

rgetg

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 25-jun-2023 05:40p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2122472909

Nombre del archivo: TESIS_27.3-turritin.docx (376.48K)

Total de palabras: 10369

Total de caracteres: 57375

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES



EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL
ARÉA DE CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACION
SECUNDARIA, CAJAMARCA 2022

TESIS PARA OBTENER EL TTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

AUTORES

Br. Andy Giannella Martínez Saavedra

Br. José Antonio Rosales Fabián

ASESOR

Mg. Héctor Israel Velásquez Cueva

<http://Orcid.org/0000-0002-4953-3452>

LINEA DE INVESTIGACION

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento crítico, complementa la formación y el desarrollo del ser humano pues, favorece desarrollar una forma de pensar, de mejorar el pensamiento inicial para actuar, tomar decisiones, resolver problemas, argumentar y que trae como resultado la elaboración de interrogantes y respuestas con mayor asertividad y claridad, la acumulación de información importante, desarrollar la capacidad de llegar a conclusiones y soluciones, así como la facilidad para comunicarse libremente, y que sumado al involucramiento de competencias en el sistema educativo, permite que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, de esta manera, poder aprovecharlos y ponerlos en práctica en su actuar diario.

A lo largo de América Latina, las instituciones educativas enfrentan un desafío importante: fomentar las habilidades de pensamiento crítico y el reconocimiento intercultural en la vida académica y social. Un sinnúmero de investigaciones, realizadas desde diversas áreas del conocimiento, están contribuyendo a identificar problemas, estructurar recursos didácticos y construir teorías sobre las habilidades y competencias necesarias que el ser humano debe desarrollar en torno a estos temas. Entre estas teorías, se destacan los enfoques de Paul y Elder (2003, 2005) y Walsh (2005). A estos desafíos se suman las diversas formas de pensar, sentir, actuar y expresarse dentro de las diferentes culturas presentes en la región. Los grupos dominantes a menudo pasan por alto las características únicas, el conocimiento y las contribuciones que otras culturas podrían aportar, lo que dificulta el progreso en la construcción de un país y una sociedad más inclusivos.

Por consiguiente, es importante que el docente tenga en cuenta que, enseñar es acompañar a un individuo durante el tiempo de elaboración de sus propias estructuras mentales y socioemocionales, con el objetivo de que pueda alcanzar el límite de su verdadera capacidad. (Currículo Nacional, 2016), con ello, se resalta el papel fundamental que poseen los docentes en la formación educativa siendo guías en el proceso mental y ordenado para el desarrollo del pensamiento crítico que va permitir conceptualizar, emplear, analizar, desarrollar capacidades de síntesis y/o evaluación, activa y eficazmente, toda clase de información recopilada u obtenida a través de la observación, vivencias, pensamientos, del

raciocinio o la comunicación como un derrotero para accionar y crear. Por ende, cuando se piensa de manera crítica, se crea y moldea las ideas y las prácticas vivenciales, de tal forma que pueden ser un recurso para organizar y solucionar problemas, establecer decisiones y para anunciarlas a los demás. (Paul, 1987).

Visto de una manera más entendible, el pensamiento crítico es la forma como se piensa sobre algún tema en particular, sobre un contenido o algún problema, en el cual se optimiza el pensamiento base. Entonces como consecuencia se tiene, que el pensamiento crítico es el que elabora problemas y cuestionamientos esenciales con claridad y exactitud, almacena y evalúa información importante y emplea ideas abstractas, alcanza soluciones y conclusiones, sometiendo a criterios y estándares notables, razona de manera abierta y se comunica adecuadamente.

El pensamiento crítico es el manejo de uno mismo prevaleciendo sobre una razón que permitirá fomentar la interrelación de un proceso funcional e intelectualmente dotado para la conceptualización, examen, comprensión, mezcla, así como evaluación, finalmente derivación de datos recolectados o producidos, como una razón para el nacimiento de nueva información y por lo tanto actividad. (Fundación Chile, 2022). Por esta razón, para que un estudiante fomente el razonamiento crítico, es vital que sepa cómo exponer una razón y formular suficientemente un tema de manera escudriñadora.

De este modo, es vital la mejora legítima del pensamiento básico de los alumnos de formación básica regular, ya que permitirá que la persona se convierta en un individuo con visión, en el que pueda ver el futuro abierto y adaptable, no cerrado y fijo, sobre todo que se sienta seguro de sí mismo sobre su verdadera capacidad y sus actividades conjuntas. De ahí la importancia, la habilidad de un estudiante para tener razonamiento decisivo es transcendental, en cualquier parte de su vida, lo que le permitirá tener un punto de vista superior de la circunstancia u ocasión y por lo tanto tener la opción de decidir o tomar las decisiones más adecuadas para su mejora en el ojo público, de este modo, hacer referencia a que el razonamiento decisivo es el ciclo mental que se sumerge en el pensamiento crítico, en el plan de conjeturas, en la estimación de probabilidades y dirección.

Por ello, se reflexiona sobre la forma en que se están acercando el razonamiento decisivo y las capacidades en el área de Ciencias Sociales, ya que las recomendaciones pedagógicas convencionales del plan educativo se mueven todavía de forma directa o y poco exigentes,

es decir, el educador se centra en ser la persona que da los datos a los alumnos, inhibiéndolos de la investigación necesaria para fomentar el desarrollo de su capacidad crítica. De esta manera, los estudiantes deben aprender a escudriñar los diferentes temas de ámbito público y mundial y comprometerse con las preguntas, por ejemplo, qué, cómo, por qué, para qué, por qué leen, componen o contemplan la nueva historia del país.

Siendo importante mencionar que en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470, que las competencias del área de ciencias sociales se han venido desarrollando de manera superficial, brindando únicamente conocimientos básicos a los estudiantes, es decir sigue siendo una enseñanza unilateral, sin presencia herramientas que permitan crear interrogantes o inquietudes de la realidad de los diferentes contextos y por la escasez de conocimientos que permitan generar argumentos o juicios en pro del desarrollo del pensamiento crítico.

Toda esta problemática nos llevo a formularnos la siguiente interrogante. ¿Existe relación entre el pensamiento crítico y logro de las competencias del área de CCSS en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470, Cajamarca, 2022?, de la misma forma se planteó las preguntas específicas. ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y la construcción de interpretaciones históricas como dimensión del logro de las competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470, Cajamarca, 2022?, ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y la gestión responsable de los recursos económicos como dimensión del logro de las competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470, Cajamarca, 2022?, ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y la gestión responsable del espacio y el ambiente como dimensión del logro de las competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470, Cajamarca, 2022?.

La investigación tuvo una justificación teórica, metodológica, practica y social, con lo cual el trabajo tiene bases que hacen posible su realización. La presente investigación tiene presente la justificación teórica porque dentro de ella presenta nuevas definiciones, conceptos

y conocimientos sobre las definiciones más resaltantes como el pensamiento crítico y las competencias de los discentes del nivel secundaria. Por tal motivo la investigación va a contribuir favorablemente a la creación de conceptos y conocimientos relacionados al área de Ciencias Sociales.

En cuanto a la justificación metodológica este informe es intencionalmente legítimo, ya que está consolidando nuevas técnicas, métodos, sistemas y estrategias para decidir la conexión entre los razonamientos decisivos en el espacio de las Ciencias Sociales. Así, se introducen nuevas técnicas e instrumentos para la evaluación de esta exploración, que posteriormente serán utilizados como modelos para trabajar en diversos campos de estudio y sumar para hacer nuevos ciclos que dinamicen la mejora del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470, Cajamarca, 2022.

En cuanto a la justificación práctica el objetivo de esta indagación es encontrar una estrategia, una herramienta, un enfoque y un campo de estudio que establezca el vínculo entre perfeccionar las habilidades de pensamiento crítico y adquirir competencia en Ciencias Sociales entre los estudiantes, al tiempo que promueve la integración y absorción del pensamiento crítico. prácticas que fomentan la mejora de las habilidades analíticas, las técnicas de resolución de problemas y la eficiencia personal general tanto dentro como fuera de la escuela.

En cuanto a la justificación social esta investigación es socialmente justificable ya que busca que los discentes del cuarto grado de educación secundaria desarrollen y/o mejoren su capacidad del pensamiento crítico, es decir que el ejercicio de este se desarrolle desde el nivel básico y fortalezcan su proceso de aprendizaje en favor de la formación educativa y de la sociedad.

Para la investigación se planteó un objetivo general el cual guiará el trabajo y será respondido en las conclusiones, Determinar la relación del pensamiento crítico con el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470 de San Ignacio, Cajamarca, 2022. De la misma forma se planteó los objetivos específicos,

Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la construcción de interpretaciones históricas como dimensión del logro de las competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470 de San Ignacio, Cajamarca, 2022. Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la gestión responsable de los recursos económicos como dimensión del logro de las competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470 de San Ignacio, Cajamarca, 2022. Determinar la relación entre el pensamiento crítico y la gestión responsable del espacio y el ambiente como dimensión del logro de las competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470 de San Ignacio, Cajamarca, 2022.

