

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES



FUENTES HISTÓRICAS Y CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA AYABACA 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR

Br. Marx Donnall Zegarra Peña

ASESOR

Dr. Vergara Vásquez Aníbal Teobaldo

<http://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

Vicerrector Académico de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín


Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Vergara Vásquez Aníbal Teobaldo con DNI N°41020020 como asesor del informe de investigación de nombre: FUENTES HISTÓRICAS Y CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA AYABACA 2023, desarrollado por Br. Marx Donnall Zegarra Peña, con DNI 42582846, graduado del programa Complementación pedagógica universitaria; considero que este trabajo reúne ciertas condiciones científicas y técnicas, de acuerdo con las normas dadas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en el reglamento de revisión de trabajos para la futura graduación en la facultada de humanidades. Por lo cual doy la autorización. Autorizo a que el presente trabajo sea presentado a las autoridades competentes para que sea objeto de revisión por parte de los jurados designados por dicha facultad.

Trujillo, abril del 2023



Dr. Aníbal T. Vergara Vásquez
DOCENTE INVESTIGADOR
DNI. 41020020

Dr. Vergara Vásquez Aníbal Teobaldo
DNI 41020020

DEDICATORIA

A NUESTROS PADRES

A la memoria de mis queridos padres:

Martha y Orlando, quienes me inculcaron
a ser humilde y perseverante para alcanzar
diferentes logros en la vida.

A NUESTROS FAMILIARES

A mi esposa: Silvia y a mis queridos hijos:
Illary y Samir, quienes me brindan su apoyo
en todo momento para lograr todas mis éxitos
y metas.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento muy especial a los docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad De Humanidades - Programa De Complementación Pedagógica Universitaria, quienes, con sus sabios conocimientos, permitieron la culminación de la presente investigación. De igual forma agradezco a todas las personas que en forma voluntaria y desinteresadamente colaboraron para culminar esta interesante investigación.

Marx Zegarra

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Marx Donnall Zegarra Peña, con DNI 42582846 egresado del plan de estudio de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, certifico que he seguido estrictamente los diversos procedimientos en el ámbito administrativos y académicos promulgados por la facultad de ciencias humanas para el desarrollo y la posterior sustentación de dicho trabajo titulado: FUENTES HISTÓRICAS Y CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA AYABACA 2023, el cual está formado por 111 páginas, más los anexos constituidos por un total de 67 páginas incluyen tablas y figuras. Doy fe de que este trabajo de investigación es auténtico y formal, a la vez que juro por exigencias éticas, que el contenido de lo anterior ya mencionado corresponde a mi autoría en cuanto a redacción, metodología, organización y diagramación.

De la misma manera asevero que la base teórica está sustentada en referencias bibliográficas, debido a esto asumo la total responsabilidad si es que se encontrase un mínimo porcentaje de descuido involuntario referente a lo dicho por los autores, declaro también el porcentaje de coincidencia del 20% aceptado por dicha institución.

El autor



Br. Marx Donnall Zegarra Peña

DNI 42582846

ÍNDICE

Caratula

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. METODOLOGÍA	31
2.1. Enfoque y tipo de investigación	31
2.2. Diseño de investigación.....	31
2.3. Población, muestra y muestreo.....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	32
2.5. Técnicas de procesamiento de análisis de información.....	33
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	34
III. RESULTADOS	35
3.1_ Resultados de la variable fuentes históricas	35
3.2 Resultados de la variable construcción de interpretaciones históricas.....	36
3.3_ Pruebas de normalidad	37
IV. DISCUSIÓN.....	54
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	62
ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	62
ANEXO 2: FICHAS TÉCNICAS	66
ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	69
ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACIÓN	100
ANEXO 5: CARTA DE AUTORIZACIÓN POR LA ENTIDAD QUE FACILITA EL RECOJO DE DATOS.....	101
ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	102
ANEXO 7: ASENTIMIENTO INFORMADO	103

ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA..... 104

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Calificación de las dimensiones de la variable fuentes históricas</i>	35
Tabla 2 <i>Calificación de las dimensiones de la variable construcción de interpretaciones históricas</i>	36
Tabla 3 Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk	38
Tabla 4 Nivel de relación entre las variables fuentes históricas y la Construcción de interpretaciones históricas	39
Tabla 5 Nivel de relación entre la variable fuentes históricas y la interpretación crítica de fuentes diversas.....	40
Tabla 6 Nivel de relación entre la variable fuentes históricas y la comprensión del tiempo histórico	41
Tabla 7 Nivel de relación entre la variable fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos	42
Tabla 8 Calificación de los componentes de la dimensión fuentes primarias	44
Tabla 9 Calificación de los componentes de la dimensión fuentes no escritas	46
Tabla 10 Calificación de los componentes de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas.....	48
Tabla 11 Calificación de los componentes de la dimensión comprende el tiempo histórico	50
Tabla 12 Calificación de los componentes de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Calificación de las dimensiones de la variable fuentes históricas.....</i>	35
Figura 2	<i>Calificación de las dimensiones de la variable construcción de interpretaciones históricas</i>	37
Figura 3	Calificación de los componentes de la dimensión fuentes primaria	45
Figura 4	Calificación de los componentes de la dimensión fuentes no escritas.....	47
Figura 5	Calificación de los componentes de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas.....	49
Figura 6	Calificación de los componentes de la dimensión comprende el tiempo histórico	51
Figura 7	Calificación de los componentes de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos	53

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el fin de dar a conocer la relación existente entre las fuentes históricas y construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Ayabaca 2023. La investigación se realizó a través de un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional; los estudiantes de educación secundaria de una institución pública de la provincia de Ayabaca, 2023, constituyen la población y la muestra. Para la obtención de información y/o recopilación de datos se utilizaron dos cuestionarios con escalas de calificación que hacen referencia a las fuentes histórica empleado y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de educación secundaria de la provincia de Ayabaca, 2023.

Las conclusiones obtenidas producto de la investigación científica fueron que sí existe relación entre las fuentes históricas y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del nivel Secundaria de una institución educativa pública de Ayabaca – 2023, se sustenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.034 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.417.

Palabras clave: Fuentes históricas, construye interpretaciones históricas.

ABSTRACT

The present research work was carried out in order to publicize the relationship between historical sources and constructs historical interpretations in secondary level students of a public educational institution in Ayabaca 2023. The research was carried out through a quantitative design, non-experimental, cross-sectional and correlational; Secondary education students from the province of Ayabaca, 2023, come to make the population and the sample. To obtain information and/or data collection, two questionnaires were used with rating scales that refer to the historical sources used and the construction of historical interpretations in secondary education students in the province of Ayabaca, 2023.

The conclusions obtained as a result of the scientific investigation were that there is a relationship between the historical sources and the construction of historical interpretations in the students of the Secondary level of a public educational institution of Ayabaca - 2023, it is based on the non-parametric test Spearman's Rho, where the p-value is 0.034 and the Rho correlation coefficient is 0.417.

Keywords: Historical sources, builds historical interpretations.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, hoy en día se está dando todo tipo de experimentos, un sin número de transformaciones las cuales conllevan a mayor nivel de avance y mejora responsablemente especialmente al interior del proceso educativo, lo que da como resultado variedades de visiones y metodologías de aprendizaje; dentro del ámbito pedagógico, dichos cambios están implantadas en los centros educativos, por lo que surge en lo que los educandos necesitan en la educación al organizar y a su vez utilizar modernas metodologías que sean didácticas, Apoyándose en el uso de fuentes históricas con la finalidad de poder cualificar la construcción de los conocimientos en los aprendices y el buen desempeño docente. Al desarrollar las competencias del curso de Ciencias Sociales, mediante la utilización de fuentes históricas, que son imprescindibles al esfuerzo del maestro de cómo hacer el esquema temporal, interacción horizontal, solución a situaciones conflictivas, incentivando el buen control de tomar buenas decisiones, así como desarrollar las habilidades que sean creativas e innovadoras dentro del aprendizaje de educandos. (Casamayor 2014) Monzón (2013) nos manifiesta que en estos momentos la sociedad demanda el desarrollo de individuos íntegros, por lo que tiene que tener la capacidad de poder hacer un fin en común dadas las tareas que así se requieran, mostrándose el respeto debido los unos a los otros, igualdad y también la tolerancia, hoy en día ya que son principios y valores que prevalecen en cualquier circunstancia.

Las personas al comunicarse dentro del hallazgo de fuentes históricas, logra que las metas propuestas a corto plazo se puedan cumplir, en vista los educandos van adquiriendo conocimientos actualizados. Dadas las circunstancias de la actualidad, el hecho y ganas de manifestaciones o puntos de vista propias al equipo de forma precisa y sencilla, conllevando así a un ambiente psicológico y social. Donde los educandos brindan sus opiniones proponiendo ideas y alguna reflexión. Por otro lado, Del Valle, (2015), manifiesta que la utilización de fuentes históricas organiza y estimula la influencia recíproca entre las personas de un determinado equipo, dentro de una serie de interacciones que se encuentran estructuradas mediante un desarrollo nivelado donde los componentes y en su totalidad se identifiquen de manera mutua a través del aprendizaje, desarrollando interacciones beneficiosas.

La organización de las naciones unidas en el año 2014 menciona que el sector educativo encierra un valor, slogans, hecho por la comisión Internacional para el sector educativo, estableciéndose que el sector educativo se basa en 4 aspectos, dentro de nuestro

día a día como es el obtener conocimientos: a realizar, aprender, ser uno mismo y convivir juntos. Así como el poder educarse para aprender a realizar las cosas, como a aprender a convivir juntos, haciendo referencia a aspectos como trabajar unidos, comprenderse los unos a los otros, respetándose, haciendo trabajos repartidos, y la armonía, las cuales son capacidad y comportamientos que son incentivados mediante la utilización de fuentes históricas.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2008) sostiene que las problemáticas en el sector educativo en el siglo actual, es que se pueda brindar a los educandos una enseñanza de calidad mejorando óptimamente logros que conlleven al aprendizaje en el plan educativo. La responsabilidad del educando dentro de su desarrollo pedagógico implica transformaciones desde la estructura tradicional donde es considerado el aprendiz el encargado de recibir información que proviene del maestro, dado ello también implica la problemática que involucra a los profesionales de educación, anexado a la metodología no aplicada dentro del conocimiento, las cuales lleven a una comunicación constante y perenne en los actores educativos: Profesor y por parte del educando. Dentro el ambiente educativo, los maestros no brindan el interés correspondiente referente a la utilización de fuentes históricas, dado ello, los conocimientos resultan ser bajos e insuficientes. La utilización de fuentes histórica no son vivencias creativas, por el contrario, son propuestas interactivas con gran tradición mundial en el sector educativo, la cual habla del desarrollo de conocimientos en base al desarrollo en las competencias sociales.

El campo de las Ciencias Sociales presenta como objetivo educar al estudiantado para ser ciudadanos sobre las sociedades en las que viven y sus roles siendo personajes históricos, capacitándolos en asumir deberes y convertirse en individuos del cambio para las realidades sociales a través de la búsqueda de fuentes históricas para construir las interpretaciones de la historia paralelo a la utilización de recursos económicos. (Minedu, 2016).

A nivel local, se observó en los centros educativos ubicados en la provincia de Ayabaca, en forma permanente que los estudiantes para ejercitar sus competencias ciudadanas, aplican escasamente estrategias como las fuentes históricas en tal manera que ellos se comportan de forma improvisada, desmotivada, sin propósitos de aprendizajes claros, lo hacen solo por cumplir, donde hacen las actividades por hacer sin ningún tipo de interés, por lo que se tiene en cuenta para el proceso de evaluación que participen de manera activa todos los aprendices que sobresalgan , por lo que, los que quedan sólo se van a limitar a oír y ver lo que exponen los que si hicieron bien el trabajo.

Estas circunstancias propician la formación de grupos de fomento reducidos por "simpatía", lo que a su vez puede un comportamiento egoísta en la mayoría de sus miembros. Por ello, para las relaciones interpersonales de un estudiante, no es mejor involucrarse en este tipo de situaciones tiene que desarrollar. Así mismo dichos profesionales dentro del sector educativo donde en su mayor parte se interesan en encaminar en forma apropiada a los aprendices acerca del adecuado desarrollo de las fuentes históricas como estrategia de aprendizaje durante el desarrollo de las experiencias de conocimientos, por lo que son limitados los cumplimientos de las tareas planificadas, pero en momentos menos esperados el maestro deja de lado su rol como autoría educativo; dado ello se hace imprescindible la relación de investigación en las que se basa las fuentes históricas en construcciones de interpretación histórica en el curso de CC.SS.

Según características descritas en las tres instancias nos permitió formula el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las fuentes históricas y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2023?, Sus problemas específicos son: ¿Cuál es la relación que existe entre las fuentes históricas e interpreta críticamente fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre las fuentes históricas y comprende fuentes históricas como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2023?, ¿Cuál es la relación que existe entre las fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2023?.

El actual estudio se llega a justificar desde el enfoque teórico por cuanto los aprendices al ir desarrollándose progresivamente potencian distintas habilidades ciudadanas dentro de ellas se encuentran la construcción de las interpretaciones históricas, llevándolos a una interpretación crítica de las fuentes distintas, a una comprensión del tiempo trascendental y a la elaboración de la explicación acerca desarrollos de historia con el fin de obtener información acerca realidades concretas, desarrollo histórico conllevándolos a la comprensión la cual conforma un integrante más de un nuevo mundo. La investigación aportará con conocimientos científicos nuevos en función a la relación entre ambas variables orientándose en las características de cada una de ellas y en la realidad estudiada sirviendo

de base para futuras investigaciones. Las fuentes históricas se transforman en un medio de información para todos los docentes que tienen la oportunidad de leerlo, siendo su propósito compartir los conocimientos, sobre la construcción de interpretaciones históricas y el uso del proceso de vivencias de conocimientos.

Desde una perspectiva práctica, el actual estudio permite emplear los resultados que se alcancen de la relación entre las fuentes históricas y construcciones de interpretación histórico, para plantear metodologías las cuales ayuden a la aplicación del desarrollo de aprendizaje y enseñanzas con el fin de que los estudiantes se predispongan para participar en la búsqueda de fuentes históricas y poder construir conocimientos relacionados con competencias de construcciones de interpretación histórica; por ello, una significancia operativa del presente investigación que ofrecerá estrategias operativas sobre las variables consideradas en la presente investigación. De acuerdo a los logros alcanzados se pondrán a prueba la metodología con mejora continua, las cuales ayudará a que los educandos del nivel secundario de centros educativos ubicados en la provincia Ayabaca - 2023.

Metodológicamente se justifica este estudio científico, por cuanto ejecuta una explicación de la variable fuentes históricas, su ámbito conceptual, las dimensiones que se deben trabajar, los espacios donde se ejecutan para el desarrollo en los estudiantes, las técnicas y estrategias para evaluar los logros; de igual manera, se realizará un análisis cómo se concibe la construcción de interpretaciones históricas desde varios enfoques, así como de diversos procesos de evaluación y desarrollo. También se tiene en cuenta en seleccionar los instrumentos apropiados para determinar el grado de logros que los educandos han llegado a obtener dentro de las dimensiones para ambas variables; si estos instrumentos fueron óptimos aplicados en un determinado contexto, ahora corresponde mejorarlo o transferirlo a otras situaciones similares. Así mismo, desde una perspectiva metodológica el estudio beneficiará a instituciones educativas al desarrollar las experiencias de aprendizaje implementadas con métodos para lograr habilidades y competencias a los estudiantes de Educación Secundaria, contribuyendo a tonificar el proceso didáctico en las experiencias de aprendizaje en el contexto áulico por parte de los profesores y de esta forma enrumbar al logro de aprendizajes significativos en los aprendices.

Los objetivos formulados los detallo a continuación; el general: Determinar la relación que existe entre las fuentes históricas y construcción de las interpretaciones histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa ubicado en la provincia de Ayabaca, 2022. Los objetivos específicos son los siguientes: Establecer la relación que existe

entre las fuentes históricas e interpreta críticamente fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2023?, Establecer la relación que existe entre las fuentes históricas y comprende fuentes históricas como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2023 y Establecer la relación que existe entre las fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2023.

En cuanto a las hipótesis la general es: Existe una relación entre las fuentes históricas y la construcción de las interpretaciones histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa ubicada en la provincia de Ayabaca, 2023. Como hipótesis específicas son: Existe una relación entre las fuentes históricas e interpreta críticamente fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2023?, Existe una relación entre las fuentes históricas y comprende fuentes históricas como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2023 y Existe una relación entre las fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2023.

