

trrr

por Maruja Quispe

Fecha de entrega: 23-ago-2023 09:04p.m. (UTC-0400)

Identificador de la entrega: 2150232201

Nombre del archivo: UNIVERSIDAD_CAT_LICA_DE_TRUJILLO.docx (171.96K)

Total de palabras: 7580

Total de caracteres: 44084

²
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVO EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN PUNO, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR

Br. Juan De La Cruz Quispe
Br. Delia Gallegos Medina

ASESORA

Mg. Vanessa América Velásquez Cueva

²

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

En el entorno internacional, el empleo de los dispositivos tecnológicos se ha transformado en una necesidad imperante para la educación actual. Esto debido a diferentes factores súbitos que han surgido debido a la pandemia, la cual ha traído consigo, un gran número de cambios que han remodelado los sistemas de enseñanza-aprendizaje, reacomodando sus estrategias y métodos tradicionales y presenciales, con la finalidad de afianzarlos hacia una enseñanza virtual que permita una mejor adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes. Asimismo, que esta pueda representar un medio eficaz de enseñanza para los docentes que deberán adaptarse y capacitarse sin perjudicar su eficacia (McLaughlin, 2021).

Respecto al ámbito nacional, la necesidad se vuelve más difícil de adaptar, debido al desequilibrio de condiciones que los docentes y alumnos tienen para acceder a estas herramientas tecnológicas. Entre las principales resaltan las ubicaciones geográficas donde residen, los medios materiales con los que cuentan y la falta de capacitación e interacción con estas herramientas tecnológicas. Todo esto viene a representar, desigualdades sociales que han surgido debido a la pandemia, las cuales traen consigo, un desnivel digital que repercute negativamente en la formación educativa de los pobladores peruanos, especialmente de aquellos que no pueden hacer valer sus derechos, debido a su condición social, económica y tecnológica (Gómez y Escobar, 2021).

El colegio secundario San Jerónimo de Asillo, cuenta con pocas herramientas tecnológicas, las cuales representan un gran reto para los docentes de la presente institución, quienes requieren de su utilización para la implementación de sus clases cotidianas. Dichas clases se ven perjudicadas por esta causa y otros motivos diversos, como la falta de capacitación e implementación de estrategias virtuales que pongan en alto dichas herramientas tecnológicas. A su vez, estas carencias traen consigo, aprendizajes muy pobres por parte de los estudiantes, quienes no suelen prestar la debida atención y motivación a sus clases del día a día. Asimismo, a los profesores, quienes tienden a disminuir su autoeficacia como docentes.

Partiendo de ello, se presenta el siguiente problema de investigación que involucra las variables: Herramientas tecnológicas y aprendizajes significativo en ciencias sociales.

¿Cuál es la relación entre herramientas tecnológicas y aprendizajes significativo en ciencias sociales en una Institución Educativa en Puno, 2023?

Y como problemas específicos:

¿Cómo se relacionan los mapas digitales con gestiona responsablemente el espacio y el ambiente como parte de los aprendizajes significativos en ciencias sociales en los estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023?

¿Cómo se relacionan las imágenes satelitales con gestiona responsablemente el espacio y el ambiente como parte de los aprendizajes significativos en ciencias sociales en los estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023?

¿Cómo se relacionan las proyecciones con gestiona responsablemente el espacio y el ambiente como parte de los aprendizajes significativos en ciencias sociales en los estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023?

¿Cómo se relacionan los medios audiovisuales con gestiona responsablemente el espacio y el ambiente como parte de los aprendizajes significativos en ciencias sociales en los estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023?

La presente investigación en el aspecto práctico, permitirá identificar el uso de las herramientas tecnológicas a partir de niveles, con la finalidad de evaluar descriptivamente los aspectos positivos y negativos. Asimismo, identificará el nivel de aprendizaje de los estudiantes, a través de sus dimensiones: Comprende las Relaciones entre los Elementos Naturales, Maneja Fuentes de Información para Comprender el Espacio Geográfico y Genera Acciones para Preservar el Ambiente; Con el propósito de ofrecer sugerencias que posibiliten la creación de nuevas acciones que establezcan una conexión estratégica entre los educandos y los recursos tecnológicos, con el propósito de elevar la calidad del proceso educativo y favorecer el rendimiento académico de los educandos.

En relación al efecto que tiene la investigación, tendrá una influencia social significativa, ya que, a partir de sus resultados los docentes puedan ser capacitados o retribuidos en aspectos tecnológicos que se consideren convenientes. En el aspecto social, se fortalecerá el pensamiento colectivo de los docentes y alumnos con respecto al uso de las herramientas tecnológicas, las cuales pueden ser utilizadas de manera más eficaz y eficiente.

Esta investigación contribuirá al campo de las ciencias sociales al analizar la relación con el empleo de recursos tecnológicos y la adquisición de conocimiento en ciencias sociales. Se utilizarán análisis correlacionales para comprender mejor esta relación. Los resultados y los instrumentos de recolección de datos podrán ser utilizados como referencia para futuros estudios relacionados.

Con el objetivo general de demostrar la relación entre Herramientas Tecnológicas y Aprendizajes Significativo en Ciencias Sociales en una Institución Educativa en Puno, 2023. Además, se plantean los siguientes objetivos específicos:

Analizar la relación entre Mapas digitales y ¹ Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como ² dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en ² estudiantes en una Institución Educativa en Puno, 2023.

Analizar la relación entre Imágenes satelitales y ¹ Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como ² dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en ² estudiantes en una Institución Educativa en Puno, 2023.

Analizar la relación entre Proyecciones y ¹ Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como ² dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en ² estudiantes en una Institución Educativa en Puno, 2023.

Analizar la relación entre Medios audiovisuales y ¹ Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como ² dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en ² estudiantes en una Institución Educativa en Puno, 2023.

Así mismo nos planteamos la hipótesis general alterna, Las Herramientas Tecnológicas se relacionan directamente con los Aprendizajes Significativo en Ciencias Sociales en una Institución Educativa en Puno, 2023; y nula, Las

Herramientas Tecnológicas no se relacionan directamente con los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en una Institución Educativa en Puno, 2023. De la misma forma las hipótesis específicas: a) Hi: Los Mapas digitales se relacionan directamente con ¹ Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023. H0: Los Mapas digitales no se relacionan directamente con ¹ Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023. b) Hi: Las Imágenes satelitales se relacionan directamente con ¹ Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023. H0: Las Imágenes satelitales no se relacionan directamente con ¹ Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023. c) Hi: Las Proyecciones se relacionan directamente con ¹ Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales ⁴ en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023. H0: Las Proyecciones no se relacionan directamente con ¹ Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023. d) Hi: Los Medios Audiovisuales se relacionan directamente con ¹ Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023. H0: Los Medios Audiovisuales no se relacionan directamente con ¹ Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales ² en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023.