La hipótesis que se responderá con la ayuda del análisis de los resultados del programa SPSS 25 es el siguiente. El pensamiento crítico se relaciona significativamente con el logro de las competencias del área de CCSS en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470 de San Ignacio, Cajamarca, 2022. Asimismo, las hipótesis específicas son como El pensamiento crítico se relaciona significativamente con la construcción de interpretaciones históricas como dimensión del logro de las competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470 de San Ignacio, Cajamarca, 2022. El pensamiento crítico se relaciona significativamente con la gestión responsable de los recursos económicos como dimensión del logro de las competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470 de San Ignacio, Cajamarca, 2022. El pensamiento crítico se relaciona significativamente con la gestión responsable del espacio y el ambiente como dimensión del logro de las competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470 de San Ignacio, Cajamarca, 2022.

En cuanto a la información recopilada, ²⁸ se realizó una búsqueda en bases de datos indexadas con antecedentes de los últimos 5 años, tomando en cuenta los siguientes. Quiñones (2019) en la investigación realizada ¹ en el Área de las Ciencias Sociales, Barranquilla, de tipo investigación descriptiva, con un ejemplo de 91 alumnos, en el que se aplicó una encuesta estableciéndola como técnica y el cuestionario que fue el instrumento, los resultados adquiridos del examen permiten evidenciar que los ejercicios curriculares, contenidos y ejercicios extracurriculares del área de Sociologías responden a la construcción curricular MEN (2002), las normas de habilidad no establecidas para esta área, donde se presentan tres habilidades: Razonamiento Social, Traducción e investigación de puntos de vista, Razonamiento inteligente y fundamental.

Para Madrid (2018) en su trabajo de investigación realizad en Colombia, utiliza el tipo de investigación Básica - correlacional, con diseño correlacional, menciona como resultados que el discente es el resultado de un aprendizaje - enseñanza estacionario, es decir que se mantiene anclado a antiguos conocimientos que lo limitan a desarrollar una actividad compleja como el pensamiento crítico y por ende dar resolución a los problemas o argumentación de un acontecimiento de manera oportuna. Asimismo, concluye que las ciencias sociales permiten el fortalecimiento del pensamiento crítico, siempre y cuando los docentes introduzcan en la educación nuevos modelos de enseñanza – aprendizaje, en donde al estudiante se le incentive por generar interrogantes, cuestionamientos que permitan diferentes formas de hacer y aprender e investigar desde una perspectiva interdisciplinar o multidisciplinario. Por otro lado, este autor cuestiona que, si se opta por seguir con el proceso de memorización, con el uso de métodos desfasados, con resultados tan alejados del objetivo al que se estima llegar será complicado desarrollar un pensamiento crítico. Este estudio subraya que el limitado conocimiento al que es sometido el estudiante lo restringe a continuar reproduciendo una infinidad de acciones con los que se pretende adopte una actitud crítica ante los diferentes acontecimientos del mundo.

Según Díaz (2018), con su trabajo de averiguación ² para obtener el grado de maestro, Colombia, El tipo de estudio empleado en la investigación fue descriptivo, la muestra se aplicó a 8 estudiantes, A todos ellos se les aplicó un Test, conjunto de discusión, indagación participante y cuestionarios de campo como técnicas y la conversación semiestructurada y

rubricas de valoración descriptivas del asunto como instrumentos, y entre sus resultados el autor menciona que ha partido de la exposición del test de prácticas de estudios como para comprender el campo de la mejora de habilidades, lo que ha sido verificado con las actividades de afianzamiento en las experiencias de estudio. Además, los discentes al aplicar técnicas de estudio evidencian dificultad para entender el conocimiento social en la que deban desarrollar sus habilidades de pensamiento lo que genera procesos de inseguridad e insatisfacción. Además, menciona que los estudiantes presentaban una actitud reacia frente a las indicaciones del docente, y que posteriormente no sabían cómo desarrollar los trabajos por la poca capacidad de entendimiento y para expresarse. Y conclusiones más resaltantes menciona que los estudiantes relacionan el termino de pensamiento crítico es ser básicamente crítico y esto está relacionado con aspectos frecuentes como lo que dicen los estudiantes a los demás, por la forma como se expresan verbalmente, cuando leen y escriben.

Para Lamiña (2017) en su tesis elaborada en Quito, refiere que es una investigación documental, de diseño correlacional, en la que se aplicaron como instrumentos **la encuesta y el cuestionario**, tiene **como resultados que** los estudiantes encuestados en mayor proporción afirman que el docente del área poco o nada les ha explicado referente al pensamiento crítico y otro participación inferior afirmó que paradójica vez piensan críticamente a pesar del alto nivel de importancia en el desenvolvimiento de sus destrezas con criterios de desempeño. Siguiendo lo anterior un elevado porcentaje manifestó que el docente es quien limita al estudiante al no permitirle desarrollar capacidades como discutir o debatir cualquier acción o tema durante el desarrollo de la asignatura, lo que no les permite construir sus propios conocimientos o den opiniones. Asimismo, concluye que, como resultado del limitado conocimiento, interés, falta de uso de las diferentes especialidades, etapas, destrezas, metodologías y recursos por parte de los docentes y personas involucrados en los procesos educativos, para que se desarrolle el pensamiento crítico y sus competencias, se deja de lado la creatividad y la parte critica, con lo cual obstruyen la creación del oportuno conocimiento para ser aprovechado en la vida diaria de los estudiantes.

Según Loaiza (2017) en su tesis de investigación desarrollada en Colombia, menciona que Se realizó una encuesta experimental a 25 alumnos para obtener **datos descriptivos**. Previamente se administró un pretest. Al revisar los resultados, parece **que el 88% de los**

alumnos tienen un nivel promedio en lo que respecta al escrutinio de la información. Solo el 4% parece sobresalir en esta área, mientras que el 8% restante demuestra habilidades por debajo del promedio. Un análisis cuidadoso de los datos sobre la capacidad de extraer significado de la información reveló que el 80 % de los estudiantes posee un buen dominio de esta habilidad específica. Un pequeño porcentaje del 16% muestra baja competencia, mientras que el 4% podría considerarse experto en este campo. Los datos implican que solo el 4% de los estudiantes fueron capaces de ofrecer alternativas satisfactorias mientras que el 72% propusieron medias. Mientras tanto, el 28% tuvo problemas para argumentar su posición, marcando el porcentaje más alto de quienes carecen de esta habilidad. Esto está en marcado contraste con el 8% que demostró un dominio excepcional. En última instancia, el estudio concluyó que la reflexión crítica no puede atribuirse únicamente a la familia, la cultura o la educación social, sino que surge del proceso cognitivo de un individuo.

Con respecto a la información de antecedentes internacionales se encontró la siguiente información. Álvarez (2020) con su investigación realizada en Perú, menciona que es de tipo de tipo básica, el diseño no experimental, aplicado a cierta muestra de 110 escolares, en la que recurrió a la técnica de Kuder Richardson (KR-20) y como instrumento de razonamiento crítico establecido en los bosquejos teóricos de Priestley. En sus resultados menciona que, en proporción al desarrollo del pensamiento crítico, según la encuesta aplicada se logró sacar un nivel destacado solo el 2.7%, en logro previsto el 17.3%, y en 42.7% se encuentra en proceso, 37.3% está en iniciación, se explica que presenta mayor conflicto para desarrollar habilidades relacionadas al razonamiento crítico. Con respecto a otro criterio como la dimensión inferencial, que se relaciona a la capacidad de inferir, analizar, sintetizar, clasificar, descifrar, pronosticar y resolver problemas, en nivel destacado se ubicó al 8%, en logro previsto al 24%, en proceso el 31,0 % y un 37, 00% en inicio. Y el autor quien concluye, que los docentes corresponden suministrar sesiones de enseñanza con actividades que tengan relevancia y que sean motivadoras para que los educandos adquieran crear y desarrollar habilidades cognoscitivas que propicien el pensamiento crítico y aspiren a asumir una mayor disposición para la adquisición de nuevo conocimiento, así como la aceptación del conocimiento de las demás, sin omitir la capacidad de hacer justicia. En cuanto al papel de desarrolla el docente concluye que debe centrarse y tomarse el espacio requerido para

elaborar interrogaciones que propicien la meditación y que apunte a proporcionar una discusión con la finalidad de hacer un ejercicio basado en preguntas, donde puedo utilizar las interrogantes esporádicamente como estrategia exploratoria o con temas relevantes de una clase impartida, donde es importante destacar que el papel que desempeña el docente es principalmente generar interrogantes y facilitar el apoyo a los estudiantes, por ello es importante y necesario que los maestros estén debidamente preparados.

