

# Turnitin

*por* Zegarra Peña

---

**Fecha de entrega:** 27-jun-2023 05:37p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2123652597

**Nombre del archivo:** Zegarra\_Pe\_a\_Turnitin.docx (314.46K)

**Total de palabras:** 12338

**Total de caracteres:** 69140

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**FUENTES HISTÓRICAS Y CONSTRUYE INTERPRETACIONES**  
**HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE**  
**UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA AYABACA 2022**

Tesis para obtener el título profesional de  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:**  
**CIENCIAS SOCIALES**

**AUTOR**

Br. Marx Donnall Zegarra Peña

**ASESOR**

Dr. Vergara Vásquez Aníbal Teobaldo

<http://Orcid.org/0000-0002-0924-9131>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## **Informe de Originalidad**

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, hoy en día se está dando todo tipo de experimentos, un sin número de transformaciones las cuales conllevan a mayor nivel de avance y mejora responsablemente especialmente al interior del proceso educativo, lo que da como resultado variedades de visiones y metodologías de aprendizaje; dentro del ámbito pedagógico, dichos cambios están implantadas en los centros educativos, por lo que surge en lo que los educandos necesitan en la educación al organizar y a su vez utilizar modernas metodologías que sean didácticas, Apoyándose en el uso de fuentes históricas con la finalidad de poder cualificar la construcción de los conocimientos en los aprendices y el buen desempeño docente. Al desarrollar las competencias del curso de Ciencias Sociales, mediante la utilización de fuentes históricas, que son imprescindibles al esfuerzo del maestro de cómo hacer el esquema temporal, interacción horizontal, solución a situaciones conflictivas, incentivando el buen control de tomar buenas decisiones, así como desarrollar las habilidades que sean creativas e innovadoras dentro del aprendizaje de educandos. (Casamayor 2014) Monzón (2013) nos manifiesta que en estos momentos la sociedad demanda el desarrollo de individuos íntegros, por lo que tiene que tener la capacidad de poder hacer un fin en común dadas las tareas que así se requieran, mostrándose el respeto debido los unos a los otros, igualdad y también la tolerancia, hoy en día ya que son principios y valores que prevalecen en cualquier circunstancia.

Las personas al comunicarse dentro del hallazgo de fuentes históricas, logra que las metas propuestas a corto plazo se puedan cumplir, en vista los educandos van adquiriendo conocimientos actualizados. Dadas las circunstancias de la actualidad, el hecho y ganas de manifestaciones o puntos de vista propias al equipo de forma precisa y sencilla, conllevando así a un ambiente psicológico y social. Donde los educandos brindan sus opiniones proponiendo ideas y alguna reflexión. Por otro lado, Del Valle, (2015), manifiesta que la utilización de fuentes históricas organiza y estimula la influencia recíproca entre las personas de un determinado equipo, dentro de una serie de interacciones que se encuentran estructuradas mediante un desarrollo nivelado donde los componentes y en su totalidad se identifiquen de manera mutua a través del aprendizaje, desarrollando interacciones beneficiosas.

La organización de las naciones unidas en el año 2014, menciona que el sector educativo encierra un valor, slogans, hecho por la comisión Internacional para el sector educativo, estableciéndose que el sector educativo se basa en 4 aspectos, dentro de nuestro día a día

como es el obtener conocimientos: a realizar, aprender, ser uno mismo y convivir juntos. Así como el poder educarse para aprender a realizar las cosas, como a aprender a convivir juntos, haciendo referencia a aspectos como trabajar unidos, comprenderse los unos a los otros, respetándose, haciendo trabajos repartidos, y la armonía, las cuales son capacidad y comportamientos que son incentivados mediante la utilización de fuentes históricas.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2008) sostiene que las problemáticas en el sector educativo en el siglo actual, es que se pueda brindar a los educandos una enseñanza de calidad mejorando óptimamente logros que conllevan al aprendizaje en el plan educativo. La responsabilidad del educando dentro de su desarrollo pedagógico implica transformaciones desde la estructura tradicional donde es considerado el aprendiz el encargado de recibir información que proviene del maestro, dado ello también implica la problemática que involucra a los profesionales de educación, anexado a la metodología no aplicada dentro del conocimiento, las cuales lleven a una comunicación constante y perenne en los actores educativos: Profesor y por parte del educando. Dentro el ambiente educativo, los maestros no brindan el interés correspondiente referente a la utilización de fuentes históricas, dado ello, los conocimientos resultan ser bajos e insuficientes. La utilización de fuentes histórica no son vivencias creativas, por el contrario, son propuestas interactivas con gran tradición mundial en el sector educativo, la cual habla del desarrollo de conocimientos en base al desarrollo en las competencias sociales.

El campo de las Ciencias Sociales presenta como objetivo educar al estudiantado para ser ciudadanos sobre las sociedades en las que viven y sus roles siendo personajes históricos, capacitándolos en asumir deberes y convertirse en individuos del cambio para las realidades sociales a través de la búsqueda de fuentes históricas para construir las interpretaciones de la historia paralelo a la utilización de recursos económicos. (Minedu, 2016).

A nivel local, se observó en los centros educativos ubicados en la provincia de Ayabaca, en forma permanente que los estudiantes para ejercitar sus competencias ciudadanas, aplican escasamente estrategias como las fuentes históricas en tal manera que ellos se comportan de forma improvisada, desmotivada, sin propósitos de aprendizajes claros, lo hacen solo por cumplir, donde hacen las actividades por hacer sin ningún tipo de interés, por lo que se tiene en cuenta para el proceso de evaluación que participen de manera activa todos los aprendices que sobresalgan , por lo que, los que quedan sólo se van a limitar a oír y ver lo que exponen los que si hicieron bien el trabajo.

Estas circunstancias propician la formación de grupos de fomento reducidos por "simpatía", lo que a su vez puede un comportamiento egoísta en la mayoría de sus miembros. Por ello, para las relaciones interpersonales de un estudiante, no es mejorar involucrarse en este tipo de situaciones tiene que desarrollar. Así mismo dichos profesionales dentro del sector educativo donde en su mayor parte se interesan en encaminar en forma apropiada a los aprendices acerca del adecuado desarrollo de las fuentes históricas como estrategia de aprendizaje durante el desarrollo de las experiencias de conocimientos, por lo que son limitados los cumplimientos de las tareas planificadas, pero en momentos menos esperados el maestro deja de lado su rol como autoría educativo; dado ello se hace imprescindible la relación de investigación en las que se basa las fuentes históricas en construcciones de interpretación histórica en el curso de CC.SS.

Según características descritas en las tres instancias nos permitió formula el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las fuentes históricas y la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2022?, Sus problemas específicos son: ¿Cuál es la relación que existe entre las fuentes históricas e interpreta críticamente fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2022?, ¿Cuál es la relación que existe entre las fuentes históricas y comprende fuentes históricas como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2022?, ¿Cuál es la relación que existe entre las fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2022?.

El actual estudio se llega a justificar desde el enfoque teórico por cuanto los aprendices al ir desarrollándose progresivamente potencian distintas habilidades ciudadanas dentro de ellas se encuentran la construcción de las interpretaciones históricas, llevándolos a una interpretación crítica de las fuentes distintas, a una comprensión del tiempo trascendental y a la elaboración de la explicación acerca desarrollos de historia con el fin de obtener información acerca realidades concretas, desarrollo histórico conllevándolos a la comprensión la cual conforma un integrante más de un nuevo mundo. La investigación aportará con conocimientos científicos nuevos en función a la relación entre ambas variables

orientándose en las características de cada una de ellas y en la realidad estudiada sirviendo de base para futuras investigaciones. Las fuentes históricas se transforman en un medio de información para todos los docentes que tienen la oportunidad de leerlo, siendo su propósito compartir los conocimientos, sobre la construcción de interpretaciones históricas y el uso del proceso de vivencias de conocimientos. Desde una perspectiva práctica, el actual estudio permite emplear los resultados que se alcancen de la relación entre las fuentes históricas y construcciones de interpretación histórico, para plantear metodologías las cuales ayuden a la aplicación del desarrollo de aprendizaje y enseñanzas con el fin de que los estudiantes se predispongan para participar en la búsqueda de fuentes históricas y poder construir conocimientos relacionados con competencias de construcciones de interpretación histórica; por ello, una significancia operativa del presente investigación que ofrecerá estrategias operativas sobre las variables consideradas en la presente investigación. De acuerdo a los logros alcanzados se pondrán a prueba la metodología con mejora continua, las cuales ayudará a que los educandos del nivel secundario de centros educativos ubicados en la provincia Ayabaca - 2022. Metodológicamente se justifica este estudio científico, por cuanto ejecuta una explicación de la variable fuentes históricas, su ámbito conceptual, las dimensiones que se deben trabajar, los espacios donde se ejecutan para el desarrollo en los estudiantes, las técnicas y estrategias para evaluar los logros; de igual manera, se realizará un análisis cómo se concibe la construcción de interpretaciones históricas desde varios enfoques, así como de diversos procesos de evaluación y desarrollo. También se tiene en cuenta en seleccionar los instrumentos apropiados para determinar el grado de logros que los educandos han llegado a obtener dentro de las dimensiones para ambas variables; si estos instrumentos fueron óptimos aplicados en un determinado contexto, ahora corresponde mejorarlo o transferirlo a otras situaciones similares. Así mismo, desde una perspectiva metodológica el estudio beneficiará a instituciones educativas al desarrollar las experiencias de aprendizaje implementadas con métodos para lograr habilidades y competencias a los estudiantes de Educación Secundaria, contribuyendo a tonificar el proceso didáctico en las experiencias de aprendizaje en el contexto áulico por parte de los profesores y de esta forma enrumbar al logro de aprendizajes significativos en los aprendices.

Los objetivos formulados los detallo a continuación; el general: Determinar la relación que existe entre las fuentes históricas y construcción de las interpretaciones histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa ubicado en la provincia de

Ayabaca, 2022. Los objetivos específicos son los siguientes: Establecer la relación que existe entre las fuentes históricas e interpreta críticamente fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2022?, Establecer la relación que existe entre las fuentes históricas y comprende fuentes históricas como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2022 y Establecer la relación que existe entre las fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2022.

En cuanto a las hipótesis la general es: Existe una relación entre las fuentes históricas y la construcción de las interpretaciones histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa ubicada en la provincia de Ayabaca, 2022. Como hipótesis específicas son:

Existe una relación entre las fuentes históricas e interpreta críticamente fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2022?, Existe una relación entre las fuentes históricas y comprende fuentes históricas como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2022 y Existe una relación entre las fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de una institución educativa de la provincia de Ayabaca, 2022.

Referente a los antecedentes internacionales pude recolectar los siguientes: Picho (2021), La utilización de animaciones en las construcciones de interpretación histórica. En los últimos tiempos, la manera de enseñar el curso de CC. SS en el Perú, es considerado por los educandos como verbal, clásico, incómoda y que no se puede transcribir a un contexto. Por lo tanto, al tener en cuenta los cambios propuestos en el enfoque basado en competencias, se sugiere la introducción de nuevas herramientas educativas como las animaciones. Esto permitiría al maestro crear una clase más interesante e innovadora que facilite el desarrollo de habilidades en los educandos para construir interpretaciones históricas. Así, tras la

revisión y análisis de documentos, se logró sintetizar las aportaciones más significativas de los estudios que abogan por apoyar en el proceso de mejora dentro del curso de CC.SS. En consecuencia, se concluye que es vital abordar los problemas actuales con un elevado grado de razonamiento, dado que son situaciones que requieren de una reflexión rigurosa. Los actores principales del proceso educativo comprendan favorablemente su trayectoria y acerca de ello que propongan alternativas que tengan sentido, y sean divergentes en base a su contexto, brindando testimonios acerca de la construcción de conocimientos trascendentales con el fin de no volver a cometer el mismo error en la actualidad.