En ¹ el antecedente ² se recopiló cuatro investigaciones en cada ámbito (internacional, nacional y local).

¹⁷ Internacional, Conopoima (2020), realizó una investigación titulada ¹⁷ Herramientas tecnológicas ajustadas, al proceso de enseñanza y aprendizaje, por la Universidad

Metropolitana de Ecuador. El diseño que tomó fue no experimental del tipo revisión sistemática, el cual permitió recopilar y analizar la información referente a los docentes que utilizaban dichas herramientas tecnológicas. De esta manera, concluyó que el uso de diferentes herramientas tecnológicas como: las conferencias virtuales, las teleconferencias, el correo electrónico, los video-tex y demás softwares educativos, permiten una mejor adquisición de los conocimientos, brindando una manera estratégica para optimizar y aprovechar el desempeño educativo de los estudiantes. Por ello, recomiendan que los docentes incorporen estas herramientas tecnológicas, con el propósito de lograr los fines académicos de cada curso o materia.

Quinaucho (2020), investigo sobre el impacto de las tecnologías en el crecimiento cognitivo de los infantes de 5 años, universidad Central del Ecuador, tipo cuantitativo y diseño descriptivo, ciento diecisiete personas considerados como muestra, técnica e instrumento; encuesta y cuestionario, concluyo que los educadores emplean la tecnología para estimular la motivación en infantes y hacer que presten atención de forma voluntaria, lo que crea un ambiente divertido y ayuda a los niños a construir su conocimiento.

Tituaña (2022), Elaboro una investigación sobre el uso de herramientas tecnológicas para fomentar la lectura en estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Calderón, Universidad Central del Ecuador. Se utilizó un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico con una muestra de cuatro docentes, técnica e instrumento la entrevista y el cuestionario Se concluyó que las herramientas tecnológicas pueden ser útiles para desarrollar el hábito lector, pero es necesario que los docentes adquieran habilidades tecnológicas para aprovecharlas adecuadamente.

Martínez (2022), la investigación realizada se enfocó en el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión auditiva en inglés, por la Universidad Central del Ecuador, se utilizó un enfoque cualitativo y descriptivo, con la recopilación de información a través de fichas bibliográficas y documentales. Los hallazgos indicaron que la utilización de recursos tecnológicos tiene un efecto beneficioso en el progreso de la habilidad de comprensión oral en inglés, lo que contribuye a mantener niveles educativos de calidad. En resumen, se evidenció que las tecnologías modernas representan una alternativa factible y exitosa para potenciar la aptitud de comprensión auditiva en inglés.

Nacional, Sánchez (2019), Se llevó a cabo un estudio sobre el impacto de la enseñanza PRIX en la adquisición de los aprendizajes significativos en alumnos de educación secundaria en el centro educativo Sor Ana de los Ángeles-Callao. En la Universidad Cesar Vallejo, La investigación adoptó un enfoque práctico, de carácter descriptivo, empleando un diseño cuasiexperimental con orientación cuantitativa. La muestra consistió en dieciocho estudiantes y se utilizaron pruebas técnicas y exámenes de conocimiento como técnica e instrumentos. La hipótesis general no fue aceptada, Esto sugiere que la utilización del Método PRIX no genera un proceso de aprendizaje con significado.

Sánchez (2020), hizo una investigación titulada ¹⁵ **Herramientas tecnológicas en la enseñanza de las matemáticas durante la pandemia Covid-19**, por la Universidad Alas Peruanas. El diseño utilizado fue no experimental y su técnica se basó en el análisis documental, la cual le permitió revisar y analizar los textos durante este periodo. A partir de dichas revisiones, la autora concluyó que las herramientas tecnológicas son capaces de facilitar la enseñanza-aprendizaje del curso de matemática; ya que ha favorecido a los docentes y los ha impulsado a ser más creativos e imaginativos, creando en ellos, nuevas características que actualmente deben ser parte de todo docente, siendo estas, las competencias digitales.

Carbajo (2021), realizó un estudio referente a clima escolar en la adquisición de los aprendizajes significativos por parte de ³⁰ **los alumnos de sexto grado en la Escuela Primaria Parroquial Santa Cruz**, Universidad César Vallejo – Lima. Para ello, realizó un estudio correlacional causal básico de diseño no experimental y corte transversal con la participación de ochenta niños y niñas, ¹³ **a quienes se les aplicó el Cuestionario de Clima Escolar y el Cuestionario de Aprendizaje Significativo**. Los resultados mostraron que el clima escolar tiene una influencia en el aprendizaje significativo, incluyendo sus distintas dimensiones. Por consiguiente, el entorno educativo impacta en la adquisición de los aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

Altamirano (2022), indaga sobre herramientas tecnológicas en el aprendizaje de estudiantes de ingeniería en su décimo ciclo en una universidad de Ica, Universidad César Vallejo-Lima. Se empleó una metodología fundamental basada en un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, se administraron entrevistas y cuestionarios a una muestra de ciento cincuenta participantes. Los resultados adquiridos señalaron

una correlación significativa entre la utilización de recursos tecnológicos y el procedimiento de aprendizaje, con un nivel de importancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de 0.497. El valor de R cuadrado alcanzó el 72.9%, lo que indica una marcada influencia de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje. En resumen, se constató que las herramientas tecnológicas tienen un efecto constructivo en la educación de los estudiantes en su décimo semestre de la carrera de ingeniería.

Local, Gómez y Escobar (2021), llevaron a cabo un estudio denominada enseñanza en línea durante la pandemia e incremento de disparidades en el Perú, por la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Para ello. El método utilizado para esta investigación se basó en análisis hemerográficos de periódicos resaltantes, los cuales mostraban la realidad educativa del Perú. Mediante esto, los autores concluyeron que la educación en el país, durante el periodo de la pandemia, se ha convertido en un derecho imperceptible, el cual es solo reconocido y ejercido por las personas que tienen un buen status socioeconómico y tecnológico. Esto a diferencia de las personas y grupos que tienen mayores vulnerabilidades en estos factores sociodemográficos. Así pues, se ha incrementado la brecha de desigualdad, la cual requiere de medidas urgentes que permitan fomentar una educación más equitativa para todos.

