

EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO 2023

por bAlessia Elizabeth Méndez Echevarría

Fecha de entrega: 18-oct-2023 12:39p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2199868795

Nombre del archivo: TESIS_MENDEZ_ECHEVARRIA_2.docx (7.16M)

Total de palabras: 17724

Total de caracteres: 102996

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO 2023

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN

AUTORES

Br. Alessia Elizabeth Méndez Echevarría
Br. José Luis Idrogo Zavaleta



ASESOR

Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza
<https://orcid.org/0000-0001-9816-2072>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Mediaciones digitales en el proceso formativo

TRUJILLO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO 2023

ORIGINALITY REPORT

8% SIMILARITY INDEX	10% INTERNET SOURCES	3% PUBLICATIONS	6% STUDENT PAPERS
-------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Internet Source	1%
4	Submitted to Universidad Católica de Santa María Student Paper	1%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exmo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretario General

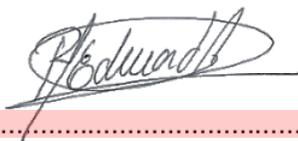
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, **Edward Alonso Rojas Ganoza** con DNI N° 18900823, en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: **EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO 2023**, de los maestrandos **Br. Alessia Elizabeth Méndez Echevarría** con DNI 70361365 y **Br. José Luis Idrogo Zavaleta** con DNI 76550730, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 11 de octubre de 2023



Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza

DEDICATORIA

Alessia Elizabeth, Méndez Echevarría

Agradezco a Dios por bendecirme con salud y la fuerza necesaria para poder hacer realidad una más de mis metas, graduarme. Dedico mi tesis, en especial, a mi mamá porque sin ella no lo hubiera logrado, por su dedicación y paciencia de estar ahí conmigo motivándome a continuar y no rendirme en cada paso que he dado en mi vida y a luchar por mis sueños. Porque, como ella dice: "nada es imposible si hay vida y salud". A mi papá y a mis hermanos por su apoyo incondicional y emocional, por estar siempre dándome la fuerza necesaria para cumplir mis metas trazadas. A mi esposo, por su amor, apoyo en casa y motivación a crecer profesionalmente, porque si algo no sale como se hubiese esperado, me impulsa a no rendirme e intentarlo nuevamente. A mi hijito, por su amor incondicional y por ser la alegría que hace que cada mañana el esfuerzo que tengo que hacer en el trabajo y aspectos de la vida, valgan la pena.

José Luis, Idrogo Zavaleta

Agradezco a Dios por la vida y la salud, Agradezco a mis padres y hermanos por siempre estar apoyándome y guiándome en todo momento. Agradezco a mi esposa y mi hija porque son la motivación del despertar cada mañana y seguir superándome constantemente, no quiero terminar estas líneas de agradecimiento sin dejar recalcar el agradecimiento a Laura, ese pequeño ser de luz que llego a mi vida para transformarla con muchas alegrías y aventuras, gracias por ser esa niña que siempre está feliz y alegre mi corazón con cada ocurrencia y su amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo que nos brindó generosamente la oportunidad de promover nuestro desarrollo profesional dentro de un entorno colaborativo junto con instructores de primer nivel. Su firme dedicación a promover los principios cristianos junto con estándares educativos excepcionales ha sido una experiencia inmensamente valiosa.

A la Universidad Católica de Trujillo, por su apoyo y permiso para la realización de los instrumentos de recolección de datos en sus instalaciones y así acercarnos a una realidad de estudio importante.

Al Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza, asesor de la tesis, por guiarnos y orientarnos para culminar el desarrollo de este Trabajo de Investigación y lograr el grado de maestría.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, por sus grandes enseñanzas, por transmitir sus experiencias de vida en el aspecto personal y profesional.

Los instrumentos de recolección se desarrollaron con aportes de la población de la muestra. Al utilizar esta información, se pueden abordar las hipótesis de la investigación. La participación de los informantes fue crucial en la recopilación de estos datos invaluable.

Los investigadores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Alessia Elizabeth Méndez Echevarría con DNI 70361365 y José Luis Idrogo Zavaleta con DNI 76550730, egresados de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO 2023**, la que consta de un total de 108 páginas, en las que se incluye 21 tablas y 13 figuras, más un total de 53 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 8% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



ALESSIA E. MENDEZ ECHEVARRÍA

DNI: 70361365



JOSÉ L. IDROGO ZAVALATA

DNI: 76550730

ÍNDICE

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	27
2.1 Enfoque, tipo	27
2.2 Diseño de investigación	27
2.3 Población, muestra y muestreo	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	29
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	30
2.6. Aspectos éticos en investigación	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS	51
ANEXOS	56
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	56
Anexo 2: Ficha técnica	59
Anexo 3: Operacionalización de variables	61
Anexo 4: Carta de Presentación	63
Anexo 5: Constancia de autorización emitida por la Institución donde se realizará el estudio.....	64
Anexo 6: Consentimiento Informado.....	65
Anexo 7: Matriz de consistencia	70
Anexo 8: Validez y fiabilidad de los instrumentos	72
Anexo 9: Base de datos.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de la Universidad	28
Tabla 2. Validación de juicio de expertos	30
Tabla 3. Nivel de e-learning en los estudiantes de educación primaria.....	32
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de e-learning en los estudiantes de educación primaria	33
Tabla 5. Nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria.....	35
Tabla 6. Niveles de las dimensiones del aprendizaje significativo.....	36
Tabla 7. Contrastación de Hipótesis general.....	38
Tabla 8. Prueba de normalidad según Kolmogórov-Smirnov para Hipótesis general.....	38
Tabla 9. Prueba de correlación entre e-learning y aprendizaje significativo.....	39
Tabla 10. Prueba de normalidad según Kolmogórov-Smirnov.....	40
Tabla 11. Prueba de correlación entre contenidos de e-learning y aprendizaje significativo.....	40
Tabla 12. Prueba de correlación entre e-tutoring, e-coaching, e- mentoring y aprendizaje significativo.....	41
Tabla 13. Prueba de correlación entre aprendizaje en línea y aprendizaje significativo.....	42
Tabla 14. Prueba de correlación entre aula virtual y aprendizaje significativo.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de una investigación correlacional.....	31
Figura 2. Confiabilidad del Alfa de Cronbach.....	30
Figura 3. Nivel de la variable e-learning.....	32
Figura 4. Nivel de las dimensiones contenidos de e-learning	33
Figura 5. Nivel ³ de la variable aprendizaje significativo	35
Figura 6. Niveles de las dimensiones del aprendizaje significativo	36

RESUMEN

El propósito que sustenta este estudio es analizar el vínculo implicado que une el e-learning y el aprendizaje significativo entre los estudiantes de educación primaria matriculados en la universidad católica de Trujillo, hacia el año 2023. Utilizando un enfoque predominantemente cuantitativo, la metodología empleó un diseño de investigación no experimental con un nivel correlacional y fundamental. Se seleccionó un tamaño de muestra de 218 estudiantes de primaria de una población total de 295 y se les administraron dos cuestionarios confiables y validados como técnicas de recolección de datos. Los resultados se obtuvieron mediante el programa SSPS y Excel, en donde en la estadística descriptiva el nivel de la variable e-learning fue bueno en su mayoría con un 58.3% y regular con un 34.9%, en cuanto la variable aprendizaje significativo logró un nivel alto en su mayoría con un 54.1%. Por otra parte, en la estadística inferencial mediante la prueba de correlación de Spearman obtuvo un valor positivo y muy alto ($r= 0.819$) entre e-learning y aprendizaje significativo, con un valor altamente significativo (0.000), aceptando la hipótesis alterna. La correlación entre el aprendizaje significativo y el e-learning es notable ya que cuanto más presente está el e-learning en los estudiantes universitarios, mayor es la ocurrencia de aprendizaje significativo, según nuestros hallazgos. Por tanto, en conclusión, podemos establecer que existe una asociación significativa entre ambas variables.

Palabras clave: Aprendizaje en línea, aprendizaje, plataforma digital, material didáctico.

ABSTRACT

The purpose behind this study is to analyze the implied link between e-learning and meaningful learning among primary school students enrolled at the Catholic University of Trujillo, by the year 2023. Using a predominantly quantitative approach, the methodology used a non-experimental research design with a correlational and fundamental level. A sample size of 218 primary school students from a total population of 295 was selected and two reliable and validated questionnaires were administered as data collection techniques. The results were obtained through the SSPS and Excel program, where in the descriptive statistics the level of the e-learning variable was mostly good with 58.3% and regular with 34.9%, while the significant learning variable achieved a level mostly high with 54.1%. On the other hand, in the inferential statistics through Spearman's correlation test, a positive and very high value ($r= 0.819$) was obtained between e-learning and significant learning, with a highly significant value (0.000), accepting the alternate hypothesis. The correlation between significant learning and e-learning is notable since the more present e-learning is in university students, the greater the occurrence of significant learning, according to our findings. Therefore, in conclusion, we can establish that there is a significant association between both variables.

Keywords: Online learning, learning, digital platform, didactic material.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto global, desde los últimos años del siglo pasado, hasta llegar a la reforma y evolución educativa las han intercedido las herramientas tecnológicas, relacionadas con las redes sociales y la democratización en el ingreso a la red informática de alcance mundial, como parte de la “educación móvil” (Pérez, 2020). A partir de ello, la evolución de las TIC, ha favorecido al crecimiento de plataformas digitales, que otorgan la opción al alumnado, de ser personaje principal de su propio aprendizaje (Cueva et al., 2019). Así mismo, fue una ayuda para alumnos y profesores con el propósito de desarrollar espacios de aprendizaje virtual enfocado en la educación a distancia, es decir desde cualquier parte geográfica del país y se puede recibir conocimientos de manera virtual, interactuando mediante plataformas virtuales, videoconferencias o sistemas de uso libre (Fonseca y Mancheno, 2021).

Por otro lado, el aprendizaje significativo hace referencia al vínculo de los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del educando permitiéndole adjudicar significado a lo aprendido y hacer uso de ello en cualquier situación cotidiana de la vida, en otras palabras, el conocimiento adquirido se acopla de manera esencial, lógica, racional y no arbitraria en definiciones y proposiciones ya halladas en su organización de saberes con transparencia, seguridad y particularidades suficientes, por lo cual el estudiante promueve un conocimiento de selección, extracción y el análisis de la información recogida por medio del estudio del contenido, en donde la data analizada se asocia con los saberes ya existentes y las vivencias vividas en el día a día (Baque y Portilla, 2021).

A nivel internacional, las TIC tuvo repercusiones significativas en los niveles educacionales estableciéndose como herramientas de alcance pedagógico, donde hizo más fácil la creación de métodos novedosos y la personalización de la enseñanza, prueba de ello, es que a fines del 2019 como efecto del resguardo en casa y distanciamiento social originado por el Coronavirus ha ido acrecentando las TIC de forma progresiva (Suleri, 2020). En Ecuador, el gobierno coordinado por el Ministerio de Salud Pública enfrentó el problema por la COVID-19 en el 2020, en el cual se determinó la implementación del teletrabajo en la gran mayoría de rubros y las interrelaciones se efectúan mediante canales digitales incluyendo a la educación (Ramos et al., 2020). En donde las universidades que no incorporaron estos programas hicieron frente a enormes conflictos para responder de forma efectiva, por lo que implicó para gran parte de estas la determinación de continuar o no con

las labores académicas, por lo que el procedimiento de enseñanza aprendizaje presencial transformó la metodología de clases mediante el equilibrio de actividades de manera simultánea y no simultánea (Araujo et al., 2020).

Uno de los beneficios más notorios de la enseñanza virtual concierne al alumnado en referencia a la permisividad de estudiar con libertad del ambiente en cuanto al tiempo y lugar, esta permisividad permite la simplicidad y confort al momento de estudiar, generando una mayor oportunidad para mejorar (UNESCO, 2020). Por tanto, el aprendizaje significativo identificó la actitud del alumnado para asociar, no arbitraria, sino, ante todo, Los planificadores educativos deben considerar la estructura cognitiva de los materiales novedosos que encuentran, ya que pueden ser esenciales para su trabajo. Es crucial descubrir materiales potencialmente fundamentales y los maestros crearon estrategias pedagógicas que ayudaron a asociar las experiencias ya existentes y los aprendizajes novedosos que se planteó desde las necesidades y problemas del educando, por lo cual, la escuela debe brindar hechos que le ayude a sostener la atención por su aprendizaje (Gómez et al., 2019).

A nivel nacional, Blanco A. y Blanco E. (2021) indican que la aparición de las TIC transformó los espacios educativos, ajustándolo a las carencias y solicitudes específicas de los educandos, así mismo, permitió un aumento de posibilidades para educarse de manera más amplia y relevante, siendo cada vez menos desconocidas sus características llegando a ser incorporado paulatinamente, transformando las maneras de obtener aprendizajes o saberes, sin que influyan factores que limiten el aprendizaje como el tiempo, lugar, a fin de rentabilizar los procesos pedagógico (Turbo y Hurtado, 2019). De tal manera, la adecuación de los recursos tecnológicos y humanos implementados en los contenidos de los cursos favorece al alumnado en la obtención de aprendizajes.

Tal como señaló Acosta et al. (2021) una de las plataformas virtuales de gran importancia es la plataforma Moodle que permitió que los alumnos construyeran el conocimiento desde la interrelación y el feedback mutuo en la comprensión de los cursos educativos. Por lo que el aprendizaje en línea resulta ser una necesidad a causa de la carencia de tiempo y medios. Para Cano et al. (2019) las actividades del individuo han sido incididas por el desarrollo de la tecnología; por ejemplo, la práctica de estar muchas horas delante del computador al concluir el horario de trabajo ha sido reemplazada por la de sostener una conectividad constante a través del uso de aparatos móviles, sobretodo celulares inteligentes para conectarse a redes sociales la búsqueda de información.

Según un estudio “la Revista El Economista América Perú” en el año 2019, entre los años 2013 y 2018, la industria de la formación virtual en América Latina experimentó un incremento anual del 9,7%, según su argumento. Perú, por su parte, tuvo una tasa de crecimiento superior a la media regional, con una tasa del 18%, lo que lo ubicó firmemente en el cuarto lugar de la región. Este logro subraya la importancia de las tecnologías de la información y las comunicaciones, en particular las plataformas de aprendizaje electrónico. Por otra parte, el Diario El Peruano en el 2019 afirma que 7 de cada 10 de los internautas de Perú emplean las plataformas virtuales para lograr un progreso de manera profesional (Asto et al., 2023).

A nivel institucional, el estudio se efectuó en la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, la cual se adaptó a los cambios tecnológicos debido a la pandemia mundial que pasó, por lo que cuenta con equipos tecnológicos adecuados, acceso a internet, entre otros, en donde los alumnos vienen considerando y usando para lograr profundizar sus conocimientos y desarrollar sus actividades académicas incluso desde el uso de un celular inteligente, sin embargo existió cierta problemática en un número de estudiantes que aún no se han adaptó a las nuevas herramientas tecnológicas, donde se afianzó en sus capacidades al aprendizaje de los cursos de la facultad mediante el E-Learning, llevándolos a desarrollar un aprendizaje significativo desde la perspectiva curricular y con oportunidades que influyó de manera positiva en su experiencia y vivencia como persona; por lo que, debido a los dilemas actuales, los estudiantes que tienen un conocimiento limitado de los estándares del plan de estudios universitario pueden no tener éxito en seleccionar los cursos que realmente desean y que anteriormente se ofrecían sin ningún establecimiento. Este asunto reviste gran interés y debe abordarse con prontitud.

La investigación se justificó de forma teórica, porque contribuye en el tema ³ del E-learning y el aprendizaje significativo, basándose en teorías y aportaciones, obteniendo así conceptualizaciones de las variables que refuercen los resultados a obtener y brindó evidencias con conocimientos científicos sobre las variables. Se justificó de forma metodológica porque presentó un enfoque cuantitativo, correlacional, de tal manera, se elaboró instrumentos (cuestionarios) válidos y fiables entorno a las variables de estudio que contribuyeron a la recolección de datos aplicados a la muestra de estudio, y así obtener resultados que afirmen o rechazen las hipótesis propuestas. Se justificó de forma práctica porque tuvo como finalidad que los involucrados del estudio conozcan que el e-learning guarda relación positivamente con el aprendizaje significativo, pudiendo incorporar

posteriormente plataformas virtuales con mayor alcance general en su forma de enseñanza con la finalidad de construir nuevos conocimientos en los educandos y ayudar a resolver los problemas que surjan entorno a las variables. A través de la importancia del E-learning, lograr un mayor acceso a la educación era justificable para el mejoramiento de la comunidad educativa y su logro de aprendizajes significativos y reducción de los niveles de exclusión educativa del alumnado con NEE., puesto que esta metodología brindó oportunidades de estudio sin que haya barreras educacionales, así mismo, también servirá para futuros investigadores que necesiten una guía y orientación entorno a las variables.