Para Villalobos (2019), con su tesis desarrollada en Lambayeque, es el tipo de investigación basada en hipótesis confirmativa, con sus técnicas de puestas en práctica como la observación, encuesta y la entrevista, así como instrumentales tales como guía y pauta de observación, guía y pauta sobre el cuestionario, guía y pauta de entrevista, Grabación y redacción, los que han sido aplicados a una cantidad de 25 colegiales, llegando a los siguientes resultados que de la encuesta trabajada el 84% de los discentes no encuentra importancia al área de historia para su presente y futuro, el 68% de los encuestados, debido a que no tienen interés para indagar y buscar información nunca mencionan o hacen argumentos resaltantes o de importancia sobre los diferentes procesos geográficos, económicos o económicos del Perú y América. Y entre sus conclusiones más resaltantes como que los alumnos de 4° grado, del nivel secundario de la I.E., evidencia serios conflictos en el área de Ciencias Sociales, para descifrar, comparar, sistematizar y valorar la información disponible, así mismo, el escolar no es inquisitivo es decir que no tiene motivaciones para la investigación, es por ello que no está apropiadamente informado, no es sistémico, ni se adecua con facilidad, no trata de buscar la autenticidad, no contrasta datos, es un estudiante estancado cognitivamente hablando, ya que cuando expone juicios no está preparado a reflexionar sobre sus opiniones y en ciertas circunstancias no acepta retractarse, además el autor menciona que es insuficiente su capacidad para ordenarse cuando se enfrenta a circunstancias complejas, no razona frente a la clasificación de criterios, únicamente está centrado en escuchar, y su habilidad para indagar es limitado o incipiente, no cuestiona, tampoco investiga sobre la temática que se desarrolla durante la asignatura.

Para Chahua (2018), con su tesis de investigación realizada en Pasco – Perú, trabajando con una muestra de 36 estudiantes y utilizando técnicas de investigación como la observación y la entrevista, este estudio empleó un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental.

Los instrumentos aplicados consistieron en cuestionarios y ficha de observación, lo que finalmente arrojó resultados que mostraron que el 50% de los participantes no logran desarrollar habilidades de pensamiento crítico, mostrando insuficiencia. Por el contrario, el 40% exhibió competencia en un nivel adecuado. Y entre sus conclusiones menciona que el uso de las herramientas educativas abiertos, instrumentales de aprendizaje y videos didácticos puestos a disposición en varios repositorios, brindan conocimientos de forma distinta, que sirven de motivación a la innovación, aflora el interés por estar al tanto del tema, y por ende permite desarrollar el interés por cavilar críticamente.

Según Del Busto (2017) El muestreo de 140 estudiantes en Lima, Perú, condujo a una investigación descriptiva con un diseño correlacional. Dos técnicas, la prueba de Ennis-Weir y el ensayo de pensamiento crítico de Weir, permitieron su desarrollo. Los resultados mostraron que desarrollar el pensamiento crítico en ciudadanía y civismo es imprescindible para un rendimiento académico significativo. En el distrito de Los Olivos, el cultivo fructífero de la interpretación cognitiva está notablemente conectado con los logros académicos de los estudiantes de cuarto y quinto grado en materias cívicas y relacionadas con la cívica. La correlación es considerable, influyente y estadísticamente significativa. La asociación entre estos factores es constructiva y modesta. Se observaron diferencias notables en la mejora de las habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes de cuarto y quinto grado. Curiosamente, las alumnas obtuvieron puntajes más altos en ensayos de pensamiento crítico que los estudiantes masculinos en la institución educativa.

Para Aranda (2018), en su investigación realizada en Trujillo – Perú, con tipo de investigación experimental o comprobada, y con el diseño Cuasiexperimental, se aplicó la técnica de la evaluación y la experimentación, y posteriormente los instrumentos para la recopilación de datos como los test (pretest y postest) y la prueba de desarrollo, para llegar a resultados donde menciona que al aplicar las distintas pruebas estadísticas el programa “piensanálisis” ha sido posible mejorar la interpretación de contenidos por parte de los encuestados, además de posibilitar que los estudiantes distingan los tipos de planteamientos sustentados en conceptos, valores y hechos. El Programa "PIENSANÁLISIS" es considerado por el autor como un efecto beneficioso en varios aspectos del razonamiento de los estudiantes. Entre estos aspectos se encuentran las dimensiones de pensamiento crítico,

razonamiento lógico, pensamiento creativo (tanto en términos de contexto como de pragmatismo), las cuales fueron observadas en los participantes del estudio. Esto se enumera como una conclusión clave de la investigación.

En cuanto a los antecedentes locales o regionales se encontró la siguiente información. Perez (2021), con su tesis desarrollada en Cajamarca, Perú, El autor menciona los resultados y dice que de acuerdo a los instrumentos aplicados no necesariamente se refleja lo que el alumno sabe o desconoce y simplemente la evaluación pasaría como algo poco significativo del pensamiento crítico del estudiante, así como hace una comparación donde menciona que las pruebas solo examinan la evaluación del escolar, pero no el trabajo o desenvolvimiento del docente. Y concluye que la propuesta didáctica que han desarrollado ofrece evaluaciones de carácter instructivo o formativo en la que se hace uso de las rúbricas generales, analíticas y graduaciones de rango para difundir y promover, así como retroalimentar la formación de los discentes. En este ámbito de la educación, el papel del maestro es actuar como el intermediario y guía en la reconstrucción del nuevo aprendizaje de los alumnos.

Para Terán (2020), en su investigación desarrollada en Cajamarca, es un trabajo fue de tipo de investigación básico de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, en la que se aplicó de la técnica de la observación, así como la aplicación del instrumento denominado cuestionario. Entre los resultados, el autor menciona que, relacionado a las estrategias del pensamiento crítico, un 47% se ubica en un nivel medio o por mejorar, y un 31% en nivel alto, y con nivel bajo un 20%. De ello infiere que algunos estudiantes se encuentran en la capacidad para interpretar, analizar y hacer inferencias con la información, además de evidenciar actitudes favorables para desempeñarse adecuadamente en su formación escolar, cuentan con la capacidad para deducir convenientemente y establecer juicios significativos. Y dedujo que preexiste relación tangible media y significativa sobre la dualidad de aspecto cognitivo crítico y el rendimiento escolar en el área de Comunicación. Ello muestra que los alumnos, a lo largo de su proceso de enseñanza – aprendizaje, evidencian la habilidad para desplegar sus habilidades cognoscitivas y mentales; tal como favorecer con su desenvolvimiento académico haciendo uso de las estrategias del pensamiento crítico. Además, se observó que el nivel de las estrategias de pensamiento crítico de los educandos el 47,4% lograron situarse en el nivel intermedio; el 31,6% en el rango alto

y el 21.0% en el rango inferior, deducciones que garantizan una predisposición propicia de los escolares por optimizar su pensamiento crítico, empleando métodos pedagógicos y perfeccionar sus nociones, con distinto nivel de exigencia que se evidencia en su formación escolar.

Según Villanueva (2019), con la tesis elaborada en Cajamarca, Perú, es de tipo aplicada, de diseño descriptivo correlacional, se recurrió a la técnica de evaluación de Eficiencia, e instrumento matriz de evaluación o rúbrica. En el estudio realizado por el escritor, una abrumadora mayoría del 82,4% mostró un rango de inferencia bajo al reconocer supuestos. Por el contrario, solo el 5,9% mostró un nivel intermedio, mientras que el 11,8% demostró un nivel de inferencia superior en esta tarea. En cuanto al nivel de deducción, el 35,3% de los participantes tiene un nivel bajo, mientras que el 47,1% tiene un nivel medio y el 17,6% tiene un nivel alto. En cuanto a la evaluación de argumentos, un número significativo del 75% tiene un nivel bajo mientras que solo el 5,9% tiene un nivel medio y el 17,6% un nivel alto. El investigador encontró un valor de p de 0.997 y un grado de confianza del 95%, lo que llevó a concluir que el nivel de pensamiento crítico entre los estudiantes era bueno. Esta conclusión se vio reforzada por el hecho de que una mayor proporción de escolares de la muestra obtuvo más de diez puntos en el examen de pensamiento crítico, lo que indica un nivel intermedio de habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes.