Aquino (2021), realizó una investigación denominada aplicaciones y herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes y estudiantes durante la educación remota en las IES públicas de la ciudad de Puno en 2021, en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Se utilizaron encuestas y cuestionarios como técnicas e instrumentos, el tipo y diseño de la investigación fue cuantitativo y no experimental, muestra de 330 estudiantes y ciento sesenta y tres docentes. Las aplicaciones más utilizadas fueron Microsoft Word y Google Docs como procesadores de texto, Facebook y YouTube como redes sociales, WhatsApp y Facebook Messenger como aplicaciones de mensajería, y Google Meet como servicio de videoconferencia.

Ticona (2022), realizó un estudio referente a la estrategia Aprendo en Casa transmitida por los canales mediáticos en el proceso de adquisición de los aprendizajes significativos por parte de los alumnos de la Escuela Primaria N°71008 de Lampa. Universidad Nacional del Altiplano. Se utilizó un método experimental con un diseño preexperimental y un enfoque cuantitativo. Se seleccionó una muestra de treinta y tres

estudiantes de cuarto grado mediante un muestreo no probabilístico, y se diseñaron sesiones de aprendizaje para alcanzar los objetivos de la investigación, las cuales incluyeron evaluaciones de pre y post test. Los resultados muestran que la estrategia es eficiente, ya que el aprendizaje significativo mejoró del nivel "logro en inicio" al nivel "logro destacado". Se concluye que la estrategia es efectiva con una significancia del 0.000 según la prueba t de Student. al 0.05, es decir, se acepta la Hipótesis alterna.

Huancollo (2022), llevó a cabo una investigación sobre la conexión entre la disolución de la unidad familiar y la adquisición de los aprendizajes significativos en los alumnos de la Escuela Primaria N° 70024 Laykakota, Puno, durante el año 2022, en la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, la investigación se basó en un diseño cuantitativo y correlacional. Utilizando una muestra de setenta estudiantes, encuesta y cuestionario como técnica e instrumento. Se encontró una correlación positiva de ciento veintidós entre la desintegración familiar y el aprendizaje significativo, lo que sugiere que la ausencia de un padre o madre puede obstaculizar ¹¹ el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria, lo cual es peligroso ya que esta etapa es fundamental para adquirir conocimientos esenciales para su futuro académico.

La tecnología es un proceso complejo que utiliza conocimientos y diferentes técnicas con la finalidad de construir y diseñar nuevos aparatos o artefactos que benefician y satisfacen a la necesidad humana. Dicho término fue considerado a partir del año 1990, producto de la aparición de ciertas máquinas que tuvieron mucho apogeo durante la revolución industrial (Cevallos et al., 2020).

Fases de la tecnología, según Vázquez y Alarcón (2010), la tecnología atravesó las siguientes fases:

- Fase técnica: Esta etapa estuvo comprendida a partir de los orígenes de los hechos históricos ²⁷ del hombre hasta la aparición de las primeras máquinas a vapor en el año 1701. Además, esta se caracterizó por utilizar la técnica intuitiva y azarosa, la cual se enfocó en emplear como materia principal a la madera

- Fase empírica: Estuvo comprendida desde el final del siglo octavo y se amplió hasta el principio del siglo veinte. Se relacionó íntimamente con las revoluciones

industriales que surgieron en Europa, las cuales trajeron consigo importantes cambios tecnológicos, sociales, económicos y de carácter cultural.

- Fase actual: Esta etapa surge en el siglo veinte, en donde las ciencias empiezan a relacionarse con la tecnología. De esta manera, empiezan a aparecer los aparatos electrónicos que se caracterizan por tener progresivas evoluciones hasta la actualidad. A esto se suma la inclinación social, la cual busca utilizar las TICS para potencializar los ámbitos educativos, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

La tecnología educativa hace referencia a un conjunto de herramientas tecnológicas que tienen un papel fundamental dentro de la educación, además, estas suelen actualizarse de manera progresiva con el tiempo, ya que suelen aparecer nuevas máquinas que tienen mejores funciones, programas y aplicaciones. Debido a estas características, reemplazan a la versión anterior, teniendo como objetivo principal, traer mejores beneficios al ámbito educativo (Ruiz, 2007).

Características de la tecnología educativa; principalmente, la tecnología educativa requiere de constante capacitación por parte de los docentes, quienes tienen cierta dificultad debido a que no suelen manejar con eficacia estas herramientas tecnológicas. Por ello, son muchos los docentes todavía, que prefieren no utilizarlas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que sus capacidades en el manejo de las TICS, son limitadas. Así pues, surgen las flamantes resistencias al cambio, pues estos docentes tienen aún un pensamiento tradicional que les impide innovar sus clases, trayendo consigo, aburrimiento y apatía por parte de los estudiantes (Vidal, 2019).

González (2012) por su parte, señala que las TICS traen consigo numerosas ventajas para los estudiantes, ya que les permiten tener clases llamativas que fortalecen sus motivaciones y amplían sus intereses; además, habitúa a los alumnos a tener aulas interactivas que se relacionan con la estrategia pedagógica y el logro de los objetivos académicos. De esta manera, el autor señala que las TICS son herramientas que deben ser utilizadas dentro del proceso de la enseñanza, pues el aprendizaje viene a ser más significativo y duradero en los alumnos.

Teorías del uso de herramientas tecnológicas:

- Teoría educativa e-learning, este modelo teórico sostiene que las herramientas tecnológicas se han convertido en una parte indispensable para el desarrollo educativo del ser humano, ya que le permite ser más competente y hábil en el aspecto social y productivo. En este ambiente, no solo participa el estudiante, sino que interactúan un sinnúmero de personajes que comparten información, intercambiando sus experiencias personales y distribuyendo sus actividades de manera virtual. Cabe resaltar, que todo este contenido está bajo la supervisión de los tutores o docentes responsables, quienes garantizan la eficacia de este modelo teórico-educativo (García y Seoane, 2015).

Además, este modelo teórico se ha expandido debido a la pandemia y a la educación remota, siendo el internet, el principal medio por el cual se ha podido utilizar estas herramientas tecnológicas, con la finalidad de proseguir la formación académica pertinente de cada uno de los estudiantes, con o sin la supervisión de los maestros a cargo. Este último aspecto, viene a ser uno de los principales objetivos del e-learning; pues este modelo busca que el alumno garantice sus estudios de manera independiente, sin embargo, es importante que exista también, momentos de interacción virtual, ya que la comunicación y el intercambio de información, son también, dos aspectos fundamentales de este modelo educativo (Gros, 2018).