Por tal motivo se planteó como ³ problema general: ¿Cuál es la relación entre e-learning y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023? De igual manera, se plantearon problemas específicos: P1. ¿Cuál es el nivel de e-learning en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023? P2. ¿Cuál es el nivel de ² aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023? P3. ¿Cuál es la relación entre contenidos de e-learning y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023? P4. ¿Cuál es la relación entre e-tutoring, e-coaching, e-mentoring y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023? P5. ¿Cuál es la relación entre aprendizaje en línea y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023? P6. ¿Cuál es la relación entre aula virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023?

Para responder a la pregunta se formuló el objetivo general siguiente: Determinar la relación entre e-learning y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023. De la misma forma se formularon los objetivos específicos siguientes: O1. Identificar el nivel de e-learning en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023. O2. Identificar el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023. O3. Identificar ³ la relación entre contenidos de e-learning y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023. O4. Identificar la relación entre e-tutoring, e-coaching, e-mentoring y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023. O5. Identificar la relación entre aprendizaje en línea y el aprendizaje significativo en estudiantes

de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023. O6. Identificar la relación entre aula virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023.

Para tal, se planteó como hipótesis general alterna H_a : Existe una relación significativa entre e-learning y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023 y como hipótesis general nula H_0 : No existe una relación significativa entre e-learning y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023. Así como se plantearon las siguientes hipótesis específicas: H1. Existe una relación significativa entre contenidos de e-learning y el aprendizaje significativo en estudiantes de comunicación de la Facultad de Humanidades Universidad Católica de Trujillo 2023. H2. Existe una relación significativa entre e-tutoring, e-coaching, e-mentoring y el aprendizaje significativo en estudiantes de comunicación de la Facultad de Humanidades Universidad Católica de Trujillo 2023. H3. Existe una relación significativa entre aprendizaje en línea y el aprendizaje significativo en estudiantes de comunicación de la Facultad de Humanidades Universidad Católica de Trujillo 2023. H4. Existe una relación significativa entre aula virtual y el aprendizaje significativo en estudiantes de comunicación de la Facultad de Humanidades Universidad Católica de Trujillo 2023.

Para respaldar la investigación a través de estudios se presentan los siguientes antecedentes de investigación en contexto internacional, nacional y local:

Internacional, Segovia (2022) en su artículo titulado “*Valoración de los estudiantes acerca de la calidad del e-learning en Colombia*”, con el fin de profundizar en nuestro conocimiento de la modalidad virtual en las evaluaciones de los estudiantes durante su formación, delineamos nuestro objetivo. Presenta una investigación de enfoque cuantitativo, direccionada a un nivel descriptivo. La población fue 476 alumnos quienes respondieron dos cuestionarios. Los resultados indicaron las instituciones deberían aprovechar las herramientas tecnológicas para obtener enseñanzas educativas de calidad que satisfaga los requerimientos del alumno en base a sus intereses, carencias. En conclusión, la plataforma y los canales de acceso a su programa donde ingresa el alumno son convenientes y no tienen límites educativos.

García y Pascucci (2021) en su artículo titulado “*Del aprendizaje tradicional al e-learning en el contexto de la pandemia por Covid-19; valoraciones por estudiantes universitarios*”, en Argentina, el objetivo de este estudio es analizar la evaluación de las

modalidades de enseñanza por parte de los estudiantes argentinos y examinar las disparidades que puedan ocurrir. La metodología fue de nivel exploratoria, transversal, no experimental corresponde su diseño. Tiene una muestra de 162 mujeres y 51 hombres. Mediante la utilización de un cuestionario virtual se realizó la encuesta mediante el instrumento. Los resultados reflejaron alguna inclinación de los estudiantes por la forma de enseñanza tradicional con un 57% y que la forma virtual tiene una alta dificultad lo afirmaron un 49%. sin embargo, se halló una valoración positiva en el entendimiento de las clases con argumento teórico y en las evaluaciones ejecutadas en la modalidad virtual. Se concluye que, los estudiantes tienen mayores niveles de dificultad bajo la modalidad virtual, sin embargo, es de gran utilidad, asentimiento en la actualidad.

Herreria (2022) en su tesis sobre “*El E-learning como herramienta interactiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Historia para los estudiantes de educación básica*”, en Guayaquil, tuvo como objetivo establecer la implementación del e-learning es una prioridad crucial para el avance de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus ventajas son notables e innegables. El método fue de enfoque mixto, deductivo-inductivo, descriptiva. La muestra son 83 estudiantes. Las técnicas e instrumentos empleados fueron las entrevistas, cuestionarios. Los resultados señalan que los estudiantes en un 75% están muy de acuerdo en la utilización del e-learning para la metodología de enseñanza-aprendizaje logrando así ser participativo e interactivo; así mismo, un 86% están muy de acuerdo que los docentes sean capacitados en el uso del E-learning para así poder mejorar la enseñanza de los alumnos; también, un 100% están muy de acuerdo en el empleo actualmente del e-learning como instrumento proactivo.

Nacional, García (2023) en su tesis de investigación “*E-learning y Aprendizaje Cooperativo en alumnos de Arquitectura de Plataformas y Servicios de TIC de un Instituto Superior, Chiclayo, 2022*”, la investigación adoptó un enfoque descriptivo-correlacional para investigar la posible correlación entre el e-learning y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes. Su principal objetivo era determinar si existe tal vínculo. Se tomó como instrumento el cuestionario. La población se integró por 127 alumnos. Los resultados en cuanto al e-learning de los estudiantes señalan que el 2,4% tiene un nivel deficiente, mientras que el 6,3% regular y el 91,3% alto, por otra parte, en cuanto al aprendizaje cooperativo señalan que el 2,4% tiene un nivel bajo, mientras que el 9,4% regular y el 88,2% alto. En tanto se obtuvo como valores correlacionales mediante la prueba de Spearman un 0.765 y un valor significativo de 0.001 entre e-learning y aprendizaje cooperativo, reflejando un

nivel positivo y alto. En conclusión, el e-learning y aprendizaje se relacionan significativamente, aceptando la hipótesis alterna.

Carbo (2022) en su estudio sobre “*Enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022*”, determinar la relación entre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la instrucción e-learning fue el objetivo del estudio. Bajo un diseño no experimental, se empleó en el estudio un enfoque cuantitativo. Se eligió un instrumento de cuestionario y se determinó un tamaño de muestra de 45 estudiantes. Según los resultados descriptivos, los estudiantes percibieron que la calidad de la educación e-learning era alta, con un índice de aprobación del 91,1%. Además, los resultados indicaron que el proceso de aprendizaje fue exitoso, logrando el 93,3% de los estudiantes un buen nivel de aprendizaje, por otra parte, los resultados correlacionales entre la enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje obtuvo ($r=0.915$) siendo positiva alta y una $Sig.=0.000$. Aceptando la hipótesis alternativa, se puede concluir que existe una conexión sólida y notable entre las variables discutidas.

López (2021) en su investigación titulada “*E-learning en la expresión oral en los estudiantes de la Facultad de Contabilidad de una Universidad Privada, Lima-2020*”, bajo un enfoque cuantitativo, se utilizó un diseño no experimental para medir el impacto del e-learning en las habilidades orales de los estudiantes. Se eligió un cuestionario como instrumento para este estudio y se seleccionó a 162 estudiantes como tamaño de muestra. Una observación realizada mediante la prueba de Chi cuadrado subraya una clara correlación entre la expresión oral y el aprendizaje electrónico. Esta correlación presente en los datos estuvo representada por un valor de 67,505 con un nivel de significancia de 0,000. Por tanto, se consideró apta para ser aceptada la hipótesis alternativa. En cuanto a su eficiencia, una mayoría del 64% de los estudiantes considera que el e-learning es muy eficiente mientras que el 33% lo considera eficiente y sólo el 2% afirma que no es muy eficiente. Como resultado, se puede concluir que el e-learning tiene un impacto en la expresión oral de los estudiantes universitarios.

Huaman (2019) en su tesis sobre “*E-learning y aprendizaje significativo en los alumnos de la escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*”, se utilizó un enfoque cuantitativo con alcance correlacional y diseño no experimental para determinar cómo el aprendizaje significativo de los estudiantes se correlaciona con la estrategia de E-learning. Para lograr este objetivo se eligió como población de estudio una muestra de 129 estudiantes. Los investigadores decidieron adoptar

el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados indicaron que los alumnos en un 55.4% tienen e-learning en un nivel poco adecuado, un 33.32% un nivel inadecuado y un 11.28% un nivel adecuado, reflejando un nivel de inconformidad de los estudiantes acerca de los métodos de enseñanza y la limitada preparación que tienen sus profesores para manejar los medios virtuales. Por otra parte, para el aprendizaje significativo un 53.9% de los educandos cuentan con un nivel moderado, un 22.1% nivel alto, un 15.9% nivel bajo, un 8.2% nivel muy alto. En tanto, la prueba de Spearman presenta un valor (0.514) y una significancia (0.012) determinando un nivel moderado entre las estrategias de E-learning y el aprendizaje significativo.

Alarcón Henry y Alarcón Mitchel (2019) en su artículo de investigación titulado “*E-learning y la gestión de los aprendizajes en alumnos de 4to año de educación básica en Lima, Perú*”, bajo la guía de una investigación básica y con un nivel descriptivo-correlacional, se implementó un enfoque cuantitativo para establecer el grado de conexión entre la gestión del aprendizaje de los estudiantes y el e-learning. Se seleccionó el cuestionario para ser el instrumento del estudio. La muestra fue de 111 alumnos. Los resultados señalan en la prueba de Spearman una correlación = 0.743 y un valor altamente significativo = 0.000 entre e-learning y gestión de aprendizaje, siendo positiva alta y significativa, por tanto, la conclusión a la que se llega es la aceptación de la hipótesis alternativa, que ha establecido una correlación significativa entre la gestión del aprendizaje y el e-learning.

Asto et al. (2023) desarrolló un artículo de investigación sobre “*Las plataformas e-learning en el aprendizaje del inglés*”, en este estudio, nuestro objetivo era mostrar la eficacia de las plataformas de aprendizaje electrónico para mejorar la experiencia de aprendizaje. Para lograrlo, optamos por un enfoque cuantitativo utilizando el método hipotético-deductivo. El instrumento fue el cuestionario. La muestra seleccionada fueron 19 alumnos tomando en consideración a una población de 350. Se acepta la hipótesis alternativa ya que el T-Student demostró que el grupo de estudiantes alcanzó un 18% en logros sobresalientes y un 82% en logros. Evidentemente, los resultados demuestran que las plataformas de aprendizaje electrónico son un activo invaluable para el aprendizaje de los estudiantes.

Local, Peláez y Urcia (2022) realizaron un artículo titulado “*Sistema E-learning en la enseñanza-aprendizaje en línea en alumnos universitarios*”, en Trujillo. Aplicado con una tipología preexperimental, el objetivo de este estudio fue determinar en qué medida los

estudiantes adoptaron el sistema de e-learning en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. La muestra fue de 34 alumnos de la UNT. Se optó por el instrumento cuestionario. Los resultados reflejan que los alumnos después de aplicarse el Pos test alcanzaron un nivel alto de enseñanza aprendizaje online con un 97.06%. El proceso de enseñanza-aprendizaje en línea de los estudiantes se ve significativamente impactado por la inclusión del sistema E-learning, como se concluye en este estudio, facilitando la construcción de la enseñanza-aprendizaje, mejorando sus aptitudes en la revisión de la información por internet, demostrando mejor entrenamiento al compartir información por medio de foros, empleando diversas estrategias comunicativas con sus pares y aprovechamiento mejor la orientación para resolver problemas y tareas.

Arroyo (2022) desarrolló una tesis sobre "*La educación virtual y el aprendizaje en alumnos de Universidades privadas de Trujillo, año 2021*". Su objetivo fue establecer el vínculo entre la educación virtual y aprendizaje en alumnos. Bajo un diseño no experimental y de nivel descriptivo-correlacional, el estudio empleó una metodología de tipo básica. Se eligió una muestra de 75 estudiantes de una población total de 292 estudiantes. Los investigadores utilizaron un instrumento de cuestionario. Predomina en niveles altos la variable educación virtual, con una mayoría del 84%. La proporción del nivel medio es del 16%, mientras que la del nivel bajo ninguna. Mientras tanto, nuestros hallazgos muestran que la variable aprendizaje es dominante en un alto nivel del 77,3%. El porcentaje del nivel medio es del 21,3%, mientras que el nivel bajo es sólo del 1,3%. Luego de realizar la prueba de Spearman se puede deducir que existe una correlación de 0.510 entre el aprendizaje virtual y la educación de los estudiantes. Esto sugiere fuertemente que la educación virtual, de hecho, tiene un impacto significativo en las capacidades académicas de los estudiantes.

Neciosup (2021) en su tesis titulada "*E-learning F2F para la argumentación de alumnos de tercer grado educación primaria, Trujillo 2020*", el objetivo principal del estudio fue establecer la optimización de la argumentación de los estudiantes a través del aprendizaje electrónico F2F. Mediante una metodología descriptiva, se seleccionó una muestra de 56 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios. Según los hallazgos, el 88,9% del grupo de control y el 77,8% del grupo experimental se encontraron en el nivel de proceso. Se reveló que el programa de aprendizaje electrónico era sumamente útil en el desarrollo de habilidades, ya que los estudiantes progresaron del 77,7 % en el nivel del proceso hasta alcanzar el 100 % de su nivel esperado. Esto demuestra de manera concluyente

que el aprendizaje electrónico mejora significativamente la argumentación de los estudiantes.

Fuentes y Esquivel (2022) en su tesis "*Las TIC y el aprendizaje significativo de alumnos del VIII ciclo-intercultural bilingüe - primaria instituto superior pedagógico Bagua, 2021*", se administró un cuestionario para determinar la correlación entre el manejo de las TIC y el grado de aprendizaje entre los estudiantes. Empleando una estrategia descriptiva-correlacional, con diseño no experimental y utilizando un sistema cuantitativo, se seleccionaron 40 alumnos para participar del estudio. Al realizar una investigación científica se descubrió que la implementación de las TIC es utilizada por el 55% de los estudiantes, mientras que el 60% recurre a páginas web y el 65% recurre a buscadores de Internet. Además, el 62,5% de los individuos emplea recursos basados en las TIC con fines educativos. Estos hallazgos produjeron un valor de correlación de 0,789, que se consideró muy significativo en 0,000. Por tanto, la evidencia sugiere una correlación positiva entre la utilización de las TIC y la facilitación del aprendizaje significativo.

En relación con las bases teóricas científicas se presentan las siguientes teorías, definiciones, dimensiones e información relevante en función a las variables de estudio:

El e-learning es un enfoque novedoso de la administración educativa a distancia que brinda un esquema centrado en el alumnado de manera interactiva en un espacio de aprendizaje propiciado por el maestro en cualquier lugar y tiempo (Córdova, 2022). También, el E-learning viene hacer una manera de enseñanza-aprendizaje, en un intento por cultivar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, las instituciones educativas están aprovechando el poder de las tecnologías de la información y la comunicación. (García et al, 2020).

La teoría de e-learning, en los últimos años se ha buscado modelos de evaluación para establecer las ventajas entorno con el uso de e-learning en la edificación en empresas. Doughty (1998) y Tavistock (1998) mencionan dos términos relacionados al presente enfoque: "el análisis coste /beneficio" que se centra en confrontar costos y resultados y "coste-eficacia" para evaluar los resultados en función a sus propósitos. La perspectiva de "beneficio/coste" es de gran interés para los agentes económicos; gobiernos, organizaciones. Se pretende calcular o establecer la utilidad económica obtenida y procedente de los costes dados por las organizaciones.

Así mismo precede consecutivamente a modelos más integrales centrados en la “Calidad Total” y la “Gestión de Calidad”. Tales modelos de estimación e-learning enfocados en la "Calidad" conocen la ventaja como el aporte de e-learning hacia el crecimiento empresarial y a la calidad.