Para Delgado (2018) en la investigación desarrollada en Cajamarca, es de Tipo cuantitativa aplicada, de diseño cuasi experimental, la población de estudio es de 60 estudiantes, y se aplica las técnicas como observacional sistemática, Observación de las derivaciones del test inicial y el test secundario y Análisis de documentos: diagramas de grupo e individuales. Y sumado a lo anterior se utiliza instrumentos como Test inicial y test final. Entre los resultados el autor menciona que los estudiantes evidencian un bajo nivel para constituir sus conocimientos. Esto permite menciona que se evidencia una brecha deficiente en el manejo de los organizadores visuales como el uso de mapas mentales. Pero resalta que, al hacer uso de los mapas mentales con frecuencia, los estudiantes han mejorado notablemente su eficacia y eficiencia en cuanto a los aprendizajes en el Área de Sociedad. La investigación reveló la vitalidad de manejar adecuadamente los organizadores mentales para fomentar mejores habilidades de pensamiento crítico en el proceso de enseñanza y

aprendizaje del Área de Sociedad. Desarrollar este conjunto de habilidades implica aprovechar habilidades mentales como la imaginación, la memoria, la creatividad, la organización y las relaciones entre palabras e imágenes. Estas habilidades ayudaron a los estudiantes a mejorar significativamente su capacidad para comprender, analizar, sintetizar, pensar simbólicamente e icónicamente y graficar medios espaciales. En consecuencia, su razonamiento argumentativo fue más agudo y facilitó nuevos aprendizajes, como lo demuestran sus resultados por encima de los niveles medios. En el campo de la educación, se ha observado que la utilización de Mapas Mentales como técnica de enseñanza en el ámbito de la Sociedad tiene un profundo impacto en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. Esto se debe a que los estudiantes pueden adquirir un mayor control sobre el dominio de los conceptos relacionados con el pensamiento crítico, lo que se traduce en una mayor capacidad de análisis, síntesis y construcción de argumentos. Esto, a su vez, fortalece su capacidad general para aprender y procesar información en el ámbito de la Sociedad. La evidencia empírica que respalda este enfoque se revela en la discrepancia sustancial de 11,77 puntos entre las pruebas inicial y secundaria del grupo experimental, en comparación con la similitud de 6,56 puntos en el desempeño del grupo de control.

La investigación tuvo como base diversos autores que respaldan sus variables, empezando con el pensamiento crítico. El avance acelerado del nuevo milenio ha generado un evidente desafío para que las personas obtengan mayor cantidad de información, más aún si la información a la que se está expuesto cambia aceleradamente y se transforma, trayendo consigo cambios en las formas de vida, así como en las distintas áreas de enseñanza – aprendizaje.

Ante estos cambios, es importante que los individuos manifiesten que cuentan con la capacidad analítica y procesamiento de información a la que están expuestos, para que les permita llegar a la raíz de esta y darle la importancia que merece, en base a lo anterior tomar decisiones consientes y tener la capacidad de asumir las consecuencias con firmeza.

Por ello, Shaw (2014) manifiesta que para que se desarrolle un pensamiento crítico es preciso que haya procesos, estrategias y construcciones hipotéticas que los individuos utilizan como recursos para la toma de decisiones, la resolución de problemas y adquirir nuevos conocimientos. El individuo al estar en constante cuestionamiento acerca del mundo o la realidad a la que está sujeto o inmerso, y al usar su pensamiento crítico, podrá adquirir respuestas constructivas basadas en su conocimiento sumado a un ámbito más analítico, el que le permitirá desarrollar argumentos idóneos para una determinada situación.

Asimismo, Kurfiss (1988), refiere que el pensamiento crítico es una indagación cuya finalidad es averiguar sobre alguna situación, acontecimiento, inquietud o problema con la finalidad de elaborar una hipótesis o inferir en una conclusión que permita integrar toda la información necesaria y que por lo tanto posibilite justificar de manera pertinente.

En términos definidos, referirse al pensamiento crítico es tener en cuenta que es un pensamiento que cuestiona, indaga, que formula preguntas, pero sobretodo buscar respuestas. De ahí la importancia del por qué el estudiante debe priorizar el enfoque participativo y el interés para concluir con una mejor formación.

Así mismo Dewey (1989), manifiesta que el pensamiento crítico como aquel pensamiento reflexivo, que presume un estado mental de incertidumbre, llena de interrogantes, de duda, pero sobre todo de complejidad cognitiva, el cual dará como resultado el razonamiento y el empuje de indagación, que permita obtener información para la resolución de aquella interrogante. Por ello Dewey plantea la necesidad de la reflexión y la incertidumbre para fomentar el conocimiento oportuno y exponer razones lógicas, argumentadas y fundamentadas.

Cuestionar, reflexionar, analizar entre otras operaciones cognitivas y las acciones derivadas de éstas constituyen la forma de vivir de los seres humanos, por ejemplo, cuando se realiza interrogantes acerca de una situación determinada para elegir algo o llegar a algún lugar, manifestar el deseo de algo, formular una opinión o elaborar un trabajo académico o en actividades que forman parte de la rutina. Se ha considera dos dimensiones de la variable pensamiento crítico, argumentación y resolución de problemas.

Concerniente a lo que es la primera dimensión argumentación, nos menciona Weston (2006), autor del libro *Las claves de la argumentación*, menciona que el término de la argumentación radica en formular un conjunto de juicios o fundamentos que sustenten una conclusión. Por consiguiente, no es la aseveración de un cumulo de opiniones, sino se refiere a la discusión de un tema. Argumentar significa sostener opiniones con fundamentos crebles. Es por ello que un argumento debe de contener entre sus partes las premisas y una conclusión final por lo que las primeras deben de ser explícitamente diferenciables de la conclusión que se ha alcanzado.

Por ello es importante que para que las clases se conviertan en espacio de argumentación, los maestros deben convertirse en los ejes centrales para implementarlas y ponerlas en práctica, que les permita orientar sus acciones en función de mejorar la argumentación de los estudiantes y de esta manera contribuir a generar una visión hacia el conocimiento científico para la elaboración de teorías basadas en la investigación científica elaboradas a partir de argumentos, con la finalidad de emerger conclusiones aceptables tomando como base la investigación. Es por ello que hay que tener en cuenta que la calidad argumentativa que los estudiantes puedan expresar viene condicionada por la motivación que estos reciben al inmiscuirse con habilidades sobre la discusión reflexiva según Hand (2009).

Tomando en cuenta lo anterior se puede señalar cuatro componentes esenciales para la argumentación según Cuenca (1995) primero: el objeto, que vendría a ser cualquier tema controversial, que genere incertidumbre, problema o inquietud y que se puede manejar de distintas formas; segundo: el locutor, es la persona que expresa un determinado concepto sobre la realidad, quien de acuerdo o a su convicción asume una posición determinada. Así mismo, en el enumerado tercero; carácter, donde se adopta una posición polémica, controversial, pues se busca la confrontación de dos o más puntos de oposición, contradicción, etc. Y, por último; el objetivo, que es la capacidad para influenciar, persuadir, convencer y/o manejar de acuerdos a intereses propios la aceptación de una idea o un punto de vista.

Con lo que es la segunda dimensión Resolución de problemas, Frazer (1982), manifiesta que la resolución de problemas consiste en el proceso que establece el conocimiento de una

disciplina específica, así como las técnicas y habilidades de esta para encontrar la disminuir o excluir la brecha existente entre el problema y su solución. Ahora bien, puesto que en este tipo de definición no se ponen en manifiesto las condiciones propias del individuo que la respuesta del problema, el autor considera que este es un proceso productivo, donde el sujeto que desarrolla el problema requiere de un determinado tiempo para la incubación y que a continuación sobresale una repentina intuición, gracias a lo que se puede reorganizar cognitivamente un problema.

Del mismo modo Tamayo (2014) expone que la resolución de problemas es una condición del pensamiento crítico que aporta un infinito número de aportes al sistema educativo, muchos de las cuales resaltan en la creación de un proceso de actividades que involucren actividades cognitivas superiores donde se tomen en cuenta las actitudes, habilidades, conocimientos que se rigen en un debido proceso y manifestaciones críticas frente al pensamiento científico.

De esta manera, la resolución de problemas y la identificación es un componente valioso del pensamiento crítico, Tamayo (2014), ha sido elaborado desde algunos ejemplos pedagógicos, desde una práctica que fortalece otras capacidades y destrezas o desde una postura que adoptan los intelectuales críticos.

Con respecto a la competencia del área de ciencias sociales se dice que es la combinación de la capacidad para enfrentar las situaciones de la enseñanza – aprendizaje de área de las ciencias sociales, desarrollando de manera creativa y adecuada, basada en el tiempo real, con los recursos cognitivos oportunos como actitudes, conocimientos teóricos, técnicas, esquemas de pensamiento, habilidades y competencias, anticipación, evaluación y decisión. (Perrenoud, 2005).

Recordemos que por competencia se tiene muchas definiciones, según La UNESCO (1996) define que una competencia es el vínculo que se establece entre las conductas socio afectivas y destrezas mentales, motoras, psicológicas y sensoriales que posibilitan llevar a cabo correctamente una actividad, una tarea, o una función.

Además, menciona que una formación regida en competencias es una nueva ruta educativa que busca dar resolver las inquietudes de la sociedad del conocimiento. En la formación tal y como resulta el termino competencia es el resultado de la constitución de nuevas teorías cognitivas que han surgido en los últimos años y esencialmente significa saberes de ejecución, es decir que se pretende que se pongan en práctica en algún acontecimiento o profesión por parte del individuo.

Sumado a lo anterior, Currículo Nacional de la Educación Básica (2018) menciona que competencia se precisa como la disposición que posee un individuo para establecer relaciones de un conjunto de capacidades con la finalidad de encontrar diversas soluciones a acontecimientos determinados que se le presentan, y que le va a permitir desenvolverse de manera responsable, basado en valores y principios.

Ser una persona competente es tener la capacidad para afrontar alguna situación determinada, así como tener la capacidad para evaluar las posibles soluciones, es decir que basados en los conocimientos y destrezas que se han adquirido o que se pueden tomar del medio, contemplar las acciones pertinentes ante la situación y al propósito.

La educación que se imparte actualmente está fundamentada en las competencias que toman como base las necesidades, formas de aprendizaje y potencialidades particulares para que el alumno logre desempeñar con destrezas y habilidades en determinado campo laboral.

Entonces ser una persona con competencia es tener la capacidad multidisciplinaria para realizar o poner en práctica de manera correcta la ejecución de actividades. Por ello se menciona que tiene que relacionar tanto el ámbito cognoscitivo con las destrezas técnicas para que logre desempeñar adecuadamente una actividad. Adicional a lo anterior en la competencia se debe tener los recursos intelectuales como físicos para enfrentar situaciones que han generado incertidumbre e irregularidad en una situación, acontecimiento, actividad o profesión que va más allá de la recopilación de habilidades de la suma de conocimientos. Esta capacidad tiene como finalidad hacer frente a situaciones de manera flexible, es decir que el individuo se adapte adecuadamente e involucre con el contexto y tener la capacidad para la resolución de problemas según Dranke (1994).

El término competencia tiene una se ha venido estudiando a lo largo de la historia y actualmente se plantea que el aprendizaje es individual, significativo es decir un aprendizaje que tenga sentido, orientado para lograr algo y que se base en conocimientos previos o experiencias vividas que permitan construir un nuevo aprendizaje, donde la persona tenga y fortalezca su propia identidad con ética para que sea capaz de afrontar la problemática en la que está inmerso, es por ello que el aprendizaje es continuo y se va obteniendo más conocimientos a medida que se viene desarrollando actividades que presentan mayor complejidad a lo largo de la vida del ser humano como lo manifiesta Ormrod (2005).

En la fundación Universitaria Católica del Norte (2010) adoptan la definición sobre la competencia como la facultad que tienen las personas para desenvolverse en diferentes contextos. Es por ello que menciona que una persona competente es aquella que tienen el dominio de sí mismo para desarrollar actividades, que sabe o intuye las consecuencias de ella, que sabe lo que es necesario para salvaguardar y cuidar el medio ambiente y lo pone en práctica, y que para eso hace uso de sus recursos como conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades y todos aquellos que se poseen para involucrarse en el contexto. La competencia es una actividad específica frente a demandas complejas, con problemas complejos, es lo que la persona demuestra que sabe hacer al integrar el saber ser que involucra Actitudes y valores, y el saber que son los Conocimientos, teorías, conceptos y el saber hacer que son los procedimientos y técnicas, así como las habilidades.

Es importante resaltar que las competencias son acciones y pensamientos que nos diferencian entre personas que nos permiten practicar un cúmulo de capacidades básicas para avanzar y tener conocimientos y por ende capacidades superiores con la finalidad para obtener la resolución de problemas en nuestra sociedad, desarrollando y poniendo en práctica de manera articulada el ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer, en el rol que nos toca asumir como individuos que formamos parte de una sociedad. (Tobón, 2015).

Por ello, para el logro de competencias es importante que el docente, siendo el intermediario entre las estudiantes y el conocimiento, logre que la enseñanza signifique en los mencionados el haber entrelazado sus saberes como el ser, el hacer, el convivir y el saber conocer.

En la investigación se tomo como dimensiones las 3 ¹ competencias del área de ciencias sociales.

La primera dimensión sería ¹ la Competencia construye interpretaciones históricas. En esta competencia se espera que la población estudiantil adopte un punto de vista crítica sobre los acontecimientos y procesos históricos que permitan comprender los hechos del presente siglo y sus retos, haciendo uso de las fuentes diversas, que les permitan tener la capacidad para el entendimiento de los cambios que se dan a medida del tiempo, permanencias, acontecimientos simultáneos y las secuencias que están inmersos como parte del tiempo y por ende desarrollar la capacidad para dar esclarecimiento de las causas y consecuencias de los sucesos. Además, el estudiante debe entender que forma parte de estos acontecimientos asumiéndose tal cual un individuo histórico, es decir que forma parte de los acontecimientos históricos, por ende, constituye parte del pasado y a la vez ir construyendo su futuro. Currículo nacional (2016).

Como segunda dimensión ⁴ la Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se estipula que el estudiante tenga la capacidad para manifestar decisiones que favorecen ¹ la satisfacción de sus necesidades desde una perspectiva crítica y que le permitan accionar en función del cuidado y desarrollo sostenible, es decir, hacer uso de los recursos presentes sin poner en conflicto a las generaciones venideras, de la misma forma se involucra con acciones que propician el buen desempeño en la sociedad y hacer frente a los desastres que se presenten ante cualquier eventualidad. Supone entender que en el espacio se genera un proceso de construcción social flexible, que permite la interrelación entre elementos sociales y naturales que cambian en el lapso del tiempo en el cual el individuo asume un rol importante. Currículo nacional (2016).

La tercera dimensión ¹ Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. ¹ en esta competencia se pretende que la población estudiantil tenga la capacidad para administrar sus recursos, además de personales, familiares, desde el ámbito en el que cada uno asuma una actitud crítica sobre la conducción de estos, de tal modo que actúe informada y responsablemente. Además, supone comprender que forma parte de la sociedad como agente económico, y que los recursos cumplen su función ¹ en la satisfacción de las

necesidades, así como en el proceso del sistema financiero y económico. Currículo nacional (2016).

II. METODOLOGIA

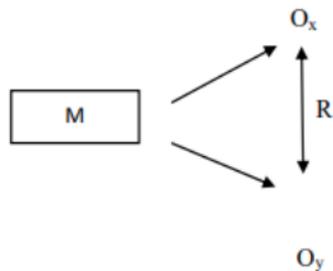
2.1. Enfoque y Tipo

Enfoque. Los estudios cuantitativos siguen un proceso con un patrón y una estructura predecibles. La investigación en este campo tiene como objetivo investigar los fenómenos explicándolos y prediciéndolos, con una búsqueda de regularidades y relaciones causales entre los elementos a través de la recopilación y el análisis de datos. (Hernández, 2018).

Pertenece a la investigación de tipo básica, puesto que tiene como propósito mejorar las nociones *per se*, más que obtener efectos o tecnologías que favorezcan a la sociedad en un futuro a mediano plazo. Por eso este tipo de investigación es importante porque actúa en favor de lo socioeconómico a largo plazo, pero no es comúnmente aplicable directamente al uso tecnológico. (Tam, 2008)

2.2. Diseño de Investigación

Según la cantidad de variables y la conexión que las une es diseño correlacional, pues es una investigación que posee como finalidad evaluar la correlación que existe entre dos o más categorías, conceptos o variables (en un ámbito específico). Entre dos o más variables, la investigación cuantitativa-correlacional cuantifica sus relaciones y determina su nivel de parentesco. A cada variable que se considera relacionada o preocupante se le da importancia y se evalúa antes de ser presentada para el análisis. Las hipótesis que contienen estas correlaciones son luego sujetas a evaluación. (Hernández, 2003)



Donde:

M: Muestra

Ox: Pensamiento crítico

Oy: Competencia del área de ciencias sociales

R: Relación

2.3. Población, muestra y muestreo

Livi (2013), En otras palabras, la población es el universo que será investigado, compuesto por sujetos que pueden ser individuos, eventos, cosas o un grupo. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la institución educativa.

La muestra según Ballestín y Fábregues (2019), es un procedimiento utilizado para estudiar y experimentar con elementos simbólicos de la población global. Recolectar e investigar una parte de la población ayuda en la exploración de diversos conceptos. Estuvo conformada por todos los estudiantes del 4 grado de educación secundaria.

El Muestreo fue no probabilístico por conveniencia y se tomo a todos los estudiantes del aula, que son 23.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica es la encuesta, la cual se fundamenta en recoger, recolectar y reunir datos reveladores acerca de diferentes problemáticas de interés de ámbito nacional e internacional. Por consiguiente, este procedimiento persigue propósitos heterogéneos y se puede desarrollar de acuerdo a los métodos y a los objetivos planteados. De modo que, se basa en la elaboración de una lista de preguntas con la finalidad de recolectar datos que brinden información sobre las variables que se lleva a cabo. Sabino (2000).

El instrumento es el cuestionario que viene a ser un catálogo coordinado de consultas destinadas a obtener datos relevantes sobre una o más variables a evaluar. Por esta razón, permite la recolección de información de manera estructurada y seleccionada. Hernández (2014).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

A través de un formulario de validación, tres profesionales relacionados con la educación revisarán y evaluarán los criterios, contenido y constructo de los instrumentos para establecer su validez. Posteriormente se otorgará la certificación de consistencia y coherencia en base a su validación pericial.

Para obtener la autorización de uso en nuestro estudio, nos someteremos a un proceso de aprobación. Para garantizar su confiabilidad, administraremos la prueba Alfa de Cronbach para evaluar factores pertinentes como el nivel de logro de competencias y el dominio del pensamiento crítico en el campo de las Ciencias Sociales estrechamente relacionado. Este meticuloso procedimiento determinará efectivamente la excepcional confiabilidad de los instrumentos.

2.6. Aspectos éticos en investigación

El presente estudio ha seguido religiosamente las pautas y los principios éticos, manifestando principalmente a la responsabilidad, la honestidad y la autenticidad sobre las fuentes y e investigaciones examinadas.

Por tal motivo, se requirieron los permisos oportunos y se valoró la información, y otros aspectos de los autores citados. Sumado a lo anterior, la información de la que se ha requerido para direccionar y como base de esta indagación, se ha tomado responsablemente y honesta sin distorsionar o adulterar la línea y la dirección de las fuentes requeridas. De ahí que, se ha hecho uso de la información, pero respetando los derechos de autores de sus investigaciones tanto cognitiva e intelectual, y los trabajos e investigaciones han sido citadas basados en las Normas APA séptima edición.

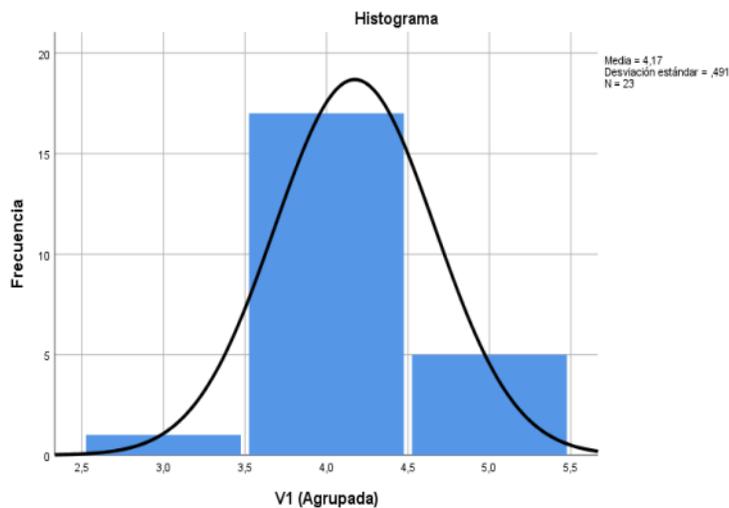
III. RESULTADOS

Tabla 1
Nivel de la variable pensamiento critico

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	A VECES	1	4,3%	4,3%	4,3%
	CASI SIEMPRE	17	73,9%	73,9%	78,3%
	SIEMPRE	5	21,7%	21,7%	100,0%
	Total	23	100,0%	100,0%	

El Resultado después del análisis del programa SPSS 25 nos mostro que la mayor cantidad de estudiantes esta ubicado en el nivel “Casi siempre” con una frecuencia de 17 que representa el 73.9%.

Figura 1
Histograma de la variable pensamiento critico



El histograma muestra una curva ascendente en el nivel “Casi siempre” demostrando que la mayoría de los estudiantes se encuentra ubicado en esa parte.

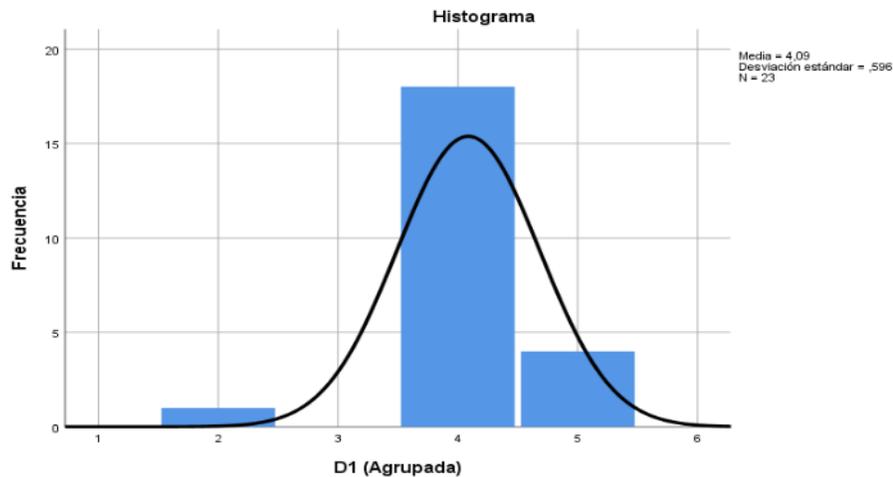
23

Tabla 2**Nivel de la dimensión 1 de la variable pensamiento crítico**

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj	Porcentaje
				e válido	acumulado
	CASI NUNCA	1	4,3%	4,3%	4,3%
	CASI SIEMPRE	18	78,3%	78,3%	82,6%
	SIEMPRE	4	17,4%	17,4%	100,0%
	Total	23	100,0%	100,0%	

El Resultado después del análisis del programa SPSS 25 nos mostró que la mayor cantidad de estudiantes está ubicada en el nivel “Casi siempre” con una frecuencia de 18 que representa el 78.3%.

11

Figura 2**Histograma de la dimensión 01 de la variable pensamiento crítico**

El histograma muestra una curva ascendente en el nivel “Casi siempre” demostrando que la mayoría de los estudiantes se encuentra ubicado en esa parte.

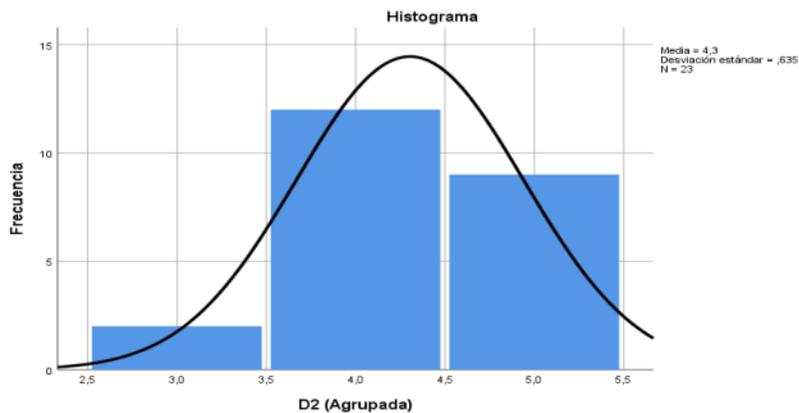
11

Tabla 3**Nivel de la dimensión 2 de la variable pensamiento crítico**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	2	8,7%	8,7%	8,7%
	CASI SIEMPRE	12	52,2%	52,2%	60,9%
	SIEMPRE	9	39,1%	39,1%	100,0%
	Total	23	100,0%	100,0%	

El Resultado después del análisis del programa SPSS 25 nos mostró que la mayor cantidad de estudiantes está ubicada en el nivel “Casi siempre” con una frecuencia de 12 que representa el 52.2%.

11

Figura 3**Histograma de la dimensión 01 de la variable pensamiento crítico**

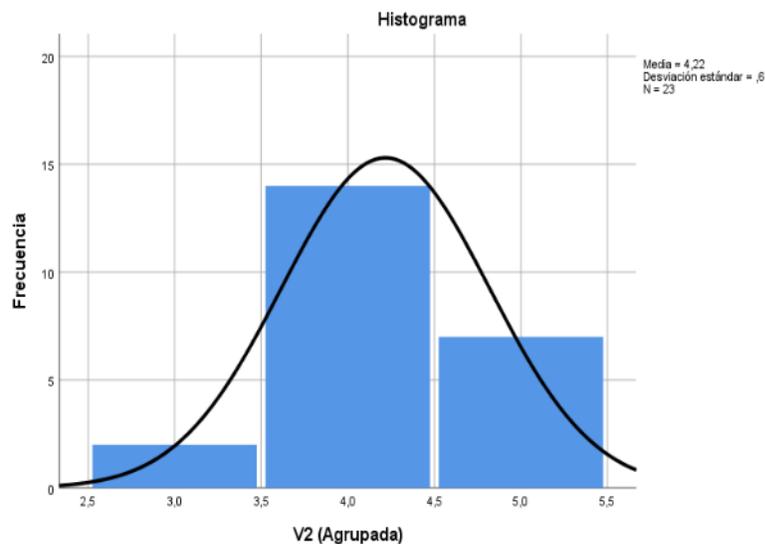
El histograma muestra una curva ascendente en el nivel “Casi siempre” demostrando que la mayoría de los estudiantes se encuentra ubicado en esa parte.