- Teoría educativa b-learning, por su parte, este modelo teórico, busca integrar la educación a distancia con la formación educativa presencial, resaltando el hecho de que ambas modalidades de enseñanza tienen sus ventajas educativas, característica que las hace interdependientes y a la vez complementarias. Así pues, definen a la educación virtual como una sub-modalidad de enseñanza-aprendizaje, donde los alumnos reciben sus enseñanzas mediante el internet de manera auto-dirigida, ya sea de manera simultánea o asincrónica con el uso de las computadoras, pues existen en la actualidad, diferentes herramientas tecnológicas que facilitan esta vía de aprendizaje. La educación presencial en cambio, hace referencia al intercambio de conocimientos de manera cercana y contigua, en donde el maestro y el alumno comparten el mismo espacio físico (Huang, 2016).

- Teoría del aprendizaje constructivista, este modelo viene a ser el que le brinda mayor respaldo teórico al uso de las herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación, por ello, los modelos del b-learning basan sus ventajas en este tipo de teoría del aprendizaje, ya que uno de sus principales objetivos, es lograr que el alumno

desarrolle una iniciativa propia que lo motive a ser autónomo en cuanto a su aprendizaje. Así pues, los estudiantes empiezan a ser agentes activos y conscientes de sus conocimientos y destrezas académicas, hábitos que se pueden perfeccionar con la instrucción respectiva y estimulante del maestro (Sosa et al., 2015).

A su vez, en esta teoría basa sus cimientos también, el tipo de enseñanza e-learning, ya que este modelo busca enfatizar las actividades internas de los estudiantes, como son los rediseños, reacomodaciones y reconstrucciones del esquema particular y modelo mental de cada uno de ellos, con la finalidad de que sean los agentes principales de su proceso de enseñanza e interpretación constructiva de la realidad (Sánchez, 2001).

Dimensiones de las herramientas tecnológicas, existen diferentes herramientas tecnológicas que tienen un enorme beneficio para los alumnos, pues a partir de estas, pueden almacenar grandes cantidades de información; asimismo, mediante dichos recursos, los alumnos pueden entretenerse y educarse al mismo tiempo, características que incentivan a los estudiantes a lograr los aprendizajes esperados, de manera cómoda y remota. Según Chicaiza (2016), las herramientas tecnológicas más útiles son:

- Los mapas digitales, son una forma de representar la tierra en varias dimensiones. Proporcionan información resumida sobre un lugar, incluyendo accidentes geográficos, clima y otros aspectos. Al utilizarlos en la enseñanza y el aprendizaje, los estudiantes pueden comprender gráficamente la manera en que se muestra el contexto.

- Imágenes satelitales, son una forma visual de representar información obtenida sobre la tierra mediante satélites artificiales. Esta representación permite a los estudiantes reflexionar acerca de los efectos resultantes de fenómenos naturales catastróficos y las conductas destructivas de las personas. Los profesores tienen la opción de emplear varias herramientas digitales, tales como Google Earth Engine, Earth Data y EO Browser, para explorar diferentes partes del planeta durante sus clases.

- Proyecciones, en el campo de los Estudios Sociales, los mapas son una herramienta para representar la superficie terrestre o una parte de ella. Esta representación implica mostrar una imagen ampliada de la superficie en un período de

tiempo determinado, utilizando algún tipo de enfoque para reflejar la imagen deseada. En las escuelas, el "proyector" es comúnmente utilizado para este propósito.

- Medios audiovisuales, los instrumentos tecnológicos son capaces de mostrar información de manera visual y auditiva, y complementan ³¹ el papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permite que el aprendizaje sea más motivador, dinámico e interactivo, y ayuda al estudiante a desarrollar su capacidad crítica y creativa. Al visualizar e interpretar la información geográfica proporcionada, los estudiantes pueden asimilarla de manera más efectiva.

Aprendizaje significativo, según Hoffmann (2021), implica que los alumnos conecten la nueva información con el conocimiento actual, lo que se está utilizando en programas educativos médicos para integrar ciencias básicas y clínicas y desarrollar razonamiento clínico. Un ejemplo es la integración de estudiantes de medicina de primer y cuarto año en presentaciones clínicas, guiados por un miembro de la facultad, para crear mapas conceptuales. En otro estudio, se aplicó la teoría de Ausubel en un curso de Soporte Vital Básico, utilizando casos familiares para aprovechar el conocimiento preexistente del alumno, objetivos dirigidos a las necesidades de los alumnos y presentando el contenido en una secuencia sistemática y lógica.

Drew (2023), en contraste, el aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje de memoria, ya que este último no se relaciona con la vida de los estudiantes ni está conectado con su conocimiento previo. En el aprendizaje de memoria, el maestro proporciona información que debe ser repetida y memorizada sin una explicación suficiente, crítica o relación con lo que ya se sabe.

Dimensión del aprendizaje significativo:

⁷ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, de acuerdo al MINEDU ¹⁶ (2016), En resumen, entender que el espacio es una construcción social en constante cambio, donde los recursos naturales y sociales interactúan, es una habilidad importante dentro del campo de las ciencias sociales. Esto incluye comprender el universo como una construcción comunitaria y considerar los factores naturales y sociales. Al tener este conocimiento, podemos actuar de manera más responsable en el ecosistema.

Ser capaz de conectar, compartir y aclarar ideas, reflexionar, debatir, estudiar, acumular conocimientos y adaptarse a nuevas situaciones son habilidades esenciales en el área de enseñanza secundaria. Discusiones que exploran ideas matemáticas desde diversas perspectivas ayudan a compartir razonamientos y establecer conexiones entre ellas. Por otro lado, el Programa de Desarrollo Cultural en Ciencias Sociales permitirá a los estudiantes conocer la amplia variedad de expresiones culturales que existen en el territorio peruano.

Dimensiones:

¹⁸ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Se fundamenta en la comprensión de los factores que los conforman y de las interacciones que ocurren entre ellos a nivel local, nacional o global. Su objetivo es explicar la dinámica y los cambios geoespaciales, así como la gestión del medio ambiente a través de una comprensión integral de estos factores.

¹ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Utiliza una variedad de recursos, como mapas, fotografías, imágenes, gráficos estadísticos, entre otros, para realizar un análisis geoespacial y ambiental. Esto te permitirá localizarte, desplazarte y establecerte de manera más efectiva.

