

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN

AUTORES

Br. Alessia Elizabeth Méndez Echevarría
Br. José Luis Idrogo Zavaleta

ASESOR

Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza
<https://orcid.org/0000-0001-9816-2072>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Mediaciones digitales en el proceso formativo

TRUJILLO - PERÚ

2023

EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO 2023

ORIGINALITY REPORT

8% SIMILARITY INDEX	10% INTERNET SOURCES	3% PUBLICATIONS	6% STUDENT PAPERS
-------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Internet Source	1%
4	Submitted to Universidad Católica de Santa María Student Paper	1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exmo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza con DNI N° 18900823, en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO 2023, de los maestrandos Br. Alessia Elizabeth Méndez Echevarría con DNI 70361365 y Br. José Luis Idrogo Zavaleta con DNI 76550730, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 11 de octubre de 2023



.....
Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza

DEDICATORIA

Alessia Elizabeth, Méndez Echevarría

Agradezco a Dios por bendecirme con salud y la fuerza necesaria para poder hacer realidad una más de mis metas, graduarme. Dedico mi tesis, en especial, a mi mamá porque sin ella no lo hubiera logrado, por su dedicación y paciencia de estar ahí conmigo motivándome a continuar y no rendirme en cada paso que he dado en mi vida y a luchar por mis sueños. Porque, como ella dice: "nada es imposible si hay vida y salud". A mi papá y a mis hermanos por su apoyo incondicional y emocional, por estar siempre dándome la fuerza necesaria para cumplir mis metas trazadas. A mi esposo, por su amor, apoyo en casa y motivación a crecer profesionalmente, porque si algo no sale como se hubiese esperado, me impulsa a no rendirme e intentarlo nuevamente. A mi hijito, por su amor incondicional y por ser la alegría que hace que cada mañana el esfuerzo que tengo que hacer en el trabajo y aspectos de la vida, valgan la pena.

José Luis, Idrogo Zavaleta

Agradezco a Dios por la vida y la salud, Agradezco a mis padres y hermanos por siempre estar apoyándome y guiándome en todo momento. Agradezco a mi esposa y mi hija porque son la motivación del despertar cada mañana y seguir superándome constantemente, no quiero terminar estas líneas de agradecimiento sin dejar recalcar el agradecimiento a Laura, ese pequeño ser de luz que llego a mi vida para transformarla con muchas alegrías y aventuras, gracias por ser esa niña que siempre está feliz y alegra mi corazón con cada ocurrencia y su amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo que nos brindó generosamente la oportunidad de promover nuestro desarrollo profesional dentro de un entorno colaborativo junto con instructores de primer nivel. Su firme dedicación a promover los principios cristianos junto con estándares educativos excepcionales ha sido una experiencia inmensamente valiosa.

A la Universidad Católica de Trujillo, por su apoyo y permiso para la realización de los instrumentos de recolección de datos en sus instalaciones y así acercarnos a una realidad de estudio importante.

Al Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza, asesor de la tesis, por guiarnos y orientarnos para culminar el desarrollo de este Trabajo de Investigación y lograr el grado de maestría.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, por sus grandes enseñanzas, por transmitir sus experiencias de vida en el aspecto personal y profesional.

Los instrumentos de recolección se desarrollaron con aportes de la población de la muestra. Al utilizar esta información, se pueden abordar las hipótesis de la investigación. La participación de los informantes fue crucial en la recopilación de estos datos invaluable.

Los investigadores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Alessia Elizabeth Méndez Echevarría con DNI 70361365 y José Luis Idrogo Zavaleta con DNI 76550730, egresados de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO 2023, la que consta de un total de 108 páginas, en las que se incluye 21 tablas, 13 figuras y 53 páginas enapéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 8% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