Las características de e-learning, según Lactahuaman (2020) el E-learning se caracteriza por lo siguiente: 1) Interactividad, es el uso de estrategias que apoya al aprendizaje del alumno, es la interacción entre educador-educando con los materiales didácticos. 2) Flexibilidad, las funciones flexibles dentro de una institución. 3) Escalabilidad, capacidad de funcionamiento de los sistemas e-learning con distintos números de usuarios en base a sus necesidades. 4) Estandarización, modelos educativos que puedan emplear las personas con el propósito de lograr sus fines.

La evolución de e-learning, según Mejía (2022) el e-learning ha ido evolucionando generando actualizaciones tecnológicas y transformaciones vinculadas con los espacios y tiempos para sostener la formación y el aprendizaje, en primera instancia de su creación, e-learning estaba enfocado para computadoras y ahora está dirigido para sistemas y plataformas mediante cualquier aparato electrónico.

En tanto las plataformas de e-learning, según Campos y Caviedes (2021) indicaron que es desarrollada con la finalidad de ser apoyo para el aprendizaje de los usuarios que hagan uso de ella. Su particularidad es plantear una configuración bien creada para asistir el trabajo del docente y aumentar el aprendizaje de los usuarios. Posee diversas utilidades a los docentes que pueden prestar en sus estrategias de enseñanza innovadoras.

Los elementos de e-learning, según Murga (2022), se emplean en los entornos de aprendizaje: 1) Foros, es un espacio donde el alumno puede participar y aportar al brindar un concepto propio acerca de un tema específico, favoreciendo a la consolidación del raciocinio y pensamiento crítico. 2) Recursos, es el material didáctico que integra al aula virtual, viene hacer el material de apoyo en la enseñanza del alumno. 3) Cuestionarios, instrumento que ayuda a evaluar las competencias y conocimientos alcanzados del alumnado. 4) Lecciones, servirá como evaluación sincrónica o asincrónica, empleando una forma simple de evaluar al educando.

Las dimensiones de e-learning, según López (2021) mencionó cuatro dimensiones básicas: 1) Contenidos de e-learning, se refiere a todo el conjunto de materiales o instrumentos que se cuenta para la investigación de la información y el aprendizaje, los cuales son empleados tomando en cuenta la carencia o propósito del usuario, por ejemplo:

documentos en Word, Excel, pdf, Power point, etc. También archivos de audio y video; estos instrumentos imple pueden tener un alcance mayor. Además, las lecciones dinámicas donde el alumno recibe material didáctico para lograr su autoaprendizaje. 2) E-tutoring, e-coaching, e-mentoring, es un servicio más personalizado en función a las urgencias educativas prevista en su avance. El e-tutoring viene hacer la (tutoría en línea), el e-coaching se refiere al (entrenamiento en línea) y el e-mentoring se refiere al (asesoramiento en línea), en el cual se ofrecen ayuda individual y feedback al educando mediante herramientas y estrategias pedagógicas. 3) Aprendizaje en línea, o bien llamado aprendizaje colaborativo a distancia, es muy útil para las personas que presentan problemas de horarios, de traslado, para la educación continuada y que requieran actualizar sus saberes el cual se realiza mediante sitios web, es la vía acerca del cual se soporta la enseñanza, es el uso de las herramientas multimediales para desarrollar y optimizar estrategias de aprendizaje novedosas. 4) Aula virtual, las plataformas son llamadas las aulas o espacios de aprendizaje en el cual el maestro empleando sus recursos pedagógicos efectúa su enseñanza en línea en tiempo real. Es de relevancia que el educador haga uso de una tecnología eficiente para el desarrollo adecuado de la enseñanza y cumplimiento de las tareas programadas.

Por otra parte, el aprendizaje significativo según Sánchez (2021) es un sistema de aprendizaje que se asocia con varias prácticas y principios con el fin de obtener educación de calidad para el alumnado en función a sus diversas exigencias de aprendizaje. Para, Salazar (2017) es el mecanismo en donde el reciente conocimiento obtenido se vincula de forma no justa y sustancial con la estructura cognitiva del sujeto que busca aprender.

Las teorías del aprendizaje significativo, según Ausubel (1976) es una teoría psicológica que se encarga de la parte procedimental que el sujeto lleva a cabo en la realidad para obtener aprendizaje. Esta teoría se enfoca principalmente en el campo de acción del salón de clase cuando los alumnos aprenden; los requisitos que se necesitan para que aquello se origine; en sus resultados y, posterior, en su evaluación.

Según la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, en su interés por conocer y dar a entender el estado y cláusulas del aprendizaje, pudiendo asociarse de manera óptima para generar de forma preconcebida transformaciones cognitivas consistentes, dispuestos de abastecer de significado individual y social (Ausubel, 1976). Buscando lograr que los aprendizajes adquiridos en las instituciones educativas sean importantes y que aporten al alumnado.

La importancia del aprendizaje significativo, según Blanco, A y Blanco, E (2021) indican lo fundamental que es dar valor al uso de las herramientas para brindar clases en la modalidad virtual precisadas por el educador y los educandos para edificar un espacio de aprendizaje interactivo, participativo y significativo.

Las condiciones del aprendizaje significativo, según Alegre (2022) señala ciertas condiciones para que haya un aprendizaje significativo considerando que el contenido debe ser muy beneficioso: a) Significatividad lógica, la cual debe llevar una organización estructurada, debe ser importante y que llame la atención al alumno todo el rato porque se alinea a su contexto. b) Significatividad psicológica, debe presentar la facultad para asimilarlo, considerando componentes vitales como la disposición, la interacción, la participación y la motivación.

Los principios del aprendizaje significativo, según San Feliciano (2019) expresa los siguientes: 1) Considerar los conocimientos previos. 2) Brindar actividades que estimulen el interés del estudiante. 3) Desarrollar un ambiente adecuado donde el estudiante sienta confianza hacia el maestro. 4) Otorgar actividades que genere a que el alumno pueda expresarse, intercambiar ideas y debatir. 5) Enseñar a través de ejemplos. 6) Orientar el proceso cognitivo de aprendizaje.

Las dimensiones del aprendizaje significativo, según Carranza y Caldera (2018) indicó las siguientes dimensiones del aprendizaje significativo: 1) Motivación, es un aspecto fundamental en la conceptualización de una correcta estrategia por lado del docente, quien deberá hallar y compartir las ventajas que obtendrá el alumno al aprender y de este modo incentivar su deseo y comprometer un compromiso hacia el aprendizaje. Por ejemplo, el alumnado universitario, han elegido de manera voluntaria por continuar estudios superiores demostrando interés, gusto, predisposición y aptitud, incluso por el deseo de lograr finalizar un periodo de estudios profesionales para obtener un título con grado académico que le otorgue una posición profesional, la cual sería su mayor motivación como estudiante. 2) Comprensión, en donde se elabora el concepto de los nuevos contenidos, desde el juicio correcto de los nuevos saberes, esta edificación se centra mayormente en la asociación que se determina entre los saberes previos y los nuevos contenidos obtenidos. En cuanto a la virtualidad, la enseñanza viene hacer un reto para el docente quien debe compartir los nuevos conocimientos al alumno y sobretodo que estos sean mayormente comprendidos al 100%. 3) Funcionalidad, en la cual el alumno debe tener la capacidad de asignar a los nuevos conocimientos una funcionalidad en sus distintos campos de su vida personal y profesional,

puesto que estos transformarían sus aptitudes de manera que los saberes puedan ser completamente útiles y empleados. 4) Participación, en donde el alumno como eje central del proceso educativo de aprendizaje deberá aplicar procesos de análisis, comprobación de experiencias previas e integración de contenidos novedosos con los ya existentes desde una correcta valoración de estos conocimientos obtenidos. 5) Aplicación a la vida real, es fundamental para alumnos universitarios que están formándose y capacitándose para ser profesionales en el campo y tanto los conocimientos obtenidos y por obtener se centra a poner en práctica en situaciones reales durante su ejercicio profesional.

Se mencionan las definiciones de términos básicos más relevantes:

- E-learning: Aprendizaje en línea que se extiende continuando las estrategias de aprendizaje, vinculadas con los aspectos pedagógicos (Carbo, 2022).
- Aprendizaje significativo: Nace al momento que el alumnado edifica su conocimiento particular centrados en aprender y fortalecer la estructura conceptual que ya posee, viene hacer una oportunidad para la creación de los nuevos conocimientos (Roa, 2021).
- Desarrollo: El docente debe prepararse o actualizarse continuamente para así entender los procedimientos para desarrollar y sostener recursos digitales (Carbo, 2022).
- Plataforma e-learning: Formación electrónica a la educación en línea se utiliza mediante nuevos portales web (Figuerola, 2019).
- Informativa: Dispositivos que tienen datos informativos para ser direccionados por los alumnos (García, 2023).
- Herramienta tecnológica: Comportamiento que se da desde su aplicabilidad, con la finalidad de optimizar la calidad del ensayo (Nuñez, 2019).
- Comunicativa: Actividades intencionadas, planificadas y estructuradas para alcanzar la actividad mental (García, 2023).
- Multidispositivo: Metodología a través del control en la revisión de aplicaciones estratégicas con sus propios tópicos (Nuñez, 2019).
- Usabilidad: Es el uso de los instrumentos, tomando en cuenta el propósito general el origen de un nuevo dispositivo (Cebrián, 2019).
- Usabilidad gráfica: Es la satisfacción en el buen trabajo, crenando sistemas técnicos (Salazar, 2019).

1 II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo, puesto que utilizan datos reales recogidos de los instrumentos, que luego pasarán a ser cuantificados, procesados y analizados a través de programas estadísticos (Hernández y Mendoza, 2018).

El tipo fue básico, porque le motiva la curiosidad, el interés de encontrar nuevos conocimientos, sirviendo de base a un estudio de tipo aplicada; y es importante para la evolución constante de la ciencia (Nieto, 2018).

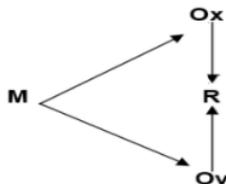
El método fue hipotético deductivo, cuyo fin es entender los sucesos o hechos y dar a entender el origen o los motivos que la originan. También presenta el pronóstico y el control (Sánchez, 2019).

2.2 Diseño de investigación

El diseño es no experimental, permite tomar los datos en un solo momento y lugar específico, donde no se efectúa alguna manipulación de las variables y es de nivel correlacional, en donde intenta probar si existe o no una correlación entre las variables (Aceituno et al., 2020).

Figura 1

Diagrama de una investigación correlacional



Donde:

M = alumnos de educación primaria de la Universidad Católica de Trujillo 2023.

O1 = E- learning

O2 = Aprendizaje significativo

r = Relación entre e-learning y aprendizaje significativo.

2.3 Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto de personas o cosas que se pretende analizar en una investigación, donde se generalizarán los resultados, o unidades de estudio, sin embargo, no a menudo se encuentra bajo a disposición del investigador (Mendoza y Ramírez,

2020). El grupo de individuos que forman la ¹ población está conformado por 295 estudiantes del ámbito de la educación primaria, quienes forman parte de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo en el año 2023.

Entre los criterios de selección de la población se mencionan los siguientes criterios de inclusión: Estudiantes de educación primaria de la Facultad de Humanidades, estudiantes del turno mañana y tarde. estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo, estudiantes que están matriculados y asisten a las clases con regularidad a la UCT en el periodo 2023.

También se mencionan los siguientes criterios de exclusión: Estudiantes de educación inicial Facultad de Humanidades, estudiantes de otras universidades. estudiantes que no estén matriculados o no asisten a las clases con regularidad de la UCT en el periodo 2023.

Tabla 1

Población de estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo 2023

Carreras profesionales	Modalidad	Total de estudiantes	%
Educación Primaria	Semipresencial	218	74%
	Pregrado Nacional	77	26%
TOTAL		295	100%

Fuente: Relación de estudiantes proporcionado por la Universidad Católica de Trujillo

En cuanto a la muestra, es una subparte de la población de quienes se obtienen los datos y son representativos de la población (Hernández y Mendoza, 2018). Por su parte, Bajo la modalidad semipresencial de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo 2023, 218 estudiantes de educación primaria constituyen la muestra.

El examen de la distribución de rasgos dentro de un segmento específico de la población, conocido como muestra, se logra mediante una serie de acciones denominadas muestreo. (Sánchez et al., 2018). Por lo tanto, se seleccionó el muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia, donde se seleccionó la cantidad de la

muestra según lo que el investigador crea conveniente sirva de utilidad para el desarrollo del objetivo del estudio. En el caso del estudio el investigador creyó conveniente trabajar con los 218 estudiantes bajo la modalidad semipresencial.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La **técnica** es la **encuesta**, que suele ser **la más empleada** en estudios de **la** **carrera de** educación, emplea un instrumento integrado por un grupo de cuestiones con el fin de recoger datos relevantes en una muestra específica (Sánchez et al., 2018).

El instrumento es el cuestionario, el cual es un documento escrito que contiene preguntas o ítems, en relación a las variables a estudiar, se suele utilizar para obtener los datos; puede realizarse de modo presencial o virtual a través del internet (Sánchez et al., 2018).

Dentro de la ficha técnica del instrumento se componen de la siguiente manera: El cuestionario de la variable “E- learning” tiene por objetivo medir el e-learning en los alumnos universitarios de educación primaria de la UCT, el cual está conformado por 4 dimensiones: (1) contenidos e- learning que contiene 7 ítems, (2) e-tutoring, e-coaching, e-mentoring que contiene 5 ítems, (3) aprendizaje en línea que contiene 4 ítems, (4) aula virtual que contiene 4 ítems; dando una totalidad de 20 ítems. Por otra parte, el cuestionario de la variable “Aprendizaje significativo” tiene por objetivo medir el aprendizaje significativo en los alumnos universitarios de educación primaria de la UCT, el cual está conformado por 5 dimensiones: (1) motivación que contiene 3 ítems, (2) comprensión que contiene 3 ítems, (3) funcionalidad que contiene 2 ítems, (4) participación que contiene 3 ítems, (5) aplicación a la vida real que contiene 2 ítems; dando una totalidad de 13 ítems. En cuanto a su escala valorativa los cuestionarios son de tipo Likert en base a 5 valores: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Algunas veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.

El proceso de validez del instrumento, es otra característica esencial que deben poseer los instrumentos de medición, por lo que se cumplió con los criterios de evaluación para la validación, en la cual se solicitó la ayuda a 3 expertos profesionales que tengan un grado académico de maestría o doctorado, con conocimientos, saberes y experiencias previas alineada a la investigación, teniendo seguridad en el análisis de las preguntas o ítems del instrumento, brindando observaciones y sugerencias según lo requiera en la ficha de evaluación. A continuación, se detallan los 3 expertos quienes

validaron los instrumentos de investigación, y al ser analizados, señalan que son aplicables y confiables.

Tabla 2

Validación de juicio de expertos

Experto Validador	DNI	Opinión
Julio César Matute Calderón	47454341	Aplicable
Adriana Romero Ledesma	18198642	Aplicable
Silvia Valverde Zavaleta	32840525	Aplicable

De tal manera, mediante la realización de una prueba piloto con 15 estudiantes, se evaluó la confiabilidad de los instrumentos utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Por lo tanto, se procedió a medir la fiabilidad de los instrumentos, obteniendo para el instrumento “E-learning” un valor de (0,964) y para el instrumento “Aprendizaje significativo” un valor de (0,975). Por lo tanto, son instrumentos con una fiabilidad excelente, reflejando ser aplicables a la muestra total

Figura 2

Confiabilidad del Alfa de Cronbach

Escalas	Nivel de confiabilidad
0.90 a 1,00	Nivel excelente
0.80 a 0,90	Nivel muy bueno
0.70 a 0,80	Nivel aceptable
0.60 a 0,70	Nivel cuestionable
0.50 a 0,60	Nivel pobre
0.00 a 0,50	Nivel no aceptable

Fuente: Frías (2022).

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En primera instancia, se solicitó el permiso a la Universidad Católica de Trujillo, que nos conceda la autorización de realizar el trabajo de investigación en sus aulas, así mismo el poder aplicar 2 encuestas para obtener información relevante en relación al “e-learning” y “aprendizaje significativo” de los estudiantes universitarios de la carrera

de educación primaria. Por lo que, posteriormente, la Universidad concedió el permiso a los investigadores de realizar las encuestas de manera presencial en formato físico y de este modo se recogieron los datos para luego pasar al proceso de clasificación, tabulación y análisis de los datos a través de programas estadísticos.