⁷ Genera acciones para conservar el ambiente local y global. Proporcionar sugerencias y llevar a cabo medidas que ayuden a preservar el ecosistema, fomentar la adaptación y reducción del cambio climático, y gestionar el riesgo de desastres. Este proceso implica examinar de qué manera los asuntos relacionados con el medio ambiente y el territorio impactan en la calidad de vida de los individuos.

2

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La investigación en cuestión es de naturaleza básica, y se origina a partir del deseo de los investigadores de extender y optimizar el conocimiento existente sobre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje significativo, basándose en teorías previas (Ñaupá et al., 2018). Además, se trata de una investigación descriptiva, ya que busca recopilar información relevante sobre cada una de las variables para analizarlas en detalle. También es relacional, como objetivo primordial de esta indagación es demostrar si existe correlación entre ambas variables (Hernández et al., 2016). Se empleará un enfoque cuantitativo para formular hipótesis y analizar los datos mediante métodos estadísticos (Hernández et al., 2016).

2.2. Método de investigación

El proceso de investigación que se empleó fue el hipotético-deductivo, ya que parte de la observación de las investigadoras, quienes identificaron un problema que, a su vez, requiere de la elaboración de hipótesis que permitan de manera tentativa, determinar la relación entre las dos variables y luego se contrastarán y verificarán mediante pruebas estadísticas relacionales. (Hernández et al., 2016).

2.3. Diseño de investigación

Dado que no se manipularán las variables, el diseño de investigación es no experimental. Se llevó a cabo un diseño transversal que se realizó durante un período de tiempo determinado por los investigadores (Huairé, 2019).

El modelo de diseño se muestra a continuación:

Donde:

M: muestra

O1: Uso de herramientas tecnológicas

O2: Aprendizaje significativo

r: coeficiente de relación

2.4. Población, muestra y muestreo

Población. Estará formada por noventa estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023.

Tabla 1

Población Estudiantil

Grados	Sección	Sexo		N° de Estudiantes
		F	M	
Quinto	A	19	11	30
Quinto	B	13	17	30
Quinto	C	16	14	30
Total				90

Muestra. De acuerdo a los intereses de la indagación, se llevó un muestreo censal, permitiendo tomar a todas las unidades de análisis de la población (Hayes, 1999). Por ende, la muestra lo conformarán treinta estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023. Este tipo de muestreo no probabilístico intencional se llevó según el juicio de los investigadores, quienes evaluaron las situaciones para realizarlo (Arias, 2012).

Tabla

2

Muestra de Estudio

Grados	Sección	Sexo		N° de Estudiantes
		F	M	
Quinto	C	16	14	30

2.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica. El método que se empleó es la encuesta, tal como lo describe Ñaupá et al. (2018), permitirá realizar una serie de interrogantes con la finalidad de recolectar los datos pertinentes de manera breve y precisa.

Instrumento. Se utilizó el cuestionario y el registro de notas como instrumentos, el cual fue meticulosamente estructurado para reflejar el contenido de las variables y su medición. En este sentido, se elaboró un cuestionario específico para valorar la utilización de recursos tecnológicos y para los aprendizajes significativos se empleó el registro de notas, basado en los indicadores previamente formulados.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En un principio, se llevó a cabo la aplicación del cuestionario de forma secuencial e individual. Posteriormente, los datos fueron ingresados en una plantilla de Microsoft Excel para su evaluación posterior. El instrumento consta de 24 preguntas que se evaluaron de forma ordinal, siguiendo la siguiente escala: Mucho (5), Regularmente (4), Poco (3), Casi poco (2), Nada (1). Finalmente, los datos fueron sometidos a un análisis estadístico utilizando el programa SPSS v.20, con el propósito de validar las hipótesis formuladas por los investigadores. En relación a los resultados, estos fueron presentados visualmente mediante gráficos y tablas.

3.7. Ética investigativa

Desde una perspectiva ética, se priorizará inicialmente la obtención de la aprobación adecuada por parte del director de la institución. Luego, se elaborará un formulario de consentimiento informado, el cual será rubricado por los profesores de acuerdo con su voluntaria participación, debido a que ambos componentes son de considerable importancia en el contexto de la investigación. Asimismo, se garantizará la preservación del anonimato y la adecuada confidencialidad de los resultados, conforme a lo establecido por Henríquez y Zepeda en 2004.

Adicionalmente, se tomarán en cuenta en el estudio los siguientes fundamentos éticos, descritos por García et al. (2019):

- Verdad: Busca investigar la realidad tal y como se muestra

- Objetividad: Se debe respetar la naturaleza de los fenómenos estudiados, tal y como son.

- Libertad: Es preciso respetar la determinación de las unidades de análisis con respecto a sus decisiones dentro de la investigación

- Responsabilidad: Se debe considerar las consecuencias de la investigación con sumo cuidado, con la finalidad de hacerse cargo de cualquier accidente o dificultad dentro del proceso de investigación.

2

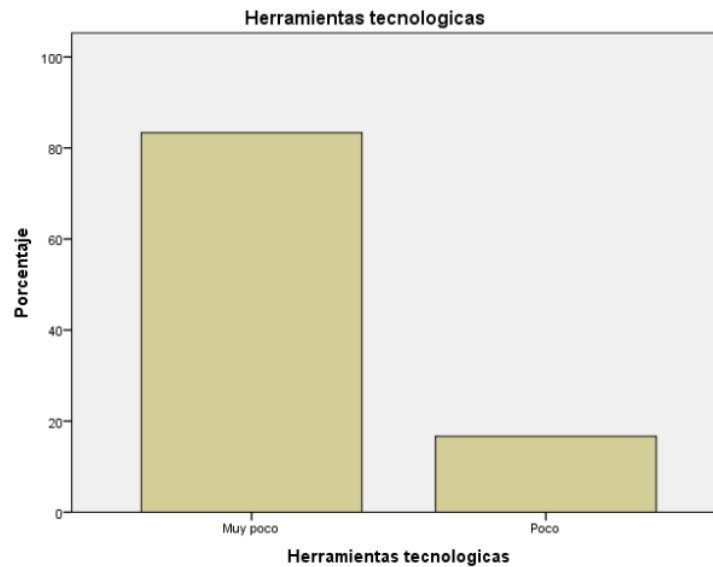
III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

Seguidamente, se presentan las tablas de datos correspondientes que muestran los resúmenes de los resultados de la indagación llevada a cabo, a nivel descriptivo, para las variables herramientas tecnológicas y aprendizaje significativo en ciencias sociales.