Referente a los antecedentes internacionales pude recolectar los siguientes: Picho (2021), La utilización de animaciones en las construcciones de interpretación histórica. En los últimos tiempos, la manera de enseñar el curso de CC. SS en el Perú, es considerado por los educandos como verbal, clásico, incómoda y que no se puede transcribir a un contexto. Por lo tanto, al tener en cuenta los cambios propuestos en el enfoque basado en competencias, se sugiere la introducción de nuevas herramientas educativas como las animaciones. Esto permitiría al maestro crear una clase más interesante e innovadora que facilite el desarrollo de habilidades en los educandos para construir interpretaciones históricas. Así, tras la revisión y análisis de documentos, se logró sintetizar las aportaciones más significativas de los estudios que abogan por apoyar en el proceso de mejora dentro del curso de CC.SS. En consecuencia, se concluye que es vital abordar los problemas actuales con un elevado grado de razonamiento, dado que son situaciones que requieren de una

reflexión rigurosa. los actores principales del proceso educativo comprendan favorablemente su trayectoria y acerca de ello que propongan alternativas que tengan sentido, y sean divergentes en base a su contexto, brindando testimonios acerca de la construcción de conocimientos trascendentales con el fin de no volver a cometer el mismo error en la actualidad.

Vives (2019) Dentro de las fuentes trascendentales basado en el bachillerato de aspecto internacional y el libro virtual, en su caso práctico: En este libro se realiza un análisis acerca del tratamiento que recibe las fuentes históricas en los niveles educativos del nivel secundario obligatorio y el Bachillerato Internacional, con especial énfasis en el estudio de la Guerra de los Ochenta Años. Dada la parte analítica se manifiesta la puesta en marcha de referencias en el salón de clases que favorece los conocimientos del curso de historia, el cual posibilita una interpretación. También se considera la creciente digitalización de las instituciones educativas y la disponibilidad de información en línea. Para ilustrar este punto, se proporciona un ejemplo de un libro digital relacionado con un temario del curso de historia dentro del Bachillerato de ámbito internacional, que incluye enlaces a diversas fuentes referenciales.

Villarroel (2021) tesis para obtener el grado profesional de Doctora en el sector educativo, denominada: en su programación "Gamificando fuentes históricas" con el fin de fortalecer la competencia de construyendo interpretación histórica en educandos de secundaria. La investigación científica indagó poder determinar las consecuencias de la programación de "Gamificando con fuentes históricas" con respecto al logro de Construye interpretación histórica en el curso de CC. SS en los aprendices de primer año de media. El estudio fue de tipo cuantitativo, cuasi experimental, donde se mostró a 120 educandos en el grupo poblacional, como grupo muestral tenemos 28 educandos dentro del grupo de control. A los dos grupos se les administró una evaluación antes de comenzar el programa y al finalizarlo. El medidor fue sometido a un examen de confiabilidad utilizando el coeficiente de Kuder-Richardson (KR20) y su validez fue determinada por la opinión de cuatro personas experimentadas. El grupo experimental obtuvo resultados que indican una mejora significativa, ya que en el pretest tenían un nivel de inicio del 67,9% y en el post test alcanzaron un 60,7% en el logro esperado y en el logro destacado un 39,3%. También se observó un aumento en la media del 8,11% al 16,79%. La prueba de U de Mann Whitney confirmó la hipótesis general al demostrar una significancia asintótica bilateral de $0.00 < 0.05$. Concluimos en el proyecto que la programación dada potenció la competencia desarrollada

de Construye Interpretación histórica a través de la utilización de juegos gamificados, junto a la metodología trascendental del desarrollo de experiencias basadas en el aprendizaje.

Yengle, en el año 2019, menciona en su estudio para la obtención de la licenciatura en el sector educativo denominado: Estrategia de las fuentes históricas. Para desarrollar competencias de construcción de interpretación histórica. El estudio establecerá la importancia de la aplicación de las fuentes tácticas históricas en la mejora de la destreza para construir interpretaciones de acontecimientos históricos en educandos del nivel secundario de segundo año en la Institución Educativa N 81608 "San José" en las áreas de Historia, Geografía y Economía", Salle - Bolivia. El grupo muestral conformada por 56 educandos de segundo año del nivel secundario. Por lo que se ha aplicado un diseño cuasi experimental, el mecanismo instrumental fue la lista de cotejo. Tenemos como conclusiones determinar que la metodología fuentes históricas se ha logrado de manera significativa dentro del proceso de Construyendo interpretación histórica. Por ello, se percibe la diferencia al comiendo del pre test con 64.29%, asimismo, dentro del proceso como post test tenemos un 60.71%. Por lo que se ha recomendado seguir con el proceso de programaciones relacionados con las fuentes históricas.

En cuanto a los antecedentes nacionales se pudo recolectar los siguientes: Huamani y Sánchez (2022) para optar la Licenciatura en el sector educativo como especialista en el curso de CC. SS y de la promoción cultural y social titulada: Los espacios de aprendizaje y proceso del curso CC. SS en educandos de quinto año del nivel secundario del centro educativo N°41053 llamado San Tarcisio, ubicado en Arequipa, en el año 2021. Este estudio propuso como fin: El determinar de qué manera se involucran los ambientes digitales en el curso de CC. SS en educandos de quinto año del nivel secundario del centro educativo N°41053 llamado San Tarcisio, ubicado en Arequipa, en el año 2021El enfoque del estudio fue cuantitativo y básico, utilizando un diseño no experimental transeccional descriptivo y correlacional. La población y muestra estuvo compuesta por 80 educandos de quinto año del nivel secundario del centro educativo N°41053 llamado San Tarcisio, ubicado en Arequipa. Se utilizó una encuesta como técnica para recopilar datos, utilizando un cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron que la variable "entornos virtuales de aprendizaje" obtuvo un nivel muy adecuado del 95%, mientras que la variable "aprendizaje y desarrollo de competencias en ciencias sociales" obtuvo un nivel sobresaliente del 95%. Se encontró una correlación positiva alta entre la variable "entornos virtuales de aprendizaje" y "competencias en ciencias sociales", con valor de $Rho=0,900$ (90%) y $p=0.000<0.05$ (5%).

En conclusión, se determinó que los entornos virtuales de aprendizaje tienen un impacto positivo en la optimización de habilidades en el área de Ciencias Sociales para educandos de quinto año del nivel secundario del centro educativo N°41053 llamado San Tarcisio, ubicado en Arequipa durante el año 2021.

Dávila en el año 2021, menciona acerca del aprendizaje colaborativo digital dentro de la competencia de construcción de interpretación histórica en educandos de cuarto año del nivel secundario durante el año 2020. El presente trabajo llamado: Aprendizaje colaborativo digital en la competencia de construcción de interpretación histórica en educandos de cuarto año del nivel secundario durante el año 2020, El estudio se centró en investigar cómo el aprendizaje cooperativo virtual puede mejorar la competencia en el desarrollo de habilidades y dimensiones críticas para la interpretación de antecedentes históricos variados, abarcando un período histórico determinado. Este estudio se llevó a cabo en educandos de cuarto año del nivel secundario durante el año 2020, utilizando una metodología que constó de 10 simulacros, estudiadas hasta 2 veces por cada semana, con una duración de dos horas por sesión. Para lograr el objetivo establecido, se utilizó un pre y post test dado en una estadística analítica descriptiva y de tipo inferencial. Se seleccionaron 60 educandos, distribuidos en grupos de experimentación tal forma que optó la programación "Cooperando y Aprendiendo", al igual que un equipo control tomada como modelo el cual recibió sesiones basadas en metodologías de conocimientos de acuerdo al esquema curricular actual.

Las consecuencias descriptivas han revelado diferencias en niveles de conocimiento del grupo experimental y de control, dado que un porcentaje del grupo experimental del 90% de educandos alcanzaron un nivel de desarrollo, estimado y destacado, por otro lado, un 43.3% de los educandos del grupo control de ha mantenido dentro del nivel inicial. Reafirmandose, a través de la prueba de diferencias U de Mann Whitney, la cual es resuelta con algunas diferencias significantes. Según la investigación, el aprendizaje colaborativo digital tiene un impacto significativo en el desarrollo de la competencia para construir interpretaciones históricas en educandos de cuarto año del nivel secundario público, ubicado en San Juan de Lurigancho. Es esencial que los maestros reciban capacitación en el uso de métodos estratégicos creativos para poder trabajar con las personas que participaron y llevar a cabo las actividades propuestas de manera efectiva.

Mejía en el año 2019, hace mención en su estudio para la obtención de la Licenciatura en el sector educativo, con especialidad en Ciencias Sociales titulado: Pruebas de

arqueología ubicada en Huaraz del proceso de Construcción de interpretación histórica de educandos del primer año de media del centro educativo “Santa Rosa de Viterbo”, ubicado en Huaraz durante el año 2019. Para dicho estudio se tocó el tema de las pruebas de arqueología ubicada en Huaraz dentro del proceso de Construcción de interpretación histórica de educandos del primer año de media del centro “Santa Rosa de Viterbo”, dado que el proceso de enseñanza es complicado en el País, según MINEDU argumenta que la visión curricular de las competencias se encuentra dentro del entorno educativo. La finalidad esencial del estudio ha sido brindar una explicación acerca la influencia de pruebas de arqueología ubicada en Huaraz del proceso de Construcción de interpretación histórica de educandos del primer año de media del centro educativo “Santa Rosa de Viterbo”, ubicado en Huaraz durante el año 2019. Se empleó una estrategia con un enfoque correlacional con un diseño preexperimental, ya que el objetivo era determinar la relación entre las variables. Además, se utilizó un solo grupo por lo que se ha aplicado el pretest y el post test. El marco teórico se elaboró mediante la revisión bibliográfica y realización de la programación del proyecto llamado: “Desarrollando mi competencia: construye interpretaciones históricas. Con los resultados analíticos obtenidos, se llega a concluir que en el actual estudio se ha explicado la intervención de pruebas de arqueología ubicada en Huaraz del proceso de Construcción de interpretación histórica de educandos del primer año de media del centro educativo “Santa Rosa de Viterbo”, ubicado en Huaraz durante el año 2019.

La influencia de las pruebas arqueológicas ubicadas en Huaraz herramientas didácticas lo cual tiene un impacto significativo, ya que ayudó al 100% de los educandos a fomentar la investigación, adoptar una postura crítica ante los acontecimientos y practicar una vida democrática al reconocer sus derechos y responsabilidades. Además, permitió una mejor comprensión de los procesos histórico y social.

Según Uchamaco, en el año 2021, para la obtención de la Licenciatura en el sector educativo de Secundaria especializándose en el curso de CC. SS, llamado: Métodos estratégicos de proyecto y su grado de logro dentro de Construcción de interpretación histórica en educandos del 1er año de media del centro educativo público “Perú Birf”, ubicado en San Miguel, dentro de la provincia de San Román, de la región de Puno, durante el año 2020. La finalidad del actual proyecto ha sido el determinar si hay relación e n ambas variables de estrategias de investigación y su nivel del logro dentro de Construcción de interpretación histórica en educandos del 1er año de media del centro educativo público

“Perú Birf”, ubicado en San Miguel, dentro de la provincia de San Román, de la región de Puno, durante el año 2020.

El estudio se diseñó como no experimental transeccional en un nivel descriptivo correlacional, utilizando el método hipotético-deductivo dentro del enfoque cuantitativo de investigación. El grupo poblacional de estudio estuvo compuesto por 47 educandos del primer año de media. Dentro del desarrollo en la recopilación de información se ha empleado como técnica la encuesta mediante el cuestionario para desarrollar la variable de estrategia como método, y para la variable del nivel logro para la competencia construir interpretaciones históricas empleándose un mecanismo de observación a través de un cuadro de puntuaciones. La información requerida fue procesada con ayuda del software estadístico SPSS. Dentro del ámbito descriptivo se percibe un nivel medio con un porcentaje del 54% del grupo poblacional para la variable de estrategias de investigación, por su lado, el nivel logro dentro de la competencia Construir interpretación histórica por lo que el nivel incrementado se encuentra en proceso con un porcentaje del 46%. Se muestra que la prueba de la hipótesis general percibe un coeficiente de correlación de Spearman con un porcentaje del 0,452 y una significancia esperada de $0,008 < 0,05$, evidenciándose una relación directa de ambas variables aceptando la hipótesis general del estudio.

En los antecedentes locales obtenidos han sido los siguientes: Vásquez en el año 2021. Aprendamos a construir interpretaciones históricas. Dentro del entendimiento del curso de CC. SS tenemos a la historia como referencia abarcando tanto la historia de nuestro país y del mundo entero; siendo elaborado con los educandos; conectándolo con el día a día. Para poder laborar en la historia hay que estudiar la competencia llamada: Construir interpretación histórica, por lo que los educandos exponen su punto de vista de un lado crítico acerca de circunstancias reales e históricos, ayudándoles a entender dónde están y a dónde van, investigando de manera razonable ante hechos dados utilizando fuentes diversas, junto a un tratado de transformaciones de tiempo así como explicaciones de las causales y efectos de ello; por ende, es relevante que los educandos desarrollen razonamiento innovador y crítico. Lo cual se consigue cuando los educandos combinan 3 habilidades: Interpreta de manera crítica diferentes tipos de fuentes, realiza comprensión en un determinado tiempo de la historia, elaborando cualquier tipo de explicación acerca del desarrollo histórico. Con el fin de lograr habilidades que son combinables dentro de un grupo de esfuerzos; teniendo presente la relación con sus habilidades y área que se estudiará.

Quispe (2021) menciona dentro de su estudio para obtener la Licenciatura en el sector educativo, denominado: Las fuentes históricas dentro de la competencia de Construir interpretación histórica en educandos del 2do año del nivel secundario del centro educativo “Praxis” – ubicado en Huancayo. El estudio se ha desarrollado en base a la problemática ¿Influye las fuentes históricas dentro del proceso de la competencia de construir interpretación histórica en educandos del 2do año del nivel secundario del centro educativo “Praxis” – ubicado en Huancayo?, a consecuencia de ello, la finalidad ha sido determinar cómo influye las fuentes históricas dentro del proceso de la competencia de construir interpretación histórica en educandos del 2do año del nivel secundario, de la misma manera se obtiene como hipótesis que fuentes históricas interfieren de manera significativa en el proceso de competencia Construcción de interpretación histórica en educandos, dado que el educando elabora fuentes históricas el cual conlleva a un manejo del aprendizaje desarrollando dichas competencias. El estudio fue de tipo aplicado, con un nivel comparativo y explicativo con un diseño cuasi experimental, donde se estudió a 150 educando, trabajándose con un grupo muestral de 28 educandos dentro del grupo experimental y de control, por lo que se ha aplicado mecanismos y herramientas de una lista cotejo, con una prueba de objeto. Dicha información se ha procesado utilizando instrumentos analíticos de información del programa de Excel. La T de student brinda como conclusión -13.9908. El estudio se llega a concluir afirmando que la creación de fuentes históricas si influye en el proceso de la competencia de construir interpretación histórica dado que el educando al tener un control activo dentro de sus conocimientos podrá desarrollar dichas competencias.

Domínguez (2019) El uso de fuentes históricas se usa con el fin de ayudar a los educandos que terminaban la educación primaria a razonar referente a la historia, por lo que tuvo como resultado una diferencia de medias descriptiva de 2.11. En términos inferenciales, se obtuvo una diferencia significativa entre los promedios positivos ($p < 0.001$) del grupo experimental. En cuanto a las dimensiones de conocimientos de la historia de primer orden, se observó una diferencia de medias descriptiva de 0.54, mientras que, en la dimensión de los conocimientos históricos dados en el segundo y tercer orden, se obtuvieron diferencias de medias descriptivas de 0.34 y 0.20 respectivamente, todas de manera positiva dentro del grupo experimental. Concluyéndose así que el currículo se basa en fuentes que influyen en el razonamiento de la historia dado que se ha desarrollado habilidades de argumento y de exposición.

Sosa, en el año 2019, en su estudio para la obtención del título en su segunda especialidad del curso de Historia, economía y geografía en el sector educativo del nivel secundario de EBR, denominado: Las fuentes históricas como base estratégica para construye interpretación histórica en el curso de geografía, historia y economía. El actual estudio de creación educativo llamado: Las fuentes históricas basándose en la metodología para construye interpretación de historia en el curso de economía y geografía, así como la historia; la cual se ha llevado a cabo dentro del séptimo ciclo de EBR del centro educativo N° 2001 teniente coronel Alfredo Bonifaz, ubicado en UGEL 02 de Rímac. El estudio expone como fin central un mejoramiento en los conocimientos de los educandos mediante un correcto aprendizaje del maestro acerca metodologías las cuales permita construir interpretación histórica. Las razones conceptuales del estudio presentadas son las siguientes: El fundamento del curso de economía, geografía y de historia, el diseño dada por las competencias y los métodos estratégicos sustentados en fuentes históricas.