Vives (2019) Dentro de las fuentes trascendentales basado en el bachillerato de aspecto internacional y el libro virtual, en su caso práctico: En este libro se realiza un análisis acerca del tratamiento que recibe las fuentes históricas en los niveles educativos del nivel secundario obligatorio y el Bachillerato Internacional, con especial énfasis en el estudio de la Guerra de los Ochenta Años. Dada la parte analítica se manifiesta la puesta en marcha de referencias en el salón de clases que favorece los conocimientos del curso de historia, el cual posibilita una interpretación. También se considera la creciente digitalización de las instituciones educativas y la disponibilidad de información en línea. Para ilustrar este punto, se proporciona un ejemplo de un libro digital relacionado con un temario del curso de historia dentro del Bachillerato de ámbito internacional, que incluye enlaces a diversas fuentes referenciales.

Villarreal (2021) tesis para obtener el grado profesional de Doctora en el sector educativo, denominada: en su programación "Gamificando fuentes históricas" con el fin de fortalecer la competencia de construyendo interpretación histórica en educandos de secundaria. La investigación científica indagó poder determinar las consecuencias de la programación de "Gamificando con fuentes históricas" con respecto al logro de Construye interpretación histórica en el curso de CC. SS en los aprendices de primer año de media. El estudio fue de tipo cuantitativo, cuasi experimental, donde se mostró a 120 educandos en el grupo poblacional, como grupo muestral tenemos 28 educandos dentro del grupo de control. A los dos grupos se les administró una evaluación antes de comenzar el programa y al finalizarlo. El medidor fue sometido a un examen de confiabilidad utilizando el coeficiente de Kuder-Richardson (KR20) y su validez fue determinada por la opinión de cuatro personas experimentadas. El grupo experimental obtuvo resultados que indican una mejora

significativa, ya que en el pretest tenían un nivel de inicio del 67,9% y en el post-test alcanzaron un 60,7% en el logro esperado y en el logro destacado un 39,3%. También se observó un aumento en la media del 8,11% al 16,79%. La prueba de U de Mann Whitney confirmó la hipótesis general al demostrar una significancia asintótica bilateral de  $0.00 < 0.05$ . Concluimos en el proyecto que la programación dada potenció la competencia desarrollada de Construye Interpretación histórica a través de la utilización de juegos gamificados, junto a la metodología trascendental del desarrollo de experiencias basadas en el aprendizaje.

Yengle, en el año 2019, menciona en su estudio para la obtención de la licenciatura en el sector educativo denominado: Estrategia de las fuentes históricas. Para desarrollar competencias de construcción de interpretación histórica.

El estudio establecerá la importancia de la aplicación de las fuentes tácticas históricas en la mejora de la destreza para construir interpretaciones de acontecimientos históricos en educandos del nivel secundario de segundo año en la Institución Educativa N° 81608 "San José" en las áreas de Historia, Geografía y Economía", Salle - Bolivia. El grupo muestral conformada por 56 educandos de segundo año del nivel secundario. Por lo que se ha aplicado un diseño cuasi experimental, el mecanismo instrumental fue la lista de cotejo. Tenemos como conclusiones determinar que la metodología fuentes históricas se ha logrado de manera significativa dentro del proceso de Construyendo interpretación histórica. Por ello, se percibe la diferencia al comiendo del pre test con 64.29%, asimismo, dentro del proceso como post test tenemos un 60.71%. Por lo que se ha recomendado seguir con el proceso de programaciones relacionados con las fuentes históricas.

En cuanto a los antecedentes nacionales se pudo recolectar los siguientes: Huamani y Sánchez (2022) para optar la Licenciatura en el sector educativo como especialista en el curso de CC. SS y de la promoción cultural y social titulada: Los espacios de aprendizaje y proceso del curso CC. SS en educandos de quinto año del nivel secundario del centro educativo N°41053 llamado San Tarcisio, ubicado en Arequipa, en el año 2021. Este estudio propuso como fin: El determinar de qué manera se involucran los ambientes digitales en el curso de CC. SS en educandos de quinto año del nivel secundario del centro educativo N°41053 llamado San Tarcisio, ubicado en Arequipa, en el año 2021. El enfoque del estudio fue cuantitativo y básico, utilizando un diseño no experimental transeccional descriptivo y correlacional. La población y muestra estuvo compuesta por 80 educandos de quinto año del nivel secundario del centro educativo N°41053 llamado San Tarcisio, ubicado en Arequipa.

Se utilizó una encuesta como técnica para recopilar datos, utilizando un cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron que la variable "entornos virtuales de aprendizaje" obtuvo un nivel muy adecuado del 95%, mientras que la variable "aprendizaje y desarrollo de competencias en ciencias sociales" obtuvo un nivel sobresaliente del 95%. Se encontró una correlación positiva alta entre la variable "entornos virtuales de aprendizaje" y "competencias en ciencias sociales", con valor de  $Rho=0,900$  (90%) y  $p=0.000<0.05$  (5%). En conclusión, se determinó que los entornos virtuales de aprendizaje tienen un impacto positivo en la optimización de habilidades en el área de Ciencias Sociales para educandos de quinto año del nivel secundario del centro educativo N°41053 llamado San Tarcisio, ubicado en Arequipa durante el año 2021.

Dávila en el año 2021, menciona acerca del aprendizaje colaborativo digital dentro de la competencia de construcción de interpretación histórica en educandos de cuarto año del nivel secundario durante el año 2020. El presente trabajo llamado: Aprendizaje colaborativo digital en la competencia de construcción de interpretación histórica en educandos de cuarto año del nivel secundario durante el año 2020, El estudio se centró en investigar cómo el aprendizaje cooperativo virtual puede mejorar la competencia en el desarrollo de habilidades y dimensiones críticas para la interpretación de antecedentes históricos variados, abarcando un período histórico determinado. Este estudio se llevó a cabo en educandos de cuarto año del nivel secundario durante el año 2020, utilizando una metodología que constó de 10 simulacros, estudiadas hasta 2 veces por cada semana, con una duración de dos horas por sesión. Para lograr el objetivo establecido, se utilizó un pre y post test dado en una estadística analítica descriptiva y de tipo inferencial. Se seleccionaron 60 educandos, distribuidos en grupos de experimentación tal forma que optó la programación "Cooperando y Aprendiendo", al igual que un equipo control tomada como modelo el cual recibió sesiones basadas en metodologías de conocimientos de acuerdo al esquema curricular actual.

Las consecuencias descriptivas han revelado diferencias en niveles de conocimiento del grupo experimental y de control, dado que un porcentaje del grupo experimental del 90% de educandos alcanzaron un nivel de desarrollo, estimado y destacado, por otro lado, un 43.3% de los educandos del grupo control de ha mantenido dentro del nivel inicial. Reafirmandose, a través de la prueba de diferencias U de Mann Whitney, la cual es resuelta con algunas diferencias significantes. Según la investigación, el aprendizaje colaborativo digital tiene un

impacto significativo en el desarrollo de la competencia para construir interpretaciones históricas en educandos de cuarto año del nivel secundario público, ubicado en San Juan de Lurigancho. Es esencial que los maestros reciban capacitación en el uso de métodos estratégicos creativos para poder trabajar con las personas que participaron y llevar a cabo las actividades propuestas de manera efectiva.

Mejía en el año 2019, hace mención en su estudio para la obtención de la Licenciatura en el sector educativo, con especialidad en Ciencias Sociales titulado: Pruebas de arqueología ubicada en Huaraz del proceso de Construcción de interpretación histórica de educandos del primer año de media del centro educativo “Santa Rosa de Viterbo”, ubicado en Huaraz durante el año 2019. Para dicho estudio se tocó el tema de las pruebas de arqueología ubicada en Huaraz dentro del proceso de Construcción de interpretación histórica de educandos del primer año de media del centro “Santa Rosa de Viterbo”, dado que el proceso de enseñanza es complicado en el País, según MINEDU argumenta que la visión curricular de las competencias se encuentra dentro del entorno educativo. La finalidad esencial del estudio ha sido brindar una explicación acerca la influencia de pruebas de arqueología ubicada en Huaraz del proceso de Construcción de interpretación histórica de educandos del primer año de media del centro educativo “Santa Rosa de Viterbo”, ubicado en Huaraz durante el año 2019. Se empleó una estrategia con un enfoque correlacional con un diseño preexperimental, ya que el objetivo era determinar la relación entre las variables. Además, se utilizó un solo grupo por lo que se ha aplicado el pretest y el post test. El marco teórico se elaboró mediante la revisión bibliográfica y realización de la programación del proyecto llamado: “Desarrollando mi competencia: construye interpretaciones históricas. Con los resultados analíticos obtenidos, se llega a concluir que en el actual estudio se ha explicado la intervención de pruebas de arqueología ubicada en Huaraz del proceso de Construcción de interpretación histórica de educandos del primer año de media del centro educativo “Santa Rosa de Viterbo”, ubicado en Huaraz durante el año 2019.

La influencia de las pruebas arqueológicas ubicadas en Huaraz herramientas didácticas lo cual tiene un impacto significativo, ya que ayudó al 100% de los educandos a fomentar la investigación, adoptar una postura crítica ante los acontecimientos y practicar una vida democrática al reconocer sus derechos y responsabilidades. Además, permitió una mejor comprensión de los procesos histórico y social.

Según Uchamaco, en el año 2021, para la obtención de la Licenciatura en el sector educativo de Secundaria especializándose en el curso de CC. SS, llamado: Métodos estratégicos de proyecto y su grado de logro dentro de Construcción de interpretación histórica en educandos del 1er año de media del centro educativo público “Perú Birf”, ubicado en San Miguel, dentro de la provincia de San Román, de la región de Puno, durante el año 2020.

La finalidad del actual proyecto ha sido el determinar si hay relación e n ambas variables de estrategias de investigación y su nivel del logro dentro de Construcción de interpretación histórica en educandos del 1er año de media del centro educativo público “Perú Birf”, ubicado en San Miguel, dentro de la provincia de San Román, de la región de Puno, durante el año 2020.

El estudio se diseñó como no experimental transeccional en un nivel descriptivo correlacional, utilizando el método hipotético-deductivo dentro del enfoque cuantitativo de investigación. El grupo poblacional de estudio estuvo compuesto por 47 educandos del primer año de media. Dentro del desarrollo en la recopilación de información se ha empleado como técnica la encuesta mediante el cuestionario para desarrollar la variable de estrategia como método, y para la variable del nivel logro para la competencia construir interpretaciones históricas empleándose un mecanismo de observación a través de un cuadro de puntuaciones. La información requerida fue procesada con ayuda del software estadístico SPSS. Dentro del ámbito descriptivo se percibe un nivel medio con un porcentaje del 54% del grupo poblacional para la variable de estrategias de investigación, por su lado, el nivel logro dentro de la competencia Construir interpretación histórica por lo que el nivel incrementado se encuentra en proceso con un porcentaje del 46%. Se muestra que la prueba de la hipótesis general percibe un coeficiente de correlación de Spearman con un porcentaje del 0,452 y una significancia esperada de  $0,008 < 0,05$ , evidenciándose una relación directa de ambas variables aceptando la hipótesis general del estudio.