Tabla 4
Nivel de la variable competencia del área de ciencias sociales

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	A VECES	2	8,7%	8,7%	8,7%
	CASI SIEMPRE	14	60,9%	60,9%	69,6%
	SIEMPRE	7	30,4%	30,4%	100,0%
	Total	23	100,0%	100,0%	

El Resultado después del análisis del programa SPSS 25 nos mostró que la mayor cantidad de estudiantes está ubicada en el nivel “Casi siempre” con una frecuencia de 14 que representa el 60.9%.

Figura 4
Histograma de la variable logro de competencias del área de ciencias sociales



El histograma muestra una curva ascendente en el nivel “Casi siempre” demostrando que la mayoría de los estudiantes se encuentra ubicado en esa parte.

Tabla 5

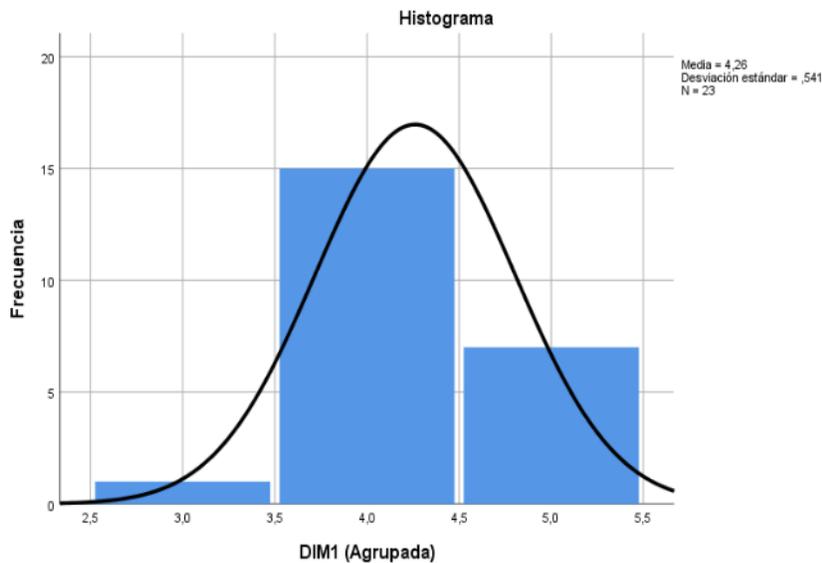
Nivel de la dimensión 1 variable competencia del área de ciencias sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	1	4,3%	4,3%	4,3%
	CASI SIEMPRE	15	65,2%	65,2%	69,6%
	SIEMPRE	7	30,4%	30,4%	100,0%
	Total	23	100,0%	100,0%	

El Resultado después del análisis del programa SPSS 25 nos mostró que la mayor cantidad de estudiantes está ubicada en el nivel “Casi siempre” con una frecuencia de 15 que representa el 65.2%.

Figura 5

Histograma de la dimensión 01 de la variable logro de competencias del área de ciencias sociales



El histograma muestra una curva ascendente en el nivel “Casi siempre” demostrando que la mayoría de los estudiantes se encuentra ubicado en esa parte.

Tabla 6

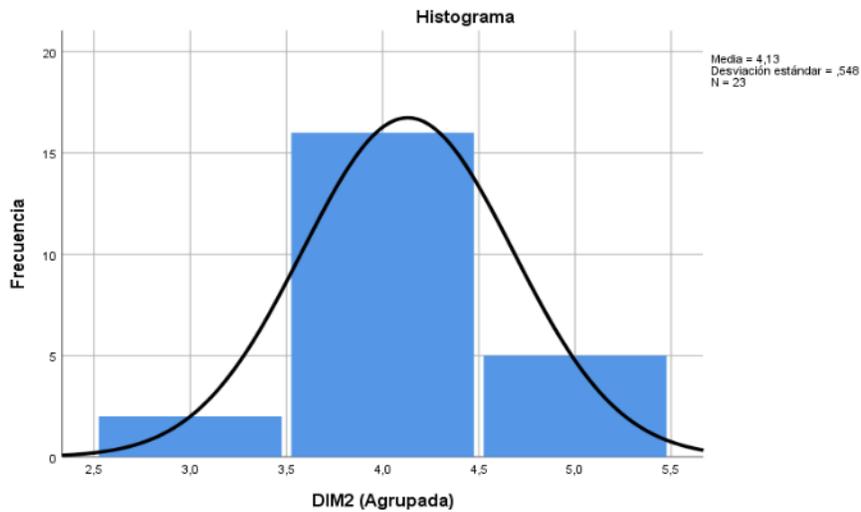
Nivel de la dimensión 2 variable competencia del área de ciencias sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	2	8,7%	8,7%	8,7%
	CASI SIEMPRE	16	69,6%	69,6%	78,3%
	SIEMPRE	5	21,7%	21,7%	100,0%
	Total	23	100,0%	100,0%	

El Resultado después del análisis del programa SPSS 25 nos mostró que la mayor cantidad de estudiantes está ubicada en el nivel “Casi siempre” con una frecuencia de 16 que representa el 69.6%.

Figura 6

Histograma de la dimensión 02 de la variable competencias del área de ciencias sociales



El histograma muestra una curva ascendente en el nivel “Casi siempre” demostrando que la mayoría de los estudiantes se encuentra ubicado en esa parte.

Tabla 7

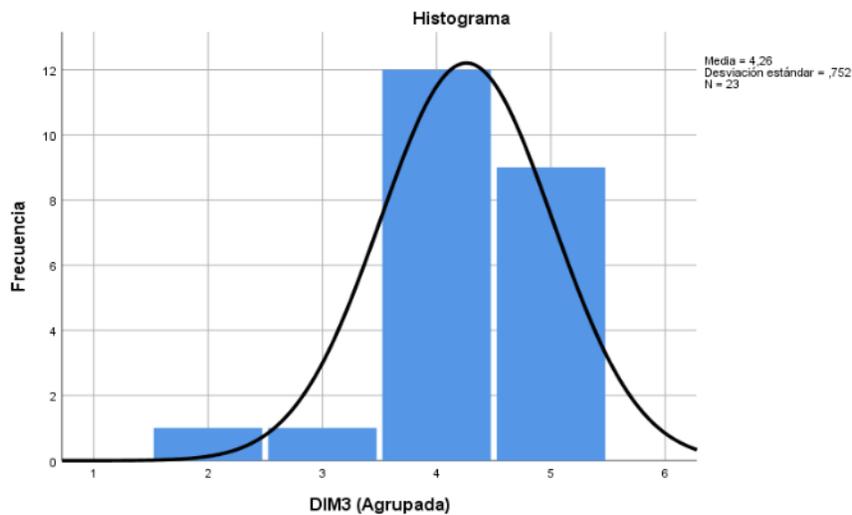
Nivel de la dimensión 2 variable competencia del área de ciencias sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	1	4,3%	4,3%	4,3%
	A VECES	1	4,3%	4,3%	8,7%
	CASI SIEMPRE	12	52,2%	52,2%	60,9%
	SIEMPRE	9	39,1%	39,1%	100,0%
	Total	23	100,0%	100,0%	

El Resultado después del análisis del programa SPSS 25 nos mostró que la mayor cantidad de estudiantes está ubicada en el nivel “Casi siempre” con una frecuencia de 12 que representa el 52.2%.

Figura 7

Histograma de la dimensión 03 de la variable competencias del área de ciencias sociales



El histograma muestra una curva ascendente en el nivel “Casi siempre” demostrando que la mayoría de los estudiantes se encuentra ubicado en esa parte.

Tabla 8
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PEN_CRITICO	,210	23	,010	,800	23	,000
CCSS	,220	23	,005	,745	23	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad, de muestra que se toma como referencia Shapiro wilk, ya que es menor la cantidad a 30 participantes, el nivel de P es menor a 0.05 por lo tanto es una prueba no paramétrica, ya que no sigue una distribución normal, por lo que se utilizara la prueba de Spearman.

Tabla 9
Correlación entre ambas variables

			PEN_CRITICO	CCSS
Rho de Spearman	PEN_CRITICO	Coefficiente de correlación	1,000	,812**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	CCSS	Coefficiente de correlación	,812**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre ambas variables tuvo como coeficiente de correlación 0.812 siendo positiva alta y un nivel de significancia de 0.000, demostrando que es muy significativa, comprobando que si existe una relación entre ambas variables.