Referente a la creación del estudio educativo, contiene dos aspectos. En primera instancia se tienen el marco conceptual y como segunda instancia se tiene el estudio de creación y anexos. Por lo que, al concluir la implementación del estudio, se estima poder llegar a culminar dentro del año 2019, donde el 80% de maestros capacitados del 7mo ciclo puedan aplicar metodología del ABP dentro del temario de enseñanza, logrando aumentar de manera positiva la competencia de “Construye interpretaciones históricas”. Se concluye que, el manejo de las metodologías por parte del profesor y la integración de las metodologías sobre fuentes históricas dentro de los temarios de clase los cuales van a permitir que los educandos puedan medir sus conocimientos, a través de que se plantee una problemática de carácter investigativo usando variedad de fuentes, donde podrá analizar y exponer, logrando que resuelva dichas problemáticas y pueda construir y crear sus propias ideas, asimismo, podrán desarrollar la competencia “Construye interpretaciones históricas”, lo que aumentará el grado de conocimientos de los educandos del 7mo ciclo, logrando mejorar la calidad de enseñanza.

Dentro del marco teórico científico presentamos conceptos, teorías, definiciones y dimensiones relacionadas con ambas variables; referente a las Fuentes históricas, Roch (2022) sostiene que dentro de las fuentes de historia se encuentran documentos de testimonio, de variedad de maneras, las cuales hace que los autores de historia se acerquen al aprendizaje trascendental. Por lo que, logran importantes investigaciones dentro de la historia continuando como referencia la metodología científica, evitando que se especule

ideas a la hora de crear la hipótesis analítica. Los autores de la historia, cotejan diferentes tipos de fuentes referenciales, donde hacen una comparación y análisis en base a un aspecto con relación a su objetivo de llegar a la verdad de la historia. Sin embargo, es importante que se tenga presente que las fuentes no son al 100% reales, por el contrario, han sido creadas por autores con intenciones precisas e individuales, por ello, es que es relevante que se interprete de manera crítica para llegar a un aprendizaje concreto trascendental.

Una de las importancias relevantes de las fuentes de historia son el trabajo del razonamiento de historia en el salón de clases. Mencionando Meschuany, el cual es citado por Montanares Vargas y Llancavil, en el año 2016, en su página 87; habla de los “múltiples documentos escritos y no escritos a partir de los cuales puede conocer y construir una explicación sobre el pasado y los modos que sus huellas acontecen (o ya no) en el presente. Si el objetivo es que los educandos se acerquen a la construcción del aprendizaje de historia y alcancen su propio argumento de historia personal, la utilización de dichas fuentes referenciales se vuelve indispensable. Esto se debe dado que las fuentes donde se puede encontrar las evidencias necesarias para respaldar cualquier argumento que el educando realice.

La teoría que respalda la aplicación de las fuentes históricas es el Conectivismo, desarrollado por George Siemens (2011) sostiene que el aprendizaje puede darse más allá de las personas, mediante el uso de dispositivos digitales y en distintos espacios y momentos. Los conocimientos son reconocidos como un aspecto que logra una conexión con los datos informativos actuales con la finalidad que se produzca conocimientos actualizados. Es importante que los individuos desarrollen habilidades como la capacidad de distinguir datos informativos relevantes, establecer conexiones entre ideas y la toma de decisiones. El aprendizaje guardado dentro de la base de información adquiridas por los individuos y empresas, quienes deben ser capaces de crear y compartir mayor información. Por ello, cada individuo adquiere aprendizajes que se encuentran anexados a una red personal, por organización y social, como menciona Leal, durante el año 2007. En cuanto a dimensiones brindadas por las fuentes históricas, Aranda (2016) prioriza las fuentes primarias y las fuentes no escritas, al respecto manifiesta que clasificar fuentes de historia, conlleva a la construcción de ejercicios esenciales para el inicio de los estudiantes en el desarrollo de las competencias sociales.

Las fuentes primarias, Aranda (2016) sostiene que este tipo de fuentes permiten Se propone el análisis de temas relevantes en otras áreas relacionadas con la enseñanza de

Ciencias Sociales, como las transformaciones en los modelos del hogar a través de la historia, donde los cambios demográficos en el ámbito social, la migración del campo a la ciudad, los cambios en las creencias religiosas y la aplicación de nuevos cambios digitales dentro de la enseñanza trascendental histórica. Se refiere a cualquier documento, objeto o testimonio que nos proporciona información relevante sobre eventos transcurridos, en especial de vivencias transcendentales. Aranda (2016) enfatiza que las referencias de fuentes que no son escritas, son las que se exponen mediante imágenes diversas como, por ejemplo: imágenes, fotos, grabados, dibujos, arte, películas y documentales. El rol del maestro en los diversos tipos de fuentes es ser guía implementando metodologías para que los educandos puedan guiarse acerca documentos que sean accesibles a algunas fuentes, donde puedan mostrar mecanismos útiles para argumentar los datos informativos recibidos y aumentar los intereses de la persona que investiga que puedan tener la capacidad de colocar alguna hipótesis y puedan ser argumentadas.

Las fuentes históricas son importantes por cuanto favorecen el proceso del razonamiento de historia el cual inicia por distintos aspectos. En primera instancia, logran la comprensión de del entendimiento de historia, dado en una serie de pruebas. Tomando argumentos de Camuñas, durante el año 2020, argumenta que la utilización de dichas fuentes es esencial para todo tipo de proposiciones de aprendizaje que vayan buscando un acercamiento de los educandos hacia indagaciones históricas, es por eso que son herramientas educativas de tipo extraordinario con el fin de que se desarrolle el razonamiento crítico e histórico. Sin embargo, Barton, en el año 2018, menciona 4 aspectos objetivos para la utilización de fuentes de historia en el salón de clases.

Para estos casos se muestra instrucciones e incentivos, que prueban un estudio histórico, con exposición visual o escrito, junto a las fuentes analizadas, las que se van a desarrollar son: La ilustración y los incentivos, donde el escritor va a sustentar que dichas fuentes apoyarán a que los educandos se vean más comprometidos con el temario que se tratará, de la misma manera con los aspectos que se discuten en el temario de aprendizaje. Para Barton (2018, p. 4) quien expone que los conocimientos se convierten en lo menos complejo posible, cuando se utiliza imágenes, fotos, videos, entre otros. Que puedan dar referencia a lo que se va a tratar. También recalca que la utilización más relevante de dichas fuentes es que se responda a las interrogantes históricas. Por ende, crea una “evidencia para una investigación histórica”, lo que resulta ser beneficiosa para que los educandos puedan desarrollar conclusiones a través de historias transcendentales. En tercera instancia se hace

referencia a las interpretaciones visuales o escritas. Como tercer propósito se encuentra la interpretación visual o textual. El escritor sugiere que en ocasiones existen recursos históricos con un valor simbólico tan elevado que resulta fundamental que los alumnos los analicen desde su propia perspectiva.

Barton, en el año (2018), afirma que el análisis de fuentes es una de las técnicas más habituales para emplear los recursos históricos. Este enfoque es crucial porque permite a los educandos mencionar al autor de la referencia, su finalidad y su fiabilidad, lo que contribuye al proceso de la comprensión de la historia y razonamiento de la historia. La utilización de las fuentes se detallará más adelante en este texto. Además, la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos, indica que las fuentes históricas proporcionan a los educandos una idea de cómo era la vida en épocas pasadas y fomentar una comprensión histórica mayor.

En cuanto a Construye interpretaciones históricas, empezaré por definir el área Ciencias Sociales, que según el Programa Curricular del sector educativo del nivel Secundario del MINEDU, en el año 2016, el curso de Ciencias Sociales, el cual tiene como objetivo formar a los educandos de la EB como ciudadanos pensantes del entorno donde residen y de su papel como individuos históricos. Esto les permitirá asumir compromisos y convertirse en agentes de cambiantes para mejorar el entorno social y real, gestionando los recursos económicos y ambientales de manera adecuada. La teoría que sustenta el proceso de construcción de interpretación histórica está relacionada con el pensamiento Brunner en el año 1973, donde expone la importancia del alumno que participe en su desarrollo de aprendizaje, “Hace un énfasis primordial en el aprendizaje por descubrimiento, según el autor el estudiante construye su propio aprendizaje, pero siempre con la ayuda o monitoreo del educador o también llamado tutor”. Según Bruner, el desarrollo cognitivo se basa en un proceso de crecimiento del exterior como interior, donde se adquieren técnicas a través de la comunicación con otros agentes. Por lo tanto, el diálogo entre compañeros es importante para este proceso. Tomando argumentos de Ríos en el año 2018 afirma, “El fin del área de Historia es la construcción de identidad social del educando, desarrollando capacidades que permitirán a los estudiantes mejorar su cosmovisión, valorarla y ampliarla de manera crítica y reflexiva”, en su página 34.

Los parámetros que sostienen el proceso de las competencias en el curso de Ciencias Sociales, el MINEDU en el año 2016, menciona en su Programa Curricular de Educación Secundaria. El parámetro de la ciudadanía activa es el marco teórico y metodológico que guía la enseñanza y el aprendizaje en esta área. Dicho enfoque busca fomentar la

comprensión crítica e interpretación de procesos históricos, geográficos y económicos, para que los educandos puedan ejercer una ciudadanía informada. El curso de Ciencias Sociales lo que requiere es que los educandos comprendan el entorno real donde residen, las vivencias ya vividas y que aún les falta por vivir, así también el ambiente social. El objetivo es que los estudiantes aprendan a pensar históricamente para poder reconocer las transformaciones temporales históricas y su influencia en el presente. De esta manera, podrán contribuir a mejorar la sociedad en la que se desarrollan. En otros términos, se busca que los educandos adquieran una perspectiva histórica crítica que les permita comprender el presente y proyectar un futuro mejor. Ello hace que se fortalezca el proceso del razonamiento crítico, solidario y de respeto, el cual permita la participación social conociendo sus responsabilidades y derechos.

El objetivo de este curso es que los educandos comprendan que forman parte del pasado, pero que están construyendo su futuro desde el presente. Además, se busca promover la comprensión de que el espacio es un escenario de la sociedad, donde las personas interactúan y lo transforman en base a sus necesidades. Por lo tanto, es de suma importancia fomentar una relación equilibrada con el medio ambiente para aprovechar de manera racional y respetuosa los recursos naturales, promoviendo el desarrollo sostenible. En resumen, se busca que los estudiantes adquieran una perspectiva crítica y responsable en relación al ambiente y su papel en la sociedad. De la misma manera, se busca que los aprendices adquieran conocimientos y habilidades para comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero y su relación con el desarrollo sostenible.

El enfoque que guía el proceso dentro del área es el de la ciudadanía activa, que considera a los individuos como ciudadanos con sus propias responsabilidades y derechos, y que participan en la sociedad para propiciar la vida en democracia, aprendiendo de manera mutua y el aprendizaje de diversas culturas, al igual que una relación pacífica en el espacio. Para llegar a ello, se enfoca en el desarrollo de reflexión de tipo crítico dentro del entorno social y la responsabilidad de cada individuo, promoviendo el debate de temas que involucran al ciudadano, para hacer de él un mejor lugar para vivir, respetando a los demás. A su vez, también implica el entendimiento de desarrollos de historia, geografía y de espacios ambientales, los cuales son imprescindibles para lograr el bienestar común.

Dentro de las competencias del curso de Ciencias Sociales, enfatizaré la competencia, de Construcción de interpretación histórica, que según el MINEDU, en el año 2016, dentro de su currículo del sector educativo secundario, se enfoca en que el educando

expone una postura crítica acerca de acontecimientos históricamente que apoyen al entendimiento del siglo actual y sus retos, utilizando diversas fuentes, el entendimiento a las transformaciones, constancias, acontecimientos repentinos, secuencias de tiempo, asimismo la explicación de las causales y efectos de estos. Se busca que los estudiantes adquieran una perspectiva crítica y reflexiva acerca de su papel en la historia y su capacidad para influir en el futuro.

Las dimensiones presentadas dentro de competencia construyen interpretación histórica, donde esta competencia implica una combinación de capacidades presentadas a continuación: Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprendiendo lo dicho por el MINEDU, en el año 2016, dentro de su currículo del sector educativo secundario, el cual significa que se reconozca fuentes variadas, sensatez para realizar un desarrollo de historia. Se trata de valorar la variedad de fuentes disponibles y su utilidad en el análisis de un hecho histórico. Es importante situarlas en su contexto y ser críticos al comprender que cada fuente refleja un punto de vista único y tiene un nivel de confiabilidad distinto. Además, es necesario utilizar varias fuentes para obtener una visión más completa y precisa. Comprensión del tiempo de historia, según el MINEDU, en el año 2016, en su currículo del nivel secundario, sostiene la utilización temporal de forma repentina, entendiendo que el sistema de medida de tiempo va a depender de variedades de culturas, espacios y tiempos determinados.

De acuerdo con el Programa del sector educativo secundario del MINEDU, en el año 2016, elaborar explicaciones sobre procesos históricos implica dar prioridad a las causas de los mismos, tomando en cuenta las motivaciones de los actores involucrados con su visión del mundo y la época en las vividas. Asimismo, se trata de identificar diversos efectos desarrollados históricos y su impacto en el presente, reconociendo que éste contribuye a moldear un futuro mejor.

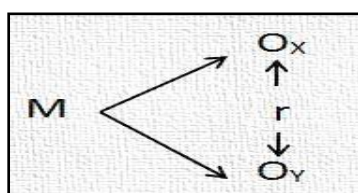
II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

El actual estudio se sitúa en su enfoque de tipo cuantitativo ya que, propusimos el análisis e interpretaciones dadas mediante distintos mecanismos como los cuestionarios digitales dada la circunstancia de pandemia vivida, mediante el análisis documental de datos informativos, el cual nos ayuda a cuantificar la problemática dada en los indicadores dados, determinando el grado de la problemática obtenida con sus respectivas respuestas a las interrogantes del estudio, se plantea una hipótesis razonable, en segunda instancia ya que la problemática requiere de un estudio interno, donde los objetivos planifican tareas del momento con toma de decisiones correctas. Referente al tipo del estudio según (Hernández, 2014, pp.157), es de tipo correlacional por lo que se buscará que haya relación en ambas variables, siendo su objetivo teórico porque se busca entender la realidad social justa acerca de todo lo que se relaciona a la convivencia escolar. En su naturaleza encontramos que es de tipo cuantitativo ya que se propuso al análisis e interpretaciones dadas mediante distintos mecanismos como los cuestionarios digitales dada la circunstancia de pandemia vivida, mediante el análisis documental de datos informativos. Dentro de su alcance de tiempo, es transversal ya que se aplicará en un espacio dado. Según su orientación se basa en la comprobación ya que se constatará conceptos teóricos.

2.2. Diseño de investigación

En el actual estudio se procederá a emplear el diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. Para Hernández, (2014) (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2014). Al esquematizar el diseño de la investigación se obtiene el siguiente diagrama.



Dónde:

M = Alumnos de la provincia de Ayabaca

Ox = Fuentes históricas

Oy = Construye interpretaciones históricas

R = Relación entre las variables de estudio.