En los antecedentes locales obtenidos han sido los siguientes: Vásquez en el año 2021. Aprendamos a construir interpretaciones históricas. Dentro del entendimiento del curso de CC. SS tenemos a la historia como referencia abarcando tanto la historia de nuestro país y del mundo entero; siendo elaborado con los educandos; conectándolo con el día a día. Para poder laborar en la historia hay que estudiar la competencia llamada: Construir

interpretación histórica, por lo que los educandos exponen su punto de vista de un lado crítico acerca de circunstancias reales e históricos, ayudándoles a entender dónde están y a dónde van, investigando de manera razonable ante hechos dados utilizando fuentes diversas, junto a un tratado de transformaciones de tiempo así como explicaciones de las causales y efectos de ello; por ende, es relevante que los educandos desarrollen razonamiento innovador y crítico. Lo cual se consigue cuando los educandos combinan 3 habilidades: Interpreta de manera crítica diferentes tipos de fuentes, realiza comprensión en un determinado tiempo de la historia, elaborando cualquier tipo de explicación acerca del desarrollo histórico. Con el fin de lograr habilidades que son combinables dentro de un grupo de esfuerzos; teniendo presente la relación con sus habilidades y área que se estudiará.

Quispe (2021) menciona dentro de su estudio para obtener la Licenciatura en el sector educativo, denominado: Las fuentes históricas dentro de la competencia de Construir interpretación histórica en educandos del 2do año del nivel secundario del centro educativo "Praxis" – ubicado en Huancayo. El estudio se ha desarrollado en base a la problemática ¿Influye las fuentes históricas dentro del proceso de la competencia de construir interpretación histórica en educandos del 2do año del nivel secundario del centro educativo "Praxis" – ubicado en Huancayo?, a consecuencia de ello, la finalidad ha sido determinar cómo influye las fuentes históricas dentro del proceso de la competencia de construir interpretación histórica en educandos del 2do año del nivel secundario, de la misma manera se obtiene como hipótesis que fuentes históricas interfieren de manera significativa en el proceso de competencia Construcción de interpretación histórica en educandos, dado que el educando elabora fuentes históricas el cual conlleva a un manejo del aprendizaje desarrollando dichas competencias. El estudio fue de tipo aplicado, con un nivel comparativo y explicativo con un diseño cuasi experimental, donde se estudió a 150 educando, trabajándose con un grupo muestral de 28 educandos dentro del grupo experimental y de control, por lo que se ha aplicado mecanismos y herramientas de una lista cotejo, con una prueba de objeto. Dicha información se ha procesado utilizando instrumentos analíticos de información del programa de Excel. La T de student brinda como conclusión -13.9908. El estudio se llega a concluir afirmando que la creación de fuentes históricas si influye en el proceso de la competencia de construir interpretación histórica dado que el educando al tener un control activo dentro de sus conocimientos podrá desarrollar dichas competencias.

Domínguez (2019) usó El uso de fuentes históricas se usa con el fin de ayudar a los educandos que terminaban la educación primaria a razonar referente a la historia, por lo que tuvo como resultado una diferencia de medias descriptiva de 2.11. En términos inferenciales, se obtuvo una diferencia significativa entre los promedios positivos ( $p < 0.001$ ) del grupo experimental. En cuanto a las dimensiones de conocimientos de la historia de primer orden, se observó una diferencia de medias descriptiva de 0.54, mientras que, en la dimensión de los conocimientos históricos dados en el segundo y tercer orden, se obtuvieron diferencias de medias descriptivas de 0.34 y 0.20 respectivamente, todas de manera positiva dentro del grupo experimental. Concluyéndose así que el currículo se basa en fuentes que influyen en el razonamiento de la historia dado que se ha desarrollado habilidades de argumento y de exposición.

Sosa, en el año 2019, en su estudio para la obtención del título en su segunda especialidad del curso de Historia, economía y geografía en el sector educativo del nivel secundario de EBR, denominado: **Las fuentes históricas como base estratégica para construye interpretación histórica en el curso de geografía, historia y economía.**

El actual estudio de creación educativo llamado: Las fuentes históricas basándose en la metodología para construye interpretación de historia en el curso de economía y geografía, así como la historia; la cual se ha llevado a cabo dentro del séptimo ciclo de EBR del centro educativo N° 2001 teniente coronel Alfredo Bonifaz, ubicado en UGEL 02 de Rímac.

El estudio expone como fin central un mejoramiento en los conocimientos de los educandos mediante un correcto aprendizaje del maestro acerca metodologías las cuales permita construir interpretación histórica. Las razones conceptuales del estudio presentadas son las siguientes: El fundamento del curso de economía, geografía y de historia, el diseño dada por las competencias y los métodos estratégicos sustentados en fuentes históricas.

Referente a la creación del estudio educativo, contiene dos aspectos.

En primera instancia se tienen el marco conceptual y como segunda instancia se tiene el estudio de creación y anexos. Por lo que, al concluir la implementación del estudio, se estima poder llegar a culminar dentro del año 2019, donde el 80% de maestros capacitados del 7mo ciclo puedan aplicar metodología del ABP dentro del temario de enseñanza, logrando aumentar de manera positiva la competencia de “Construye interpretaciones históricas”. Se

concluye que, el manejo de las metodologías por parte del profesor y la integración de las metodologías sobre fuentes históricas dentro de los temarios de clase los cuales van a permitir que los educandos puedan medir sus conocimientos, a través de que se plantee una problemática de carácter investigativo usando variedad de fuentes, donde podrá analizar y exponer, logrando que resuelva dichas problemáticas y pueda construir y crear sus propias ideas, asimismo, podrán desarrollar la competencia “Construye interpretaciones históricas”, lo que aumentará el grado de conocimientos de los educandos del 7mo ciclo, logrando mejorar la calidad de enseñanza.

Dentro del -marco teórico científico presentamos conceptos, teorías, definiciones y dimensiones relacionadas con ambas variables; referente a las Fuentes históricas, Roch (2022) sostiene que dentro de las fuentes de historia se encuentran documentos de testimonio, de variedad de maneras, las cuales hace que los autores de historia se acerquen al aprendizaje trascendental. Por lo que, logran importantes investigaciones dentro de la historia continuando como referencia la metodología científica, evitando que se especule ideas a la hora de crear la hipótesis analítica. Los autores de la historia, cotejan diferentes tipos de fuentes referenciales, donde hacen una comparación y análisis en base a un aspecto con relación a su objetivo de llegar a la verdad de la historia. Sin embargo, es importante que se tenga presente que las fuentes no son al 100% reales, por el contrario, han sido creadas por autores con intenciones precisas e individuales, por ello, es que es relevante que se interprete de manera crítica para llegar a un aprendizaje concreto trascendental.

Una de las importancias relevantes de las fuentes de historia son el trabajo del razonamiento de historia en el salón de clases. Mencionando Meschuany, el cual es citado por Montanares Vargas y Llancavil, en el año 2016, en su página 87; habla de los “múltiples documentos escritos y no escritos a partir de los cuales puede conocer y construir una explicación sobre el pasado y los modos que sus huellas acontecen (o ya no) en el presente. Si el objetivo es que los educandos se acerquen a la construcción del aprendizaje de historia y alcancen su propio argumento de historia personal, la utilización de dichas fuentes referenciales se vuelve indispensable. Esto se debe dado que las fuentes donde se puede encontrar las evidencias necesarias para respaldar cualquier argumento que el educando realice.

La teoría que respalda la aplicación de las fuentes históricas es el Conectivismo, desarrollado por George Siemens (2011) sostiene que el aprendizaje puede darse más allá de las personas, mediante el uso de dispositivos digitales y en distintos espacios y momentos. Los conocimientos son reconocidos como un aspecto que logra una conexión con los datos informativos actuales con la finalidad que se produzca conocimientos actualizados. Es importante que los individuos desarrollen habilidades como la capacidad de distinguir datos informativos relevantes, establecer conexiones entre ideas y la toma de decisiones. El aprendizaje guardado dentro de la base de información adquiridas por los individuos y empresas, quienes deben ser capaces de crear y compartir mayor información. Por ello, cada individuo adquiere aprendizajes que se encuentran anexados a una red personal, por organización y social, como menciona Leal, durante el año 2007.

En cuanto a dimensiones brindadas por las fuentes históricas, Aranda (2016) prioriza las fuentes primarias y las fuentes no escritas, al respecto manifiesta que clasificar fuentes de historia, conlleva a la construcción de ejercicios esenciales para el inicio de los estudiantes en el desarrollo de las competencias sociales.

Las fuentes primarias, Aranda (2016) sostiene que este tipo de fuentes permiten Se propone el análisis de temas relevantes en otras áreas relacionadas con la enseñanza de Ciencias Sociales, como las transformaciones en los modelos del hogar a través de la historia, donde los cambios demográficos en el ámbito social, la migración del campo a la ciudad, los cambios en las creencias religiosas y la aplicación de nuevos cambios digitales dentro de la enseñanza trascendental histórica. Se refiere a cualquier documento, objeto o testimonio que nos proporciona información relevante sobre eventos transcurridos, en especial de vivencias trascendentales. Aranda (2016) enfatiza que las referencias de fuentes que no son escritas, son las que se exponen mediante imágenes diversas como, por ejemplo: imágenes, fotos, grabados, dibujos, arte, películas y documentales.

El rol del maestro en los diversos tipos de fuentes es ser guía implementando metodologías para que los educandos puedan guiarse acerca documentos que sean accesibles a algunas fuentes, donde puedan mostrar mecanismos útiles para argumentar los datos informativos recibidos y aumentar los intereses de la persona que investiga que puedan tener la capacidad de colocar alguna hipótesis y puedan ser argumentadas.

Las fuentes históricas son importantes por cuanto favorecen el proceso del razonamiento de historia el cual inicia por distintos aspectos. En primera instancia, logran la comprensión de del entendimiento de historia, dado en una serie de pruebas. Tomando argumentos de Camuñas, durante el año 2020, argumenta que la utilización de dichas fuentes es esencial para todo tipo de proposiciones de aprendizaje que vayan buscando un acercamiento de los educandos hacia indagaciones históricas, es por eso que son herramientas educativas de tipo extraordinario con el fin de que se desarrolle el razonamiento crítico e histórico. Sin embargo, Barton, en el año 2018, menciona 4 aspectos objetivos para la utilización de fuentes de historia en el salón de clases.

Para estos casos se muestra instrucciones e incentivos, que prueban un estudio histórico, con exposición visual o escrito, junto a las fuentes analizadas, las que se van a desarrollar son: La ilustración y los incentivos, donde el escritor va a sustentar que dichas fuentes apoyarán a que los educandos se vean más comprometidos con el temario que se tratará, de la misma manera con los aspectos que se discuten en el temario de aprendizaje.

Para Barton (2018, p. 4) quien expone que los conocimientos se convierten en lo menos complejo posible, cuando se utiliza imágenes, fotos, videos, entre otros. Que puedan dar referencia a lo que se va a tratar. También recalca que la utilización más relevante de dichas fuentes es que se responda a las interrogantes históricas. Por ende, crea una “evidencia para una investigación histórica”, lo que resulta ser beneficiosa para que los educandos puedan desarrollar conclusiones a través de historias trascendentales. En tercera instancia se hace referencia a las interpretaciones visuales o escritas. Como tercer propósito se encuentra la interpretación visual o textual. El escritor sugiere que en ocasiones existen recursos históricos con un valor simbólico tan elevado que resulta fundamental que los alumnos los analicen desde su propia perspectiva.