Tabla 10

Correlación entre la variable Pensamiento crítico y la dimensión 01 logro de competencias del área de ciencias sociales

		PEN_CRITICO	CIH
Rho de Spearman	PEN_CRITIC	Coeficiente de correlación	1,000
	O	Sig. (bilateral)	,805**
		N	23
CIH		Coeficiente de correlación	,805**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre la variable pensamiento crítico y la dimensión 01 de la variable logro de competencia del área de ciencias sociales tuvo como coeficiente de correlación 0.805 siendo positiva alta y un nivel de significancia de 0.000, demostrando que es muy significativa, comprobando que si existe una relación entre variable y dimensión.

Tabla 11

Correlación entre la variable Pensamiento crítico y la dimensión 02 logro de competencias del área de ciencias sociales

		PEN_CRITICO	GREA
Rho de Spearman	PEN_CRITIC	Coeficiente de correlación	1,000
	O	Sig. (bilateral)	,721**
		N	23
GREA		Coeficiente de correlación	,721**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre la variable pensamiento crítico y la dimensión 02 de la variable logro de competencia del área de ciencias sociales tuvo como coeficiente de correlación 0.721 siendo positiva alta y un nivel de significancia de 0.000, demostrando que es muy significativa, comprobando que si existe una relación entre variable y dimensión.

Tabla 12

Correlación entre la variable Pensamiento crítico y la dimensión 03 logro de competencias del área de ciencias sociales

		PEN_CRITICO	GRRE
Rho de Spearman	PEN_CRITICO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,689**
		N	23
	GRRE	Coeficiente de correlación	,689**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	23

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre la variable pensamiento crítico y la dimensión 03 de la variable logro de competencia del área de ciencias sociales tuvo como coeficiente de correlación 0.689 siendo positiva alta y un nivel de significancia de 0.000, demostrando que es muy significativa, comprobando que si existe una relación entre variable y dimensión.

IV. DISCUSIÓN

Después de la aplicación del cuestionario para ambas variables y el procesamiento de datos en el programa SPSS 25 se tuvo como resultado una correlación de variables de 0.812, concluyendo que el pensamiento crítico tiene una relación directa y significativa en el logro de competencia del área de ciencias sociales. Estos resultados se asemejan a la investigación de Terán (2020), en su investigación desarrollada en Cajamarca, que fue de tipo de básico de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, en la que se aplicó la técnica de la observación, así como la aplicación del instrumento denominado cuestionario. Entre los resultados, el autor menciona que, relacionado a las estrategias del pensamiento crítico, un 47% se ubica en un nivel medio o por mejorar, y un 31% en nivel alto, y con nivel bajo un 20%. De ello infiere que algunos estudiantes se encuentran en la capacidad para interpretar, analizar y hacer inferencias con la información, además de evidenciar actitudes favorables para desempeñarse adecuadamente en su formación escolar, cuentan con la capacidad para deducir convenientemente y establecer juicios significativos. Además, se observó que el nivel de las estrategias de pensamiento crítico de los educandos el 47,4% lograron situarse en el nivel intermedio; el 31,6% en el rango alto y el 21.0% en el rango inferior, deducciones que garantizan una predisposición propicia de los escolares por optimizar su pensamiento crítico, empleando métodos pedagógicos y perfeccionar sus nociones, con distinto nivel de exigencia que se evidencia en su formación escolar. La investigación de Terán, menciona la importancia del pensamiento crítico y como esta influye en cada uno de los estudiantes.

Asimismo, el estudio Del Busto (2018) En donde El muestreo de 140 estudiantes en Lima, Perú, condujo a una investigación descriptiva con un diseño correlacional. Donde se aplicó Dos técnicas, la prueba de Ennis-Weir y el ensayo de pensamiento crítico de Weir. Los resultados mostraron que desarrollar el pensamiento crítico en ciudadanía y civismo es imprescindible para un rendimiento académico significativo. En el distrito de Los Olivos, el cultivo fructífero de la interpretación cognitiva está notablemente conectado con los logros académicos de los estudiantes de cuarto y quinto grado en materias cívicas y relacionadas con la cívica. La correlación es considerable, influyente y estadísticamente significativa. La asociación entre estos factores es constructiva y modesta. Se observaron

diferencias notables en la mejora ⁶ de las habilidades de pensamiento crítico entre los ⁶ estudiantes de cuarto y quinto grado. Curiosamente, las alumnas obtuvieron puntajes más altos en ensayos de pensamiento crítico que los estudiantes masculinos en la institución educativa. Al igual que nuestra investigación muestra una ¹⁰ relación entre el pensamiento crítico y el logro de competencia del área de ciencias sociales, del mismo modo el trabajo Del Busto busca insertar dos técnicas que mejorar ⁶ el pensamiento crítico en el área de cívica, demostrando ⁶ que el pensamiento crítico es transversal en toda área del DCN.

El diseño es no experimental y descriptivo-correlacional, sin embargo en nuestras investigaciones se logró encontrar muchos antecedentes y de trabajos de otros tipos como el de Chahua (2018), con su tesis de investigación realizada en Pasco – Perú, trabajando con una muestra de 36 estudiantes y utilizando ¹⁸ técnicas de investigación como la observación y la entrevista, este estudio empleó un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental. Los instrumentos aplicados consistieron en cuestionarios y ficha de observación, lo que finalmente arrojó resultados que mostraron que el 50% de los participantes no logran desarrollar habilidades de pensamiento crítico, mostrando insuficiencia. Por el contrario, el 40% exhibió competencia en un nivel adecuado. Y entre sus conclusiones menciona que el uso de las herramientas educativas abiertas, instrumentales de aprendizaje y videos didácticos puestos a disposición en varios repositorios, brindan conocimientos de forma distinta, que sirven de motivación a la innovación, aflora el interés por estar al tanto del tema, y por ende permite desarrollar el interés y mejora el pensamiento crítico. Esta investigación está certificando nuestra investigación y demuestra que nuestros resultados pueden servir como base para futuras investigaciones que se den en esta localidad, pero ya no de correlacionales, sino de índole ⁴ experimental, ya sea preexperimental o cuasiexperimental, todo girando entorno a mejorar el logro de competencias del área de ciencias sociales.

V. CONCLUSIONES

Primera. Se concluyo que la relación entre el pensamiento crítico con el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470 es de un coeficiente de correlación de 0.812 y un nivel de significancia de 0.000, que es menor a 0.05, concluyendo que la relación es muy significativa.

Segunda. Se concluyo que la relación entre el pensamiento crítico y la construcción de interpretaciones históricas como dimensión del logro de las competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470 es de un coeficiente de correlación de 0.805 y un nivel de significancia de 0.000, que es menor a 0.05, concluyendo que la relación es muy significativa.

Tercera. Se concluyo que la relación entre el pensamiento crítico y la gestión responsable de los recursos económicos como dimensión del logro de las competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470 es de un coeficiente de correlación de 0.721 y un nivel de significancia de 0.000, que es menor a 0.05, concluyendo que la relación es muy significativa.

Cuarta. Se concluyo que la relación entre el pensamiento crítico y la gestión responsable del espacio y el ambiente como dimensión del logro de las competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola 16470 es de un coeficiente de correlación de 0.689 y un nivel de significancia de 0.000, que es menor a 0.05, concluyendo que la relación es muy significativa.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda usar el trabajo de investigación como base para futuras investigación que puedan surgir a partir de ella y realizar trabajos preexperimentales o cuasiexperimentales dentro de la comunidad educativa.

Segunda. El pensamiento critico puede reforzarse mediante la interpretación critica de fuentes que se da dentro de la competencia construye interpretaciones históricas, para esto se puede organizar sesiones junto con los docentes del área para reforzar esta habilidad.

Tercera. Plantear el pensamiento critico como una capacidad transversal que todas las áreas deban tenerlo, para esto el equipo directivo debe plantear talleres en donde se ponga en practica la mejora del pensamiento critico desde el punto de vista de cada área curricular.

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

12

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

13

Submitted to Submitted on 1687562936307

Trabajo del estudiante

<1 %

14

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

15

Submitted to Universidad Sergio Arboleda

Trabajo del estudiante

<1 %

16

lareferencia.info

Fuente de Internet

<1 %

17

repositorio.uide.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

18

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

19

www.tdx.cat

Fuente de Internet

<1 %

20

revistacientifica.uamericana.edu.py

Fuente de Internet

<1 %

21

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

22

bonga.unisimon.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

23

www.educacionyfp.gob.es

Fuente de Internet

<1 %

24

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

26

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

27

www.oas.org

Fuente de Internet

<1 %

28

cienciaabierta.unison.mx

Fuente de Internet

<1 %

29

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo

rgetg

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38