Herramientas tecnológicas

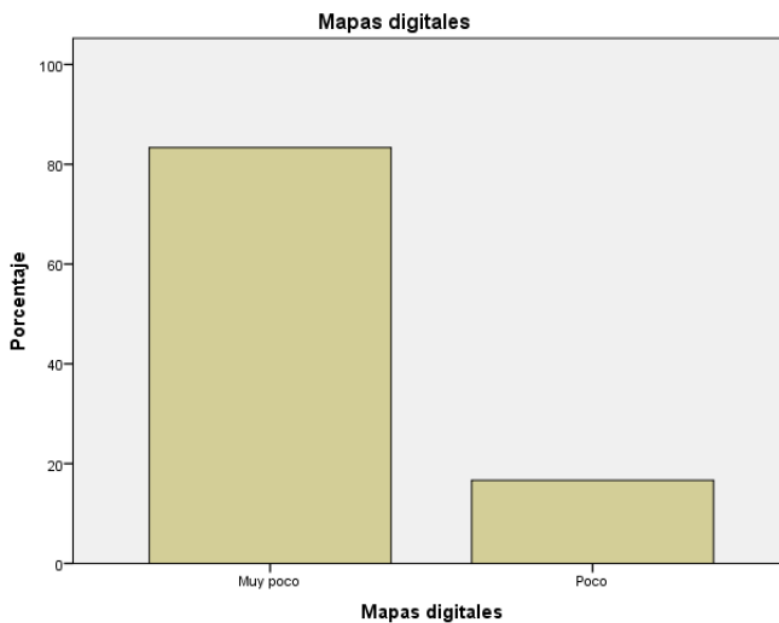
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	Muy poco	25	83,3	83,3
	Poco	5	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0



De acuerdo al resultado conseguido en la evaluación de la variable herramientas tecnológicas, se puede observar que el 83.3% se encuentra en la escala "muy poco" y el 16.7% restante se encuentra en la escala "poco".

Mapas digitales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	5			
Muy poco	25	83,3	83,3	83,3
Válidos Poco	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

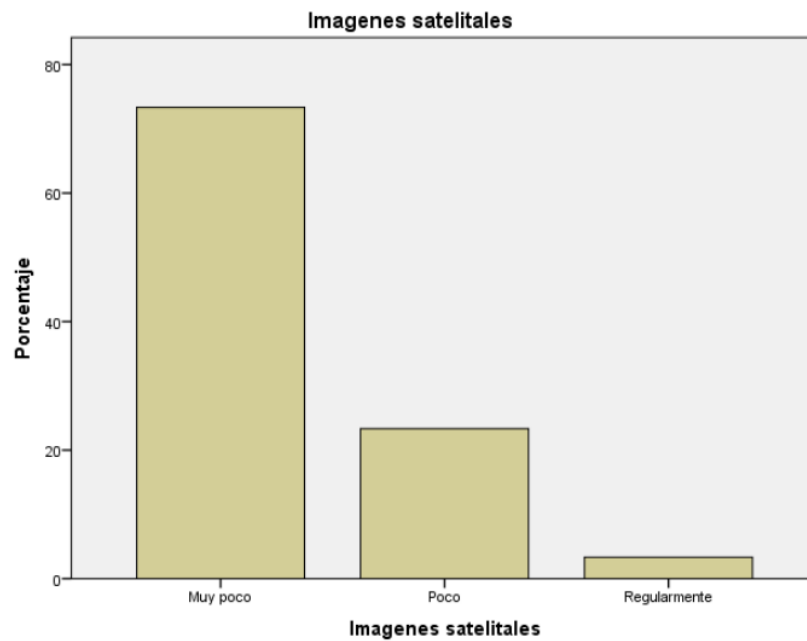


Conforme al resultado conseguido en la evaluación de la dimensión mapas digitales, se puede observar que el 83.3% se encuentra en la escala "muy poco" y el 16.7% restante se encuentra en la escala "poco".

28

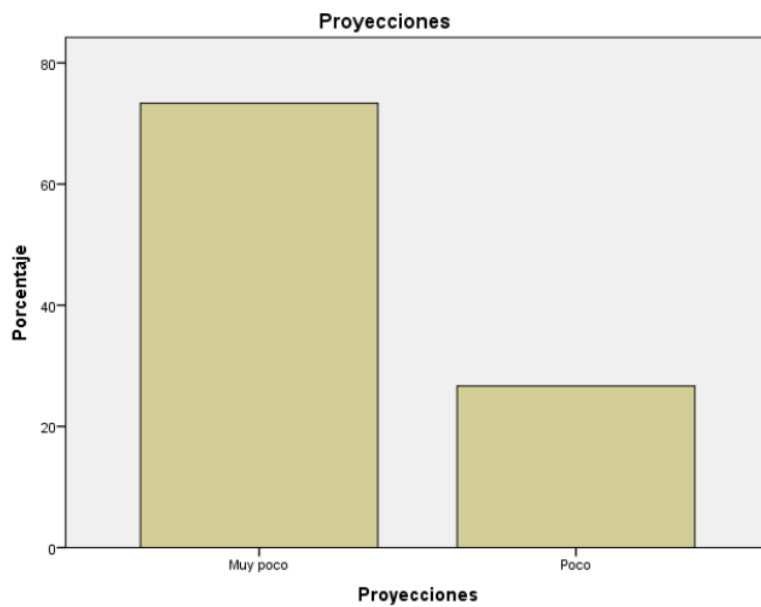
Imágenes satelitales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Muy poco	22	73,3	73,3	73,3
Poco	7	23,3	23,3	96,7
Regularmente	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	



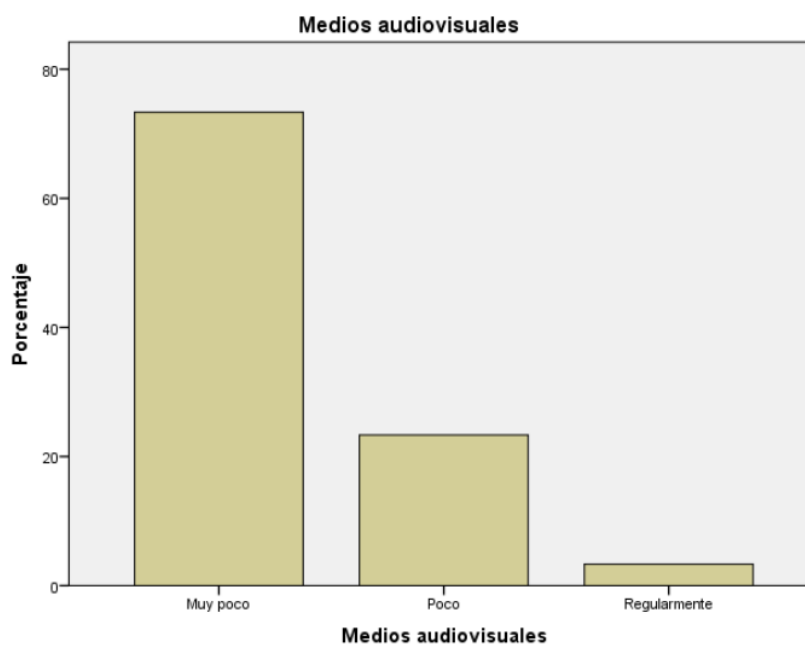
Conforme al resultado conseguido en la evaluación de la dimensión imágenes satelitales, se puede observar que el 73.3% se encuentra en la escala "muy poco", por otro lado el 23.3% se encuentra en la escala "poco" y el 3.3% restante se encuentra en la escala "regularmente"