2.3. Población, muestra y muestreo

En cuanto al conjunto poblacional tuvo a 50 estudiantes del nivel secundario de la provincia de Ayabaca y la muestra por 26 estudiantes; el muestreo aplicado fue el aleatorio simple, cuya fórmula es la siguiente: $CN, n = (N/n)$

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Teniendo presente a Torres, Paz y Salazar, (2021) dado el estudio fue científico y validado por la información confiable, respondiendo a la demostración requerida con las hipótesis formuladas. Debido a ello, es indispensable que se realice un procedimiento de recopilación de datos de manera organizada teniendo presente las metas graduales con la información que se da. Se ha presentado una cantidad de aspectos considerando un diseño de los mecanismos de recopilación de datos informativos, logrando un proyecto con datos viables. La Técnica utilizada fue la encuesta. En la metodología empleada tenemos el recojo de los datos informativos a través del cuestionario dada al grupo poblacional. Mediante dichas encuestas es posible que se reconozcan puntos de vista, acciones y la forma de comportarse de las personas. En ella se hace ciertos interrogatorios de uno o muchos temarios de un grupo de individuos que han sido elegidas a través de un conjunto de normas de rubro científico las cuales hace que dicha muestra represente a la población en la que se identifica según Pobeá, en el año 2015. El Instrumento empleado fue el cuestionario. Es un proceso clásico en las CC. SS, teniendo como objetivo el recojo de información. Donde la flexibilidad con la que se cuenta hace que se utilice como un mecanismo de estudio y se evalúe por medio de ámbitos cualitativos y cuantitativos. Se caracteriza por ser particular la cual se basa en colocar la información requerida dentro de estos mismos, cuya forma es profunda y personal, y la entrevista en persona permita a la vez que se consulte a un grupo más grande de forma sencilla y eficaz. Así tomamos mención de García en el año 2003 que manifiesta que gracias al cuestionario que permite que se evalúe las fuentes históricas, permitió comprender la variable dada con sus respectivas dimensiones: Fuentes primarias y fuentes no escritas, con 15 ítems, alternativas de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Con ello se evalúa también la construcción de interpretaciones históricas, permitió recoger datos sobre esta variable mediante las dimensiones: Interpreta de forma crítica fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones acerca procesos históricos, basado en 15 ítems con alternativas de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

2.5. Técnicas de procesamiento de análisis de información

Después de conceptualizar la problemática dada de dicho proyecto, la hipótesis, el diseño, junto a la elección del grupo poblacional, se ha procedido a planear un procedimiento de recopilación de datos, con el fin de la obtención real fue importante para poder brindar una respuesta a los problemas planteados dentro del proyecto desde su etapa inicial. Para poder analizar la información obtenida se tuvo que hacer una definición del problema, conociendo sus datos, identificando el grupo de datos precisos, analizando y retando el análisis, presentando varios formatos divididos. Para utilizar los datos analíticos se ha procedido a aplicar el siguiente procedimiento: Codificación, Donde los datos han sido recolectados mediante instrumentos de medición lo cual se va a generar códigos para cada sujeto muestral. Mediante la calificación que consistió en asignar una puntuación según los aspectos dados en la matriz de los instrumentos para la recopilación de datos. Luego tenemos la Tabulación de los datos informativos, donde se elaboró una base de datos que se fijarán todos los códigos del sujeto muestral procediendo ser aplicados en su calificación de gráficos estadísticos, los cuales permite que se conozca las características al momento de distribuir la información, según su naturaleza. Se empleó el Software SPSS versión 25, a través de un grupo de mecanismos estadísticos que han dado una solución a la problemática presentada. Según la estadística descriptiva: la cual se describió una tendencia de tipo central, frecuencia y algunas tablas con las figuras correspondientes; esto ayuda a contribuir a que se aprenda sobre las conductas de las variables estudiadas. Por otra parte, tenemos a la estadística inferencial, la cual se ha descrito una prueba de hipótesis de forma que se responderá a la problemática dada corroborando si es aceptable o se rechaza la hipótesis nula. Se determina el nivel de la relación lo cual se tomará presente el coeficiente de correlación que se basa en los valores adquiridos dentro de la prueba de normalidad. La validez, hace referencia al nivel en el cual el instrumento se ve reflejado en lo que se pretende medir tratándose de establecer hasta qué punto los temarios dados en el instrumento representa el contenido caracterizándose al rango de lo que se pretende medir, respondiendo a la interrogante de qué tan representante es la actitud escogida como parte de la muestra que se pretende mostrar según Corral en el año 2010.

La confiabilidad al inicio de la investigación es importante que se pruebe el cuestionario para el grupo pequeño de la población muestral. Dicha evaluación garantiza la similitud de la condición al realizar el trabajo en campo. Es recomendable que el grupo menor de los sujetos muestrales no estén en la misma muestra escogida, sin embargo, si se

asimila a otro grupo poblacional a la muestra del proyecto, aplicada a 20 personas. De esta manera se estimará que el cuestionario sea confiable Así hace mención Corral en el año 2010. Según Alfa de Cronbach, el cual es un coeficiente que permite la confiabilidad exacta.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Al desarrollar el actual estudio se ha enfocado una ética de estudio presentado a continuación: Dicho estudio se ha realizado con la seriedad del caso, por lo que todos los integrantes de la población que ha participado han comprendido las normas planteadas: Teniendo el debido respeto y consideración hacia las demás personas, justos y apoyo positivo, el cual nos brinda datos válidos y confiables luego de analizar dicha información requerida. Por ello, al considerarse de tipo científico de tomó presente siempre los valores. En el estudio actual se utilizó referencias importantes y no tan importantes, teniendo presente como base el valor del amor a la verdad la cual es comprobada, el ser honestos busca que represente las conclusiones correspondientes a lo requerido dentro del procedimiento del estudio sin modificar la información beneficiando intereses particulares o de otros, respetando siempre la autoría y la contribución al desarrollo del ser humano.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Resultados de la variable fuentes históricas

Tabla 1

Calificación de las dimensiones de la variable fuentes históricas

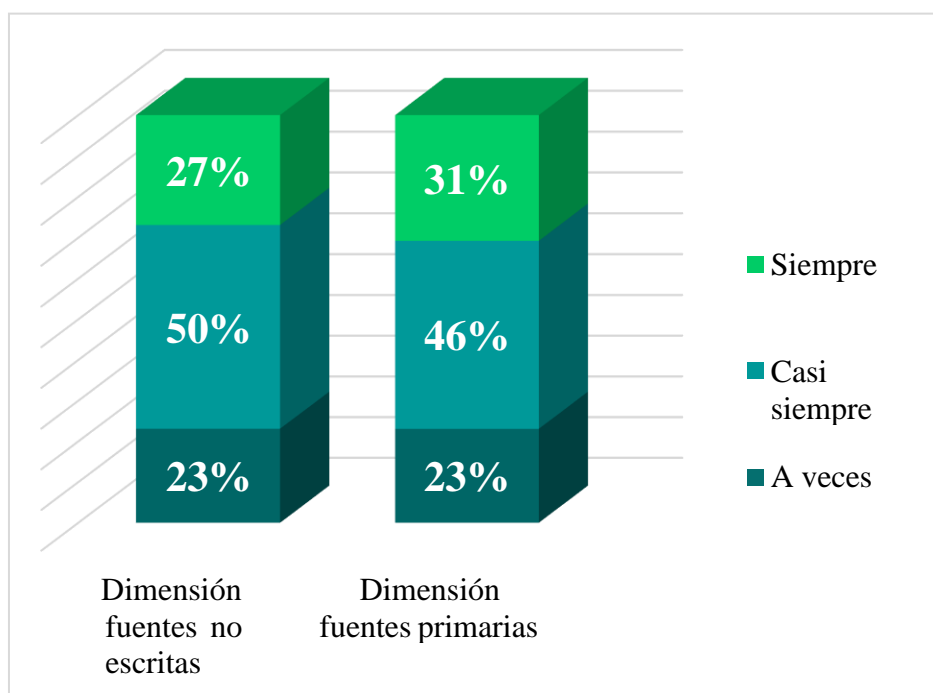
Dimensiones	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión fuentes primarias	23%	46%	31%
Dimensión fuentes no escritas	23%	50%	27%
Promedio fuentes históricas	23%	48%	29%

Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

Se puede observar en la tabla n°1, respectivamente en la figura 01 que, de forma amplia la variable “fuentes históricas” adquiere un 77% de puntuación positiva promedio (suma de casi siempre y siempre), tal cifra da a entender, la población estudiada está teniendo un buen desempeño respecto a la variable mencionada, sin embargo, se debe seguir mejorando para crecer en los indicadores.

Figura 1

Calificación de las dimensiones de la variable fuentes históricas



Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

Resultados de la variable construcción de interpretaciones históricas

Tabla 2

Calificación de las dimensiones de la variable construcción de interpretaciones históricas

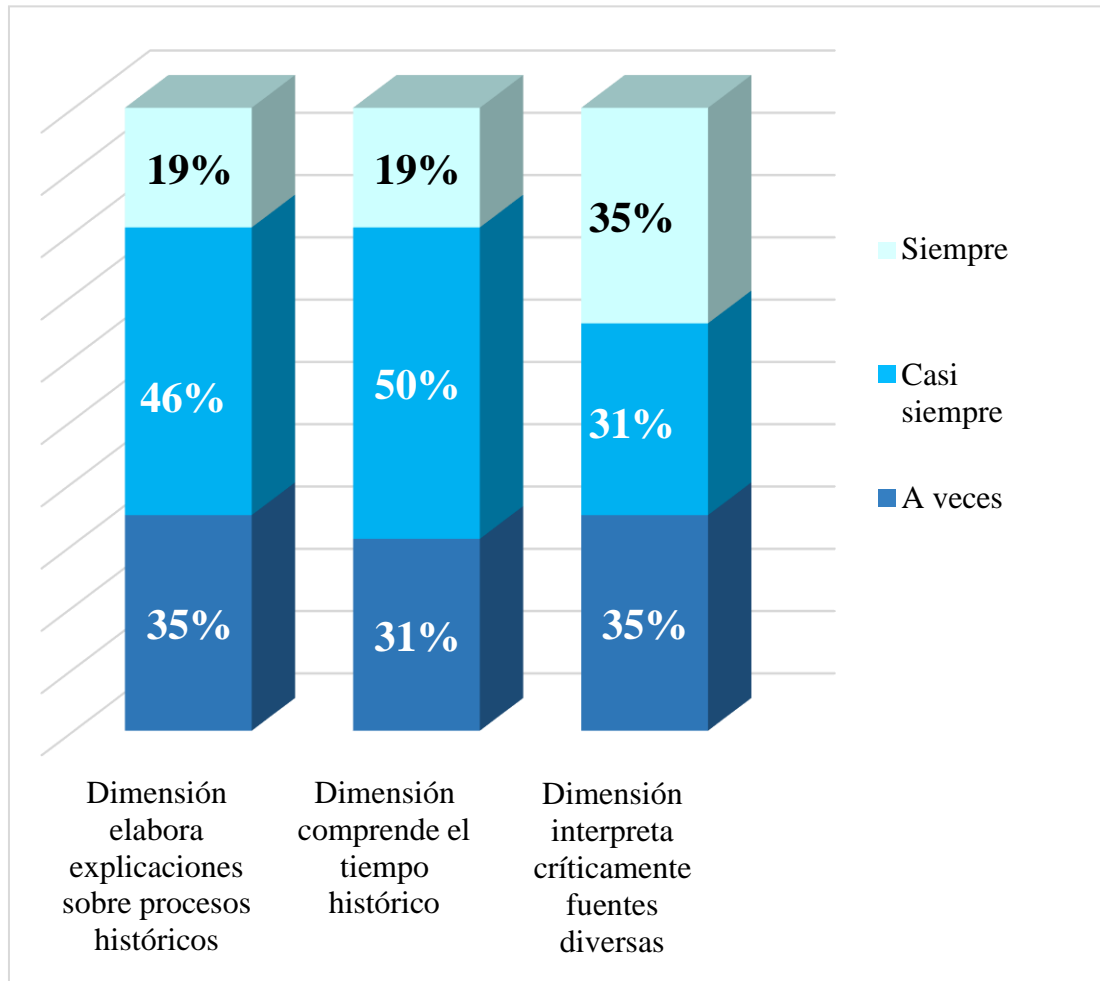
Dimensiones	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión interpreta críticamente fuentes diversas	35%	31%	35%
Dimensión comprende el tiempo histórico	31%	50%	19%
Dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos	35%	46%	19%
Promedio construcción de interpretaciones históricas	33%	42%	24%

Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

Dada la tabla N°2, con la muestra de la figura 02 se puede observar que la variable de “construcción de interpretaciones históricas” obtuvo un porcentaje del 67% de puntuación positiva promedio (suma de casi siempre y siempre), tal un porcentaje obtenido nos indica que se necesita mejorar de manera significativa para superar en el desempeño de la población estudiada.

Figura 2

Calificación de las dimensiones de la variable construcción de interpretaciones históricas



Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

Pruebas de normalidad

La estadística inferencial ha permitido que se evalúe si hay o no relación en ambas variables, siendo en primer lugar realizada la prueba del supuesto de normalidad a través de la prueba de Shapiro-Wilk por lo que se considera pequeña $n \leq 30$ dicha muestra.

Tabla 3**Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk**

a. Corrección de la significación de Lilliefors

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Fuentes históricas	.318	26	.000	.779	26	.000
Construcción de interpretaciones históricas	.292	26	.000	.783	26	.001

Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

Se puede obtener de la tabla N°03 que a través de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las dos variables estudiadas, el nivel de significancia bilateral es de 0.000 y 0.001 para “Fuentes históricas” y “Construcción de interpretaciones históricas” respectivamente, es decir menor a 0,05 señalándonos que las conclusiones obtenidas de ambas variables no se comportan de forma normal; por ello, se determina que la técnica estadística correcta con el fin de evaluar la relación en ambas variables es la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una relación en ambas variables las fuentes históricas y la construcción de las interpretaciones históricas en estudiantes del nivel Secundario en un centro público de Ayabaca, en el año 2023

H₁: Existe una relación para las variables las fuentes históricas y la construcción de las interpretaciones históricas en los estudiantes del nivel Secundario en un centro público de Ayabaca, en el año 2023

Tabla 4
Nivel de relación entre las variables fuentes históricas y la Construcción de interpretaciones históricas

		Fuentes históricas		Construcción de interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Fuentes históricas	Coefficiente de correlación	1.000	,417*
		Sig. (bilateral)		.034
		N	26	26
	Construcción de interpretaciones históricas	Coefficiente de correlación	,417*	1.000
		Sig. (bilateral)	.034	
		N	26	26

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

Dada la prueba de correlación Rho de Spearman mostrada en la tabla n°04, se obtuvo p-valor (significancia bilateral) siendo igual a 0.034, en otros términos, es menor a lo estimado de 0.05, por ende, se rechaza la H0, concluyéndose que sí existe relación en ambas variables fuentes históricas y la Construcción de las interpretaciones históricas.

Se comprueba con el coeficiente de correlación *Rho* igual a 0.417, interpretándose como relación moderada en ambas variables estudiadas

Pruebas de hipótesis específicas

HE1₀: No existe una relación en ambas variables las fuentes históricas y la interpretación crítica de las fuentes diversas, siendo la dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos del nivel Secundario en un centro público de Ayabaca, en el año 2023

HE1₁: Existe una relación en ambas variables las fuentes históricas y la interpretación crítica de las fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos del nivel Secundario en un centro público de Ayabaca, en el año 2022

Tabla 5
Nivel de relación entre la variable fuentes históricas y la interpretación crítica de fuentes diversas

				Fuentes históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas
Rho de Spearman	Fuentes históricas	Coefficiente de correlación	de	1.000	.455*
		Sig. (bilateral)			.020
		N		26	26
	Interpreta críticamente fuentes diversas	Coefficiente de correlación	de	.455*	1.000
		Sig. (bilateral)		.020	
		N		26	26

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

Se puede observar en la tabla n°05 que, el p-valor (significancia bilateral) de la prueba de correlación Rho de Spearman siendo igual a 0.020, en otros términos, es menor a lo estimado de 0.05, por ende, se rechaza la H₀, concluyéndose que sí existe relación en ambas variables fuentes históricas y la interpretación crítica de fuentes diversas.

Se comprueba con el coeficiente de correlación *Rho* igual a 0.455 interpretándose como relación moderada en ambas variables estudiadas

HE2₀: No existe una relación en ambas variables las fuentes históricas y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos del nivel Secundario en un centro público de Ayabaca, en el año 2023

HE2₁: Existe una relación entre las fuentes históricas y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de la construcción de las interpretaciones históricas en educandos del nivel Secundario en un centro público de Ayabaca, en el año 2023

Tabla 6

Nivel de relación entre la variable fuentes históricas y la comprensión del tiempo histórico

			Fuentes históricas	Comprende el tiempo histórico
Rho de Spearman	Fuentes históricas	Coefficiente de correlación	1.000	.379
		Sig. (bilateral)		.056
		N	26	26
	Comprende el tiempo histórico	Coefficiente de correlación	.379	1.000
		Sig. (bilateral)	.056	
		N	26	26

Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

Dada la prueba de correlación Rho de Spearman mostrada en la tabla n°06, se obtuvo el p-valor (significancia bilateral) siendo igual a 0.056, en otros términos, mayor a lo estimado con un 0.05, por ende, se acepta la H₀, concluyéndose que no hay relación en ambas variables fuentes históricas y la comprensión del tiempo histórico.

Se comprueba con el coeficiente de correlación *Rho* igual a 0.379, interpretándose como una relación baja en ambas variables estudiadas.

HE3₀: No existe una relación directa para las variables de fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de las construcciones de interpretaciones históricas en educandos del nivel Secundario en un centro público de Ayabaca, en el año 2023

HE3₁: Existe una relación directa entre las fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos del nivel Secundario en un centro público de Ayabaca, en el año 2023

Tabla 7

Nivel de relación entre la variable fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos

	Fuentes históricas	Elabora explicaciones sobre procesos históricos
Rho de Spearman	1.000	,453*
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)		.020
N	26	26
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	,453*	1.000
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	.020	
N	26	26

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

Dada la prueba de correlación Rho de Spearman mostrada en la tabla n°07, se obtuvo el p-valor (significancia bilateral) siendo igual a 0.020, en otros términos, es menor a lo estimado de 0.05, por ende, se rechaza la H₀, concluyéndose que sí existe relación para ambas variables fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Se comprueba con el coeficiente de correlación *Rho* igual a 0.453, interpretándose como una relación moderada en ambas variables estudiadas.