Se utilizó la versión Excel 2019 para capturar los datos recopilados de las encuestas durante el análisis de la información. El análisis involucró estadísticas tanto inferenciales como descriptivas. Se realizaron estadísticas descriptivas para evaluar los datos, generando una base de datos que contienen resultados por niveles de las variables y dimensiones representadas en gráficos de barras y tablas de frecuencia según corresponda. Para la estadística inferencial se requirió necesario emplear programa estadístico SPSS versión 28, donde la muestra contó con más de 50 individuos, se ejecutó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para su análisis. En consecuencia, se descubrió que los datos no eran paramétricos, por lo que se ejecutó la prueba Rho de Spearman para evaluar las variables y dimensiones en busca de correlación y significancia.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Durante el estudio se garantizó la autenticidad de los datos, mientras que también se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes para la recopilación de datos sobre diversas variables. También se siguieron las pautas de citación de la séptima edición de la APA junto con las regulaciones de la Universidad Católica de Trujillo. Se considero: 1) El principio de no maleficencia, en la cual el estudio no atenta contra la integridad y dignidad de los participantes en estudio. 2) El principio de justicia, referente a la igualdad, a la anonimidad y secreto. 3) Respeto por las normas, se realizó el documento respetando el uso de las normas Apa 7ta. edición en todo el contenido del informe. 4) Veracidad, toda la información tomada en cuenta en la investigación es completamente real.

III. RESULTADOS

En la sección de anexos se encuentra la tabla de variables de operacionalización. A continuación, para fines de análisis, se muestran los resultados:

▪ Estadística descriptiva

Variable 1: “E- learning”

Tabla 3

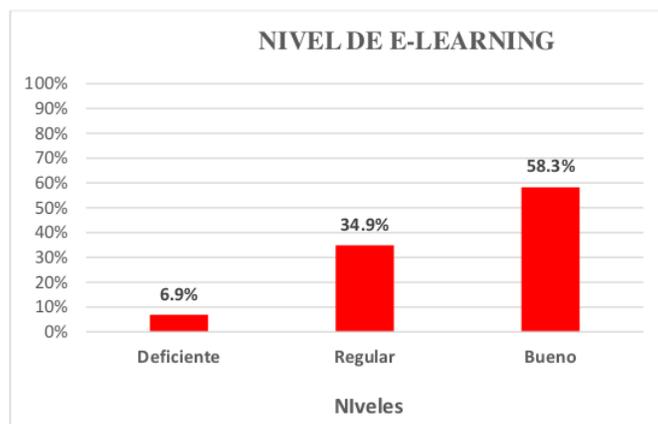
Nivel de e-learning en los alumnos de educación primaria

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	20-46	15	6.9%
Regular	47 – 73	76	34.9%
Bueno	74 – 100	127	58.3%
Total		218	100%

Nota: Elaboración del autor

Figura 3

Nivel de la variable e-learning



Interpretación:

A lo que pertenecen 218 estudiantes de primaria, la Tabla 3 y la Figura 3 muestran los resultados adquiridos, obteniendo que, el 58.3% de alumnos presentan un nivel bueno en e-learning, una minoría siendo el 34.9% presentan un nivel regular y finalmente un 6.9%

presentan un nivel deficiente. Determinando, que la mayoría de la muestra en un 93.2% presentan un nivel regular y bueno en cuanto al e-learning que brinda la universidad.

Dimensiones de E-Learning

Tabla 4

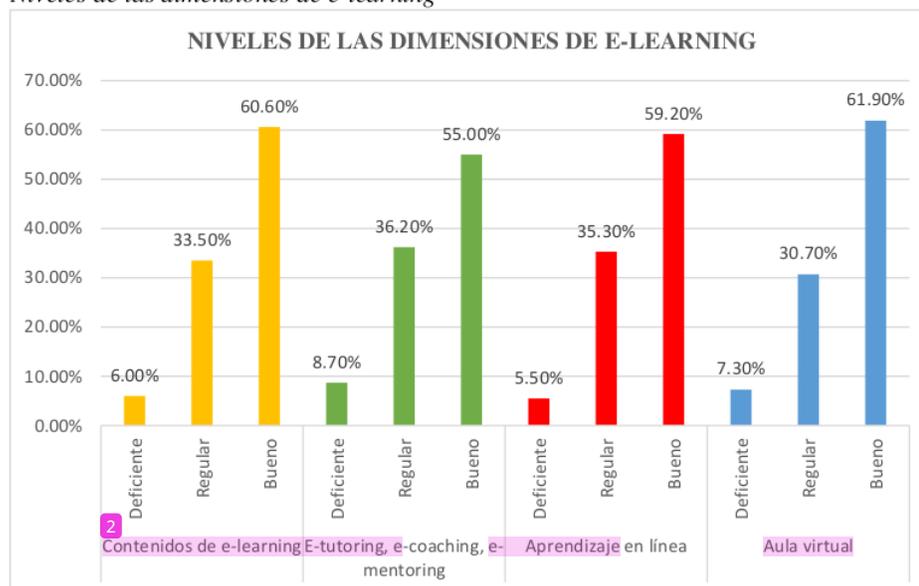
Niveles de las dimensiones de e-learning en los estudiantes de educación primaria

Dimensión	Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Contenidos de e-learning	Deficiente	7-15	13	6.00%
	Regular	16 - 25	73	33.50%
	Bueno	26 - 35	132	60.60%
E-tutoring, e-coaching, e-mentoring	Deficiente	5-11	19	8.70%
	Regular	12-18	79	36.20%
	Bueno	19 - 25	120	55.00%
Aprendizaje en línea	Deficiente	4-8	12	5.50%
	Regular	9- 14	77	35.30%
	Bueno	15- 20	129	59.20%
Aula virtual	Deficiente	4-8	16	7.30%
	Regular	9- 14	67	30.70%
	Bueno	15- 20	135	61.90%

Nota: Elaboración del autor * Dimensiones del E-Learning

Figura 4

Niveles de las dimensiones de e-learning



Interpretación:

Se utilizó un total de 218 estudiantes de escuela primaria como muestra para el estudio, y los resultados se muestran en la Figura 4 y la Tabla 4, en la dimensión 1: **Contenidos de e-learning** se obtuvo que, el 60.6% de alumnos presentan un nivel bueno en cuanto a los contenidos de e-learning, una minoría siendo el 33.5% presentan un nivel regular y finalmente un 6.0% presentan un nivel deficiente. Determinando, que la mayoría de la muestra en un 94.1% presentan un nivel regular y bueno en cuanto al contenido de e-learning que brinda la universidad. En la dimensión 2: E-tutoring, e-coaching, e mentoring se reveló algunos datos interesantes sobre su competencia académica. Específicamente, según los hallazgos ilustrados en la tabla 4 y la figura 4, un sorprendente 55,0% de los encuestados demostró una aptitud encomiable, en cuanto al e-tutoring, e-coaching, e-mentoring, una minoría siendo el 36.2% presentan un nivel regular y finalmente un 8.7% presentan un nivel deficiente. Determinando, que la mayoría de la muestra en un 91.2% presentan un nivel regular y bueno en cuanto al e-tutoring, e-coaching, e-mentoring que brinda la universidad. En la dimensión 3: Aprendizaje en Línea en esta dimensión se observa una demostración de sus habilidades de aprendizaje en línea de un grupo de 218 jóvenes académicos. El 35,3% de los alumnos tiene un nivel de educación regular, mientras que el 59,2% muestra fortaleza en sus aptitudes y finalmente un 5.5% presentan un nivel deficiente. Determinando, que la mayoría de la muestra en un 94.5% presentan un nivel regular y bueno en cuanto al aprendizaje en línea que recibe por parte de la universidad. En la dimensión 4: Aula Virtual descubrimos que el 61,9% de la población estudiantil mostraba un nivel bueno, en cuanto al manejo del aula virtual, una minoría siendo el 30.7% tienen un nivel regular y finalmente un 7.3% tienen un nivel deficiente. Determinando, que la mayoría de la muestra en un 92.6% presentan un nivel regular y bueno en cuanto al manejo del aula virtual de la universidad.

Variable 2: “Aprendizaje significativo”

Tabla 5

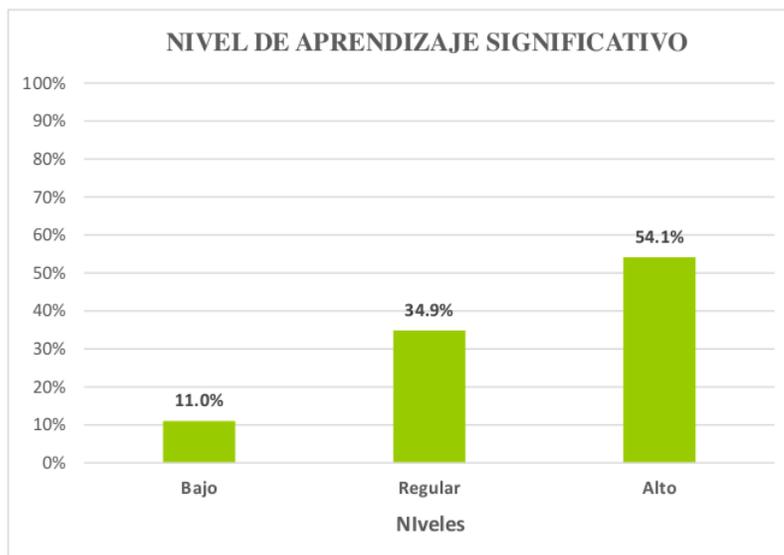
Nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13-29	24	11.0%
Regular	30- 47	76	34.9%
Alto	48- 65	118	54.1%
Total		218	100%

Nota: Elaboración del autor

Figura 5

Nivel de la variable aprendizaje significativo



Nota: Elaboración del autor

Interpretación:

Aplicando los resultados a una muestra de 218 estudiantes de primaria, la Tabla 8 y la Figura 8 revelan que se observa un nivel alto en el 54,1% de los estudiantes, en cuanto al aprendizaje significativo obtenido durante las clases, una minoría siendo el 34,9% presentan un nivel regular y finalmente un 11,0% presentan un nivel bajo. Determinando, que la mayoría de la muestra en un 89,0% presentan un nivel regular y alto en cuanto al aprendizaje significativo obtenido durante las clases en la universidad.

Dimensiones del Aprendizaje Significativo

Tabla 6

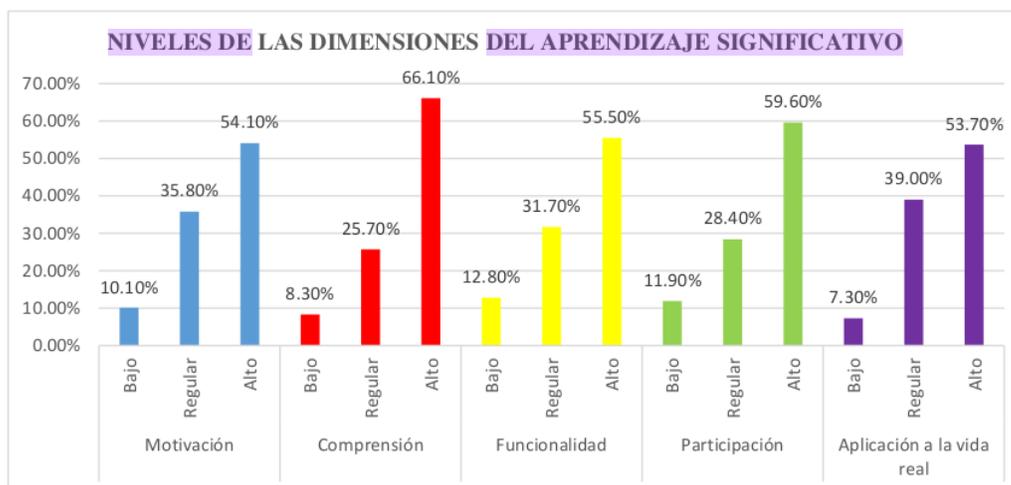
Niveles de las dimensiones del aprendizaje significativo

Dimensión	Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Motivación	Bajo	3-6	22	10.10%
	Regular	7- 10	78	35.80%
	Alto	11- 15	118	54.10%
Comprensión	Bajo	3-6	18	8.30%
	Regular	7- 10	56	25.70%
	Alto	11- 15	144	66.10%
Funcionalidad	Bajo	2-4	28	12.80%
	Regular	5- 7	69	31.70%
	Alto	8- 10	121	55.50%
Participación	Bajo	3-6	26	11.90%
	Regular	7- 10	62	28.40%
	Alto	11- 15	130	59.60%
Aplicación a la vida real	Bajo	2-4	16	7.30%
	Regular	5- 7	85	39.00%
	Alto	8- 10	117	53.70%

Nota: Elaboración del Autor * Dimensiones del Aprendizaje Significativo

Figura 6

Niveles de las dimensiones del aprendizaje significativo



Nota: Elaboración del autor

Interpretación:

Se encontró, a través de una encuesta realizada a 218 estudiantes de primaria que en la dimensión 1: Motivación se obtuvo un significativo 54,1% exhibió un nivel encomiable de motivación mientras participaba en clases, como se demuestra en la Tabla 9 y la Figura 9, una minoría siendo el 35.8% presentan un nivel regular y finalmente un 10.1% presentan un nivel bajo. Determinando, que la mayoría de la muestra en un 89.9% tienen un nivel regular y alto en la motivación que tienen para obtener nuevos conocimientos durante las asignaturas en la universidad, en la dimensión 2: Comprensión se descubrió que el 66,1% de ellos mostraba una competencia notable en la comprensión del plan de estudios. Esta revelación se reveló en la figura 10 y la tabla 10, una minoría siendo el 25.7% presentan un nivel regular y finalmente un 8.3% presentan un nivel bajo. Determinando, que la mayoría de la muestra en un 91.8% cuentan con un nivel regular y alto en comprensión de los contenidos desarrollados en las asignaturas. En la dimensión 3: Funcionalidad y los resultados se presentan en la figura 6 y la tabla 6, se obtuvo que, el 55.5% de alumnos presentan un nivel alto en la funcionalidad de los cursos, una minoría siendo el 31.7% presentan un nivel regular y finalmente un 12.8% presentan un nivel bajo. Determinando, que la mayoría de la muestra en un 87.2% cuentan con un nivel regular y alto con respecto a la funcionalidad de las asignaturas. En la dimensión 4: Participación los resultados que se muestran en la Figura 6 y la Tabla 6, obteniendo que, el 59.6% de alumnos presentan un nivel alto en cuanto a la participación durante las clases, una minoría siendo el 28.4% presentan un nivel regular y finalmente un 11.9% presentan un nivel bajo. Determinando, que la mayoría de la muestra en un 88.0% cuentan con un nivel regular y alto con respecto a la participación durante el desarrollo de las clases. En la dimensión 5: Aplicación a la vida real se encontró en la tabla 6 y figura 6 que la aplicación de los conocimientos aprendidos en la vida real tuvo un nivel alto en el 53.7% de los estudiantes, una minoría siendo el 39.0% presentan un nivel regular y finalmente un 7.3% presentan un nivel bajo. Determinando, que la mayoría de la muestra en un 92.7% tienen un nivel regular y alto con respecto a la aplicación a la vida real de los conocimientos aprendidos durante las clases.

Prueba de hipótesis

▪ Estadística Inferencial

Hipótesis general

En el presente estudio se determinó utilizar la prueba de Kolmogórov-Smirnov, para medir la normalidad de los datos, que evalúa la partición de la muestra si es superior a 50 individuos ($m > 50$). Para lo cual se presentan las siguientes hipótesis:

Tabla 7

Contrastación de Hipótesis general

Hipótesis Nula Ho	“No existe una relación significativa entre e-learning y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023”. $H_0 \leq 0$
Hipótesis alterna Ha	“Existe una relación significativa entre e-learning y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023”. $H_1 > 0$

Nota: Elaboración del Autor * Contrastación de Hipótesis

Tabla 8

Prueba de normalidad según Kolmogórov-Smirnov para Hipótesis general

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
E-learning	,087	218	,000
Aprendizaje significativo	,091	218	,000

Nota: Elaboración del autor * Prueba de normalidad

Interpretación:

Al utilizar la prueba de Kolmogórov-Smirnov en la tabla 15, se hizo evidente que los valores de las variables de aprendizaje electrónico y aprendizaje significativo eran extremadamente significativos, lo que resultó en un valor reducido de $p < 0,05$, tan bajo como 0,000.

