

sefesfef

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 03-ago-2023 09:45a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2140852861

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS__SANDRA_RAM_REZ-turnitin.docx (198.72K)

Total de palabras: 15253

Total de caracteres: 83681

²
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION UNIVERSITARIA



²
**PRACTICA DE VALORES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA PUBLICA DE AMAZONAS 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES**

AUTORA:

Br. Sandra Milagros Ramírez Gómez

²
ASESOR:

Mg. Héctor Israel Velásquez Cueva

ORCID: 0000-0002-4953-3452

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

CAPITULO I: INTRODUCCION

³⁷ El presente estudio, toma como punto de partida la realidad problemática que se vive en las instituciones educativas respecto a la convivencia escolar, es muy conocido que en casi todas las escuelas del mundo un grupo de estudiantes sufren de bullying que no permite mantener una buena convivencia escolar, según indica ³⁵ el Fondo de las acciones Unidad para la Infancia (UNICEF), uno de cada tres estudiantes comprendidos entre los 13 y 15 años han sido acosados en algún momento por sus compañeros (UNICEF, 2018) es importante comprender que las instituciones educativas deben garantizar el bienestar y seguridad de los estudiantes evitando todo tipo de discriminación y para ello, ¹⁸ todos los miembros de la comunidad educativa deben velar por el cumplimiento de las normas que promuevan la convivencia escolar armoniosa.

²⁶ La Unión de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) reporta que, muchos estudiantes experimentan un impacto negativo de la convivencia durante su estancia académica, lo que provoca inseguridad, esto afecta su estado emocional y muchos no pueden gestionar sus emociones volviéndose agresivos en muchos de los casos afectando sus relaciones interpersonales y además el logro de los aprendizajes; esta mala convivencia se manifiesta principalmente con muestras de discriminación y agresiones conocidas como bullying, muchos estudiantes que son agredidos deciden abandonar la escuela para evitar enfrentamientos y maltratos, según los reportes estadísticos el 80% de los estudiantes que son agredidos abandonan la escuela. Además, en las últimas décadas se aprecia el incremento de la indisciplina, la ausencia de honestidad, la carencia de justicia, debido al descuido en la formación de valores desde los primeros años de vida, lo que lleva a formar personas superficiales que no piensa en las consecuencias de sus actos o que no le interesa lastimar a los demás para alcanzar sus objetivos.

² Por otro lado, en el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), indica ³³ que, la familia tiene un papel preponderante en la formación integral de los hijos y es su responsabilidad la transmisión y enseñanza de valores desde los primeros años de vida a través del ejemplo, lo que expresan los estudiantes en las aulas son el fiel reflejo de lo que viven y observan en sus hogares; sin embargo, en muchos de los casos, las familias son disfuncionales o no cuentan con la presencia de ambos padres y se pierde la figura paternal

perdiendo así el respeto por los padres, por otro lado, a las malas conductas que presentan los estudiantes responden a la poca atención que reciben por parte de sus padres, quienes por distintas razones no les dedican el tiempo necesario ya que deben priorizar actividades de tipo económicas que permitan solventar sus hogares dejando muchas veces a sus menores hijos en el mejor de los casos al cuidado de un tercero o al cuidado de sus abuelos y en otras ocasiones los dejan que se atiendan solos, producto de ello, muchos adolescentes terminan siendo reclutados por personas que los llevan por mal camino y terminan cometiendo actos en contra de la moral y los buenos principios.

Aunado a lo anterior, en el ámbito regional, la Dirección Regional de Educación Cajamarca (Troyes, 2023) señala que, los estudiantes sufren una crisis de valores lo cual se hace evidente en la gran mayoría de instituciones educativas, esta carencia de valores trae consigo la dificultad de una sana convivencia donde reine la paz y armonía, en la que se respeten los derechos de todos por igual, donde se sienta la empatía, se exprese la asertividad, se manifieste la cordialidad, la amabilidad, se ponga en práctica la comprensión, y el actuar individual siempre pensando en los demás, donde cada estudiante sea consciente de las consecuencias de sus acciones y que comprenda que sus actitudes repercuten en su desarrollo y el de los demás. Frente a esta realidad es preciso que en las instituciones educativas se brinden espacios donde se priorice el trabajo para fortalecer las relaciones positivas, esto permitirá promover los valores morales y se podrá formar personas educadas y capaces de comprender a los demás; de las acciones que se tomen dentro de las aulas para inculcar los valores depende la formación completa de los escolares donde prime la ética y la moral, ya que, si una persona pierde la ética, pierde todo su valor.

La pérdida de valores es una constante en la actualidad, esto se evidencia en la comisión de distintos delitos ya sea de índole individual o colectiva, se observa diariamente de forma impactante que las personas buscan su beneficio sin importar vulnerar los derechos de los demás con tal de conseguir lo que se desea. La crisis de valores se evidencia desde las mismas autoridades que han sido elegidas para velar por nuestros derechos y mejorar nuestra calidad de vida y muy por el contrario terminan encarcelados por malos manejos económicos, enriquecimiento ilícito, por corrupción y un sin número de faltas tanto administrativas como judiciales que no son más que la expresión de la falta de valores y de ética.

Finalmente, en el ámbito institucional, según Vela (2023) señala que, en la institución educativa N° 18188 “San Miguel de Chosgón” existe un gran porcentaje de estudiantes que presentan deficiencia al momento de relacionarse con sus compañeros, se comportan de manera agresiva y no respetan a sus compañeros, esto indica que existe una decadencia en la práctica de valores, muchos de ellos utilizan el bullying y hacen sentir mal a sus compañeros, además, un grupo de estudiantes tienen problemas para realizar las actividades indicadas más por desmotivación que por razones cognitivas, mostrando deficiencia en el valor de la responsabilidad, indican que no cuentan con el apoyo de sus padres quienes se dedican a las labores agrícolas en su mayoría, respecto al desarrollo de la empatía, en la institución “San Miguel de Chosgón” se observa que los estudiantes se preocupan por el bienestar de algún compañero que se encuentra necesitado y le brindan el apoyo de la manera que les sea posible, lo que demuestra que este valor si se cultiva entre compañeros. El director de la institución educativa señala que es de mucha importancia el cultivar y desarrollar los valores que facilite la convivencia, la práctica de buenas costumbres, la mejora de las relaciones interpersonales, procurando de este modo impulsar la formación de individuos más equitativos, justos y empáticos.

Es necesario recalcar que, una buena convivencia parte de la expresión de los valores y estos deben ser inculcados durante la primera infancia desde casa, depende de los padres el tipo de niño o niña que deseamos formar, estos valores transmitidos en el hogar son fortalecidos en la escuela ya que su grupo social se amplía y descubre nuevas habilidades para relacionarse con los demás.

Partiendo de este contexto, y conociendo la necesidad de formar estudiantes con valores que les permita lograr una convivencia saludable y adecuada para el desarrollo integral de sus habilidades, es que se ejecuta el presente trabajo, que pretende encontrar la relación existente entre la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023.

En este contexto, respecto a la formulación del problema, la presente investigación considera como problema general el siguiente: ¿Cuál es la relación entre la práctica de

valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023?

Asimismo, se plantean los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de práctica de valores en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023?, ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023?, ¿Cuál es la relación entre el respeto y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023?, ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023?, ¿Cuál es la relación entre la empatía y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023?

En torno a los objetivos de la investigación, el presente trabajo tiene como objetivo general lo siguiente: Determinar la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

Del mismo modo de plantea los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de práctica de valores en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023, Identificar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023, Determinar la relación entre el respeto y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023, Determinar la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023, Determinar la relación entre la empatía y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

La investigación se justificó por las siguientes razones: en el nivel teórico, este estudio busca brindar aportes significativos y asimismo incrementar los conocimientos de las dos variables estudiadas, siendo la práctica de valores y convivencia escolar, teniendo como propósito relacionarlas para llegar a determinar su grado de asociación, además servirá como referente teórico en futuras investigaciones.

Esta investigación es oportuna y relevante puesto que se realizará con el fin de aportar conocimientos sobre la correlación existente con la práctica de valores y convivencia escolar en escolares de secundaria de una institución educativa situada en la jurisdicción del distrito de Jazán, provincia de Bongará, región Amazonas, de igual forma, ayudará en brindarle importancia a las variables, ya que los estudiantes suelen estar expuestos a diferentes circunstancias, en las cuales no sabrían cómo proceder.

El presente estudio posee importancia social, debido que su atención se orienta en incrementar la práctica de valores de los alumnos de secundaria, quienes, constituyen una población vulnerable en cuanto a la carencia de valores morales dentro de sus hogares, que son expresados en la institución educativa, lo que se manifiesta en una convivencia negativa que interfiere en las relaciones interpersonales

En el aspecto práctico tiene su justificación dado que los resultados servirán para poder planificar estrategias pertinentes o procedimientos que promuevan la importancia de estas variables en el campo educativo.

En cuanto al aspecto metodológico este estudio se acredita porque se ha usado instrumentos de medición para conocer los niveles tanto de práctica de valores como de convivencia escolar, los cuales permanecerán para ser usados posteriormente en las investigaciones que se asemejan al tema de la presente.

La presente investigación busca comprobar la siguiente hipótesis general: **HI:** La práctica de valores se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023. **H0:** La práctica de valores no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

De la misma manera busca demostrar las siguientes hipótesis específicas: **HI:** El respeto se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023. **H0:** El respeto no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución

educativa pública de Amazonas 2023. **H1:** La responsabilidad se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023. **H0:** La responsabilidad no se relaciona significativamente con la convivencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023. **H1:** La empatía se relaciona significativamente con la convivencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023. **H0:** La empatía no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

Después de una revisión bibliográfica, para afianzar nuestra investigación se han tomado los siguientes antecedentes en el ámbito internacional: Díaz y Martínez (2022) realizaron la investigación denominada Educación en valores para la convivencia escolar. Estudio presentado con el propósito de plantear una propuesta didáctica centrada en la práctica de la responsabilidad, el respeto y la autonomía para promover la convivencia escolar en estudiantes de la ciudad de Bolívar, Colombia. La metodología utilizada se basó en la revisión bibliográfica, el método usado fue el cualitativo a través del cual se analizaron la literatura recopilada. El análisis de los resultados indicaron que existe una influencia de las buenas prácticas entre estudiantes y profesores dentro del aula, durante las actividades escolares, actividades deportivas, recreativas y extracurriculares, además estas actividades en busca de promover los valores deben estar propuestas de manera pedagógica por los docentes, favoreciendo un buen clima escolar que conlleva a mejorar la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades en los estudiantes.

De León y Henríquez (2022) realizaron la tesis titulada Valores ético-morales para fortalecer la sana convivencia, el desarrollo integral, social y escolar, estudio para obtener el grado de magister en educación en la Universidad de La Costa, Colombia; el propósito de la tesis fue de elaborar un itinerario de vida en común en la que se incluyan métodos didácticos para los escolares buscando promover la práctica de valores ético-morales y de esta manera hacer posible el progreso absoluto, social y el buen convivir estudiantil. La investigación fue de tipo descriptivo propositivo, la muestra estuvo conformada por los escolares de octavo grado de la comunidad educativa de la Institución educativa distrital Las Gardenias y la Institución educativa distrital La unión en Barranquilla, la técnica utilizada con el fin de recoger los datos fue la revisión bibliográfica y la encuesta. Los resultados indicaron que,

existe una falta de formación en valores reforzando el valor de implementar una propuesta de formación integral en valores en la escuela y que sea replicada en todos los ámbitos en los que se desenvuelven los estudiantes.