Validación del instrumento

		N	%
Casos	Válidos	10	100.0
	Excluidos a	0	0.0
	Total	10	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad – Fuentes históricas

Alfa de Cronbach	N de elementos
.902	15

Estadísticos de fiabilidad – Construcción de interpretaciones históricas

Alfa de Cronbach	N de elementos
.930	15

Anexo 3. Resultados de cada uno de los componentes por cada dimensión de las variables analizadas

Dimensión fuentes primarias

Tabla 8

Calificación de los componentes de la dimensión fuentes primarias

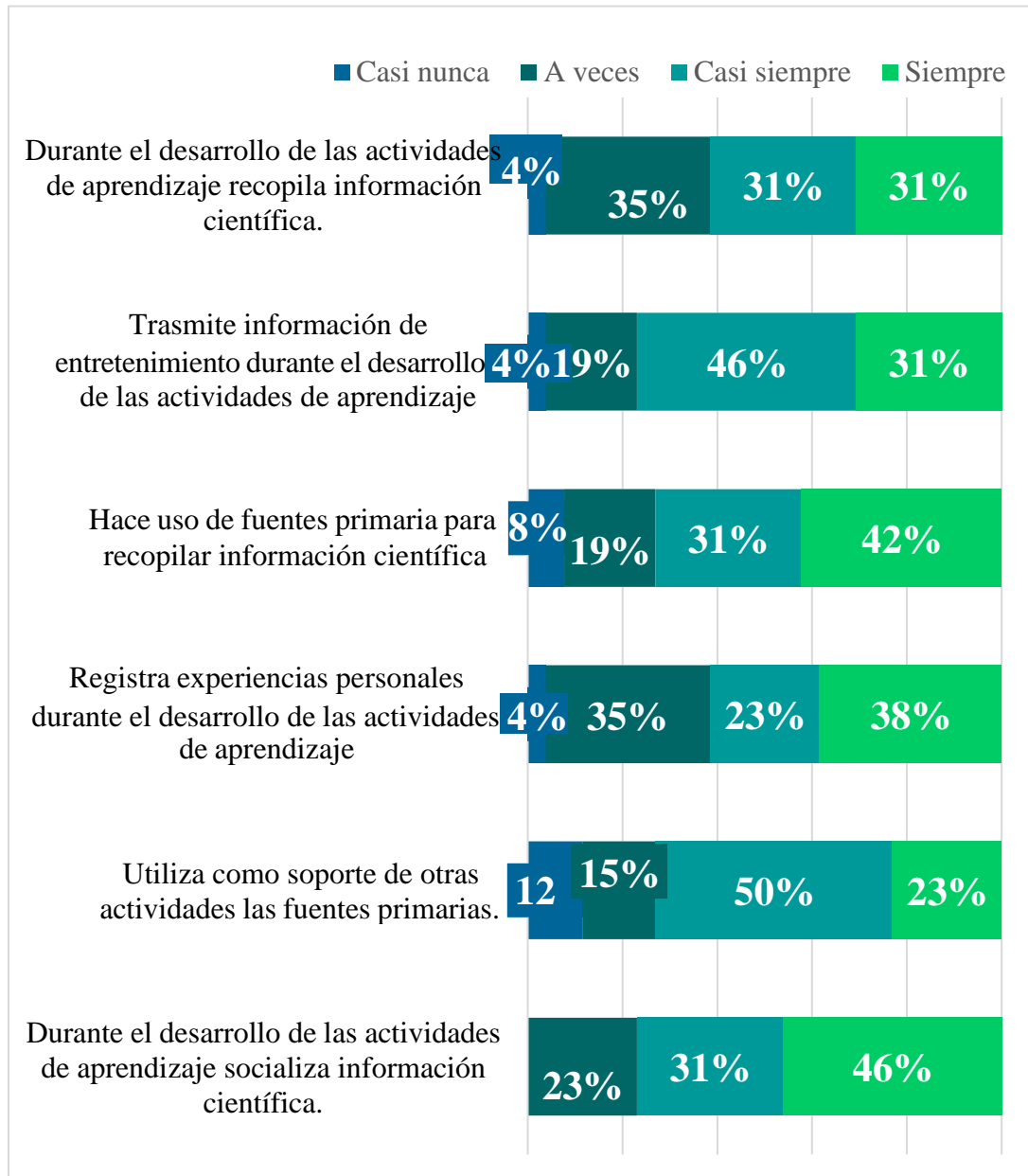
	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje recopila información científica.	4%	35%	31%	31%
Trasmite información de entretenimiento durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje	4%	19%	46%	31%
Hace uso de fuentes primaria para recopilar información científica	8%	19%	31%	42%
Registra experiencias personales mediante el proceso de actividades de enseñanza	4%	35%	23%	38%
Utiliza como soporte de otras actividades las fuentes primarias.	12%	15%	50%	23%
A través del proceso de las tareas de aprendizaje socializa información científica.		23%	31%	46%

Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2023

Según la tabla N°08, respectivamente la figura 03 es observable que, en la dimensión “fuentes primarias” basándose en componentes de “Trasmite información de entretenimiento durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje” y “Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje socializa información científica” dado que tiene mayor puntuación positiva (suma de casi siempre y siempre) del 77% en ambos casos; Por otro lado, los esfuerzos de mejora deben en el componente “Utiliza como soporte de otras actividades las fuentes primarias”, ya que es el que obtiene la mayor calificación negativa (casi nunca) con 12%.

Figura 3

Calificación de los componentes de la dimensión fuentes primaria



Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

Dimensión fuentes no escritas

Tabla 9

Calificación de los componentes de la dimensión fuentes no escritas

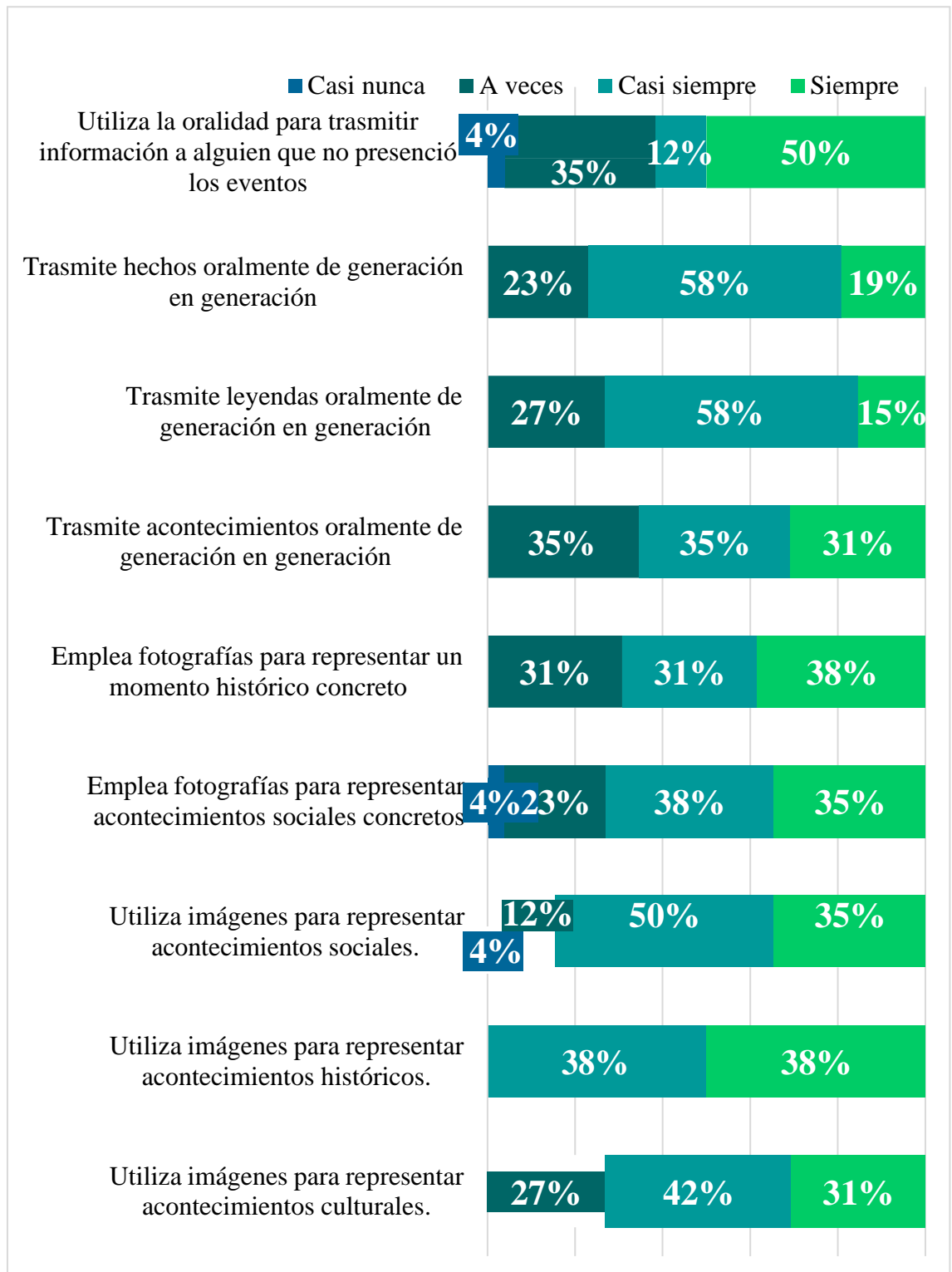
	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Utiliza la oralidad para transmitir información a alguien que no presenció los eventos	4%	35%	12%	50%
Trasmite hechos oralmente de generación en generación		23%	58%	19%
Trasmite leyendas oralmente de generación en generación		27%	58%	15%
Trasmite acontecimientos oralmente de generación en generación		35%	35%	31%
Emplea fotografías para representar un momento histórico concreto		31%	31%	38%
Emplea fotografías para representar acontecimientos sociales concretos	4%	23%	38%	35%
Utiliza imágenes para representar acontecimientos sociales.	4%	12%	50%	35%
Utiliza imágenes para representar acontecimientos históricos.			38%	38%
Utiliza imágenes para representar acontecimientos culturales.		27%	42%	31%

Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

Se observa en la tabla N°09, respectivamente la figura 04 que, la dimensión “fuentes no escritas” se basa en los componentes de “Utiliza imágenes para representar acontecimientos sociales” y “Utiliza imágenes para representar acontecimientos históricos” puesto que obtienes las más altas puntuaciones positivas (suma de casi siempre y siempre) del 85% y 100%.

Figura 4

Calificación de los componentes de la dimensión fuentes no escritas



Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

Dimensión interpreta críticamente fuentes diversas

Tabla 10

Calificación de los componentes de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas

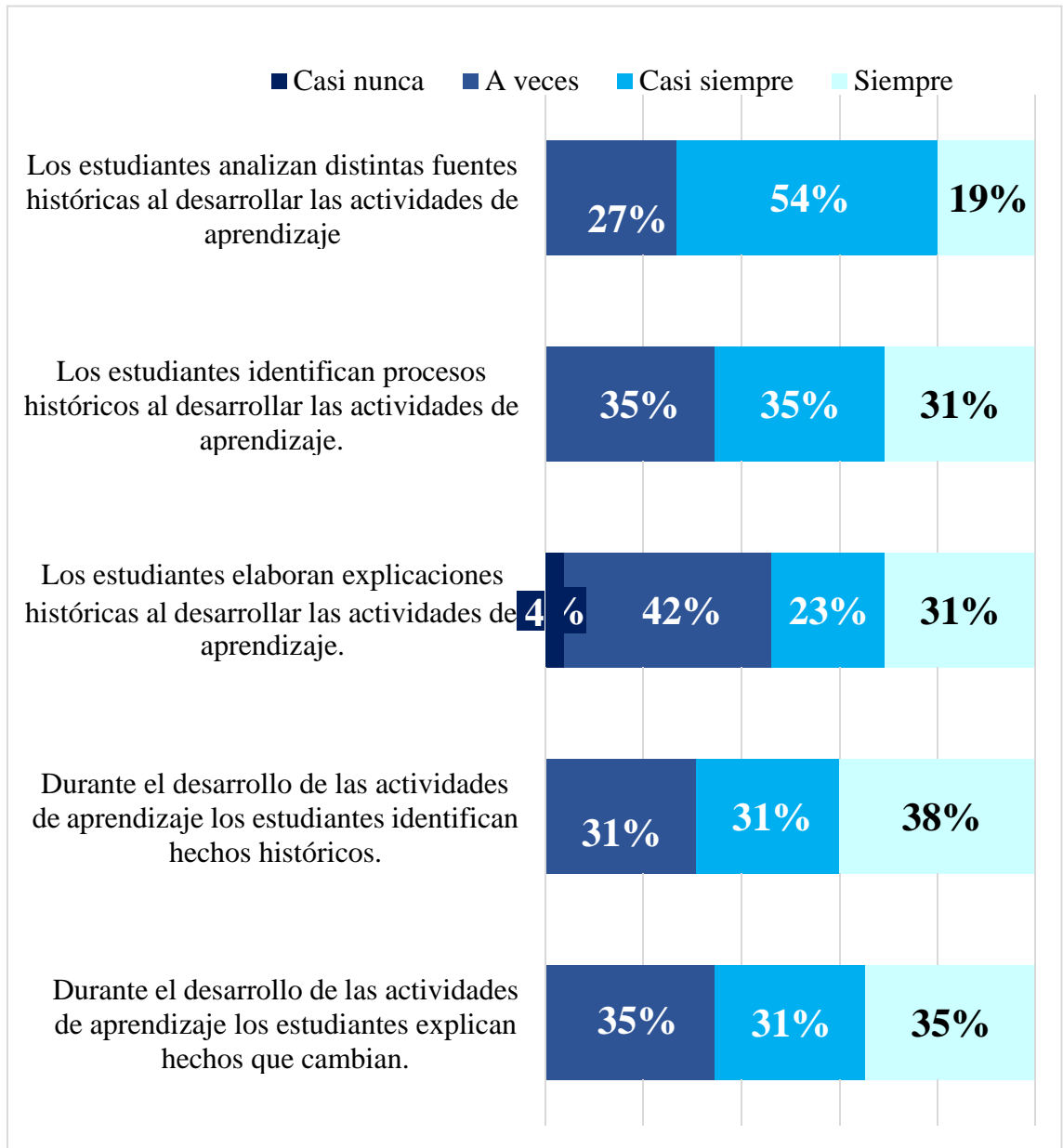
	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Los estudiantes analizan distintas fuentes históricas al desarrollar las actividades de aprendizaje		27%	54%	19%
Los estudiantes identifican procesos históricos al desarrollar las actividades de aprendizaje.		35%	35%	31%
Los estudiantes elaboran explicaciones históricas al desarrollar las actividades de aprendizaje.	4%	42%	23%	31%
Mediante el proceso de las tareas de aprendizaje de los educandos que identifican hechos históricos.		31%	31%	38%
Mediante el proceso de las tareas de aprendizaje de los educandos que explican hechos que cambian.		35%	31%	35%

Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

Siendo observada la tabla 10, respectivamente con su figura 5, en ámbitos generales, siendo la dimensión “interpreta críticamente fuentes diversas” se sostiene principalmente en el componente “Los estudiantes analizan distintas fuentes históricas al desarrollar las actividades de aprendizaje” puesto que obtiene una alta y positiva puntuación como: suma de casi siempre y siempre con un porcentaje del 73%; se evidencia además que, las mejoras deben centrarse en el componente “Los estudiantes elaboran explicaciones históricas al desarrollar las actividades de aprendizaje” puesto que obtiene la menor calificación positiva de 54%.