Barton, en el año 2018, afirma que el análisis de fuentes es una de las técnicas más habituales para emplear los recursos históricos. Este enfoque es crucial porque permite a los educandos mencionar al autor de la referencia, su finalidad y su fiabilidad, lo que contribuye al proceso de la comprensión de la historia y razonamiento de la historia. La utilización de las fuentes se detallará más adelante en este texto. Además, la Biblioteca del Congreso de

los Estados Unidos, indica que las fuentes históricas proporcionan a los educandos una idea de cómo era la vida en épocas pasadas y fomentar una comprensión histórica mayor.

En cuanto a Construye interpretaciones históricas, empezaré por definir el área Ciencias Sociales, que según el Programa Curricular del sector educativo del nivel Secundario del MINEDU, en el año 2016, el curso de Ciencias Sociales, el cual tiene como objetivo formar a los educandos de la EB como ciudadanos pensantes del entorno donde residen y de su papel como individuos históricos. Esto les permitirá asumir compromisos y convertirse en agentes de cambiantes para mejorar el entorno social y real, gestionando los recursos económicos y ambientales de manera adecuada. La teoría que sustenta el proceso de construcción de interpretación histórica está relacionada con el pensamiento Brunner en el año 1973, donde expone la importancia del alumno que participe en su desarrollo de aprendizaje, “Hace un énfasis primordial en el aprendizaje por descubrimiento, según el autor el estudiante construye su propio aprendizaje, pero siempre con la ayuda o monitoreo del educador o también llamado tutor”. Según Bruner, el desarrollo cognitivo se basa en un proceso de crecimiento del exterior como interior, donde se adquieren técnicas a través de la comunicación con otros agentes. Por lo tanto, el diálogo entre compañeros es importante para este proceso. Tomando argumentos de Ríos en el año 2018 afirma, “El fin del área de Historia es la construcción de identidad social del educando, desarrollando capacidades que permitirán a los estudiantes mejorar su cosmovisión, valorarla y ampliarla de manera crítica y reflexiva”, en su página 34.

Los parámetros que sostienen el proceso de las competencias en el curso de Ciencias Sociales, el MINEDU en el año 2016, menciona en su Programa Curricular de Educación Secundaria. El parámetro de la ciudadanía activa es el marco teórico y metodológico que guía la enseñanza y el aprendizaje en esta área. Dicho enfoque busca fomentar la comprensión crítica e interpretación de procesos históricos, geográficos y económicos, para que los educandos puedan ejercer una ciudadanía informada. El curso de Ciencias Sociales lo que requiere es que los educandos comprendan el entorno real donde residen, las vivencias ya vividas y que aún les falta por vivir, así también el ambiente social. El objetivo es que los estudiantes aprendan a pensar históricamente para poder reconocer las transformaciones temporales históricas y su influencia en el presente. De esta manera, podrán contribuir a mejorar la sociedad en la que se desarrollan. En otros términos, se busca que los educandos adquieran una perspectiva histórica crítica que les permita comprender el presente y

proyectar un futuro mejor. Ello hace que se fortalezca el proceso del razonamiento crítico, solidario y de respeto, el cual permita la participación social conociendo sus responsabilidades y derechos.

El objetivo de este curso es que los educandos comprendan que forman parte del pasado, pero que están construyendo su futuro desde el presente. Además, se busca promover la comprensión de que el espacio es un escenario de la sociedad, donde las personas interactúan y lo transforman en base a sus necesidades. Por lo tanto, es de suma importancia fomentar una relación equilibrada con el medio ambiente para aprovechar de manera racional y respetuosa los recursos naturales, promoviendo el desarrollo sostenible. En resumen, se busca que los estudiantes adquieran una perspectiva crítica y responsable en relación al ambiente y su papel en la sociedad. De la misma manera, se busca que los aprendices adquieran conocimientos y habilidades para comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero y su relación con el desarrollo sostenible.

El enfoque que guía el proceso dentro del área es el de la ciudadanía activa, que considera a los individuos como ciudadanos con sus propias responsabilidades y derechos, y que participan en la sociedad para propiciar la vida en democracia, aprendiendo de manera mutua y el aprendizaje de diversas culturas, al igual que una relación pacífica en el espacio. Para llegar a ello, se enfoca en el desarrollo de reflexión de tipo crítico dentro del entorno social y la responsabilidad de cada individuo, promoviendo el debate de temas que involucren al ciudadano, para hacer de él un mejor lugar para vivir, respetando a los demás. A su vez, también implica el entendimiento de desarrollos de historia, geografía y de espacios ambientales, los cuales son imprescindibles para lograr el bienestar común.

Dentro de las competencias del curso de Ciencias Sociales, enfatizaré la competencia, de Construcción de interpretación histórica, que según el MINEDU, en el año 2016, dentro de su currículo del sector educativo secundario, se enfoca en que el educando expone una postura crítica acerca de acontecimientos históricamente que apoyen al entendimiento del siglo actual y sus retos, utilizando diversas fuentes, el entendimiento a las transformaciones, constancias, acontecimientos repentinos, secuencias de tiempo, asimismo la explicación de las causales y efectos de estos. Se busca que los estudiantes adquieran una perspectiva crítica y reflexiva acerca de su papel en la historia y su capacidad para influir en el futuro.

Las dimensiones presentadas dentro de competencia construyen interpretación histórica, donde esta competencia implica una combinación de capacidades presentadas a continuación: Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprendiendo lo dicho por el MINEDU, en el año 2016, dentro de su currículo del sector educativo secundario, el cual significa que se reconozca fuentes variadas, sensatez para realizar un desarrollo de historia. Se trata de valorar la variedad de fuentes disponibles y su utilidad en el análisis de un hecho histórico. Es importante situarlas en su contexto y ser críticos al comprender que cada fuente refleja un punto de vista único y tiene un nivel de confiabilidad distinto. Además, es necesario utilizar varias fuentes para obtener una visión más completa y precisa. Comprensión del tiempo de historia, según el MINEDU, en el año 2016, en su currículo del nivel secundario, sostiene la utilización temporal de forma repentina, entendiendo que el sistema de medida de tiempo va a depender de variedades de culturas, espacios y tiempos determinados. Por lo que, se tiene que llevar un orden de los acontecimientos y desarrollos de historia de manera organizada, exponiendo las transformaciones que se dan.

De acuerdo con el Programa del sector educativo secundario del MINEDU, en el año 2016, elaborar explicaciones sobre procesos históricos implica dar prioridad a las causas de los mismos, tomando en cuenta las motivaciones de los actores involucrados con su visión del mundo y la época en las vividas. Asimismo, se trata de identificar diversos efectos desarrollados históricos y su impacto en el presente, reconociendo que éste contribuye a moldear un futuro mejor.

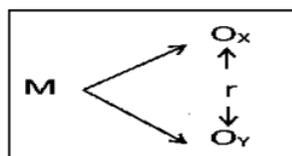
## 2 II. METODOLOGÍA

### 2.1.- Enfoque y tipo

El actual estudio se sitúa en su enfoque de tipo cuantitativo ya que, propusimos el análisis e interpretaciones dadas mediante distintos mecanismos como los cuestionarios digitales dada la circunstancia de pandemia vivida, mediante el análisis documental de datos informativos, el cual nos ayuda a cuantificar la problemática dada en los indicadores dados, determinando el grado de la problemática obtenida con sus respectivas respuestas a las interrogantes del estudio, se plantea una hipótesis razonable, en segunda instancia ya que la problemática requiere de un estudio interno, donde los objetivos planifican tareas del momento con toma de decisiones correctas. Referente al tipo del estudio según (Hernández, 2014, pp.157), es de tipo correlacional por lo que se buscará que haya relación en ambas variables, siendo su objetivo teórico porque se busca entender la realidad social justa acerca de todo lo que se relaciona a la convivencia escolar. En su naturaleza encontramos que es de tipo cuantitativo ya que se propuso al análisis e interpretaciones dadas mediante distintos mecanismos como los cuestionarios digitales dada la circunstancia de pandemia vivida, mediante el análisis documental de datos informativos. Dentro de su alcance de tiempo, es transversal ya que se aplicará en un espacio dado. Según su orientación se basa en la comprobación ya que se constatará conceptos teóricos.

### 2.2.- Diseño de investigación

En el actual estudio se procederá a emplear el <sup>18</sup> diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. Para Hernández, (2014) (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2014). Al esquematizar el diseño de la investigación se obtiene el siguiente diagrama.



Dónde:

M = Alumnos de la provincia de Ayabaca

Ox = Fuentes históricas

Oy = Construye interpretaciones históricas

R = Relación entre las variables de estudio.

### 2.3.- Población, muestra y muestreo

En cuanto al conjunto poblacional tuvo a 50 estudiantes del nivel secundario de la provincia de Ayabaca y la muestra por 26 estudiantes; el muestreo aplicado fue el aleatorio simple, cuya fórmula es la siguiente:  $CN, n = (N/n)$

### 2.4.- Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Teniendo presente a Torres, Paz y Salazar, (2021) dado el estudio fue científico y validado por la información confiable, respondiendo a la demostración requerida con las hipótesis formuladas. Debido a ello, es indispensable que se realice un procedimiento de recopilación de datos de manera organizada teniendo presente las metas graduales con la información que se da. Se ha presentado una cantidad de aspectos considerando un diseño de los mecanismos de recopilación de datos informativos, logrando un proyecto con datos viables. La Técnica utilizada fue la encuesta. En la metodología empleada tenemos el recojo de los datos informativos a través del cuestionario dada al grupo poblacional. Mediante dichas encuestas es posible que se reconozcan puntos de vista, acciones y la forma de comportarse de las personas. En ella se hace ciertos interrogatorios de uno o muchos temarios de un grupo de individuos que han sido elegidas a través de un conjunto de normas de rubro científico las cuales hace que dicha muestra represente a la población en la que se identifica según Pobeá, en el año 2015. El Instrumento empleado fue el cuestionario. Es un proceso clásico en las CC. SS, teniendo como objetivo el recojo de información. Donde la flexibilidad con la que se cuenta hace que se utilice como un mecanismo de estudio y se evalúe por medio de ámbitos cualitativos y cuantitativos. Se caracteriza por ser particular la cual se basa en colocar la información requerida dentro de estos mismos, cuya forma es profunda y personal, y la entrevista en persona permita a la vez que se consulte a un grupo más grande de forma sencilla y eficaz. Así tomamos mención de García en el año 2003 que

manifiesta que gracias al cuestionario que permite que se evalúe las fuentes históricas, permitió comprender la variable dada con sus respectivas dimensiones: Fuentes primarias y fuentes no escritas, con 15 ítems, alternativas de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Con ello se evalúa también la construcción de interpretaciones históricas, permitió recoger datos sobre esta variable mediante las dimensiones: Interpreta de forma crítica <sup>5</sup> fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones acerca <sup>5</sup> procesos históricos, basado en 15 ítems con alternativas de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

## <sup>2</sup> 2.5.- Técnicas de procesamiento de análisis de información

Después de conceptualizar <sup>2</sup> la problemática dada de dicho proyecto, la hipótesis, el diseño, junto a la elección del grupo poblacional, se ha procedido a planear un procedimiento de recopilación de datos, con el fin de la obtención real fue importante para poder brindar una respuesta a los problemas planteados dentro del proyecto desde su etapa inicial. Para poder analizar la información obtenida se tuvo que hacer una definición del problema, conociendo sus datos, identificando el grupo de datos precisos, analizando y retando el análisis, presentando varios formatos divididos. Para utilizar los datos analíticos se ha procedido a aplicar el siguiente procedimiento: Codificación, Donde los datos han sido recolectados mediante instrumentos de medición lo cual se va a generar códigos para cada sujeto muestral. Mediante la calificación que consistió en asignar una puntuación según los aspectos dados en la matriz de los instrumentos <sup>22</sup> para la recopilación de datos. Luego tenemos <sup>22</sup> la Tabulación de los datos informativos, donde se elaboró una base de datos que se fijarán todos los códigos del sujeto muestral procediendo ser aplicados en su calificación de gráficos estadísticos, los cuales permite que se conozca las características al momento de distribuir la información, según su naturaleza. Se empleó el Software SPSS versión 25, a través de un grupo de mecanismos estadísticos que han dado una solución a la problemática presentada. Según la estadística descriptiva: la cual se describió una tendencia de tipo central, frecuencia y algunas tablas con las figuras correspondientes; esto ayuda a contribuir a que se aprenda sobre las conductas de las variables estudiadas. Por otra parte, tenemos a la estadística inferencial, la cual se ha descrito una prueba de hipótesis de forma que se responderá a la problemática dada corroborando si es aceptable o se rechaza la hipótesis nula. <sup>23</sup> Se determina el nivel de la

relación lo cual se tomará presente el coeficiente de correlación que se basa en los valores adquiridos dentro de la prueba de normalidad. La validez, hace referencia al nivel en el cual el instrumento se ve reflejado en lo que se pretende medir tratándose de establecer hasta qué punto los temarios dados en el instrumento representa el contenido caracterizándose al rango de lo que se pretende medir, respondiendo a la interrogante de qué tan representante es la actitud escogida como parte de la muestra que se pretende mostrar según Corral en el año 2010.

La confiabilidad al inicio de la investigación es importante que se pruebe el cuestionario para el grupo pequeño de la población muestral. Dicha evaluación garantiza la similitud de la condición al realizar el trabajo en campo. Es recomendable que el grupo menor de los sujetos muestrales no estén en la misma muestra escogida, sin embargo, si se asimila a otro grupo poblacional a la muestra del proyecto, aplicada a 20 personas. De esta manera se estimará que el cuestionario sea confiable Así hace mención Corral en el año 2010. Según Alfa de Cronbach, el cual es un coeficiente que permite la confiabilidad exacta.

#### 2.6.- Aspectos éticos en investigación

Al desarrollar el actual estudio se ha enfocado una ética de estudio presentado a continuación: Dicho estudio se ha realizado con la seriedad del caso, por lo que todos los integrantes de la población que ha participado han comprendido las normas planteadas: Teniendo el debido respeto y consideración hacia las demás personas, justos y apoyo positivo, el cual nos brinda datos válidos y confiables luego de analizar dicha información requerida. Por ello, al considerarse de tipo científico de tomó presente siempre los valores. En el estudio actual se utilizó referencias importantes y no tan importantes, teniendo presente como base el valor del amor a la verdad la cual es comprobada, el ser honestos busca que represente las conclusiones correspondientes a lo requerido dentro del procedimiento del estudio sin modificar la información beneficiando intereses particulares o de otros, respetando siempre la autoría y la contribución al desarrollo del ser humano.

### III. RESULTADOS

#### 3.1.- Presentación y análisis de resultados

##### Resultados de la variable fuentes históricas

Tabla 1

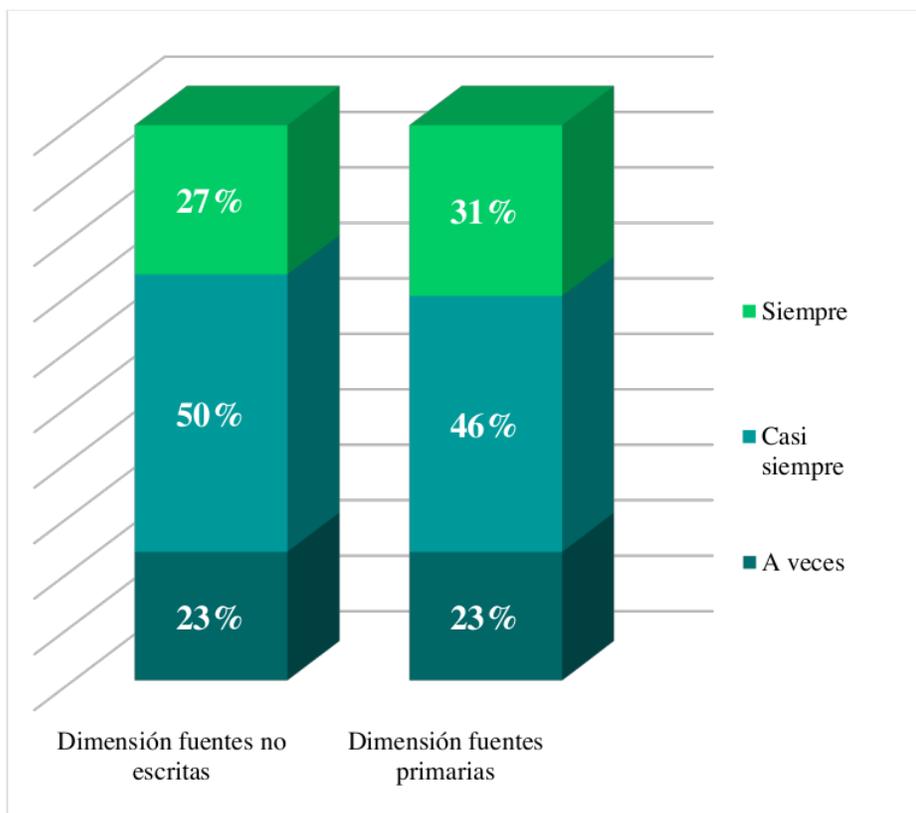
*Calificación de las dimensiones de la variable fuentes históricas*

	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión fuentes primarias	23%	46%	31%
Dimensión fuentes no escritas	23%	50%	27%
Promedio fuentes históricas	23%	48%	29%

*Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022*

Se puede observar en la tabla n°1, respectivamente en la figura 01 que, de forma amplia la variable “fuentes históricas” adquiere un 77% de puntuación positiva promedio (suma de casi siempre y siempre), tal cifra da a entender, la población estudiada está teniendo un buen desempeño respecto a la variable mencionada, sin embargo, se debe seguir mejorando para crecer en los indicadores.

Figura 1  
Calificación de las dimensiones de la variable fuentes históricas



Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022

Resultados de la variable construcción de interpretaciones históricas

Tabla 2

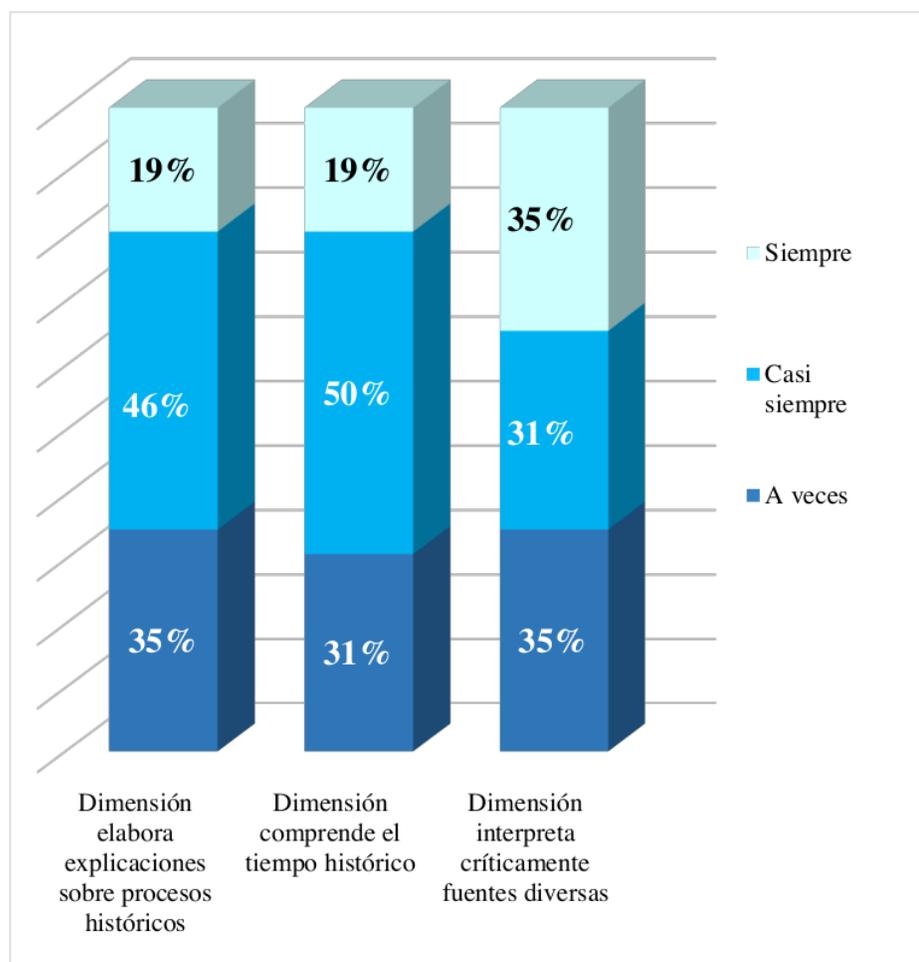
Calificación de las dimensiones de la variable construcción de interpretaciones históricas

	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión interpreta críticamente fuentes diversas	35%	31%	35%
Dimensión comprende el tiempo histórico	31%	50%	19%
Dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos	35%	46%	19%
Promedio construcción de interpretaciones históricas	33%	42%	24%

Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022

Dada la tabla N°2, con la muestra de la figura 02 se puede observar que la variable de “construcción de interpretaciones históricas” obtuvo un porcentaje del 67% de puntuación positiva promedio (suma de casi siempre y siempre), tal un porcentaje obtenido nos indica que se necesita mejorar de manera significativa para superar en el desempeño de la población estudiada.

Figura 2  
Calificación de las dimensiones de la variable construcción de interpretaciones históricas



Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022

## Pruebas de normalidad

La estadística inferencial ha permitido que se evalúe si hay o no relación en ambas variables, siendo en primer lugar realizada la prueba del supuesto de normalidad a través de la prueba de Shapiro-Wilk por lo que se considera pequeña  $n \leq 30$  dicha muestra.

Tabla 3  
*Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Fuentes históricas	.318	26	.000	.779	26	.000
Construcción de interpretaciones históricas	.292	26	.000	.783	26	.001

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: *Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022*

Se puede obtener de la tabla N°03 que a través de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las dos variables estudiadas, el nivel de significancia bilateral es de 0.000 y 0.001 para “Fuentes históricas” y “Construcción de interpretaciones históricas” respectivamente, es decir menor a 0,05 señalándonos que las conclusiones obtenidas de ambas variables no se comportan de forma normal; por ello, se determina que la técnica estadística correcta con el fin de evaluar la relación en ambas variables es la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

### Prueba de hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe una relación en ambas variables las fuentes históricas y la construcción de las interpretaciones históricas en estudiantes del nivel Secundario en un centro público de Ayabaca, en el año 2022

H<sub>1</sub>: Existe una relación para las variables las fuentes históricas y la construcción de las interpretaciones históricas en los estudiantes del nivel Secundario en un centro público de Ayabaca, en el año 2022

Tabla 4  
Nivel de relación entre las variables fuentes históricas y la Construcción de interpretaciones históricas

			Fuentes históricas	Construcción de interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Fuentes históricas	Coeficiente de correlación	1.000	,417*
		Sig. (bilateral)		.034
		N	26	26
	Construcción de interpretaciones históricas	Coeficiente de correlación	,417*	1.000
		Sig. (bilateral)	.034	
		N	26	26

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022

Dada la prueba de correlación Rho de Spearman mostrada en la tabla n°04, se obtuvo p-valor (significancia bilateral) siendo igual a 0.034, en otros términos es menor a lo estimado de 0.05, por ende se rechaza la H<sub>0</sub>, concluyéndose que sí existe relación en ambas variables fuentes históricas y la Construcción de las interpretaciones históricas.

Se comprueba con el coeficiente de correlación Rho igual a 0.417, interpretándose como relación moderada en ambas variables estudiadas

## 1 Pruebas de hipótesis específicas

HE10: No existe una relación en ambas variables las fuentes históricas y la interpretación crítica de las fuentes diversas, siendo la dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos del nivel Secundario en un centro público de Ayabaca, en el año 2022

HE11: Existe una relación en ambas variables las fuentes históricas y la interpretación crítica de las fuentes diversas como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos del nivel Secundario en un centro público de Ayabaca, en el año 2022

Tabla 5  
Nivel de relación entre la variable fuentes históricas y la interpretación crítica de fuentes diversas

			Fuentes históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas
Rho de Spearman	Fuentes históricas	Coefficiente de correlación	1.000	,455*
		Sig. (bilateral)		.020
		N	26	26
	Interpreta críticamente fuentes diversas	Coefficiente de correlación	,455*	1.000
		Sig. (bilateral)	.020	
		N	26	26

\*. La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022

Se puede observar en la tabla n°05 que, el p-valor (significancia bilateral) de la prueba de correlación Rho de Spearman siendo igual a 0.020, en otros términos es menor a lo estimado de 0.05, por ende se rechaza la H0, concluyéndose que sí existe relación en ambas variables fuentes históricas y la interpretación crítica de fuentes diversas.

Se comprueba con el coeficiente de correlación Rho igual a 0.455 interpretándose como relación moderada en ambas variables estudiadas

HE2<sub>0</sub>: No existe una relación en ambas variables las fuentes históricas y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos del nivel Secundario en un centro público de Ayabaca, en el año 2022

HE2<sub>1</sub>: Existe una relación entre las fuentes históricas y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de la construcción de las interpretaciones históricas en educandos del nivel Secundario en un centro público de Ayabaca, en el año 2022

Tabla 6  
*Nivel de relación entre la variable fuentes históricas y la comprensión del tiempo histórico*

			Fuentes históricas	Comprende el tiempo histórico
Rho de Spearman	Fuentes históricas	Coefficiente de correlación	1.000	.379
		Sig. (bilateral)		.056
		N	26	26
	Comprende el tiempo histórico	Coefficiente de correlación	.379	1.000
		Sig. (bilateral)	.056	
		N	26	26

Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022

Dada la prueba de correlación Rho de Spearman mostrada en la tabla n°06, se obtuvo el p-valor (significancia bilateral) siendo igual a 0.056, en otros términos mayor a lo estimado con un 0.05, por ende se acepta la H<sub>0</sub>, concluyéndose que no hay relación en ambas variables fuentes históricas y la comprensión del tiempo histórico.

Se comprueba con el coeficiente de correlación *Rho* igual a 0.379, interpretándose como una relación baja en ambas variables estudiadas.

HE3<sub>0</sub>: No existe una relación directa para las variables de fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de las construcciones de interpretaciones históricas en educandos del nivel Secundario en un centro público de Ayabaca, en el año 2022

HE3<sub>1</sub>: Existe una relación directa entre las fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos del nivel Secundario en un centro público de Ayabaca, en el año 2022

Tabla 7  
*Nivel de relación entre la variable fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos*

			Fuentes históricas	Elabora explicaciones sobre procesos históricos
Rho de Spearman	Fuentes históricas	Coefficiente de correlación	1.000	,453*
		Sig. (bilateral)		.020
		N	26	26
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Coefficiente de correlación	,453*	1.000
		Sig. (bilateral)	.020	
		N	26	26

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022

Dada la prueba de correlación Rho de Spearman mostrada en la tabla n°07, se obtuvo el p-valor (significancia bilateral) siendo igual a 0.020, en otros términos es menor a lo estimado de 0.05, por ende, se rechaza la H<sub>0</sub>, concluyéndose que sí existe relación para ambas variables fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos. Se comprueba con el coeficiente de correlación Rho igual a 0.453, interpretándose como una relación moderada en ambas variables estudiadas.

### Validación del instrumento

		N	%
Casos	Válidos	10	100.0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	10	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad – Fuentes históricas

Alfa de Cronbach	N de elementos
.902	15

### Estadísticos de fiabilidad – Construcción de interpretaciones históricas

Alfa de Cronbach	N de elementos
.930	15

Anexo 3. Resultados de cada uno de los componentes por cada dimensión de las variables analizadas

Dimensión fuentes primarias

Tabla 8

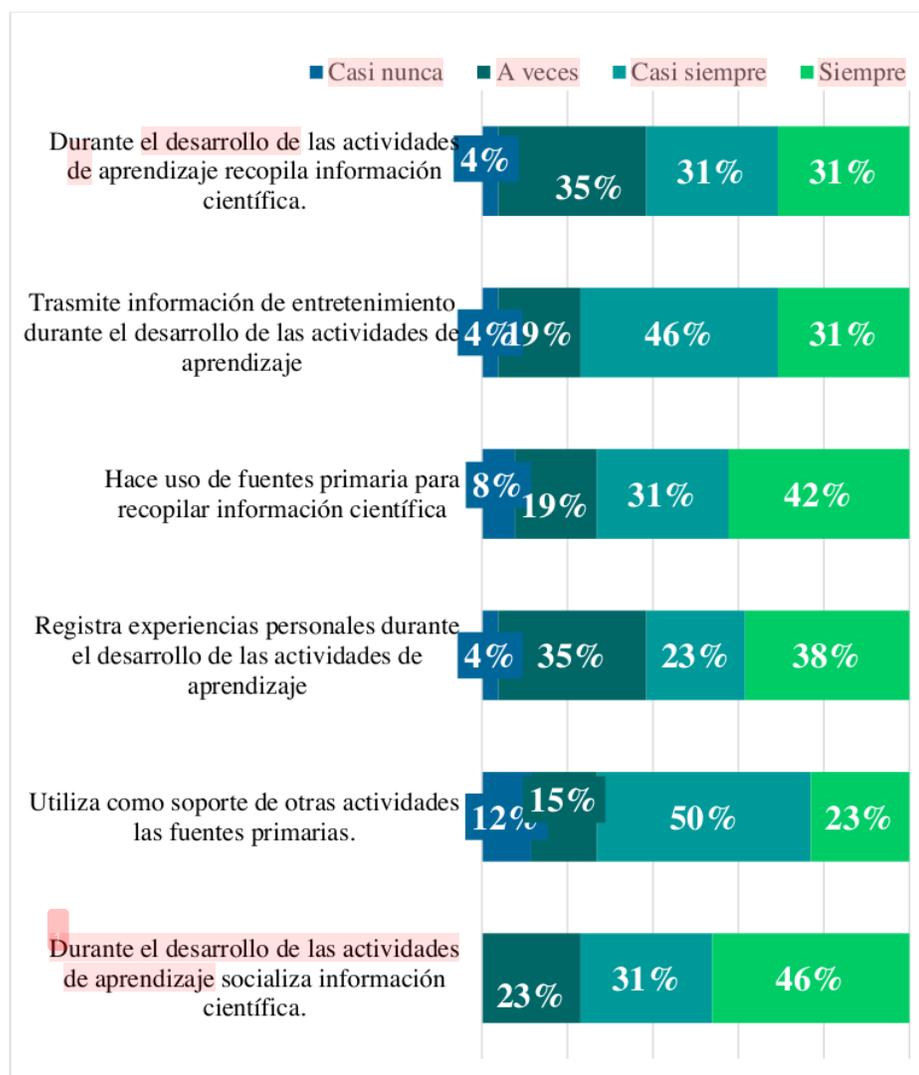
Calificación de los componentes de la dimensión fuentes primarias

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje recopila información científica.	4%	35%	31%	31%
Trasmite información de entretenimiento durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje	4%	19%	46%	31%
Hace uso de fuentes primaria para recopilar información científica	8%	19%	31%	42%
Registra experiencias personales mediante el proceso de actividades de enseñanza	4%	35%	23%	38%
Utiliza como soporte de otras actividades las fuentes primarias.	12%	15%	50%	23%
A través del proceso de las tareas de aprendizaje socializa información científica.		23%	31%	46%

Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022

Según la tabla N°08, respectivamente la figura 03 es observable que, en la dimensión “fuentes primarias” basándose en componentes de “Trasmite información de entretenimiento durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje” y “Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje socializa información científica” dado que tiene mayor puntuación positiva (suma de casi siempre y siempre) del 77% en ambos casos; Por otro lado, los esfuerzos de mejora deben en el componente “Utiliza como soporte de otras actividades las fuentes primarias”, ya que es el que obtiene la mayor calificación negativa (casi nunca) con 12%.

**Figura 3**  
**Calificación de los componentes de la dimensión fuentes primarias**



Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022

Dimensión fuentes no escritas

1

Tabla 9

Calificación de los componentes de la dimensión fuentes no escritas

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Utiliza la oralidad para transmitir información a alguien que no presenció los eventos	4%	35%	12%	50%
Trasmite hechos oralmente de generación en generación		23%	58%	19%
Trasmite leyendas oralmente de generación en generación		27%	58%	15%
Trasmite acontecimientos oralmente de generación en generación		35%	35%	31%
Emplea fotografías para representar un momento histórico concreto		31%	31%	38%
Emplea fotografías para representar acontecimientos sociales concretos	4%	23%	38%	35%
Utiliza imágenes para representar acontecimientos sociales.	4%	12%	50%	35%
Utiliza imágenes para representar acontecimientos históricos.			38%	38%
Utiliza imágenes para representar acontecimientos culturales.		27%	42%	31%

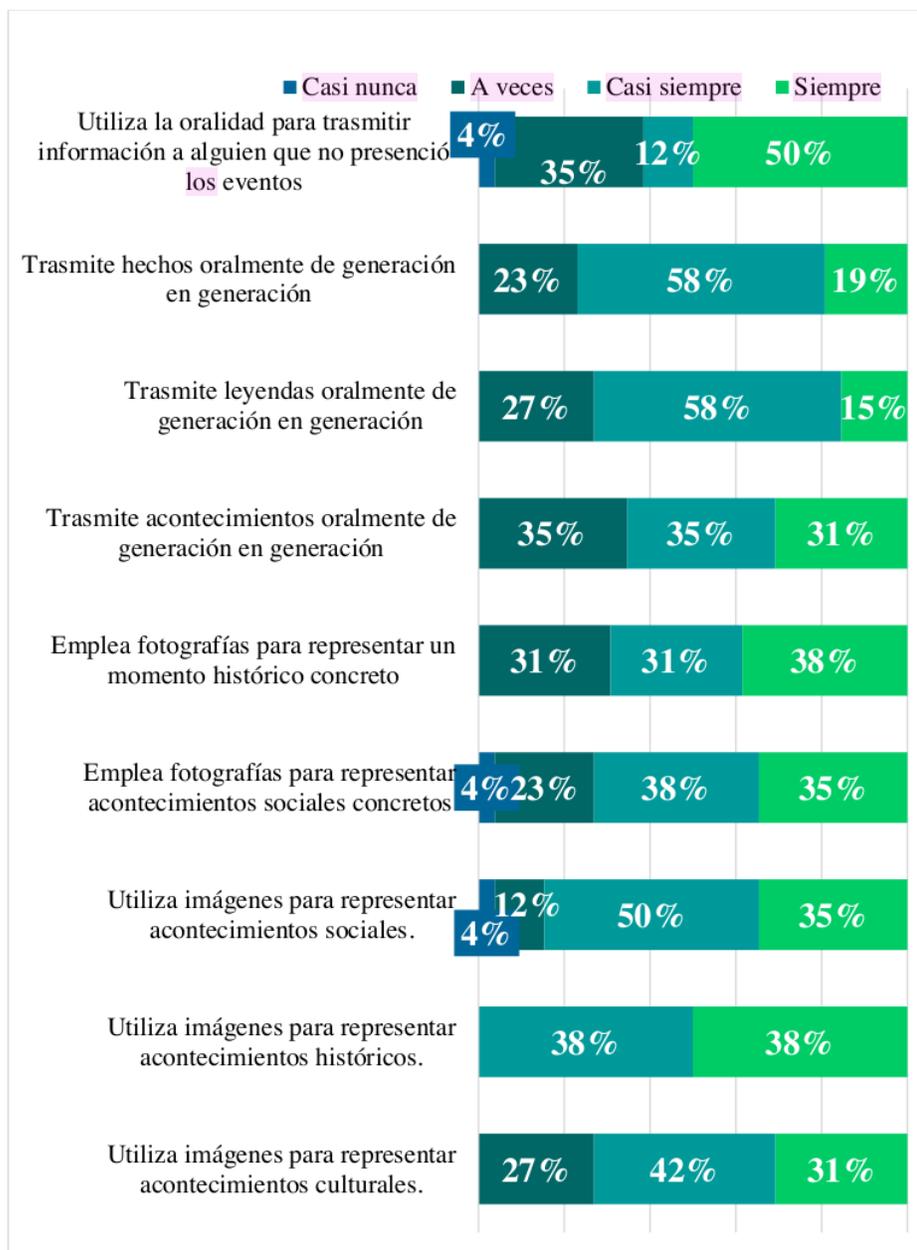
Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022

3

Se observa en la tabla N°09, respectivamente la figura 04 que, la dimensión “fuentes no escritas” se basa en los componentes de “Utiliza imágenes para representar acontecimientos sociales” y “Utiliza imágenes para representar acontecimientos históricos” puesto que obtienes las más altas puntuaciones positivas (suma de casi siempre y siempre) del 85% y 100%.

Figura 4

Calificación de los componentes de la dimensión fuentes no escritas



Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022

Dimensión <sup>1</sup> interpreta críticamente fuentes diversas

Tabla 10

Calificación de los componentes de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas

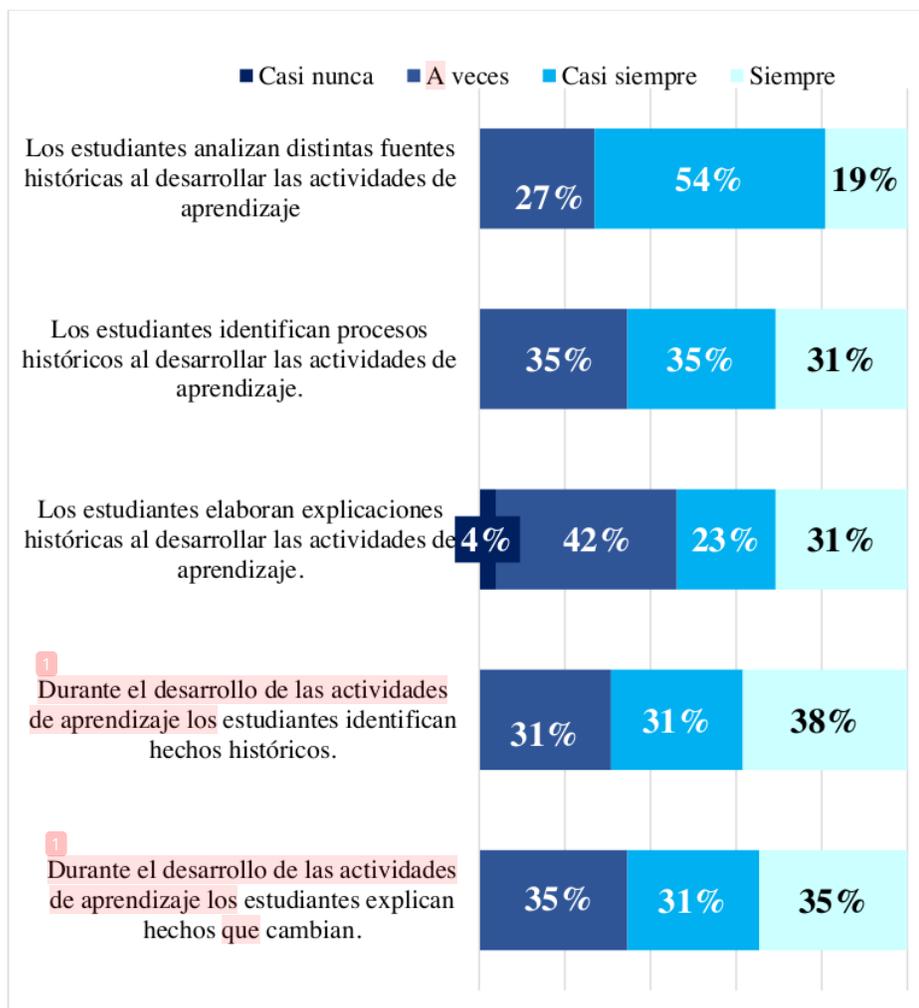
	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Los estudiantes analizan distintas fuentes históricas al desarrollar las actividades de aprendizaje		27%	54%	19%
Los estudiantes identifican procesos históricos al desarrollar las actividades de aprendizaje.		35%	35%	31%
Los estudiantes elaboran explicaciones históricas al desarrollar las actividades de aprendizaje.	4%	42%	23%	31%
Mediante el proceso de las tareas de aprendizaje de los educandos que identifican hechos históricos.		31%	31%	38%
Mediante el proceso de las tareas de aprendizaje de los educandos que explican hechos que cambian.		35%	31%	35%

Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022

Siendo observada la tabla 10, respectivamente con su figura 5, en ámbitos generales, siendo la dimensión <sup>1</sup> “interpreta críticamente fuentes diversas” se sostiene principalmente en el componente “Los estudiantes analizan distintas fuentes históricas al desarrollar las actividades de aprendizaje” puesto que obtiene una alta y positiva puntuación como: suma de casi siempre y siempre con un porcentaje del 73%; se evidencia además que, las mejoras deben sentrarse en el componente “Los estudiantes elaboran explicaciones históricas al desarrollar las actividades de aprendizaje” puesto obtiene la menor calificación positiva de 54%.

Figura 5

Calificación de los componentes <sup>1</sup> de la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas



Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022

<sup>1</sup>  
Dimensión comprende el tiempo histórico

Tabla 11

Calificación de los componentes de la dimensión comprende el tiempo histórico

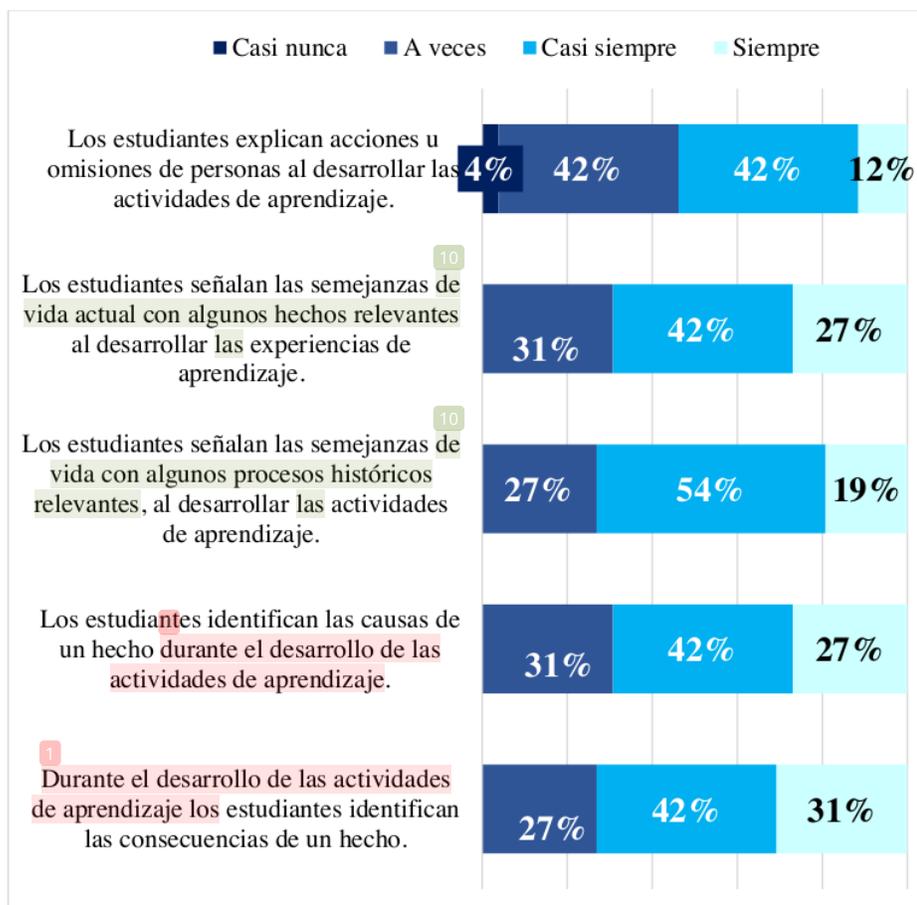
	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Los estudiantes explican acciones u omisiones de personas al desarrollar las actividades de aprendizaje.	4%	42%	42%	12%
Los estudiantes señalan las semejanzas de la actualidad basados en hechos importantes al desarrollar experiencias de aprendizaje.		31%	42%	27%
Los estudiantes señalan las semejanzas del día a día con ciertos procesos de la historia que son importantes, al desarrollar actividades de aprendizaje.		27%	54%	19%
Los estudiantes identifican las causas de un hecho mediante el proceso de tareas de aprendizaje.		31%	42%	27%
Mediante un proceso de tareas de aprendizaje los educandos identifican las consecuencias de un hecho.		27%	42%	31%

Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022

Como se muestra en la tabla 11, con su respectiva figura N° 06 es observable que la dimensión “comprende el tiempo histórico” se sostiene en los componentes “Los estudiantes señalan las semejanzas de vida con algunos procesos históricos relevantes, al desarrollar las actividades de aprendizaje” y “Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes identifican las consecuencias de un hecho” dado que se han obtenido puntuaciones positivas y altas (suma de casi siempre y siempre) con un porcentaje del 73% para las dos problemáticas.