Bonilla y Gonzales (2018) ejecutaron la tesis titulada Los valores sociales en la convivencia escolar. El objetivo de estudio mencionado fue analizar la influencia de los valores sociales en la convivencia escolar en los estudiantes de segundo de BGU de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón. La investigación fue de tipo no experimental, de tipo cualitativa, explicativa y descriptiva, de carácter bibliográfico, llegando a plantear una propuesta que permitió fortalecer los espacios de convivencia a través de la formación de prácticas de valores. La técnica utilizada fue la encuesta, y la entrevista y como instrumento el cuestionario aplicados a una muestra de 110 sujetos de estudio entre docentes y estudiantes. La investigación llegó a concluir que, los alumnos no se interesan por practicar valores como la responsabilidad, justicia, empatía lo que repercute en su forma de actuar dentro de la institución educativa, así mismo, se observó que los docentes no fomentan la práctica de valores durante sus clases por lo cual se generan conflictos a la hora de trabajar en equipos.

Chancay (2020) realizó la tesis titulada Práctica de valores institucionales y convivencia institucional en la Unidad Educativa “Alejo Lascano Bahamonde” Guayaquil, 2020. Estudio presentado con el fin de conseguir el título de Maestra en administración de educación. El estudio se orientó con el objetivo de vincular la práctica de valores institucionales y la convivencia institucional en la “Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde, Guayaquil, 2020. La metodología utilizada fue cuantitativa, con un diseño descriptivo correlacional, los sujetos de estudio fueron 30 docentes elegidos de forma no probabilística que respondieron dos cuestionarios con 20 items cada uno, uno por cada variable de estudio, los mismos que tenían una confiabilidad de Coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,925 y 0,942 correspondientemente. Los resultados indicaron que el la práctica de valores y la convivencia institucional se ubicaron en un grado bajo, a pesar de ello se estableció que la correspondencia entre las variables de estudio es alta, directa y significativa.

Cala et. al (2018) realizaron el artículo de investigación titulado Convivencia escolar mediante la formación en valores apoyada en las tecnologías de la información y la

comunicación. La investigación tuvo como propósito impulsar la práctica de valores utilizando para ello las tecnologías de la información y comunicación (TICs). El trabajo realizado fue de tipo cualitativa, usando el modelo de acción participativa para generar conocimientos y acciones pertinentes con referencia a la problemática. La muestra fue constituida por 60 escolares de la Institución Educativa Thelma Rosa de Arévalo en el municipio de la zona bananera Magdalena. El análisis de la información indicó que se deben poner en marcha estrategias pedagógicas que faciliten la formación de valores para mejorar la convivencia dentro de la escuela y para ello se puede utilizar de manera efectiva las tecnologías de la información y comunicación (TICs)

Alvarado (2018) desarrolló la tesis titulada La convivencia como estrategia para favorecer la práctica de valores. La investigación tuvo como propósito examinar e influir en la práctica docente a través de la ejecución de técnicas para la interacción del grupo 4^o B y así crear un buen ambiente de aprendizaje en la escuela primaria “Club Rotatorio”. La investigación fue de tipo descriptivo, explicativo, con enfoque cualitativo. La muestra estuvo conformada por 27 estudiantes de 9 a 10 años de edad que cursaban el cuarto grado de educación primaria, la técnica usada fue la observación y como instrumento se usó el diario de campo. El trabajo de investigación permitió diseñar estrategias que favorezcan la convivencia a través de la práctica de valores como la confianza, la responsabilidad y la solidaridad, evidenciando una mejora en las relaciones interpersonales y la disminución de los conflictos y la mejora en el desarrollo de actividades de manera colaborativa.

Asimismo, en el ámbito nacional se tomaron como antecedentes los siguientes trabajos, Guerrero (2022) realizó la investigación titulada Práctica de valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Yurimaguas 2022. El estudio se propuso determinar la correspondencia entre los hábitos de los valores institucionales y la relación armoniosa de los escolares en una institución educativa de Yurimaguas 2022. Es estudio fue de tipo no experimental, correlativo, con orientación cuantitativa. La población estuvo conformada por 244 escolares de los cuales se seleccionaron 149 sujetos como muestra. Para recoger la información se utilizó un cuestionario por cada variable de estudio. El análisis estadístico de los resultados a través de la correlación de Pearson arrojó una significancia de $r=0,680$, lo cual evidenció que existe

una correlación alta y directa ¹ entre la práctica de valores institucionales y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución de la localidad de Yurimaguas 2022.

Rodríguez (2018) desarrolló ⁴ la tesis denominada Educación en valores para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del III ciclo de la Red educativa Maestros Innovadores Curgos, 2017. La investigación se planteó el objetivo de determinar la influencia ⁴ de un taller educativo centrado en valores favorece la convivencia escolar en escolares del II ciclo de la Red educativa de maestros innovadores, Curgos 2017. La investigación fue de ¹³ tipo experimental, con ³⁴ diseño cuasi experimental. La muestra estuvo integrada por 60 alumnos divididos en dos grupos iguales, uno experimental y un grupo control, los integrantes de la muestra fueron elegidos de manera intencional y por conveniencia. Para recabar información se utilizó una guía de información constituida por 30 ítems aplicado en dos momentos, como un pre test y un post test, además ² de la ejecución de un taller en valores con el grupo experimental. Se observó que antes ²⁵ de la aplicación del taller, el 77% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio lo cual mejoró significativamente luego de la ejecución del taller en valores. ²⁵ El análisis de los resultados utilizando la prueba de T Student ⁴ arrojó un valor de significancia menor a 0.05, demostrando la existencia de influencia del taller en valores para la mejora de la convivencia escolar en alumnos de III ciclo de la red educativa Maestros innovadores del distrito de Curgos, 2022.

¹ Vilca (2017) realizó la tesis titulada La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani – Ilave 2017. El estudio se orientó con el objetivo de determinar el influjo ³ de la práctica de valores en la convivencia escolar en estudiantes de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani –Ilave 2017. La investigación fue de tipo no experimental, es de nivel correlacional, 50 estudiantes fueron los sujetos de estudio, quienes dieron respuesta a una encuesta. El análisis estadístico de los datos arrojó que, la practicar valores influye significativamente ¹ en la convivencia escolar en los alumnos de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani-Ilave, así mismo se demostró que las dimensiones responsabilidad, tolerancia y solidaridad presentan influencia significativa y directamente proporcional.

⁸ Alanya y Cisneros (2020) realizaron la tesis titulada La práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado de educación primaria, esta tesis tuvo

como propósito determinar la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar. La investigación de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental, para lo cual se dividió la muestra en dos porciones intactas, una de control conformado por 23 escolares y una experimental compuesto por 20 escolares. La información sobre la convivencia se recogió utilizando un formulario compuesto por 37 items con sus dimensiones relación interpersonal y relación familiar. El comparativo de la información indica que sólo el 4,3% de los alumnos poseen una buena analizar convivencia escolar antes de la aplicación del experimento, posteriormente los resultados del post test indican que la buena convivencia alcanzó el 56,5%, la prueba paramétrica U de Mann Whitney arrojó $Z=-5,744$, lo que llevó a concluir que practicar valores sociales contribuye significativamente en las buenas relaciones interpersonales que se dan en la coexistencia escolar en los sujetos de estudio.

Loayza (2022) desarrolló la tesis denominada Convivencia escolar y práctica de valores en los estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Chiclayo. El estudio tuvo como propósito de establecer la dependencia entre la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes que cursan el primer grado de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo. La investigación fue de tipo correlacional, no experimental. La población estudiantil fue de 180 alumnos de los cuales se seleccionó a 25 escolares a quienes se les aplicó dos cuestionarios, uno por cada variable en estudio, los mismos que fueron previamente validados a través de juicio de expertos. Los resultados indicaron que un alto porcentaje de estudiantes practican valores, del mismo modo un porcentaje elevado de alumnos buscan la buena convivencia escolar, lo que significa que la práctica de valores y la convivencia escolar están directamente relacionados.

Torres (2021) realizó la investigación titulada "Práctica de valores y convivencia escolar en adolescentes de la I.E.JEC Víctor Raúl Haya de la Torre-Cajamarca 2021. El estudio estuvo orientado a establecer la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar en adolescentes de la I.E.JEC: "Víctor Raúl Haya de la Torres"- Cajamarca, 2021. El trabajo fue no experimental, cuantitativo, correlacional, 30 alumnos fueron elegidos de manera aleatoria para el estudio a quienes se les aplicó un formulario con 30 items para cada variable de estudio. La investigación llegó a concluir que hay una relación positiva y directa entre la práctica de valores y las dimensiones autoconcepto, asertividad, resolución de conflictos e

interacción social, lo que significa que, mientras más se pone en práctica los valores mejora la convivencia escolar.

Del mismo modo en el ámbito regional y local fueron seleccionadas como antecedentes las siguientes investigaciones:

Linares (2022) ejecutó la tesis titulada ³ Comunicación asertiva y convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la institución educativa Alfred Nobel, Chachapoyas. El trabajo de investigación buscó establecer la coexistencia ⁷ entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar en escolares del nivel primario de la institución educativa Alfred Nobel de la ciudad de Chachapoyas. La investigación fue no experimental, de tipo correlacional. La población muestral estuvo integrada por 132 escolares, como técnica de recolección de datos se usó la encuesta y como instrumento dos cuestionarios, uno para cada variable los que fueron aplicados a los sujetos elegidos de manera intencional. Los resultados obtenidos demuestran ⁴⁰ que existe correlación directa y significativa entre lo comunicación asertiva y la convivencia escolar, es decir que mientras más se practique la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales en la institución educativa se verán favorecidas.

Ramos (2019) desarrolló la tesis titulada ¹ La empatía y la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa “La alborada francesa”-Comas, 2019. La indagación se propuso establecer la interrelación existente ¹ entre la empatía y la convivencia escolar. La investigación se desarrolló de manera no experimental, bajo en enfoque cuantitativo, de nivel correlacional. La obtención de los datos se realizó con ¹³ la técnica de la encuesta, usando como instrumento un cuestionario para la empatía conteniendo 33 items y cuestionario de 20 items para la convivencia escolar, ambos instrumentos se aplicaron a 83 alumnos elegidos de manera direccionada. ⁸ El análisis de los resultados indica que la práctica de la empatía tiene relación positiva con la convivencia escolar, pero de manera moderada, es decir que la empatía ³ no es determinante en las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “La Alborada Francesa”

Bustamante (2019) realizó la tesis llamada ¹ Empatía y convivencia escolar en el aula de los estudiantes de la I.E. “Santa Rosa de Viterbo”-Huaráz, 2018. El estudio se planteó el propósito de encontrar la correspondencia existente entre la empatía y la convivencia escolar. ² La indagación fue de tipo no experimental, con diseño correlacional. La población de la

institución fue de 1098 alumnos de los cuales se eligieron a 284 para que integren la muestra de estudio, para recoger información respecto a las variables en estudio se utilizaron dos cuestionarios previamente validados por expertos. Los resultados demostraron que existe relación significativa y positiva entre la empatía y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Santa Rosa de Vitervo” del departamento de Huaraz.

Sánchez (2019) elaboró la tesis denominada Estrategias de participación para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la IEE N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas. La tesis se planteó la intención de presentar estrategias de participación activa para mejorar la convivencia escolar en alumnos de la IEE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, 2019. El sustento teórico de la variable dependiente estuvo basado en la teoría descrita por Bourdieu, mientras que la variable independiente fue sustentada por la teoría del valor educativo de Gutiérrez (2015). La indagación fue no experimental con un enfoque cuantitativo y cualitativo, con diseño descriptivo. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo, así mismo, se usó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario para evidenciar los criterios de la convivencia escolar. La población la conformaron 995 alumnos y fueron seleccionados 68 escolares para ser la muestra de estudio. El estudio llegó a la conclusión de que es necesario trabajar de manera participativa para mejorar la convivencia escolar tanto entre estudiantes, como docente estudiante y entre padres, demostrando que la interacción entre estudiantes es la que requiere de mayor atención.

Alvites (2022) desarrolló la tesis titulada Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública de Utcubamba de la región Amazonas. La investigación fue realizada con la finalidad de elaborar una estrategia participativa que permita promover la convivencia escolar en los alumnos de una escuela pública de primaria de la región Amazonas. El trabajo fue no experimental, de tipo cualitativo. La población estuvo conformada por 60 alumnos, la

muestra elegida para el estudio fueron 10 estudiantes, 2 docentes y 4 padres de familia, quienes fueron escogidos de manera intencional y por conveniencia. La técnica utilizada fue la observación, la entrevista que se aplicó a los docentes que tenían como mínimo dos años de experiencia en la aplicación de técnicas y la encuesta que fue aplicada a través de un cuestionario a los estudiantes el cual contenía 10 preguntas. Los resultados obtenidos demostraron que la propuesta planteada teniendo como base la estructura participativa es aplicable para poder mejorar la convivencia en la escuela en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de la región Amazonas.

Shimpukat (2021), realizó la investigación llamada Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en instituciones educativas de la comunidad Imacita, Amazonas, 2021. La investigación tuvo el propósito de establecer la coexistencia del liderazgo pedagógico y la dirección de la convivencia escolar en las instituciones de la comunidad nativa Imacita, Amazonas, 2021. El estudio fue de descriptiva con un diseño correlacional. La muestra fue integrada por 43 docentes que fueron elegidos por conveniencia a quienes se les aplicó un cuestionario para recoger información sobre cada una de las variables en estudio. Los resultados evidenciaron que sólo el 32% de los docentes tiene liderazgo pedagógico en nivel alto, mientras que respecto a la gestión convivencia escolar los resultados son desalentadores, puesto que, más del 77% de los docentes se encuentran en rango deficiente y regular; este análisis indica que el liderazgo pedagógico está directamente relacionado con la interacción dentro de la escuela, es decir, mientras se practique con mayor frecuencia el liderazgo, la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa se verá fortalecida.

En la presente investigación se ha trabajado las variables, práctica de valores y la convivencia escolar con el propósito de encontrar la relación existente entre ellas, siendo así, es necesario desarrollar las bases teóricas científicas relacionadas con estas variables de tal manera que podamos tener claridad en diferentes aspectos, de acuerdo a lo mencionado.

La práctica de valores en el ámbito educativo es actualmente una necesidad para así poder fomentar el respeto mutuo y las buenas costumbres en las instituciones educativas, cuando los valores no son inculcados en la formación estudiantil, el riesgo de tener adolescentes propensos a cometer delitos se incrementa. Para evitar estos posibles resultados es crucial

trabajar de la mano con las familias, ya que es en el hogar donde se debe fomentar los valores morales, sobre todo en los primeros años de vida, aquellos valores que permitan dirigir correctamente la personalidad de cada individuo

Al hablar de valores estamos indicando toda acción que nos permita alcanzar un objetivo trazado, pero de manera correcta sin afectar negativamente a los demás, podemos decir que los valores son aquellas cualidades, afirmaciones y conductas que direccionan nuestra forma de actuar en la vida diaria, a través de la práctica de valores se puede lograr la superación personal.

La práctica de valores lleva al individuo a ser reflexivo al momento de mostrar su conducta en distintas circunstancias, le permite analizar la situación presentada y tomar una decisión adecuada en el momento, siendo así, los valores tienen que ser interiorizados y llegar a formar hábitos adquiridos con el transcurso del tiempo a través de un proceso de asimilación e imitación.

La práctica de los valores tiene que estar siempre presente, de tal manera que sea un ejemplo, un estímulo que contribuya a inspirar, desarrollar la sensibilidad y fortalecer el compromiso de promover el bienestar personal y social. Es importante comprender y tener presente que de los valores que practiquemos dependerá nuestro crecimiento personal dada su importancia en nuestra vida diaria.

El Ministerio de Educación (2020) señala que los valores humanos son las distintas actitudes que lo llevan a tomar decisiones y que lo orientan dentro de un grupo social, además, estos comportamientos buscan garantizar la subsistencia, la justicia, la paz, la convivencia social y la dignidad e integridad del ser humano.

Los valores surgen junto con la aparición del hombre, los humanos han dado valor a lo que le rodea considerando las emociones y sentimientos que despiertan en él, este valor ha ido modificándose a través del tiempo de acuerdo a la concepción de los grupos sociales a sus costumbres, sus tradiciones, sus principios y el bienestar que produzca en las personas (Mendoza, 2014).

Cota (2002) define los valores como las normas y estilos de vida que dirigen la conducta del ser humano en un entorno social, los mismos que están sustentados en los prejuicios, convicciones y estándares, estos patrones de comportamiento demuestran lo que realmente es importante para una persona

Los valores son aquellas cualidades que sirven de guía durante toda nuestra vida, que están presentes al momento de tomar decisiones sencillas o complicadas, que permiten diferenciar y elegir lo bueno de lo malo y se esa manera somos capaces de desarrollarnos personalmente (Pabón, 2013).

Posada (2002) afirma que, los valores son las cualidades que podemos encontrar en todo lo que nos rodea, y de ello depende nuestra realización personal, nuestra felicidad, vivir en armonía, en una sociedad justa que brinde las oportunidades necesarias y permita el progreso íntegro de los integrantes de cada una de las familias, en conclusión, los valores tienen como objetivo el mejorar nuestra calidad de vida

Según (Fresno, 2017) los individuos definen, valoran y dan importancia de distinta manera a todo lo que les rodea, depende de la comunidad en la que se desenvuelven el repetir y practicar los valores adquiridos durante su desarrollo; en consecuencia, la sociedad determina el tipo de valores que sus integrantes practicarán.

Las instituciones tienen la obligación de trabajar, transmitir y desarrollar los valores que demanda la sociedad para una convivencia armoniosa, para ello debe analizarse el contexto para poder organizar las actividades que permitan practicar los valores que garanticen una vida social ordenada donde se conserve actitudes y normas imprescindibles de convivencia (Parra, 2003)

La promoción de valores define el futuro de los individuos, ya que son de gran utilidad al momento de relacionarnos en la sociedad. De acuerdo con Caraballo (2021) las cualidades más relevantes de los valores son:

Durabilidad, a lo largo de toda la vida se desarrollan los valores, pero algunos permanecen a través del tiempo como el caso del valor de la verdad, mientras que otros pueden ser fugaces y tener poca duración como el caso del valor del placer.

Integralidad, los valores son íntegros, existen como un todo, o son o no son, no pueden dividirse.

Flexibilidad, de acuerdo a las circunstancias, experiencias y vivencias los valores pueden ir cambiando.

Satisfacción, se refiere que la práctica de valores trae consigo el sentimiento de agrado, el deleite, el gozo personal.

Jerarquía: hay valores que son más importantes que otros, esta jerarquía se va construyendo en el transcurso de la vida y depende del contexto social en el que se desenvuelve el sujeto.

Trascendencia: son los valores quienes dan sentido a la vida del ser humano, es decir que sobrepasa lo perceptible.

Dinamismo, hace referencia que los valores se van modificando a través del paso del tiempo, de acuerdo a las épocas los valores son vistos desde distintas perspectivas.

Aplicabilidad, durante el desarrollo del ser humano, este se relaciona con los demás y necesita para ello poner en práctica distintos valores de acuerdo a la situación a la que se enfrenta.

Complejidad, los valores permiten enfrentar distintas situaciones y dependerá del sujeto la decisión que tome al respecto

Dependencia, significa que los valores por si mismo no pueden existir, necesitan de un sujeto a quien se le pueda atribuir.

Polaridad, se refiere a que todo valor se presenta desdoblado, es decir que tiene un lado positivo y uno negativo, cada valor tiene su antivalor, por ejemplo, justicia-injusticia, verdadero-falso, honestidad-deshonestidad, etc.

Existen teorías axiológicas que nos tratan de explicar la naturaleza de los valores, entre las más destacadas tenemos:

El subjetivismo axiológico, propuesta por Frondizi (2001) quien indica, el valor es relativo y se basa en el interés del sujeto o el deseo o agrado que este produce, podemos decir que el valor es una idea, una idea dependiente del pensamiento colectivo humano; el valor no se encuentra en el objeto, sino en el sujeto que valora de acuerdo a sus intereses y necesidades, esto se fundamenta en que las cosas adquieren valor cuando son deseadas, es decir, las cosas no son valiosas por sí mismas, es la persona quien crea el valor. El valor depende de la aceptación de un determinado grupo social pudiendo definirse algo como bueno o malo de acuerdo a la mayoría del grupo.

El objetivismo axiológico, teoría que surge en oposición al subjetivismo, (Méndez, 2001) indica que, los valores tienen valor por sí mismos y no depende de la experiencia individual, son las personas quienes descubren y captan el valor de las cosas a través de sus vivencias, señala que los valores son independientes respecto al sujeto, son ideales ya que valen al margen de cualquier contexto que el sujeto pueda determinar, además de ello, los valores no varían y son absolutos sin condicionamientos de ningún tipo. Los valores no son relativos, lo que puede ser relativo es el conocimiento que tienen las personas acerca de ellos.

Los valores permiten conducirnos por la vida de manera adecuada buscando siempre la armonía y la buena convivencia, pero es necesario comprender que cada comunidad se rige por sus propias normas que responden a distintos valores y estos son modificados de acuerdo a la época y es por ello que muchos valores que fueron fundamentales en sociedades antiguas hoy ha dejado de ser importantes y no son practicados en lo absoluto.

Actualmente se evidencia la pérdida de valores, el incremento de la crisis de la ética y la moralidad, llegando a pensar que la escuela no está cumpliendo con su rol de formación valoral y está centrada en la transmisión de conocimientos; es verdad, que muchos docentes no se preocupan por inculcar valores, pero otros si ven como una prioridad esta arista de la educación (Torres, 2005). Para poder formar en valores a los individuos, es necesario que todas las instituciones trabajen de manera mancomunada, empezando por el seno familiar,

.no es sólo responsabilidad de la escuela, todos los estamentos estatales y privados deben coadyuvar para lograr el propósito de la formación integral de las personas.

Para la presente indagación, los valores presentan las siguientes dimensiones: Dimensión respeto, podemos decir que es el reconocimiento de los deberes y derechos tanto propios como de los demás, es decir, el individuo se preocupa por **tratar a los demás como le gustaría ser tratado** (Moreno, 2018). El respeto es una cualidad que radica en la deferencia que tiene una persona hacia otros individuos, hacia una forma de vida o hacia cualquier idea, para ello el individuo es consciente del impacto de sus acciones y pone en prácticas conductas y actitudes como la tolerancia, además de reconocer y valorar las opiniones de los demás.

Para que el respeto sea adecuado, se debe partir de reconocer la dignidad de las personas sin importar sus condiciones físicas, familiares o socioeconómicas, desarrollando la aceptación mutua, con una interacción efectiva, prestando la consideración necesaria y la actitud de atención pertinente.

El respeto debe ser inculcado en las aulas de clase y para ello es necesario no sólo mencionarlo varias veces sino más bien es demostrarlo en cada acción y actividad realizada pedagógicamente, es decir, ser un ejemplo al momento de comportarse, escuchar al estudiante, apreciar y dar valor a lo que dicen sin menospreciar su opinión ni manifestar superioridad, además de ello, se debe propiciar siempre el diálogo. Los docentes tienen la responsabilidad de ser admirados, para ello, deben mostrar conductas correctas, acogiendo posturas calmadas, haciendo sentir a todos que son importantes.

Dimensión responsabilidad, consiste en acatar los compromisos u obligaciones, además de ser cuidadoso al momento de tomar alguna decisión o al momento de responder frente a una situación, para ello, el individuo comprende las implicancias del cumplimiento o su desavenencia de las tareas encomendadas y que todo recaerá sobre sí mismo. Es un valor social que facilita el desarrollo de la sociedad partiendo del compromiso para actuar correctamente y asumir sus deberes, así mismo, la responsabilidad tiene gran repercusión en la personalidad de los individuos, permite el desarrollo personal, profesional y laboral demostrando lo

aprendido o adquirido en el trascurso de su vida en su hogar, la escuela o la comunidad respecto al cumplimiento de sus deberes.

La responsabilidad debe ser inculcada desde los primeros años de vida, una de las principales bases de la responsabilidad es el orden, el niño debe aprender a ser ordenado, esto será de gran importancia para ser responsable, puesto que tendrá la oportunidad de organizarse para poder cumplir con las actividades encomendadas en el tiempo correspondiente.

En el ámbito educativo, el docente tiene la obligación de enseñar a los estudiantes a ser responsables en el cumplimiento de sus tareas, así como ser responsables en la forma de actuar en la sociedad, en la escuela, en su vida personal, incluso en su cuidado y el cuidado del su entorno, además de ello, el estudiante debe comprender que todas sus acciones tienen consecuencias y deben ser conscientes que es su responsabilidad asumir esas consecuencias. Esto es difícil porque los alumnos han aprendido a exigir sus derechos, pero no han aprendido a cumplir con sus obligaciones, lo cual se ha convertido actualmente en un reto para el sector educativo en la búsqueda de formar ciudadanos responsables.

Se debe recordar que tanto la responsabilidad como otro valor no puede ser impuesto a la fuerza, sino más bien deben ir cultivándose de manera progresiva, siendo el caso, en las instituciones se trata de obligar al estudiante a ser responsable con sus actividades, y es por eso que no se logra calar en el fomento de la responsabilidad, el docente no debe ser autoritario, sino por el contrario buscar la discusión positiva, que genere reflexión y razonamiento sobre su accionar, al inculcar este valor se busca que el estudiante se vuelva autónomo, ya que tendrá un pensamiento propio y de acuerdo a ello una adecuada toma de decisiones

Dimensión empatía, se refiere a aquella reacción emocional centrada en sentir y comprender los estados emocionales de otras personas, en tal sentido, es la valoración que se tiene de los sentimientos que expresan y sienten los demás (Dioses, 2022). Al hablar de empatía nos referimos a reconocer tanto cognitivamente como afectivamente el estado emocional de un individuo por parte de otro, convirtiéndolo en parte importante para las relaciones interpersonales a lo largo de toda la vida.

28

Para que una persona sea empática debe aprender a comprender e identificar lo que está sintiendo las demás personas, esta habilidad se desarrolla de manera progresiva, a través de la cual el individuo es capaz de ponerse en el lugar del otro, de esta manera, se puede descubrir las dificultades que pudiera estar pasando los demás, favoreciendo la escucha activa y el correcto accionar frente a distintas situaciones

La empatía puede ser cognitiva, es decir, el individuo tiene la habilidad de mirar y analizar las emociones de otros sin sentir las uno mismo, en otras palabras, es una manera de interpretar los pensamientos, ya que, al observar y escuchar las expresiones, acciones o voces variadas de alguien, se llega a precisar lo que está sintiendo o pensando. Por otro lado está la empatía emocional, a través de la cual el individuo además de entender comparte los sentimientos y emociones de la otra persona, consiste en brindar el apoyo necesario a la persona que se encuentra en algún sufrimiento pudiendo ser compasivo, manifestar su incertidumbre o compartir la emoción.

Tener a una persona empática garantiza la atención que se requiere en los momentos difíciles, ya sea escuchando, expresándole su apoyo, esto sin duda lleva a la persona a ser bien vista y relacionarse más fácilmente, a mejorar la socialización; el valor de la empatía fomenta el altruismo, promueve el respeto hacia los demás, favorece el desarrollo de la solidaridad, el asertividad y fortalece la autoestima y autoconfianza.

Los valores nos identifican y nos permite relacionarnos con quienes nos rodean, nos induce a determinar que es o no correcto, estos valores se adquieren primeramente en el entorno familiar y son complementados a medida que interactuamos con los demás (Morales, 2019). podemos presentar los siguientes tipos de valores:

Valores universales, son aquellos valores inseparables a la dignidad de las personas que determinan la conducta de una sociedad con el propósito de lograr una convivencia armoniosa, entre ellos tenemos, la justicia, el respeto, solidaridad, valentía, etc.

Valores morales, está conformado por todas las pautas impuestas en la sociedad lo cual guía nuestro proceder, discriminando lo positivo de lo negativo para actuar en bien de todos,

buscando siempre la justicia y la igualdad, de ello depende el sentido de nuestras acciones y va corresponder a las costumbres que hayan sido inculcadas por nuestra cultura, entre estos valores tenemos, la libertad, el amor, solidaridad, perseverancia, empatía, honestidad, etc.

Valores éticos, se relacionan directamente con los valores morales, son los principios que determinan el comportamiento adecuado y responsable de los individuos dentro de la sociedad, podemos citar el respeto, la justicia, la equidad, etc.

Valores humanos, son los valores que nos ayudan a reconocernos a nosotros mismos y nos permiten vivir en armonía entre humanos buscando el beneficio común, entre ellos tenemos el respeto, libertad, justicia, compromiso, responsabilidad, amor, etc.

Valores culturales, son los valores propios de un grupo social, están directamente relacionados con las costumbres, creencias, ideas y tradiciones que nos dan identidad y sentido de pertenencia a un grupo, dentro de ellos tenemos la identidad, justicia, generosidad, paz, etc.

Valores sociales, son aquellos principios que contribuyen de manera positiva y buscan unir a todos los integrantes de la sociedad de manera armoniosa, el patriotismo, respeto, compromiso, responsabilidad, amistad, justicia, etc.

Valores religiosos, son los comportamientos dentro de la sociedad que derivan de las creencias religiosas y son aceptadas como correctas, podemos mencionar al amor, solidaridad, caridad, bondad, fe, etc.

Valores familiares, son comportamientos adquiridos dentro del hogar y son transmitidas a través de generaciones con el propósito de reforzar los lazos familiares, entre ellos tenemos el respeto, unión, confianza, tolerancia, humildad, etc. Estos valores son el pilar del desarrollo de la sociedad.

Valores personales, son los valores que cada individuo considera como importante de tal manera que respondan a sus necesidades y le permitan alcanzar sus metas, estos valores son

los responsables de formar la personalidad de cada sujeto, entre ellos tenemos la lealtad, el optimismo, la obediencia, la prudencia, la sinceridad, generosidad, etc.

Valores cívicos, son los valores que guían el correcto funcionamiento de la sociedad, garantizan el cumplimiento y la no vulneración de los derechos de todos y cada uno de los integrantes de la sociedad, además, deben ser transmitidos como parte de su cultura, buscando el desarrollo integral, así tenemos la responsabilidad, patriotismo, compromiso, ciudadanía, dignidad, pertenencia, etc.

Valores democráticos, son aquellos que tienen como propósito lograr la equidad de toda la población, haciendo prevalecer sus derechos, para ello, instaura el orden social y la búsqueda del progreso promoviendo la libertad de expresión, entre estos valores tenemos, igualdad, libertad, justicia, solidaridad, etc.

4 Durante los últimos años se ha evidenciado que muchos adolescentes y jóvenes carecen de la práctica de valores, presentando actitudes y comportamientos que afectan la vida familiar y social, convirtiéndose muchas veces en delincuentes; frente a esto, desde las instituciones educativas ha crecido el interés por trabajar la formación en valores, para formar ciudadanos y ciudadanas que aporten al desarrollo de su comunidad (Us Soc, 2009).

La práctica de valores es indispensable para todo ser humano puesto que de ello depende su formación personal, en ese contexto, 6 las instituciones educativas deben promover la formación en valores que facilite el desarrollo de buenas actitudes y favorezca el comportamiento que conlleve a una convivencia armoniosa.

Es importante brindar las condiciones necesarias desde el hogar para que los niños y niñas adquieran actitudes propias de su experiencia, actitudes que irán madurando a medida que interactúan con sus pares; en las instituciones educativas, es responsabilidad del docente desarrollar métodos apropiados y pertinentes para la formación de valores, considerando que estos no deben ser impuestos sino más bien deben ser espontáneos, de tal manera que se conviertan en algo propio del quehacer diario (Mendoza, 2014).

En las instituciones educativas se busca que los estudiantes interactúen de la manera más armoniosa posible y se alcance una buena convivencia escolar, la cual se podría definir

como: el conjunto de interacciones interpersonales que se realizan en las instituciones educativas, la misma que es responsabilidad de los actores educativos, que busca y promueve garantizar los derechos básicos de todas las personas, la coexistencia armoniosa y el logro de aprendizajes (MINEDU, 2018)

La convivencia escolar positiva tiene como propósito garantizar escuelas seguras para el desarrollo de las distintas competencias de los estudiantes, donde se propicie relaciones de respeto y trabajo colaborativo evitando cualquier tipo de violencia o agresión.

Pardo (2009) menciona que la convivencia escolar es un factor necesario para impulsar las buenas relaciones interpersonales en una institución educativa, donde los docentes y estudiantes tienen el compromiso de seguir reglas al momento de actuar de tal manera que no se vean afectados los demás.

La buena convivencia escolar se genera con las interacciones positivas de los miembros de la escuela, logrando un ambiente escolar que promueva el progreso íntegro de los alumnos, docentes, directivos y familias, siendo importante el respeto mutuo, aislando cualquier tipo de violencia (Tarazona, 2017)

Caballero (2020) indica que, una convivencia escolar sana repercute positivamente en el bienestar de todos los actores educativos, para ello, cada integrante debe ser responsable de sus acciones, respetando colectivamente los derechos humanos. Es un componente indispensable para la construcción del conocimiento y el entendimiento armonioso.

La buena convivencia es el punto de partida para prevenir la violencia y generar condiciones adecuadas para el logro de aprendizajes.

De acuerdo a lo establecido por el MINEDU (2013) la convivencia escolar presenta las siguientes características:

- Fortalece la identidad institucional a través de los espacios democráticos
- Promueve el progreso íntegro de los alumnos quienes serán conscientes de la importancia del cumplimiento de sus responsabilidades, así como defender sus derechos.
- Permite la interacción interpersonal buscando siempre la equidad y la justicia.

- Promueve la contribución en la elaboración y respeto de reglas de convivencia.
- Fortalece la empatía y asertividad resolviendo conflictos de manera pacífica utilizando tácticas creativas.
- Propicia la reflexión y el diálogo para lograr acuerdos consentidos referentes a distintos puntos de vista.
- Facilita la gestión de acciones democráticas vinculadas al bien común.

Para comprender la convivencia, sus orígenes y repercusiones, se han planteado varias teorías, entre ellas tenemos:

Teoría del constructivismo social de Vigotsky, teoría que postula que el hombre desde que existe es un ser social, de acuerdo a ello, cada individuo es el producto de sus interacciones con quienes están a su alrededor, a través de la convivencia, de compartir experiencias, del intercambio de opiniones y la constante comunicación, el sujeto construirá aprendizajes significativos y adoptará comportamientos que favorezcan la buena convivencia. Siendo así, los individuos se desarrollan permanentemente a través de las distintas experiencias, a medida que aprende observando algún modelo, va entendiendo su entorno social, y aprende a convivir; de acuerdo a Vigotsky, el aprendizaje es social lo que involucra un proceso de socialización que permita la adquisición de conocimientos que sean útiles para el individuo como para la comunidad, para la construcción de este conocimiento es necesario tener en cuenta lo que aporta las personas con quienes se rodea el individuo, las costumbres y los saberes previos.

Considerando lo antes mencionado, es importante comprender que la sana convivencia ayudará a formar buenos ciudadanos que tengan la capacidad de participar en ámbitos culturales, políticos, sociales para resolver pacíficamente conflictos y actuar en favor de la comunidad, precisando el dinamismo, la adaptación y la puesta en práctica de lo aprendido.

Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, esta teoría menciona que la inteligencia del individuo se desarrolla por etapas, para ello, se debe generar un conflicto cognitivo, una contradicción de puntos de vista que permita construir una opinión compartida. Durante la convivencia, los sujetos se confrontan, discuten, y trabajan de manera cooperativa a través de la interacción, esto fomenta el desarrollo cognitivo. Piaget indica que durante las

interacciones sociales se genera un sentimiento de respeto para construir una relación social significativa.

Para comprender mejor la variable convivencia escolar ha sido dimensionada en estructural, personal y relacional respecto a esto:

Carozzo (2017) indica que la dimensión estructural está constituida por ⁴² la relación existente entre la familia y la escuela, ya que es allí donde se inculcan y refuerzan conductas y valores que repercutirán en la interacción y socialización de los estudiantes; los niños aprenden e interiorizan lo que observan en sus casas a través del ejemplo de los padres y familiares, la familia es el primer peldaño en la socialización de los niños, permite crear estereotipos y ejemplos a seguir y al momento de llegar a la escuela buscan las coincidencias y condiciones con lo aprendido en casa y lo expresan durante la interacción con los demás, de esto depende en gran medida el tipo de convivencia que se logre en la escuela.

La dimensión estructural es la base para la socialización que según Lucas (1986) es el proceso que permita al individuo adquirir e interiorizar una cultura, es decir, las costumbres, valores, actitudes y los conocimientos, logrando así ser miembro útil de la comunidad, para ello, las personas se van amoldando de acuerdo a lo que exige la sociedad y van recibiendo la influencia de los actores significativos.

Es aquí donde radica la importancia de trabajar con las familias de quienes dependen la adquisición de valores para lograr que los estudiantes logren una socialización adecuada que permita generar un clima armonioso dentro de la escuela ²⁹ basado en la justicia, el respeto y la solidaridad.

Vigotsky (1978) señala que la socialización es vital en el aprendizaje de los individuos, durante la interacción social se va dando el desarrollo cognitivo esto se logra gracias al aporte y el acompañamiento de otro que tiene más conocimientos, tomando como referencia las creencias y condiciones culturales. La sociedad transmite sus costumbres, creencias, valores buscando que sean asimilados y que forme parte de la personalidad.

De acuerdo a Piaget (1948) y tomando el enfoque estructural cognoscitivo, indica que el proceso de socialización forma parte del desarrollo cognoscitivo del individuo, pero este se da por etapas donde el niño va tomando consciencia de las normas. Piaget considera que el comportamiento humano que es clave en la socialización esta mediado primero por un fundamento biológico, luego por la influencia de la sociedad.

Con respecto a la dimensión personal, se hace referencia a los atributos y cualidades que poseen las personas para poder relacionarse con los demás, estas características están ligadas a las experiencias vividas lo cual las diferencia y las hace únicas. Cada persona tiene una formación basada en una basta cantidad de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas a través del tiempo, estas son utilizadas para integrarse a un grupo al momento de ingresar a una escuela, en la escuela se refuerzan estas actitudes que favorecen la diversidad. La dimensión personal tiene gran importancia en la integración enriqueciendo las relaciones interpersonales para llegar a una convivencia de calidez y armonía.

La tercera dimensión de la convivencia escolar es la relacional, referida a como se da el proceso de relacionarse de distintas maneras, con diferentes estilos, mostrando ciertas actitudes que repercuten de forma significativa en la convivencia. La forma de relacionarse entre miembros de un grupo es decisiva en la aceptación dentro de un grupo social, esto sin duda favorece el desarrollo integral de los individuos, para que las relaciones interpersonales sean positivas debe existir constante comunicación para poder expresar los deseos, sentimientos y necesidades.

Guardales (2012) indica que la comunicación en el aula es un elemento necesario para la interacción entre los miembros educativos a través del cual se logra la transmisión de aprendizajes

Hernández (2009) señala que, la comunicación escolar es una herramienta necesaria en el quehacer educativo que favorece la relación docente estudiante para desarrollar de manera significativa una acción pedagógica cumpliendo con el objetivo de intercambiar información.

Según Ojalvo (1999) la comunicación en el aula es una secuencia de pasos estructurados intencionalmente para lograr un propósito, usando para ello acciones recíprocas entre profesores y alumnos mientras se lleva a cabo el transcurso de la transmisión de aprendizajes. Este proceso busca favorecer la formación de la personalidad de los sujetos a través de la creación de un ambiente apropiado que fortalezca el intercambio de conocimientos y experiencias.

Para poder abordar la convivencia escolar debemos entender al grupo estudiantil, ya que cada uno de los actores educativos presentan diferentes costumbres, valores, tradiciones, opiniones, doctrinas religiosas y visiones distintas del mundo, es allí donde se debe consensuar de manera salomónica lo que es mejor para todos, respetando y valorando siempre las diferencias. Para que exista una convivencia escolar positiva que ayude a fortalecer los aprendizajes y el sentido de unidad, es necesario que todos asuman sus responsabilidades y cumplan con las normas establecidas de manera conjunta, de tal forma que estas no sean impuestas sino más bien consensuadas, y así poder evitar la intimidación y la violencia. Los docentes tienen un papel ²¹ fundamental en la creación de ambientes de aprendizaje idóneos, además de tener la facultad de hacer el seguimiento del cumplimiento de las normas o acuerdos establecidos.

Cuando existe una convivencia escolar positiva, los miembros de la institución educativa se sienten identificados y promueven la práctica de valores, de tal manera que logre trascender fuera del ámbito escolar favoreciendo la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su rol en la sociedad (López, 2022)

La búsqueda y recopilación de información nos ha permitido elaborar un marco conceptual con la definición de distintos términos que direccionan nuestra investigación

Practicar valores es cuestión de personalidad, al momento de enfrentar alguna situación el sujeto debe ser conscientes de la actitud y el comportamiento a adoptar. La práctica de valores es congruente al nivel de compromiso y demuestra las creencias y principios adquiridos que facilitan la capacidad de relacionarse con los demás.

El Respeto, es un valor que hace referencia a aceptar las diferencias de los demás, a tolerar las incomodidades, a reconocer los derechos ajenos; el respeto es fundamental para una convivencia positiva y lograr una sociedad pacífica.

La responsabilidad es un valor moral que se traduce en el cumplimiento de los compromisos pactados de manera oportuna, además de ello, se asume, se asuma las consecuencias de sus actos, ponen atención y cuidado en sus decisiones.

La Empatía es un principio humanitario que radica en comprender a los demás, entender lo que está sintiendo, percibir por lo que está pasando y brindar el apoyo necesario de distintas maneras, de tal modo que se le ayude a superar las circunstancias adversas.

La convivencia escolar, está definida por el grado de interacciones entre las personas que conforman la institución educativa, la buena convivencia es responsabilidad de todos y deben tener como premisa el respeto, la identidad y la igualdad, de tal manera que se cree un ambiente armonioso que se traduzca en buenos resultados académicos.

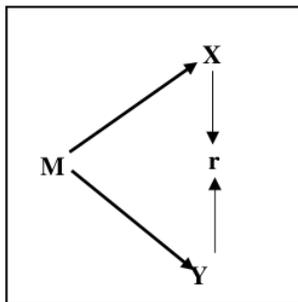
2.1. Enfoque y tipo de investigación

El presente trabajo académico es de tipo básica, pues como Escudero y Cortez (2018) indican, este tipo de estudio tiene como objetivo obtener nueva información para fortalecer los saberes actuales. La investigación es de nivel correlacional ya que está orientada a establecer la interrelación existente entre las variables estudiadas (Sánchez et al., 2018).

La indagación se llevó a cabo empleando el método hipotético deductivo, el cual según Popper (citado por Ñaupás et ál., 2017), consiste en partir de las hipótesis a las deducciones para lograr establecer una verdad o falsedad de hechos (p.136).

2.2. Diseño de investigación

La indagación tiene un diseño correlacional, pues está orientada a determinar el grado correlacional estadístico que se puede encontrar entre dos variables (Sánchez et al., 2018). Asume el siguiente diagrama:



Donde:

M= Estudiantes de nivel secundaria

X= Práctica de valores

Y= Convivencia escolar

r = Relación entre las variables

¹ 2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población estuvo integrada por 39 alumnos del nivel secundario de la institución educativa N° 18188 “San Miguel de Chosgón”, de la provincia de Bongará 2023

A continuación, se presenta la disposición de la población muestral de acuerdo a lo reportado por la institución educativa

Tabla 1

Población muestral de estudio

Nivel	Distribución por sexo				
	Mujeres	%	Varones	%	
Primaria	23	42.4%	29	57.6%	52
Secundaria		46.9%	17	53.1%	32
Total	46	47%	52	53%	98

² Fuente: Reporte de la institución educativa para el año 2023

2.3.2. Muestra

El presente estudio, considera como muestra de investigación, ¹ a los alumnos del nivel secundario de la institución educativa N° 18188 “San Miguel de Chosgón”, siendo una totalidad de 39 estudiantes

Tabla 2

² Alumnos de primer grado, sección “A” de secundaria de la Institución Educativa “César Abraham Vallejo” La Coipa 2022

Grado	Distribución por sexo				
	Mujeres	%	Varones	%	
Primero	8	72.7%	3	27.3%	11
Segundo	6	54.5%	3	45.5%	9
Tercero	3	37.5%	5	62.5%	8

Curto	2	33.3%	4	66.7%	6
Quinto	3	60%	2	40%	5
Total	22	56.4%	17	43.6%	39

² Fuente: Reporte de la institución educativa para el año 2023

2.3.3. Muestreo

La muestra fue elegida a través de una selección no probabilística por conveniencia, porque la muestra no fue elegida de manera al azar sino intencional (Sánchez et al., 2018).

¹ 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

2.4.1. Técnica de encuesta:

Para obtener ¹ la información requerida acerca de las variables en estudio, se precisó la técnica de la encuesta, que permita recopilar y organizar los datos brindados por los estudiantes a través de sus respuestas del estudio en cuestión.

2.4.2. Instrumentos

Cuestionario para medir la práctica de valores

La herramienta usada para recoger información sobre la práctica de valores, está dividida en tres dimensiones, respeto, responsabilidad y empatía, conformado por 18 ítems, los que son valorados de la siguiente manera: (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.

³ Este instrumento tiene como finalidad en indicar el nivel de práctica de valores que poseen los alumnos de secundaria de la institución educativa N° 18188 “San Miguel de Chosgón”, se aplica de manera presencial y personal durante aproximadamente 30 minutos. El formulario de práctica de valores está compuesto por 18 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Respeto, responsabilidad y empatía que son calificados mediante una escala de tipo Likert con una puntuación de 1- 3 puntos, donde los estudiantes responden de acuerdo a su percepción. Ante esto, se podrá evaluar la primera variable del presente estudio

Validez

A través del método de contenido (opinión de jueces), siendo constituido por 3 especialistas que presentaban varios años de experiencia trabajando con estudiantes de nivel secundaria quienes aportaron sus observaciones y sugerencias, a partir del análisis de la redacción de sus ítems y su coherencia a nivel de variable, dimensiones e ítems

Confiabilidad

Con respecto a la confiabilidad del instrumento en cuanto a la muestra de estudio del presente trabajo de indagación, se encontró mediante el alfa de Cronbach, un cociente de 0.836, concluyendo que el formulario se considere confiable.

Cuestionario para medir convivencia escolar

La herramienta usada para recoger información sobre la convivencia escolar está dividida en tres dimensiones, estructural, personal y relacional, conformado por 26 ítems, los que son valorados de la siguiente manera: (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.

Este instrumento tiene como finalidad indicar el nivel de convivencia estudiantil en alumnos de secundaria de la institución educativa N° 18188 “San Miguel de Chosgón”, se aplica de manera presencial y personal, durando aproximadamente 30 minutos. Está compuesto por 26 ítems dividido en tres dimensiones: estructural, personal y relacional. Los cuales son calificados mediante una escala de tipo Likert: Nunca equivale 1 punto, a veces, 2 puntos; siempre 3 puntos. Ante esto, se podrá evaluar la segunda variable del presente estudio.

Validez

Se estimó la validez utilizando el juicio de expertos. Solicitando el apoyo de 3 docentes especialistas con experiencia de trabajo en convivencia escolar, quienes

evaluaron la estructura del instrumento, a partir del análisis de la redacción de sus ítems y su coherencia a nivel de variable, dimensiones e ítems.

Confiabilidad

Con respecto a la confiabilidad del instrumento en cuanto a la muestra de la presente investigación, se encontró mediante el alfa de Cronbach, un cociente de 0.899. Concluyendo que el formulario se considere confiable.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

2.5.1. Técnicas de procesamiento

Base de datos, es construida usando la información obtenida sobre las dimensiones de la variable, que son almacenados en una hoja excel para luego elaborar las tablas y gráficos estadísticos.

Pruebas estadísticas, nos permite contrastar las hipótesis y poder demostrar los resultados de nuestra investigación.

2.5.2. Técnicas de análisis de datos

Análisis e interpretación de resultados, las tablas y gráficos elaborados son analizados para obtener conclusiones acerca del comportamiento de las variables considerando los objetivos de estudio. estos datos obtenidos mediante los cuestionarios serán procesados con el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25.0. Los datos serán organizados en tablas de frecuencia simples y porcentuales utilizando los niveles de cada variable. Respecto a estadística inferencial, se aplicará la prueba K-S a los datos de las variables práctica de valores y convivencia escolar que nos indicará que prueba usar, si es paramétrica la correlación de Pearson o si es no paramétrica la correlación de Spearman, permitiendo de esta manera encontrar la relación entre las variables de estudio.

2.6. Aspectos éticos en investigación

El presente estudio, **en** relación a las consideraciones éticas, según (Hernández et al., 2018), menciona los siguientes principios:

Autenticidad, los datos consignados en el estudio son verdaderos y auténticos que revelan la realidad del contexto.

Confidencialidad, se protege la identidad de los participantes en el estudio, cada uno de ellos es codificado y los resultados no serán difundidos de manera personalizada, sino más bien, se divulgan de manera general.

Originalidad, las fuentes bibliográficas usadas en el estudio son citadas de acuerdo a la séptima edición de las normas APA, cumpliendo así con respetar la autoría de las distintas investigaciones anteriores.

Consentimiento informado, los partícipes del trabajo de investigación son informados con anterioridad acerca de los objetivos de la investigación y ello deciden participar de forma voluntaria.

Finalmente, el trabajo académico de investigación está sujeto a las revisiones y normas legales actuales que crea conveniente la Universidad Católica de Trujillo, en el programa de complementación pedagógica universitaria para la aprobación y sustentación.

12
CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Análisis e interpretación de resultados:

Tabla 3:

Nivel de Práctica de valores en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

Práctica de valores	N	%
Alto	25	64.1
Medio	11	28.2
Bajo	3	7.7
Total	39	100

Fuente: información obtenida de la aplicación del cuestionario de práctica de valores

Interpretación:

En la Tabla 3, en relación a la variable práctica de valores, se puede observar que, el 64.1% de los escolares, se encuentran en el nivel alto, el 28.2% en nivel medio y 7.7% en nivel bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto respecto a la práctica de valores en los escolares para lograr una buena convivencia escolar.

Gráfico N°1:

Nivel de Práctica de valores en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

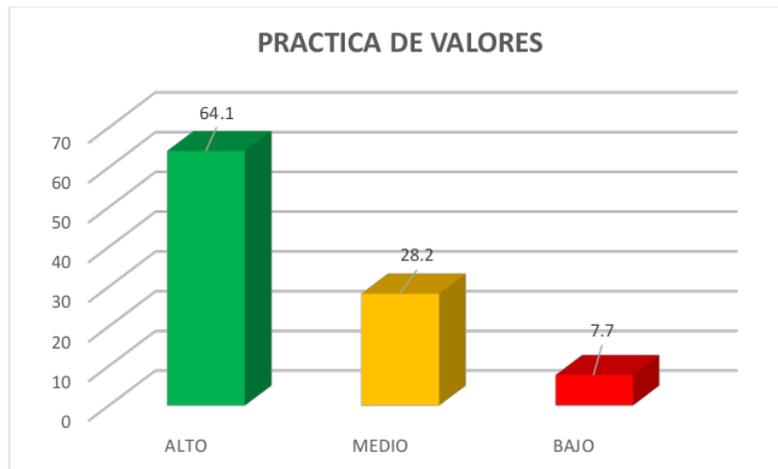


Tabla 4:

Nivel de respeto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

Respeto	N	%
Alto	24	61.5
Medio	12	30.7
Bajo	3	7.8
Total	39	100

Fuente: información obtenida de la aplicación del cuestionario práctica de valores

Interpretación:

En la Tabla 5, respecto al respeto, se puede observar que, el 61.5% de los escolares se encuentran en el nivel alto, el 30,7% en nivel medio y 7.8% en nivel bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto respecto a la dimensión respeto por parte de los estudiantes para lograr una buena convivencia escolar.

Gráfico N°3:

Nivel de respeto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

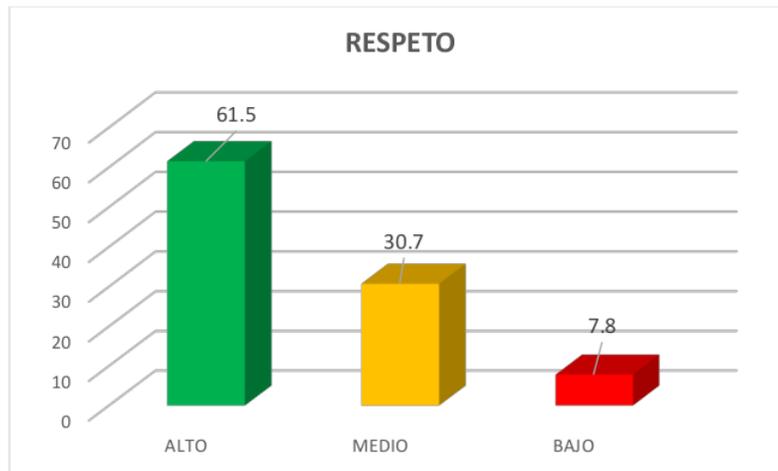


Tabla 5:

⁴ Nivel de responsabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

Responsabilidad	N	%
Alto	23	59
Medio	12	30.7
Bajo	4	10.3
Total	39	100

Fuente: información obtenida de la aplicación del cuestionario de práctica de valores

Interpretación:

⁵ En la Tabla 4, referente a la responsabilidad, se puede observar que, el 59% de los alumnos se encuentran en el nivel alto, el 30,7% en nivel medio y 10,3% en nivel bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del ¹ nivel alto respecto a la dimensión ⁴ responsabilidad por parte de los estudiantes para lograr una buena convivencia escolar.

Gráfico N° 2:

⁴ Nivel de responsabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

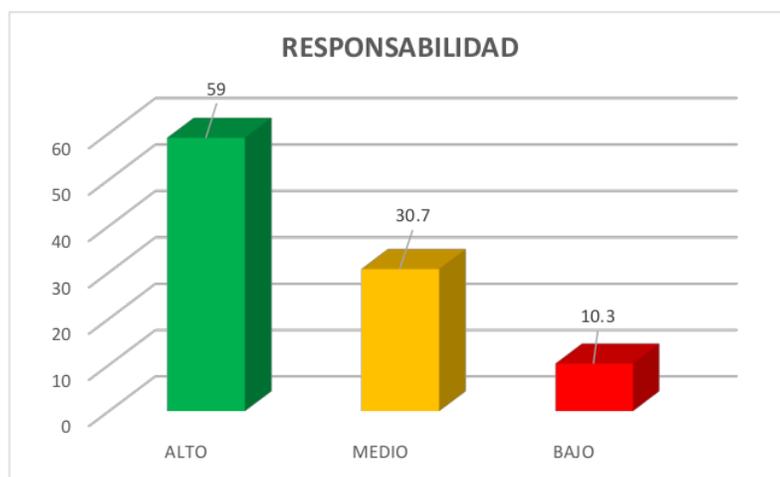


Tabla 6:
⁴ Nivel de empatía en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

Empatía	N	%
Alto	28	71,8
Medio	9	23.1
Bajo	2	5.1
Total	39	100

Fuente: Información obtenida de la aplicación del cuestionario práctica de valores

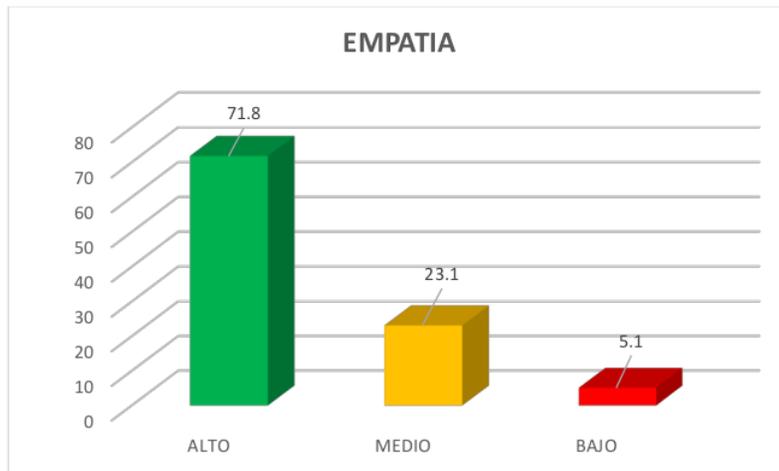
Interpretación:

En la Tabla 6, respecto a la empatía, se puede observar que, el 71,8% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 23,1% en nivel medio y 5.1% en nivel bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto respecto a la dimensión empatía por parte de los escolares para lograr una buena convivencia escolar.

Gráfico N°4:

⁴ Nivel de empatía en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023



1

Tabla 7:

Nivel de convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

Convivencia escolar	N	%
Alto	25	64.1
Medio	13	33.3
Bajo	1	2.6
Total	39	100

5

Fuente: Información obtenida de la aplicación del cuestionario convivencia escolar

Interpretación:

En la **Tabla 7**, en relación a la variable convivencia escolar, se evidencia que, el 64.1% de los estudiantes, se encuentran en el nivel alto, el 33,3% en nivel medio y 2,6% en nivel bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto respecto a convivencia escolar en los alumnos lo que facilita las buenas relaciones interpersonales.

Gráfico N°5:

2

Nivel de convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

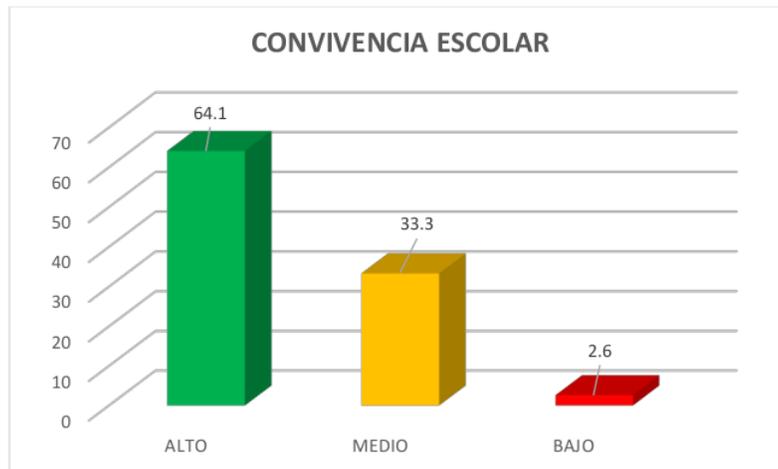


Tabla 8:

Nivel de la dimensión estructural en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

Estructural	N	%
Alto	23	59
Medio	14	35.9
Bajo	2	5.1
Total	39	100

Fuente: Información obtenida de la aplicación del cuestionario convivencia escolar

Interpretación:

En la Tabla 8, referente a la dimensión estructural, se puede observar que, el 59% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 35,9% en nivel medio y 5.1% en nivel bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto respecto a la dimensión estructural en los escolares para lograr una buena convivencia escolar.

Gráfico N°6:

Nivel de la dimensión estructural en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

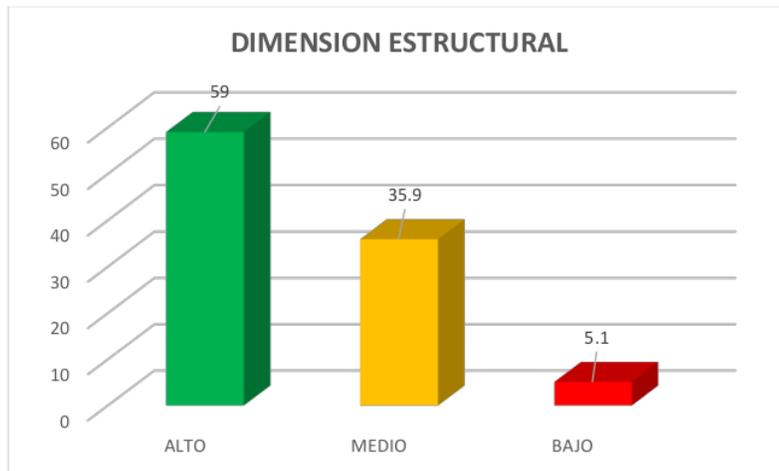


Tabla 9:

Nivel de la dimensión personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

Personal	N	%
Alto	25	64.1
Medio	11	28.2
Bajo	3	7.7
Total	39	100

Fuente: Información obtenida de la aplicación del cuestionario convivencia escolar

Interpretación:

En la Tabla 9, respecto a la dimensión personal, se puede observar que, el 64,1% de los escolares se encuentran en el nivel alto, el 28,2% en nivel medio y 7,7% en nivel bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto respecto a la dimensión personal en los escolares para lograr una buena convivencia escolar.

Gráfico N°7:

Nivel de la dimensión personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

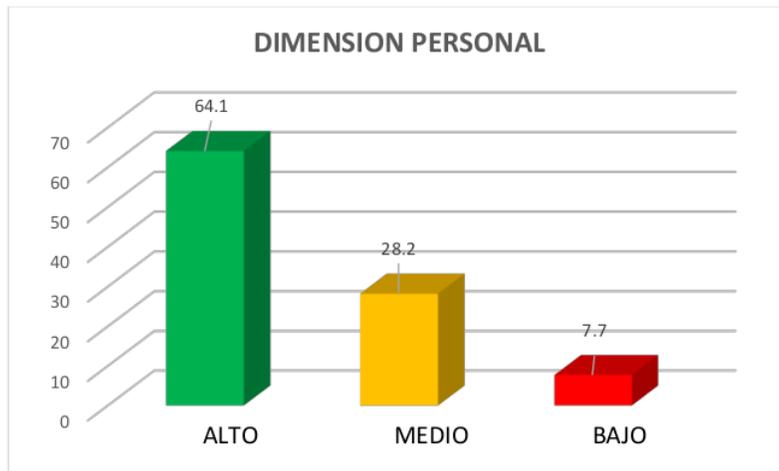


Tabla 10

¹ Nivel de la dimensión relacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

Relacional	N	%
Alto	27	69.2
Medio	10	25.7
Bajo	2	5.1
Total	41	100

Fuente: Información obtenida de la aplicación del cuestionario convivencia escolar ⁵

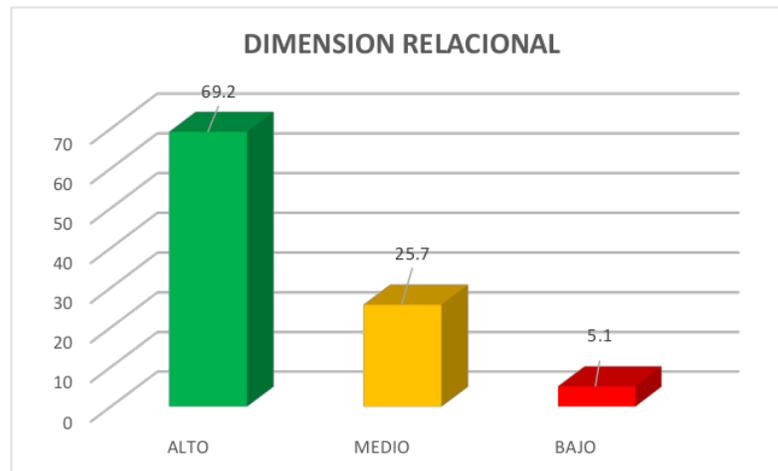
Interpretación:

³ En la **Tabla 10**, respecto a la dimensión relacional, se puede observar que, el 69,2% de los escolares se encuentran en el nivel alto, el 25,7% en nivel medio y 5.1% en nivel bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto respecto a la dimensión relacional en los escolares ⁴ para lograr una buena convivencia escolar ¹

Gráfico N° 8

¹ Nivel de la dimensión relacional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023



¹ 3.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de Hipótesis general

¹ **HI:** La práctica de valores se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023.

H0: La práctica de valores no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

Tabla 11

Relación de la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

Dimensión/ Nivel	Convivencia escolar							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	3	7.7	-	-	-	-	3	7.7
Práctica de valores Medio	-	-	3	7.7	2	5.1	5	12.8
Alto	-	-	7	17.9	24	61.5	31	79.5

Total	3	7.7	10	25.6	26	66.7	39	100
--------------	---	-----	----	------	----	------	----	-----

Fuente: Información recabada con la sistematización de los cuestionarios aplicados.

Interpretación:

Con respecto a la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar, el 61.5% de los escolares del nivel secundaria de la Institución educativa N° 18188 “San Miguel de Chosgón” Bongará 2023, se ubican en el nivel alto.

Prueba de hipótesis específica

Prueba de hipótesis 1

H1: El respeto se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023.

H0: El respeto no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023.

Tabla 12:

Correlación de respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 18188 “San Miguel de Chosgón”, Bongará 2023

		Estructural	Personal	Relacional
Respeto	Correlación (rho)	.773**	.781**	.778**
	Sig. (p)	.000	.000	.000

Fuente: Datos encontrados en el estudio. Nota: ** p<.01; *<.05; rho=Correlación de Spearman

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 12, en cuanto a la correlación la dimensión respeto con las dimensiones de la convivencia escolar, se encontró una relación altamente significativa (p<.01), directa y en grado alto (rho=.773, rho=.781 y rho=.778) con la convivencia escolar en sus tres dimensiones, estructural, personal y relacional.

Prueba de hipótesis 2

HI: La responsabilidad se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023.

H0: La responsabilidad no se relaciona significativamente con la convivencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023.

Tabla 13:

Correlación de responsabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 18188 “San Miguel de Chosgón”, Bongará 2023

		Estructural	Personal	Relacional
Responsabilidad	Correlación (rho)	.764**	.786**	.775**
	Sig. (p)	.000	.000	.000

Fuente: Datos encontrados en el estudio. Nota: ** p<.01; *<.05; rho=Correlación de Spearman

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 13, En cuanto a la correlación de la dimensión responsabilidad con las dimensiones de la convivencia escolar, se encontró una relación altamente significativa (p<.01), directa y en grado alto (rho=.764 y rho=.786 y rho=.775) con la convivencia escolar en sus tres dimensiones, estructural, personal y relacional.

Prueba de hipótesis 3

HI: La empatía se relaciona significativamente con la convivencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023.

H0: La empatía no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023

Tabla 14:

Correlación de empatía y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 18188 “San Miguel de Chosgón”, Bongará 2023

	Estructural	Personal	Relacional
--	-------------	----------	------------

Empatía	Correlación (rho)	.877**	.839**	.856**
	Sig. (p)	.000	.000	.000

Fuente: Datos encontrados en el estudio. Nota: ** p<.01; *<.05; rho=Correlación de Spearman

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 14, en cuanto a la correlación la dimensión Empatía con las dimensiones de la convivencia escolar, se encontró una relación altamente significativa (p<.01), directa y en grado alto (rho=.877, rho=.839 y rho=.856) con la convivencia escolar en sus tres dimensiones, estructural, personal y relacional.

4.2. Docimasia de hipótesis:

Tabla 15:

Correlación de la práctica de valores y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 18188 “San Miguel de Chosgón”, Bongará 2023

		Convivencia escolar
Práctica de valores	Correlación (rho)	.786**
	Sig. (p)	.000

Fuente: Datos encontrados en el estudio. Nota: ** p<.01; *<.05; rho=Correlación de Spearman

Interpretación:

Evaluando la tabla 15, se evidencia que la práctica de valores y la convivencia escolar, presentan una relación altamente significativa (p<.01), directa y en grado alto (rho=.786). De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023.

CAPITULO IV: DISCUSION

Una vez realizado el análisis estadístico, se continuará a efectuar el análisis de los resultados obtenidos del estudio, de manera que, se llegó a cumplir con el objetivo general propuesto: Determinar la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023. Los resultados obtenidos en la tabla 15 evidencian un nivel de relación altamente significativa, directa y en grado alto ($\rho = 0.786$) entre las variables práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023. Por ende, se infiere que, al presentar mayor práctica de valores las actitudes de los estudiantes mejoran en torno al respeto, la responsabilidad, y la empatía dentro del entorno escolar fomentando las buenas relaciones con quienes lo rodean. Esto es corroborado Díaz y Martínez (2022) quienes encontraron que las buenas prácticas entre estudiantes y compañeros, así como entre estudiantes y profesores favorece el buen clima escolar que conlleva a mejorar la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades en los estudiantes, por ello es importante que estas sean planteadas de forma curricular y pedagógica dentro de la programación de las sesiones de clase para promover el uso de valores. De igual manera De León y Henríquez (2022), concluyeron que, los valores éticos morales influyen directamente en la sana convivencia, muchos valores éticos morales son descuidados o no enseñados en casa, razón por la cual se vulnera los derechos de los demás, perjudicando de este modo la sana convivencia, que termina en violencia entre compañeros de clase. Así mismo Chancay (2020) indicó que el la práctica de valores y la convivencia institucional se ubicaron en un grado bajo, a pesar de ello se estableció que la correspondencia entre las variables de estudio es alta, directa y significativa. Del mismo modo Cala et. al (2018) luego del análisis de la información indicó que se deben poner en marcha estrategias pedagógicas que faciliten la formación de valores para mejorar la convivencia dentro de la escuela y para ello se puede utilizar de manera efectiva las tecnologías de la información y comunicación (TICs). De igual forma, Alanya y Cisneros (2020), luego de aplicar un taller de valores sociales concluyen su investigación indicando que, poner en práctica los valores tiene influencia significativa en las relaciones interpersonales propias de la convivencia escolar en niños de quinto grado de primaria. En ese mismo sentido, Vilca (2017) demostró que existe una correlación altamente significativa y directamente proporcional entre la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la IES

Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani, con un coeficiente Rho de Spearman =0.676, demostrando alto nivel de práctica de valores como la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad. Por el contrario Bonilla y Gonzales (2018) llegaron a concluir que, los alumnos no se interesan por practicar valores como la responsabilidad, justicia, empatía lo que repercute en su forma de actuar dentro de la institución educativa, así mismo, se observó que los docentes no fomentan la práctica de valores durante sus clases por lo cual se generan conflictos a la hora de trabajar en equipos.

Dando respuesta al objetivo específico de identificar el nivel de la práctica de valores en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023. Los resultados mostrados en la tabla 3 y el gráfico 1 se obtuvo que, el 64.1% de los escolares, se encuentran en el nivel alto, el 28.2% en nivel medio y 7.7% se ubicó en nivel bajo. Por consiguiente, hay un nivel Alto en la práctica de valores en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023. Estos datos son reforzados con la tesis de Alvarado (2018) quien logro diseñar estrategias que favorezcan la convivencia a través de la práctica de valores como la confianza, la responsabilidad y la solidaridad, evidenciando una mejora en las relaciones interpersonales y la disminución de los conflictos y la mejora en el desarrollo de actividades de manera colaborativa. Del mismo modo, Guerrero (2022) encontró en el análisis estadístico de los resultados a través de la correlación de Pearson una significancia de $r=0,680$, lo cual evidenció que existe una correlación alta y directa entre la práctica de valores institucionales y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución de la localidad de Yurimaguas 2022. De la misma manera, Rodríguez (2018) concluyó que el análisis de los resultados utilizando la prueba de T Student arrojó un valor de significancia menor a 0.05, demostrando la existencia de influencia del taller en valores para la mejora de la convivencia escolar en alumnos de III ciclo de la red educativa Maestros innovadores del distrito de Curgos, 2022

Dando respuesta al objetivo específico de Identificar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023, los datos presentados en la tabla 7 y el gráfico 5, se obtuvo que, el 64.1% de los estudiantes, se encuentran en el nivel alto, el 33,3% en nivel medio y 2,6% en nivel bajo. Por consiguiente, hay un nivel Alto en la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023. Estos datos son corroborados por Vila (2017)

indicando que ¹ la práctica de valores influye significativamente en la convivencia escolar en los alumnos de la IES Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani-Ilave, así mismo se demostró que las dimensiones responsabilidad, tolerancia y solidaridad presentan influencia significativa y directamente proporcional. Así mismo, Torres (2021) encontró que ¹ los adolescentes de la I.E.JEC Raúl Haya de la Torre mostraron mayoritariamente un rango bueno de convivencia escolar, puesto que los estudiantes presentan predisposición para la resolución de conflictos. De igual modo, Ocupa (2021) concluyó determinando que ³¹ los alumnos de sexto grado de primaria de un colegio nacional de Jaén presentaron un grado alto de convivencia escolar (81.6%). En contraste, la tesis de Monteza (2021) determinó que existe un bajo rango ⁴ de convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Fray Martín, evidenciando dificultades en las interacciones interpersonales, mostrando un nivel alto de conflictividad entre estudiantes.

Dando respuesta al objetivo específico de ¹ establecer la relación entre el respeto y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023. Los resultados presentados en la tabla 12, ² se encontró una relación altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto ($Rho = 0.773$, $Rho = 0.781$ y $Rho = 0.778$) con la convivencia escolar en sus dos dimensiones, estructural, personal y relacional. Siendo estos datos relacionados con los resultados obtenidos de la tesis de Torres (2021), la cual determinó ¹⁶ que los alumnos de tercer grado de primaria reconocen que el respeto es importante para llevar a cabo la socialización que influye en la buena convivencia escolar, sin importar que esta sea presencial o virtual. De la misma manera, Loayza (2022) indicó que un alto porcentaje de estudiantes practican valores, entre ellos el respeto, del mismo modo ¹ un porcentaje elevado de alumnos buscan la buena convivencia escolar, lo que significa que ¹ la práctica de valores y la convivencia escolar están directamente relacionados. En contraste, la tesis de Monteza (2021) estableció que existe un rango medio con predisposición a bajar, puesto que, a los alumnos se les dificulta identificar y asumir los derechos de los demás, expresan sus opiniones de manera inadecuada, propiciando un clima conflictivo.

Dando respuesta al objetivo específico de ³ establecer la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023. Los resultados mostrados ² en la tabla 13, se encontró una relación

altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto ($\rho = .764$ y $\rho = .786$ y $\rho = .775$) con la convivencia escolar en sus tres dimensiones, estructural, personal y relacional. Estos resultados se relacionan con los obtenidos en la tesis de Vilca (2017), quien concluyó la existencia de una correlación altamente significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar, con un coeficiente de $\rho = 0.678$, además de ser directa, ya que a mayor responsabilidad mayor será la convivencia escolar. Así mismo, Torres (2022) encontró que los adolescentes de la I.E.JEC Raúl Haya de la Torre mostraron casi en su totalidad (96.7%) un nivel bueno y medio de responsabilidad.

Dando respuesta al objetivo específico de establecer la relación entre la empatía y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023. Los resultados mostrados en la tabla 14, se encontró una relación altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto ($\rho = .877$, $\rho = .839$ y $\rho = .856$) con la convivencia escolar en sus tres dimensiones, estructural, personal y relacional. Estos datos son corroborados por Ramos (2019) quien indica que la práctica de la empatía tiene relación positiva con la convivencia escolar, pero de manera moderada, es decir que la empatía no es determinante en las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “La Alborada Francesa”. Del mismo modo, Bustamante (2019) concluyó su tesis indicando que existe relación significativa y positiva entre la empatía y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Santa Rosa de Vitervo” del departamento de Huaraz. Estos datos son reforzados en la tesis de Vilca (2017) quien demostró que la empatía forma parte de la solidaridad y está relacionada de manera significativa y directa con la convivencia escolar, indicando que a mayor práctica del valor de la solidaridad mayor será la convivencia escolar, obtuvo un $\rho = 0.533$.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

Abarcando el objetivo general se llegó a la siguiente conclusión:

Se verifica la aprobación de la hipótesis alterna de este estudio y se rechaza totalmente la hipótesis nula puesto que se probó que existe una relación significativa entre la práctica de valores y la convivencia escolar, donde se halló que el coeficiente Rho de Spearman es ($R = .786$) y cuyo grado de significancia es de 0.000 siendo menor al valor de 0.05, demostrando una correlación altamente significativa, directa y en alto grado. Significando que la Práctica de valores repercute directamente en la convivencia escolar. Un estudiante que no practica valores, no alcanzará buena convivencia escolar, por el contrario, a mayor grado de práctica de valores en los escolares de secundaria, mayor desarrollo de la convivencia escolar. (Tabla 15)

Abarcando a los objetivos específicos se tiene las siguientes conclusiones:

Se confirma que existe un alto desarrollo de la práctica de valores en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023, puesto que obtuvieron un nivel Alto; donde el 64.1% de éstos se ubicaron en el nivel alto, el 28.2% lograron un nivel medio y tan solo un 7.7% se ubicó en el nivel bajo. (Tabla N°3)

Se determinó que existe un nivel alto en el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023, puesto que obtuvieron un nivel Alto; donde el 64.1% de éstos se ubicaron en el nivel alto, el 33.3% lograron un nivel medio y tan solo un 2.6% se ubicó en el nivel bajo. (Tabla N°7)

Se constata que, entre el respeto y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023, existe una relación altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto; donde se halló que el coeficiente Rho de Spearman es ($\rho = .773$, $\rho = .781$ y $\rho = .778$) y una significación de 0.000 con la convivencia escolar en sus tres dimensiones, estructural, personal y relacional (Tabla 12)

Se determino a partir de los resultados que, entre la responsabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023, existe una relación altamente significativa ($p < .01$), directa y en grado alto; donde se

halló que el coeficiente Rho de Spearman es ($\rho=.764$ y $\rho=.786$ y $\rho=.775$) y una significación de 0.000 con la convivencia escolar en sus tres dimensiones, estructural, personal y relacional.

Se confirma que, entre la empatía y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Amazonas 2023, existe una relación altamente significativa ($p<.01$), directa y en grado alto; donde se halló que el valor del coeficiente Rho de Spearman es ($Rho = .877$, $Rho= .839$ y $Rho= .856$) y una significación de 0.000 con la convivencia escolar y sus tres dimensiones, estructural, personal y relacional (Tabla 14).

CAPITULO VI: RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos y coordinadores del nivel secundaria, fortalecer ³ las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa a través de la promoción de actividades colaborativas en las que se puedan poner en manifiesto los vínculos socioafectivos, ya que a pesar de mostrar un nivel alto en la mayoría de los niños, aún hay un porcentaje con nivel medio y bajo, es por ello, que es importante trabajar estrategias durante las clases para incrementar este aspecto en los estudiantes que les permitirá establecer mejores vínculos y relaciones con las personas que interactúa.

Se sugiere a los coordinadores junto a las docentes, continuar trabajando estrategias orientadas a promover ¹³ el desarrollo y puesta en práctica de valores en los alumnos de nivel secundaria con el fin de que todos ellos logren desarrollar un alto nivel, especialmente en aspectos que permitan ³² fortalecer la dimensión personal y relacional de la convivencia en los estudiantes para resolver conflictos de manera positiva.

A los docentes de las instituciones educativas se les recomienda planificar de manera pedagógica actividades que permitan desarrollar los valores en las aulas, para ello, es necesario que los docentes identifiquen las necesidades prioritarias con el objetivo de potenciar la práctica de valores, lo que les permita comprender y entender las circunstancias que sus demás compañeros estén pasando, trabajen en equipo y fortalezcan la interacción interpersonal.

Se sugiere a los directivos promover ³⁸ el fortalecimiento de las capacidades docentes en estrategias para la transmisión de valores, estas estrategias o recursos debe ser usadas dentro de su planificación curricular, que fomenten el cultivo de principios y virtudes que refuercen la buena convivencia estudiantil en los escolares de secundaria tomando como base el respeto, la responsabilidad y la empatía para que logren desenvolverse adecuadamente.

A los directivos junto a los coordinadores de las instituciones se recomienda promover la escuela de padres donde se aborden temas de índole emocional y social en los niños que permitan a las familias enseñar estrategias que puedan trabajar con sus niños para estimular y/o fortalecer el desarrollo socioemocional y empatía en ellos.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.biop.biz Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	archive.org Fuente de Internet	<1 %
17	scholar.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
18	www.guadalupe.com.ar Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Submitted on 1690394959253 Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

22	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repository.unac.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	www.revistas.una.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	es.linkfang.org Fuente de Internet	<1 %
29	www.camdipsalta.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
30	1010sergio1010.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
32	pdfcookie.com Fuente de Internet	<1 %
33	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %

<1 %

34

www.grafiati.com

Fuente de Internet

<1 %

35

Leidy Indira Hinestroza Còrdoba. "Aplicación de tecnologías sostenibles para el desarrollo de alimentos nutritivos y saludables dirigidos a mejorar el estado nutricional de la población del departamento del Chocó (Colombia)", Universitat Politecnica de Valencia, 2021

Publicación

<1 %

36

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

37

libros-revistas-derecho.vlex.es

Fuente de Internet

<1 %

38

repositorio.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

39

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

40

repositorio.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

41

www.digitaliapublishing.com

Fuente de Internet

<1 %

42

www.fuenlabrada.com

Fuente de Internet

<1 %

43

www.linkedin.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo

sefesfef

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51