Proyecciones				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy poco	22	73,3	73,3	73,3
Válidos Poco	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	



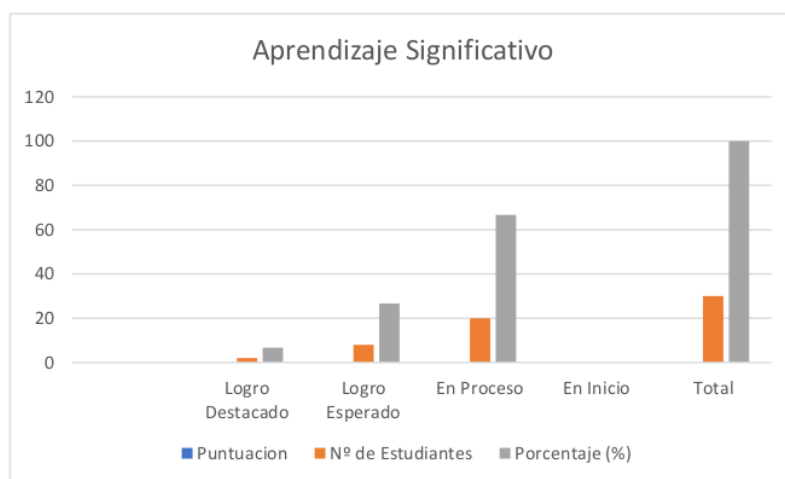
Conforme al resultado conseguido en la evaluación de la dimensión proyecciones, se puede observar que el 73.3% se encuentra en la escala "muy poco" y el 26.7% restante se encuentra en la escala "poco".

Medios audiovisuales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy poco	22	73,3	73,3
	Poco	7	23,3	96,7
	Regularmente	1	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	



Conforme al resultado conseguido en la evaluación de la dimensión medios audiovisuales, se puede observar que el 73.3% se encuentra en la escala "muy poco", por otro lado, el 23.3% se encuentra en la escala "poco" y el 3.3% restante se encuentra en la escala "regularmente"

Aprendizaje significativo	Puntuación	Nº de Estudiantes	Porcentaje (%)
2 Logro Destacado	18 – 20	2	6.67
Logro Esperado	14 – 17	8	26.67
En Proceso	11 – 13	20	66.67
En Inicio	0 – 10	0	0.00
Total		30	100.00



De acuerdo al resultado conseguido en la evaluación de la variable aprendizaje significativo, se puede observar que el 6.67% se encuentra en la escala "logro destacado", el 26.67% en la escala "logro esperado" y el restante 66.67% en la escala "en proceso".

En seguida se describe el cuadro que muestra la relación entre las variables de la siguiente manera:

Tabla de contingencia Herramientas tecnológicas * Aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo			Total
		En proceso	Previsto	Destacado	
Herramientas tecnológicas	Muy poco	20	5	0	25
	Poco	0	3	2	5
Total		20	8	2	30

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general alterna, las Herramientas Tecnológicas se relacionan directamente con los Aprendizajes Significativo en Ciencias Sociales en una Institución Educativa en Puno, 2023; y nula, Las Herramientas Tecnológicas no se relacionan directamente con los Aprendizajes Significativo en Ciencias Sociales en una Institución Educativa en Puno, 2023

Correlaciones					
			Herramientas tecnológicas	Aprendizaje significativo	
5	Rho de Spearman	Herramientas tecnológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,811**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	30	30
1	Aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,811**	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados obtenidos, se puede observar que hay una correlación significativa ($r=0,811$, $Sig<0,05$) entre las dos variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una muy fuerte correlación entre ambas variables.

a) Hi: Los Mapas digitales se relacionan directamente con Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023. H0: Los Mapas digitales no se relacionan directamente con Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023.

Correlaciones			
		Aprendizaje significativo	Mapas digitales
Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	1,000	,365*
	Sig. (bilateral)	.	,047
	N	30	30
Mapas digitales	Coefficiente de correlación	,365*	1,000
	Sig. (bilateral)	,047	.
	N	30	30

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Según los resultados obtenidos, se puede observar que hay una correlación significativa ($r=0,365$, $Sig<0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una baja correlación.

b) Hi: Las Imágenes satelitales se relacionan directamente con **Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como** dimensión de los Aprendizajes Significativos en **Ciencias Sociales** en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023. H0: Las Imágenes satelitales no se relacionan directamente con **Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como** dimensión de los Aprendizajes Significativos en **Ciencias Sociales** en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023.

Correlaciones			
		Aprendizaje significativo	Imágenes satelitales
Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	1,000	,743**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
Imágenes satelitales	Coefficiente de correlación	,743**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados obtenidos, se puede observar que hay una correlación significativa ($r=0,747$, $Sig<0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una fuerte correlación.

c) Hi: Las Proyecciones se relacionan directamente con **Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como** dimensión de los Aprendizajes

Significativos en Ciencias Sociales en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023. H0: Las Proyecciones no se relacionan directamente con Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023.

Correlaciones			
		Aprendizaje significativo	Proyecciones
Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,795**
	Sig. (bilateral)	!	,000
Rho de Spearman	N	30	30
Proyecciones	Coeficiente de correlación	,795**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	!
		N	30

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados obtenidos, se puede observar que hay una correlación significativa ($r=0,795$, $Sig<0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una fuerte correlación.

d) Hi: Los Medios Audiovisuales se relacionan directamente con Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023. H0: Los Medios Audiovisuales no se relacionan directamente con Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023.