Figura 6

Calificación de los componentes de la dimensión comprende el tiempo histórico



Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022

Dimensión <sup>1</sup> elabora explicaciones sobre procesos históricos

Tabla 12

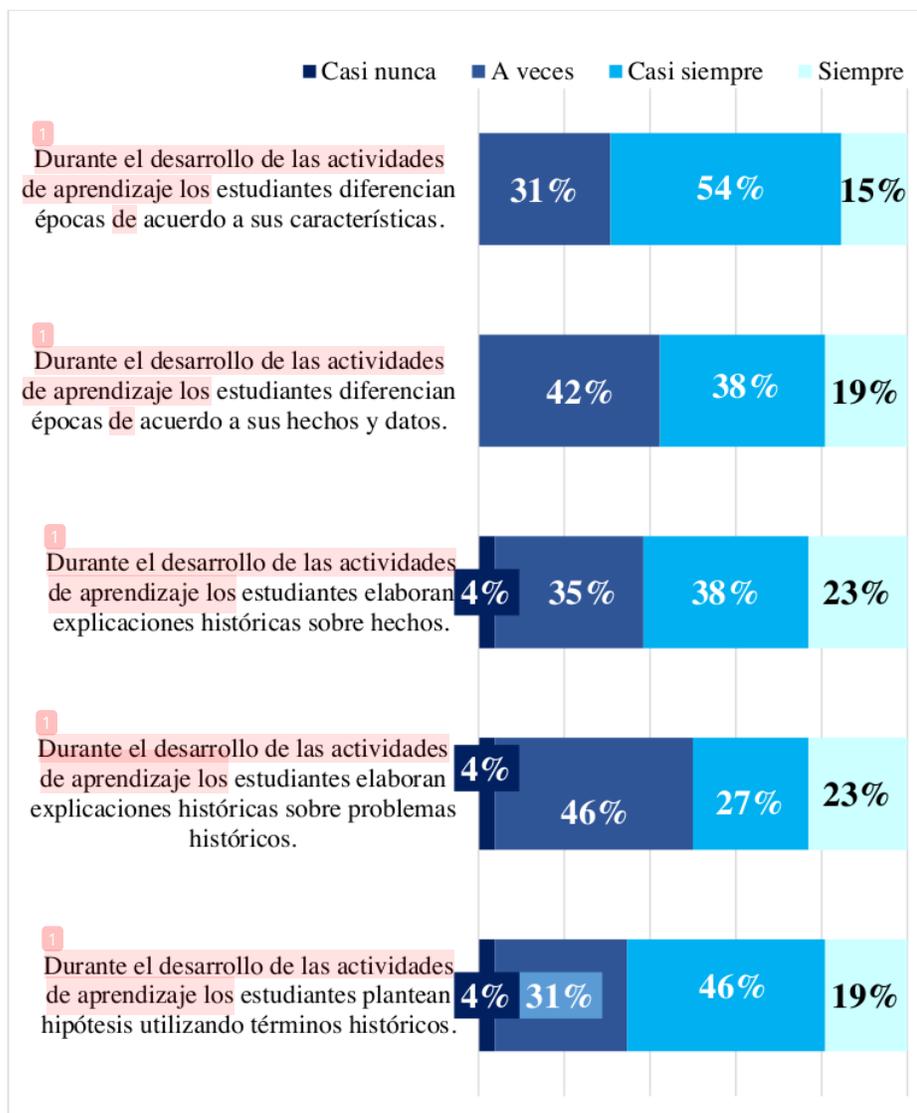
Calificación de los componentes de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Mediante el proceso de las tareas de aprendizaje de estudiantes que diferencian épocas de acuerdo a sus características.		31%	54%	15%
Mediante el proceso de las tareas de aprendizaje de estudiantes diferencian épocas de acuerdo a sus hechos y datos.		42%	38%	19%
Mediante el proceso de las tareas de aprendizaje de educandos que elaboran explicaciones históricas sobre hechos.	4%	35%	38%	23%
Mediante el proceso de las tareas de aprendizaje de educandos que elaboran explicaciones históricas sobre problemas históricos.	4%	46%	27%	23%
Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje los estudiantes plantean hipótesis utilizando términos históricos.	4%	31%	46%	19%

Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022

Como se muestra en la tabla 12, junto a su respectiva figura 7 es observable que los componentes de la dimensión “elabora explicaciones sobre procesos históricos” obtienen puntuaciones positivas (suma de casi siempre y siempre) relativamente bajas que comprende entre 50% así como 66%, como es evidente, se necesita poner atención a cada uno de los componentes de tal dimensión a fin de establecer estrategias de mejora para revertir tal panorama y mejorar los indicadores.

**Figura 7**  
 Calificación de los componentes <sup>1</sup> de la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos



Fuente: Estudio sobre fuentes históricas y construcción de interpretaciones históricas, Ayabaca - 2022

#### IV: DISCUSIÓN

El actual estudio ha tenido como fin determinar la relación que existe para ambas variables las fuentes históricas y la construcción de interpretaciones históricas en educandos del nivel secundario de un centro educativo público ubicado en Ayabaca – 2022; respecto a la variable “fuentes históricas”, Roch (2022) explica que se refiere a documentos testigo en diversas maneras las cuales hacen que los autores se acerquen a un mayor aprendizaje de los hechos pasados de un determinado ámbito sociodemográfico. En cuanto a la variable “Construye interpretaciones históricas”, Según el Programa Curricular del nivel secundario del MINEDU en el año 2016, es importante que los educandos creen un juicio crítico en relación con los sucesos y procesos pasados que permitan entender los desafíos del siglo actual. Esto implica la utilización de diversas fuentes de información, el comprender el cambio, las adaptaciones, a lo largo del tiempo, así como la capacidad de explicar las variadas causas y efectos de dichos sucesos.

Dados los resultados del actual estudio se ha demostrado que, si hay una relación existente para las variables las fuentes históricas y la construcción de interpretaciones históricas en educandos del nivel secundario de un centro educativo público ubicado en Ayabaca, en el año 2022, lo cual se sustenta en una prueba no paramétrica Rho de Spearman, dado que el p-valor es igual a 0.034, asimismo, el coeficiente de correlación Rho es de 0.417 por lo que, se interpreta como una relación moderada.

Las conclusiones de los resultados que se han obtenido en dicho estudio está relacionada en gran medida junto a los obtenidos por Villarroel del año 2021, en su estudio denominada: Programación "Gamificando con fuentes históricas" con el fin de fortalecer las competencias construyendo interpretación histórica en educandos del nivel secundario, por lo que se concluye que la programación dada ha fortalecido dicha competencia a través de la utilización de juegos gamificados y la metodología empleada en el aula, ello se corroboró mediante la prueba estadística U de Mann Whitney, donde se evidenció significancia asintótica bilateral con un  $0.00 < 0.05$  por lo que se afirma la hipótesis general. Asimismo, Huamani y Sánchez (2022) en su investigación sobre el estudio sobre Entornos digitales de aprendizaje y de procesos del área de Ciencias Sociales en educandos del quinto año del nivel secundario, indica que los entornos digitales de aprendizaje tienen un efecto positivo en la mejora de las habilidades relacionadas con el curso de Ciencias Sociales en los

educandos del quinto año del nivel secundario. Se basa en la fuerte correlación positiva entre la utilización de entornos digitales de aprendizaje y el desarrollo del área de CC. SS siendo  $Rho=0,900$  (90%) y  $p=0,000<0,05$  (5%). Del mismo modo, nuestra investigación obtiene resultados similares a los obtenidos por Uchamaco (2021) en su investigación sobre metodologías de investigación y el nivel de logros de las competencias construyendo interpretaciones de historia en educandos de primer año de media, en el cual a través del coeficiente de correlación de Spearman, siendo p-valor de 0,452 y la significancia que se estima 0,008 siendo menor a 0,05, concluyendo que si hay relación directa para ambas variables, la cual se acepta la hipótesis general del estudio presentado.

Por lo expuesto, de acuerdo con resultados que se han obtenido en el actual estudio que se han verificado con otros estudios similares, se puede decir que las fuentes históricas permiten a los estudiantes del nivel secundaria tener acceso a información relevante para conocer el pasado y así poder entender o interpretar de manera correcta los acontecimientos y relacionarlo con el presente de nuestro entorno. Es así que, en la medida que los estudiantes tengan acceso a fuentes confiables de información, tendrá un mejor conocimiento y buen criterio para interpretar distintas realidades sociales.

## <sup>19</sup> V: CONCLUSIONES

Se concluye que sí existe relación entre las fuentes históricas y la construcción de interpretaciones históricas en educandos del nivel secundario de un centro educativo público ubicado en Ayabaca – 2022, se sustenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde p-valor resulta ser 0.034, el coeficiente de correlación Rho de 0.417.

<sup>3</sup> Por ello, se concluye que sí hay relación para las variables las fuentes históricas e interpretación crítica de fuentes diversas como dimensión de las construcciones de interpretación histórica en educandos del nivel secundario de un centro educativo público ubicado en Ayabaca, del año 2022, encontrando en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, siendo p-valor de 0.020 así como el coeficiente de correlación Rho un porcentaje del 0.455.

Asimismo, se concluye que no existe relación entre las fuentes históricas y la comprensión del tiempo histórico como dimensión de la construcción de las interpretaciones históricas en los estudiantes del nivel Secundaria de un centro educativo público ubicado en Ayabaca, en el año 2022, evidenciándose dentro de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, siendo el p-valor de 0.056, así como el coeficiente de correlación Rho con un porcentaje del 0.379.

<sup>1</sup> Finalmente, se llegó a la conclusión de que sí hay relación directa para ambas variables las fuentes históricas y elabora explicaciones sobre procesos históricos como dimensión de la construcción de interpretaciones históricas en educandos del nivel secundario de un centro educativo público ubicado en Ayabaca, del año 2022, evidenciándose dentro de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, siendo p-valor 0.020 y el coeficiente de correlación Rho de 0.453.

## **VI: RECOMENDACIONES**

Se recomienda **que** los centros educativos del nivel secundario organicen eventos académicos donde se difunda de manera considerable la gran importancia del empleo de las fuentes históricas dentro del aprendizaje de construye interpretaciones históricas, y que a su vez se brinde opciones de tipo didácticos a raíz de las vivencias propias de los maestros involucrado dentro de las enseñanzas de Ciencias Sociales en su trabajo en aula.

Que los maestros del centro educativo organicen equipos de trabajo que sean cooperativos con el fin de instruir dentro de sus prácticas educativas el uso de fuentes históricas con el fin de optimizar aprendizajes en la construcción de interpretaciones de tipo histórico asociadas al curso Ciencias Sociales.

Incrementar el aprendizaje en centros educativos de la provincia ubicada en Ayabaca contribuyendo así al aprendizaje y uso de las fuentes históricas dentro del progreso de las capacidades ciudadanas una vez dados los resultados.

Se busca crear publicaciones relacionadas con el contenido del estudio con el objetivo de compartir información con maestros del nivel secundario, con un enfoque especial en el curso de CC. SS, donde el objetivo es apoyar **en el desarrollo de habilidades y conocimientos de los** maestros para que puedan aplicarlos en su enseñanza y mejorar su desempeño en el aula.

# Turnitin

## INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1%

10	<a href="http://www.siteal.iiep.unesco.org">www.siteal.iiep.unesco.org</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://www.tdx.cat">www.tdx.cat</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.inp.cl">www.inp.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://www.scilit.net">www.scilit.net</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://dokumen.tips">dokumen.tips</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %

22	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://www.geografos.org">www.geografos.org</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://www.stuvia.com">www.stuvia.com</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://www.union-communiste.org">www.union-communiste.org</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo

NOTA FINAL

**/0**

COMENTARIOS GENERALES

**Instructor**

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