Tabla 10*Prueba de normalidad según Kolmogórov-Smirnov – Hipótesis específicas*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
H1: Contenidos de e-learning	,132	218	,000
H2: E-tutoring, e-coaching, e-mentoring	,098	218	,000
H3: Aprendizaje en línea	,130	218	,000
H4: Aula virtual	,126	218	,000

Nota: Elaboración del autor

Interpretación:

Para determinar la importancia de las dimensiones de la variable "E-learning", el cuadro 17 muestra la utilización de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde se extrajeron los siguientes valores para las hipótesis específicas: H1: "Contenidos de e-learning" (0.000), H2: "E-tutoring, e-coaching, e-mentoring" (0.000), H3: "Aprendizaje en línea" (0.000), H4: "Aula virtual" (0.000) siendo menores al ($p < 0.05$).

Para medir la correlación entre las dimensiones del e-learning y la variable de aprendizaje significativo, utilizamos la prueba Rho de Spearman, que no es paramétrica ya que la muestra no sigue la distribución normal.

Tabla 11*Prueba de correlación entre contenidos de e-learning y aprendizaje significativo*

		Contenidos de e-learning	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,681
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	218	218
	Coefficiente de correlación	,681	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	218	218

Nota: Elaboración del autor * La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

Para evaluar las correlaciones de la tabla 18, aplicamos la prueba de Spearman. El resultado indicó una fuerte relación positiva ($r=0,681$), que fue de alta significancia ($r=0,000$), entre contenidos de e-learning y aprendizaje significativo, de tal manera, la hipótesis alterna se acepta: “Existe una relación significativa entre contenidos de e-learning y el aprendizaje significativo en alumnos de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo”.

Tabla 12

Prueba de correlación entre e-tutoring, e-coaching, e-mentoring y aprendizaje significativo

		E-tutoring, e-coaching, e-mentoring	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	E-tutoring, e-coaching, e-mentoring	Coefficiente de correlación	,813
		Sig. (bilateral)	,000
		N	218
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,813
		Sig. (bilateral)	,000
		N	218

Nota: Elaboración del autor * La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

Para la tabla 19, se empleó la prueba de Spearman, obteniendo un valor correlacional positivo y muy alta ($r=0.813$) y un valor altamente significativo ($r=0.000$) entre e-tutoring, e-coaching, e-mentoring y aprendizaje significativo, de tal manera, se acepta la hipótesis alterna: “Existe una relación altamente significativa entre e-tutoring, e-coaching, e-mentoring y el aprendizaje significativo en alumnos de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo”.

Tabla 13*Prueba de correlación entre aprendizaje en línea y aprendizaje significativo*

		Aprendizaje en línea	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Aprendizaje en línea	Coefficiente de correlación	,762
		Sig. (bilateral)	,000
		N	218
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,762
		Sig. (bilateral)	,000
		N	218

Nota: Elaboración del autor * La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

Para la tabla 20, se empleó la prueba de Spearman, obteniendo un valor correlacional positivo y muy alta ($r=0.762$) y un valor altamente significativo ($r=0.000$) entre aprendizaje en línea y aprendizaje significativo, de tal manera, la hipótesis alterna se acepta: “Existe una relación significativa entre aprendizaje en línea y aprendizaje significativo en alumnos de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo”.

Tabla 14*Prueba de correlación entre aula virtual y aprendizaje significativo*

		Aula virtual	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Aula virtual	Coefficiente de correlación	,803
		Sig. (bilateral)	,000
		N	218
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,803
		Sig. (bilateral)	,000
		N	218

Nota: Elaboración del autor * La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

Con el uso de la prueba de Spearman en la tabla 21, se descubrió un valor de correlación favorable de gran medida ($r=0,803$), acompañado de un valor notablemente importante ($r=0,000$), entre aula virtual y aprendizaje significativo, de tal manera, la hipótesis alterna se acepta: “Existe una relación altamente significativa entre aula virtual y aprendizaje significativo en alumnos de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo”.

IV. DISCUSIÓN

Según el objetivo general “Determinar la relación entre e-learning y el aprendizaje significativo en alumnos de educación primaria”, en la tabla 16 se empleó la correlación de Spearman cuyo resultado = (0.819) y una alta significancia = (0.000), siendo positiva y muy alta ³ la existencia de una relación entre e-learning y aprendizaje significativo, aceptando la hipótesis alterna y donde mayor nivel de e-learning habrá mayor aprendizaje significativo del alumnado. Coincidiendo los resultados con García (2023) en el cual mediante la correlación de Spearman obtuvo un resultado = 0.756 y una sig. = 0.001, aceptando la hipótesis alterna, donde el e-learning se relaciona de manera positiva, muy fuerte y significativa con el aprendizaje cooperativo en los educandos. Así mismo, el nivel de e-learning que demuestran tener los estudiantes es alto con un 91.3% y en cuanto al aprendizaje cooperativo alcanzaron un nivel alto con un 88.2%. Corroborando lo antes mencionado por Huaman (2019) en el cual la variable e-learning guarda una relación de manera positiva y moderada con el aprendizaje significativo con un Rho=0.514 y un valor significativo =0.012 mediante la prueba de Spearman, en consecuencia, la hipótesis alterna se acepta, deduciendo que a mayor uso del e-learning mayores mejoras habrá en el aprendizaje significativo. Según la Teoría de Ausubel (1976) el aprendizaje significativo lo que busca es conseguir que los aprendizajes obtenidos en las escuelas sean valiosos en la realidad y aporten al estudiante.

Según el objetivo específico 1 “Identificar el nivel de e-learning en alumnos de educación primaria”. En la tabla 3 se visualiza que, en su mayoría siendo 58.3% de alumnos cuentan con e-learning en un nivel bueno y una minoría 34.9% en un nivel regular, puesto que perciben que los contenidos utilizados en la modalidad virtual son didácticos en un 70% y que las lecciones interactivas les motivan en un 68%. Teniendo similitud con Asto et al. (2023) afirmando que las plataformas ³ e-learning aportan de manera significativa en el aprendizaje del alumno en un t=6,976. Por otra parte guarda cierta discrepancia con lo expuesto por García y Pascucci (2021) en sus resultados se visualiza que la mayoría de alumnos en un 57% prefieren en un nivel alto la modalidad de enseñanza tradicional y un 9% a nivel moderado por razones de menor dificultad entorno al dictado de los cursos en donde el 25% expresó una alta dificultad y un 6% una moderada dificultad en la modalidad tradicional; por otra parte, un 12% prefiere la enseñanza virtual debido a que su dificultosa enseñanza es más alta en un 49% y un 7% moderado. Además, que hay un mayor nivel de entendimiento de las clases teóricas realizadas en el modo virtual, mientras que las

actividades prácticas son más provechosas en la modalidad presencial. Según Cabo (2022) el e-learning es un aprendizaje en línea que guarda relación con los aspectos pedagógicos.

Según el objetivo específico 2, “Identificar el nivel de aprendizaje significativo en alumnos de educación primaria”. En la tabla 8 se visualiza que, en un gran número siendo 54.1% de alumnos presentan un aprendizaje significativo en un nivel bueno y una minoría 34.9% en un nivel regular, en el cual siempre se sienten motivados y buscan diversas estrategias para lograr adquirir nuevos conocimientos que puedan ser aplicados a la vida real. Teniendo similitud con Arroyo (2022) afirmando que el aprendizaje significativo de los universitarios se halla en un nivel alto con un 77.3% y en un nivel regular con un 21.3%, en donde la educación viene efectuando avances educacionales en el sistema con el propósito de otorgar mejores formas de aprendizaje. Corroborando lo dicho por Fuentes y Esquivel (2022) en el cual los alumnos en su mayoría siempre adquieren un aprendizaje de manera relevante en un 50%, casi siempre en un 30%, así mismo, en su mayoría siempre procesan la información del aprendizaje significativo obtenido en un 50%, casi siempre en un 37.5%. Según Roa (2021) el aprendizaje significativo se da a partir que el educando edifica su propio conocimiento enfocados en el aprendizaje y reforzamiento de la estructura conceptual con el que cuenta para poder generar nuevos conocimientos.

Según el objetivo específico 3, “Identificar la relación entre contenidos de e-learning y el aprendizaje significativo en alumnos”. En la tabla 4 se observa que, en su mayoría siendo 60.6% de alumnos cuenta de contenidos de e-learning a nivel bueno y una minoría en un 33.5% en un nivel regular, afirmando los alumnos en un 78% que siempre los recursos de aprendizaje como video multimedia, diapositivas subidas en la plataforma son valiosas, así como el 70% siempre utilizan contenidos coherentes y didácticos en los cursos virtuales. Teniendo semejanza en lo dicho por Peláez y Urcia (2022) en relación al sistema e-learning en su dimensión informativa, en donde los alumnos emplean materiales brindados por los maestros en el salón de clase para el aprendizaje y emplean los medios disponibles como computadoras, fotos; para así aprender a organizar sus actividades y cumplir con sus obligaciones académicas de aprendizaje. Además, López (2021) señala que los contenidos de e-learning son el grupo de materiales o herramientas que dispone el alumno para poder buscar y seleccionar la información más relevante y obtener un mayor aprendizaje a través de documentos y archivos multimedia.

Según el objetivo específico 4, “Identificar la relación entre e-tutoring, e-coaching, e-mentoring y el aprendizaje significativo en alumnos”. En la tabla 5 se observa que, en su

mayoría siendo 55% de alumnos cuenta con e-tutoring, e-coaching, e-mentoring a nivel bueno y una minoría en un 36.2% en un nivel regular, en donde se evidencia que el 60% de alumnado consideran que siempre los profesores se hallan íntegramente capacitados para poder orientar, mentorar a los educandos entorno a las plataformas virtuales, así como el 64% de alumnos siempre reciben orientación del tutor en línea. Lo señalado tiene coincidencia con Carbo (2022) el cual expresó que si se capacita a los docentes en relación al uso de las TIC se obtendrá un progreso significativo en el proceso de enseñanza de los alumnos, según lo expresado por algunos docentes donde el 87% de alumnos que tuvieron profesores capacitados entorno al uso de las TIC reflejaron un aumento de nivel de aprendizaje, en consecuencia, obtuvieron un mejor proceso de enseñanza.

Según el objetivo específico 5, “Identificar la relación entre aprendizaje en línea y el aprendizaje significativo en alumnos”. En la tabla 20 se empleó la correlación de Spearman obteniendo un resultado = (0.762) y un valor altamente significativo = (0.000), siendo positiva y muy alta la relación que existe entre el aprendizaje en línea y el aprendizaje significativo, aceptando la hipótesis alterna. Tomando en cuenta que el 55% de alumnos expresan que siempre los foros, chats, redes y blogs entorno a un tema en la plataforma e-learning son de mucho beneficio. Lo señalado tiene coincidencia con los resultados obtenidos de Alarcón, H y Alarcón, M. (2019) en el cual el uso del e-learning guarda una relación de forma positiva alta y significativa con la gestión del aprendizaje de los alumnos con un $rs=0.743$. Así también, hay una relación positiva alta y significativa entre el uso de los buscadores de internet (Google, Internet Explorer) ($rs=0.717$), el uso de Wikis ($rs=0.704$), el uso del correo electrónico ($rs=0.729$), el uso de las redes sociales ($rs=0.660$) y la gestión de aprendizaje. Además, López (2021) señala que el aprendizaje en línea es de mucho beneficio para quienes tienen problemas de tiempo y necesiten actualizar sus conocimientos a través de sitios web, blogs, herramientas multimediales para mejorar las estrategias de aprendizaje innovadoras.

Según el objetivo específico 6, “Identificar la relación entre aula virtual y el aprendizaje significativo en alumnos”. En la tabla 7 se observa que, en su mayoría siendo 61.9% de alumnos cuenta con un manejo del aula virtual a nivel bueno y una minoría en un 30.7% en un nivel regular, en donde se evidencia que el 62% de educandos consideran que siempre la plataforma virtual es amigable para el desarrollo de los cursos y un 59% que siempre la plataforma virtual es de fácil dominio. Lo expresado presenta similitud con López

(2021) en donde el 67% de estudiantes en su mayoría perciben la dimensión aula virtual en un nivel muy eficiente, un 30% a nivel eficiente y 3% a nivel poco eficiente. Corroborando la similitud de sus resultados con la investigación de Herreria (2022) que expresó que la mayoría de estudiantes en un 95% están muy de acuerdo en emplear una plataforma virtual didáctica para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo en favor del alumnado y se refleje en su rendimiento académico, así mismo, un 90% están muy de acuerdo y 9% de acuerdo que es importante emplear una plataforma virtual interactiva para lograr obtener un mejor aprendizaje. Además, López (2021) señala que el aula virtual son plataformas de aprendizaje en el cual el educador utiliza sus recursos pedagógicos, tecnológicos para realizar un mejor desarrollo de la enseñanza y actividades.

Al desarrollar el proyecto de investigación se encontraron algunas limitaciones, al momento de extraer los artículos, tesis de las fuentes confiables, algunos de ellos ya no se hallaban disponibles o no cumplían con los criterios de selección. Así también, se halló pocos estudios internacionales y locales que tengan como propósito determinar la existencia de una relación entre las variables E-learning y aprendizaje significativo, que su metodología sea de diseño no experimental, descriptiva-correlacional. Finalmente, otra limitación fue al momento de realizar las encuestas de manera virtual a los estudiantes universitarios que por ser una muestra de gran tamaño se tuvo que realizar tales encuestas en distintos horarios y fechas para poder completar su totalidad.

Entre las fortalezas que se encuentra en el proyecto, es la capacidad que presenta la Universidad en estudio para trabajar con plataformas virtuales, lo cual hace que los estudiantes puedan acceder a la información en cualquier momento y lugar, de tal modo que adquieren nuevos conocimientos aumentando su nivel de aprendizaje. Por otro lado, hubo una mayor cantidad de documentos centrados en el e-learning o las TIC a partir de lo originado por el COVID-19, la mayoría de instituciones educativas se enfocaron en brindar e indagar sobre las formas de enseñanza en la modalidad virtual y sus múltiples beneficios que otorga a la comunidad educativa.

V. CONCLUSIONES

1. Una correlación positiva y altamente significativa, determinada por el coeficiente de Spearman ($r=0,819$) con una sig. ($r=0,000$), demostrando la estrecha relación entre e-learning y aprendizaje significativo. Se aceptó la hipótesis alternativa, lo que valida que una mayor adopción del aprendizaje electrónico conducirá a mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Se determinó el nivel de e-learning en estudiantes presentando en su mayoría un nivel bueno con un 58.3%, una minoría presentó nivel regular siendo 34.9% y en nivel deficiente con tan solo un 6.9%. De igual forma, sus cuatro dimensiones se percibieron en su mayoría en un nivel bueno y en una minoría en nivel regular.
3. Se determinó el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes presentando en su mayoría un nivel alto con un 54.1%, una minoría con nivel regular siendo el 34.9% y en nivel bajo con tan solo un 11%. De igual forma, sus cinco dimensiones se percibieron en su mayoría en un nivel alto y en una minoría en nivel regular.
4. A través de la presente investigación se establecieron hallazgos positivos sobre la correlación entre el aprendizaje significativo y el material de aprendizaje electrónico. El coeficiente de Spearman confirmó resultados altos y tremendamente significativos en ($r=0,681$), proporcionando evidencia de la fuerte conexión entre las dos variables. Esta sorprendente correlación de ($r=0,000$) se logró entre el aprendizaje significativo y el material de aprendizaje electrónico de los estudiantes, lo que permitió la aceptación de la hipótesis alternativa.
5. La correlación entre aprendizaje significativo y e-tutoría, e-coaching y e-mentoring se estableció mediante el coeficiente de Spearman, mediante el cual se afirmó una correlación positiva altamente significativa con un coeficiente de 0,813 y una sig de 0,000, validando efectivamente la hipótesis alternativa.
6. Se investigó la correlación entre el aprendizaje en línea y el conocimiento significativo y se confirmó que tiene una relación extremadamente fuerte y altamente significativa ($r = 0,762$ según el coeficiente de Spearman). Se demostró que esta correlación es importante para el aprendizaje significativo de los estudiantes ($r=0,000$) aceptando la hipótesis alternativa.