Correlaciones			
		Aprendizaje significativo	Medios audiovisuales
Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,780**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	30	30

	4		
	Coefficiente de correlación	,780**	1,000
Medios audiovisuales	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados obtenidos, se puede observar que hay una correlación significativa ($r=0,780$, $Sig<0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una fuerte correlación.

IV. DISCUSION

Según las comprobaciones realizadas a la hipótesis general, se puede observar que hay una correlación significativa entre las dos variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una muy fuerte correlación entre ambas variables.

Se puede afirmar que la primera hipótesis queda respaldada por los resultados obtenidos en este estudio, se puede observar que hay una correlación significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una baja correlación.

Se puede afirmar que la segunda hipótesis queda respaldada por los resultados obtenidos en este estudio, se puede observar que hay una correlación significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una fuerte correlación.

Se puede afirmar que la tercera hipótesis queda respaldada por los resultados obtenidos en este estudio, se puede observar que hay una correlación significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una fuerte correlación.

Se puede afirmar que la cuarta hipótesis queda respaldada por los resultados obtenidos en este estudio, se puede observar que hay una correlación significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una fuerte correlación.

Conopoima (2020), concluyó que el uso de diferentes herramientas tecnológicas como: las conferencias virtuales, las teleconferencias, el correo electrónico, los video-text y demás softwares educativos, permiten una mejor adquisición de los conocimientos, brindando una manera estratégica para optimizar y aprovechar el desempeño educativo de los estudiantes. Por ello, recomiendan que los docentes incorporen estas herramientas tecnológicas, con el propósito de lograr los fines académicos de cada curso o materia.

Quinaucho (2020), concluyo que Los profesores usan la tecnología para motivar a los niños y hacer que presten atención de forma voluntaria, lo que crea un ambiente divertido y ayuda a los niños a construir su conocimiento.

Tituaña (2022), se concluyó que las herramientas tecnológicas pueden ser útiles para desarrollar el hábito lector, pero es necesario que los docentes adquieran habilidades tecnológicas para aprovecharlas adecuadamente.

Martínez (2022), los resultados mostraron que el uso de herramientas tecnológicas tiene un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión auditiva en inglés, lo que permite mantener altos estándares educativos. En conclusión, se demostró que las nuevas tecnologías son una opción viable y efectiva para mejorar la comprensión auditiva en inglés.

Sánchez (2019), la hipótesis general no fue aceptada, lo que indica que la aplicación del Método PRIX no produce un aprendizaje significativo.

Sánchez (2020), concluyó que las herramientas tecnológicas son capaces de facilitar la enseñanza-aprendizaje del curso de matemática; ya que ha favorecido a los docentes y los ha impulsado a ser más creativos e imaginativos, creando en ellos, nuevas características que actualmente deben ser parte de todo docente, siendo estas, las competencias digitales.

Carbajo (2021), los resultados mostraron que el clima escolar tiene una influencia en el aprendizaje significativo, incluyendo sus distintas dimensiones. Por lo tanto, el clima escolar influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Altamirano (2022), los resultados obtenidos mostraron una correlación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y el proceso de aprendizaje, con un nivel de significancia del 0.000 y un coeficiente de correlación del 0.497. El R cuadrado obtenido fue del 72.9%, lo que indica una fuerte influencia de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje. En conclusión, se determinó que las herramientas tecnológicas tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería en su décimo ciclo.

Gómez y Escobar (2021), los autores concluyeron que la educación en el país, durante el periodo de la pandemia, se ha convertido en un derecho imperceptible, el cual es solo reconocido y ejercido por las personas que tienen un buen status socioeconómico y tecnológico. Esto a diferencia de las personas y grupos que tienen mayores vulnerabilidades en estos factores sociodemográficos. Así pues, se ha incrementado la brecha de desigualdad, la cual requiere de medidas urgentes que permitan fomentar una educación más equitativa para todos.

Aquino (2021), concluyo que, las aplicaciones más utilizadas fueron Microsoft Word y Google Docs como procesadores de texto, Facebook y YouTube como redes sociales, WhatsApp y Facebook Messenger como aplicaciones de mensajería, y Google Meet como servicio de videoconferencia.

Ticona (2022), los resultados muestran que la estrategia es eficiente, ya que el aprendizaje significativo mejoró del nivel "logro en inicio" al nivel "logro destacado". Se concluye que la estrategia es efectiva con una significancia del 0.000 según la prueba t de Student. al 0.05, es decir, se acepta la Hipótesis alterna.

Huancollo (2022), se encontró una correlación positiva de ciento veintidós entre la desintegración familiar y el aprendizaje significativo, lo que sugiere que la ausencia de un padre o madre puede obstaculizar el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria, lo cual es peligroso ya que esta etapa es fundamental para adquirir conocimientos esenciales para su futuro académico.

V. CONCLUSIONES

Primera. Entre las Herramientas Tecnológicas y los Aprendizajes Significativo en Ciencias Sociales en una Institución Educativa en Puno, 2023, muestra una muy fuerte correlación entre ambas variables.

Segunda. Existe una baja correlación entre los Mapas digitales y ² Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023.

Tercera. Existe una fuerte correlación entre las Imágenes satelitales y ¹ Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023.

Cuarta. Existe ¹ una fuerte correlación entre las Proyecciones se relacionan directamente con Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023.

Quinta. Existe una fuerte correlación entre los Medios Audiovisuales se relacionan directamente con ¹ Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente como dimensión de los Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales en estudiantes en una Institución Educativa Secundaria en Puno, 2023.

VI. SUGERENCIAS

Primera. Se sugiere que los docentes fomenten el empleo de las herramientas tecnológicas para lograr un desempeño académico óptimo.

Segunda. Con el fin de obtener datos precisos y concisos, se aconseja realizar una investigación exhaustiva sobre ²³ la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje significativo.

Tercera. Se recomienda llevar a cabo talleres para motivar la implementación de distintos métodos de uso de herramientas tecnológicas, ya que nuestros estudiantes carecen de conocimientos en esta área, lo que se ve reflejado en su rendimiento académico

Cuarta. Es recomendable que futuras investigaciones realicen un estudio más amplio con una muestra de población más extensa".

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.coursehero.com Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	worldwidescience.org Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	www.educaragon.org Fuente de Internet	<1 %
11	librarysearch.aut.ac.nz Fuente de Internet	<1 %
12	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
13	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
14	go.gale.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
18	bhschool.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	clublia.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	docs.com Fuente de Internet	<1 %
26	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
27	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.caen.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	sibi.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
31	www.nebrija.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía Activo

trrr

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33