ALESSIA E. MENDEZ ECHEVARRÍA

DNI: 70361365



JOSÉ L. IDROGO ZAVALATA

DNI: 76550730

ÍNDICE

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	27
2.1 Enfoque, tipo.....	27
2.2 Diseño de investigación	27
2.3 Población, muestra y muestreo	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	29
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	30
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	56
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	56
Anexo 2: Ficha técnica.....	59
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	61
Anexo 4: Carta de Presentación	63
Anexo 5: Constancia de autorización emitida por la Institución donde se realizará el estudio.....	64
Anexo 6: Consentimiento Informado.....	65
Anexo 7: Matriz de consistencia	70
Anexo 8: Validez y fiabilidad de los instrumentos	72
Anexo 9: Base de datos.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de la Universidad	28
Tabla 2. Validación de juicio de expertos.....	30
Tabla 3. Nivel de e-learning en los estudiantes de educación primaria	32
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de e-learning en los estudiantes de educación primaria	33
Tabla 5. Nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria.....	35
Tabla 6. Niveles de las dimensiones del aprendizaje significativo.....	36
Tabla 7. Contrastación de Hipótesis general	38
Tabla 8. Prueba de normalidad según Kolmogórov-Smirnov para Hipótesis general.....	38
Tabla 9. Prueba de correlación entre e-learning y aprendizaje significativo.....	39
Tabla 10. Prueba de normalidad según Kolmogórov-Smirnov	40
Tabla 11. Prueba de correlación entre contenidos de e-learning y aprendizaje significativo.....	40
Tabla 12. Prueba de correlación entre e-tutoring, e-coaching, e- mentoring y aprendizaje significativo	41
Tabla 13. Prueba de correlación entre aprendizaje en línea y aprendizaje significativo	42
Tabla 14. Prueba de correlación entre aula virtual y aprendizaje significativo	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de una investigación correlacional.....	31
Figura 2. Confiabilidad del Alfa de Cronbach.....	30
Figura 3. Nivel de la variable e-learning.....	32
Figura 4. Nivel de las dimensiones contenidos de e-learning	33
Figura 5. Nivel de la variable aprendizaje significativo.....	35
Figura 6. Niveles de las dimensiones del aprendizaje significativo	36

RESUMEN

El propósito que sustenta este estudio es analizar el vínculo implicado que une el e-learning y el aprendizaje significativo entre los estudiantes de educación primaria matriculados en la universidad católica de Trujillo, hacia el año 2023. Utilizando un enfoque predominantemente cuantitativo, la metodología empleó un diseño de investigación no experimental con un nivel correlacional y fundamental. Se seleccionó un tamaño de muestra de 218 estudiantes de primaria de una población total de 295 y se les administraron dos cuestionarios confiables y validados como técnicas de recolección de datos. Los resultados se obtuvieron mediante el programa SSPS y Excel, en donde en la estadística descriptiva el nivel de la variable e-learning fue bueno en su mayoría con un 58.3% y regular con un 34.9%, en cuanto la variable aprendizaje significativo logró un nivel alto en su mayoría con un 54.1%. Por otra parte, en la estadística inferencial mediante la prueba de correlación de Spearman obtuvo un valor positivo y muy alto ($r= 0.819$) entre e-learning y aprendizaje significativo, con un valor altamente significativo (0.000), aceptando la hipótesis alterna. La correlación entre el aprendizaje significativo y el e-learning es notable ya que cuanto más presente está el e-learning en los estudiantes universitarios, mayor es la ocurrencia de aprendizaje significativo, según nuestros hallazgos. Por tanto, en conclusión, podemos establecer que existe una asociación significativa entre ambas variables.

Palabras clave: Aprendizaje en línea, aprendizaje, plataforma digital, material didáctico.

ABSTRACT

The purpose behind this study is to analyze the implied link between e-learning and meaningful learning among primary school students enrolled at the Catholic University of Trujillo, by the year 2023. Using a predominantly quantitative approach, the methodology used a non-experimental research design with a correlational and fundamental level. A sample size of 218 primary school students from a total population of 295 was selected and two reliable and validated questionnaires were administered as data collection techniques. The results were obtained through the SSPS and Excel program, where in the descriptive statistics the level of the e-learning variable was mostly good with 58.3% and regular with 34.9%, while the significant learning variable achieved a level mostly high with 54.1%. On the other hand, in the inferential statistics through Spearman's correlation test, a positive and very high value ($r= 0.819$) was obtained between e-learning and significant learning, with a highly significant value (0.000), accepting the alternate hypothesis. The correlation between significant learning and e-learning is notable since the more present e-learning is in university students, the greater the occurrence of significant learning, according to our findings. Therefore, in conclusion, we can establish that there is a significant association between both variables.

Keywords: Online learning, learning, digital platform, didactic material.