareferencia.info</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://distancia.udh.edu.pe">distancia.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> 🔍 + Fuente de Internet	1%

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Limay Carrasco, Nelson Roger con DNI 44549500 y Terrones Fernández, Jorge Bristol con DNI 19337265, egresados del Programa de Estudios de complementación universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de ciencias humanitarias, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “CONVIVENCIA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL, 2022”, el cual consta de un total de 39 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 6 figuras, más un total de 5 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



DNI 44549500



DNI 19337265

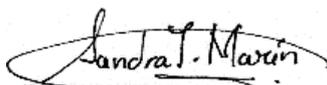
## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín. con DNI N° 42796297, asesora de la Tesis de Licenciatura titulada: “CONVIVENCIA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL, 2022”, presentado por los Bachilleres Limay Carrasco, Nelson Roger identificado con DNI N° 44549500 y Terrones Hernández, Jorge Bristol con DNI N° 19337265, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Facultad de Humanidades.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 05 de junio de 2023



.....  
Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

ORCID: 0000-0002-0651-6230

Asesora

## **DEDICATORIA**

A Esmeralda mi esposa;  
Que es parte de mi vida y el apoyo  
incondicional en mis metas profesionales.

A mis hijos:  
Quienes son el motivo de perseguir nuevos  
retos en la vida y quienes me brindan motivo  
de esfuerzo día a día y ser ejemplo de persona  
para ellos.

Nelson

Dedico esta tesis a mi amada esposa, a mis  
preciados hijos y a mis amados padres, todos ellos  
son mi inspiración para seguir adelante, cumplir  
mis objetivos trazados y ser un profesional de éxito

Jorge.

## **AGRADECIMIENTO**

Gratitud a Dios, por concedernos la vida y por guiarnos durante nuestros estudios en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por habernos dado la fortaleza y vigor necesaria para guiarnos en los momentos difíciles y porque hemos comprobado que con Él todo es posible.

Agradecemos a nuestros hermanos, por ser importante en nuestras vidas, por estar pendiente de nosotros y por brindarnos su apoyo en momentos difíciles.

También expresamos nuestro reconocimiento y agradecimiento a la plana directiva y docente de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por el apoyo brindado a lo largo de nuestra formación profesional, por su tiempo, por sus experiencias y por los conocimientos que nos impartieron.

Nuestro profundo reconocimiento y gratitud a todas las personas que apoyaron y contribuyeron a la concretización del presente Trabajo de Investigación; con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación ha logrado que terminemos con éxito la investigación emprendida.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	20
2.1. Enfoque, tipo diseño de investigación.....	20
2.2. Participantes de la investigación. ....	21
2.3. Escenario de investigación:.....	21
2.4. Técnicas e Instrumentos de recojo de datos. ....	21
2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información. ....	22
2.6. Aspectos éticos y de investigación.....	22
III. RESULTADOS.....	23
3.1. Análisis de Confiabilidad .....	23
3.2. Normalidad de los datos .....	23
3.3. Análisis de Correlación .....	30
IV. DISCUSIÓN .....	31
V. CONCLUSIONES .....	33
VI. RECOMENDACIONES .....	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	35
ANEXOS .....	40

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la convivencia escolar y la educación en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de Agua Blanca del 2022. Se trata de un estudio de diseño no experimental, correlacional prospectivo y transversal siguiendo el método hipotético - deductivo. Contando con una muestra de 50 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Agua Blanca del 2022. Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: “Lista de chequeo de convivencia escolar” y “Lista de chequeo de la variable educación”. La recolección de datos se hará mediante una encuesta virtual. Una vez obtenida la data se procederá a analizar la parte de la estadística descriptiva de la muestra mediante el uso del programa de Microsoft Office Excel 2016; posteriormente, se empleará el software estadístico SPSS v.26 para el análisis de la estadística inferencial y contrastación de hipótesis, siendo el estadígrafo el coeficiente de correlación de Spearman. Así también, para la presentación de tablas y gráficos.

**PALABRAS CLAVES:** Educación, Convivencia, Valores

## **ABSTRACT**

The present investigation has as general objective to determine the relationship between school coexistence and education in secondary level students in an educational institution in Agua Blanca in 2022. It is a non-experimental design study, prospective and cross-sectional correlational following the hypothetical method - deductive. With a sample of 50 secondary level students of the Agua Blanca Educational Institution in 2022. The following instruments were used for data collection: "School coexistence checklist" and "Education variable checklist". Data collection will be done through a virtual survey. Once the data is obtained, the descriptive statistics part of the sample will be analyzed using the Microsoft Office Excel 2016 program; Subsequently, the statistical software SPSS v.26 will be used for the analysis of inferential statistics and hypothesis testing, the statistician being Spearman's correlation coefficient. Also, for the presentation of tables and graphs.

**KEYWORDS:** Education, Coexistence, Values

## I. INTRODUCCIÓN

La cohabitación es un concepto que se utiliza para hacer referencia a compartir espacio, tiempo, experiencias, con otras personas, es decir, convivir con otras personas. En los últimos años, distintas organizaciones públicas, como también privadas alrededor del mundo se han tomado más en serio su responsabilidad social, razón por la cual sus diversas asociaciones o grupos de trabajo llegan a acuerdos consensuados en torno a ese tema: así como en Vera et al. (2021) desde entonces ha sugerido comenzar con el desarrollo de directrices y una política unificada en Europa sobre este tema.

Por ello, se ha realizado un estudio sobre la responsabilidad de cada organización con la sociedad, Chacón y García (2021) indicaron que, al asumir la responsabilidad económica y social, con la obligación de organizar su rol hacia el bien de la comunidad local, y con actitudes positivas permitirán la formación del valor del desarrollo integral de la comunidad.

De esta manera, la interacción humana con los demás comienza en el centro del hogar y se extiende gradualmente a otros grupos, como las escuelas. La razón de elegir este estudio “Educación y convivencia escolar con estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de San Miguel, 2022” se debe a que la convivencia escolar es en la actualidad una preocupación de las familias, los participantes en el sistema educativo y la sociedad en su conjunto. Vera et al. (2021) en su investigación informaron que, al mismo tiempo, estaba tan motivado que la convivencia escolar se convirtió rápidamente en un gran problema para los profesores. Este problema viene tiempos anteriormente, sin embargo, lo que ha cambiado son los actores principales por lo que enseñar la convivencia es uno de los retos a lo que se enfrentan las instituciones educativas.

Ortiz y López (2021) señalan que la responsabilidad es un valor evidente en nuestra forma de vida. Sin embargo, desde diferentes contextos, educativos, sociales y políticos, enfatizan y nos recuerdan la necesidad de una mayor rendición de cuentas. Desde un punto de vista educativo, educar a los estudiantes en la responsabilidad social es una de las tareas del proceso educativo, el objetivo de demostrar la madurez humana. Desde un punto de vista

antropológico, se reconoce al hombre como un ente social, extendiendo su responsabilidad en los actos que inducen a la convivencia social. Cuevas y otros (2021) al considerar el daño emocional y psicológico que provoca participar en situaciones de violencia, el tema de la convivencia en las escuelas en las que nuestros niños y jóvenes pasan la mayor parte del día se convierte en un tema clave. En efecto, es deseable que los centros se conviertan en espacios propicios para el desarrollo integral de ciudadanos democráticos capaces de contribuir al desarrollo de sus países, lo cual es fundamental promover y dotar a los estudiantes de los recursos cognitivos, sociales, afectivos y culturales para crear con éxito futuros socialmente integrados. Sin embargo, lograr un cambio en los paradigmas académicos requiere de un esfuerzo social total que va desde cambios en las políticas públicas nacionales hasta transformar las percepciones públicas sobre la importancia de la educación. En esta dirección, los centros de formación y formación docente también juegan un papel importante, facilitando la toma de decisiones basada en evidencias para generar el ansiado cambio social.

Aprender a convivir, con los demás con respeto y valoración es el fin y fin de la educación moderna para lograr una sociedad pacífica, solidaria y más tolerante, y finalmente lograr ser más democráticas. Por ello, Rosero (2020) determinó que la razón por la que nos interesa este tema es que cada vez existen más problemas de convivencia debido principalmente a la alta violencia y el fuerte individualismo que se puede ver en la mayoría de centros educativos. Otro impulsor es la gran necesidad de aprender a convivir para encontrar posibles soluciones, y para tratar y prevenir estos problemas.

Se encontró que este tema sigue siendo relevante en las instituciones educativas y este tema de la convivencia escolar atañe a los alumnos, profesores, familias y administraciones públicas como las alcaldías que juegan un papel importante a la hora de dotarla de educación. Las educaciones en las instituciones son prestadas por diferentes departamentos en relación con los estudiantes y sus familias: educación, bienestar social, juventud, deportes, cultura, juego y recreación, etc. Conocer esto despertó mi curiosidad por realizar este estudio de investigación.

Respecto a esta situación se formuló el problema de investigación que es el punto de partida para una investigación científica con el propósito de alcanzar nuevos conocimientos

e información específica a un tema. Es así que se planteó el problema general la interrogante ¿Cómo se relaciona la convivencia escolar y educación en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022?

En cuanto a los objetivos de investigación son las metas que se desean alcanzar en el estudio científico; Estos están ligados directamente con el problema de investigación. Tal es el caso que en este estudio se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre la convivencia escolar y educación en los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de San Miguel del 2022. De esto se pudo generar los objetivos específicos: (i) Determinar la relación entre la dimensión relaciones interpersonales y la educación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022. (ii) Determinar la relación entre la dimensión normas y la educación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022. (iii) Determinar la relación entre la dimensión valores y la educación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022. (iv) Determinar la relación entre la dimensión participación y la educación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022.

Este trabajo se justifica teóricamente porque es razonable y permite determinar la relación entre la variable convivencia escolar y la educación, basada en los métodos de teoría de Azoulay (2021) relacionados con la responsabilidad social y la UNESCO (2021) relacionada con la coexistencia de la escuela; responda el problema institucional. Es por ello que la práctica permite un diagnóstico real de la descripción, por lo que con la ayuda de una propuesta para tomar decisiones o soluciones alternativas para el problema estará disponible. Beneficiando así, para toda la comunidad educacional. Justificación del método de igual forma que el enfoque cuantitativo, se utilizó un método hipotético-inferencial para permitir el análisis estadístico utilizando cuestionarios siendo validados por metodólogos y que pueden ser utilizados en estudios relacionados con la variable que se está probando.

A continuación, se muestra la revisión de investigaciones que forma parte de los antecedentes. Esto se refiere a los estudios previos realizados sobre el tema que ayuda a conocer un contexto para la investigación actual y así identificar las relaciones entre variables.

La Vera et al. (2021), en su artículo La Orientación Psicopedagógica sobre la convivencia escolar de adolescentes en el nivel secundaria, presentan la orientación psicopedagógica como herramienta para el logro de calificaciones superiores en las diferentes etapas del desarrollo. Mejora tu rendimiento académico y supera las dificultades a las que te enfrentas. Este espacio requiere una plena socialización y promueve el crecimiento personal a través de la vida comunitaria en la escuela. Sin embargo, coexisten características psicológicas y orientaciones educativas de estudiantes de secundaria, con la ayuda de herramientas de investigación, revelando deficiencias en esta relación, esto lleva a deficiencias en las relaciones interpersonales, la comunicación, presencia de actitudes negativas y la falta de una educación formal. Proponer estrategias de orientación psicológica y pedagógica para la convivencia escolar en las escuelas secundarias. La novedad de este estudio incluye la consideración de la convivencia escolar como contenido de orientación psicológica y educativa.

Ortiz y López (2021) en el artículo Condiciones de organización del trabajo en la convivencia escolar y la cooperación profesional Son muchas las normas y actos jurídicos en diversos países para regular las relaciones sociales que se establecen en las escuelas, en desarrollo. En algunos casos, se crearon cargos y funciones para gestionar y mejorar la convivencia en las escuelas. Algunos de ellos forman grupos de trabajo psicosocial para crear actividades para las escuelas de simbiosis. Por lo tanto, la literatura sobre mejora escolar enfatiza la importancia de entornos de trabajo que permitan la acción colectiva y la retroalimentación como resultado de la colaboración profesional. En Chile, sin embargo, las acciones realizadas por estos profesionales están poco documentadas y se desarrollan actividades de colaboración profesional. Se utilizó un estudio de correlación cuantitativa de 1.069 personas para analizar el impacto de las condiciones de trabajo en el desarrollo de la cooperación profesional en la conformación de la vida escolar. Se realizaron análisis descriptivos y lógicos utilizando análisis de regresión lineal múltiple para las variables de interés. Los resultados indican que las actividades de apoyo individual de los estudiantes explican con qué frecuencia se desarrollan los métodos de trabajo colaborativo, aunque las condiciones organizativas juegan un papel. Muestra que la organización del trabajo influye en la frecuencia de la actividad informada. Estos resultados discuten el potencial de la colaboración profesional para moldear democráticamente la convivencia escolar y redefinir la prestación de apoyo psicosocial en las escuelas.

Pedrerros y Aracena (2021) En el trabajo *Prácticas y Herramientas de Psicólogos en Equipos Psicosociales y Visitas Domiciliarias Escolares: Retos Florecientes en Educación*. Menciona que estamos ante nuevos retos en cuanto al abordaje. alumno. Algunas instituciones educativas con Equipos Psicosociales (EP) están adoptando este nuevo enfoque, con el apoyo de fondos de entidades estatales y municipales. Se ha podido conocer que Chile, cuenta con escasa información sobre la gimnasia en las escuelas, por lo que es interesante brindar una primera estimación de la práctica y rol de la gimnasia en las escuelas y su uso en el hogar (VDE). A través de un diseño de investigación cualitativo descriptivo, se lograron realizar seis entrevistas semiestructuradas y un grupo focal donde participaron once psicólogos y demás trabajadores sociales de San Khacokin y Santiago. La codificación de materias se utilizó para el análisis. En última instancia, los resultados revelan las oportunidades y los desafíos de PE y VDE para la salud general de los niños.

La educación Montessori en su enfoque pedagógico enfatiza el desarrollo holístico del niño y adolescente, el niño debe desarrollar su propio método de aprendizaje. En este enfoque, la participación de cada individuo en el grupo es fundamental, por lo que es necesaria una buena convivencia en la escuela. Algunas investigaciones internacionales muestran que el modelo de justicia de forma restaurativa es efectivo para mejorar la convivencia escolar. Este estudio cualitativo tiene como objetivo indagar y recoger los determinantes de cómo se construye acertadamente la convivencia escolar en el colegio Montessori de Valparaíso, Chile, aplicando las percepciones de niños y docentes. Los datos obtenidos indican que los aspectos de mayor importancia son: el desarrollo de la independencia, la adaptabilidad y la autoestima de los niños; el rol de pasividad del maestro Montessori; y resolver conflictos utilizando una estrategia de remediación conocida como bucles de alarma.

En esta sección se presenta el marco teórico que sustenta la investigación, aquí se presentan los conceptos y teorías importantes para la investigación, lo cual es básico para construir el marco conceptual y justificar la metodología que se utiliza.

Cuando nos referimos a la convivencia Escolar, La Unesco (2008) afirma que se definen tanto “el reconocimiento de las diferencias, las tendencias hacia la interdependencia

y el pluralismo, la formación en el manejo activo de conflictos, como la promoción continua del reconocimiento mutuo y la armonía a través de la participación democrática” (p. 33).

Torrado y Custódio (2021) Señaló que la convivencia se trata de estar con los demás y compartir elementos como el espacio, el tiempo, las emociones y las experiencias. Es la formación de un grupo de personas que necesitan desarrollar normas o reglas que permitan a sus integrantes convivir sanamente, con énfasis en dificultar las relaciones humanas.

López et al. (2022) Definimos convivencia escolar como el entorno interactivo dentro de una escuela. Es unir las relaciones sociales con sentido y/o propósito desarrolladas en un espacio-tiempo específico, cuya tarea es reunir a los representantes involucrados en esta situación, tales como los docentes, estudiantes, administradores y padres de familia, trabajando juntos. Juntos, construimos nuevas relaciones y conexiones para involucrar y dirigir a los miembros.

Modelo cognitivo-conductual. Lobo y Aguiar (2021) mostraron que la certeza de la existencia de la conciencia temprana como evento mental se encuentra en los catálogos orales de eventos y la comunicación verbal temprana. La psicología cognitiva debe utilizar modelos teóricos como una concepción indirecta e irreductible del comportamiento externo para llegar a una explicación de las funciones mentales.

Aires et al. (2021) mencionan que la psicología cognitiva examina el renacimiento de la tradición epistemológica en psicología. Al mismo tiempo, apunta a un nuevo enfoque de la suposición de que gran parte del conocimiento puede explicarse considerando la representación interna e intencional.

Durkheim menciona una de las ideas básicas sobre la interacción es que los cambios de nivel superior en los fenómenos sociales producen cambios en los niveles de comportamiento e interacción personalizados.

Torrado y Custódio (2021) emergieron como una tesis muy importante en este contexto por su forma de interacción. Porque se rechazó la idea de que la sociedad es un

grupo aislado de personas y se tomó una posición intermedia, concepto antes de hablar, considerar la sociedad como un conjunto de relaciones recíprocas entre sí.

Bandura (1977), sobre la teoría del aprendizaje social, menciona que “los individuos se socializan, crean o modifican comportamientos, los cuales se ubican dentro del entorno social y expresan desacuerdo sobre experiencias con quienes no lo hacen” interacción social donde logran percibir la realidad en sí” (p. 3).

Es el aprendizaje por observación o modelado en el que se basa esta teoría. En otras palabras, Bandura (1977), se observa el comportamiento de los demás y los resultados influyen mucho en el proceso de aprendizaje. significativa importancia para los procesos cognitivos como mediadores débiles en la repetición de determinadas conductas o acciones, destacando que aprender por observación no significa copiar exactamente lo que, observado, sino que se aplica un proceso cognitivo que ayuda a juzgar y tomar decisiones. determinar cuál debe ser el comportamiento.

Según Pedreros y Aracena (2021) “Tener un estilo de convivencia está caracterizada por las relaciones de colaboración y apoyo entre los individuos, alumnos que fomenten reglas claras, adecuadas, valores coherentes y motivados, fomentando la convivencia. en las escuelas” (p. 19). Entre ellos también encontramos la agresividad violencia escolar y estrés docente. Frente a esto clasificamos la variable convivencia en las siguientes dimensiones: (i) Relaciones interpersonales donde destaca como conjunto de relaciones recíprocas Expresar sentimientos y opiniones y expresar relaciones entre dos o más personas para lograr recursos efectivos para la comunicación. Se ve como una fuente de oportunidades, placer y entretenimiento para las personas, así como un centro de aprendizaje que puede causar incomodidad e inconvenientes a las personas. La interacción enriquece el desarrollo individual, el procesamiento interpersonal y las señales de comportamiento social satisfacen la curiosidad. (ii) Las normas trata de modelos sociales reconocidos por la comunidad educativa como importantes y útiles para mantener en las escuelas un ambiente propicio para la convivencia del aprendizaje, indicando formas en que el individuo puede y debe desenvolverse en una relación efectiva, con el propósito de respetar, integrar, aceptar y participar activamente a los alumnos, profesores, padres y personal de administración y servicios. (iii) Los valores cumplen un alto rol de regulación en las relaciones interpersonales

y el comportamiento; Muestran una determinación tanto objetiva o subjetiva de la unidad entre la percepción y la emoción expresada en la conducta. Cada ser humano define su propio procedimiento de valores en función de las circunstancias de vida, intereses, perspectivas de desarrollo, necesidades y experiencias de vida; a esto agregaremos las influencias educativas. (iv) poder participar en el entorno se entiende como la inclusión de todos los miembros de una comunidad para realizar diversos procesos de las instituciones educativas para desarrollar actividades y estrategias que generen inclusión total de la comunidad escolar, apoyen el crecimiento personal y socialicen con los demás.

Respecto a la variable educación se puede entender que es, transmitir variedad de conceptos, valores y ciertos comportamientos hacia los demás, para que cuando salgan a la verdadera y dura realidad no sepan cómo comportarse y orientar su vida. La educación del pasado estaba orientada solo a enseñarle algo a la persona. Ahora, hay necesidad de asegurarse que los individuos desarrollen una orientación confiable y habilidades de dirección adecuadas para encontrar un rumbo propio y acertado en medio de un mundo cada vez más incierto, sutil y ambiguo (Fadel et al, 2016).

Frente a esta variable identificamos dimensiones que nos ayudan a clasificar la educación desde los diferentes aspectos del estudiante: (i) El Conocimiento, se refiere a la familiaridad y conciencia que el estudiante tiene con relación a la información brindada por sus docentes en las diversas materias que cursa, lo que le permitirá desarrollar con facilidad las pruebas y tareas que le sean asignadas. (ii) Las habilidades, tienen que ver con aspectos cognitivos y blandas relacionados al aprendizaje del estudiante, tales como: concentración, memorización, análisis, comprensión lectora y comunicación asertiva. Por ejemplo: Cuando toma notas, ¿se retrasa a menudo porque no está escribiendo lo suficientemente rápido? ¿O tienes miedo de estudiar libros de texto porque son aburridos? (iii) Las actitudes, estas hacen referencia al comportamiento o hábitos de estudio que los estudiantes tienen: ambiente y horario de estudio, motivación por el estudio, motivación por la lectura. Por ejemplo: ¿Sueles estudiar recostado en la cama o arrellanado en un asiento cómodo? o ¿Después de los primeros días o semanas del curso, ¿tiendes a perder interés por el estudio? (iv) Meta-aprendizaje, Según Ruíz Díaz y Santos De León, (2020) “es un proceso de reflexión hacia adentro del aprendizaje, metacognitivo por su esencia, y con miradas múltiples desde varios enfoques en el universo pedagógico contemporáneo: el aprendizaje significativo,

estratégico, desarrollador”. En otras palabras, tiene que ver con el aprendizaje autónomo al cual el estudiante arriba fuera de las aulas de clase.

Finalmente, en esta sección nos referimos a la hipótesis que es una tentativa de respuesta a la pregunta de investigación, esta es esencial desde el inicio del estudio porque ayuda al enfoque del estudio de investigación para luego ser confirmada o refutada con el análisis de datos por ello en este estudio se consideró la hipótesis general: Existe relación significativa entre la convivencia escolar y educación en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022. Ello se tradujo en hipótesis específicas (i) Existe relación significativa entre entre la dimensión relaciones interpersonales y educación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022. (ii) Existe relación significativa entre la dimensión normas y educación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022. (iii) Existe relación significativa entre la dimensión valores y educación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022. (iv) Existe relación significativa entre la dimensión participación y educación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022.

## II. METODOLOGÍA

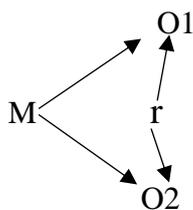
### 2.1. Enfoque, tipo diseño de investigación

El desarrollo de esta investigación este hecho bajo el enfoque cualitativo que se basa en evidencias que se orientan específicamente a la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a haciendo uso de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos.

Por lo cual diremos que el método científico es un concepto macro que está basado en principios fisiológicos, teóricos, científicos, con la aplicación de leyes metodológicas, uso de tecnología y herramientas científicas este autor determinó su ambiente de su evento, es decir, cómo es y cómo evoluciona un evento independiente esto refiere que es una investigación básica para obtener y recaudar información para poder construir una estructura de trabajo de investigación (Hernández et. al, 2014) debido a que pretende describir las variables convivencia escolar y educación en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022.

En cuanto al método se empleará el método hipotético-deductivo, según Sánchez, (2012) y es el procedimiento o camino que se sigue en una investigación para hacer de una actividad una práctica científica, entre los pasos que se sigue están: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias, o proposiciones más elementales que la propia hipótesis y verificación y comprobación de la verdad de los enunciados deducidos.

El trabajo se guio del diseño no experimental, correlacional, prospectivo y transversal. (Carrasco D., 2006, p.79)



Donde:

M = Estudiantes de la Institución Educativa de Agua Blanca del 2022

O1 = convivencia Escolar

O2 = Educación.

r = relación de variables: convivencia escolar y educación.

## **2.2. Participantes de la investigación.**

Mediante un muestreo probabilístico por fórmula general se obtuvo un tamaño muestral de 50 estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, según se muestra a continuación:

En tal sentido la población estará compuesta por un conjunto de estudiantes siendo 84 personas.

Donde se tuvo:

N = Tamaño de la población = 84

Z = Nivel de confianza = 1.96

p = probabilidad de varianza = 0.5

q = no probabilidad = 0.5

E = margen de error = 0.05

n = Tamaño de muestra a determinar = 50 apróx

Se seguirán los siguientes criterios:

Criterios de inclusión: las personas consideradas en este estudio son los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Agua Blanca del 2022 previamente esto se han cumplido cuál procedimiento de matriculación en el centro educativo.

Criterios de exclusión: estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa de Agua Blanca del 2022 previamente esto se han cumplido cuál procedimiento de matriculación en el centro educativo.

## **2.3. Escenario de investigación:**

Una institución educativa del nivel secundario de la provincia de San Miguel.

## **2.4. Técnicas e Instrumentos de recojo de datos.**

Lista de chequeo conductual de la convivencia escolar:

Este instrumento contiene 24 ítems dividido en cuatro áreas y se presentan en una escala de Rickert que parte de 1 (Nunca) al 5 (Siempre). Tiene cuatro dimensiones: Relaciones interpersonales, normas, valores y participación.

Lista de chequeo conductual de la educación:

Esta Lista de chequeo de la educación consta de 24 ítems que se presentan en una escala de Rickert que parte de 1 (Nunca) al 5 (Siempre). Comprende cuatro dimensiones: conocimiento, habilidades, aptitudes y meta – aprendizaje.

## **2.5. Técnica de procesamiento y análisis de la información.**

Arias (2006, p. 67) refiere que estas técnicas del conocimiento científico son específicas y están hechas para reforzar los métodos científicos practicados constantemente. La técnica aplicada fue de recolección de datos a través de una encuesta virtual, cuestionario, creada en formulario web; además se empleó la estadística descriptiva, utilizando el programa de Microsoft Office Excel 2016, para la presentación de tablas y gráficos; también se utilizó la estadística inferencial en la determinación de la hipótesis, mediante el uso de software estadístico SPSS v.26 siendo el estadígrafo el coeficiente de correlación de Spearman.

## **2.6. Aspectos éticos y de investigación.**

En el presente trabajo consideramos como fuentes el Código de ética y de la investigación científica de la Universidad Católica de Trujillo (UCT, 2021), siendo un documento legal que se utilizó para obtener el permiso de los padres o apoderados para que sus menores hijos puedan participar en la investigación.

Entre las obligaciones que esta investigación consideró, pueden detallar los siguientes:

- En la investigación en todo momento se respetó los derechos humanos de los investigados, garantizó su seguridad y protegió su intimidad.
- La investigadora respetó la autonomía de los participantes al proponerles voluntariamente elegir si participarían en la encuesta propuesta.
- Se garantizó la Confidencialidad haciendo que la información proporcionada por los participantes se mantenga en reserva confidencial.

### III. RESULTADOS

Este capítulo presenta los hallazgos encontrados en el presente estudio. Primero, nos referimos al resultado de análisis de la confiabilidad de los instrumentos Convivencia escolar y Educación, luego el análisis de normalidad. La estadística descriptiva de la muestra de estudio y finalmente el análisis inferencial para describir el objetivo principal de este estudio; así como también, para contrastar la hipótesis planteada.

#### 3.1. Análisis de Confiabilidad

**Tabla 1**

*Análisis de confiabilidad de la Lista de chequeo de la convivencia escolar y la Lista de chequeo conductual de educación*

Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Lista de chequeo de Convivencia escolar	.927	24
Lista de chequeo conductual de educación	.936	24

En la tabla 1 se apreciar el análisis del coeficiente Alpha de Crombach. Según Oviedo y Campo-Arias (2005) los niveles de alfa entre .70 y .90 indican una Buena consistencia interna. En este estudio las puntuaciones alcanzadas fueron .927 para el Chequeo de Convivencia escolar y .936 para el Chequeo conductual de la educación. Esto quiere decir que los instrumentos utilizados en la recolección de los datos en este estudio cuentan con un alto nivel de confiabilidad.

#### 3.2. Normalidad de los datos

Dado que la muestra de estudio estuvo compuesta de 50 estudiantes de secundaria se ha aplicado la prueba estadística de Shapiro-Wilk, que corresponde a muestras pequeñas (Flores y Flores, 2021). Se plantean las siguientes hipótesis:

Ho: La variable Convivencia escolar sigue una distribución normal

Ha: La variable Convivencia escolar no sigue una distribución normal

Ho<sub>1</sub>: La variable Educación sigue una distribución normal

Ha<sub>1</sub>: La variable Educación no sigue una distribución normal

Nivel de significancia: 0.05

### **Tabla 2**

*Prueba de normalidad por Shapiro-Wilk para Convivencia escolar en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022*

Variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar	.944	50	.020

En la tabla 2 se muestra el resultado de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk aplicada a la variable Convivencia escolar, fue de .020. Dado que es menos que el nivel de significancia .05, entonces se rechaza Ho<sub>1</sub> y acepta Ha<sub>1</sub>. Concluyendo que, los datos de esta variable no siguen una distribución normal (ver Figura 1).

### **Tabla 3**

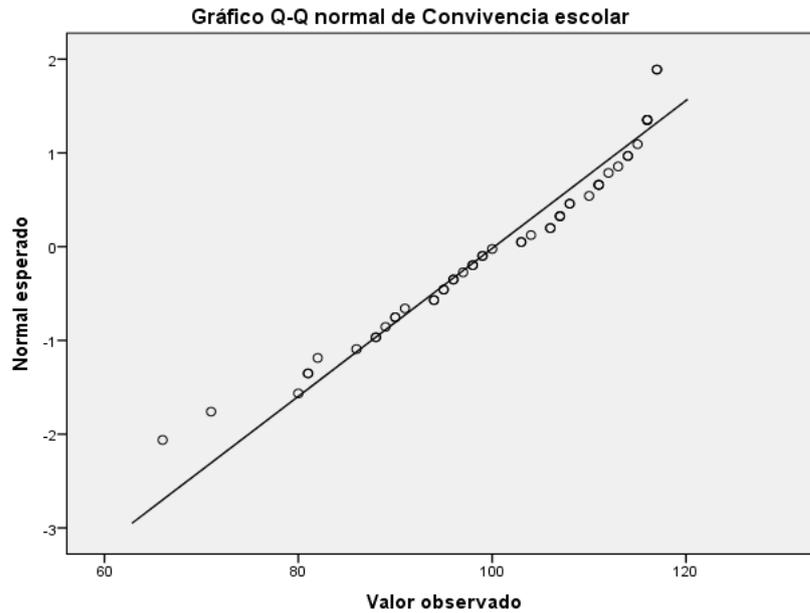
*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para Educación en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022*

Variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación	.913	50	.001

En la Tabla 3 se puede apreciar que la significancia alcanzada por la variable Educación en la prueba Shapiro-Wilk fue .001, menor que el nivel de significancia.05. De esta manera se puede afirmar que los datos obtenidos en la variable Educación no siguen una distribución normal. En conclusión, las dos variables del presente estudio no siguen una distribución normal (ver Figura 2). Por lo que se seguirá el coeficiente de correlación Rho de Spearman, alternativo para muestras no paramétricas (Restrepo y González, 2007).

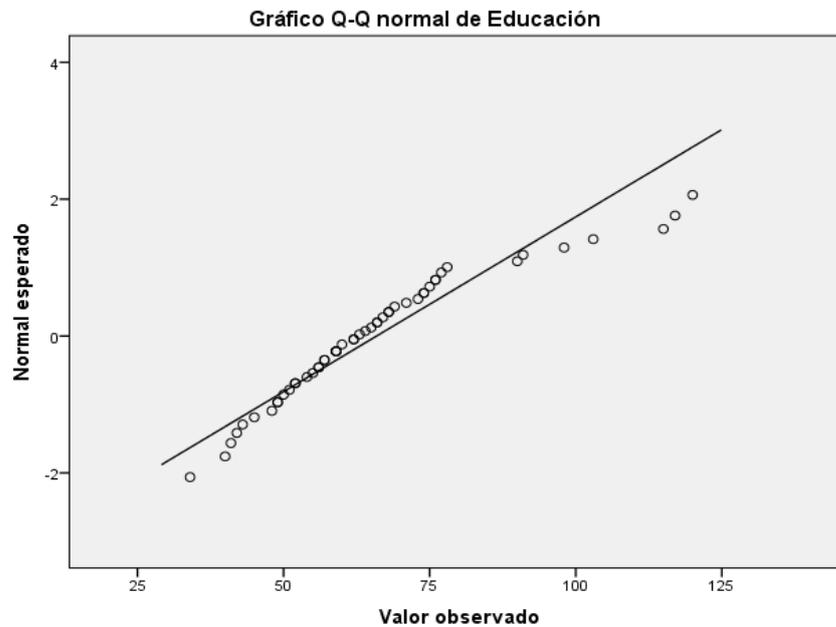
### Figura 1

*Distribución de datos de la Convivencia escolar en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022*



### Figura 2

*Distribución de datos, variable Educación en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022*



**Tabla 4**

*Frecuencia de la variable Sexo en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022*

n=50	Frecuencia	%
Masculino	23	46.0%
Femenino	27	54.0%

En la tabla 4 se puede observar que los estudiantes de secundaria que participaron en la muestra de estudio son en su mayoría del sexo femenino (27 participantes) equivalente al 54% de la muestra total. Como también se puede apreciar en la figura 3.

**Tabla 5**

*Frecuencia de la variable año de estudio en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022*

(n=50)	Frecuencia	%
1° grado	5	10.0%
2° grado	6	12.0%
3° grado	6	12.0%
4° grado	8	16.0%
5° grado	25	50.0%
Media	Mediana	Moda
3.84	4.50	5

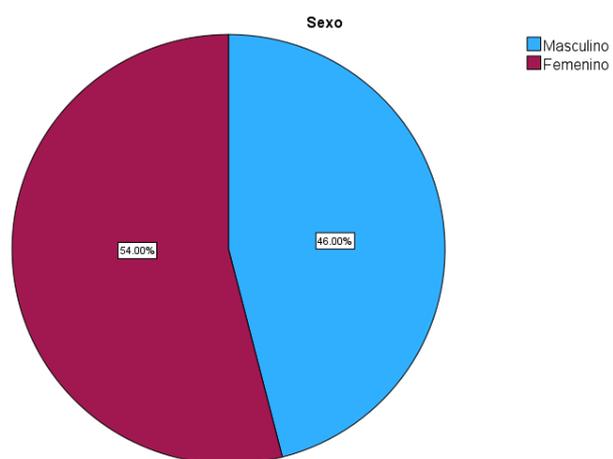
La Tabla 5 presenta la distribución de los estudiantes de secundaria según el año de estudio que cursa. La mayor parte de ellos están cursando el último año de estudios en el nivel secundario, que representa el 50% del total; por otro lado, solo el 10% están cursando el primer año. Este resultado está graficado en las Figura 4.

Así también, los estudiantes encuestados en promedio están cursando el tercer año de secundaria. Mientras que, en el mayor número de alumnos cursa el quinto año. El 50%

de los estudiantes cursa el cuarto año y el otro 50% supera dicho nivel de formación secundaria.

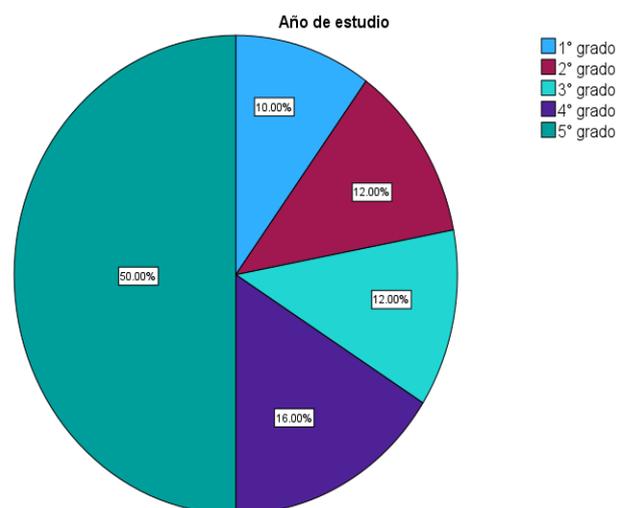
### Figura 3

*Gráfico circular de la variable sexo en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022*



### Figura 4

*Frecuencia de la variable Año de estudio en una Institución Educativa de San Miguel, 2022*



### Tabla 6

*Niveles de Convivencia escolar en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022*

N=50		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	2	4,0
	Bajo	5	10,0
	Medio	12	24,0
	Alto	11	22,0
	Muy alto	20	40,0
	Total	50	100,0

En la Tabla 6 se aprecia que la mayor parte de los estudiantes encuestados manifiesta llevar a cabo sus actividades estudiantiles en un ambiente con una muy alta convivencia escolar (40%). Es decir, mantienen muy buena relación con sus compañeros de salón, maestros y personal administrativo de la I.E, así como de ellos con sus padres. Además de participaron al elaborar, conocer y comprometiéndose a respetar las normas de convivencia propuestas. Por otro lado, solo un 4% de la muestra total consideraron que su I.E presenta un nivel muy bajo de esta misma variable. Estos niveles se pueden ver graficados en la figura 5.

**Figura 5**

*Niveles de convivencia escolar en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022*

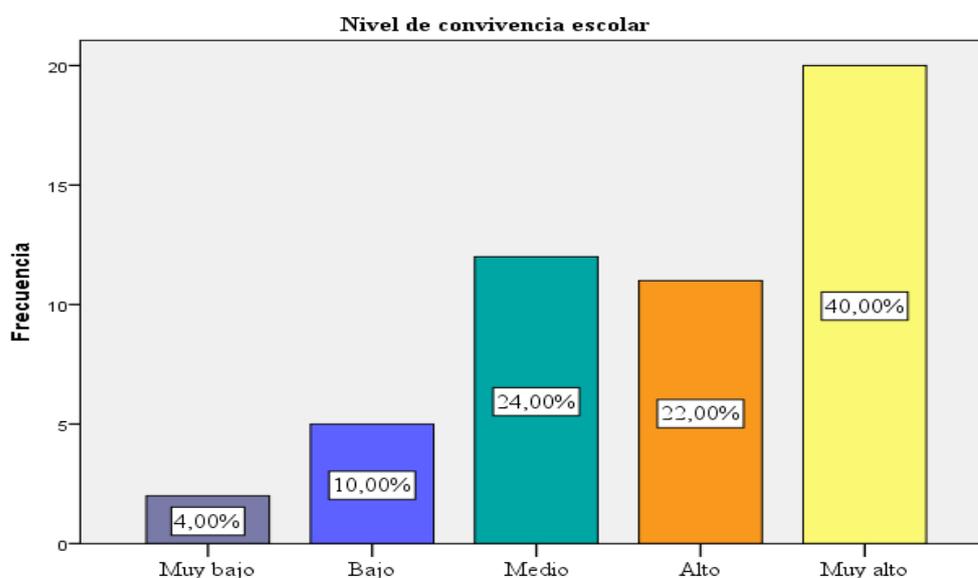


Tabla 6

*Niveles de Educación en una Institución Educativa*

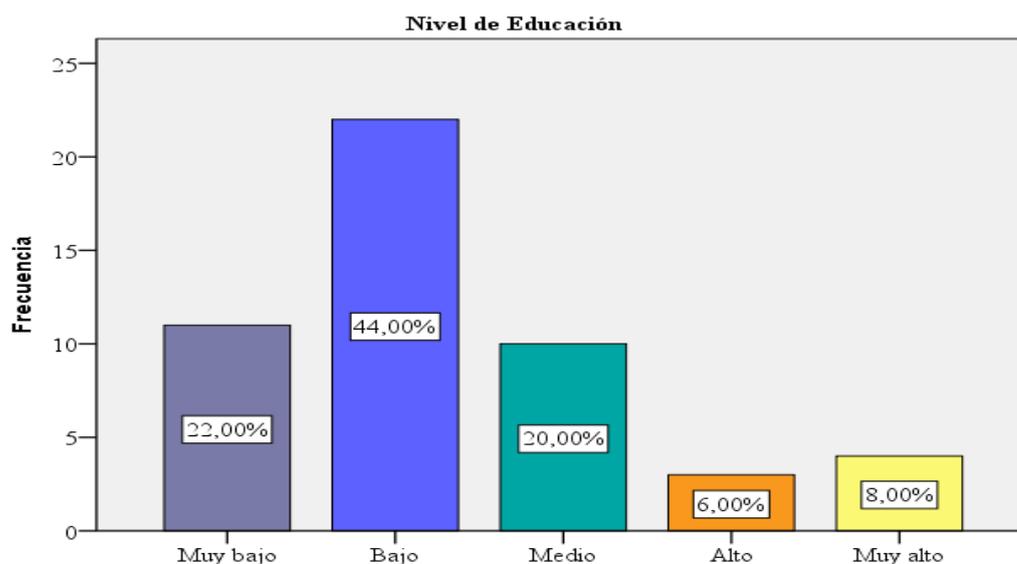
*de la provincia de San Miguel, 2022*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	11	22,0
	Bajo	22	44,0
	Medio	10	20,0
	Alto	3	6,0
	Muy alto	4	8,0
	Total	50	100,0

En la tabla 6 se muestra que la mayor parte de los encuestados (44%) tienen un nivel bajo de Educación. Esto quiere decir que, tienen bajos niveles de habilidades (concentración, escritura rápida, comprensión lectora, etc), actitudes (interés por aprender, autoconfianza, gusto por la lectura, etc) y meta-aprendizaje (hábitos de estudio, gestión del aprendizaje, deseo de superación y metas de estudio). Mientras que solo un 6% alcanzó el nivel muy alto. Esto se puede ver graficado en la Figura 6.

**Figura 6**

*Niveles de Educación en una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022*



### 3.3. Análisis de Correlación

Tabla 7

*Correlación entre Convivencia Escolar y Educación en una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022*

N=50	Educación	
	<i>P</i>	P-valor
Convivencia escolar	-.054	.711
Relaciones interpersonales	-.152	.277
Normas	-.051	.723
Valores	-.129	.373
Aptitudes	.057	.693

La Tabla 7 presenta el análisis de correlación Rho de Spearman. De acuerdo al análisis realizado se encontró que el p valor de la correlación referente a las hipótesis generales .711. Dado que es mayor que el nivel de significancia .05 entonces es posible afirmar que dicha correlación no es estadísticamente significativa. Es decir, las variables de estudios son independientes y no se relacionan entre sí.

Así también, el mismo comportamiento tuvieron cada una de las dimensiones de convivencia escolar al analizar su posible relación con la variable educación. Todas obtuvieron índices p-valor mayores que el nivel de significancia.05, por lo que tienen un comportamiento independiente respecto a la variable educación, no se relacionan.

#### IV. DISCUSIÓN

La convivencia escolar puede ser entendida como el conjunto de interacciones e intercambio que experimentan los estudiantes, docentes y personal administrativo dentro del ambiente institucional, independientemente del nivel educativo. Por otro lado, la educación es la transmisión de conocimientos, valores y comportamientos de parte de los maestros, como emisores y los estudiantes, cual receptores en esta relación, a fin de prepararlos para afrontar la vida.

El objetivo de este estudio estuvo centrado en determinar la relación entre la convivencia escolar y educación en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes. Por los resultados encontrados se puede concluir el estudio diciendo que dicha relación no existe en una institución educativa de la provincia de San Miguel. De este modo, se acepta la hipótesis nula y se niega la alterna.

Este resultado contrasta con estudios anteriores que han examinado la influencia de aspectos relacionados con una mala convivencia escolar en la educación. Así, por ejemplo, Estrada y Mamani (2020) encontró que altos niveles de violencia escolar en las aulas de clase se relacionan con bajos niveles de desempeño académico de los estudiantes. Así también, Meza et al. (2021) encontraron que el acoso escolar influye de forma negativa en el rendimiento escolar. De la misma forma, Sabando et al. (2023) encontraron que dicha influencia negativa se incrementa en función a la intensidad del acoso y/o factores agravantes como las restricciones a la comunicación y robos.

Por otro lado, Álvarez y Medina (2021) determinaron que la práctica de bullying en los colegios se relaciona de manera inversa con el aprendizaje óptimo o esperado en el alumnado. Así también, Morales-Ramírez y Villalobos-Cordero (2017) La práctica de bullying disminuye indirectamente la capacidad de concentración en los adolescentes (Luna et al., 2002) al ser un factor de riesgo para desarrollar depresión (Nekane et al. 2023). Además, Según Cerda et al. (2019) otros aspectos de mala convivencia escolar como la

indisciplina, agresividad, victimización y desidia docente generan un impacto negativo en el rendimiento escolar. Morel y Allein (2021) señalan que el Bullying es uno de los factores causantes de deserción escolar. No obstante, según Gündoğan y Özgen (2020) la calidad de vida escolar disminuye los niveles de agotamiento o burnout en los estudiantes. El entorno escolar negativo tiene un impacto perjudicial en el rendimiento académico (Kutsyuruba y Hussain, 2015).

La convivencia escolar y el rendimiento académico tienen una relación significativa moderada (Merejildo y Salinas, 2023). Así también, Roca (2018) encontró en su estudio que la participación activa, asimilación de contenidos y el cambio de actitud para generar un buen clima escolar mejoraron el desempeño académico del alumnado. Por su parte, Garrido (2013) encontró que el clima escolar es un factor predictor del rendimiento académico.

Los estudios hasta aquí presentado abordan la relación entre problemáticas en la convivencia escolar y aspectos relacionados al aprendizaje estudiantil, así también, de la buena convivencia y clima escolar con el aprendizaje del alumnado. Sin embargo, ninguna midió su relación con la educación. Mientras que, el presente estudio analizó la relación entre la convivencia escolar en su dimensión conjunta y con las dimensiones que ella comprende (relaciones interpersonales, normas, valores y participación) con la educación, entendida como el conocimiento, habilidades, actitudes y meta-aprendizaje del estudiante en el entorno educativo.

## V. CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones arribadas en el presente estudio:

- ✓ No hay relación significativa entre la convivencia escolar y la educación en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022.
- ✓ No existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la educación en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022
- ✓ No existe relación significativa entre las normas y la educación en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022.
- ✓ No existe relación significativa entre los valores y la educación en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022.
- ✓ No existe relación significativa entre la participación y la educación en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022.

## VI. RECOMENDACIONES

Hay que direccionar la educación hacia la formación valorativa y de convivencia y no solo priorizar la acumulación de conocimiento (García y Niño, 2018) dado que existen habilidades, capacidades y conocimientos que cada estudiante amerita obtener y desarrollar a fin de enfrentar los desafíos en las relaciones interpersonales (Barrantes y Valverde, 2020). Hay estrategias didácticas que se pueden emplear para tal fin. De este modo, se sugiere el aprendizaje colaborativo (Romero et al. 2020), actividades lúdicas (Noy y Jaimes, 2019).

Dado que, la educación es la encargada de formar a las futuras generaciones no solamente en términos de conocimiento, sino, además, de valores y principios de vida, es de gran importancia seguir indagando en esta variable o en otras que podría estar relacionadas a ella, de tal forma que, la puedan perjudicar o favorecer. De ello dependerá en gran manera la calidad de personas y profesionales que se tendrá en la sociedad futura, de la diferencia o no, que cada estudiante marcará en la vida, para bien o para mal.

Así también, se recomienda implementar programas que busquen fortalecer y contribuir a mejorar la buena convivencia escolar en las instituciones educativas, educar en cuanto a. En específico, en este estudio se halló la existencia de un nivel muy alto de convivencia escolar; sin embargo, este puede no ser el común denominador de otras instituciones educativas en los tres niveles pues se ha demostrado que dichas iniciativas tienen éxito (Álvarez y Rodríguez, 2018).

Dado que la muestra de este estudio fue pequeña y que los datos fueron recolectados de una Institución Educativa no es posible generalizar los resultados por lo que se sugiere la indagación en futuros estudios respecto a la convivencia escolar y su incidencia en la formación escolar.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. G. (2012). Título de libro. *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* 6ª Edición. Editorial Episteme, C.A.  
file:///C:/Users/LAPTOP/Desktop/desarrollo/libros%20metodoologia/Libro\_Fidias%20G.%20Arias.El%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf
- Kutsyuruba, B., Klinger, D. A., & Hussain, A. (2015). *Relationships among school climate, school safety, and student achievement and well-being: a review of the literature*. *Review of Education*, 3(2), 103–135. <https://doi.org/10.1002/rev3.3043>
- Garrido, M. M. (2013). *Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar*. *Revista electrónica de investigación y docencia creativa*.  
<https://doi.org/10.30827/digibug.27620>
- Roca, R.M. (2018). *Clima escolar y procesos de convivencia en el desempeño académico estudiantil* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional.  
<http://hdl.handle.net/11323/2925>
- Meza, H. L., Obaco Soto, E. E., y Sabando García, Á. R. (2021). *Acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar*. *Revista Cognosis*, 6(3), 107–122.  
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>
- Gündoğan, S., & Özgen, H. (2020). *The relationship between the quality of school life and the school burnout*. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 9(3), 531. <https://doi.org/10.11591/ijere.v9i3.20686>
- Merejildo, J.R. y Salinas, J.A. *La convivencia escolar y rendimiento académico* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península De Santa Elena]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9384>
- Álvarez, S., y Medina Corcuera, G. A. (2021). *Bullying escolar y aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, 2021*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14088-14103.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1375](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1375)

- Nekane, J. A. & Et al (2023). *Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima*, *Revista de Psicodidáctica*, 28 (1), 26-34, <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.10.001>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). *Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria*. *Revista de psicodidáctica*, 24(1), 46–52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Aires, J. P., Alba, B. y otros (2021). *Conceptualizaciones a partir del relato de las experiencias educativas de los estudiantes del CENS 463 situado en la Unidad Penal N° 4 de Bahía Blanca: Entre el sello de la cárcel y el sello de la escuela*. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 31(2), 243-258. <https://dx.doi.org/10.37177/unicen/eb31-299>
- Luna, M, Humana Z, L, Colmenares, YC, & Maestre, CA. (2001). *Ansiedad y Depresión*. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 20(2), 111-122. Recuperado en 17 de junio de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-02642001000200002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-02642001000200002&lng=es&tlng=es)
- Estrada, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). *Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado*. *Puriq*, 2(3), 165–175. <https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.86>
- Álvarez, C.N.y Rodríguez, S.N (2018). *Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal - Chiclayo* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1770>
- García, L., & Niño Murcia, S. (2018). *Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá*. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(1), 45–58. <https://doi.org/10.17981/culteducosoc.9.1.2018.03>
- Barrantes, L., & Valverde Marín, E. (2020). *El papel de las habilidades transferibles y el aprendizaje vivencial en la formación universitaria de docentes de inglés*. *Márgenes*, 1(2), 120–137. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8624>

- Romero, K. E. P., Herrera, D. G. G., Cordero, N. M. C., & Álvarez, J. C. E. (2020). *Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 635-653. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610743>
- Noy, M. O., y Jaimes, G. (2019). *La lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar*. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 5(2), 40–57. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1253>
- Sabando G, A., Et al (2023). *Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador*. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 5(8), 171–190. <https://doi.org/10.38186/difcie.58.09>
- Bandura, A. (1977). *Aprendizaje social*. México D.F, México: Trillas.
- Morel, A. A., & Allein, C. (2021). *Factores sociales y culturales que influyen en la deserción escolar, Provincia de Panamá, 2020*. *Enfoque*, 28(24), 58-67. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/enfoque/article/view/2164/2006>
- García, L., & Niño, S. (2018). *Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá*. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(1), 45–58. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>
- Barrantes, L., & Valverde, E. (2020). *El papel de las habilidades transferibles y el aprendizaje vivencial en la formación universitaria de docentes de inglés*. *Márgenes*, 1(2), 120–137. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8624>
- Romero, K. E. P., Herrera, D. G. G., Cordero, N. M. C., & Álvarez, J. C. E. (2020). *Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 635-653. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610743>
- Noy, M. O., & Jaimes, G. (2019). *La Lúdica Estrategia Curricular Para La Convivencia Escolar*. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 5(2), 40–57. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1253>
- Carrasco (2006), *Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Cuevas, K., Et al (2021). *¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 299-317. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200299>

- Chacón, M. y García, B. Y. (2021). *Resistencia de la escuela al reconocimiento de los derechos de los estudiantes*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 19 (2), 28-48. Epub 19 de agosto de 2021. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4452>
- Flores, C. E., & Flores, K. L. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: anderson-darling, ryan-joiner, shapiro-wilk y kolmogórov-smirnov. *Societas*, 23(2), 83–106. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/2302/2137>
- Hernández, F. & Bautista (2014), *Metodología de la investigación*. McGraw-hill / interamericana editores, s.a. De c.v. <file:///C:/Users/LAPTOP/Desktop/desarrollo/libros%20metodoologia/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.%20Hern%C3%A1ndez,%20Fernandez%20%20Bautista.pdf>
- Lopes, A, Silva, L, y Ruiz, Y. (2021). *Confort Acústico: Un Camino Posible Para La Salud Y El Ejercicio De Los Profesionales En Las Escuelas*. Revista Portuguesa de Salud Ocupacional en línea, 12, 183-193. Epub 25 de marzo de 2022. <https://doi.org/10.31252/rpso.13.11.2021>
- Lobo, HB. & Aguiar, JV de S. (2021). *Cuerpo-mente, afectos y educación: encuentros spinozianos*. En SciELO Preprints . <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.3243>
- Logos Ciencia & Tecnología , 13 (1), 80-95. Epub 13 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.22335/rlct.v13i1.1315>
- Ñaupas H., Et al (2018). Título de libro 5ta ed. *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wpcontent/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-HumbertoNaupas-Paitan.pdf>
- Ortiz, S. & López, V. (2021). Condiciones de organización del trabajo en convivencia escolar y cooperación profesional. Revista de estudios y experiencias en educación, 20(42), 183-198. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212042ortiz-mallegas11>

- Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). *Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach*. Rev.Colomb. Psiquiatr., 34(4).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000400009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009)
- Pedrerros, C. & Aracena, M. (2021). *Praxis y herramientas del psicólogo/a en equipos psicosociales y visita domiciliaria escolar: Nuevos desafíos en educación*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(2), 117-136. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200117>
- Restrepo B, L. F., & González L, J. (2007). *De Pearson a Spearman*. Rev Colom Cienc Pecuaria, 20(2). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-06902007000200010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-06902007000200010)
- Rosero, J. P. (2021). *Formación de mediadores escolares en territorios de conflicto armado: el caso de la Escuela Normal Superior de La Cruz-Nariño*. Revista
- Ruíz Díaz, A. y Santos De León, S. (2020). *Técnicas de meta-aprendizaje para el estudio independiente de los alumnos universitarios*. Edusol, 20(71).  
<http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n71/1729-8091-eds-20-71-55.pdf>
- Vera , Y., Bermúdez, B. y Torres, L. (2021). *La orientación psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes de secundaria básica*. Conrado, 17(81), 59-65. Epub 02 de agosto de 2021. Recuperado en 12 de mayo de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400059&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400059&lng=es&tlng=es).
- Torrado, J. y Custodio, M. (2021). *Experiencias de hermanos de sobrevivientes de cáncer: una revisión sistemática*. Psicología, Salud y Enfermedad, 22(3), 939-950. Epub 31 de diciembre de 2021.<https://doi.org/10.15309/21psd220314>
- Vegas, M. (27 de febrero del 2020). *Educación peruana: ¿cuál es el rumbo? UNESCO*. <https://es.unesco.org/news/educacion-peruana-cual-es-rumbo>

## ANEXOS

## CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado estudiante: El presente documento fue adaptado por el autor y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido tu colaboración. Marca con un aspa “x” la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas.

1	2	3	4	5
N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

### CONOCIMIENTO

1. ¿Sueles dejar para el último la preparación de tus trabajos?
2. ¿Es frecuente que no termines tu tarea a tiempo?
3. ¿Te retrasas, con frecuencia, en una asignatura debido a que tienes que estudiar otra?
4. ¿Te es difícil preparar un temario apropiado para una evaluación?
5. ¿Sueles entregar tus exámenes sin revisarlos detenidamente, para ver si tienen algún error cometido por descuido?
6. ¿Te es posible con frecuencia terminar una evaluación de exposición de un tema en el tiempo prescrito?

### HABILIDADES

1. ¿Te sorprendes con cierta frecuencia, pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias?
2. Al tomar notas, ¿te sueles quedar atrás con frecuencia debido a que no puedes escribir con suficiente rapidez?
3. ¿Te horroriza estudiar libros de textos porque son insípidos y aburridos?
4. ¿Dudas por lo general, en pedir ayuda a tus docentes en tareas que te son difíciles?

5. ¿Te sientes reacio, por lo general, a hablar con tus docentes de tus proyectos futuros, de estudio o profesionales?
6. Tus actividades sociales o deportivas. ¿te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares?

## **ACTITUDES**

1. ¿Sueles estudiar recostado en la cama o arrellanado en un asiento cómodo?
2. Después de los primeros días o semanas del curso, ¿tiendes a perder interés por el estudio?
3. ¿Sueles pensar que los exámenes son pruebas penosas de las que no se puede escapar y respecto a las cuales lo que debe hacerse es sobrevivir, del modo que sea?
4. ¿Sientes con frecuencia que tus docentes no comprenden las necesidades de los estudiantes?
5. ¿Empleas normalmente mucho tiempo en contestar la primera mitad de la prueba y tienes que apresurarte en la segunda?
6. ¿Te horroriza estudiar libros de textos porque son insípidos y aburridos?

## **META – APRENDIZAJE**

1. Tu mesa de estudio ¿está tan desordenada y llena de objetos, que no dispones de sitio suficiente para estudiar con eficacia?
2. ¿Sueles tener fotografías, trofeos o recuerdos sobre tu mesa de escritorio?
3. ¿Crees que en general, basta estudiar lo necesario para obtener un "aprobado" en las asignaturas?
4. ¿Sueles pensar que no vale la pena el tiempo y el esfuerzo que son necesarios para lograr una educación universitaria?
5. ¿Sientes, frecuentes deseos de abandonar la escuela y conseguir un trabajo?
6. ¿Te sientes frecuentemente confuso o indeciso sobre cuáles deben ser tus metas formativas y profesionales?

## **RELACIONES INTERPERSONALES**

1. Te llevas bien con tus compañeros del colegio.
2. Te llevas bien con el director.
3. Te llevas bien con tu tutor (a).
4. Los docentes se llevan bien con nosotros.
5. Los docentes se llevan bien con los padres de familia.
6. Los docentes se llevan bien entre ellos.

## **NORMAS**

1. Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula.
2. Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio.
3. Colaboras con el profesor(a) en el desarrollo de la clase.
4. Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo.
5. Respetas el horario escolar.
6. Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura.

## **VALORES**

1. Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia.
2. Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes.
3. Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos.
4. Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase.
5. Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase.
6. Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas.

## RELACIONES INTERPERSONALES

1. Te llevas bien con tus compañeros del colegio.
2. Te llevas bien con el director.
3. Te llevas bien con tu tutor (a).
4. Los docentes se llevan bien con nosotros.
5. Los docentes se llevan bien con los padres de familia.
6. Los docentes se llevan bien entre ellos.

## NORMAS

1. Participas en la elaboración de las normas de convivencia en el aula.
2. Conoces tus deberes y derechos como estudiante del colegio.
3. Colaboras con el profesor(a) en el desarrollo de la clase.
4. Guardas el silencio debido y opinas de manera calmada cuando estás trabajando en equipo.
5. Respetas el horario escolar.
6. Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura.

## VALORES

1. Valoras las características físicas, sociales y/o emocionales de las personas que son de provincia.
2. Aceptas las reglas o normas en los juegos y deportes.
3. Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque no estés de acuerdo con ellos.
4. Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase.
5. Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase.
6. Prestas tus materiales educativos cuando a alguno de tus compañeros les hace falta para realizar las tareas.

## **PARTICIPACIÓN**

1. Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada.
2. Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo.
3. Los docentes y directivos premian a los mejores delegados del aula por su participación y compromiso.
4. Los directivos invitan a trabajar a los estudiantes en las comisiones para celebrar las actividades programadas en el colegio.
5. Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional.
6. Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, futbol, vóley entre colegios

**MATRIZ DE CONSISTENCIA: CONVIVENCIA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL, 2022**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
¿Cómo se relaciona la convivencia escolar y educación en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022?	<b>General</b>							
	Determinar la relación entre la convivencia escolar y educación en los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de San Miguel del 2022	Existe relación significativa entre la convivencia escolar y educación en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa de la provincia de San Miguel, 2022.	<b>Convivencia escolar</b>	Conjunto de reglas, estrategias e instrumentos de interacción entre los diferentes niveles de la comunidad educativa (Hirnas y Carranza adaptación Santa (2008))	1. Relaciones interpersonales 2. Normas 3. Valores 4. Participación	Ítems. Convivencia escolar  1 – 06 07 – 12 13 – 18 19 - 24	Cuestionario de encuesta – escala de Likert	ORDINAL
	<b>O. Específico</b>	<b>H. Específico</b>						
Determinar la relación entre la dimensión relaciones interpersonales y la educación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022	Existe relación significativa entre la dimensión relaciones interpersonales y educación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022	<b>Educación</b>	En el pasado la educación consistía en enseñarle algo a la gente. Ahora, se trata de asegurar que los individuos desarrollen una brújula confiable y destrezas de navegación adecuadas para encontrar su propio camino a través de un mundo cada vez más incierto, volátil y ambiguo	1. El conocimiento. 2. Las habilidades. 3. Las aptitudes. 4. El meta-aprendizaje.	Ítems. Educación  1 – 06 07 – 12 13 – 18 19 - 24			
	Determinar la relación entre la dimensión normas y la educación en	Existe relación significativa entre la dimensión						

	estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022.	normas y educación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022.		(Fadel Bialik y Trilling (2016))				
	Determinar la relación entre la dimensión valores y la educación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022.	Existe relación significativa entre la dimensión valores y educación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022.						
	Determinar la relación entre la dimensión participación y la educación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022.	Existe relación significativa entre la dimensión participación y educación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de San Miguel, 2022.						

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Convivencia escolar	La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás	Conjunto de reglas, estrategias e instrumentos de interacción entre los diferentes niveles de la comunidad educativa (Hirnas y Carranza adaptación Santa (2008))	1. Relaciones interpersonales 2. Normas 3. Valores 4. Participación	1 – 06 07 – 12 13 – 18 19 - 24	Ordinal
Educación	Educación es, transmitir una serie conceptos, valores y comportamientos a los demás, para que cuando salgan a la dura y verdadera realidad no se vean sepan cómo comportarse y dirigir su vida.	En el pasado la educación consistía en enseñarle algo a la gente. Ahora, se trata de asegurar que los individuos desarrollen una brújula confiable y destrezas de navegación adecuadas para encontrar su propio camino a través de un mundo cada vez más incierto, volátil y ambiguo (Fadel, Bialik y Trilling (2016))	1. El conocimiento. 2. Las habilidades. 3. Las aptitudes. 4. El meta – aprendizaje.	1 – 06 07 – 12 13 – 18 19 - 24	Ordinal



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

**SOLICITO:** Permiso para realizar encuesta de investigación

**Señora:** Directora de la I.E. Unión Agua Blanca

Prof. Deysi Ignacio Montenegro

Los señores Limay Carrasco, Nelson Roger identificado con DNI 44549500 y Terrones Hernández, Jorge Bristol identificado con DNI 19337265, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que habiendo culminado la Carrera de estudio Post Grado Bachiller Licenciado en la Universidad Católica de Trujillo BENEDICTO XVI, solicito a usted permiso para realizar encuesta de investigación de manera virtual teniendo como muestra a sus alumnos de su Institución Educativa sobre “CONVIVENCIA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL, 2022”, así para optar título de Licenciado de educación en Ciencias Sociales.

**POR LO EXPUESTO**

Ruego a usted señora directora, acceder a mi petición por ser de mucha urgencia y justicia que espero alcanzar.

Unión Agua Blanca 10 de noviembre del 2022

Limay Carrasco, Nelson Roger

DNI 44549500

Terrones Hernández, Jorge Bristol

DNI 19337265



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

**SOLICITO:** Permiso para realizar encuesta de investigación

**Señora:** Directora de la I.E. Unión Agua Blanca  
Prof. Deysi Ignacio Montenegro

MINISTERIO DE EDUCACION	
REGION	CAJAMARCA
C. E. M.	UNION AGUA BLANCA
Expediente N°	40-2022
Recibido	MESA DE PARTES
Fecha	10-11-2022

Los señores Limay Carrasco, Nelson Roger identificado con DNI 44549500 y Terrones Hernández, Jorge Bristol identificado con DNI 19337265, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que habiendo culminado la Carrera de estudio Post Grado Bachiller Licenciado en la Universidad Católica de Trujillo BENEDICTO XVI, solicito a usted permiso para realizar encuesta de investigación de manera virtual teniendo como muestra a sus alumnos de su Institución Educativa sobre “CONVIVENCIA ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE SAN MIGUEL, 2022”, así para optar título de Licenciado de educación en Ciencias Sociales.

**POR LO EXPUESTO**

Ruego a usted señora directora, acceder a mi petición por ser de mucha urgencia y justicia que espero alcanzar.

Unión Agua Blanca 10 de noviembre del 2022

Limay Carrasco, Nelson Roger

DNI 44549500

Terrones Hernández, Jorge Bristol

DNI 19337265