Figura 5

Calificación de los componentes de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas



Nota : Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

Dimensión comprende el tiempo histórico

Tabla 11

Calificación de los componentes de la dimensión comprende el tiempo histórico

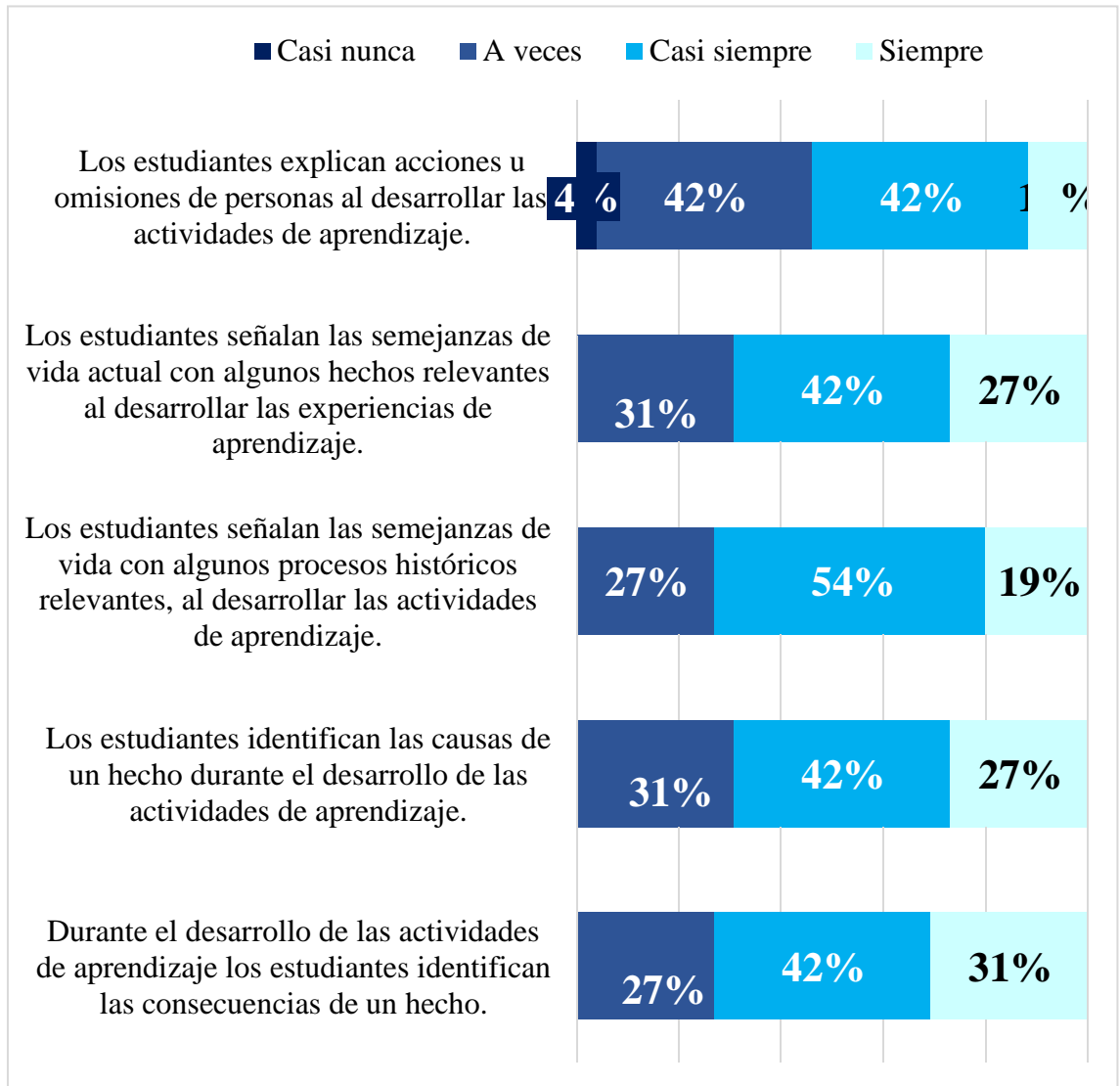
	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Los estudiantes explican acciones u omisiones de personas al desarrollar las actividades de aprendizaje.	4%	42%	42%	12%
Los estudiantes señalan las semejanzas de la actualidad basados en hechos importantes al desarrollar experiencias de aprendizaje.		31%	42%	27%
Los estudiantes señalan las semejanzas del día a día con ciertos procesos de la historia que son importantes, al desarrollar actividades de aprendizaje.		27%	54%	19%
Los estudiantes identifican las causas de un hecho mediante el proceso de tareas de aprendizaje.		31%	42%	27%
Mediante un proceso de tareas de aprendizaje los educandos identifican las consecuencias de un hecho.		27%	42%	31%

Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

Como se muestra en la tabla 11, con su respectiva figura N° 06 es observable que la dimensión “comprende el tiempo histórico” se sostiene en los componentes “Los estudiantes señalan las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes, al desarrollar las actividades de aprendizaje” y “Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican las consecuencias de un hecho” dado que se han obtenido puntuaciones positivas y altas (suma de casi siempre y siempre) con un porcentaje del 73% para las dos problemáticas.

Figura 6

Calificación de los componentes de la dimensión comprende el tiempo histórico



Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

Dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos

Tabla 12

Calificación de los componentes de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos

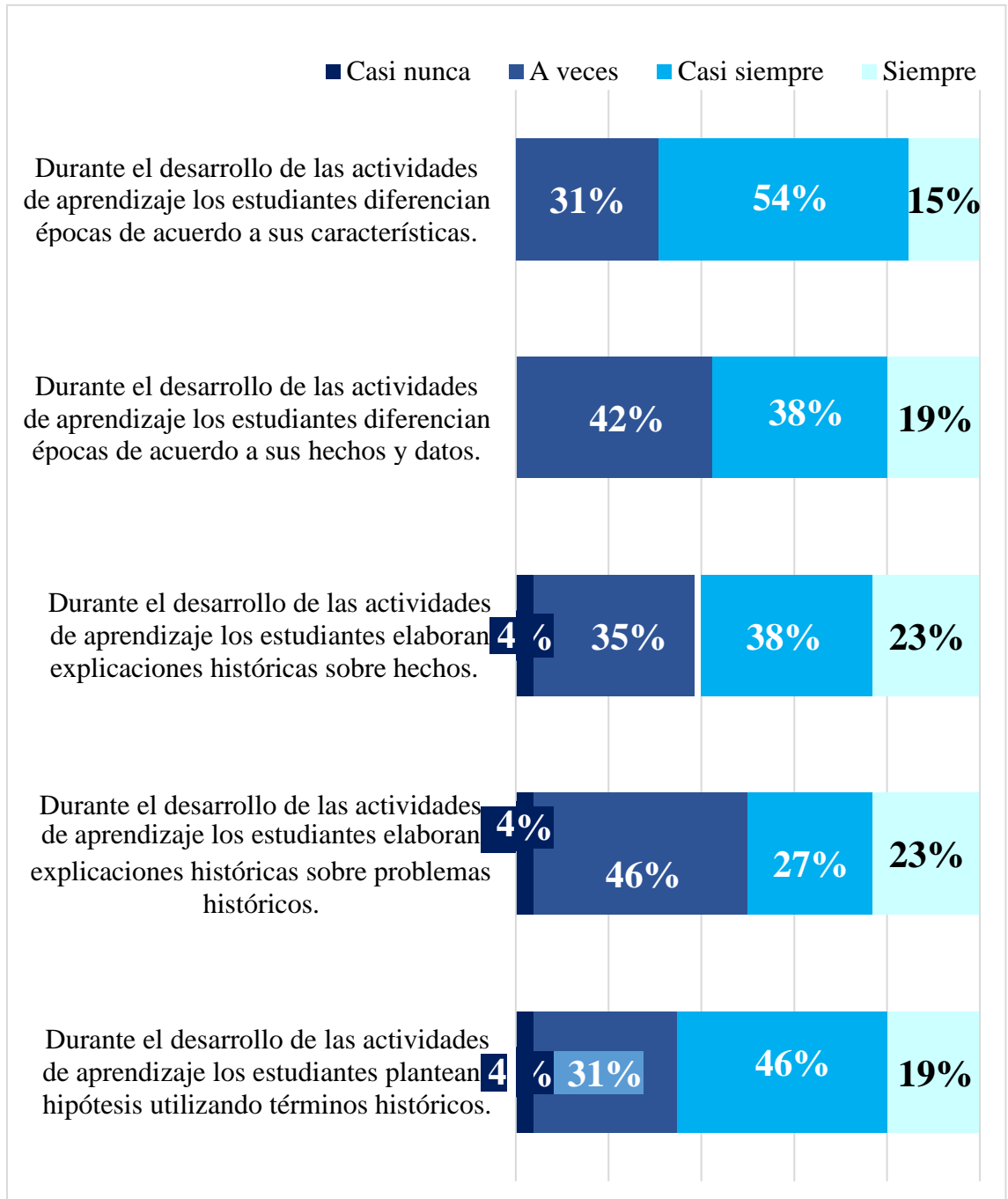
	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Mediante el proceso de las tareas de aprendizaje de estudiantes que diferencian épocas de acuerdo a sus características.		31%	54%	15%
Mediante el proceso de las tareas de aprendizaje de estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus hechos y datos.		42%	38%	19%
Mediante el proceso de las tareas de aprendizaje de educandos que elaboran explicaciones históricas sobre hechos.	4%	35%	38%	23%
Mediante el proceso de las tareas de aprendizaje de educandos que elaboran explicaciones históricas sobre problemas históricos.	4%	46%	27%	23%
Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes plantean hipótesis utilizando términos históricos.	4%	31%	46%	19%

Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

Como se muestra en la tabla 12, junto a su respectiva figura 7 es observable que los componentes de la dimensión “elabora explicaciones sobre procesos históricos” obtienen puntuaciones positivas (suma de casi siempre y siempre) relativamente bajas que comprende entre 50% así como 66%, como es evidente, se necesita poner atención a cada uno de los componentes de tal dimensión a fin de establecer estrategias de mejora para revertir tal panorama y mejorar los indicadores.

Figura 7

Calificación de los componentes de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos



Nota: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas

IV. DISCUSIÓN

El actual estudio ha tenido como fin determinar la relación que existe para ambas variables las fuentes históricas y la construcción de interpretaciones históricas en educandos del nivel secundario de un centro educativo público ubicado en Ayabaca – 2023; respecto a la variable “fuentes históricas”, Roch (2022) explica que se refiere a documentos testigo en diversas maneras las cuales hacen que los autores se acerquen a un mayor aprendizaje de los hechos pasados de un determinado ámbito sociodemográfico. En cuanto a la variable “Construye interpretaciones históricas”, Según el Programa Curricular del nivel secundario del MINEDU en el año 2016, es importante que los educandos creen un juicio crítico en relación con los sucesos y procesos pasados que permitan entender los desafíos del siglo actual. Esto implica la utilización de diversas fuentes de información, el comprender el cambio, las adaptaciones, a lo largo del tiempo, así como la capacidad de explicar las variadas causas y efectos de dichos sucesos.

Dados los resultados del actual estudio se ha demostrado que, si hay una relación existente para las variables las fuentes históricas y la construcción de interpretaciones históricas en educandos del nivel secundario de un centro educativo público ubicado en Ayabaca, en el año 2023, lo cual se sustenta en una prueba no paramétrica Rho de Spearman, dado que el p-valor es igual a 0.034, asimismo, el coeficiente de correlación Rho es de 0.417 por lo que, se interpreta como una relación moderada.

Las conclusiones de los resultados que se han obtenido en dicho estudio está relacionada en gran medida junto a los obtenidos por Villarroel del año 2021, en su estudio denominada: Programación "Gamificando con fuentes históricas" con el fin de fortalecer las competencias construyendo interpretación histórica en educandos del nivel secundario, por lo que se concluye que la programación dada ha fortalecido dicha competencia a través de la utilización de juegos gamificados y la metodología empleada en el aula, ello se corroboró mediante la prueba estadística U de Mann Whitney , donde se evidenció significancia asintótica bilateral con un $0.00 < 0.05$ por lo que se afirma la hipótesis general. Asimismo, Huamani y Sánchez (2022) en su investigación sobre el estudio sobre Entornos digitales de aprendizaje y de procesos del área de Ciencias Sociales en educandos del quinto año del nivel secundario, indica que los entornos digitales de aprendizaje tienen un efecto positivo en la mejora de las habilidades relacionadas con el curso de Ciencias Sociales en los educandos del quinto año del nivel secundario. Se basa en la fuerte correlación positiva entre la utilización de entornos digitales de aprendizaje y el desarrollo del área de CC. SS siendo

Rho=0,900 (90%) y $p=0.000<0.05$ (5%). Del mismo modo, nuestra investigación obtiene resultados similares a los obtenidos por Uchamaco (2021) en su investigación sobre metodologías de investigación y el nivel de logros de las competencias construyendo interpretaciones de historia en educandos de primer año de media, en el cual a través del coeficiente de correlación de Spearman, siendo p-valor de 0,452 y la significancia que se estima 0,008 siendo menor a 0,05, concluyendo que si hay relación directa para ambas variables, la cual se acepta la hipótesis general del estudio presentado.

Por lo expuesto, de acuerdo con resultados que se han obtenido en el actual estudio que se han verificado con otros estudios similares, se puede decir que las fuentes históricas permiten a los estudiantes del nivel secundaria tener acceso a información relevante para conocer el pasado y así poder entender o interpretar de manera correcta los acontecimientos y relacionarlo con el presente de nuestro entorno. Es así que, en la medida que los estudiantes tengan acceso a fuentes confiables de información, tendrá un mejor conocimiento y buen criterio para interpretar distintas realidades sociales.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que sí existe relación entre las fuentes históricas y la construcción de interpretaciones históricas en educandos del nivel secundario de un centro educativo público ubicado en Ayabaca – 2023, se sustenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde p-valor resulta ser 0.034, el coeficiente de correlación Rho de 0.417.

Por ello, se concluye que sí hay relación para las variables las fuentes históricas e interpretación crítica de fuentes diversas como dimensión de las construcciones de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de un centro educativo público ubicado en Ayabaca, del año 2023, encontrando en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, siendo p-valor de 0.020 así como el coeficiente de correlación Rho un porcentaje del 0.455.

Asimismo, se concluye que no existe relación entre las fuentes históricas y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de la construcción de las interpretaciones históricas en los estudiantes del nivel Secundaria de un centro educativo público ubicado en Ayabaca, en el año 2023, evidenciándose dentro de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, siendo el p-valor de 0.056, así como el coeficiente de correlación Rho con un porcentaje del 0.379.

Finalmente, se llegó a la conclusión de que sí hay relación directa para ambas variables las fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos del nivel secundario de un centro educativo público ubicado en Ayabaca, del año 2023, evidenciándose dentro de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, siendo p-valor 0.020 y el coeficiente de correlación Rho de 0.453.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda que los centros educativos del nivel secundario organicen eventos académicos donde se difunda de manera considerable la gran importancia del empleo de las fuentes históricas dentro del aprendizaje de construye interpretaciones históricas, y que a su vez se brinde opciones de tipo didácticos a raíz de las vivencias propias de los maestros involucrado dentro de las enseñanzas de Ciencias Sociales en su trabajo en aula.

Que los maestros del centro educativo organicen equipos de trabajo que sean cooperativos con el fin de instruir dentro de sus prácticas educativas el uso de fuentes históricas con el fin de optimizar aprendizajes en la construcción de interpretaciones de tipo histórico asociadas al curso Ciencias Sociales.

Incrementar el aprendizaje en centros educativos de la provincia ubicada en Ayabaca contribuyendo así al aprendizaje y uso de las fuentes históricas dentro del progreso de las capacidades ciudadanas una vez dados los resultados.

Se busca crear publicaciones relacionadas con el contenido del estudio con el objetivo de compartir información con maestros del nivel secundario, con un enfoque especial en el curso de CC. SS, donde el objetivo es apoyar en el desarrollo de habilidades y conocimientos de los maestros para que puedan aplicarlos en su enseñanza y mejorar su desempeño en el aula.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda, H. (2016). *Didáctica de las ciencias sociales en Educación Infantil*". Madrid, Síntesis.
- Barton, K. (2018). "Historical Sources in the Classroom": Purpose and Use. HSSE Online 7(2) 1-11. https://www.researchgate.net/publication/334286223_Historical_Sources_in_the_Classroom_Purpose_and_Use/link/5d22714e92851cf4406f3ed0/download
- Casamayor (2014). "El aprendizaje colaborativo" Caracas: Uyapal. Recuperado el 5 de marzo de: http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012_01_01_archive.html
- Camuñas, D. (2020). "El trabajo con las fuentes históricas y su utilización didáctica". Universidad, Escuela y Sociedad, 8, 8-18. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:1hee6cY4a1Wj>.
- Corral. (2009). "Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos". <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Corral. (2010). *Diseño de cuestionarios para la recolección de datos*. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>
- Dávila, D. (2021): "El aprendizaje cooperativo virtual en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria – 2020" - Lima – Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54691>
- García. (2003). "El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación". http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Hernández, & Duana. (2020). "Técnicas e instrumentos de recolección de datos". <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). Metodología de la Investigación. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huamani, R. y Sánchez, R. (2022): "Entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias en ciencias sociales en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 41053 San Tarcisio, Arequipa, 2021" – Moquegua – Perú. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1637/Rosio-Rosaura_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Inarejos, J. (2017): "El uso de fuentes históricas y bases documentales en la formación del profesorado de Educación Infantil y Primaria". Revista Electrónica

- Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(2), 157-166” – España.
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217050478011.pdf>
- Leal, D. (2007). “*Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*”.
<http://www.perueduca.pe/documents/17794803/0/201419-Conectivismouna-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital.pdf>.
- Mejía, A. (2019): “*Las evidencias arqueológicas de Huaraz en el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” – Huaraz 2019*”- Huaraz – Perú. https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4825/T033_33342902_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2008). “*Propuesta pedagógica de educación*”. Guía curricular. Lima: Dirección de educación inicial.
- Ministerio de Educación (2016). “*Programa Curricular de Educación Secundaria*”. Lima: Dirección de educación secundaria.
- Montanares, E. (2016): “*Uso de fuentes históricas en formación inicial de profesores*” – Temuco - Chile.
- Monzón, M. (2007). “*El trabajo colaborativo en el aula universitaria. Laurus*”, 13. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Montanares-Vargas, E. y Llancavil-Llancavil, D. (2016). “*Uso de fuentes históricas en formación inicial de profesores*”. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8 (17), 85-98. doi: 10.11144/Javeriana.m8-17.ufhf.
- Picho, D. (2021) “El uso de las caricaturas en la construcción de interpretaciones históricas”<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/v06/Ed.49103-112-Picho-Durand.pdf>
- Pobea. (2015). “*La encuesta*”. <https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Quispe, Y. (2021) “*Las fuentes históricas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa “Praxis” – Huancayo – Perú.*
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6870/T010_70321458_T.pdf?sequence=1
- Ríos, G. (2018). “*Efecto del programa “aprendiendo juntos” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 4° de secundaria en una I.E.- Comas*” - Lima – Perú.

- Roch, M. (2022) Enciclopedia Asigna, en 04/2022. Universidad de Buenos Aires, Argentina. Maestranda en Estudios Culturales Latinoamericanos. Autora de Primeras (Editorial Malisia)
- Siemens G. (2011). Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED) “¿Es el “conectivismo” una teoría? ¿Lo es del aprendizaje?” (y III): Metacognición y elaboración. <http://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/10/03/catedra-Unesco-de-educacion-a-distancia-cued-%C2%BFes-elel-%E2%80%9Cconectivismo%E2%80%9D-una-teoria-%C2%BFlo-es-del-aprendizaje-yiii-metacognici%C3%B3n-y-elaboraci%C3%B3n/>
- Sosa, L. (2019) “Las fuentes históricas como estrategia didáctica para la construcción de interpretaciones históricas en el área de Historia, Geografía y Economía”. Rímac – Lima – Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/metadata/bitstreamhandle/20.500.12404/14583/sosa_manchego_lizeth_marilis.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Torres, Paz, & Salazar. (2021). “Métodos de recolección de datos para una investigación”. <http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/23456789/2817/M%3a9todos%20de%20recolecti%C3%B3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Uchamaco, E. (2021): “Estrategias de estudio y nivel de logro en la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “Perú Birf” del distrito San Miguel, provincia San Román, región Puno, 2020” - Puno – Perú. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10743/Tesis_Estrategias.Estudio_Logro.Competencia_interpretaci%C3%B3nHist%C3%B3ricas
- UNESCO (2012). Pilares fundamentales de la educación.
- Vásquez, W. (2021): “Aprendamos a construir interpretaciones históricas” - Trujillo – Perú <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2699119>
- Villarroel, R. (2021): “Programa “Gamificando con fuentes históricas” para el fortalecimiento de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del nivel secundaria” - Lima – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69479/Villarroel_BR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vives, M. (2019) *“Las fuentes históricas en el bachillerato internacional y el libro digital. caso práctico: la guerra de los ochenta años”* - Navarra – España
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58266/1/Marta%20Vives.pdf>
<http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>

Yengle, C. (2019) *“Estrategia fuentes históricas para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas”*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2071-081x2019000100005

ANEXOS:

ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



CUESTIONARIO PARA LAS FUENTES HISTÓRICAS

Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones: Estimado estudiante, se requiere su gentil disposición para desarrollar los ítems del cuestionario sobre las fuentes históricas, le solicito leer cada uno de los ítems y según tu propia percepción le otorgues el valor correspondiente marcando con una (X) la alternativa que, según tu criterio se ajusta más a la realidad, para ello ten presente la siguiente escala:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

o	Dimensiones e ítems	Criterios				
	Dimensión 1: Fuentes escritas					
1	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje recopila información científica.					
2	Trasmite información de entretenimiento durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje					
3	Hace uso de fuentes primaria para recopilar información científica					
4	Registra experiencias personales durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje					
5	Utiliza como soporte de otras actividades las fuentes primarias.					
6	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje socializa información científica.					

	Dimensión 2: Fuentes no escritas					
7	Utiliza la oralidad para transmitir información a alguien que no presencié los eventos					
8	Trasmite hechos oralmente de generación en generación					
9	Trasmite leyendas oralmente de generación en generación					
10	Trasmite acontecimientos oralmente de generación en generación					
11	Emplea fotografías para representar un momento histórico concreto					
12	Emplea fotografías para representar acontecimientos sociales concretos					
13	Utiliza imágenes para representar acontecimientos sociales.					
14	Utiliza imágenes para representar acontecimientos históricos.					
15	Utiliza imágenes para representar acontecimientos culturales.					



CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Fecha:

Edad:

Sexo:

Ocupación:

Instrucciones: Estimado estudiante, se requiere su gentil disposición para desarrollar los ítems del cuestionario sobre la construcción de interpretaciones históricas, le solicito leer cada uno de los ítems y según tu propia percepción le otorgues el valor correspondiente marcando con una (X) la alternativa que, según tu criterio se ajusta más a la realidad, para ello ten presente la siguiente escala:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

o	Dimensiones e ítems	Criterios				
	Dimensión 1: Interpreta críticamente fuentes diversas					
1	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes analizan distintas fuentes históricas.					
2	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican procesos históricos.					
3	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas.					
4	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican hechos históricos.					
5	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes explican hechos que cambian.					
	Dimensión 2: Comprende el tiempo histórico					
6	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes eexplican acciones u omisiones de personas.					
7	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes señalan las semejanzas de vida actual con					

	algunos hechos relevantes.					
8	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes señalan las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes.					
9	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican las causas de un hecho.					
10	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican las consecuencias de un hecho.					
Dimensión 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos						
11	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus características.					
12	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus hechos y datos.					
13	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre hechos.					
14	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre problemas históricos.					
15	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes plantean hipótesis utilizando términos históricos.					

ANEXO 2: FICHAS TÉCNICAS

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar las fuentes históricas
Autor y año	Original: Br. Marx Donnal Zegarra Peña (2022)
Objetivo del instrumento	Evaluar las fuentes históricas
Usuarios	Estudiantes de Educación Secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: <ul style="list-style-type: none"> - José Antonio Baselly Cueva, con Documento Nacional de Identidad N°26691331, de profesión profesor, grado académico Maestro, con código de colegiatura A01824249. - Juan García Seclen, con Documento Nacional de Identidad N°41369982, de profesión profesor, grado académico de Doctor, código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441) - Bacilio Anticono Julia, con Documento Nacional de Identidad N°18028292, de profesión Profesora de Primaria, grado académico de Magister en Educación con mención en Investigación y Docencia, con código de colegiatura N° 2215M.
Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Cronbach su confiabilidad es excelente.

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar la Construcción de interpretaciones históricas.
Autor y año	Original: Br. Marx Donnal Zegarra Peña (2023)
Objetivo del instrumento	Evaluar la Construcción de interpretaciones históricas
Usuarios	Estudiantes de Educación Secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p>Lo validaron los siguientes expertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - José Antonio Baselly Cueva, con Documento Nacional de Identidad N°26691331, de profesión profesor, grado académico Maestro, con código de colegiatura A01824249, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca - Juan García Seclen, con Documento Nacional de Identidad N°41369982, de profesión profesor, grado académico de Doctor, código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441) labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca. - Bacilio Anticona Julia, con Documento Nacional de Identidad N°18028292, de profesión Profesora de Primaria, grado académico de Magister en Educación con mención en Investigación y Docencia, con código de colegiatura N° 2215M, labor que ejerzo actualmente como Docente en Aula, en la Institución Educativa: “Liceo Trujillo”.

Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Cronbach su confiabilidad es excelente.
---------------	---

ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Fuentes históricas	Aranda (2016) manifiesta que las fuentes históricas constituyen un ejercicio fundamental para iniciar a los estudiantes en el desarrollo de las competencias sociales. Las visitas guiadas a los archivos y las actividades planteadas por los gabinetes didácticos en torno a la conservación, tipología y clasificación de	La variable fuentes históricas se pondrá en práctica a través de las dimensiones: Fuentes primarias y no escritas con un total de 15 preguntas con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.	Fuentes primarias	Divulga información científica. Trasmite información de entretenimiento Utiliza para recoger información científica Registra experiencias personales Utiliza como soporte de otras actividades.	1 - 8	Cuestionario	Ordinal Escala de Likert. - Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre y Siempre
			Fuentes no escritas	Recuento por alguien que presencié los eventos Trasmite hechos oralmente generación en generación	9 – 15		

fuentes entrañan un
potencial difícil de
superar

Trasmite leyendas
oralmente de
generación en
generación

Trasmite
acontecimientos
oralmente de
generación en
generación

Emplea fotografías para
representar un
momento histórico
concreto

Utiliza imágenes para
representar
acontecimientos
sociales.

Utiliza imágenes para
representar
acontecimientos

múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.

causas de un hecho con sus consecuencias

Diferencia

épocas de acuerdo a sus características.

Elabora

Elabora explicaciones históricas sobre hechos.

sobre Elabora

procesos explicaciones históricas históricos sobre problemas históricos.

Plantea

hipótesis utilizando términos históricos.



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: José Antonio Baselly Cueva

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Br. Marx Donnall Zegarra Peña, cuyo propósito es recoger información sobre las fuentes históricas y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Ayabaca 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: FUENTES HISTÓRICAS Y CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA AYABACA 2023 tesis que será presentada a la facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Marx Donnall Zegarra Peña
DNI N° 42582846



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Fuentes históricas	Fuentes primarias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Divulga información científica. ▪ Transmite información de entretenimiento ▪ Utiliza para recoger información científica ▪ Registra experiencias personales ▪ Utiliza como soporte de otras actividades. 	7	X	
	Fuentes no escritas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuento por alguien que presenció los eventos ▪ Transmite hechos oralmente de generación en generación ▪ Transmite leyendas oralmente de generación en generación ▪ Transmite acontecimientos oralmente de generación en generación ▪ Emplea fotografías para representar un momento histórico concreto ▪ Utiliza imágenes para representar acontecimientos sociales. ▪ Utiliza imágenes para representar acontecimientos históricos. ▪ Utiliza imágenes para representar acontecimientos culturales. 	8	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Construcción de interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza distintas fuentes históricas. ▪ Elabora explicaciones históricas ▪ Identifica hechos históricos. ▪ Explica hechos que cambian ▪ Explica acciones u omisiones de personas. 	5	X	
	Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes. ▪ Señala las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes. ▪ Relaciona las causas de un hecho con sus consecuencias 	5	X	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia épocas de acuerdo a sus características. ▪ Elabora explicaciones históricas sobre hechos. ▪ Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos. ▪ Plantea hipótesis utilizando términos históricos. 	5	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA = Muy adecuado / BA = Bastante adecuado / A = Adecuado / PA = Poco adecuado / NA = No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Fuentes escritas							
1	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje recopila información científica.					X	
2	Trasmite información de entretenimiento durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje					X	
3	Hace uso de fuentes primaria para recopilar información científica					X	
4	Registra experiencias personales durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje					X	
5	Utiliza como soporte de otras actividades las fuentes primarias.					X	
6	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje socializa información científica.					X	
D2: Fuentes no escritas							
7	Utiliza la oralidad para transmitir información a alguien que no presenció los eventos					X	
8	Trasmite hechos oralmente de generación en generación					X	
9	Trasmite leyendas oralmente de generación en generación					X	
10	Trasmite acontecimientos oralmente de generación en generación					X	
11	Emplea fotografías para representar un momento histórico concreto					X	
12	Emplea fotografías para representar acontecimientos sociales concretos					X	
13	Utiliza imágenes para representar acontecimientos sociales.					X	
14	Utiliza imágenes para representar acontecimientos históricos.					X	
15	Utiliza imágenes para representar acontecimientos culturales.					X	
Total:						15	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Evaluado por: Baselly Cueva José Antonio (código de colegiatura A01824249)

D.N.I.: 26691331

Fecha: 03/03/2023


.....
José Antonio Baselly Cueva
MAGISTER EN EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA
CÓDIGO - A01824249



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Antonio Baselly Cueva, con Documento Nacional de Identidad N°26691331, de profesión profesor, grado académico MAESTRO, con código de colegiatura A01824249, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Construcción de interpretaciones históricas, cuyo propósito es medir las fuentes históricas, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel Secundaria de una institución educativa pública Ayabaca – 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los dos días del mes de marzo del 2023.

Evaluado por: Baselly Cueva José Antonio (código de colegiatura A01824249)

D.N.I.: 26691331

Fecha: 02/03/2023


José Antonio Baselly Cueva
MAESTRO EN EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA
CÓDIGO- A01824249



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* /BA = *Bastante adecuado* /A = *Adecuado* /PA = *Poco adecuado* /NA= *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
	D1: Interpreta críticamente fuentes diversas						
1	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes analizan distintas fuentes históricas.					X	
2	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican procesos históricos.					X	
3	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas.					X	
4	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican hechos históricos.					X	
5	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes explican hechos que cambian.					X	
	D2: Comprende el tiempo histórico						
6	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes explican acciones u omisiones de personas.					X	
7	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes señalan las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes.					X	
8	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes señalan las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes.					X	
9	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican las causas de un hecho.					X	
10	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican las consecuencias de un hecho.					X	
	D3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos						
11	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de					X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	acuerdo a sus características.					
12	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus hechos y datos.				X	
13	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre hechos.				X	
14	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre problemas históricos.				X	
15	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes plantean hipótesis utilizando términos históricos.				X	
Total:					15	

Evaluado por: Baselly Cueva José Antonio (código de colegiatura A01824249)

D.N.I.: 26691331

Fecha: 02/03/2023


José Antonio Baselly Cueva
MAGISTER EN EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA
CÓDIGO: A01824249



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Antonio Baselly Cueva, con Documento Nacional de Identidad N°26691331, de profesión profesor, grado académico MAESTRO, con código de colegiatura A01824249, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Construcción de interpretaciones históricas, cuyo propósito es medir las fuentes históricas, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel Secundaria de una institución educativa pública Ayabaca – 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los dos días del mes de marzo del 2023.

Evaluado por: Baselly Cueva José Antonio (código de colegiatura A01824249)

D.N.I.: 26691331

Fecha: 02/03/2023


José Antonio Baselly Cueva
MAESTRO EN EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA
CÓDIGO: A01824249



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Fuentes históricas	Fuentes primarias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Divulga información científica. ▪ Transmite información de entretenimiento ▪ Utiliza para recoger información científica ▪ Registra experiencias personales ▪ Utiliza como soporte de otras actividades. 	7	X	
	Fuentes no escritas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuento por alguien que presenció los eventos ▪ Transmite hechos oralmente de generación en generación ▪ Transmite leyendas oralmente de generación en generación ▪ Transmite acontecimientos oralmente de generación en generación ▪ Emplea fotografías para representar un momento histórico concreto ▪ Utiliza imágenes para representar acontecimientos sociales. ▪ Utiliza imágenes para representar acontecimientos 	8	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		<p>históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza imágenes para representar acontecimientos culturales. 			
<p>Construcción de interpretaciones históricas</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza distintas fuentes históricas. ▪ Elabora explicaciones históricas ▪ Identifica hechos históricos. ▪ Explica hechos que cambian ▪ Explica acciones u omisiones de personas. 	5	X	
	<p>Comprende el tiempo histórico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes. ▪ Señala las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes. ▪ Relaciona las causas de un hecho con sus consecuencias 	5	X	
	<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia épocas de acuerdo a sus características. ▪ Elabora explicaciones históricas sobre hechos. ▪ Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos. ▪ Plantea hipótesis utilizando términos históricos. 	5	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan García Seclen, con Documento Nacional de Identidad N°41369982, de profesión profesor, grado académico de DOCTOR, código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441) labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado fuentes históricas, cuyo propósito es medir la Construcción de interpretaciones históricas, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel Secundaria de una institución educativa pública Ayabaca – 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los dos días del mes de marzo del 2023

Evaluado por: Juan Garcia Seclen (código de colegiatura (ORCID: 0000 -0003-2850-5441)

D.N.I: 41369982

Fecha: 02/03/2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* /BA = *Bastante adecuado* /A = *Adecuado* /PA = *Poco adecuado* /NA= *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Fuentes primarias							
1	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje recopila información científica.					x	
2	Trasmite información de entretenimiento durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje					x	
3	Hace uso de fuentes primaria para recopilar información científica					x	
4	Registra experiencias personales durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje					x	
5	Utiliza como soporte de otras actividades las fuentes primarias.					x	
6	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje socializa información científica.					x	
D2: Fuentes no escritas							
7	Utiliza la oralidad para transmitir información a alguien que no presenció los eventos					x	
8	Trasmite hechos oralmente de generación en generación					x	
9	Trasmite leyendas oralmente de generación en generación					x	
10	Trasmite acontecimientos oralmente de generación en generación					x	
11	Emplea fotografías para representar un momento histórico concreto					x	
12	Emplea fotografías para representar acontecimientos sociales concretos					x	
13	Utiliza imágenes para representar acontecimientos sociales.					x	
14	Utiliza imágenes para representar acontecimientos históricos.					x	
15	Utiliza imágenes para representar acontecimientos culturales.					x	
Total:						15	

Evaluado por: Garcia Seclen Juan
D.N.I.: 41369982



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Interpreta críticamente fuentes diversas							
1	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes analizan distintas fuentes históricas.					X	
2	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican procesos históricos.					X	
3	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas.					X	
4	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican hechos históricos.					X	
5	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes explican hechos que cambian.					X	
D2: Comprende el tiempo histórico							
6	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes explican acciones u omisiones de personas.					X	
7	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes señalan las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes.					X	
8	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes señalan las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes.					X	
9	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican las causas de un hecho.					X	
10	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican las consecuencias de un hecho.					X	
D3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos							



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

11	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus características.					x		
12	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus hechos y datos.					x		
13	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre hechos.					x		
14	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre problemas históricos.					x		
15	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes plantean hipótesis utilizando términos históricos.					x		
Total:							15	

Evaluado por: Garcia Seclen Juan (código de colegiatura (ORCID: 0000 -0003-2850-5441)

D.N.I.: 41369982

Fecha: 02/03/2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan Garcia Seclen, con Documento Nacional de Identidad N°41369982, de profesión profesor, grado académico de DOCTOR, código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441) labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado fuentes históricas, cuyo propósito es medir la Construcción de interpretaciones históricas, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel Secundaria de una institución educativa pública Ayabaca – 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los dos días del mes de marzo del 2023

Evaluado por: Juan Garcia Seclen (código de colegiatura (ORCID: 0000 -0003-2850-5441)

D.N.I: 41369982

Fecha: 02/03/2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Fuentes históricas	Fuentes primarias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Divulga información científica. ▪ Transmite información de entretenimiento ▪ Utiliza para recoger información científica ▪ Registra experiencias personales ▪ Utiliza como soporte de otras actividades. 	7	X	
	Fuentes no escritas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuento por alguien que presenció los eventos ▪ Transmite hechos oralmente de generación en generación ▪ Transmite leyendas oralmente de generación en generación ▪ Transmite acontecimientos oralmente de generación en generación ▪ Emplea fotografías para representar un momento histórico concreto ▪ Utiliza imágenes para representar acontecimientos sociales. ▪ Utiliza imágenes para representar acontecimientos históricos. ▪ Utiliza imágenes para representar acontecimientos culturales. 	8	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Construcción de interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza distintas fuentes históricas. ▪ Elabora explicaciones históricas ▪ Identifica hechos históricos. ▪ Explica hechos que cambian ▪ Explica acciones u omisiones de personas. 	5	X	
	Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes. ▪ Señala las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes. ▪ Relaciona las causas de un hecho con sus consecuencias 	5	X	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia épocas de acuerdo a sus características. ▪ Elabora explicaciones históricas sobre hechos. ▪ Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos. ▪ Plantea hipótesis utilizando términos históricos. 	5	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bacilio Anticona Julia, con Documento Nacional de Identidad N°18028292, de profesión Profesora de Primaria, grado académico de Magister en Educación con mención en Investigación y Docencia, con código de colegiatura N° 2215M, labor que ejerzo actualmente como Docente en Aula, en la Institución Educativa: "Liceo Trujillo".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado fuentes históricas, cuyo propósito es medir la Construcción de interpretaciones históricas, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel Secundaria de una institución educativa pública Ayabaca – 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los dos días del mes de marzo del 2023.

Evaluado por: Mg. Bacilio Anticona Julia. (código de colegiatura N° 2215M)

D.N.I.: 18028292

Fecha: 02 – 03 -2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Fuentes primarias							
1	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje recopila información científica.					X	
2	Trasmite información de entretenimiento durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje					X	
3	Hace uso de fuentes primaria para recopilar información científica					X	
4	Registra experiencias personales durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje					X	
5	Utiliza como soporte de otras actividades las fuentes primarias.					X	
6	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje socializa información científica.					X	
D2: Fuentes no escritas							
F	Utiliza la oralidad para transmitir información a alguien que no presenció los eventos					X	
8	Trasmite hechos oralmente de generación en generación					X	
9	Trasmite leyendas oralmente de generación en generación					X	
10	Trasmite acontecimientos oralmente de generación en generación					X	
11	Emplea fotografías para representar un momento histórico concreto					X	
12	Emplea fotografías para representar acontecimientos sociales concretos					X	
13	Utiliza imágenes para representar acontecimientos sociales.					X	
14	Utiliza imágenes para representar acontecimientos históricos.					X	
15	Utiliza imágenes para representar acontecimientos culturales.					X	
Total:						15	

Evaluado por: Mg. Bacilio Anticona Julia. (código de colegiatura N° 2215M)

D.N.I.: 18028292

Fecha: 02 - 03 - 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Interpreta críticamente fuentes diversas							
1	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes analizan distintas fuentes históricas.					X	
2	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican procesos históricos.					X	
3	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas.					X	
4	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican hechos históricos.					X	
5	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes explican hechos que cambian.					X	
D2: Comprende el tiempo histórico							
6	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes explican acciones u omisiones de personas.					X	
7	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes señalan las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes.					X	
8	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes señalan las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes.					X	
9	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican las causas de un hecho.					X	
10	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican las consecuencias de un hecho.					X	
D3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos							
11	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de					X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	acuerdo a sus características.						
12	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus hechos y datos.					x	
13	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre hechos.					x	
14	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre problemas históricos.					x	
15	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes plantean hipótesis utilizando términos históricos.					x	
Total:						15	

Evaluado por: Mg. Bacilio Anticona Julia. (código de colegiatura N° 2215M)

D.N.I.: 18028292

Fecha: 02 - 03 - 2023



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bacilio Anticona Julia, con Documento Nacional de Identidad N°18028292, de profesión Profesora de Primaria, grado académico de Magister en Educación con mención en Investigación y Docencia, con código de colegiatura N° 2215M, labor que ejerzo actualmente como Docente en Aula, en la Institución Educativa: "Liceo Trujillo".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado fuentes históricas, cuyo propósito es medir la Construcción de interpretaciones históricas, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel Secundaria de una institución educativa pública Ayabaca – 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los dos días del mes de marzo del 2023.

Evaluado por: Mg. Bacilio Anticona Julia. (código de colegiatura N° 2215M)

D.N.I.: 18028292

Fecha: 02 – 03 -2023

Base de datos
Fuentes históricas

ENCUESTA	Fuentes primarias						Fuentes no escritas								
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	F14	F15
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3
5	3	4	4	5	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3
6	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
7	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3
8	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
9	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4
10	4	4	5	3	3	5	3	5	5	3	3	2	2	3	4
11	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
12	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
13	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4
14	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4
15	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	5	5	5
16	4	2	2	2	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4
17	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
19	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
20	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	4	5	3
21	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
22	3	5	3	3	2	3	5	5	4	4	5	5	3	3	3
23	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3
24	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
26	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5

PROMEDIO fuentes prim.	PROMEDIO fuentes no esc.		Promedio fuentes históricas
5	5		5
3	4		3
3	4		4
4	3		4
4	3		4
4	4		4
4	4		4
5	5		5
3	3		3
4	3		4
4	4		4
3	4		4
5	4		4
4	4		4
4	4		4
3	4		3
5	5		5
5	5		5
4	4		4
5	4		4
4	5		4
3	4		4
4	3		4
4	3		3
5	5		5
5	5		5

Construye interpretaciones históricas

ENCUESTA	Interpreta críticamente fuentes div.					Comprende el tiempo histórico					Elabora explic. Sobre proces. Hist.				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
5	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4
6	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3
7	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
8	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5
9	3	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4
10	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4
11	5	5	4	5	5	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4
12	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
13	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4
14	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
15	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2
16	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
17	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4
18	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
21	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4
23	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
24	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4

PROMEDIO interpreta	PROMEDIO comprende	PROMEDIO elabora		Promedio construcción interp.
5	5	5		5
4	4	4		4
4	3	4		4
4	3	3		3
4	4	4		4
3	3	3		3
5	5	4		4
5	4	4		4
3	4	4		4
5	5	4		4
5	3	4		4
4	4	5		4
3	3	4		3
3	4	3		3
3	4	3		3
3	3	3		3
3	4	5		4
5	5	5		5
5	4	3		4
3	3	3		3
4	3	3		3
4	4	4		4
3	4	3		3
4	4	4		4
5	5	5		5
5	4	4		4

ANEXO 4: CARTA DE PRESENTACIÓN



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Piura, 27 de febrero del 2023

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a: Manuel Luciano Gallo Reyes
Director de la I.E.- Almirante Miguel Grau
Departamento: Piura

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted me presento al Br. **Zegarra Peña Marx Donnall** de la Carrera de **Educación secundaria con mención en ciencias sociales**, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **“Fuentes históricas y construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública ayabaca 2023”** en su institución el día 24 y 27 de marzo del año 2023, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

Marx Donnall Zegarra Peña
DNI: 42582846

ANEXO 5: CARTA DE AUTORIZACIÓN POR LA ENTIDAD QUE FACILITA EL RECOJO DE DATOS



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (JEC) ALMIRANTE MIGUEL GRAU DEL DISTRITO DE SUYO, PROVINCIA DE AYABACA, REGIÓN PIURA.

HACE CONSTAR:

Que el bachiller Marx Donnall Zegarra Peña identificado con DNI No 42582846; en calidad de estudiante de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la facultad de humanidades, realizó y aplicó los instrumentos de investigación que lleva como título: **FUENTES HISTÓRICAS Y CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA AYABACA 2023**, para optar el título de licenciado en educación secundaria.

Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Piura 13 de abril del 2023

Atentamente

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
Prof. Marcel Arturo Gallo Rojas
DIRECTOR

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO



ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Piura, 27 de febrero del 2023

Manuel Luciano Gallo Reyes

Director

Institución Educativa Almirante Miguel Grau

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Zegarra Peña Marx Donnall con DNI: 42582846 estudiante del programa de estudios de complementación pedagógica universitaria de la Facultad de educación y humanidades, quien desarrolla el proyecto de tesis titulado: **“Fuentes históricas y construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública ayabaca 2023”**, con la asesoría del Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez, para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s) Ítems cuestionario, a los participantes de la muestra de alumnos en una institución educativa pública 2023 y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de ciencias sociales, para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

ANEXO 7: ASENTIMIENTO INFORMADO



ANEXO 07

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **“Fuentes históricas y construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública ayabaca 2023”**

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio Almirante Miguel Grau donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller Zegarra Peña Marx Donmall a cargo de su asesor Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez de la faculta de humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Piura distrito de Suyo, el día 27, del mes febrero, del año 2023

Firma:

Nombre: Manuel Luciano Gallo Reyes

Documento de identificación No. 03659090



ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: FUENTES HISTÓRICAS Y CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA AYABACA 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	BASES TEÓRICAS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo General	Variable X	Hipótesis General	1				A
¿Cuál es la relación que existe entre las fuentes históricas y construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria en una institución pública de Ayabaca, 2023	Determinar la relación entre las fuentes históricas y construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria en una institución pública de Ayabaca,	Aranda (2016) manifiesta que las fuentes históricas constituyen un ejercicio fundamental para iniciar a los estudiantes en el desarrollo de las competencias sociales. Las	Existe una relación entre las fuentes históricas y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria en una institución pública de Ayabaca, 2023.	Fuentes históricas	Fuentes primarias	<ul style="list-style-type: none"> - Divulga información científica. - Transmite información de entretenimiento - Utiliza para recoger información científica - Registra experiencias personales - Utiliza como soporte de otras actividades. 	<p>1.- Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje recopila información científica.</p> <p>2.- Transmite información de entretenimiento durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje</p> <p>3.- Hace uso de fuentes primaria</p>	<p>Tipo Descriptivo</p> <p>Diseño No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal</p> <p>Pobl</p>

	2023.	visitas guiadas a los archivos y las actividades planteadas por los gabinetes didácticos en torno a la conservación, tipología y clasificación de fuentes entrañan un potencial difícil de superar.					<p>para recopilar información científica</p> <p>4.- Registra experiencias personales durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje</p> <p>5.- Utiliza como soporte de otras actividades las fuentes primarias.</p> <p>6.- Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje socializa información científica.</p>	<p>ación</p> <p>La población estará conformada por 50 estudiantes de Educación Secundaria de la provincia de Ayabaca.</p>
--	-------	---	--	--	--	--	---	---

					<p>Fuentes no escritas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuento por alguien que presenci6 los eventos - Transmite hechos oralmente de generaci6n en generaci6n - Transmite leyendas oralmente de generaci6n en generaci6n - Transmite acontecimientos oralmente de generaci6n en generaci6n - Emplea fotografias para representar un momento hist6rico concreto - Utiliza im6genes para representar acontecimientos sociales. - Utiliza im6genes para 	<p>7.- Utiliza la oralidad para transmitir informaci6n a alguien que no presenci6 los eventos</p> <p>8.- Transmite hechos oralmente de generaci6n en generaci6n</p> <p>9.- Transmite leyendas oralmente de generaci6n en generaci6n</p> <p>10.- Transmite acontecimientos oralmente de generaci6n en generaci6n</p> <p>11.- Emplea fotografias para representar un</p>	<p>Muestra</p> <p>Para realizar dicha investigaci6n, la muestra estar6 conformada por 26 estudiantes de una instituci6n educativa de Educaci6n Secundaria de la provincia de Ayabaca.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						<p>representar acontecimientos históricos.</p> <p>- Utiliza imágenes para representar acontecimientos culturales.</p>	<p>momento histórico concreto</p> <p>12.- Emplea fotografías para representar acontecimientos sociales concretos</p> <p>13.- Utiliza imágenes para representar acontecimientos sociales.</p> <p>14.- Utiliza imágenes para representar acontecimientos históricos.</p> <p>15.- Utiliza imágenes para representar acontecimientos</p>	<p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Métodos de análisis de investigación</p> <p>Estadística descriptiva.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

							culturales.	Estadística
Problemas específicos	Objetivos específicos	Variab e Y	Hipótesi s específicas	2	Dimen siones	Indicad ores	Ítems	inferencial
¿Cuál es la relación que existe entre las fuentes históricas y la interpretación crítica de fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del nivel Secundaria de una institución educativa pública de Ayabaca –	Establecer la relación entre las fuentes históricas y la interpretación crítica de fuentes diversas como dimensión de construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria de	Minist erio de Educación (2016) en el Programa Curricular de Educación Secundaria, enfatisa que el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que	Existe una relación entre las fuentes históricas y la interpretación crítica de fuentes históricas como dimensión de construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria e un institución pública de		Inter preta críticamente fuentes diversas	Analiz a distintas fuentes históricas. Elabor a explicaciones históricas Identifi ca hechos históricos. Explic a hechos que cambian Explic a acciones u	1.- Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes analizan distintas fuentes históricas. 2.- Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican procesos históricos. 3.- Durante el desarrollo de las	

2022?	una institución pública de Ayabaca, 2023.	ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidad es y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y	Ayabaca, 2023.	interpretaciones históricas	omisiones de personas.	actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas. 4.- Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican hechos históricos. 5.- Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes explican hechos que cambian.
¿Cuál es la relación que existe entre las	Establecer la relación entre las	consecuencias de estos. Supone	Existe una relación entre las fuentes	Comprende el tiempo	Señala las semejanzas de vida actual	6.- Durante el desarrollo de las actividades de

<p>fuentes históricas y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del nivel Secundaria de una institución educativa pública de Ayabaca – 2023?</p>	<p>fuentes históricas y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria de una institución pública de Ayabaca, 2023.</p>	<p>reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.</p>	<p>históricas y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria e un institución pública de Ayabaca, 2023.</p>		<p>histórico</p>	<p>con algunos hechos relevantes. Señala las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes. Relación a las causas de un hecho con sus consecuencias</p>	<p>aprendizaje los estudiantes explican acciones u omisiones de personas. 7.- Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes señalan las semejanzas de vida actual con algunos hechos relevantes. 8.- Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes señalan las semejanzas de vida con algunos</p>	
--	--	---	--	--	------------------	---	---	--

							<p>procesos históricos relevantes.</p> <p>9.- Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican las causas de un hecho.</p> <p>10.- Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican las consecuencias de un hecho.</p>	
¿Cuál es la relación que existe entre las fuentes históricas	Establecer la relación entre las fuentes		Existe una relación entre las fuentes históricas y		Elabora explicaciones sobre	Diferencia épocas de acuerdo a sus características.	11.- Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los	

<p>y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del nivel Secundaria de una institución educativa pública de Ayabaca – 2023?</p>	<p>históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria de una institución pública de Ayabaca, 2023.</p>		<p>elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria e un institución pública de Ayabaca, 2023.</p>		<p>procesos históricos</p>	<p>Elabora explicaciones históricas sobre hechos. Elabora explicaciones históricas sobre problemas históricos. Plantea hipótesis utilizando términos históricos.</p>	<p>estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus características. 12.- Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus hechos y datos. 13.- Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre hechos. 14.- Durante</p>	
---	--	--	---	--	----------------------------	--	---	--

							<p>el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes elaboran explicaciones históricas sobre problemas históricos.</p> <p>15.- Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes plantean hipótesis utilizando términos históricos.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--