7. Se encontró que existió una correlación positiva y altamente significativa entre el aula virtual y el aprendizaje significativo, con un coeficiente de Spearman de ($r=0,803$) y sig. ($r=0,000$). En consecuencia, se aceptó la hipótesis alternativa, indicando que el aula virtual ejerció un impacto considerable en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de la Universidad incorporar el uso de e-learning en las demás carreras de pregrado, a fin de que se logre incrementar los niveles de satisfacción e interacción virtual entre todos los estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo.
2. Se sugiere, brindar orientación a los estudiantes respecto al constante apoyo académico que tendrán en los cursos en línea, teniendo en cuenta que, mediante estos rendirán distintas evaluaciones, mismas que permitirán constatar el nivel de conocimiento que tienen sobre un determinado curso.
3. Se debe tomar en cuenta que el uso de una correcta estrategia de comunicación es un elemento crucial para adquirir y brindar información. Dichas estrategias deben ser aplicadas en las charlas y campañas sobre la relevancia del E-learning en el desarrollo académico de los estudiantes.
4. A la plana directiva de la Universidad incorporar el uso de herramientas, medios virtuales con el propósito de poder obtener una mejor interrelación entre los alumnos y con el profesor.
5. A los profesores estimular en sus estudiantes el hacer espacios de lectura sobre los nuevos medios digitales de obtención de conocimientos con el propósito de que el estudiante pueda ser capaz de manejar distintos formatos digitales tanto en la vida escolar o diaria.
6. Capacitar a los docentes en el dominio de herramientas tecnológicas enfocadas al e-learning y que sean de gran aporte al alumno en su aprendizaje mediante talleres, charlas, actividades formativas en alianza con otros centros educativos.
7. Divulgar a la comunidad educativa los resultados conseguidos en el estudio mediante reuniones o charlas de forma que se conozca y considere las acciones suficientes que ayuden a mejorar el rendimiento y aprendizaje académico del alumnado a través del uso de e-learning.
8. Se recomienda a los futuros maestrantes que sigan explorando la herramienta E-Learning, por cuanto esta es una de las piezas clave en el aprendizaje virtual, debido a que cuenta con infinidad de recursos que beneficiaría tanto a docentes como alumnos. Consecuentemente, esto lograría que menos personas se resistan al aprendizaje online.

VII. REFERENCIAS

- Aceituno, C., Silva, R. y Cruz, R. (2020). *Mitos y realidades de la investigación científica*. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2179/1/aceituno_hc_2020.pdf
- Acosta Méndez, J., Acosta Méndez, O. y Ríos, M. (2021). *Evaluación de una estrategia de enseñanza mediante la plataforma Moodle® para promover la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera*. [Tesis de maestría, Universidad de La Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_didactica_lenguas/18
- Alarcón, H. y Alarcón, M. (2019). E-learning y la gestión de los aprendizajes en estudiantes de 4to año de educación básica en Lima, Perú. *Investigación y Postgrado*, 33(2), 155-165. <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/7246>
- Alegre, N. (2022). *Lectoescritura y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E.P Huaura 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100158>
- Araujo, L., Ochoa, J. y Vélez, C. (2020). El claroscuro de la universidad ecuatoriana: los desafíos en contextos de la pandemia de COVID-19. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), E1241. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1241>
- Arroyo, W. (2022). *La educación virtual y el aprendizaje en estudiantes de Universidades privadas de la ciudad de Trujillo, año 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84712>
- Asto, E., Menacho, I., Chávez, P., Orielle, Y. y Jáuregui, J. (2023). Las plataformas e-learning en el aprendizaje del inglés. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de La Educación*, 7(27), 62–76. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.497>
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas.
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5), 76-86. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Blanco, A. y Blanco, E. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Revista Ciencia UNEMI*, 14(36), 21-33.

- <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/1243>
- Cano, J., Cortes, J., Wright, K. y Thomas, J. (2019). *El inglés y los ambientes virtuales: nuevas herramientas de enseñanza en la educación contemporánea*. [Tesis de licenciado, Universidad Pontificia Bolivariana]. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4720>
- Carbo, P. (2022). *Enseñanza e-learning y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de una unidad educativa del Cantón Salinas, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106254>
- Carranza, M. y Caldera, J. (2018). Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje significativo y estrategias de enseñanza en el blended learning. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 2018, 16(1), 73-88. <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/650>
- Cebrián, D. (2019). *Diseño de instrumentos para medir la usabilidad, la satisfacción y aspectos técnicos de herramientas en la web para la evaluación educativa*. 1-137. <http://hdl.handle.net/10630/10205>
- Córdova, M. (2022). *E-learning y participación de padres de familia en la institución educativa Generalísimo José de San Martín, Trujillo, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89279>
- Cueva, M., Romero, A., Falconi, A., Alajo, A., Gallardo, G. y Salguero, N. (2019). Enseñanza de neuroeducación aplicada a la administración mediante e-learning. *Revista Cognosis*, 4(2), 17-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587959>
- Doughty, G. (1998). Evaluating costs and benefits of investments in learning technology for Technology students. In OLIVER, M. (ED.) *Innovation in the Evaluation of Learning Technology*, London: University of North London Press, 211-222.
- Figuroa, E. (2019). *Modelo basado en Normas ISO/IEC 25000 para asegurar la calidad de plataformas E-learning en Centros de Capacitación Superior*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6112>
- Fonseca, P. y Mancheno, M. (2021). E-learning un efecto inesperado del Covid 19. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(4), 971-994. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Frías, D. (2022). *Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España.

<https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

- Fuentes, J. y Esquivel, D. (2022). *Las TIC y el aprendizaje significativo de estudiantes del VIII ciclo-intercultural bilingüe - primaria instituto superior pedagógico Bagua, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/2489>
- García, C. (2023). *E-learning y Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Arquitectura de Plataformas y Servicios de TIC de un Instituto Superior, Chiclayo, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106145>
- García, H. y Pascucci, E. (2021). Del aprendizaje tradicional al e-learning en el contexto de la pandemia por Covid-19; valoraciones por alumnos universitarios. *Revista Española de Educación Comparada*, 40(2022), 236-251. <https://doi.org/10.5944/reec.40.2022.30176>
- Gómez, L., Muriel, L. y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Revista Encuentros*, 17(2), 118-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (7° edición). McGraw-Hill Education. https://tubiblioteca.utp.edu.pe/cgi-bin/koha/opacdetail.pl?biblionumber=27548&shelfbrowse_itemnumber=70789&gclid=EAIaIQobChMIYzcmJ6D9wIVGjKRCh0UQAoeEAAAYASAAEgInr_D_BwE
- Herrera, Y. (2022). *El E-learning como herramienta interactiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Historia para los estudiantes de 9no de educación básica*. [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60651>
- Huaman, M. (2019). *E-learning y Aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela profesional de Historia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4637>
- Llactahuaman, M. (2020). *Innovación educativa y E-learning en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56927?locale-attribute=es>

- López, M. (2021). *E-learning en la expresión oral en los estudiantes de la Facultad de Contabilidad de una universidad privada, Lima-2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61880>
- Mejía, H. (2022). *E-learning y el aprendizaje de contabilidad II en estudiantes de una universidad privada de Huánuco, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80640>
- Mendoza, A. y Ramírez, J. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación*. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>
- Murga, S. (2022). *E-learning y aprendizaje significativo de estudiantes con necesidades educativas especiales de Santo Domingo, Ecuador2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80202/Murga_ASM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Neciosup, N. (2021). *E-learning F2F para la argumentación de estudiantes de tercer grado educación primaria, Trujillo 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56819>
- Nieto, E. (2018). *Tipos de investigación*. Editorial: Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Núñez, N. y La Serna, N. (2019). Método para la evaluación de la usabilidad del Software del Voto electrónico presencial UsabVep. *Revista Peruana de Computación y Sistemas*, 2(1), 27-36. <http://dx.doi.org/10.15381/rpcs.v2i1.16361>
- Peláez, J. y Urcia, M. (2022). Sistema E-learning en la enseñanza-aprendizaje online en estudiantes universitarios. *Revista Científica Searching de Ciencias Humanas y Sociales*, 3(1), 51-60. <https://doi.org/10.46363/searching.v3i1.233>
- Pérez, L. (2020). Orígenes y transformaciones del aprendizaje en línea (E-learning). Innovaciones educativas mediadas por paradigmas tecnológicos. *Revista Rev. His. Educ. Colombia*, 24(24), 105-132. <https://doi.org/10.22267/rhec.202424.74>
- Ramos, V., Ramos, C. y Tejera, E. (2020). Teletrabajo en tiempos de COVID-19. *Revista Interamericana de Psicología*, 54(3), e1450. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v54i3.1450>
- Salazar, J. (2017). *El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las Tic en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución*

- Educativa Sagrado Corazón De Paz De Ariporo Casanare*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/1788>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2019). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sanfeliciano, A. (2019). *Aprendizaje significativo, definición y características*. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>.
- Segovia, N. (2022). Valoración de los estudiantes sobre la calidad del e-learning en Colombia. *IJNE: International Journal of New Education*, (9), 189-205. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8732821>
- Suleri, J. (2020). Learners' experience and expectations during and post COVID-19 in higher education. *Research in Hospitality Management*, 10(2), 91-96. <https://doi.org/10.1080/22243534.2020.1869463>
- Tavistock Institute of Human Relations (1998). *Guidelines for Project Evaluation (Teaching and Learning Technology Programme)*. V1.2. http://www.ncteam.ac.uk/resources/useful_resources/evaluation/eguid102.pdf
- Turbo, O. y Hurtado, A. (2019). Productividad científica sobre el Blended Learning en el Perú: aproximaciones a su evolución desde las tesis universitarias. *Revista Ediciones Universidad de Salamanca*, 20, 1-19. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/eks20192019/21003>
- UNESCO. (2020). Enrolment in tertiary education, ISCED 7 programmes, both sexes (number) | Data Catalog [Conjunto de datos]. <https://cutt.ly/QmWin4b>
- Valencia, M. (2023). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Puente Piedra 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106643>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir el E-learning.

Estimado(a) estudiante: El motivo del presente es para recoger información sobre la importancia relacionada al **E- learning** en estudiantes de educación primaria en la Universidad Católica de Trujillo, por lo cual se le agradece sirva responder a las siguientes afirmaciones. Este trabajo, es de carácter académico, y a la vez pretende contribuir a una adecuada educación en nuestra Región.

Instrucciones: En el recuadro debe marcar una “X” según su experiencia:

Las alternativas son las siguientes:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

N°	ITEM	Alternativas				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Contenidos de e-learning						
1	Los recursos de aprendizaje (pdf, diapositivas, videos y presentaciones animadas, etc.) publicadas en la plataforma e-learning son útiles.					
2	Considera que los contenidos empleados en sus cursos virtuales son coherentes y didácticos.					
3	Usas el material de apoyo (manuales, libros virtuales) con regularidad en las sesiones de clases.					
4	Las lecciones electrónicas interactivas en forma de preguntas y respuestas y/o comentarios motivan su atención en el curso.					
5	Las lecciones interactivas te han servido de ayuda para desarrollar tus tareas académicas.					
6	Considera que la distribución de los recursos virtuales empleados son los más adecuados para su enseñanza.					
7	Con que frecuencia creas recursos educativos en el entorno virtual de enseñanza.					
DIMENSIÓN 2: E- tutoring, E- coaching, E- mentoring						
8	Los docentes están debidamente capacitados para orientar, mentorar a los alumnos en las plataformas virtuales.					
9	Recibe usted orientación del tutor con la finalidad de planificar sus tareas virtuales de manera adecuada.					
10	Considera que la tutoría en línea resuelve sus preguntas en cuanto a la asignatura.					
11	Mis consultas realizadas al tutor fueron contestadas en los tiempos adecuados en la plataforma E-learning.					
12	Considera que la retroalimentación en línea que brinda el docente alcanza la competencia de aprendizaje.					

DIMENSIÓN 3: Aprendizaje en línea					
13	Los cursos virtuales se consideran un complemento a los materiales impresos eficaz y eficiente: ayuda a conseguir los objetivos de aprendizaje.				
14	Los chats, foros y blogs sobre un tema colaborativo en la plataforma E-learning son de utilidad.				
15	Considera que el trabajo en equipo motiva su interés y desempeño.				
16	Los cursos son interactivos: facilitan la relación entre un usuario y la máquina.				
DIMENSIÓN 4: Aula virtual					
17	EL aula virtual muestra errores técnicos y demora en cargar				
18	Ha participado con frecuencia en módulos electrónicos mediante el teléfono móvil, computadora, laptop, tablet.				
19	La plataforma virtual utilizada para las sesiones es de fácil dominio.				
20	La plataforma virtual es amigable en el desarrollo del curso.				

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el Aprendizaje significativo.

Estimado(a) estudiante: El motivo del presente es para recoger información sobre la importancia relacionada al **aprendizaje significativo** en estudiantes de educación primaria de la Universidad Católica de Trujillo, por lo cual se le agradece sirva responder a las siguientes afirmaciones. Este trabajo, es de carácter académico, y a la vez pretende contribuir en la implementación de una adecuada educación en nuestra Región.

Instrucciones: Sírvase llenar el recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas marcando una “X”, considerando las siguientes escalas:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

N°	ITEM	Alternativas				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Motivación						
1	Antes de asistir a sus clases, buscas información previa en medios digitales para estar mejor preparado.					
2	El profesor carga anticipadamente material informativo en la plataforma de aprendizaje en línea acerca del curso					
3	El docente demuestra tener un gran dominio en la asignatura, lo que incrementa al estudiante su motivación para adquirir conocimientos.					
DIMENSIÓN 2: Comprensión						
4	Empleas estrategias para profundizar tu comprensión de una sesión de clase.					
5	Los contenidos desarrollados en las asignaturas estaban relacionados con los conocimientos previos que usted tenía.					
6	Los contenidos de los cursos en plataformas virtuales son fáciles de comprender.					
DIMENSIÓN 3: Funcionalidad						
7	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales como organizadores, fichas, etc.					
8	Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo.					
DIMENSIÓN 4: Participación						
9	Busco estrategias para aprender nuevos conocimientos.					
10	Considero importante el uso de recursos digitales por parte de los profesores durante el desarrollo de las clases.					
11	Encontré usted dificultades para aprender los conocimientos nuevos dados durante el desarrollo de sus clases.					
DIMENSIÓN 5: Aplicación a la vida real						
12	Considera que los conocimientos aprendidos pueden ser usados para resolver problemas reales, de la vida diaria.					
13	En los cursos que usted llevó, cree que se pueden proponer actividades que permitan aplicar los conocimientos aprendidos.					

Anexo 2: Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento: E- learning

Nombre original de instrumento	Cuestionario para evaluar el E-learning
Autor y año	ORIGINAL: López Bonifacio, María Soledad (2021)
	ADAPTACIÓN: Méndez Echevarría, Alessia E. (2023) Idrogo Zavaleta, José Luis (2023)
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de e-learning en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023.
Usuarios	Estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023.
Forma de administración o modo de aplicación	Individual, colectivo y auto aplicable
Validez	Los instrumentos fueron validados por 3 expertos: Julio Cesar Matute Calderón, Adriana Romero Ledesma, Silvia Valverde Zavaleta.
Confiabilidad	Se realizó por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo un valor 0.964 de confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento demuestra tener una fiabilidad excelente, por lo tanto, aplicable

Ficha técnica del instrumento: Aprendizaje significativo

Nombre original de instrumento	Cuestionario para evaluar el aprendizaje significativo
Autor y año	ORIGINAL: Carranza Alcántar, María del Rocio (2018) Caldera Montes, Juan Francisco (2018) ADAPTACIÓN: Méndez Echevarría, Alessia E. (2023) Idrogo Zavaleta, José Luis (2023)
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023.
Usuarios	Estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023.
Forma de administración o modo de aplicación	Individual, colectivo y auto aplicable
Validez	Los instrumentos fueron validados por 3 expertos: Julio Cesar Matute Calderón, Adriana Romero Ledesma, Silvia Valverde Zavaleta.
Confiabilidad	Se realizó por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.975 de confiabilidad. Por lo tanto, el instrumento demuestra tener una fiabilidad excelente, por lo tanto, aplicable.

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: E-learning	Espinoza et al. (2021) define al e-learning como plataformas de aprendizaje virtual o aprendizaje en línea en donde los alumnos y docentes interactúan mutuamente, compartiendo lecciones en chats, etc.	Para el instrumento de la variable "E-learning", se seleccionó un cuestionario. El c 2 estuvo dividido en cuatro dimensiones: Contenidos de e-learning, E-tutoring, e-coaching, e-mentoring, Aprendizaje en línea, Aula virtual. Además de once indicadores y 20 ítems.	<p>2 Contenidos de e-learning</p> <p>E-tutoring, e-coaching, e-mentoring</p> <p>Aprendizaje en línea</p> <p>Aula virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos de aprendizaje ▪ Contenidos y materiales electrónicos ▪ Lecciones interactivas ▪ Recursos virtuales ▪ Módulos electrónicos ▪ Docentes capacitados ▪ Tutoría en línea ▪ Retroalimentación ▪ Trabajo colaborativo ▪ Participación grupal ▪ Problemas del aula virtual ▪ Fortalezas de la plataforma virtual 	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12 13,14,15,16 17,18,19,20.	Cuestionario	Ordinal (Tipo Likert) Opciones de respuesta: <ul style="list-style-type: none"> • Nunca (1), • Casi nunca (2), • Algunas veces (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Aprendizaje significativo	Según Roa (2021) señala que el aprendizaje significativo nace cuando el estudiante construye su propio conocimiento basado en aprender enriquecer la estructura conceptual que ya posee, por ende, es considerado como un reto y una oportunidad para la construcción de nuevos saberes.	Para el instrumento de la variable "Aprendizaje significativo", se seleccionó un cuestionario. El cual estuvo dividido en cinco dimensiones: la Motivación, comprensión, funcionalidad, participación y aplicación a la vida real. Además de trece indicadores y 13 ítems.	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predisposición para el aprendizaje. ▪ Información relacionada a la asignatura. ▪ Dominio del docente en la asignatura. 	1,2,3 4	Cuestionario	Ordinal (Tipo Likert) Opciones de respuesta: <ul style="list-style-type: none"> • Nunca (1), • Casi nunca (2), • Algunas veces (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5)
		Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entendimiento claro de los nuevos contenidos. ▪ Relación entre los contenidos nuevos y los previos. ▪ Los contenidos de las plataformas virtuales son comprensibles. 	4,5,6			
		Funcionalidad		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje individual ▪ Aprendizaje grupal 	7,8		
		Participación		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda de estrategias ▪ Valoración de los instrumentos empleados para el aprendizaje. ▪ Dificultades durante la adquisición de los nuevos conocimientos 	9,10,11		
		4 Aplicación a la vida real		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimientos aprendidos al campo real ▪ Proponer actividades de los conocimientos aprendidos 	12,13		

Anexo 4: Carta de Presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 05 de setiembre de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0607-2023/UCT-EPG-D

Dra. Mariana Silva Balarezo:

DECANA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Alessia Elizabeth Méndez Echevarría**, identificada con DNI N° **70361365**, y a **José Luis Idrogo Zavaleta**, identificado con DNI N° **76550730**, alumnos del Programa de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA TRUJILLO 2023**.

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Anexo 5: Constancia de autorización emitida por la Institución donde se realizará el estudio

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Mariona Silva Balarezo
 identificado con DNI 07020 en mi calidad de Decana
 del área de Facultad de Humanidades
 de la institución Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
 con R.U.C N° 20440135171, ubicada en la ciudad de Trujillo

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al/la/s Sr(a/es) Alessia Elizabeth Mendez Echevarria y José Idiago Zoraleta
 Identificado(s) con DNI N° 70367365, 76550730 del Programa de Maestría en Informática
educativa y tecnologías de I (indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente
 información de la empresa:
Encuestas realizadas a estudiantes de la Facultad
de Humanidades
 con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, Tesis
 para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

() Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa o
 () Mencionar el nombre de la empresa.



El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Firma]
 Firma del Estudiante

DNI: 70367365

[Firma]
 Firma del Estudiante

DNI: 76550730

Anexo 6: Consentimiento Informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, nombre del testigo Br. Alessia Elizabeth Mendez Echevarria y Br. Jose Luis Idrogo Zavaleta; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO, 2023

1 Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá ningún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre:

Damaris Maireth Lozano Mori, identificada con DNI: 44673228

Fecha: 24/07/ 2023

FIRMA: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, nombre del testista Br. Alessia Elizabeth Mendez Echevarria y Br. Jose Luis Idrogo Zavaleta; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO, 2023

¹ Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá ningún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre:

Victor Manuel Dominguez Castillo identificada con DNI: 73499261

Fecha: 24/07/ 2023

FIRMA:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, nombre del testista Br. Alessia Elizabeth Mendez Echevarria y Br. Jose Luis Idrogo Zavaleta; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO, 2023

1 Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá ningún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre:

Verónica Isabel Gamboa Rubio, identificada con DNI: 47187980

Fecha: 24/07/ 2023

FIRMA:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, nombre del testista Br. Alessia Elizabeth Mendez Echevarria y Br. Jose Luis Idrogo Zavaleta; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO, 2023

¹ Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá ningún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre:

Gomez Flores Lady Selene, identificada con DNI: 45079924

Fecha: 24/07/ 2023

FIRMA:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, nombre del testista Br. Alessia Elizabeth Mendez Echevarria y Br. Jose Luis Idrogo Zavaleta; tenemos el agrado de dirigirnos a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO, 2023

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá ningún pago o beneficio económico por la participación.

Nombre:

Burga Mendoza Luis Anthony, identificada con DNI: 60799383

Fecha: 24/07/ 2023

FIRMA:



Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
E- learning y el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023.	<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre e-learning y el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de e-learning en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023? ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023? ¿Cuál es la relación entre contenidos de e-learning y el 	<p>Hipótesis General</p> <p>H_a: Existe una relación significativa entre e-learning y el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023.</p> <p>H₀: No existe una relación significativa entre e-learning y el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> H₁: Existe una relación significativa entre contenidos de e-learning y el aprendizaje significativo en estudiantes de 	<p>Objetivo General Determinar la relación entre e-learning y el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de e-learning en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023. Identificar el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023. Identificar la relación entre contenidos de e-learning y el 	<p>V.I E- learning</p>	<p>V.I</p> <ul style="list-style-type: none"> Contenidos de e-learning e-tutoring, e-coaching, e-mentoring Aprendizaje en línea Aula virtual <p>V.D Aprendizaje significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivación Comprensión Funcionalidad Participación Aplicación a la vida real 	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo Básica</p> <p>Diseño No experimental, transversal</p> <p>Población 295 estudiantes de educación primaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo 2023.</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Tratamiento Estadístico Estadística descriptiva inferencial Excel 2019 SPSS 28.0</p>

<p>aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación entre e-tutoring, e-coaching, e-mentoring y el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023? ▪ ¿Cuál es la relación entre aprendizaje en línea y el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023? ▪ ¿Cuál es la relación entre aula virtual y el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023? 	<p>educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ H2: Existe una relación significativa entre e-tutoring, e-coaching, e-mentoring y el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023. ▪ H3: Existe una relación significativa entre aprendizaje en línea y el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023. ▪ H4: Existe una relación significativa entre aula virtual y el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023. 	<p>aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar la relación entre e-tutoring, e-coaching, e-mentoring y el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023. ▪ Identificar la relación entre aprendizaje en línea y el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023. ▪ Identificar la relación entre aula virtual y el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria de una Universidad Privada en Trujillo, 2023. 	<p>Muestra</p> <p>218 estudiantes de educación primaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo 2023.</p>
--	--	---	---

Anexo 8: Validez y fiabilidad de los instrumentos

Validez del instrumento: Julio Cesar Matute Calderón



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Br. Alessia Elizabeth, Méndez Echevarría y Br. José Luis, Idrogo Zavaleta
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir el E-learning
- 1.4 Autor del instrumento: López Bonifacio, María Soledad
- 1.5 Título de la Investigación: EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:..... Aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:..... Lugar y Fecha: Moche - 16/06/2023

[Firma]
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 424393 Teléfono 9699 90797

Trujillo, 16 de Junio del 2023

Dr. Julio Cesar Matute Calderon

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Alessia Elizabeth, Méndez Echevarría y José Luis, Idrogo Zavaleta estudiantes/egresados del Programa de Maestría en Informática educativa y Tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO, 2023

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Alessia E. Mendez Echevarria



Br. José L. Idrogo Zavaleta

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03		X				
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13		X				
14	X					
15	X					
16	X					
17		X				
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mathe Calderón Julio César
 COLEGIATURA: 2131
 DNI: 47459341



Firma

Fecha: 16.10.2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Br. Alessia Elizabeth, Méndez Echevarría y Br. José Luis, Idrogo Zavaleta
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir el aprendizaje significativo
- 1.4 Autor del instrumento: Carranza Alcántar, María del Rocío y Caldera Montes, Juan Francisco
- 1.5 Título de la Investigación: El E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	5	10	15	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																						X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																						X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																						X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																						X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																						X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																						X

 III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable.

 IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Lugar y Fecha: Moche - 26/06/2023

 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 47404897 Teléfono: 964490797

Trujillo, 16 de Junio del 2023

Dr. Julio Cesar Matute Calderon

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Alessia Elizabeth, Méndez Echevarría y José Luis, Idrogo Zavaleta estudiantes/egresados del Programa de Maestría en Informática educativa y Tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO, 2023

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,


Br. Alessia E. Mendez Echevarria


Br. José L. Idrogo Zavaleta

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03		X				
04	X					
05		X				
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11		X				
12	X					
13	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Maxibe Calderón Julio Cesar
 COLEGIATURA: 2151
 DNI: 47454341


 Firma

Fecha: 16/06/2023

Validez del instrumento: Adriana Romero Ledesma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Br. Alessia Elizabeth, Méndez Echevarría y Br. José Luis, Idrogo Zavaleta
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir el E-learning
- 1.4 Autor del instrumento: López Bonifacio, María Soledad
- 1.5 Título de la Investigación: El E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable, tiene coherencia con el título de la investigación, es pertinente con la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Lugar y Fecha:


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI Teléfono:

Trujillo, 16 de Junio del 2023

Dra. Adriana Romero Ledesma

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Alessia Elizabeth, Méndez Echevarría y José Luis, Idrogo Zavaleta estudiantes/egresados del Programa de Maestría en Informática educativa y Tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO, 2023**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Alessia E. Méndez Echevarría



Br. José L. Idrogo Zavaleta

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					
19	X					
20	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Romero Ledesma Adriana
COLEGIATURA: 1518198642
DNI: 18198642


Firma

Fecha: 16/06/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Br. Alessia Elizabeth, Méndez Echevarría y Br. José Luis, Idrogo Zavaleta
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir el aprendizaje significativo
- 1.4 Autor del instrumento: Carranza Alcántar, María del Rocío y Caldera Montes, Juan Francisco
- 1.5 Título de la Investigación: El E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable, tiene coherencia en cada una de sus partes.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Lugar y Fecha:


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: Teléfono:

Trujillo, 16 de Junio del 2023

Dra. Adriana Romero Ledesma

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Alessia Elizabeth, Méndez Echevarría y José Luis, Idrogo Zavaleta estudiantes/egresados del Programa de Maestría en Informática educativa y Tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO, 2023

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Alessia E. Méndez Echevarría



Br. José L. Idrogo Zavaleta

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Romero Ledesma Adriana
COLEGIATURA: 1518198642
DNI: 18198642


Firma

Fecha: 16/06/2023



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Br. Alessia Elizabeth, Méndez Echevarría y Br. José Luis, Idrogo Zavaleta
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir el E-learning
- 1.4 Autor del Instrumento: López Bonifacio, María Soledad
- 1.5 Título de la Investigación: El E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento cuenta con los criterios exigibles para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:..... Lugar y Fecha: Trujillo, 20 de junio de 2023.



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 32840525 Teléfono 957599443

Trujillo, 16 de Junio del 2023

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Alessia Elizabeth, Méndez Echevarría y José Luis, Idrogo Zavaleta estudiantes/egresados del Programa de Maestría en Informática educativa y Tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO, 2023

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Alessia E. Méndez Echevarría



Br. José L. Idrogo Zavaleta

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Valverde Zavaleta Silvia
COLEGIATURA: 0110070370
DNI: 32840525



Firma

Fecha: 20/06/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Br. Alessia Elizabeth, Méndez Echevarría y Br. José Luis, Idrogo Zavaleta
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario para medir el aprendizaje significativo
- 1.4 Autor del Instrumento: Carranza Alcántar, María del Rocío y Caldera Montes, Juan Francisco
- 1.5 Título de la Investigación: EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO, 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento cuenta con los criterios elegibles para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Lugar y Fecha: Trujillo, 20 de junio de 2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 32840525 Teléfono 957599443

Trujillo, 16 de Junio del 2023

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Alessia Elizabeth, Méndez Echevarría y José Luis, Idrogo Zavaleta estudiantes/egresados del Programa de Maestría en Informática educativa y Tecnologías de la información de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO, 2023

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Br. Alessia E. Méndez Echevarría



Br. José L. Idrogo Zavaleta

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Valverde Zavaleta Silvia
COLEGIATURA: 0110070370
DNI: 32840525



Firma

Fecha: 20/06/2023

Fiabilidad del instrumento: E- learning

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Log
- Análisis de fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: Confiabili...
 - Título
 - Resumen de...
 - Estadísticos...
 - Estadísticos...
 - Estadísticos...
 - Estadísticos...

Escala: Confiabilidad_E-learning

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	218	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	218	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,964	,965	20

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
1. Los recursos de aprendizaje (pdf, diapositivas, videos y presentaciones animadas, etc.) publicadas en la plataforma e-learning son útiles.	4,20	,860	218
Considera que los contenidos empleados en sus cursos virtuales son coherentes y didácticos.	3,93	1,173	218
Usas el material de apoyo (manuales, libros			

Fiabilidad del instrumento: Aprendizaje significativo

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado
Log
Análisis de fiabilidad
 Título
 Notas
 Conjunto de datos
 Advertencia
 Escala: Confiabilidad
 Título
 Resumen de
 Estadísticos
 Estadísticos
 Estadísticos
 Estadísticos
 Estadísticos

Escala: Confiabilidad_Aprendizaje significativo

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	218	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
Total		218	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,975	,974	13

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
1. Antes de asistir a sus clases, buscas información previa en medios digitales para estar mejor preparado.	3,52	1,219	218
El profesor carga anticipadamente material informativo en la plataforma de aprendizaje en línea acerca del curso	3,56	1,172	218
3.El docente demuestra tener un gran dominio			

Anexo 9: Base de datos

		V1_E-LEARNING																				TOTALES				TOTAL				
		D1_Contenidos de e-learning							D2_E-tutoring, e-coaching-, e-mentoring							D3_Aprendizaje en línea						D4_Aula virtual				D1	D2	D3	D4	suma V1
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D1	D2	D3	D4	suma V1				
Encuestados	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	30	20	15	16	81				
	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	23	16	11	13	63				
	3	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	5	31	21	16	19	87				
	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	22	15	12	15	64				
	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	25	18	15	14	72				
	6	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	14	9	5	4	32				
	7	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	28	18	13	16	75				
	8	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	5	4	4	4	4	4	23	16	13	16	68				
	9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	27	19	16	20	82				
	10	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	5	4	6	26				
	11	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	26	18	16	14	74				
	12	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	24	18	17	16	75				
	13	5	5	3	4	5	5	3	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4	3	3	30	20	16	15	81				
	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100				
	15	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	22	14	10	12	58				
	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100				
	17	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	5	5	4	3	3	5	27	19	16	15	77				
	18	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	28	19	18	16	81				
	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100				
	20	4	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	4	4	3	4	3	3	15	8	10	13	46				
	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100				
	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100				
	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100				
	24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100				
	25	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	5	3	3	26	19	14	14	73				
	26	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	27	20	16	17	80				
	27	5	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	26	15	15	17	73				
	28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100				
	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100				
	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100				
	31	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	22	16	12	12	62				
	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	20	16	16	80				
	33	4	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	4	3	1	2	2	2	11	9	11	7	38				
	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	35	24	20	20	99				
	35	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	30	23	13	14	80				
	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	15	12	12	60				
	37	5	5	1	4	5	5	5	5	3	5	4	5	2	5	4	3	3	4	5		30	22	16	15	83				
	38	5	5	5	1	5	5	5	4	4	1	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	31	17	14	16	78				

39	5	1	5	5	4	3	4	2	4	5	4	5	2	3	5	5	4	5	4	4	27	20	15	17	79
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	35	21	12	20	88
41	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	35	23	19	19	96
42	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	13	7	7	7	34
43	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	32	21	17	17	87
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	35	25	18	20	98
45	4	5	2	2	3	4	4	2	2	2	4	3	3	2	4	5	2	5	4	4	24	13	14	15	66
46	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	23	17	17	14	71
47	5	5	3	5	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	29	20	16	14	79
48	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	17	12	12	76
49	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	32	24	19	20	95
50	5	4	5	5	4	4	5	2	3	4	4	3	1	1	4	3	4	4	1	3	32	16	9	12	69
51	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	34	24	18	20	96
52	4	4	4	3	4	4	4	3	2	5	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	27	15	15	16	73
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
54	5	5	4	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	25	5	6	4	40
55	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	29	20	18	18	85
56	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	2	3	27	19	17	11	74
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	28	20	13	16	77
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	28	20	16	13	77
59	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	22	19	12	15	68
60	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	23	18	14	14	69
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	3	3	5	5	35	21	16	16	88
62	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	25	18	16	15	74
63	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	32	20	17	17	86
64	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	2	11	17	8	5	41
65	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	20	16	16	85
66	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	22	17	16	16	71
67	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	22	19	14	13	68
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	15	12	12	60
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
70	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	23	18	13	15	69
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	3	3	3	3	3	3	35	21	10	12	78
74	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	2	2	2	3	3	25	11	11	10	57
75	4	5	2	4	1	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	24	24	19	16	83
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	28	20	15	16	79
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
79	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	30	22	19	18	89
80	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	1	3	3	4	2	2	1	3	3	35	17	11	8	71
81	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	25	15	12	11	63
82	2	1	1	3	3	3	2	2	2	4	4	3	1	1	2	3	1	3	3	1	15	15	7	8	45

83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	23	20	20	98
84	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	18	13	14	11	56	
85	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	25	16	11	15	67	
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	28	20	18	19	85
87	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	35	20	18	18	91	
88	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	31	25	20	20	96	
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100	
90	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	18	14	14	14	60	
91	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	26	18	16	15	75	
92	5	4	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	22	9	12	12	55	
93	3	1	3	4	2	5	3	3	3	1	4	5	5	2	3	3	1	5	3	2	21	16	13	11	61	
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	15	12	12	60	
95	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	28	21	18	17	84	
96	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	4	4	4	4	31	24	16	16	87	
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	20	16	16	80	
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	20	16	16	80	
99	4	4	1	1	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	18	14	12	13	57	
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	15	12	12	60	
101	5	1	1	1	1	2	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	16	15	16	13	60	
102	4	5	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	29	21	17	20	87	
103	3	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	18	14	12	13	57	
104	3	1	1	5	5	3	1	1	1	1	2	1	5	1	5	3	5	5	3	3	19	6	14	16	55	
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	15	12	12	60	
106	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	3	5	3	3	24	17	17	14	72	
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	20	16	16	80	
108	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	31	20	15	16	82	
109	1	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	19	16	11	13	59	
110	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	5	33	21	16	19	89	
111	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	24	15	12	15	66	
112	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	26	18	15	14	73	
113	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	9	5	4	29	
114	5	5	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	30	18	13	16	77	
115	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	2	5	4	4	4	4	4	25	16	13	16	70	
116	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	28	19	16	20	83		
117	2	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	5	4	6	28	
118	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	25	18	16	14	73	
119	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	25	18	17	16	76	
120	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4	3	3	34	20	16	15	85	
121	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100	
122	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28	14	10	12	64	
123	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100	
124	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	5	5	4	3	3	5	25	19	16	15	75	
125	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	30	19	18	16	83	
126	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100	

127	4	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	4	4	3	4	3	3	16	8	10	13	47
128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
129	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
130	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
131	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
132	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	5	3	3	26	13	14	14	73
133	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	27	20	16	17	80
134	5	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	26	15	15	17	73
135	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
136	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
137	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
138	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	22	16	12	12	62
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	20	16	16	80
140	4	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	4	3	1	2	2	2	11	3	11	7	38
141	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	35	24	20	20	99
142	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	30	23	13	14	80
143	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	15	12	12	60
144	5	5	1	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	2	5	4	3	3	4	5	30	22	16	15	83
145	5	5	5	1	5	5	5	4	4	1	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	31	17	14	16	78
146	5	1	5	5	4	3	4	2	4	5	4	5	2	3	5	5	4	5	4	4	27	20	15	17	79
147	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	35	21	12	20	88
148	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	35	23	19	19	96
149	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	13	7	7	7	34
150	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	32	21	17	17	87
151	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	35	25	18	20	98
152	4	5	2	2	3	4	4	2	2	2	4	3	3	2	4	5	2	5	4	4	24	13	14	15	66
153	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	23	17	17	14	71
154	5	5	3	5	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	29	20	16	14	79
155	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	17	12	12	76
156	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	32	24	19	20	95
157	5	4	5	5	4	4	5	2	3	4	4	3	1	1	4	3	4	4	1	3	32	16	9	12	69
158	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	34	24	18	20	96
159	4	4	4	3	4	4	4	3	2	5	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	27	15	15	16	73
160	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
161	5	5	4	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	25	5	6	4	40
162	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	29	20	18	18	85
163	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	2	3	27	19	17	11	74
164	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	28	20	13	16	77
165	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	28	20	16	13	77
166	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	22	13	12	15	68
167	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	23	18	14	14	69
168	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	3	3	5	5	35	21	16	16	88
169	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	25	18	16	15	74

170	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	32	20	17	17	86
171	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	2	11	17	8	5	41
172	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	20	16	16	85
173	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	22	17	16	16	71
174	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	22	19	14	13	68
175	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	15	12	12	60
176	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
177	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	23	18	13	15	69
178	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
179	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
180	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	3	3	3	3	3	35	21	10	12	78
181	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	2	2	2	3	3	25	11	11	10	57
182	4	5	2	4	1	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	24	24	19	16	83
183	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
184	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	28	20	15	16	79
185	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
186	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	30	22	19	18	89
187	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	1	3	3	4	2	2	1	3	35	17	11	8	71
188	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	25	15	12	11	63
189	2	1	1	3	3	3	2	2	2	4	4	3	1	1	2	3	1	3	3	1	15	15	7	8	45
190	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	23	20	20	98
191	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	18	13	14	11	56
192	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	25	16	11	15	67
193	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	28	20	18	19	85
194	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	35	20	18	18	91
195	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	31	25	20	20	96
196	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	35	25	20	20	100
197	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	18	14	14	14	60
198	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	26	18	16	15	75
199	5	4	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	22	9	12	12	55
200	3	1	3	4	2	5	3	3	3	1	4	5	5	2	3	3	1	5	3	2	21	16	13	11	61
201	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	15	12	12	60
202	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	28	21	18	17	84
203	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	31	24	16	16	87
204	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	20	16	16	80
205	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	20	16	16	80
206	4	4	1	1	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	18	14	12	13	57
207	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	15	12	12	60
208	5	1	1	1	1	2	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	16	15	16	13	60
209	4	5	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	29	21	17	20	87
210	3	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	18	14	12	13	57
211	3	1	1	5	5	3	1	1	1	1	2	1	5	1	5	3	5	5	3	3	19	6	14	16	55
212	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	15	12	12	60
213	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	3	5	3	3	24	17	17	14	72
214	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	20	16	16	80
215	4	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	19	14	12	13	58
216	3	1	1	5	5	3	1	1	1	1	2	1	5	1	5	3	5	5	3	3	19	6	14	16	55
217	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	15	12	12	60
218	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	3	5	3	3	24	17	17	14	72
totale:	915	856	810	834	834	833	844	810	805	833	837	773	777	763	885	870	826	857	820	830	5926	4058	3295	3333	16612
varianza	0.74	1.37	1.52	1.36	1.42	1.35	1.34	1.26	1.40	1.36	1.17	1.61	1.54	1.53	1.05	1.06	1.24	1.16	1.17	1.04	42.52	24.21	13.88	15.05	306.21

		V2_APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																											
		D1_Motivación			D2_Comprensión			D3_Funcionalidad			D4_Participación			D5_Aplicación a la vida real			TOTALES					TOTAL							
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	D1	D2	D3	D4	D5	suma V2									
Encuestados	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	11	12	8	12	9	52									
	2	5	4	2	2	2	2	2	1	5	3	4	2	5	11	6	3	12	7	39									
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	12	12	8	13	8	53									
	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	9	10	7	12	7	45									
	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	10	11	8	11	7	47									
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	13									
	7	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	8	12	8	12	7	47									
	8	3	2	3	2	2	4	2	4	4	3	3	4	3	8	8	6	10	7	39									
	9	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	10	9	8	11	8	46									
	10	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	4	3	5	3	19									
	11	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	13	12	7	14	8	54									
	12	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	10	13	8	12	8	51									
	13	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	8	9	7	8	7	39									
	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65									
	15	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	8	12	5	9	5	39									
	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65									
	17	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	11	14	8	11	7	51									
	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	8	12	8	52									
	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65									
	20	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	4	3	9	8	4	6	7	34									
	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65									
	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65									
	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65									
	24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65									
	25	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	9	11	8	9	7	44									
	26	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	13	14	10	13	9	59									
	27	1	1	1	4	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	10	6	6	4	29									
	28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65									
	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65									
	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65									
	31	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	3	9	11	7	10	8	45									
	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	8	12	8	52									
	33	1	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	5	1	7	5	4	6	6	28									
	34	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	12	15	10	14	8	59									
	35	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	13	8	12	8	53									
	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	6	9	6	39									
	37	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	12	14	8	12	8	54									

38	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	14	15	10	15	10	64
39	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	15	12	8	12	10	57
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	8	12	8	52
42	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	6	4	6	4	25
43	4	4	5	5	4	4	3	4	5	2	2	2	4	4	13	13	7	9	6	48
44	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	4	9	11	8	13	8	49
45	1	1	1	3	1	4	4	1	2	1	2	5	1	4	3	8	5	5	6	27
46	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	12	11	8	10	8	49
47	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	11	13	10	12	8	54
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	6	9	6	39
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
50	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	10	12	7	11	8	48
51	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	12	12	8	14	8	54
52	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	1	4	3	4	8	12	5	8	7	40
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	15	15	10	13	10	63
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	13
55	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	9	12	7	11	6	45
56	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	7	8	5	9	6	35
57	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	9	12	8	12	6	47
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	8	12	8	52
59	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	11	8	12	8	51
60	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	12	12	7	9	8	48
61	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	7	6	4	5	4	26
62	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	13	11	8	11	9	52
63	3	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	11	12	7	13	8	51
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	3	3	2	3	6	17
65	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	9	12	8	11	6	46
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	8	12	8	52
67	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	10	6	9	6	40
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	6	9	6	39
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
70	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	15	12	8	12	9	56
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	6	9	6	39
74	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	4	5	3	2	5	4	19
75	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	14	14	9	13	9	59
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	8	12	8	52
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
79	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	13	15	10	15	9	62

80	2	2	2	3	4	3	3	1	4	2	3	5	2	6	10	4	9	7	36
81	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	9	8	8	11	6	42
82	2	2	1	4	2	3	2	1	1	1	3	4	2	5	9	3	5	6	28
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
84	1	3	3	4	2	3	2	2	2	2	1	2	1	7	9	4	5	3	28
85	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	9	7	4	8	6	34
86	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	12	13	8	12	8	53
87	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	14	15	10	15	10	64
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
89	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	12	12	8	11	8	51
90	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	9	11	8	12	5	45
91	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	12	10	7	12	6	47
92	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	9	6	9	6	41
93	2	4	2	5	3	4	4	3	2	4	2	4	2	8	12	7	8	6	41
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	6	9	6	39
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	12	12	8	13	9	54
96	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	12	12	7	12	8	51
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	8	12	8	52
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	6	9	6	39
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	9	9	6	10	7	41
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	6	9	6	39
101	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	8	9	6	9	5	37
102	5	5	4	5	5	5	5	2	3	1	5	5	5	14	15	7	9	10	55
103	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	8	6	9	6	38
104	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	2	7	12	8	10	7	44
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	6	9	6	39
106	1	1	1	4	4	3	4	3	3	1	3	5	1	3	11	7	7	6	34
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	8	12	8	52
108	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	11	12	8	12	9	52
109	5	4	2	2	2	2	2	1	5	3	4	2	5	11	6	3	12	7	39
110	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	12	12	8	13	8	53
111	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	9	10	7	12	7	45
112	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	10	11	8	11	7	47
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	13
114	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	8	12	8	12	7	47
115	3	2	3	2	2	4	2	4	4	3	3	4	3	8	8	6	10	7	39
116	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	13	9	8	11	8	49
117	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	4	3	5	3	19
118	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	13	12	7	14	8	54
119	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	10	13	8	12	8	51
120	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	8	9	7	8	7	39
121	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65

122	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	8	12	5	9	5	39
123	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
124	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	11	14	8	11	7	51
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	8	12	8	52
126	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
127	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	4	3	9	8	4	6	7	34
128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
129	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
130	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
131	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
132	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	9	11	8	9	7	44
133	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	13	14	10	13	9	59
134	1	1	1	4	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	10	6	6	4	29
135	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
136	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
137	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
138	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	3	9	11	7	10	8	45
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	8	12	8	52
140	1	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	5	1	7	5	4	6	6	28
141	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	12	15	10	14	8	59
142	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	13	8	12	8	53
143	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	6	9	6	39
144	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	12	14	8	12	8	54
145	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	14	15	10	15	10	64
146	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	15	12	8	12	10	57
147	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
148	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	8	12	8	52
149	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	6	4	6	4	25
150	4	4	5	5	4	4	3	4	5	2	2	2	4	13	13	7	9	6	48
151	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	9	11	8	13	8	49
152	1	1	1	3	1	4	4	1	2	1	2	5	1	3	8	5	5	6	27
153	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	12	11	8	10	8	49
154	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	11	13	10	12	8	54
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	6	9	6	39
156	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
157	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	10	12	7	11	8	48
158	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	12	12	8	14	8	54
159	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	1	4	3	8	12	5	8	7	40
160	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	15	15	10	13	10	63
161	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	13
162	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	9	12	7	11	6	45
163	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	7	8	5	9	6	35

164	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	9	12	8	12	6	47
165	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	8	12	8	52
166	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	11	8	12	8	51
167	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	12	12	7	9	8	48
168	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	7	6	4	5	4	26
169	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	13	11	8	11	9	52
170	3	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	11	12	7	13	8	51
171	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	3	2	3	6	17
172	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	9	12	8	11	6	46
173	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	8	12	8	52
174	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	10	6	9	6	40
175	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	6	9	6	39
176	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
177	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	15	12	8	12	9	56
178	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
179	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
180	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	6	9	6	39
181	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	5	3	2	5	4	19
182	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	14	14	9	13	9	59
183	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
184	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	8	12	8	52
185	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
186	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	13	15	10	15	9	62
187	2	2	2	3	4	3	3	1	4	2	3	5	2	6	10	4	9	7	36
188	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	9	8	8	11	6	42
189	2	2	1	4	2	3	2	1	1	1	3	4	2	5	9	3	5	6	28
190	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
191	1	3	3	4	2	3	2	2	2	2	1	2	1	7	9	4	5	3	28
192	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	9	7	4	8	6	34
193	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	12	13	8	12	8	53
194	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	14	15	10	15	10	64
195	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	10	15	10	65
196	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	12	12	8	11	8	51
197	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	9	11	8	12	5	45
198	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	12	10	7	12	6	47
199	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	9	6	9	6	41
200	2	4	2	5	3	4	4	3	2	4	2	4	2	8	12	7	8	6	41
201	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	6	9	6	39
202	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	12	12	8	13	9	54
203	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	12	12	7	12	8	51
204	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	12	8	12	8	52
205	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	6	9	6	39

206	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	9	9	6	10	7	41
207	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9	6	9	6	39
208	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2			8	9	6	9	5	37
209	5	5	4	5	5	5	5	2	3	1	5	5	5						14	15	7	9	10	55
210	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				9	8	6	9	6	38
211	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	2					7	12	8	10	7	44
212	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				9	9	6	9	6	39
213	1	1	1	4	4	3	4	3	3	1	3	5	1						3	11	7	7	6	34
214	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				12	12	8	12	8	52
215	5	5	4	5	5	5	5	2	3	1	5	5	5						14	15	7	9	10	55
216	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				9	8	6	9	6	38
217	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	2					7	12	8	10	7	44
218	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				9	9	6	9	6	39
totales	767	775	782	830	809	825	809	790	819	772	792	864	767	2324	2464	1599	2383	1631	10401					
varianza	1.48	1.37	1.38	1.16	1.15	1.19	1.21	1.38	1.16	1.54	1.23	1.01	1.48	11.33	9.54	4.61	9.89	3.73	166.58					

EL E-LEARNING Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN TRUJILLO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Católica de Santa María

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo