

LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE DERECHO UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2022

por Delgado Otazu Ericson

Fecha de entrega: 19-sep-2023 10:32a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2170687331

Nombre del archivo: Tesis_final_ERICSON_DELGADO_OTAZU_1.docx (18.88M)

Total de palabras: 18288

Total de caracteres: 102276

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA
EN ESTUDIANTES DE DERECHO UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2022

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Ericson Delgado Otazu

3

ASESORA

Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy

<https://orcid.org/0000-0002-0599-461X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2023

LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE DERECHO UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

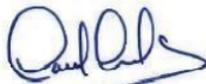
CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Carola Claudia Calvo Gastañaduy, identificada con DNI Nro. 17893640, en calidad de asesora de la Tesis de maestría titulada: **LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE DERECHO UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD CUSCO 2022**, presentado por el maestrante Ericson Delgado Otazu identificado con DNI Nro. 41523532, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 17 de mayo de 2023



.....
Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy
ORCID: 0000-0002-0599-461X
Asesora

DEDICATORIA

A mis apreciados padres Uriel y Pilar;

*A mi querida hermana Laste y sobrinos Ruby y
Gabriel; por ser una motivación a seguir
adelante.*

AGRADECIMIENTO

*Al Taytacha de Torrechayoc por iluminar mi camino, darme fortaleza y permitirme
cumplir mis metas trazadas.*

*Mi agradecimiento de manera especial a mi asesora de tesis Dra. Carola Claudia Calvo
Gastañaduy, por acompañarme en toda esta etapa y compartir su sapiencia.*

Ericson Delgado Otazu

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ericson Delgado Otazu, identificado con DNI Nro. 41523532, egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE DERECHO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2022**, la que consta de un total de 89 páginas, en las que se incluye 16 tablas, más un total de 34 páginas en Anexos.

De igual forma dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la investigación y declaro juratoriamente en base a los requerimientos éticos, que el contenido del documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Así mismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de citas de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 0 % el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor.



Ericson Delgado Otazu
D.N.I. N.º 41523532

ÍNDICE

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad de asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	30
2.1. Enfoque, tipo	30
2.2. Diseño de investigación	31
2.3. Población, muestra y muestreo	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	32
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	32
2.6. Aspectos éticos de la investigación	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS	50
ANEXOS	56
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	56
ANEXO 2: Ficha Técnica	60
ANEXO 3: Operacionalización de variables	61
ANEXO 4: Carta de presentación	63
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	64
ANEXO 6: Consentimiento informado	65
ANEXO 7: Matriz de consistencia	70
ANEXO 8: Validación juicio de expertos	73
ANEXO 9: Confiabilidad de instrumentos	85
ANEXO 10: Base de datos	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de motivación entre los estudiantes.....	34
Tabla 2. Niveles y porcentajes de las dimensiones de la motivación entre los estudiantes	34
Tabla 3. Niveles de la educación virtual a distancia entre los estudiantes	35
Tabla 4. Niveles y porcentajes de las dimensiones de la educación virtual a distancia entre los estudiantes	35
Tabla 5. Pruebas de normalidad	36
Tabla 6. Correlación entre motivación y educación virtual a distancia entre los estudiantes	37
Tabla 7. Correlación entre motivación y recursos de aprendizaje entre los estudiantes	38
Tabla 8. Correlación entre motivación y acompañamiento virtual entre los estudiantes	39
Tabla 9. Correlación entre motivación y aprendizaje colaborativo entre los estudiantes ...	40
Tabla 10. Correlación entre motivación y competencias del estudiante	41
Tabla 11. Correlación entre educación virtual a distancia y motivación intrínseca entre los estudiantes	42
Tabla 12. Correlación entre educación virtual a distancia y motivación extrínseca entre los estudiantes	43
Tabla 13. Estadísticas de fiabilidad de la motivación	85
Tabla 14. Estadísticas de total de elemento de la motivación	85
Tabla 15. Estadísticas de fiabilidad de la educación virtual a distancia.....	86
Tabla 16. Estadísticas de total de elemento de la educación virtual a distancia.....	86

RESUMEN

El objetivo trascendental de la presente investigación fue analizar la correspondencia entre la motivación y la educación virtual a distancia en los alumnos de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2022. Para ello, se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental correlacional de corte transversal. Se consideró como población objetivo a 205 estudiantes y se seleccionó una muestra probabilística de 134 estudiantes. Se destinaron dos instrumentos de investigación autorizados por versados y confiabilizados mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo una fiabilidad de 0,941 y 0,945 respectivamente, comprobada a través de una prueba piloto previa a la aplicación en la muestra de estudio. Los resultados de la investigación reflejaron que la generalidad de los estudiantes presentó un nivel medio de motivación (72,4%) y un nivel medio de educación virtual a distancia (79,1%). Además, se encontró una correlación positiva muy fuerte ($\rho = 0,743$) entre la motivación y la educación virtual a distancia en los estudiantes.

Palabras claves: motivación, educación, distancia, virtual, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of the research was to analyze the relationship between motivation and distance virtual education among students at the Professional School of Law at the National University of San Antonio Abad del Cusco in 2022. For this purpose, a quantitative methodology was employed, with a non-experimental correlational design of a cross-sectional nature. The target population consisted of 205 students, and a probabilistic sample of 134 students was selected. Two research instruments validated by experts and assessed for reliability using Cronbach's alpha coefficient were administered, yielding reliability coefficients of 0.941 and 0.945 respectively. A pilot test was conducted prior to the application of the instruments in the study sample. The results indicated that most students demonstrated a moderate level of motivation (72.4%) and a moderate level of distance virtual education (79.1%). Furthermore, a very strong positive correlation ($\rho = 0.743$) between motivation and distance virtual education among students was found.

Keywords: motivation, education, distance, virtual, students.

I. INTRODUCCIÓN

La interacción virtual y la motivación representan dos factores fundamentales para lograr la coexistencia educativa, especialmente, durante la etapa de emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19, que conllevó al retraimiento social y a la eliminación de la educación presencial. En tal sentido, en el ámbito educativo se implementaron determinadas medidas de restricción respecto de las actividades pedagógicas, con las que los alumnos de instituciones pueden aprovechar las plataformas digitales interactivas y las labores en la red, por lo que este hecho representa una nueva metodología en el proceso de enseñanza. Así, mediados del siglo veintiuno, los sentimientos del estudiante son fortalecidos mediante una educación de corte emotiva, lo cual viene a ser un agente principal para el autocontrol, la socialización y la empatía con el resto de las personas, contextualizado en un ambiente virtual de aprendizaje.

Lo sucedido en el 2020 fue algo que nadie se esperaba, una enfermedad que nos mantuvo a todos los ciudadanos en cuarentena (COVID-19) y frente a esto tomar acciones para recuperar nuestras actividades importantes tales como la educación, que si bien es cierto es muy fácil interactuar con otra persona utilizando como medio la virtualidad o la red. Un claro ejemplo de ello es la comunicación por teléfono que, si bien en la mayoría de los casos se da una comunicación fluida, en otros (menores) nos encontramos con interferencias y/o fallas, en este sentido la educación virtual no viene a ser ajeno a fallos ocasionados por el tráfico de datos por la red. Es por ello que estos elementos como la interacción y la motivación vienen a ser clave en el éxito de esta nueva metodología de enseñanza (Amorose y Horn, 2000; Beneyto, 2018; Patil y Naqvi, 2020).

De este modo, a nivel mundial y considerando el avance de la tecnología, la educación de tipo virtual a distancia es transformada en vía esencial de intercambio de saberes, cuyo fin comprende mejorar el proceso de enseñanza para que los menores adquieran conocimientos de forma adecuada. El agente principal llega a ser el alumno, donde el profesor hace el papel de colaborador, el cual facilita el conocimiento e instrucciones, por lo que el ambiente virtual facilita motivación estudiante (Garcia et al., 2017; Lira, 2019).

En ese sentir, con la globalización y la expansión del internet o básicamente de las redes de comunicación es muy difícil encontrar zonas que no tengan acceso a esta “nueva” forma de comunicación. Y por ende es viable poder aplicar esta nueva metodología de educación frente a eventos inesperados que pongan en riesgo la integridad, salud y vida de

los educandos. Es así como el alumno tendrá el control de su educación, siendo el educador un medio por el cual logra obtener sus aprendizajes en un contexto de virtualidad será de mayor importancia; ya que basta con un mensaje online, para poder aclarar cualquier duda que pueda surgir en este proceso de enseñanza. Es por ello por lo que la virtualidad viene a ser una herramienta que facilita no solo la enseñanza, sino también el aprendizaje desde cualquier punto y en cualquier situación.

Bustamante (2020) expresa una realidad actual del Perú, ya que se encuentra, al igual que varios países, en un estado de emergencia nacional, que manifiesta falta o ausencia de contacto físico en la educación. En este entender, las autoridades tomaron decisiones en el sector de la educación. Se presenta como una solución alternativa la educación digital, mediante el programa educativo de “Estrategia Aprendo en Casa”, que comprende la interacción de alumnos y docentes, a través del uso de tecnología para la enseñanza. En esta línea, el contexto actual exige la inserción a esta transformación repentina y obligada, efectuada por medio de aparatos audiovisuales como emisoras radiales, la televisión, internet, etc., con la finalidad de que se salvaguarde la calidad educativa en todas las instituciones del sector educación del Perú.

Rememorando aquellos años en que el mundo se vio obligado a encerrarse, dejando de circular libremente, frente a esta nueva enfermedad (COVID-19). El Perú no fue ajeno a tomar estas medidas frente a este mal, ello conllevó a dejar de tener un acercamiento físico en todas las actividades que se realizaban incluidos obviamente la educación; y se optó por brindar una educación remota a través de los medios de comunicación más comunes que podemos encontrar, aquellos medios de comunicación que inclusive llegan a zonas más remotas como la radio y la TV. El estado impulsó un programa de educación para que el año 2020 no sea una pérdida total en cuanto a educación se trata, si bien es cierto había otros problemas como la salud, la economía y demás. Pero no se dejó de lado a la educación y se realizó un programa llamado “Aprendo en Casa” a fin de salvaguardar la educación pública que luego iba siendo reforzado por los docentes, a través de las plataformas que ellos manejaban tales como grupos de WhatsApp, Google Classroom y otras herramientas educativas para el buen desarrollo de esta nueva metodología de enseñanza era necesaria el involucramiento tanto del docente como del alumno, a fin de que se dé un buen entendimiento y/o enseñanza.

En el mismo sentido, Quiñonez (2010) indica que la enseñanza virtual es favorable, considerando prácticas estratégicas y entretenidas para los alumnos, en las que se

proporcionen retroalimentación y acompañamiento. Asimismo, en la región Puno el uso de herramientas tecnológicas contribuye con el aprendizaje, máxime si los docentes utilizan recursos pedagógicos tecnológicos y pedagógicos de acuerdo con la necesidad de cada estudiante.

La educación de tipo remota, esto es, a través de los diferentes instrumentos de comunicación como el internet, radio, TV, y otras formas de comunicación son buenas en situaciones en la que el encuentro físico sea imposibilitado por diversas razones, sea distancia geográfica, sea este un acontecimiento inesperado, una enfermedad o cualquier otra. Este tendrá éxito siempre y cuando el educador aplique técnicas y estrategias para el mejor entendimiento de los educandos tales como juegos pedagógicos, dinámicas y otros a fin de contribuir con el aprendizaje y dinamizar este mismo, no ser solo el docente un ponente frente a una pantalla dando un monólogo sin prestar atención en que los educandos estén siguiendo sus enseñanzas sino que el educador esté atento a cualquier inquietud, incluso prestándose a ser interrumpido frente a cualquier duda que pudiese haber. Esto con el fin de que el educador esté preparado para amoldarse a la necesidad de cada estudiante puesto que todos son diferentes y por ende tienen diferentes métodos de aprendizajes. Entonces en la virtualidad es necesaria la aplicación de estrategias de retroalimentación de lo aprendido y dinámicas que pudiesen contribuir a este aprendizaje.

Además, respecto del contexto institucional, esta pandemia ha obligado a los estudiantes y docentes, emplear el trabajo remoto, y replantear y rediseñar sobre los roles de los actores y políticas educativas en el sistema, debido a que ni los docentes ni los alumnos demostraron ser competentes en relación al empleo de recursos digitales o infraestructura comprendida en la tecnología, correctamente implementada; por medio de las tecnologías como el Zoom, WhatsApp y/o videollamadas. No obstante, se ha convertido una actividad básica y permanente en este escenario virtualizado, con contenidos adaptables y relevantes, en los que la motivación representa un rol principal y activo; puesto que muchos alumnos no tienen accesorios electrónicos ni internet, por lo que causa frustración influyendo en el aprendizaje (Siemens, 2015; Lovón y Cisneros, 2020).

Así, nadie en el mundo estaba preparado para una pandemia de tal magnitud, mucho menos Perú. Es decir, no había o existía un plan de contingencia, un plan de que hacer frente a esta problemática puesto que nadie se planteaba algo así, es por ello que tanto docentes y estudiantes sabiendo o no utilizar las herramientas tecnológicas fueron obligados a recurrir a este medio como única salida a fin de que no se pierda todo un año escolar que ocasionaría

muchos más problemas. Es por ello que en un inicio hubo demasiadas trabas y problemas para iniciar estas clases remotas, entre ellos el adaptamiento de los alumnos y de docentes a los instrumentos digitales. Es decir que los docentes tenían que digitalizar todo el trabajo que tenían planeado hacer, fue una tarea difícil el poder aprender a usar aplicaciones como Zoom, Google Meet, Google Classroom, WhatsApp y otras que finalmente se volvió de uso cotidiano y que tanto educandos como educadores se acostumbraron a usar. E inclusive se sigue usando frente a cualquier fenómeno que pueda suceder sea social o de salud.

Es importante recalcar esto para poder utilizar estas herramientas, por lo que es necesario el internet, pero lamentablemente este no llegó a todos los lugares de nuestro país, existen lugares remotos, sobre todo rurales que no tienen acceso a internet, en muchas ocasiones solo la motivación del estudiante fue lo que determinó si aprendía algo ese día o no, puesto que en lugares alejados muchos niños, adolescentes y jóvenes tenían que tratar de buscar señal para poder estar conectados con sus docentes, lo que causó pues gran preocupación y por ende desmotivación (Mota et al., 2020; Pritzker, 2020).

De esta manera, Díaz y Hernández (2015) indican que los estudiantes son agentes dinámicos que dependen de los procesos, es decir, la guía de sus docentes en la construcción del conocimiento. Por ello, surge como una problemática la actitud negativa que un docente pueda ejercer sobre su estudiante; ya que es un factor que limita el rendimiento de este. En cambio, Santi-León (2019) señala que la creación de nuevas estrategias y metodologías logrará que el estudiante pueda tener acceso provechoso para la construcción del conocimiento y, sobre todo, que pueda emplear estos en situaciones del diario vivir.

Los educadores son pues quienes guían y enseñan a sus alumnos todo en cuanto les es posible, ya que estos mismos son pues totalmente dependientes de lo que puedan enseñarles o de lo que puedan absorber de los educadores, en cuanto a la motivación, por parte del educando existe cuando el educador es pues colaborador, dispuesto a resolver dudas y no solo ello, sino que pueda comprender y ayudar en la problemática que estos puedan tener, por el contrario cuando un educador tiene una actitud negativa esto generará pues que el alumno no pueda ni quiera preguntar pese a tener dudas y ello conllevará a una futura frustración y desmotivación. Sin embargo, con las clases remotas y/o virtuales se va a optar por la creación de nuevas herramientas ya que los educandos al no estar a la vista del educador, este mismo tendrá que buscar formas en las cuales capte no solo la atención del alumnado sino también su participación activa. Todo ello a fin de que el proceso de

aprendizaje se desarrolle de la mejor manera utilizando los medios que tengan al alcance y así el educando pueda aplicar en su vida los conocimientos que pueda haber adquirido.

En tal sentido, la enseñanza virtual representa un conjunto de recursos con los que se intercambia conocimiento, los cuales refuerzan la adquisición de conocimientos en los discentes y la búsqueda de saberes en el área educativo formativo; de ahí que la metodología de enseñanza-aprendizaje sea la idónea para conducir al campo de la investigación y crítica (Copari, 2014; Tucto y Terry, 2021).

La educación remota por mucho es una de las mejores opciones que podemos tener frente a cualquier circunstancia que imposibilite el acercamiento, siempre y cuando este sea reforzado con las herramientas, retroalimentación, dinámicas y demás a fin de brindar un servicio de calidad en cuando a educación nos referíamos. Puesto que los educandos son esponjas que van a necesitar de guía a un docente, ya sea que lo tenga presente físicamente o en este caso virtualmente. La tarea más difícil para el educador es pues, el obtener la atención completa que necesaria para el buen desarrollo de las actividades académicas.

Por ende, la enseñanza virtual es uno de los grandes problemas que se afronta; por ejemplo, la distracción en horario de clases, el docente puede estar explicando lo mejor que puede; sin embargo, no todos los estudiantes están dentro del curso, ello refleja deficiencias en la labor del estudiante para hacer tareas y realizar las actividades. Al hacer referencia a la falta de motivación, generalmente se debe a un desinterés por el curso, no todos piensan que es bueno o productivo, por ello se dedican a otras cosas (Ñañez et al., 2019; Ryan y Deci, 2020).

Además de ello el gran problema que tiene la educación virtual, es la virtualidad misma, ya que el alumnado al realizar las clases siempre va tener la necesidad de utilizar un equipo que tenga conexión a internet o cualquier otro tipo de comunicación, puesto que en un principio estos no estaban destinados con este fin, sino con el fin de entretener y por ende procrastinar, por ejemplo, el realizar clases por Zoom, hace que usemos un teléfono inteligente con acceso a internet, este acceso a internet no es exclusivamente para la realización de clases sino para que se puedan abrir “pestañas” de comunicación de mensajería instantánea sean estos WhatsApp, Facebook, Instagram o cualquier otra red social que no tienen fin educativo sino de entretenimiento y ocio, el educador al no poder obtener la total atención y/o involucramiento del educando en el desarrollo de las clases, termina la clase haciendo un monologo frente a la pantalla de su herramienta de comunicación. Y el alumno al no haber atendido la sesión, no tendrá idea de lo que se está

desarrollando y por ende se desmotiva aún más, primero por la frustración de no haber atendido y entendido; y segundo por el hecho de que la sesión de clases sea un monologo en el cual trate de memorizar o captar lo que el educando diga.

Asimismo, se presentan dificultades de concentración de parte de los estudiantes, muchas veces los estudiantes son indisciplinados e inconscientes que en vez de atender las clases están en las redes sociales, jugando, dialogando, etc. Así, como la carencia de estructura pedagógica completa, algunos docentes no suben ni el sílabo del curso al sistema, y muchas veces faltan a las sesiones de las clases y por ende no terminan los temas que se establecieron. También la falta de necesidad de mayor constancia y disciplina que en las clases presenciales, debido a que hay poca interacción de estudiante y docente, porque al docente se le dificulta verificar si el estudiante está en clases; por ende, es difícil controlar a los estudiantes detrás de una pantalla de computadora.

He aquí el principal problema que tiene el educador la cual es captar la total atención del educando, lo cual será en extremo complicado si el alumno no tiene la motivación, no tiene el interés ni mucho menos las ganas de aprender la materia a dictarse, es por ello muchas veces existen las no asistencias a clases, debido al poco interés que tienen, ya sea porque el docente no les agrada, el curso no les agrada o simplemente no les agrada el hecho de estar frente a un monitor o pantalla durante mucho tiempo. El educador no sabe en muchas ocasiones si está hablando solo o si hay alguien escuchando, muchas veces lo hecha a la suerte haciendo su monologo y después de un tramo de tiempo se arriesga a preguntar si hay alguien ahí, lo cual genera también desmotivación en el docente también; ya que es muy difícil controlar las acciones de sus alumnos, no hay certeza de que estén atendiendo, no hay certeza de que estén ahí.

De esta manera se presenta la siguiente formulación de interrogantes:

¿Cuál es la relación entre la motivación y la educación virtual a distancia ¹ en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?

En tal sentido, se presentan los objetivos específicos de investigación del siguiente modo: (i) Determinar la relación entre la motivación y la educación virtual a distancia entre ² los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022; (ii) Identificar la relación entre la motivación y la dimensión recursos de aprendizaje ² en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022; (iii) Determinar la relación

entre la motivación y la dimensión acompañamiento virtual en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022; (iv) Especificar ¹ la relación entre la motivación y la dimensión aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022; (v) Determinar la relación entre la motivación y la dimensión competencia del estudiante en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022; (vi) ⁴ Identificar la relación entre la educación virtual a distancia y la dimensión motivación intrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022; (vii) ⁴ Determinar la relación entre la educación virtual a distancia y la dimensión motivación extrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

De acuerdo con este contexto las justificaciones del estudio son las siguientes: La presente investigación tuvo una justificación teórica, dado que, según la indagación de la información de las fuentes bibliográficas, no se encuentran trabajos con las mismas variables de motivación y educación virtual a distancia; sin embargo, existen indagaciones vinculadas. El interés de investigar se fundamenta en la emergencia nacional, causada por la COVID-19 y se ha restringido la educación presencial a nivel nacional, pues ha sido reemplazada por una educación remota o enseñanza virtual; sin embargo, un gran porcentaje de alumnos tienen problemas para adaptarse a esta modalidad actual.

Adicionalmente, se examinó de manera minuciosa los trabajos de investigación recientes, relacionadas con el contexto coyuntural nacional, con la finalidad de coadyuvar y fortalecer la educación virtual. Por ello, se justifica metodológicamente porque se utilizó dos instrumentos que previamente tuvieron que ser validados y confiabilizados, lo que permitió obtener la relevancia del caso; ya que se alcanzó una información fehaciente y fidedigna en cuanto a la motivación y el sistema educativo digitalizado de la muestra de indagación.

Así, dentro de la justificación práctica se pretendió buscar y clarificar la intención de saber, si tiene relación respecto a los tópicos tratados considerados para la indagación, ello impulsó y mejoró la enseñanza educativa digital o remota. De esta manera fortalecerán las habilidades emocionales, en contextos difíciles, con la finalidad de que no se tengan dificultades en la interacción del espacio digitalizado, en consecuencia, tener acceso a un sistema educativo que salvaguarde la calidad de la instrucción holístico del estudiante.

Respecto de los antecedentes internacionales, Beltrán et al. (2020), con una investigación que tenía la finalidad de realizar una revisión literaria de la motivación en los alumnos respecto de la enseñanza virtual. Dicho trabajo presentó un diseño de revisión de bibliografía. Asimismo, la muestra de dicha investigación estuvo constituida por artículos científicos. Los datos de la investigación de Beltrán fueron tomados por medio de la técnica de la revisión bibliográfica. De acuerdo con los resultados hallados en dicha investigación, alcanzar la motivación en la enseñanza-aprendizaje en línea demanda el planteamiento de actividades que faciliten una actitud protagónica-consciente de indagación y de contenido por parte del alumno, a través de estrategias para mantener la motivación en este escenario.

Fuentes (2018) cuya investigación tuvo como objetivo estudiar los elementos influyentes en cuanto al grado de estímulo al alumno de una institución para identificar cuáles influyen en mayor medida y, de esa manera, plantear un plan pedagógico que favorezca su refuerzo para contribuir con la educación y reducir los índices de abandono de la escolaridad en alumnos. Dicho argumento presentó un diseño cuantitativo de tipo exploratorio. Adicionalmente, los datos de dicha investigación fueron obtenidos a través de las fichas de observación y la entrevista. En este entender los hallazgos comprenden la identificación de varios elementos que inciden en el nivel de motivación del alumno estudiado, ello comprende factores de superación a nivel personal, apoyo por parte de la familia, elementos de índole personal, tales como factores positivos que estimulan características motivacionales de los alumnos de proyecto de estudio.

Ramírez y Morales (2020), en una indagación, buscaron analizar elementos vinculados al nivel de permanencia y graduación en una universidad, con el modelo educativo digital, en el contexto de una universidad estatal. Esta investigación estuvo diseñada descriptivamente. Asimismo, 26 estudiantes conformaron la muestra total. En cuanto a los datos, estos fueron obtenidos a través de cuestionarios virtuales. Según los hallazgos obtenidos, se evidenció la presencia de elementos de riesgo y de protección en las dimensiones psicológica, pedagógica y socioambiental relacionadas con el bienestar psicosocial, esto es, el proceso formativo exitoso depende del papel protagónico, el compromiso y el sentido de pertinencia mutuo entre el alumno y la universidad.

Además, Martínez (2018), en su averiguación, guiada por conocer las estrategias pedagógicas que favorezcan la reducción del abandono de profesionales de policía a través de la educación de tipo virtual. Dicho trabajo investigativo fue diseñado cualitativamente. Asimismo, siete profesionales policiales constituyeron la muestra. El levantamiento de

información se dio mediante la encuesta, la cual fue la técnica empleada. De acuerdo con los datos hallados, los hábitos de estudio son trascendentales, puesto que los conceptos se asimilan de mejor manera por medio de una rutina de estudio adecuada y, de esa manera, se garantiza el aprendizaje suficiente del alumno, se adapta el tiempo, se aumentan las responsabilidades y se desarrollan las habilidades de organización, las cuales conllevan al probable éxito académico.

Además, Muñoz (2019), contemplo como finalidad esencial el análisis de elementos de amenaza psicosocial vinculado al abandono de la escolaridad en alumnos universitarios expuestos a la educación digital. Dicho trabajo presentó un diseño de revisión de bibliografía. Asimismo, los datos fueron obtenidos con la técnica de la revisión de literatura. De acuerdo con los resultados, la influencia de elementos de su formación, relacionados con el escaso rendimiento del estudiantado, metodología de adquisición de conocimientos, nivel bajo de satisfacción con el sistema digital, fueron los factores directos que incidieron con el abandono o permanencia de su educación. Se observan ciertas condiciones vinculadas con aspectos socioeconómicos que influyen en la finalización óptima de su formación, como la edad y el sexo, ya que universitarios de 22 a más años, atienden responsabilidades familiares, ello perjudica la continuación de los estudios superiores. En esta línea, la estimulación y el nivel de autonomía de los discentes, vinculados a su competitividad, inciden en el proceso educativo de este.

Asimismo, entre los antecedentes nacionales se tuvo como referente a Suarez (2019), cuyo estudio asumió el objetivo principal de demostrar la asociación entre las estrategias de adquisición de saberes y la estimulación académica en discentes de nivel superior de una institución del estado. El estudio fue diseñado de forma descriptiva, busco correlacionar los tópicos tratados. 233 discentes fueron seleccionados como la muestra de estudio. La información fue levantada mediante la encuesta, esta a su vez fue la técnica de estudio, en cuanto a los hallazgos, se manifestó la ausencia de un vínculo estadístico significativo de las técnicas de adquisición de saberes y el grado de motivación académica expresada por los estudiantes seleccionados, lo cual es respaldado por distintas teorías multifactoriales, las cuales describen las características de la motivación y se confrontan con otras teorías asociadas al grado de madurez del estudiante como factor importante.

También, López (2017), dentro de su argumentación busco la existencia de un vínculo entre el grado de rendimiento académico y los niveles de motivación en discentes de nivel superior en un centro de formación público. El estudio estuvo diseñado bajo los

parámetros cuantitativos, sin manipulación de variables. Del mismo modo, 85 fueron los participantes del levantamiento de data. También se obtuvo información a través de una encuesta. Se pudo observar la falta de una analogía significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico, indicando que en las carreras de la U.N.I. no se enfoca en abordar aspectos motivacionales. Por lo tanto, para tener éxito en la aprobación de un curso, cada estudiante se motiva de forma individual basándose en su nivel de interés y la exigencia del plan de estudios.

En el estudio desarrollado por Huaman (2019), se investigó cómo la estrategia de E-learning se relaciona con el aprendizaje significativo en estudiantes de grados superiores de una universidad estatal. El enfoque de la investigación fue cuantitativo correlacional, y la muestra estuvo conformada por 129 participantes. Los datos se recopilaron a través de una encuesta. Según los resultados obtenidos, se encontró una relación significativa entre la estrategia de E-learning y el aprendizaje significativo de los estudiantes, con un valor de rho de Spearman de 0,514 y un valor p de 0,012, lo cual es significativo de forma estadística.

Asimismo, Sanchez (2019), cuya investigación fue guiada bajo la finalidad de lograr el análisis del empleo del aula digital y su incidencia en la adquisición de nuevos aprendizajes en estudiantes de una universidad nacional. Este estudio se diseñó en el marco cuasi- experimental, y se enmarcó en el estudio cuantitativo. Del mismo modo, 60 estudiantes fueron parte de la población muestral y los cuestionarios contribuyeron con la técnica de encuesta. De acuerdo con los resultados, existe cierta incidencia entre la presencia del sistema educativo digital y la adquisición de destrezas en el área de informática, es decir, de los discentes de estudio 93.3% manifestaron un aprendizaje bueno, y el 63.3% que fueron parte de los elementos de manejo, que también obtuvieron un nivel logrado en su aprendizaje, se observan diferencias entre ambos hallazgos. En tal sentido se concluye con que el sistema digital en el sector educativo incide en el grado de logro de aprendizajes de nivel superior.

Navarro (2019) en su indagación contemplo como finalidad esencial estudiar la estimulación autónoma en relación los logros como metas, controladas con métodos de aprendizaje y desempeño en la formación de discentes universitarios, el estudio fue diseñado de forma correlacional, con un esquema cuantitativo. Donde 129 universitarios formaron parte de la muestra. La data fue factible gracias a una encuesta. De esta investigación se logró hallar que las metas aproximadas al rendimiento-dominio están vinculadas y logran predecir métodos de adquisición de saberes, mas no en el desempeño de corte académico.

En este mismo sentido la motivación manifestó una variable de tipo trascendente, esta se vinculaba con diversas estrategias, ya que esta era la única categoría que formaba parte del desempeño de discentes. Los resultados fueron discutidos sobre la tesis de la autodeterminación y de las metas de logro.

Entre los antecedentes locales se revisó a Ccoto (2022), que en su argumentación contemplo la búsqueda del análisis de la educación digital en el centro superior pedagógico en el sector rural de la ciudad Cusco, de manera que se proponga acciones de mejora. El estudio fue guiado por la estructura cuantitativa de corte descriptivo. Del mismo modo, cuatro participantes conformaron la muestra. Los hallado comprende la inconformidad de estudiantes y profesores manifiestan que el sistema digital no contribuye al logro de aprendizajes, ello en base a un rendimiento deficiente en estudiantes y la falta de competencia digital de los pedagogos. En otra línea se observó la falta de comunicación entre estudiantes y el profesorado, evidenciando falta de apoyo bidireccional para minimizar el abandono de la formación superior. Se manifestó la preferencia por la educación tradicional.

Asimismo, Luna (2022) desarrolló su argumentación en función a la búsqueda de la conectividad del rendimiento académico respecto a la educación en línea en discentes de una Universidad de Cusco. Asimismo, con relación a los aspectos metodológicos, el estudio fue cuantitativo correlacional. Donde 211 discentes fueron parte de la muestra evaluada mediante una encuesta. ⁵ De acuerdo con lo hallado, existe una relación positiva débil entre las variables analizadas, así como de los medios de aprendizaje digital con el rendimiento académico. Se manifestó también, un vínculo positivo del desempeño académico con acompañamiento digital, sumada a una conexión positiva con la colaboración virtual.

En este contexto, se consideró como marco teórico lo establecido en los siguientes párrafos:

En la Teoría de motivación para Albrecht y Karabenick (2018), desde una perspectiva psicoeducativa, la motivación es un método funcional durante la adquisición de aprendizajes, recomienda su adecuación en cada sesión permanentemente, pero principalmente es necesario abordar la motivación en la introducción o cierre de la clase. Es decir, la motivación será un recurso útil para obtener el interés de los discípulos por aprender, para ello, se necesita de su identificación con lo que expresa el docente en la clase. De esta forma, los estudiantes tendrán una actitud de predisposición en la adquisición de su propio aprendizaje.

En este aspecto, la motivación es un elemento esencial en la educación, ya que ayuda en el proceso de adquisición de nuevos saberes, además de ello se debe motivar a los discentes esto con el fin de que el estudiante pueda estar “despierto” durante las horas de clases, esta motivación es un recurso que se debe “activar” al inicio y al final de la clase, esto con el fin de que el educador pueda obtener la atención completa sobre los educandos, asimismo la motivación es una herramienta muy importante puesto que con este, el alumnado tiene la predisposición de poder adquirir nuevos aprendizajes, sea en la metodología que sea.

Por su parte, Fonseca et al. (2017) señalan que la motivación en el aspecto educativo comprende un elemento relevante que afecta el resultado final en el aprendizaje de discentes. Por ello, la motivación es de gran importancia para la satisfacción durante el desarrollo de las aplicaciones de aprendizaje a distancia. Esto se debe a que cuando los estudiantes tienen motivación para aprender, se esfuerzan más en lugar de darse por vencido, por eso, la motivación del alumno debe ser ciertamente apoyada en la educación a distancia.

Al tratar tópicos sobre educación a distancia, remota o virtual; siempre se debe hacer hincapié en las dificultades que esta metodología pueda conllevar, sin embargo, la motivación representa un mecanismo de suma importancia en este tipo de educación, puesto que, si el alumno tiene la motivación de superarse, aprender, ser mejor que el día anterior en cuando a educación hablamos, no importaran las adversidades que se puedan atravesar, sean esta falta de señal, problemas con el internet o cualquier otra. El discente motivado no solo encontrara o dará cuenta de los problemas, sino que frente a estos buscara una solución con los saberes previos adquiridos.

Entonces, la motivación según Gutiérrez y García (2016) es el deseo de alguien de lograr una tarea o meta, determina el éxito o el fracaso al completar cualquier misión compleja. Diversos estudios indican que los estudiantes son incapaces y desafiantes para aprender si no están motivados en ello. Por lo tanto, aumentar la actuación activa de discentes, donde estos se vean involucrados tiende a aumentar su motivación en materias particulares durante sus estudios.

En ese sentido la motivación es el querer a como dé lugar lograr un objetivo, sin importar las adversidades que se presenten y en su mayoría de casos esta motivación determina el porcentaje de si se triunfa o se fracasa frente a tareas con algún grado de dificultad. En el ámbito de la educación, la motivación no viene a ser ajeno a su definición, ya que los alumnos sin motivación, es decir los alumnos que carecen de algún tipo de deseo

de aprender algo nuevo, simplemente no aprenden y se comportan de manera desafiante, sarcástica y demás frente al educador que está realizando su disertación. Es por ello por lo que se debe tener en cuenta la motivación para el buen desarrollo del aprendizaje.

De acuerdo con Sandoval-Muñoz et al. (2018), la motivación se concibe como un procedimiento que inicia y sostiene la conducta, mediante el cual se instiga y mantiene una actividad dirigida a un objetivo. Además, la motivación podría caracterizarse como la elección de iniciar un esfuerzo en una determinada tarea, la elección de gastar una determinada cantidad de esfuerzo y la elección de continuar gastando esa cantidad de esfuerzo.

Por ende, la motivación rige el comportamiento humano y tiene un efecto significativo en los procesos de aprendizaje de un individuo, pues esta puede afectar qué, cómo y cuándo un individuo decidirá aprender. Así también, se considera como un componente relevante del aprendizaje en cualquier contexto educativo (Wigfield et al., 2019).

Así, la motivación intrínseca Aguilar et al. (2016) se da cuando se ejecuta una determinada actividad, basada en el bienestar inherente sobre alguna consecuencia aislable. Así, cuando un individuo se motiva de forma intrínseca, actúa por diversión o con base en un desafío más que por presiones o recompensas al margen de ese hecho.

La motivación intrínseca se fundamenta en aspectos internos, como la percepción de uno mismo, la autonomía, los desafíos, el esfuerzo y la curiosidad, por ejemplo, existen alumnos que les gusta estudiar y planean obtener competencias estudiantiles óptimas. En tal sentido, cuando se tiene motivación intrínseca, las posibilidades para asumir las responsabilidades y concretar anhelos propios (Orbegoso, 2016).

De este modo, la motivación intrínseca es básicamente visible en los bebés, quienes intentan agarrar, arrojar, morder o gritar los objetos nuevos que hallan, sin ninguna presión externa clara para hacerlo. Aunque la trascendencia de la motivación intrínseca disminuye durante el desarrollo, los adultos humanos suelen estar intrínsecamente motivados para participar en actividades como crucigramas, pintar, hacer jardinería, leer novelas o ver películas (Firat et al., 2017).

La motivación extrínseca según Vázquez y López (2019) es una construcción que se lleva a cabo cuando se realiza una actividad, donde la finalidad es obtener un producto individual. Este tipo de motivación se ve contrariada con la motivación de corte intrínseco, esto es, desarrollar una actividad por el disfrute de esta más que por su valor instrumental.

Asimismo, la motivación de tipo extrínseca se concibe como el procesamiento basado en estímulos externos, los cuales pueden ser recompensas o castigos, por ejemplo, algunos estudiantes se esfuerzan para lograr buenas calificaciones o con la finalidad de evitar desaprobación y no decepcionar a sus padres (Jiménez-Reyes et al., 2019).

También, la Teoría acerca de la educación digital remota cabe mencionar que la digitalización de la educación remota, hoy definida como educación abierta y a distancia, se remonta al siglo XIX. Alguna vez se consideró que utilizaba enfoques y métodos de entrega no tradicionales en contraste con la educación regular basada en el campus, esta clase de educación ha logrado situarse como una forma de educación convencional que aumenta su popularidad y uso en el siglo XXI. Además, las tecnologías y pedagogías de la época, junto con las circunstancias sociales, han influido en cómo se ve y se practica la educación a distancia, dando paso a diferentes generaciones de educación a distancia. Así, se considera que el aprendizaje en línea es el conjunto de cursos en los que la mayor parte del contenido es en línea (Dockter, 2016).

En este sentido, Tolulope y Akinbami (2020) sostienen que la educación de tipo virtual es una forma de estrategia que representa una alternativa de continuidad académica, con la finalidad de no alterar el desarrollo de la enseñanza, lo cual fue una realidad, en la pandemia de COVID-19. En tanto, la educación virtual es el proceso de utilizar medios de clase en línea para difundir información por medio de mecanismos digitales, y así impartir contenidos académicos, sobre todo teóricos a los estudiantes.

También, según Crisol-Moya et al. (2020), la educación virtual a distancia es una estrategia que promueve el mejoramiento de la relevancia, alcance y calidad de educación en distintos niveles y modalidades formativas, gracias a sus caracteres hipertextuales, multimedia e interactivas. Además, esta forma de educación permite la adquisición de conocimiento mediante la incorporación de recursos tecnológicos, lo cual facilita un aprendizaje continuo.

A su vez, la educación virtual, en el contexto actual, representa un rol trascendental para el desarrollo profesional, pues implica un diálogo didáctico entre el estudiante y el profesor, donde es este último el que debe impartir su labor valiéndose de los avances de la tecnología incorporando muchas facilidades y modificando la manera de realizar las actividades, además, de considerar un espacio diferente donde el estudiante aprende de forma independiente y cooperativa (Bozkurt, 2019).

Así, la educación virtual a distancia se operacionalizó, de acuerdo con Crisol-Moya et al. (2020) según los componentes que tienen dentro de este desarrollo, por ello, se expresan en las herramientas de aprendizaje, el aprendizaje colaborativo, acompañamiento en línea y las competencias del estudiante en el contexto virtual que será medido a través de un cuestionario.

También, los recursos de aprendizaje de acuerdo con Vargas (2017) representan una herramienta tecnológica, que logra articular mensajes dentro de una estructura de símbolos concreta, cuyo objeto es de corte instructivo. Es decir, forma parte de los recursos que favorecen el desarrollo de la adquisición de saberes en el ámbito de la educación. Así, su uso estimula la función de los sentidos, con la finalidad de acceder a los datos, internalización de destrezas, desarrollo de conductas, habilidades y práctica de valores.

Adicionalmente, los recursos de aprendizaje se vinculan con todos los equipos, los elementos y sistemas digitales, locaciones y ubicaciones culturales, itinerarios, rutinas ambientalistas, que requieren representaciones simbólicas. Y conforman parte de nuestra realidad. (Greenwald et al., 2017).

Asimismo, dichos recursos de aprendizaje representan la categoría de factores que integran las prácticas educativas actuales, TIC o recursos digitales, es decir, simbolizan la transformación de un referente análogo de tradición establecida en los estudios educativos, pues son los materiales didácticos como soporte del contenido educativo (Vargas, 2017).

Además, el acompañamiento virtual para Santos y Armas (2020) es una táctica para impulsar al docente a desarrollar la retroalimentación a los estudiantes, por lo que el docente observa y registra sistemáticamente las acciones de los discentes en el desarrollo de la enseñanza y la retroalimentación, donde el objetivo es interiorizar datos relevantes acerca del proceso de aprendizaje utilizando videos, fotografías, entre otros.

Luego, el docente retroalimenta, incita a la autoevaluación y reflexión, evalúa algunos patrones de comportamiento y plantea dudas, opiniones y sugerencias para mejorar el trabajo. Por lo tanto, el acompañamiento del docente facilita el perfeccionamiento de actividades permitiendo perfeccionar el progreso de los aprendizajes mediante las prácticas procedimentales con énfasis en la evaluación formativa.

La gestión en el aula virtual representa una serie de momentos observados en los que el docente realiza el desarrollo de enseñanza práctico; dentro del contexto digital, todo este proceso se da utilizando herramientas tecnológicas. Inicialmente, se realiza un seguimiento de diagnóstico para identificar fortalezas, oportunidades de mejora del desempeño y acordar

compromisos para mejorar el desempeño. Para ello, los docentes deben idear planes futuros para mejorar su práctica o desempeño docente. Por lo tanto, los programas de apoyo deben centrarse en satisfacer las necesidades de capacitación identificadas y comprometerse con la mejora (Bertiz y Kocaman, 2020).

También, Leiva et al. (2020) indican que el aprendizaje cooperativo viene a ser un esquema de enseñanza interactiva, que estimula a los discentes a concretar, aquello que requiere esfuerzo, talento y habilidad a través de una serie de transacciones que les permiten lograr objetivos de consenso. En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes deben aprender a trabajar juntos para aprender, lo cual es un contexto importante para el aprendizaje cooperativo, el cual es un mecanismo de aprendizaje social.

Por su parte, Cho y Lim (2016) apuntan que el aprendizaje colaborativo se define como el aprendizaje impulsado en gran medida por el intercambio con los compañeros, pues el intercambio inmediato entre estudiantes puede ayudar a considerar múltiples perspectivas y también a confirmar las interpretaciones más probables. Por lo tanto, los entornos virtuales deben ser altamente interactivos, pues los estudiantes pueden interactuar con el entorno virtual y, de esa forma, reforzar su comprensión. No obstante, el apoyo a la acción conjunta considera procesos de coordinación planificado y se basan en la coherencia del espacio de interacción.

Respecto de las competencias del estudiante, Sánchez (2021) define la competencia como un sistema de acciones complejas que incluyen los saberes, conductas y destrezas requeridas para completar con éxito varias tareas. Esta configuración en su conjunto puede ser convocada para actuar efectivamente sobre ciertas demandas de la práctica social, es decir, las demandas sociales externas, las capacidades, la disposición individual y el contexto son parte de la naturaleza compleja de la competencia.

En cuanto al rol del estudiante, las competencias técnicas son los mecanismos que se utilizan para interactuar en el entorno con un rol formativo colaborativo, activo y participativo de calidad en el entorno tecnológico. En este contexto, los estudiantes necesitan aprender de una forma más libre dentro de un paradigma que ofrece una adecuación al ámbito tecnológico en el sector educativo (Karuović et al., 2020).

Además, se consideraron las siguientes definiciones de términos básicos como:

Aula virtual: Herramienta que permite el establecimiento privado y digital para realización exclusivamente de sesiones de aprendizaje; para su acceso, es necesario el uso

de dispositivos modernos de comunicación, sobre todo por los participantes que deben asistir (Bertiz y Kocaman, 2020).

Competencia estudiantil: Habilidades que son demostradas por un conjunto determinado de alumnos en el proceso de aprendizaje, y en con el cual emplean sus conocimientos para realizar actividades de forma exitosa (Almeida et al., 2021).

Multimedia: Palabra proveniente del inglés que hace referencia a todos los mecanismos que permiten la comunicación y la proporción de información de forma inmediata y remoto por medio de Internet (Bozkurt, 2019).

Recursos virtuales: Conjunto de instrumentos digitales que permiten el establecimiento de una comunicación, en este caso, con fines educativos y con los cuales se apoyan los estudiantes para tener acceso (Bertiz y Kocaman, 2020).

TICS: Se trata específicamente de un conjunto de instrumentos tecnológicos que proporcionan la facilidad de acceder a información para ser aplicada en un contexto educativo y que estas faciliten la comprensión de un tema en particular (Martínez et al., 2016).

También se elaboró la formulación de hipótesis de indagación:

1 Existe relación directa y significativa entre la motivación y la educación virtual a distancia entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

Asimismo, las hipótesis específicas fueron:

- (i) 1 Existe relación directa y significativa entre la motivación y la dimensión recursos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022;
- (ii) 2 Existe relación directa y significativa entre la motivación y la dimensión acompañamiento virtual en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022;
- (iii) 1 Existe relación directa y significativa entre la motivación y la dimensión aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022;

- (iv) Existe relación directa y significativa² entre la motivación y la dimensión competencia del estudiante en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022;
- (v) Existe relación directa y significativa⁴ entre la educación virtual a distancia y la dimensión motivación intrínseca² en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022;
- (vi) Existe relación directa y significativa⁴ entre la educación virtual a distancia y la dimensión motivación extrínseca¹ en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

3 II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

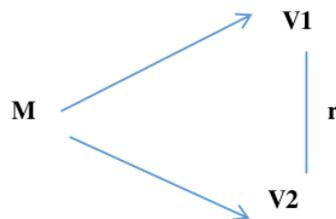
La averiguación fue de tipo básico, al contemplar la búsqueda de información sin finalidad práctica o inmediata, en cambio, logra incrementar los saberes respecto a los tópicos tratados. En este entender, la presente indagación se enmarca en las conductas direccionadas a aumentar los saberes exactos de forma objetiva del tema propuesto (Hernández y Mendoza, 2019).

De manera similar, el enfoque del trabajo investigativo fue correlacional, puesto que busca establecer una correspondencia de motivación y estrategias de aprendizaje. En este sentido, se analizan los cambios que experimentan los elementos de una variable en relación con las dimensiones de la otra variable.

Asimismo, el presente trabajo se enmarcó en la metodología hipotético-deductiva, puesto que se busca la comprobación de hipótesis de estudio. De este modo, se articula al conjunto de teorías, de las cuales se desprenden las hipótesis, para analizarlas estadísticamente con los resultados y establecer una relación partiendo de lo general a lo específico (Hernández y Mendoza, 2019).

2.2. Diseño de investigación

El estudio se centra en correlacionar y profundizar en un análisis particular, teniendo en cuenta los procesos y características específicas o el comportamiento global de esa unidad en estudio (Hernández y Mendoza, 2019).



Dado que,

M : es la muestra (134 estudiantes)

V 1 : Motivación

V 2 : Educación virtual a distancia

r : Relación entre las variables

Además, en este estudio se dio la pertinencia del diseño que niega la experimentación, con corte transversal, ya que no se procederá a manipular ninguna de las dos variables. Se observan las conductas, o individuos en su naturaleza real, para consolidar su análisis, y la obtención de datos se llevó a cabo en un momento concreto (Hernández y Mendoza, 2019).

2.3. Población, muestra y muestreo

También, según Hernández y Mendoza (2019) se comprende un conglomerado de unidades con particularidades pertinentes, de manera que sean incluidas dentro del trabajo. Estos factores comprenden individuos, elementos, hechos, que reúnen las particularidades que busca el estudioso. De esta manera, con esta investigación, la población estuvo compuesta por 205 discentes de la Escuela Profesional de Derecho de la UNSAAC.

Asimismo, Hernández y Mendoza (2018) manifiestan que la muestra se desprende de un todo determinado, que tiene una cualidad objetiva y las propiedades necesarias para permitir generalizar los resultados obtenidos a otros elementos que forman ese conjunto. Esta cantidad será determinada a través de una fórmula:

$$n = \frac{z^2 \sigma^2 N}{(N - 1)E^2 + z^2 \sigma^2}$$

Con los datos del estudio:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)^2 205}{(205 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)^2}$$

$$n = 134$$

Donde:

$z = 1.96$ para un nivel de confiabilidad: $1 - \alpha = 95\%$.

$\sigma^2 = 0.5$ desviación de tipo estándar de la población conseguida para aplicar el instrumento a toda la población.

$N = 205$ alumnos de la Escuela Profesional de Derecho de la UNSAAC.

$E = 0.05$ (4%).

De esta manera, el tamaño de la muestra deberá ser de al menos 134 estudiantes de la Universidad Pública de Cusco, específicamente de la Escuela de Derecho, considerando una confiabilidad de 95% y margen de error de 5%.

Entonces, considerando el diseño propuesto en esta investigación, se emplea el muestreo probabilístico del tipo aleatorizado. Así, Hernández y Mendoza (2018) explican que este proceso comprende la igualdad de los componentes de la población, para ser seleccionados a manera de muestra. De acuerdo con esta selección se definieron las particularidades de la población y el número muestral adecuado, de forma aleatorizada. En este sentido, y aplicando la fórmula, se logró evidenciar 134 alumnos, fueron el número adecuado de muestra dentro de la población considerada para el estudio expuesto.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Conforme a la habilidad utilizada para ejecutar el recojo de datos fue la encuesta. En tal sentido, para Hernández y Mendoza (2019), la encuesta es empleada recurrentemente en estudios sociales y está compuesta por una cadena de interrogantes hechas de manera directa a los individuos que conforman el estudio.

En consecuencia, ya que la técnica aplicada comprendió una encuesta, tuvo que usar un instrumento de investigación, esto es, el cuestionario. Este, según Hernández y Mendoza (2019), se materializa en una relación de preguntas adecuadas al estudio, expuestas a quienes conformaron la muestra. Dichas interrogantes fueron elaboradas con base en las variables y las dimensiones de este trabajo.

De este modo, fueron creados ambos cuestionarios para medir ambas variables; “motivación” y “educación virtual a distancia”. Así, el cuestionario de la evaluación de la motivación compuesto con 32 interrogantes, cuya validez fue mediante juicio de los expertos y respecto de la confiabilidad se expresó en un alfa de Cronbach de 0.894 y el segundo encargado de evaluar la educación virtual a distancia estuvo compuesto por 31 preguntas y validado por el juicio de expertos y por el alfa de Cronbach fue de 0.887. Además, cada interrogante representó a un ítem, que tuvieron resoluciones de corte cerrado mediante la escala Likert con el detalle siguiente: Siempre (5); Casi siempre (4); A veces (3); Casi nunca (2) y Nunca (1).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

La pericia estadística utilizada al procesar la información en el desarrollo del estudio fue la aplicación de una encuesta en ambas variables. En tal sentido, los resultados de las encuestas fueron a través del Programa Estadístico SSPS V-26, en castellano.

En este contexto, ⁵ los participantes firmaron el consentimiento informado mediante una encuesta virtual, debido a la pandemia. Así, se logró obtener los datos necesarios por medio de una aplicación virtual haciendo uso del Google Forms.

Luego de obtener los resultados, se procedió a calcular dichos hallazgos en el programa de tipo estadístico mencionado. Dicho programa expuso los resultados mediante frecuencias, en tablas con porcentajes de recurrencia. En primera estancia se logró tener resultados descriptivos, que mostraron datos a nivel general, estos a su vez ordenados en tablas y gráficos según los ítems planteados. Sumado a ello se logró contrastar las hipótesis de estudio para dar respuesta a los objetivos propuestos en el estudio.

Del mismo modo, se hizo una prueba de normalidad, respecto a las variables, a través de los parámetros del Kolmogorov-Smirnov, esto en vista de que 134 discentes conformaban la muestra de indagación. El producto de dicha prueba logro determinar la forma estadística en la que se debía proceder. Ante tal resultado, bajo el régimen del estadístico no paramétrico, se logró el coeficiente de correlación.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

De acuerdo con Barrios et al. (2016), este proyecto de investigación debe estar sustentada en la formación ética y profesional del investigador, de acuerdo con las normas internas del Centro de educación superior: Universidad Católica de Trujillo, se elaboró el estudio bajo fundamentos de moralidad y buena conducta humana. Asegurando el bienestar e integridad de los colaboradores inmediatos, la muestra de estudio, es decir, se salvaguardo la dignidad y respeto a discentes de la Escuela Profesional de Derecho de la UNSAAC, ya que el estudio busca el bienestar social respecto a los temas tratados.

III. RESULTADOS

Variable 1

Tabla 1

Niveles de motivación entre los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	11,2	11,2	11,2
	Medio	97	72,4	72,4	83,6
	Alto	22	16,4	16,4	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Nota. Se visualizan los tres niveles de motivación (bajo, medio y alto) entre los estudiantes.

De acuerdo con la tabla 1, se identificó que los promedios conseguidos concerniente a la variable motivación en los discentes de escuela profesional de derecho, donde el 11,2% (15 estudiantes) presentaron un nivel bajo y el 72,4% (97 estudiantes) nivel medio, por último, el 16,4% (22 estudiantes) un nivel alto.

Tabla 2

Niveles y porcentajes de las dimensiones de la motivación entre los estudiantes

	Motivación intrínseca		Motivación extrínseca	
	fr	%	fr	%
Bajo	13	9.7	22	16.4
Medio	103	76.9	88	65.7
Alto	18	13.4	24	17.9
Total	134	100.0	134	100.0

Nota. Se visualizan los tres niveles de las dimensiones de motivación (bajo, medio y alto) entre los estudiantes.

Entre los niveles y los porcentajes de las dimensiones de la motivación entre los alumnos se observó que destacó el nivel medio, pues como se visualizó en la Tabla 2, la motivación intrínseca se expresó en 76.9% y la motivación extrínseca se halló como 65.4%. Por lo que se puede indicar que la motivación, en general, se ha desarrollado entre los estudiantes de manera no constante, pero que existe un nivel motivacional individualizado.

Variable 2

Tabla 3

Niveles de la educación virtual a distancia entre los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	14,2	14,2	14,2
	Medio	98	73,1	73,1	87,3
	Alto	17	12,7	12,7	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Nota. Se visualizan los tres niveles de la educación virtual a distancia (bajo, medio y alto) entre los estudiantes.

De acuerdo con los resultados promedio, se observa en la tabla 3 que el nivel de frecuencia de la variable "educación a distancia" en los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad UNSAAC fue bajo en un 14.2% (19 estudiantes), medio en un 73.1% (98 estudiantes) y alto en un 12.7% (17 estudiantes).

Tabla 4

Niveles y porcentajes de las dimensiones de la educación virtual a distancia entre los estudiantes

	Recursos de aprendizaje		Acompañamiento virtual		Aprendizaje colaborativo		Competencias del estudiante	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Bajo	18	13.4	20	14.9	27	20.1	20	14.9
Medio	96	71.6	99	73.9	89	66.4	74	55.2
Alto	20	14.9	15	11.2	18	13.4	40	29.9
Total	134	100.0	134	100.0	134	100.0	134	100.0

Nota. Se visualizan los tres niveles de las dimensiones de la educación virtual a distancia (bajo, medio y alto) entre los estudiantes.

Entre los niveles y los porcentajes de educación virtual a distancia entre los estudiantes, se ha observado que destacó el nivel medio, concerniente a la dimensión recurso de aprendizaje con un (71.6%); seguido del aprendizaje colaborativo (66.4%) y las competencias del estudiante (55.2%). Observando que en todas las dimensiones han sobrepasado el 50% de los estudiantes, por lo tanto, el estudiante se ha adaptado al aprendizaje híbrido, debido a que este tipo de tecnología lo aplican en su vida diaria.

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,154	134	,000	,893	134	,000
Educación virtual a distancia	,135	134	,000	,945	134	,000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 5 se presentaron los resultados del estadístico de la prueba de normalidad, utilizando el test de Kolmogorov-Smirnov, dado que la población de estudiantes superó los 50 casos. Los resultados bilaterales indicaron que los valores obtenidos fueron inferiores al valor p de 0,05, lo cual indica un prorrato no normal. Por lo tanto, procediendo a utilizar la experiencia no paramétrica de Rho de Spearman en el análisis y respuesta a las hipótesis planteadas.

Hipótesis general

H1: Existe relación directa y significativa entre la motivación y la educación virtual a distancia entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

H0: No existe relación directa y significativa entre la motivación y la educación virtual a distancia entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

Donde el nivel de significación: 0,05

Nivel de confiabilidad: 95%

Tabla 6

Correlación entre motivación y educación virtual a distancia entre los estudiantes

			Motivación	Educación virtual a distancia
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	134	134
	Educación virtual a distancia	Coefficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	134	134

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con el análisis de la tabla 6, se observó respecto a la hipótesis general el nivel de correlación de las variables el cual tiene un promedio de 0,743, se afirmó que existe un nivel de relación de nivel muy fuerte, por ende, la motivación permite al estudiante una mayor predisposición y atención a las clases impartidas en la educación virtual a distancia. Asimismo, el sig. bilateral fue de 0,000 siendo menor al p valor de 0,05, y se considera válida la hipótesis de investigación y la hipótesis nula se rechaza.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación directa y significativa entre la motivación y la dimensión recursos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

H0: No Existe relación directa y significativa entre la motivación y la dimensión recursos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

Donde el nivel de significación: 0,05

Nivel de confiabilidad: 95%

Tabla 7

Correlación entre motivación y recursos de aprendizaje entre los estudiantes

			Motivación	Recursos de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,646**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	134	134
	Recursos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,646**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	134	134

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, los resultados de la prueba no paramétrica indicaron que existe una relación significativa entre la variable motivación y la dimensión recursos de aprendizaje, con un coeficiente de correlación promedio de 0,646. Esta correlación positiva es considerablemente fuerte. Además, el valor bilateral obtenido fue de 0,000, lo cual es menor que el valor p establecido de 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada por el investigador y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados confirman que la motivación está relacionada con la disponibilidad de recursos de aprendizaje por parte del estudiante.

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación directa y significativa entre la motivación y la dimensión acompañamiento virtual en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

H0: No existe relación directa y significativa entre la motivación y la dimensión acompañamiento virtual en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

Donde el nivel de significación: 0,05

Nivel de confiabilidad: 95%

Tabla 8

Correlación entre motivación y acompañamiento virtual entre los estudiantes

			Motivación	Acompañamiento virtual
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	134	134
	Acompañamiento virtual	Coefficiente de correlación	,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	134	134

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 8, los datos entre la motivación y la dimensión acompañamiento virtual fue de 0,658, este promedio aseveró la correlación de nivel positiva considerable. Asimismo, de acuerdo con el sig. bilateral que fue de 0,000 y menor al p valor de 0,05 se aceptó la hipótesis alternativa descartando la nula. En consecuencia, la motivación permite que el estudiante pueda aceptar un acompañamiento virtual incrementando sus conocimientos y aprendizajes.

5 Hipótesis específica 3

H1: Existe relación directa y significativa entre la motivación y la dimensión aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

H0: No existe relación directa y significativa entre la motivación y la dimensión aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

Donde el nivel de significación: 0,05

Nivel de confiabilidad: 95%

Tabla 9

Correlación entre motivación y aprendizaje colaborativo entre los estudiantes

			Motivación	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	134	134
	Aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	134	134

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se observaron los datos obtenidos para analizar la relación entre la variable motivación y la dimensión aprendizaje colaborativo. Se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,620, lo cual indica una correlación positiva moderada. Al considerar el valor bilateral obtenido de 0,000, que es menor que el valor p establecido, se procedió a aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. En resumen, estos resultados confirman que la motivación juega un papel importante en el desarrollo de un aprendizaje colaborativo por parte del alumno.

Hipótesis específica 4

H1: Existe relación directa y significativa entre la motivación y la dimensión competencia del estudiante en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

H0: No existe relación directa y significativa entre la motivación y la dimensión competencia del estudiante en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

Donde el nivel de significación: 0,05

Nivel de confiabilidad: 95%

Tabla 10

Correlación entre motivación y competencias del estudiante

			Motivación	Competencias del estudiante
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	134	134
	Competencias del estudiante	Coefficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	134	134

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados presentados en la tabla 10, se pudo observar una relación significativa entre la motivación y las competencias de los estudiantes. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0,665, lo cual indica una correlación positiva alta. Además, se estableció un valor p de 0,05 y un valor bilateral de 0,000. Estos resultados permitieron aceptar la hipótesis planteada por el investigador y rechazar la hipótesis nula. En resumen, se confirma que la motivación juega un papel relevante en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, lo cual facilita un aprendizaje continuo.

Hipótesis específica 5

H1: Existe relación directa y significativa entre la educación virtual a distancia y la dimensión motivación intrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

H0: No existe relación directa y significativa entre la educación virtual a distancia y la dimensión motivación intrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

Donde el nivel de significación: 0,05

Nivel de confiabilidad: 95%

Tabla 11

Correlación entre educación virtual a distancia y motivación intrínseca entre los estudiantes

			Educación virtual a distancia	Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Educación virtual a distancia	Coefficiente de correlación	1,000	,690**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	134	134
	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	,690**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	134	134

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se visualizan la relación entre la educación virtual a distancia y la dimensión motivación intrínseca que fue de 0,690, por lo tanto, existe un nivel de correlación positiva moderada, el sig. bilateral tuvo un promedio de 0.000 menor al p valor de 0,05, rechazando la hipótesis nula y afirmando la hipótesis alternativa. Asimismo, la educación virtual a distancia ha permitido que el alumno tenga la capacidad de confiar y tener independencia frente a cualquier estímulo.

Hipótesis específica 6

H1: Existe relación directa y significativa entre la educación virtual a distancia y la dimensión motivación extrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

H0: No existe relación directa y significativa entre la educación virtual a distancia y la dimensión motivación extrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.

Donde el nivel de significación: 0,05

Nivel de confiabilidad: 95%

Tabla 12

Correlación entre educación virtual a distancia y motivación extrínseca entre los estudiantes

			Educación virtual a distancia	Motivación extrínseca
Rho de Spearman	Educación virtual a distancia	Coefficiente de correlación	1,000	,787**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	134	134
	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	,787**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	134	134

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se muestran los promedios correspondientes a la educación virtual a distancia y la dimensión de motivación extrínseca. Los datos revelan un nivel de correlación de 0,787, lo cual indica una relación positiva alta entre ambas variables. Además, al considerar el valor p establecido en 0,05, se pudo aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, ya que el valor obtenido fue de 0,000. Estos resultados confirman la existencia de una relación significativa entre la variable de educación virtual a distancia y la dimensión de motivación extrínseca en los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

En el contexto de estudio según Gutiérrez y García (2016), la motivación es el deseo de alguien de lograr una tarea o meta, determina el éxito o el fracaso al completar cualquier misión compleja. Por lo tanto, aumentar la intervención y colaboración del discente tiende a incrementar la motivación en materias particulares durante sus estudios. En este sentido, Tolulope y Akinbami (2020) agregaron que la educación virtual es una técnica que representa una alternativa de continuidad académica, con el propósito de no alterar los procedimientos de instrucción y conocimiento. Por ello, la enseñanza virtual es el proceso de utilizar entornos de clase en línea para difundir información mediante medios digitales, e impartir contenidos académicos, sobre todo teóricos a los estudiantes.

Según los resultados obtenidos, se pudo determinar que existe una relación significativa entre la motivación y la educación virtual en los estudiantes del centro educativo mencionado. La correlación obtenida alcanzó un valor de 0,743, lo cual indica una relación positiva muy fuerte entre ambas variables. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de estudios previos realizados por Luna (2022), quien también encontró una relación positiva, aunque de menor intensidad, entre estas variables. Además, los resultados respaldan las conclusiones de López (2017), quien afirmó **que la motivación juega un papel importante en el éxito académico**, ya que cada estudiante se automotiva con base en sus propios intereses.

Así, se coincidió con Muñoz (2019) quien halló la influencia que tiene los lineamientos académicos, los cuales estuvieron asociados a nivel reducido del rendimiento escolar, debido a que cada factor se relacionó con la motivación y la independencia se relación con la destreza del alumno al momento de enfrentarse a problemas en la institución educativa durante las clases virtuales. Además, Sánchez (2019) encontró en su investigación que existió incidencia en la aplicabilidad de las aulas virtuales en el aprendizaje, presentado un incremento del (93.3%), por lo que señaló que la educación virtual influyó significativamente en la motivación y aprendizaje en estudiantes.

Además, según el primer objetivo específico, se identificó que el vínculo entre la motivación y la dimensión recursos de aprendizaje en estudiantes fue una correlación que asciende al valor de 0,646, por lo que se expresó como una relación positiva considerable.

Navarro (2019) halló que los recursos de aprendizaje se manejaron como fines a lograr un rendimiento óptimo para el dominio se relacionó con una serie de herramienta de

enseñanza, no dejan de lado el rendimiento del estudiante. En consecuencia, fue importante establecer otras estrategias, sobre para lograr una motivación adecuada entre los estudiantes. Así, de acuerdo con Vargas (2017), los recursos de aprendizaje son entendidos como cualquier herramienta tecnológica que unifica una comunicación entre alumnos por medio de didácticas para luego ser aplicadas para una mejor comprensión y análisis, es decir, aquellos son estrategias que propician un mayor aprendizaje dentro del sistema educativo.

De acuerdo con el segundo objetivo específico, se determina que existe un vínculo entre la motivación y la dimensión acompañamiento virtual en estudiantes, ya que, el nivel de correlación que asciende al valor de 0,658, por lo que se expresó como una relación positiva considerable. Así, no se coincidió con Ccoto (2022) quien señaló que los discentes presentan una disconformidad en cuanto a la educación híbrida, en consecuencia, la instrucción y aprendizaje de los alumnos fueron decayendo, debido a que el profesor no logró adaptarse este medio de trabajo, una causa importante fue que el acompañamiento virtual no fue el adecuado en clases, por lo que hubo pérdida de comunicación entre los alumnos.

En esta situación, Santos y Armas (2020) expresaron que el acompañamiento virtual fue una técnica para ayudar al docente a llevar a cabo la retroalimentación a los estudiantes, con la que el docente registró sistemáticamente las acciones que desarrolla el discente en el transcurso de instrucción y retroalimentación para obtener información relevante sobre el proceso de aprendizaje, haciendo uso de cuadernos, videos, fotografías, entre otros. En tal sentido, el docente realiza retroalimentación para generar las reflexiones autoevaluativas, la valoración de acciones, el planteamiento de inquietudes, sugerencias y comentarios, con el fin de mejorar el trabajo.

De acuerdo con al tercer objetivo específico, se determina el vínculo de la motivación y el aprendizaje colaborativo en aprendizajes en alumnos, donde la correlación que asciende fue de 0,620, por lo que se expresó como una relación positiva considerable. Así, según lo hallado por Suarez (2019) no existió una asociación considerable de la motivación con estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, lo que se apoyó en teorías multifactoriales que explicaron la motivación como factor determinante del nivel de madurez de los estudiantes.

Se agregó lo señalado por Leiva et al. (2020) quienes sostienen que el aprendizaje cooperativo es patrón de enseñanza donde la interacción con los alumnos es la puesta en marcha de esfuerzos, talentos y habilidades a través de procedimientos que conlleven a

culminar los objetivos acordados mutuamente. Así, en este aprendizaje se requiere que el estudiante colabore para aprender, lo cual se identifica como situación significativa.

Por ello, para el objetivo específico número cuatro, se determinó la asociación de la motivación y la dimensión competencia del estudiante en los alumnos, asimismo el nivel de correlación asciende al valor de 0,665, por lo que se expresó como una relación positiva considerable. Así, en el estudio desarrollado por Martínez (2018) expresó que los hábitos y las competencias de los estudiantes fueron trascendentes, porque al tener una rutina de estudio, se asimiló mejor los conceptos y con ello se garantizó un buen tipo de aprendizaje virtual que condujo a obtener éxito académico.

Adicionalmente, Sánchez (2021) sostiene que la competencia es un sistema de acciones complejas que incluye las capacidades, destrezas, conocimientos que permitan completar con eficacia las tareas. Esta configuración en su conjunto puede ser convocada para actuar efectivamente sobre ciertas demandas de la práctica social, es decir, las demandas sociales externas, las capacidades, la disposición individual y el contexto de la competencia.

También, en este contexto, según el quinto objetivo específico, se identificó el vínculo de ⁴ la educación virtual con la motivación en los alumnos, donde el resultado demostró una correlación que asciende al valor de 0,690, por lo que se expresó como una relación positiva considerable.

Este resultado coincidió con el estudio que desarrolló Fuentes (2018) quien identificó los diferentes factores que influyen en la motivación del alumno, entre ellos fueron el desarrollo individual, contar con el apoyo de la familia y los aspectos personales, son lo que tienen influencia positiva en el incremento de la motivación. Así, señalaron Aguilar et al. (2016) que la motivación intrínseca es definida como la ejecución de un accionar para lograr este tipo de satisfacción intrínseca debe darse de forma interna. Por esta razón, cuando el alumno tenga la capacidad intrínseca desarrollar podrá actuar de forma correcta frente a desafíos obteniendo buenos resultados.

Según los resultados obtenidos en el marco del sexto objetivo específico, se confirmó la existencia de una relación significativa y positiva muy fuerte ⁴ entre la educación virtual a distancia y la dimensión motivación extrínseca en los estudiantes. La correlación alcanzó un valor de 0,787, lo cual respalda la estrecha conexión entre ambas variables. Estos resultados se alinean con la investigación realizada por Beltrán et al. (2020), quienes también encontraron que la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje está influenciada por factores externos que contribuyen a su desarrollo y potencial.

Por consiguiente, se reconoce la importancia de abordar la educación como una actividad en la que el estudiante desempeña un papel activo y consciente, involucrándose en la investigación y búsqueda de contenidos. En este sentido, Vázquez y López (2019) señalaron que la motivación extrínseca se manifiesta cuando se lleva a cabo una actividad con el propósito de alcanzar un resultado externo o separado de la actividad misma. Esta forma de motivación difiere de la motivación intrínseca, que se caracteriza por realizar una actividad por el simple disfrute que esta conlleva.

Finalmente, Albrecht y Karabenick (2018), desde una perspectiva psicoeducativa, la motivación fue un método funcional en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, se recomienda su uso en cada sesión de forma constante, pero principalmente es necesario abordar la motivación en la introducción o cierre de la clase. Es decir, la motivación fue empleada como un recurso útil para captar el interés de los estudiantes por aprender, y para ello, se requiere de su identificación con lo que expresa el docente en la clase.

Además, Bozkurt (2019) destacó la relevancia de la educación virtual en el contexto actual, especialmente en el ámbito del desarrollo profesional. Se enfatizó que esta modalidad educativa implica un diálogo didáctico mediado entre el estudiante y el profesor, en el cual el docente debe desempeñar su función aprovechando los avances tecnológicos para facilitar y modificar las actividades de aprendizaje. Asimismo, se resaltó que la educación virtual brinda un entorno diferente en el cual el estudiante puede aprender de forma independiente y colaborativa.

Finalmente, en el desarrollo de la investigación he podido advertir algunas limitaciones, tales como: falta de información sobre temas relacionados a la tesis, como es la motivación ¹ en la educación virtual a distancia; falta de interés en los estudiantes, respecto a los resultados del aprendizaje a través de la educación virtual; por otro lado, se pudo advertir una limitante en la investigación consistente en el acceso a internet y equipos de cómputo para el desarrollo de las clases virtuales. No obstante, son fortalezas de mi investigación el hecho de que acopia información de primera mano, dado que fueron los mismos estudiantes quienes respondieron las encuestas, además que la investigación servirá para mejorar la motivación en la educación a distancia y el presente estudio será una base para próximas investigaciones.

V. CONCLUSIONES

1. Según los hallazgos de la investigación, se determinó que existió una correspondencia positiva bastante fuerte entre motivación y educación virtual a distancia en los discentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco durante el año 2022, con un coeficiente de correlación de $\rho = 0,743$.
2. Los resultados del estudio permitieron concluir que existió una correlación positiva considerable entre la motivación y la dimensión recursos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco durante el año 2022, evidenciada por un coeficiente de correlación de $\rho = 0,646$.
3. Los hallazgos del estudio indicaron que existió una correlación positiva considerable entre motivación y dimensión acompañamiento virtual en los discentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco durante el año 2022, representada por un coeficiente de correlación de $\rho = 0,658$.
4. Los resultados obtenidos revelaron que existió una correlación positiva considerable entre la motivación y la dimensión aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la UNSAAC durante el año 2022, demostrada por un coeficiente de correlación de $\rho = 0,620$.
5. Se pudo concluir que existió una correlación positiva considerable entre motivación y dimensión competencia del estudiante en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco durante el año 2022, evidenciada por un coeficiente de correlación de $\rho = 0,665$.
6. Los resultados del estudio permitieron concluir que existió una correlación positiva considerable entre educación virtual a distancia y la dimensión motivación intrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco durante el año 2022, expresada por un coeficiente de correlación de $\rho = 0,690$.
7. Los hallazgos del estudio revelaron que existió una correlación positiva muy fuerte entre la educación virtual a distancia y la dimensión motivación extrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco durante el año 2022, demostrada por un coeficiente de correlación de $\rho = 0,787$.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere fortalecer las capacidades de los catedráticos universitarios a través de cursos de actualización y formación continua relacionados con los entornos virtuales de aprendizaje que se desarrollan mediante los medios tecnológicos.
2. Se sugiere llevar a cabo un seguimiento sobre el grado de motivación de alumnos, asociado con la educación de tipo virtual y los recursos con los que cuenta el universitario para desarrollar de forma adecuada su aprendizaje a fin de reducir y evitar la deserción universitaria, asegurando un buen desempeño académico.
3. Se sugiere brindar asesoría y acompañamiento a los universitarios mediante la aplicación de estrategias, enfatizando en la motivación de los universitarios para facilitar la adaptación a la modalidad virtual de los mismos basados en su perfil.
4. Se sugiere implementar y fomentar la creación de grupos de estudios virtuales entre los universitarios, con el fin de compartir sus experiencias y técnicas de estudio en el entorno virtual, con el fin de facilitar la adaptación y el apoyo mutuo de los mismos, disminuyendo la deserción universitaria y asegurando su buen desempeño académico.
5. Se sugiere a los directivos, implementar plataformas que permitan al universitario profundizar en los contenidos tratados en clases y obtener información fácil y confiable con el fin de reforzar los temas estudiados y fortalecer las competencias de cada uno de ellos.
6. Se sugiere a los universitarios procurar la obtención de recursos y materiales adecuados que les permitan desarrollar sus actividades académicas de manera adecuada a fin de contribuir en su motivación y correcto desarrollo académico.
7. Se sugiere a la universidad realizar actividades competitivas de manera virtual que le permita a los universitarios poner a prueba sus capacidades y obtener algún tipo de beneficio, recompensa o reconocimiento por ello.

VII. REFERENCIAS

- Aguilar, J., González, D., y Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(3), 2552-2557. doi:10.1016/j.aippr.2016.11.007
- Albrecht, J., & Karabenick, S. (2018). Relevance for Learning and Motivation in Education. *The Journal of Experimental Education*, 86(1), 1-10. doi:10.1080/00220973.2017.1380593
- Amorose, A. & Horn, T. (2000). Intrinsic motivation: relationships with collegiate athletes' gender, scholarship status, and perceptions of their coaches' behavior. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 22, 63-84.
- Barrios, I., Anido, V., y Morera, M. (2016). Declaración de Helsinki: cambios y exégesis. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42(1), 132-142. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662016000100014
- Beltrán, G., Amaiquema, F., y López, F. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Conrado*, 16(75). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400316
- Beneyto, S. (2018). *Family Environment and Academic Performance*. McGraw-Hill.
- Bozkurt, A. (2019). From Distance Education to Open and Distance Learning: A Holistic Evaluation of History, Definitions, and Theories. *Handbook of Research on Learning in the Age of Transhumanism*, 252-273. doi:10.4018/978-1-5225-8431-5.ch016
- Bustamante, R. (2020). Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente. *GRADE*, 1-12. <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Educaci%C3%B3n-en-cuarentena-parte-dos-Roberto-Bustamante.pdf>
- Ccoto, Y. (2022). *Uso del WhatsApp en la educación virtual de estudiantes de un instituto superior pedagógico rural de Cusco el 2020-2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81161>

- Cho, Y., & Lim, K. (2016). Effectiveness of collaborative learning with 3D virtual worlds. *British Journal of Educational Technology*, 48(1), 202-211. doi:10.1111/bjet.12356
- Copari, F. (2014). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro Vilcapaza - Perú. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 5(1), 14-21. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v5n1/a02v5n1.pdf>
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., y Montes-Soldado, R. (2020). Virtual education for all: a systematic review. *Education in the Knowledge Society*, 21, 1-13. doi:10.14201/eks.23448
- Díaz, F., y Hernández, G. (2015). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructiva* (3era ed.). McGraw-Hill.
- Dockter, J. (2016). The Problem of Teaching Presence in Transactional Theories of Distance Education. *Computers and Composition*, 40, 73-86. doi:10.1016/j.compcom.2016.03.009
- Fonseca, D., Villagrasa, S., Navarro, I., Redondo, E., Valls, F., Llorca, J., . . . Calvo, X. (2017). Student motivation assessment using and learning virtual and gamified urban environments. *Teem*, 1-7. doi:10.1145/3144826.3145422
- Fuentes, D. (2018). *Factores que inciden en la motivación del estudiante en la modalidad virtual del programa de psicología del Cead de Ocaña de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/21692>
- García, A., Ruiz, C., & Domínguez, F. (2017). *From distance education to virtual education* (2da ed.). Ariel.
- Gutiérrez, R., y García, A. (2016). ¿Cómo mejorar la calidad, la motivación y el compromiso estudiantil en la educación virtual? *Red universitaria de Campus Virtuales*, 5(1), 74-82. <http://hdl.handle.net/10272/17320>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill.

- Huaman, M. (2019). *E-learning y Aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Historia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4637>
- Leiva, K., Gutiérrez, A., Vásquez, C., Chávez, S., y Reynosa, E. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea y aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 95-100. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/267>
- Lira, L. (2019). *Experiencias de investigación disciplinar. Aprendizaje integrado: investigación, conocimiento y práctica*. Universidad Marista de Guadalajara. https://www.researchgate.net/publication/339460655_Efecto_de_las_emociones_sobre_el_aprendizaje_del_estudiante_en_ambientes_virtuales_de_ensenanza
- López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una universidad pública en Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/1394>
- Lovón, M., y Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-15. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/download/588/1086>
- Luna, L. (2022). *Relación de la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Cusco 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79518>
- Martínez, L. (2018). *Diseño de una estrategia pedagógica que contribuya a la disminución de la deserción de los profesionales de policía en la educación virtual de la Escuela de Carabineros Provincia de Vélez "Mayor General Manuel José López Gómez"*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13919>
- Mayer, J., & Salovey, P. (2017). *Emotional Intelligence* (3era ed.). Hatper Collins.

- Mota, K., Concha, C., & Muñoz, N. (2020). A educação virtual como agente transformador dos processos de aprendizagem. *Revista on Line de Política e Gestão Educacional*, 24(3), 1216-1225. <https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14358>
- Muñoz, L. (2019). *Factores de riesgo psicosociales asociados a la deserción de los estudiantes universitarios de educación virtual y a distancia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/27985>
- Navarro, R. (2019). *Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13835>
- Ñañez, S., Solano, H., & Bernal, G. (2019). Digital environments of Learning in distance education for the initial education of teachers: perceptions about their relevance. *Journal of Research, Development and Innovation*, 10(1), 107-119. doi:10.19053/20278306.v10n1.2019.10015
- Orbegoso, A. (2016). La motivacion intrinseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educação*, 2(1), 75-93. doi:10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93
- Patil, D., & Naqvi, W. (2020). COVID-19 and education system: Impact of current pandemic on adaptive learning strategies in medical education system. *International Journal of Research in Pharmaceutical Sciences*, 11(1), 403-406. <https://doi.org/10.26452/ijrps.v11iSPL1.2736>
- Pritzker, I. (2020). *Remote learning recommendations during the emergence of Covid-19*. Illinois.
- Quiñonez, M. (2020). *Noción espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de preescolar de la institución educativa School Golf*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9953>
- Ramírez, A., y Morales, C. (2020). *Factores asociados a la permanencia y graduación universitaria en estudiantes de educación virtual y a distancia de la Universidad*

- Nacional Abierta y a Distancia UNAD-Zona Sur*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35484>
- Ryan, R. & Deci, E. (2020). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.
- Sanchez, R. (2019). *Influencia del uso del aula virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de informática de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5911>
- Sánchez, A. (2021). Aprendiendo desde la virtualidad. Competencias en contextos educativos virtuales. *Educación en Contexto*, 7(3), 9-32. <https://issuu.com/japerez58/docs/educacion-virtual-reflexiones-experiencias>
- Sandoval-Muñoz, M., Mayorga-Muñoz, C., y Elgueta-Sepúlveda, H. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42(2), 2215-2644. doi:10.15517/revedu.v42i2.23471
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Santos, J., y Armas, C. (2020). Sistema de acompañamiento docente desde un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 48-63. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100048
- Siemens, G. (2015). A learning theory for the digital age. *Journal Education*, 20(5), 5-9. https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/connectivism.pdf
- Suarez, E. (2019). *La motivación académica en relación a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Primer y Segundo año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, año 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4299>
- Tolulope, A., & Akinbami, E. (2020). Impact of COVID-19 on the Nigerian Educational System: Strengths and Challenges of Online/Virtual Education. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 13(1), 26-35. doi:10.9734/ajess/2020/v13i130322

- Tucto, S., & Terry, S. (2021). Study habits and self-regulated learning in university students. *Educa UMCH*, 17(4), 3-15. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s1652-67762017000100011&script=sci_arttext
- Vázquez, A., y López, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios. *CNEIP*, 3, 92-99. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/61>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario sobre la Motivación

Estimado estudiante a continuación se le presenta un cuestionario sobre la educación virtual a distancia que consta de 32 preguntas. Por favor, leer y responder con toda sinceridad. Además tienes cuatro posibles respuestas, se pide que marque solo una con un aspa (X), según consideres pues no hay respuesta buena ni mala, tomando en cuenta la siguiente escala:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N.º	Ítems	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Motivación intrínseca						
1	Normalmente me esfuerzo más que la mayoría de mis compañeros.					
2	Cuando trabajo en equipo frecuentemente rindo más que mis compañeros.					
3	Algunas veces me responsabilizo de tanto trabajo que no tengo tiempo ni para dormir.					
4	Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de lo normal.					
5	La verdad es que si alguien me busca, lo más probable es que me encuentre haciendo tareas o estudiando.					
6	Dedico varias horas para profundizar los temas que me parecen interesantes.					
7	Generalmente, en clases, apporto con mis puntos de vista y conocimientos previos.					
8	Me gusta aprender temas nuevos y llegando a casa investigo más sobre el tema.					
9	Me siento contento cuando aprendo conocimientos difíciles.					
10	Me gusta ir a la universidad porque siempre se aprende temas nuevos.					
11	Para mí es más importante aprender que obtener alguna recompensa.					

12	Me gusta aprender conocimientos que puedo aplicar en la práctica.						
13	Me gusta hacer más de lo que me pide el docente.						
14	Me gusta saber qué tema desarrollaremos en la siguiente clase para investigarlo y asistir preparado a clases.						
15	Frecuentemente empiezo tareas que después no termino.						
16	Tengo poco éxito en la universidad por mi falta de voluntad.						
17	Yo me calificaría como desatento.						
18	Me distraigo fácilmente cuando hago mis tareas.						
19	Como máximo puedo hacer lo que me pide el docente, pero no más.						
20	Me esfuerzo mucho por aprender.						
Dimensión 2: Motivación extrínseca							
21	Siempre es muy importante para mí sacar buenas notas.						
22	Si obtengo buenas notas mis padres estarán contentos.						
23	Me gusta que mis docentes hablen bien de mí cuando obtengo buenas calificaciones.						
24	Me gusta competir con mis compañeros en los concursos para obtener reconocimiento.						
25	Me gusta comparar mis notas con las de mis compañeros.						
26	Cuando estoy nervioso generalmente rindo mejor.						
27	Si siento tensión antes de una prueba o exposición, eso me ayuda a prepararme mejor.						
28	Antes de los exámenes siempre estoy nervioso, pero cuando empiezo a resolverlos se me pasa.						
29	Soy de esas personas que dejan todo para último momento, pero es cuando rindo mejor en los exámenes.						
30	El estar ligeramente nervioso me ayuda a concentrarme mejor en mis tareas.						
31	Normalmente alcanzo mejores resultados en situaciones críticas.						
32	Las situaciones difíciles no me paralizan, sino que me estimulan a estudiar mejor.						

Cuestionario sobre la Educación virtual a distancia

Estimado estudiante a continuación se le presenta un cuestionario sobre la educación virtual a distancia que consta de 31 preguntas. Por favor, leer y responder con toda sinceridad. Además tienes cuatro posibles respuestas, se pide que marque solo una con un aspa (X), según consideres pues no hay respuesta buena ni mala, tomando en cuenta la siguiente escala:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N.º	Ítems	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Recursos de aprendizaje						
1	Creer que los materiales empleados en las clases virtuales te ayudan a aprender.					
2	Tus docentes preparan diversos tipos de materiales para que aprendas mejor la clase.					
3	Consideras que el WhatsApp es el medio más idóneo para presentar la tarea.					
4	Creer que la conexión mediante Google Meet es óptima.					
5	Los recursos educativos utilizados por tu docente en el aula virtual son útiles.					
6	Tus docentes proyectan videos atractivos y motivadores.					
7	Te es fácil navegar en la web a través de los buscadores en internet.					
8	Buscas en internet los temas relacionados con las clases para aprender mejor.					
9	Envías tus documentos mediante el DRIVE.					
10	Al enviar los documentos por DRIVE se satura la red.					
Dimensión 2: Acompañamiento virtual						
11	Recibes orientación del docente para planificar tus actividades virtuales.					
12	El acompañamiento docente te ayuda a ser más seguro, responsable y autónomo en tu aprendizaje.					
13	Tus docentes comprenden cuando tienes problemas de conectividad.					
14	Al realizar tus actividades necesitas más tiempo de conexión.					

15	Tus consultas son contestadas en clases por el docente.						
16	Sientes que progresas cuando el docente resuelve tus dudas en las clases virtuales.						
17	Tus compañeros te apoyan durante las clases virtuales.						
Dimensión 3: Aprendizaje colaborativo							
18	El docente te orienta con palabras que puedas entender durante las clases virtuales.						
19	Cuando tienes dudas durante las clases virtuales tus docentes y compañeros te apoyan.						
20	Participas en conjunto con tus compañeros para resolver las dudas durante las clases.						
21	Te sientes parte de un aula donde existe respeto y solidaridad.						
22	Ante cualquier inconveniente en tus clases virtuales, el docente te apoya para solucionarlo.						
23	Los compañeros de clases te apoyan cuando tienes dificultades en tus clases virtuales.						
24	La orientación de las clases virtuales suele ser personalizada por el docente.						
25	Sientes que en las clases virtuales eres atendido por el docente.						
Dimensión 4: Competencias del estudiante							
26	Utilizas con facilidad las herramientas virtuales en las clases diarias.						
27	Comprendes y seleccionas la información importante de la red.						
28	En tus actividades diarias te relacionas de manera adecuada con tus compañeros de clases virtuales.						
29	Las metas propuestas en cada clase virtual te ayuda para emplear en tu cotidianidad.						
30	Creas que la educación virtual te ayuda a aprender nuevos temas.						
31	Debido a las clases virtuales has aprendido a trabajar siguiendo solo las pautas del docente.						

ANEXO 2: Ficha Técnica

VARIABLE INDEPENDIENTE: Motivación

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre la Motivación (Test de motivación M.A.P.E. II)
Autor y año:	Original: Montero y Tapia (1992) Adaptación: Ericson Delgado Otazu (2022)
Objetivo del instrumento:	Determinar la motivación de los estudiantes
Usuarios:	Estudiantes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Mediante encuesta virtual mediante la plataforma Google Form
Validez:	Juicio de expertos
Confiabilidad:	0.894

VARIABLE DEPENDIENTE: Educación virtual a distancia

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre la Educación virtual a distancia
Autor y año:	Original: Valdez (2018) Adaptación: Ericson Delgado Otazu (2022)
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de la educación virtual a distancia de los estudiantes
Usuarios:	Estudiantes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Mediante encuesta virtual mediante la plataforma Google Form
Validez:	Juicio de expertos
Confiabilidad:	0.887

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Motivación	La motivación se concibe como el deseo de alguien de lograr una tarea o meta, determina el éxito o el fracaso al completar cualquier misión compleja (Gutiérrez y García, 2016).	Se operacionalizará según las clases de motivación, siendo estas la intrínseca y la extrínseca en el contexto virtual que será medido a través de un cuestionario.	<p>1 Motivación intrínseca</p> <p>Motivación extrínseca</p>	<p>Reconoce su capacidad de trabajo y rendimiento</p> <p>Demuestra predisposición por aprender</p> <p>1 Identifica sus actitudes de interés hacia el estudio</p> <p>1 Muestra ambiciones de obtener reconocimiento de los demás</p> <p>Manifiesta ansiedad positiva que resulta facilitadora del rendimiento</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>8, 9, 10, 11, 12, 13, 14</p> <p>15, 16, 17, 17, 18, 19, 20</p> <p>21, 22, 23, 24, 25</p> <p>26, 27, 28, 29, 30, 31, 32</p>	Cuestionario	Ordinal
Educación virtual a distancia	Por su carácter multimedia, hipertexto e interactivo, la educación virtual es una estrategia altamente eficaz para	Se operacionalizará según los componentes, así se expresan en los recursos de aprendizaje, el aprendizaje colaborativo,	Recursos de aprendizaje	<p>Materiales didácticos</p> <p>Calidad tecnológica</p> <p>Medios educativos</p> <p>Interacción con la red</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	Cuestionario	Ordinal

aumentar la cobertura educativa, la pertinencia y la calidad de la formación en todos los niveles y modalidades. (Crisol-Moya et al., 2020).	acompañamiento virtual y las competencias del estudiante en el contexto virtual que será medido a través de un cuestionario.	Acompañamiento virtual	1	Guía del asesor o tutor	11, 12,	
			Flexibilidad	13, 14,		
			Consultas digitales	15, 16, 17		
			Orientación y ayuda	18, 19,		
			Respuesta oportuna	20, 21,		
			Personalización	22, 23, 24, 25		
Competencias del estudiante		Formación de competencias	26, 27,			
		Modalidad de estudios	28, 29, 30, 31			

ANEXO 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 14 de junio del 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 057-2023/UCT-EPG-D

DR. JOSÉ BÉJAR QUISPE:

Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad – Cusco

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Ericson Delgado Otazu**, identificado con DNI N° 41523532, alumno del programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE DERECHO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2022.**

Presento a usted al mencionado maestrando para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj



Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, **JORGE EFRAÍN POLO Y LA BORDA GONZALEZ**, identificado con DNI N° 23804316, en mi calidad de **DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO** de la institución: **UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**, con R.U.C N° 20172474501, ubicada en la ciudad de **CUSCO**

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al Sr. **ERICSON DELGADO OTAZU**,

Identificado(s) con DNI N° **41523532**, del Programa de Maestría en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**, para que utilice la siguiente información de la empresa: **ENCUESTA A 205 ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS EN TORNO A LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA.**

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.


Firma y sello del Representante Legal
DNI: 23804316

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Docente

DNI: 41523532

ANEXO 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ERICSON DELGADO OTAZU; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Diana Angela Mendoza Surco

FIRMA:



Fecha: 06 / 01 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ERICSON DELGADO OTAZU; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Katerya Torre Sotelo

FIRMA: 

Fecha: 06 / 01 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ERICSON DELGADO OTAZU; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Michael Chino Quiñones

FIRMA:



Fecha: 06 / 01 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ERICSON DELGADO OTAZO; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con LA MOTIVACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA - VIRTUAL

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Rogers Bonifacio Velasquez

FIRMA:



Fecha: 06 / 01 / 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ERICSON DELGADO OTAZU; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

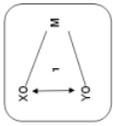
Edith Romainca Quispe

FIRMA:



Fecha: 06 / 01 / 2023

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE DERECHO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2022	<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la motivación y la educación virtual a distancia entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la motivación y la dimensión recursos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la motivación y la educación virtual a distancia entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación directa y significativa entre la motivación y la dimensión recursos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la motivación y la dimensión</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y la educación virtual a distancia entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la relación entre la motivación y la dimensión recursos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y la</p>	<p>V1: Motivación</p> <p>V2: Educación virtual a distancia</p>	<p>1 Motivación intrínseca</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivación extrínseca <p>de</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos de aprendizaje virtual Acompañamiento colaborativo Competencias del estudiante 	<p>Tipo y Nivel de Investigación: El tipo de investigación fue básica y de nivel correlacional.</p> <p>Método: Hipotético-deductivo.</p> <p>Diseño de Investigación: El diseño fue no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable (Hernández y Mendoza, 2018).</p>  <p>Donde: OX: Datos de Variable 1 OY: Datos de la variable 2 M = Tamaño de la</p>

	<p>acompañamiento virtual en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?</p> <p>1 ¿Cuál es la relación entre la motivación y la dimensión aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?</p>	<p>acompañamiento virtual en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la motivación y la dimensión aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la motivación y la dimensión competencia del estudiante en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p> <p>Existe relación directa</p>	<p>dimensión acompañamiento virtual en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p> <p>1 Especificar la relación entre la motivación y la dimensión aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y la dimensión competencia del estudiante en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p>			<p>muestra r = Relación entre las variables</p> <p>Población y Muestra: La población estuvo conformada por 205 de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y la muestra por 134 estudiantes de la misma universidad.</p> <p>Muestreo: Probabilístico.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta y cuestionario.</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial.</p>
--	--	--	---	--	--	--

	<p>4 ¿Cuál es la relación entre la educación virtual a distancia y la dimensión motivación intrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?</p>	<p>y significativa entre la educación virtual a distancia y la dimensión motivación intrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p>	<p>4 Identificar la relación entre la educación virtual a distancia y la dimensión motivación intrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p>		
	<p>4 ¿Cuál es la relación entre la educación virtual a distancia y la dimensión motivación extrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022?</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre la educación virtual a distancia y la dimensión motivación extrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p>	<p>4 Determinar la relación entre la educación virtual a distancia y la dimensión motivación extrínseca en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2022.</p>		

ANEXO 8: Validación juicio de expertos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **DR. RICHARD SUAREZ SÁNCHEZ**
 - 1.2 Institución donde labora: **UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**
 - 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **CUESTIONARIO**
 - 1.4 Autor del instrumento: **ERICSON DELGADO OTAZU**
 - 1.5 Título de la Investigación: **LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE DERECHO UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2022**
- II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Exalente el cuestionario, se debe aplicar.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 990 Lugar y Fecha: CUSCO, 16/12/22

Ericson Delgado Otazu

DNI: 23945736 Teléfono: 984349137

Cusco, 12 de diciembre de 2022.

DR. Richard Suárez Sánchez

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por ERICSON DELGADO OTAZU estudiante/egresado del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: "LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE DERECHO UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2022".

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.



Recibi 12-12-22

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DR. RICHARD SUAREZ SANCHEZ
COLEGIATURA: 3/N.....
DNI: 23945736.....



Firma

Fecha: 15.12.2022

Cusco, 12 de diciembre de 2022.

Mg. Elvis Oroz Figueroa

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por ERICSON DELGADO OTAZU estudiante/egresado del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: "LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE DERECHO UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2022".

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

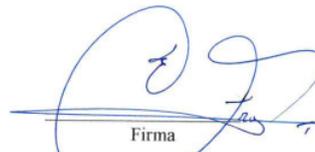
Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: MG. ELVIS OROZ FIGUEROA
COLEGIATURA: 3429.....
DNI: 40246686.....


Firma
Fecha: 15.12.2023

Cusco, 12 de diciembre de 2022.

Dra. Marleny Concha Pérez

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por ERICSON DELGADO OTAZU estudiante/egresado del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: "LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE DERECHO UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2022".

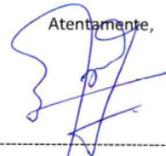
En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.



Recibi
copy
12-12-2022

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	✓					
02	✓					
03	✓					
04	✓					
05	✓					
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. MARLENY CONCHA PÉREZ
COLEGIATURA: 3503
DNI: 23926178



Firma

Fecha: 17.12.2022

ANEXO 9: Confiabilidad de instrumentos

Uno de los hallazgos destacados de la prueba piloto fue la comprobación de la confiabilidad del instrumento mediante la prueba de alfa de Cronbach. De acuerdo con los resultados presentados en las Tablas 13 y 14, que se basaron en los elementos tipificados, se pudo constatar que la variable motivación exhibió una confiabilidad del 92%, lo que indica una alta consistencia interna en los ítems evaluados

Tabla 13

Estadísticas de fiabilidad de la motivación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	32

Tabla 14

Estadísticas de total de elemento de la motivación

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item01	93,60	315,076	,268	,921
Item02	93,57	305,082	,460	,919
Item03	93,67	310,713	,371	,920
Item04	93,87	304,740	,523	,918
Item05	94,07	308,064	,448	,919
Item06	93,97	308,447	,420	,919
Item07	93,97	305,068	,575	,918
Item08	93,97	303,620	,595	,917
Item09	93,13	292,395	,721	,915
Item10	93,47	297,292	,694	,916
Item11	93,37	289,551	,737	,915
Item12	92,83	289,799	,727	,915
Item13	94,13	309,016	,536	,918
Item14	94,17	303,316	,668	,917
Item15	94,33	312,161	,284	,921
Item16	94,53	313,913	,236	,922
Item17	94,17	310,489	,374	,920

Item18	93,87	308,326	,453	,919
Item19	93,93	316,064	,183	,922
Item20	93,40	305,490	,515	,918
Item21	93,17	291,385	,742	,915
Item22	93,20	297,821	,534	,918
Item23	93,43	292,254	,724	,915
Item24	93,90	290,369	,667	,916
Item25	94,27	303,099	,419	,920
Item26	94,80	309,683	,411	,919
Item27	94,43	307,289	,423	,919
Item28	93,70	303,114	,552	,918
Item29	94,13	316,257	,194	,922
Item30	94,77	308,875	,351	,920
Item31	94,20	306,786	,389	,920
Item32	93,90	297,334	,547	,918

Asimismo, en segundo lugar, ¹ para la variable educación virtual a distancia, como se observó en las Tablas 15 y 16 se comprobó que la confiabilidad fue de 95% aún más alta que la primera variable; por lo que se debe señalar que existe alta consistencia interna de los ítems que se tabularon en el presente análisis.

¹ Tabla 15

Estadísticas de fiabilidad de la educación virtual a distancia

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	31

Tabla 16

Estadísticas de total de elemento de la educación virtual a distancia

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item_1	91,03	322,309	,671	,942
Item_2	91,33	327,126	,641	,942
Item_3	91,53	326,602	,549	,943
Item_4	91,27	333,651	,409	,944
Item_5	91,03	319,482	,728	,941
Item_6	91,57	324,254	,614	,943

Item_7	90,53	314,120	,782	,941
Item_8	90,97	311,620	,854	,940
Item_9	90,93	313,513	,735	,941
Item_10	91,53	344,602	,028	,948
Item_11	91,93	337,306	,234	,946
Item_12	91,23	320,530	,682	,942
Item_13	91,73	328,064	,493	,944
Item_14	90,77	337,633	,254	,946
Item_15	90,93	318,754	,756	,941
Item_16	90,77	319,357	,697	,942
Item_17	91,47	330,189	,400	,945
Item_18	91,23	321,633	,768	,941
Item_19	91,37	327,137	,500	,944
Item_20	91,43	326,254	,604	,943
Item_21	91,17	328,075	,489	,944
Item_22	91,40	324,179	,717	,942
Item_23	91,27	330,892	,434	,944
Item_24	91,37	329,137	,529	,943
Item_25	91,37	326,654	,611	,943
Item_26	90,70	315,803	,725	,941
Item_27	90,80	320,372	,694	,942
Item_28	90,87	320,602	,750	,941
Item_29	91,17	324,282	,557	,943
Item_30	91,30	326,769	,489	,944
Item_31	91,00	324,207	,527	,943

Datos_Encron Delgado.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 79 de 79 variables

	Item01	Item02	Item03	Item04	Item05	Item06	Item07	Item08	Item09	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15
1	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	4
3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	2
4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	5	4	3	3
5	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	1
6	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4
7	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	2
8	4	5	3	4	3	4	3	3	5	4	5	5	3	3	3
9	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2
10	4	4	2	3	4	4	4	3	5	3	4	5	3	3	2
11	2	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	2
12	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	2
13	3	4	3	3	3	3	2	3	5	3	3	4	3	3	3
14	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2
15	3	3	5	2	3	3	2	2	5	3	5	5	3	3	3
16	3	2	3	3	2	2	3	4	5	3	4	5	3	3	5
17	3	1	5	4	5	5	3	4	1	2	5	5	1	4	5
18	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2
19	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	2
20	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2
21	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	2
22	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4
23	3	3	3	3	2	2	3	3	4	5	4	5	3	3	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo. miércoles, 14 de diciembre de 2022.

LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE DERECHO UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo