

ser

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 06-oct-2023 07:50p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2188059780

Nombre del archivo: UATOCTO_DANNY_ELIZABETH,_ENRIQUEZ_CORRO_ANA_MANUELA-turnitin.doc
(515K)

Total de palabras: 13523

Total de caracteres: 70772

5

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA YANCHALA, 2022

Tesis para obtener el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES

AUTOR(ES)

Br. Danny Elizabeth Alberca Carhuatocto
Br. Ana Manuela Enriquez Corro

ASESOR:

Dr. Hector Israel Velásquez Cueva

5 mented [H1]: Falta el código orcid:
(orcid.org/0000-0002-4953-3452)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ
2023

I. INTRODUCCIÓN

Un mundo competitivo y globalizado donde los cambios sociales y culturales inciden de forma directa en los diversos factores educativos en el proceso del desarrollo del conocimiento, las estrategias de aprendizaje dentro del entorno educativo es un factor importante en la pedagogía, de este modo se convierte en un elemento importante porque va formar una mentalidad crítica, abierta y flexible ante los cambios educativos, en la práctica pedagógica tiene una estrecha tendencia y realidades culturales que va permitir desarrollar de manera apropiada su desarrollo cognitiva, afectivo y social dentro de un aprendizaje constructivo (Betancourt,2020).

En nuestro país, el sistema de educación se encuentra trayectando por una variación que será sustentada en las competencias, donde existe una pobreza educativa en las zonas rurales, para ello, es importante organizar un sistema educativo que ayude a mejorar la nutrición intelectual promoviendo una educación de desarrollo de igualdad, donde ayude a desarrollar la conducta de los educandos. En las diferentes regiones del Perú los niveles del tipo de enseñanza básico regulado, tienen diferentes problemas en el rendimiento académico, por ello, las estrategias es un factor didáctico, que va ayudar a englobar los procesos cognitivos que se enfrenta en el desarrollo de su formación integral (Minedu, 2018).

La educación en nuestro país persiste en mejorar la magnitud de la enseñanza donde los alumnos del rango secundario deben desarrollar diferentes métodos de enseñanza que ayuda a la mejoría del conocimiento del estudiante, por ello, es importante que el estudiante despierte el interés por el desarrollo de su formación teniendo la capacidad para tomar sus diferentes decisiones de acuerdo a la transformación que se puedan encaminar a la enseñanza y aprendizaje.

En la actualidad, según la maya educacional tiene como propósito que el estudiante logre una educación integral y que de esa manera puedan desenvolverse de manera apropiada haciendo uso de sus habilidades y destrezas que se va obtener a lo largo de su formación, las estrategias de aprendizaje según el currículo nacional (2016) es un factor importante que va ayudar al estudiante a lograr un aprendizaje significativa según los aspectos de su realidad.

Fomentar el aprendizaje, es un reto fundamental que se basa en los contenidos y los tipos metodológicos que se dan en el proceso de la enseñanza educativa, según los

niveles y procesos de aprendizaje, los nuevos conocimientos y estilos de aprendizaje es una percepción de los maestros en el adiestramiento integral de los profesores. De esa manera, las variaciones del modo de pensar y percibir en la persona ayuda a almacenar, transformar y emplear diferentes informaciones en su parte intelectual. Por otro lado, según Pintado (2018) las estrategias se deben utilizar teniendo en cuenta el nivel del conocimiento del estudiante que le ayude a englobar e incorporar nuevos recursos cognitivos en el desarrollo de su aprendizaje, donde el medio fundamental es la adquisición del conocimiento y por medio de ella, utilizar estrategias que ayuden a englobar e incorporar nuevos recursos cognitivos.

Los métodos para aprender hace mención a una evolución didáctica que ayuda al educando a lograr sus conocimientos en la evolución de su enseñanza y aprendizaje según la percepción que el estudiante logra incorporar en su desarrollo cognitivo. Para Arquero, (2018) para obtener una adecuada evolución práctica en el estudiante es de mucha importancia incorporar material que le favorezca a lograr el propósito de aprendizaje.

En el colegio Aypate Yanchala el rango de aprendizaje de los alumnos es bajo, esto se da por los diferentes factores que se encuentran en la problemática de la institución como el desinterés en sus aprendizajes, los docentes no utilizan material didáctico en el desarrollo de sus actividades, algunos alumnos no utilizan estrategias de aprendizaje en sus trabajos individuales y grupales; Por ello, que la rentabilidad académica de los estudiantes no es adecuado en el sentido de ciencias sociales.

En el estudio se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022? Asimismo los problemas específicos son: ¿Cómo se relaciona la selección de la información con el rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022?, ¿Cómo se relaciona la organización de información con el rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022?, ¿Cómo se relaciona la transferencia de información con el rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022?

La investigación se justifica en sus diferentes aspectos, que va a ayudar a dar un fundamento a las variables de estudio. En la parte pedagógica: Se justifica en los diferentes momentos de las actividades de aprendizaje, en ello, la problemática se

manifiesta en todo el proceso de formación, donde se va buscar la conexión existente. Teóricamente esta investigación se va justificar en las dos variables de estudio, donde la información que se ha adquirido va ser fundamental para dar sustento a la problemática de estudio y de esa manera va permitir compartir la teoría con los docentes y futuros docentes que busque mejorar la educación de los estudiantes. En lo práctico, este informe nos permitirá conocer el nivel de influencia de los métodos de aprendizaje con una metodología activa que ayude al estudiante a mejorar su rendimiento académico. Desde la parte metodológica este trabajo de investigación va servir para los futuros investigadores que se enfoque al mismo tema de investigación. Con esta propuesta se pretende ayudar a la mejoría del nivel educativo, fundamentado en el instrumento que es la lista de cotejo, que se ha elaborado teniendo en cuenta la realidad de los alumnos cuya validación ha sido comprobada y pueden utilizarlo otros investigadores.

Por otro lado, se considera que la investigación va permitir conocer la conexión de las variables que serán estudiadas mediante las estrategias del aprendizaje y el desenvolvimiento en la escuela que presentan los alumnos del área de ciencias sociales, y que a través de ello se va lograr fortalecer la formación individual y social.

En la misma línea, se planteó el siguiente objetivo general, determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico del área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022. Y como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la selección de la información y rendimiento académico del área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022, determinar la relación que existe entre la organización de información y rendimiento académico del área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022, determinar la relación que existe entre la transferencia de información y rendimiento académico del área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022.

Por ello, la investigación tuvo como hipótesis general: Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022. Y como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la selección de la información y rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022, Existe relación significativa entre la organización de información y rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022. Existe relación significativa entre la transferencia de

información y rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022.

Para dar fundamento a la investigación se realizó una revisión de otras investigaciones que estaban relacionados a las variables de estudio y que a partir de ello se consideró los siguientes antecedentes internacionales, según Méndez (2018) en su tesis titulada estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de la universidad Federal de Rio Grande, Brasil. Su objetivo general fue determinar las estrategias didácticas y rendimiento académico, en los alumnos de la universidad Federal de Rio Grande. Su metodología fue de tipo descriptivo, nivel aplicativo y con un diseño experimental. Su técnica de estudio fue la observación y como instrumento la encuesta. Su población de estudio fue de 120 alumnos y se aplicó las encuestas a 40 estudiantes. Llegando a las conclusiones que: el 82% al 95% lograron utilizar de manera adecuada las estrategias didácticas y a través de ello lograron obtener buen nivel en su productividad en el colegio. Desde otro punto, el 5% tienen dificultades para utilizar adecuadamente las estrategias didácticas y por ello, su rendimiento académico es bajo.

Para Pérez (2018) en su tesis titulada Aplicación de un modelo de estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los alumnos de la universidad autónoma, Colombia. Su objetivo general fue determinar si el modelo de estrategias de aprendizaje ayuda a mejorar el rendimiento académico. Su metodología tuvo como nivel explicativo, diseño pre experimental. Su técnica de estudio fue la observación y como instrumento la lista de cotejo. Su población de estudio fue de 120 estudiantes con una muestra de 30 alumnos. Fueron aplicadas dos pruebas pre y pos test, en su comprobación de suposición que fue empleada en el estadístico de contraste $P=0,001 < 0,05$. En conclusión, el 90% de los estudiantes lograron desarrollar adecuadamente los métodos de aprendizaje y su nivel de productividad en el colegio fue el rango previsto. Sin embargo, el 10% tienen algunas dificultades para utilizar las estrategias que le ayuden a la mejoría de su productividad en la escuela, logrando el nivel de proceso.

Peña (2018) en su tesis Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Gandhi de la Revinto Holón en la provincia de Santa María en el año 2018 en Ecuador. Su objetivo fue determinar el grado de influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria. Su metodología fue de tipo explicativo, nivel cuantitativo y con un diseño cuasi experimental. Su técnica de estudio

fue la observación y como instrumento un pre prueba. Tuvo una población de 180 estudiantes y una muestra de 20 estudiantes. En los resultados se logró lo siguiente: En la aplicación de la pre prueba el 10% en el logro previsto, el 10 en proceso y el 80% en inicio; mientras que en el post test, el 70% en el logro previsto, 20% en proceso y 10% en inicio. Se llega a las conclusiones que: 60% lograron mejorar su rendimiento académico gracias a la aplicación de las estrategias de aprendizaje, mientras que, el 40% todavía tienes dificultades en su rendimiento académico.

Valverde (2021) en su tesis titulada Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo Nivel de la Carrera Educación Inicial en la materia Legislación Educativa en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. Tuvo como propósito diseñar una propuesta de intervención para desarrollar estrategias de aprendizaje que influyan en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo , asimismo, en su metodología fue de nivel aplicativo, con diseño pre experimental, la técnica que se utilizo fue la observación y como instrumento la lista de cotejo, así como también, tuvo una población de 120 estudiantes y una muestra de 35 estudiantes. Se concluye que, el programa sobre estrategias de aprendizaje ayudo en un 15 % a mejorar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, en los antecedentes nacionales, según Cruz (2018) en su tesis Programa de técnicas didácticas para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E: N° 158 Pedro Calvez San Marcos – 2017. Tuvo como objetivo determinar si un programa de técnicas didáctica ayuda a mejorar el nivel del rendimiento académico en los alumnos del 4° año de secundaria. Su metodología fue de nivel cuantitativo y con diseño cuasi experimental. Su instrumento de estudio fue la lista de cotejo, su población de estudio estuvo constituida por 200 estudiantes y su muestra de 45 estudiantes. En los resultados se obtuvieron lo siguiente: Según la data del pre test, el 5% en el logro previsto, el 20 en proceso y el 75% en inicio, por otro lado, el 70% en logro previsto y 30% en proceso. Se llegó a la conclusión que: el 65% de los estudiantes han logrado mejorar su nivel de rendimiento escolar al aplicar las técnicas didácticas, pero a la vez el 35% tienen un nivel de rendimiento bajo, por ello, se puede que según la data se ha mejorado el nivel del rendimiento académico de los estudiantes.

Torrealva (2018) en su tesis Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa N° 445 del distrito de Nurshuya - Arequipa, 2017. Su objetivo fue

determinar si las estrategias de aprendizaje ayudan a mejorar el nivel de desarrollo del rendimiento académico en los alumnos del 2° año de secundaria. Su metodología fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño experimental, tuvo una población de 180 y una muestra de 40 estudiantes. Utilizó como instrumento de recojo de datos la lista de cotejo. Según los resultados, en el pre test el 20% lograron ubicarse en el logro previsto y el 80% en inicio, mientras que, en el post test el 75% lograron obtener el logro previsto y el 25% en inicio. En conclusión, según la data obtenida entre el pre y post test hay una ganancia 55% que los estudiantes han mejorado su rendimiento académico logrando el logro previsto.

Para Chávez (2018) en su tesis Ejercicios de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes del segundo año de la institución educativa N° 568 Fucuman – Junín, 2018. Su objetivo fue determinar la influencia de los ejercicios de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos del 2° año. Su metodología fue nivel cuantitativo, tipo explicativo y su diseño pre experimental. Su instrumento de recojo de información fue la encuesta, tuvo una población de 190 y una muestra de 40 estudiantes. En los resultados se obtuvieron en el pre test que el 60% se ubican en inicio, el 20% en proceso y 20% en logro previsto, mientras que en el post test, el 15% en proceso y el 85% en logro previsto. Se concluye que el desarrollo de los ejercicios de estrategias didácticas ayudo a mejorar el nivel del rendimiento académico.

Moram (2019) en su tesis titulada estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao, Lima. Su objetivo general fue Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizajes y el rendimiento académico en estudiantes del tercer año de secundaria, asimismo, tuvo una metodología de enfoque cuantitativa, nivel explicativa, diseño correlacional transversal, utilizo la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, así como también, tuvo una población de 350 estudiantes y una muestra de 45 estudiantes. Se concluye que, existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

En la misma línea, en los antecedentes locales, según Chochoa (2018), en su investigación Programa de estrategia de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos del 3año de secundaria de la I.E.

N°0765 Piura – 2018. Su objetivo fue determinar si el programa de las estrategias de aprendizaje ayuda a mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Su metodología fue de tipo aplicativo, nivel cuantitativo y con diseño cuasi experimental, para el recojo de la información se utilizó la lista de cotejo, se tuvo una población de 130 estudiantes y una muestra 30. Finalmente se concluyó que, según la data obtenida en post test hubo una ganancia del 35% de mejora en el rendimiento académico ubicándose en el nivel previsto, por otro lado, el 5% todavía tienen dificultades para mejorar su rendimiento académico. Por ello, las estrategias de aprendizaje ayudó a mejorar de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes según las evidencias de la data obtenida de ambas muestras.

En la misma línea, Huamán (2018), en su tesis Propuesta de estrategias didácticas y rendimiento académico en los alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 6529, Piura – 2018. Su objetivo general fue determinar cuál es la relación entre la propuesta de estrategias didácticas y rendimiento académico. La metodología tuvo como nivel explicativo y como diseño cuasi experimental, tuvo una muestra de 35 estudiantes y su instrumento fue la lista de cotejo. Se aplicó dos pruebas pre y post test, para su comprobación de la hipótesis se utilizó la estadística de contraste de $P=0,001 < 0,05$. Se concluyó que: en la aplicación de las pruebas del pre y post test se logró mejorar el nivel a un 85% según la data obtenida y el 15% todavía tiene algunas dificultades para lograr el logro previsto, por ello, se puede decir que las estrategias didácticas tuvo una relación estrecha con el rendimiento académico en los estudiantes del 1er año de secundaria.

Cabrera (2018) en su tesis Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencia sociales en los estudiantes del tercer año de la institución educativa N 88229 San Juan – Piura, 2018. Tuvo como objetivo de investigación determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los alumnos del 3° año. Su metodología fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con diseño cuasi experimental, su muestra fue de 45 estudiantes. Tuvo como instrumento de recojo de información la lista de cotejo. En los resultados, en el pre test el 60% se encuentran en inicio, 20% en proceso y 20% en logro destacado, por otro lado, en el post test el 15% en inicio y el 85% en logro destacado. Según los resultados las estrategias de aprendizaje ayudó de manera significativa a mejorar el rendimiento académico en el área de ciencia social.

Mogrovejo (2022) en su tesis ¹ Rendimiento académico y patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021. Su objetivo general fue Determinar la relación entre rendimiento académico y patrones de aprendizaje de los estudiantes de básica superior. Tuvo una metodología de enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño correlacional transversal, ² utilizo como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, así como también tuvo una población de ³ 100 estudiantes y su muestra fue de 20 estudiantes. Se concluye que, existe una relación significativa entre Rendimiento académico y patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de una Institución Educativa, Guayaquil.

⁴¹ Para poder fundamentar la primera variable de estudio sobre las estrategias de aprendizaje, se ha realizado una profunda investigación teórica de diferentes autores que dan un profundo sustento a dicha línea de estudio. Según Montero (2018) afirma que "las estrategias es el conjunto de recursos y técnicas que ayuda en las actividades que se va realizar de acuerdo al panorama o necesidad que se requiere realizar una estructura de organización en su temática de aprendizaje (...). Sin embargo, las técnicas de estudio como estrategias va permitir ⁴⁴ mejorar los niveles de aprendizaje" (p. 35).

Las estrategias, es un recurso fundamental en el proceso de aprendizaje, porque a partir de ello, va permitir que el estudiante logre los estándares de aprendizaje, pero a la vez se debe tener en cuenta que la estructura, motivación y los materiales debe tener una relación con su contexto y que a través de ello busque lograr el aprendizaje esperado. Por otro lado, Las estrategias deben tener ¹⁵ una estrecha relación con la técnicas de aprendizaje, ya que va ayudar a potenciar y mejorar las necesidades o dificultades que lo estudiantes tienen en el aspecto educativo. Sin embargo, las estrategias, es el medio que va ayudar al estudiante, pero no es una estructura que va trabaja solo, sino que tiene que ir de la mano la estrategia, el método, el material, la involucración del docente y estudiante, y que a través de ello, pueda lograr su nivel de aprendizaje adecuado.

Pintado (2018) las estrategias son técnicas que ayuda a mejorar las necesidades de los educandos, así mismo, también se les conoce a las estrategias como estrategias cognitivas que ayuda a potenciar los procesos del pensamiento que tiene relación con los conceptos y con la estructura que se desea organizar en el proceso de su aprendizaje. Los procesos de información tienen una estrecha comprensión en los significados de los conceptos que se va estructurando de acuerdo al pensamiento y conocimiento de la persona (p.75).

Las estrategias ayuda a mejorar el aspecto o relación social y cultural de la persona, y que a través de ello va permitir que el estudiante logre una formación integral, donde pueda desarrollarse dentro de su contexto y pueda ir logrando progresivamente un aprendizaje significativo. Sin embargo, es fundamental utilizar estrategias no solo cognitivas, sino utilizar estrategias que vaya más allá del aspecto educativo, por ello, el docente debe estructurar y contextual las estrategias de dinamismo, exploración, pensar e interactuar.

Las estrategias para que sean significativas, se deben partir de un panorama de situaciones de su contexto, porque le va permitir observa, analizar y realizar actividades que este en relación a lo que se desea lograr en un determinado tiempo. Sin embargo, hay que tener en cuenta que los proceso de aprendizaje van apuntar a otro punto de comprensión que va ser diferente a lo que se conoce de su realidad, pero a la vez se debe rescatar que para potenciar un aprendizaje se debe partir de nuevas situaciones y para ello se debe realizar una estrategias que ayude al estudiante a construir su propio aprendizaje.

Solórzano et al. (2020) manifiesta que, el empleo de las estrategias, es una metodología que es importante no solo para lograr su proceso de aprendizaje sino que le permita al estudiante formar una estructura creativa, reflexiva y de autoevaluación y de esa manera le permita divertirse, dinamizar y sobre todo que le permita asimilar el aprendizaje que se le brinda. Por otro lado, las estrategias, es una técnica que le ayuda al estudiante a organizar su información y que a través de ello, pueda lograr su aprendizaje significativo, teniendo en cuenta diferentes actividades que se realiza y teniendo en cuenta el tipo de contexto donde se involucra el desarrollo del aprendizaje. Sin embargo, es importante que el docente no solo elija una estrategia en su proceso de enseñanza, sino que tiene que tener una metodología activa que le ayude a lograr el aprendizaje de sus estudiantes

Las estrategias es una metodología didáctica que va ayudar al estudiante a establecer y mejorar su proceso de aprendizaje, y que a través de ello va lograr mejorar sus niveles de comprensión, teniendo como secuencia la didáctica, técnicas y el material que va emplear en el desarrollo de su proceso de aprendizaje. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el aspecto cognitivo va en coordinación con el aspecto psicológico y social. Por otro lado, las estrategias, es un medio que ayuda a organizar y planificar una estructura de acuerdo a las necesidades del estudiante, y que a través de ello va ir logrando su

aprendizaje. Sin embargo, es importante saber estructura diferentes recursos que ayude al estudiante a visualizar y procesar información pertinente.

El aprendizaje es un medio que se utiliza a través de las diferentes habilidades que el individuo va adquiriendo en su día a día, estas habilidades o experiencias se van modificando adquiriendo un conocimiento más razonable en los resultados de sus estudios y en su formación. Las diferentes teorías sustentan que el individuo va procesando y recopila diferentes habilidades, actitudes e ideas en relación a su edad.

Según Córdova (2018) el aprendizaje es una función mental que se va logrando en su vida cotidiana según el contexto y su relación social. El ser humano como un ente activo va lograr diferentes habilidades, conocimiento, actitudes y valores que le va ayudar a ir logrando su primer conocimiento y que tiene que ser afianzado a una temática más estructurado.

El aprendizaje es una función que se cumple desde que nacemos hasta que llega la muerte, por eso es importante desarrollar y contextualizar los diferentes aprendizajes que se va logrando a lo largo de nuestra vida, porque es diferente el aprendizaje que logramos en nuestra vida cotidiana y la del colegio, cada uno cumple una función diferentes con una estructura educativa que se ve reflejado en las actitudes que se emplea en su formación.

Medina (2018) El aprendizaje es un proceso que se va desarrollo en sus diferentes niveles o estándares, donde las habilidades y destrezas se establecen de acuerdo a los estilos de aprendizaje que va obteniendo cada educando en el desarrollo de su conocimiento cotidiano y su proceso educativo. Sin embargo, es importante instruir un aprendizaje adecuado en la formación del estudiante, que le permita desarrollar y forma un aprendizaje integral, y que a través de ello, pueda lograr diferentes habilidades, conocimientos y actitudes.

El aprendizaje es un medio de gran importancia para el desenvolvimiento de la persona, porque le va permitir formar una imagen de su yo, que a través de ello pueda desarrollarse de manera adecuada en su ámbito educativo, social y cultural, teniendo en cuenta que todo aprendizaje debe ir de la mano con sus actitudes y valores que ha logrado en su formación.

Los métodos de aprendizaje, son actividades que ayuda al alumno a la mejora de su nivel de aprendizaje, pero es importante utilizar estrategias que están acorde a su contexto y que de esa manera se pueda lograr la perspectiva o estructura del procesamiento de información (Pintado, 2018, p. 127).

Las estrategias de aprendizaje son procesamientos que se mantiene en relación con la organización y la aplicación de los recursos que ayudan al alumno a poder realizar su nivel de aprendizaje en su proceso educativo. Para poder ejecutar un buen nivel de aprendizaje el docente debe tener bien establecidos sus propósitos, porque a través de ello le va permitir obtener un resultado favorable, pero a la vez también se debe tener en cuenta los tipos de aprendizaje que tiene cada alumno. Sin embargo, para realizar estrategias de aprendizaje es fundamental la herramienta que se desea aplicar y que a través de ello se pueda lograr un productora acogedor, ganador y sobre todo potenciar su desarrollo intelectual.

Román (2019) expresa que: las estrategias de aprendizaje son técnicas que ayudan al estudiante a desarrollar su estructura del razonamiento y resolución de problemas. Los métodos de aprendizaje puedan apoyar al estudiante a organizar su temática o idea en el procesamiento de su información. Sin embargo, no solo es aplicar las estrategias, sino que se debe observar y analizar qué aspectos son favorables y que dificultades se encuentra en el desarrollo de las actividades, porque es fácil aplicar estrategias pero a veces no tiene ninguna relación con su contexto y esto perjudica en su proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje deben ser aplicadas teniendo en cuenta la situación de cómo se encuentra el contexto, donde le permita realizar una organización y aplicación de una temática que le apoye a poder lograr un aprendizaje, pero para ello, es importante utilizar diferentes herramientas que ayude al estudiante en su desarrollo cognitivo. Para que se pueda realizar una mejora del nivel de aprendizaje es importante utilizar estrategias que tengan relación entre el material y recurso de su entorno.

Hurtado et al. (2018) manifiestan que, las estrategias de aprendizajes deben ser empleadas de manera creativa que ayude al estudiante a entender y emplear información que va adquiriendo en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, es importante procesar la información que se va adquiriendo de diversas fuentes, porque a través de ello el estudiante va construir su propio aprendizaje. Por otro lado, la información que procesa le va ayuda al estudiante a organizar una estructura que le ayude a mejorar su aprendizaje, estas estrategias es una herramienta fundamental, porque a través de ello el estudiante va organizar toda la información que ha ido adquiriendo de acuerdo a la actividad que va ir desarrollando.

Las estrategias deben ser utilizadas de manera apropiada teniendo en cuenta el tipo de aprendizaje que tiene el estudiante, es importante estructurar, organizar, procesar y

compartir información relevante, que ayude al estudiante no solo a formarse en su aspecto cognitivo, sino ir mas haya, porque el aspecto psicológico es un factor primordial de la persona y el aspecto social es un aprendizaje por cooperación que no solo ayuda en el aspecto cognitivo sino que los vuelve social, activos y comunicativos.

Gonzales y Díaz (2018) manifiesta que, la importancia de promover las estrategias de aprendizajes en el aula es de gran trascendencia porque ayuda a elevar el nivel académico, porque a través de ello, va permitir que el estudiante mejore su nivel de aprendizaje. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el tipo de estrategias que se emplea, debe ser utilizado de manera apropiada, a través de un dinamismo adecuado y el material debe estar en relación con el tipo de estrategia que se utiliza.

Las estrategias de aprendizaje son importantes para promover y mejorar el nivel académico que el estudiante, porque a través de ello, el estudiante va ir adquiriendo sus habilidades, conocimientos y destrezas. Sin embargo, es importante como punto de vista estratégico, que el docente debe plantear y esquematizar las fortalezas y debilidades que los estudiantes tienen y que a través de ello, elaborar una estructura de estrategias de aprendizaje de manera apropiada con la visión de mejorar las capacidades y competencias de los estudiantes.

Pintado (2018) expresa que los procesos que van hacer un complemento de los elementos afectivos del estudiante, donde los aspectos cognitivos y metacognitivos que van a buscar diferentes tipos de estrategias que ayude a recoger y seleccionar información pertinente en el desarrollo cognitivo de la regulación y control en el desarrollo de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Pintado (2018) las estrategias meta cognitivas se encarga de la planificación y las cognitivas son las que se ejecutan. Las estrategias meta cognitivas, cumple la función de lograr obtener el conocimiento necesario que la persona necesita en su desarrollo cognitivo y tiene tres elementos importantes: el individuo, las actividades y las estrategias. Por ello, es importante que el aspecto cognitivo se desarrolle adecuada en el aprendizaje del estudiante, porque al serlo recordar los temas anteriores, el estudiante debe responder de manera adecuada.

Las estrategias meta cognitivas, cumple una función importante en la persona porque a partir de ello, la persona va adquiriendo un aprendizaje a través de las experiencias e indagaciones que se desarrolló en su entorno y que va ir logrando aprender y lograr pequeños conocimientos de su vida real, pero que le falta procesar, indagar y

lograr un nuevo conocimiento en relación a su desarrollo educativo. Para lograr las estrategias meta cognitivas el estudiante debe pasar por el proceso de adquisición, procesamiento y evaluación de su aprendizaje.

Las estrategias de ensayo es un proceso que ayuda al estudiante a mejorar su nivel de repetición donde todo lo que ha aprendido lo pone en práctica y va mejorando su parte intelectual. Sin embargo, es importante resaltar que para lograr un conocimiento adecuado es fundamental potenciar lo que ha logrado a través de la experiencia y lo que se adquirido en el desarrollo del aspecto cognitivo en su proceso de aprendizaje.

La dimensión de control hace referencia en el estudiante al planificar, auto regular y evaluar el desarrollo de su aprendizaje puede lograr obtener muchos beneficios en sus funciones de metacognición. Por ello, las dimensiones meta cognitiva tiene una estrecha relación entre el contexto y los materiales que se emplean en el desarrollo de su aprendizaje (Castro, 2018).

Según INCAP (2018) las estrategias de aprendizaje se desarrollan en lo siguiente: Parafrasear, es una técnica de escritura que se desarrolla al escribir y fundamentar con sus propias palabras lo que ha comprendido de un texto tratando de no repetir la información que se ha obtenido al leer uno o varios textos. El subrayado, es una técnica que se aplica para identificar información resaltante de un texto. Esta técnica consiste en subrayar de diferentes colores según la estructura del texto teniendo en cuenta los procesos de información como personajes, escenarios, idean principales y secundarios, haciendo uso de diferentes símbolos que le ayude en el desarrollo de las partes más resalte de un texto.

Para obtener un grado adecuado en la aplicación de las estrategias de aprendizaje se debe tener en cuenta que herramientas utilizar y como lo puedo aplicar para obtener un producto adecuado, pero hay que tener en cuenta que las estrategias deben variar y deben ser observables para que el estudiante pueda lograr esa transmisión que se pretende obtener en el desarrollo de sus aprendizaje. Es importante identificar qué tipo de estrategias ayudo a mejorar a los estudiantes en su desarrollo de aprendizaje, porque hay que tener en cuenta, que existen estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes y las estrategias varían según el desarrollo de la temática y el proceso de aprendizaje.

Los criterios para poder evaluar los recursos de información son los siguientes: Pertenencia del tema, en esta parte es importante resaltar de qué manera el estudiante muestra interés en la obtención de la información que desea obtener en el desarrollo de su aprendizaje. Información del recurso, quien o quienes asumen las responsabilidades, quien

respalda la información, es importante tener en cuenta la publicación de la información y la verificación de los medios de donde se obtiene, calidad del recurso: Es importante tener en cuenta los derechos de autor para citar y referenciar la información obtenida de las citas de los autores (Minedu, 2016).

El docente para que pueda aplicar una adecuada estrategias debe ser partícipe de su entorno, porque va observar, analizar, realizar e interpretar su desarrollo de adquisición de aprendizaje de sus estudiantes y que a través de ello le va permitir obtener una estructura de cómo están sus estudiantes y que debe utilizar para lograr que sus estudiantes sigan aprendiendo. Por otro lado, el docente debe observar y debe tener una temática que no solo ayude al estudiante seguir logrando su aprendizaje sino que le permita construir su formación integral, para que se pueda avanzar y competir de igual a igual con otras personas preparadas para la vida y su formación de sus procesos educativos, y por qué no con otros países que forman a sus estudiantes con otra didácticas de aprendizaje.

Según Alvares (2019) manifiesta que, dentro del desarrollo de una clase es fundamental tener en cuenta las actitudes de los agentes educativos, también las estrategias que se emplean en el desarrollo del aprendizaje y el material que se utiliza en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta estos elementos, se va lograr los propósitos de aprendizaje de los estudiantes.

Castro (2018) menciona que las dimensiones de las estrategias de aprendizaje son las siguientes: La primera dimensión sobre la elección de información, según Castro (2018) hace mención de la existencia de un empleo continuo de una elección que se encuentra entrelazado al informe y que se comprende en: escoger la información, se debe rescatar los distintos tipos de información que se ha encontrado y se tendrá presente en lo que se compartirá. La elección de un modo así de dar a comprender la información que se ha escogido, entonces, es de mucha importancia elegir los vocablos y expresiones con las que serán utilizados para expresarse. Elegir una comprensión, escoger lo que se ha entendido de lo que se ha podido oír o leer. Se tiene que destacar cuál es la información portada de para así poder hacer que sea conocido lo que ha recibido.

Por otro lado, la segunda dimensión sobre la organización de información, es vista con anterioridad la elaboración según las peculiaridades del alumno, mediante sus aptitudes; hacer producción de los datos sean de más significación y sea más flexible (concreto para el alumno)" (Ontoria, Gómez, & Molina, 2005). Al mencionar las estrategias de organización se llegan a clasificar de una forma variada: el grupo de una

variedad como resumen y esquemas; poder seguir de forma lógica, como: causa, solución, comparación; la construcción de mapas conceptuales, mapas, reticulación y diseño de diagramas en referencia a las matrices, cartesianas, diagramas de flujo, diagramas en V, entre más. Se recomienda la iconografía para que pueda haber una correlación, significatividad y modelo en los mapas (Castro, 2018).

En la tercera dimensión hace mención sobre el compartir los datos que han sido obtenidos, para Castro (2018) estas metodologías hace referencia a la búsqueda del ciclo de la investigación, sin embargo sus componentes no usualmente logran ser acatadas a una meta para la educación de escenarios del principio metacognitivo, con un nivel de aprendizaje impuesto y decretado para así poder apoyar el poder asegurar un buen aprendizaje y autentico para así luego poder de concurrir por los periodos con anterioridad de interés, elección y recuperación de los medios colocados en marchas, de un miembro que le logra dar impulso a un notable resultado meramente bueno, ellos demuestran que el impulso e interés por la ejecución impuesta, el tipo de autoestima, el lugar en recomendación, los métodos que certifican a un procedimiento positivo de todo el sistema cognitivo, de la misma manera se logra emplear la metodologías que ayudaran a mejorar los indicadores de educación de manera efectiva que se encuentran relacionado a estímulos personales y modelos de estrategias como: estrategias metacognitivas y estrategias socio afectivas.

En lo que respecta a la segunda variable de estudio que es el rendimiento académico, según Cruz (2019) manifiesta que: el rendimiento es un factor importante en el aspecto académico, porque según los niveles de aprendizaje es importante que el estudiante no solo se llene de conocimiento sino que tiene que lograr los diferentes factores como habilidad y destrezas, y que a través de ello pueda desarrollar su aspecto social, cultural y educativo. Sin embargo, hay que tener en cuenta que los estilos de aprendizaje es un factor importante que el docente debe tener en cuenta en su planificación y organización de su temática académico, porque de ahí se va partir para poder lograr y mejorar el nivel académico que se desea obtener en los estudiantes, pero para lograrlo va pasar por muchos factores y debe tener en cuenta que dichos factores es un proceso que se va desarrollo en un determinado periodo. Los estilos de aprendizaje de los estudiantes es importante conocer no solo sus dificultades, sino sus fortalezas para poder sumar o lograr el potencial, ya que todo docente debe tener la meta que se desea lograr en el estudiante, porque se

debe tener bien definido los propósitos de logro de los estudiantes y de esa manera se pueda lograr lo que se planifico.

1 El logro de los aprendizajes es un factor importante que se debe tener en cuenta en el proceso que se ha ido dando en el desarrollo de sus años anteriores, porque a través de ello, se va tener un concepto de cómo ha ido logrando su aprendizaje el estudiante, pero hay que tener en cuenta que cada año los propósitos de aprendizaje va de menor a mayor complejidad, y eso va permitir que se tenga un lineamiento de trabajo que ayude al estudiante a no solo lograr conocimiento sino ir más allá para que obtenga una adecuada formación.

31 El rendimiento académico es un factor importante en el proceso de la enseñanza y aprendizaje con el propósito de lograr progresivamente los niveles de aprendizaje, es importante tener en cuenta los conocimientos, habilidades y destrezas porque va permitir observar tener en cuenta sus estilos de aprendizaje. El rendimiento no solo es el desarrollo cognitivo sino que va más allá, por eso es importante lograr progresivamente los diferentes aspectos que ayuda al estudiante a lograr en su formación para el futuro (Carrillo, 2018).

Para lograr el nivel académico adecuado, el docente debe tener estructura en tres procesos: Primero, debe tener una mirada de como los estudiantes han estado anteriormente y que aspectos se realizado para mejorar el nivel académico, buscando registros e informes que ayude en el proceso de aprendizaje. Segundo, realizar la evaluación diagnostica y a través de ello poder tener un análisis de como ingresan los estudiantes y que áreas y competencias necesitan mejorar según la calificación que logro obtener. Tercer, planificar de manera adecuada los propósitos de aprendizaje con un lineamiento que ayude a mejorar y los lograr los aprendizajes esperados al culminar el ciclo escolar.

4 Estrada (2018) el rendimiento académico es un factor importante en el proceso de aprendizaje, porque va pasar por varios niveles que se va evidenciar de cómo ha ido logrando y mejorando su nivel de aprendizaje, pero para ver resultados es importante tener en cuenta los factores que se involucran en el desarrollo de su rendimiento académico. Sin embargo, es importante que el docente a través de los diferentes instrumentos que ha utilizado observe los niveles de logro **1** para que de esa manera pueda utilizar diferentes estrategias que ayude al estudiante a mejorar su rendimiento académico.

33 El rendimiento académico es el desarrolla que se da durante los procesos educativa, donde el estudiante en un determinado tiempo tiene que lograr los propósitos de

aprendizaje, pero para que se logró ese proceso es importante la actuación del docente, que ayude a los estudiante a mejorar su proceso de aprendizaje, porque cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje o nivel diferente, algunos necesitan una ayuda permanente, otros en algunas áreas y otros cuentan con un buen nivel académico.

Fajardo et al. (2018) manifiesta que, para lograr el rendimiento académico adecuado es importante observar y analizar el tipo de nivel que va adquiriendo los estudiantes, porque a través de ello, permite al docente tener una perspectiva de sus estudiantes y de qué manera puede ayudarlos, haciendo un análisis de todo lo que ha planificado y hacer su autoevaluación, que le ayude a mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, para que los estudiantes puedan lograr el nivel de aprendizaje es importante partir de sus necesidades.

El rendimiento académico, es un factor importante en los estudiantes, porque a través de ello va permitir observar, analizar y plantear alternativas que ayuden a mejorar el aspecto educativo. Sin embargo, para lograr los niveles de aprendizaje se debe evaluar al inicio, proceso y final; porque son 3 aspectos diferentes y que a través de ello se debe buscar o lograr un adecuado rendimiento al finalizar el año escolar.

Utrilla et al. (2020) en su análisis sobre rendimiento académico, menciona que el rendimiento tiene una relación con el aspecto psicológico, social y cognitivo, porque son piezas fundamental en el ritmo de aprendizaje, un estudiante que tiene sus aspectos personales adecuados solamente va requerir de usa una buena estrategia para que pueda lograr un aprendizaje satisfactorio, pero si su aspecto personal está a media va lograr su nivel suficiente, donde se tiene que hacer un análisis de las necesidad que necesita el estudiante, y si el estudiante tiene dificultades en todos sus aspectos personales va lograr un nivel insuficiente que no le va ayudar a lograr los aprendizajes propuestos y solo se va quedar en la etapa de inicio.

En el campo educativo para lograr el nivel de aprendizaje, es importante proponer actividades significativa a través de situaciones, teniendo en cuenta los factores y el contexto de la realidad de los estudiantes. Para poder lograr un rendimiento académico adecuado es un factor importante observa su aspecto cognitivo de cómo ha ido logrando su proceso de aprendizaje, y de esa manera partir de una estructura académica que ayude a lograr los objetivos que se plantea el docente con sus estudiantes. Sin embargo no hay que dejar de lado que, el rendimiento académico no solo depende de los estudiantes, sino que también el docente debe tener en cuenta cuáles son sus objetivos de logro y como pretende

lograr que el estudiante adquiera y procese toda información que ha logrado obtener en su proceso de desarrollo en el aspecto educativo.

Ortega (2019) menciona que en el artículo de investigación de la académica Zoila García García, Tiene como objetivo promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico, logra corroborar que según las evidencias en las actas de calificación los hábitos de estudio es fundamental porque va ayudar a mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los hábitos de estudio debe ser de interés del estudiante, donde no solo sea una costumbre, sino que debe ser un hábito que le ayude a despertar el interés por los estudio y que a través de ello le permita enriquecer su aspecto cognitivo. Por otro lado, se debe hacer un análisis de los momentos que el estudiante propone para el desarrollo de su aprendizaje.

Según Martínez (2020) menciona que, es importante buscar los diferentes factores que influye en el desarrollo de la persona en su proceso de aprendizaje, para lograr un desarrollo adecuado en su rendimiento académico es fundamental que los estudiantes tengan un hábito de lectura y un razonamiento que le ayude a buscar una alternativa de solución en su desarrollo intelectual. Sin embargo, para lograr ese proceso el docente tiene que enfocarse en utilizar adecuadamente estrategias, material y su contexto, que le ayude a organizar e interactuar de manera oportuna y que mediante diferentes técnicas el estudiante pueda lograr un nivel adecuado en su rendimiento académico al final el curso o área académica.

Rodríguez y Guzmán (2019) el rendimiento académico, es el proceso de los logros de aprendizaje que los estudiantes van adquiriendo en un corto plazo, donde es importante observar, analizar y evaluar los instrumentos de medición, porque a través de ello nos va permitir tener una mirada de cómo va el desarrollo de asimilación de los estudiantes. Por otro lado, es importante tener en cuenta el aspecto sociofamiliar, porque un estudiante al estar bien en su entorno familiar y social, le va ayudar a lograr el desarrollo de su aprendizaje.

Los niveles de aprendizaje, se basan en el logro de los estándares de aprendizajes, ya que a través de ello existen diferentes criterios de cómo ir evaluando y logrando los desempeños. Sin embargo, es importante realizar un análisis de inicio y proceso, porque a través de ello vamos a tener en cuenta de cómo los estudiantes ingresan y como va su proceso de aprendizaje.

En la práctica pedagógica, es debe realizar un seguimiento a los instrumentos de evaluación, ya que a través de ellos nos va permitir recoger información para poder observar, analizar y evaluar las dificultades, habilidades, estrategias y recursos que son adecuados y no adecuados en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, es importante realizar una planificación a través del análisis de los años anteriores y la evaluación diagnóstica de inicio, porque a través de ello, se realizar los propósitos de aprendizaje teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje que los estudiantes han ido adquiriendo en su práctica pedagógica.

Arquero (2018) el nivel del rendimiento implica utilizar diferentes metodologías que ayude al estudiante a lograr su proceso o nivel de aprendizaje destacado. Es importante que en toda actividad se utilice los instrumentos de evaluación con la finalidad de diagnosticar la información que se requiere sobre la realidad educativa. Los resultados que se obtiene según los niveles de aprendizaje son: bajo, medio y alto. El tipo de metodología que utilizan los docentes debe tener un objetivo pedagógico enriquecedor, que ayude al estudiante no solo en llenarse de conocimientos, sino ir a un propósito de mejorar, engrandecer o lograr de manera adecuada su formación de manera integral. Asimismo, la metodología activa que utiliza el docente debe ser ayudado a través de material didáctico, donde el estudiante observe, manipule y analice la información o temática que les brinda para lograr un rendimiento según los niveles de aprendizaje que va logrando en su aprendizaje.

Según Grasso (2020) el desarrollo de la educación parte de una estructura en sus aspectos cognitivos, socio cultural y psicológico, que va busca lograr un desarrollo competitivo con grandes rasgos, pero a la ves necesita tener en cuenta de cómo ha ido desarrollo su interacción en su contexto. Para lograr obtener buenos resultados en el rendimiento académico el estudiante tiene que desarrollar y potenciar sus conocimientos, investigando diferentes textos que le ayude a enriquecer su aprendizaje que ha obtenido a lo largo de su formación personal. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la educación parte desde la perspectiva del hogar y se fortaleza en el desarrollo educativo, pero el pensamiento erróneo todo la formación lo dejan que logre en el colegio, formando en algunos una dificultad y otros una fortaleza.

La educación a través de los tiempos ha ido cambiando su proceso de enseñanza, sus lineamientos educativos y sobre todo la metodología de trabajo, pero a la ves hay fundamentos que ayudan a enriquecer una propuesta de los propósitos de aprendizaje,

donde el único objetivo es avanzar y lograr una educación de calidad. Sin embargo, la educación no es igual para todos por la realidad educativa que tiene cada ciudad y que los medios didácticos no le ayudan a compartir una educación competitiva.

Arquero (2018) manifiesta que: “el éxito es la perspectiva que se desarrolla en la parte teórica. En lo teórico, se expresa las definiciones y los términos que ayudan a fundamentar sus logros académicos, estos logros se fundamentan en la relación de sus criterios que se emplean en sus competencias. Para lograr el éxito del aprendizaje, es fundamental la parte teórica, que va ayudar al estudiante a tener un fundamento de diferentes autores sobre la temática de estudio, pero que a la vez se debe relaciona con la parte práctica, para tratar de lograr los diferentes conocimientos que el docente desea lograr con sus estudiantes. Sin embargo, para lograr o tener una perspectiva educativa, se debe tener en cuenta que los diferentes aspectos son fundamental y rotativo para el estudiante, donde le va permitir lograr desarrollar su aspecto cognitivo, psicológico y social.

Según Núñez et al (2019) el desarrollo educativo tiene diferentes propuestas que va ayudar al estudiante a no solo lograr un aprendizaje del momento, sino que le va permitir ir desarrollar de manera integrar su formación, para lograr obtener buenos resultados en el rendimiento académico, el docente debe tener una propuesta retadora que le ayude a formar estudiantes con una expectativa de ser críticos, analíticos, reflexivos y sobre todo investigadores. Sin embargo, los problemas educativos que se enfrenta van más allá de un simple problema, donde los factores importantes son los agentes educativos, un docente que no se preocupa por sus estudiantes, es una persona sin espíritu de vocación, formador, mediador, maestro, que simplemente es una persona que no tiene objetivos de logro en sus estudiantes. Por otro, los padres de familia deben involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, porque como progenitores tienen la potestad de buscar alternativa que le ayude a sus hijo a lograr un aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje por construcción y aprendizaje colaborativo.

Carrillo (2018) indica que “el éxito académico es una perspectiva teórica que se discute con el bajo rendimiento académico que se relaciona con la dificultad del aprendizaje, bajo conocimiento sobre los temas de estudio; así como la constante práctica en su aprendizaje memorístico y en sus definiciones teóricas”. Por otro lado, podemos decir que el éxito académico no solo va depender de un sistema de aprendizaje, sino que va partir del desarrollo teórico y práctico de todo el proceso que ha ido logrando en su

formación. Sin embargo, no se debe dejar de lado los procesos didácticos, donde el docente y estudiante van a tener que lograr los propósitos que se han planificado en el aspecto educativo.

El éxito académico es un desarrollo a largo plazo que no solo va depender del estudiante, sino que tiene que ver mucho con el maestro, porque el maestro es el ente fundamente en el desarrollo de aprendizaje de los estudiante, pero, también hay que tener como perspectiva como está el estudiante según los resultados de su rendimiento académico para que sirva como guía para poder mejorar y lograr el nivel esperado del estudiante. Sin embargo, para lograr un éxito académico en su formación es fundamental que el estudiante logre un desarrollo en su aspecto cognitivo, social y cultural.

Arquero (2018) el grado de satisfacción que el estudiante logra en su desarrollo, pretende lograr a través de ello los estándares de aprendizaje. Por otro lado, es importante la interacción de los agentes educativos, donde va permitir lograr un grado de aprendizaje más completo en su desarrollo social, educativo y afectivo. Por otro lado, el grado de satisfacción, va permitir ver un panorama de como el estudiante ha ido logrando su aprendizaje progresivamente, teniendo en cuenta los diferentes aspectos y los propósitos de aprendizaje.

Para lograr el grado de satisfacción, el estudiante ha tenido que pasar por un proceso de desarrollo integral en su aspecto cognitivo, psicológico y social, que le ha permitido ir logrando progresivamente su formación y al culminar su proceso se evidencia el grado que ha adquirido en su desarrollo. Por otro lado, es importante rescatar los lineamientos que se planifican en el proceso de aprendizaje, pero se debe tener un punto de partida hasta llegar a la meta, objeto o producto final.

Al mencionar sobre la dimensión del rendimiento académico, es de suma relevancia el mantener en cuenta la alineación del ministerio de educación al proponer en su rango de calificación, el Currículo Nacional (2016) hace mención que al lograr establecer un factor en base al argumento del que se va a concluir de los rangos de calificación son: el logro destacado (AD): esto se da en el momento en el que el alumno muestra evidencia de un nivel mayor a lo que se ha estimado a respecto de la competencia. En otras palabras hace mención a que muestra que el aprendizaje tiene una visión a futuro estimado, donde se verá en evidencia al estar en el cuarto bimestre y en la puntuación anual de competencia. Logro esperado (A): se da a notar cuando el alumno demuestra el nivel que se ha estimado en referencia a la competencia, mostrando así un manejo de

satisfacción en todas las actividades que se han propuesto y en el lapso que se ha estimado. En proceso (B): hace mención a cuando el alumno se encuentra en un progreso a poder de desarrollar el rango que se ha estimado en la competencia, es por eso que es de mucha importancia el estar presente en lo que va logrando el aprendizaje en un lapso lacónico, es ahí donde se le permite al alumno poder llegar a su meta en el aprendizaje. En inicio (C): hace mención al instante en el que el estudiante ha podido lograr lo estimado de la competencia en vinculación a su meta de aprendizaje, ahí se pone en evidencia que el alumno presenta ciertos obstáculos en el progreso de sus tareas y mediante eso es de suma importancia poder estar a lado del estudiante en el momento de poder desarrollar el aprendizaje para que así el alumno pueda ser mejor.

En el área de ciencias sociales, es importante fundamentar la formación que se pretende plantear en los diferentes procesos de desarrollo personal y social. Sin embargo, es importante tener claro los objetivos del área, porque al no tener establecido los objetos no va permitir lograr los estándares de aprendizaje o el nivel del logro, pero también hay que observar , analizar y tener un punto de vista de cómo los estudiantes van a ir progresivamente en el desarrollo de sus aprendizaje.

En el desarrollo del Perfil de egreso, es importante rescatar los niveles que nos brinda el currículo nacional, basándose en el logro de sus niveles de aprendizaje; en el área de ciencia sociales se desarrollan las siguientes competencias: Construye interpretaciones históricas, el estudiante se expresa mediante su aspecto crítico sobre los procesos de la historia en sus distintas fuentes de investigación. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el estudiante se expresa y toma sus decisiones de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, gestiona responsablemente los recursos económicos. El estudiante utiliza sus propios recursos personales mediante sus posturas críticas.

La competencia, es el conjunto de habilidades que el estudiante va lograr en su desarrollo de aprendizaje, para lograr las competencias el estudiante ha tenido que pasar por un proceso según los niveles y ciclo, que le va permitir evidenciar al culminar el año escolar (Minedu, 2022).

Las capacidades, son los recursos que permite obtener información relevante de las competencias, estos recursos ayudan a medir las diferentes habilidades que se visualizan en el estudiante en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, las capacidades se van a lograr de manera progresiva a través de los desempeños (Minedu, 2022).

Los estándares de aprendizaje, es el desarrollo de las competencias que son previstas mediante los ciclos de aprendizaje, donde se parte del nivel de inicio y se culmina con el nivel del logro destacado en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, para lograr los estándares, es importante tener en cuenta el nivel o estilo de aprendizaje que tiene el estudiante, ya que el nivel de logro se va evidenciar al culminar el ciclo de estudio (Minedu, 2022).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoques y tipos

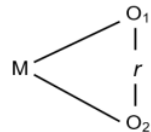
El enfoque que se ha utilizado en el trabajo es cuantitativo, porque se va logra obtener una recopilación de datos, que va permitir tener un panorama del desarrollo de la investigación. Según Hernández y Mendoza (2018), “es cuantitativo, porque tiene como objetivo realizar la recopilación de la data que se va obteniendo en el desarrollo de la investigación y que a través de ello va permitir realizar el análisis de datos, así como también corroborar la hipótesis que se ha planteado” (p.10).

El tipo de investigación fue básica, porque no ha tenido ninguna propuesta que ayude a mejorar el problema de estudio, solo se realizó una descripción del sustento que se logró obtener a través de la investigación. Sin embargo, los sustentos teóricos ayudo a tener una perspectiva de la relación que hay entre las dos variables.

El método que se utilizó fue el analítico – deductivo. Analítico porque ayudo a comprobar la hipótesis analizando el problema y deductivo porque se partió de los aspectos generales de una situación particular.

2.2. Diseño de investigación

Según Hernández y Mendoza (2018), el estudio corresponde a un diseño no experimental, porque no se realiza ninguna manipulación a las variables de estudio (p.36).



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Observación a la variable 1. Estrategias de aprendizaje

O₂ = Observación a la variable 2. Rendimiento académico

r = Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

El estudio tuvo una población 110 alumnos de educación secundaria de la institución educativa Aypate Yanchala, según la nómina de matrícula.

Tabla 1

Estudiantes del nivel secundario de la I.E Aypate Yanchala

Grado	Estudiantes		Total
	H	M	
1° grado	9	12	21
2° grado	12	14	26
3° grado	12	13	25
4° grado	8	11	19
5° grado	11	8	19
Total	52	58	110

Fuente: SIAGIE - Nómina de Matrícula 2022

2.3.2. Muestra

El estudio tuvo una muestra constituida por 85 estudiantes de la I.E Aypate Yanchala, nivel secundaria matriculado en el año 2022, según la nómina de matrícula, la que fue seleccionado no probabilísticamente.

Tabla 2

Estudiantes del 1°, 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E Aypate Yanchala

Estudiantes	Grado			
	1° año	3° año	4° año	5° año
Hombre	9	12	8	11
Mujeres	12	13	11	8
TOTAL	21	25	19	19

Fuente: SIAGIE - Nómina de Matrícula 2022

2.3.3. Muestreo: De juicio de experto

El muestreo es no probabilístico, según Hernández y Mendoza (2018), manifiesta que, el procedimiento no se da a través de sustentos teóricos o algunas fórmulas estadísticas, sino que va depender de las decisiones o propuestas que se ha planteado el investigador, teniendo en cuenta el proceso del estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

2.4.1. Técnica

Encuesta: es aquel método que permite recopilar la data de la variable de la variable que será utilizada, la finalidad de la encuesta es poder hallar información mediante las incógnitas, en el que los estudiantes deben de dar una respuesta a las incógnitas que se encuentran de forma abierta y cerradas para así poder obtener un análisis de la problemática del cual se estudiará (Arias, 2020).

Análisis documental: Esta técnica ayuda a obtener información importante de la variable de estudio sobre el rendimiento académico, a la vez se solicitará al director de la Institución Educativa documentos que nos ayude a fundamentar la cantidad de estudiantes y los informes de progreso que tiene los estudiantes del nivel secundaria (Carhuancho et al. , 2019)

2.4.2. Instrumento

Cuestionario: es el grupo de incógnitas que son presentadas y detallados en una tabla y una serie de respuestas que el encuestado mencione al responder. En un cuestionario no hay respuestas acertadas o no acertadas, todas las respuestas que se den como resultado serán diferentes y será aplicada a una población constituida por individuos (Arias, 2020).

Registro de calificaciones: de acuerdo al Ministerio de Educación (2016), el registro de calificación es una instrumentaría que logra elaborar un resumen de los logros de aprendizaje de los estudiantes en un curso predeterminado. Para que la investigación se efectiva se utilizará la escala de calificaciones dada el Ministerio de Educación (2016) para así poder hallar el rendimiento en la escuela de los alumnos y que estuvo determinado de la siguiente manera: Logro destacado AD, logro previsto A, en proceso B y en inicio C.

Para poder dar validez al instrumento pasó por el juicio de 3 expertos conocedores del estudio de investigación. Sin embargo, cada experto dio la validez del instrumento dando la conformidad para su aplicación.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

2.5.1. Técnica de procesamiento

Los instrumentos se aplicó para recoger información de las dos variables de estudio, luego, la información recogida ayudo a detallar la data a través de la

construcción de las tablas y figuras. Sin embargo, para la comprobación de la hipótesis se realizó la prueba de ajuste en la distribución de los datos, para la identificación del coeficiente de correlación según la estadística inferencial. Finalmente, se realizó la cuantificación de la información, la descripción y la discusión de los resultados obtenidos que permitieron realizar la formulación de las conclusiones y recomendaciones.

2.5.2. Análisis de datos

Los datos obtenidos se vació y se analizó mediante la estadística descriptiva presentado en los resultados de las tablas y figuras, luego, en los resultados se realiza la interpretación dando fundamento a la data que se ha obtenido en el instrumento que se aplicó.

2.6. Aspectos éticos en investigativa

Los principios éticos es el fundamento que se da en el proceso del recojo de investigación, según Pellegrini y Macklin (2018, p.43-50) “Un estudio debe ser cuidadoso y bien diseñado para que pueda responder a las preguntas y de esa manera se pueda obtener la data real que se requiere”

El presente estudio se basó en hechos reales, habiendo determinado la problemática que está afectando a la institución educativa. Por otro lado, la investigación tiene un sustento teórico y práctico que se extraído de información bibliográficos y antecedentes de otras investigaciones.

Además, nos sometemos a las normas y leyes de la universidad sobre la autenticidad del trabajo de investigación.

III. RESULTADO

Tabla 3

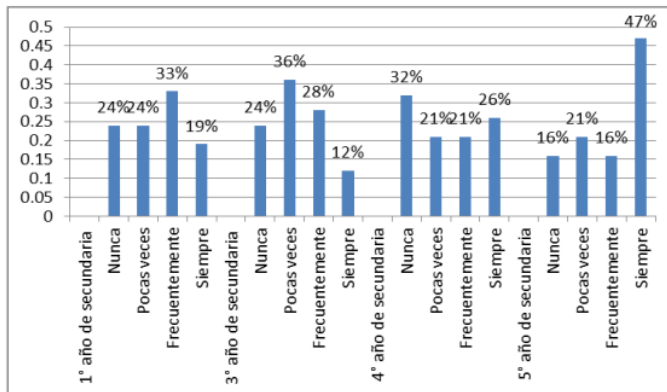
Selección de la información de las estrategias de aprendizaje.

Items	f	%
1° año de secundaria		
Nunca	5	24%
Pocas veces	5	24%
Frecuentemente	7	33%
Siempre	4	19%
Total	21	100%
3° año de secundaria		
Nunca	6	24%
Pocas veces	9	36%
Frecuentemente	7	28%
Siempre	3	12%
Total	25	100%
4° año de secundaria		
Nunca	6	32%
Pocas veces	4	21%
Frecuentemente	4	21%
Siempre	5	26%
Total	19	100%
5° año de secundaria		
Nunca	3	16%
Pocas veces	4	21%
Frecuentemente	3	16%
Siempre	9	47%
Total	19	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 1

Selección de la información de las estrategias de aprendizaje.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

En la tabla 3 y figura 1, en los estudiantes del primer año, el 24% nunca seleccionan información, el 24% pocas veces seleccionan información, el 33% frecuentemente seleccionan información y el 19% siempre seleccionan información, los estudiantes del tercer año, el 24% nunca seleccionan información, el 36% pocas veces seleccionan información, el 28% frecuentemente seleccionan información y el 12% siempre seleccionan información, mientras los estudiantes del cuarto año, el 32% nunca seleccionan información, el 21% pocas veces seleccionan información, el 21% frecuentemente seleccionan información y el 26% siempre seleccionan información, asimismo, los estudiantes del quinto año el 16% nunca seleccionan información, el 21% pocas veces seleccionan información, el 16% frecuentemente seleccionan información y el 47% siempre seleccionan información.

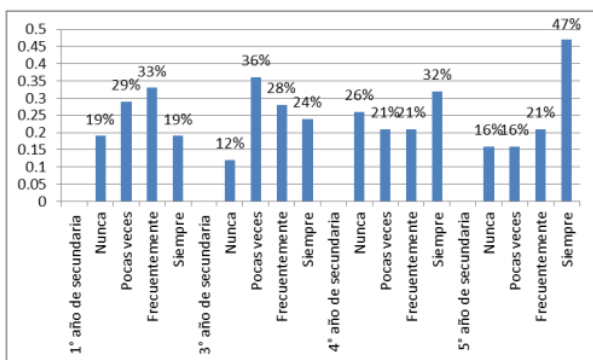
Tabla 4*Organización de información de las estrategias de aprendizaje.*

Items	f	%
1° año de secundaria		
Nunca	4	19%
Pocas veces	6	29%
Frecuentemente	7	33%
Siempre	4	19%
Total	21	100%
3° año de secundaria		
Nunca	3	12%
Pocas veces	9	36%
Frecuentemente	7	28%
Siempre	6	24%
Total	25	100%
4° año de secundaria		
Nunca	5	26%
Pocas veces	4	21%
Frecuentemente	4	21%
Siempre	6	32%
Total	19	100%
5° año de secundaria		
Nunca	3	16%
Pocas veces	3	16%
Frecuentemente	4	21%
Siempre	9	47%
Total	19	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 2

Organización de información de las estrategias de aprendizaje.



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

En la tabla 4 y figura 2, en los estudiantes del primer año, el 19% nunca organizan información, el 29% pocas veces organizan información, el 33% frecuentemente organizan información y el 19% siempre organizan información, los estudiantes del tercer año, el 12% nunca organizan información, el 36% pocas veces organizan información, el 28% frecuentemente organizan información y el 24% siempre organizan información, mientras los estudiantes del cuarto año, el 26% nunca organizan información, el 21% pocas veces organizan información, el 21% frecuentemente organizan información y el 32% siempre organizan información, asimismo, los estudiantes del quinto año el 16% nunca organizan información, el 16% pocas veces organizan información, el 21% frecuentemente organizan información y el 47% siempre organizan información.

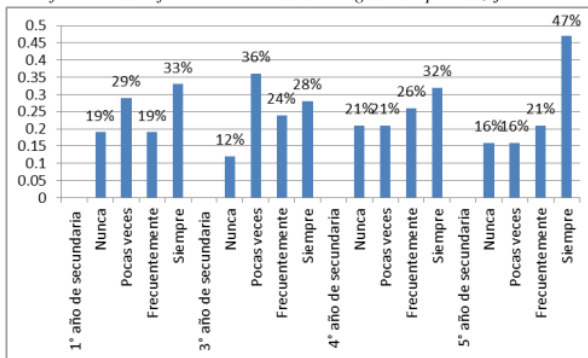
Tabla 5*Transferencia de información de las estrategias de aprendizaje*

Items	f	%
1° año de secundaria		
Nunca	4	19%
Pocas veces	6	29%
Frecuentemente	4	19%
Siempre	7	33%
Total	21	100%
3° año de secundaria		
Nunca	3	12%
Pocas veces	9	36%
Frecuentemente	6	24%
Siempre	7	28%
Total	25	100%
4° año de secundaria		
Nunca	4	21%
Pocas veces	4	21%
Frecuentemente	5	26%
Siempre	6	32%
Total	19	100%
5° año de secundaria		
Nunca	3	16%
Pocas veces	3	16%
Frecuentemente	4	21%
Siempre	9	47%
Total	19	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 3

Transferencia de información de las estrategias de aprendizaje



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

En la tabla 5 y figura 3, en los estudiantes del primer año, el 19% nunca transfieren información, el 29% pocas veces transfieren información, el 19% frecuentemente transfieren información y el 33% siempre transfieren información, los estudiantes del tercer año, el 12% nunca transfieren información, el 36% pocas veces transfieren información, el 24% frecuentemente transfieren información y el 28% siempre transfieren información, mientras los estudiantes del cuarto año, el 21% nunca transfieren información, el 21% pocas veces transfieren información, el 26% frecuentemente transfieren información y el 32% siempre transfieren información, asimismo, los estudiantes del quinto año el 16% nunca transfieren información, el 16% pocas veces transfieren información, el 21% frecuentemente transfieren información y el 47% siempre transfieren información.

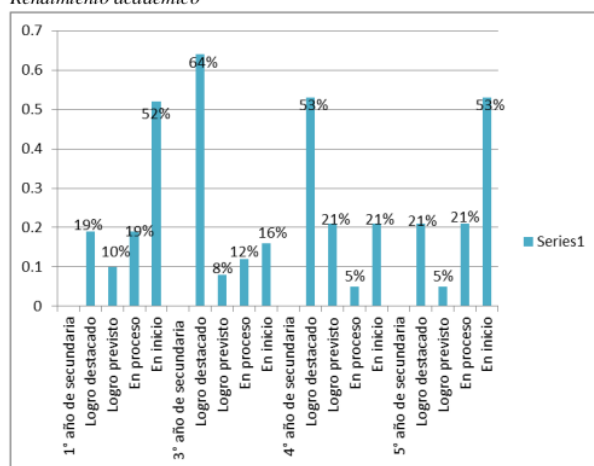
Tabla 6*Rendimiento académico*

Niveles	Baremo	f	%
1° año de secundaria			
Logro destacado	(19 – 20)	4	19%
Logro previsto	(15 – 18)	2	10%
En proceso	(11 – 14)	4	19%
En inicio	(00 – 10)	11	52%
Total		21	100%
3° año de secundaria			
Logro destacado	(19 – 20)	16	64%
Logro previsto	(15 – 18)	2	8%
En proceso	(11 – 14)	3	12%
En inicio	(00 – 10)	4	16%
Total		25	100%
4° año de secundaria			
Logro destacado	(19 – 20)	10	53%
Logro previsto	(15 – 18)	4	21%
En proceso	(11 – 14)	1	5%
En inicio	(00 – 10)	4	21%
Total		19	100%
5° año de secundaria			
Logro destacado	(19 – 20)	4	21%
Logro previsto	(15 – 18)	1	5%
En proceso	(11 – 14)	4	21%
En inicio	(00 – 10)	10	53%
Total		19	100%

Nota: Registro de calificación 2022

Figura 4

Rendimiento académico



Nota: Registro de calificación 2022

En la tabla 6 y figura 4, referente al rendimiento académico, en el tercer año de educación secundaria se puede evidenciar que el 64% se ubica en el nivel logro destacado, mientras que los estudiantes del primer año obtuvieron el 52% logrando estar en el nivel en inicio, sin embargo, los estudiantes del cuarto año lograron el 53% ubicándose en el nivel de inicio y quinto año obtuvo el 53% logrando estar en el nivel de inicio.

Tabla 7

Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

			V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	V1. Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,724"
		Sig. (bilateral)	,000
		N	85

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

1 En la tabla 7 se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($p < 0,05$), lo cual indica que se acepta la hipótesis general. Es decir, que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los 2 estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022.

Tabla 8

Relación entre la selección de información y rendimiento académico

			V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	D1. Selección de información	Coeficiente de correlación	,652"
		Sig. (bilateral)	,000
		N	85

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

1 En la tabla 8 se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($p < 0,05$), lo cual indica que se acepta la primera hipótesis específico. Es decir, que existe una 4 relación significativa entre la selección de información y el rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022

Tabla 9

Relación entre la organización de información y rendimiento académico

			V2. Rendimiento académico
1	Rho de Spearman	D2. Organización de información	,729"
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	85

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

1 En la tabla 9 se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($p < 0,05$), lo cual indica que se acepta la segunda hipótesis específico. Es decir, que existe una relación significativa entre la organización de información y el rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022

Tabla 10

Relación entre la transformación de información y rendimiento académico

			V2. Rendimiento académico
	Rho de Spearman	D3. Transformación de información	,712"
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	85

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

1 En la tabla 10 se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 ($p < 0,05$), lo cual indica que se acepta la tercera hipótesis específico. Es decir, que existe una relación significativa entre la transformación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022

IV. DISCUSIÓN

En la selección de la información de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022, los datos obtenidos de los estudiantes se ubican según los porcentajes que son los siguientes: , los estudiantes del tercer año de educación secundaria lograron obtener el 56% ubicándose en el nivel muy bueno, mientras que los estudiantes del primer año obtuvieron el 57% logrando estar en el nivel desaprobatorio, sin embargo, los estudiantes del cuarto año obtuvieron el 47% estando en el nivel desaprobatorio y quinto año logro obtener el 52% estando en el nivel desaprobatorio. Según castro (2018) en la selección de información, es importante seleccionar diferentes tipos textos que ayude a obtener información relevante sobre el contenido que se desea comprender, analizar y compartir con su entorno social, educativo y familiar. Por otro lado, Torrealva (2018) en su tesis "Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa N° 445 del distrito de Nurshuya - Arequipa, 2017". Según los resultados, en el pre test el 20% lograron ubicarse en el logro previsto y el 80% en inicio, mientras que, en el post test el 75% lograron obtener el logro previsto y el 25% en inicio. En conclusión, según la data obtenida entre el pre y post test hay una ganancia 55% que los estudiantes han mejorado su rendimiento académico logrando el logro previsto.

En la organización de información de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022, en el instrumento de recojo de información se logró visualizar los siguientes resultados: los estudiantes del tercer año de educación secundaria lograron obtener el 28% ubicándose en el nivel muy bueno, mientras que los estudiantes del primer año obtuvieron el 43% logrando estar en el nivel desaprobatorio, sin embargo, los estudiantes del cuarto año obtuvieron el 47% estando en el nivel desaprobatorio y quinto año logro obtener el 37% estando en el nivel desaprobatorio. Según castro (2018) La organización de información, es importante organizar toda información que se ha recogido de fuentes confiables, para poder comprender, esquematizar y analizar toda dicha información. Sin embargo, es importante organizar información de manera apropiada teniendo una secuencia adecuada para su comprensión. Por otro lado, Peña (2018) en su tesis "Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria

del colegio Gandhi de la Revinto Holón en la provincia de Santa María en el año 2018” en Bolivia. En los resultados se logró lo siguiente: En la aplicación de la pre prueba el 10% en el logro previsto, el 10 en proceso y el 80% en inicio; mientras que en el post test, el 70% en el logro previsto, 20% en proceso y 10% en inicio. Se llega a las conclusiones que: 60% lograron mejorar su rendimiento académico gracias a la aplicación de las estrategias de aprendizaje, mientras que, el 40% todavía tienes dificultades en su rendimiento académico.

En la transferencia de información de los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022, en el recojo de información a través del instrumento aplicado que se obtuvo los siguientes resultados: los estudiantes del tercer año de educación secundaria se puede evidenciar que el 64% se ubica en el nivel muy bueno, mientras que los estudiantes del primer año obtuvieron el 57 % logrando estar en el nivel desaprobatorio, sin embargo, los estudiantes del cuarto año lograron el 47% ubicándose en el nivel desaprobatorio y quinto año obtuvo el 52% logrando el nivel desaprobatorio. Según castro (2016) la transferencia de información, para que la información sea transferida debe tener una secuencia lógica bien organizada y un proceso de transmisión adecuado, donde el factor sea entendible y coherente. Cabrera (2018) en su tesis “Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencia sociales en los estudiantes del tercer año de la institución educativa N 88229 San Juan – Piura, 2018”. En los resultados, en el pre test el 60% se encuentran en inicio, 20% en proceso y 20% en logro destacado, por otro lado, en el post test el 15% en inicio, el 85% en logro destacado. Según los resultados las estrategias de aprendizaje ayudo de manera significativa a mejorar el rendimiento académico en el área de ciencia social.

El rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022, se obtuvo los siguientes resultados: Los estudiantes del tercer año de educación secundaria se puede evidenciar que el 64% se ubica en el nivel muy bueno, mientras que los estudiantes del primer año obtuvieron el 52 % logrando estar en el nivel desaprobatorio, sin embargo, los estudiantes del cuarto año lograron el 53% ubicándose en el nivel desaprobatorio, y quinto año obtuvo el 53% logrando estar en el nivel desaprobatorio. Según Fajardo et al. (2018) manifiesta que, para lograr el rendimiento académico adecuado es importante observar y analizar el tipo de

nivel que va adquiriendo los estudiantes, porque a través de ello, permite al docente tener una perspectiva de sus estudiantes y de qué manera puede ayudarlos, haciendo un análisis de todo lo que ha planificado y hacer su autoevaluación, que le ayude a mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, Cruz (2018) en su tesis "Programa de técnicas didácticas para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E: N° 158 Pedro Calvez San Marcos - 2017". En los resultados se obtuvieron lo siguiente: Según la data del pre test, el 5% en el logro previsto, el 20 en proceso y el 75% en inicio, por otro lado, el 70% en logro previsto y 30% en proceso.

Con respecto a la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022, según los resultados obtenidos, los estudiantes del tercer año de educación secundaria se puede evidenciar que el 64% se ubica en el nivel muy bueno, mientras que los estudiantes del primer año obtuvieron el 52 % logrando estar en el nivel desaprobatorio, sin embargo, los estudiantes del cuarto año lograron el 53% ubicándose en el nivel desaprobatorio y quinto año obtuvo el 53% logrando estar en el nivel desaprobatorio. Según Ochoa (2018), en su investigación "Programa de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales" en los alumnos del 3año de secundaria de la I.E. N°0765 Piura - 2018. Concluyó que, según la data obtenida en post test hubo una ganancia del 35% de mejora en el rendimiento académico ubicándose en el nivel previsto, por otro lado, el 5% todavía tienen dificultades para mejorar su rendimiento académico. Por ello, las estrategias de aprendizaje ayudó a mejorar de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes según las evidencias de la data obtenida de ambas muestras.

V. CONCLUSIONES

Primera: En la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico existe una correlación inversa y muy baja $-0,022$ entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, así mismo es no significativa $0,934$ ($p > 0,05$) por lo tanto, hay un rechazo en la hipótesis con respecto a la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022.

Segunda: En la relación entre la selección de información y rendimiento académico existe una correlación inversa muy baja $-0,094$ y un nivel de no significación $0,719$ ($p > 0,05$), por lo tanto, hay un rechazo de la hipótesis que expresa la relación significativa entre la selección de información y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022.

Tercera: En la relación entre la organización de información y rendimiento académico existe una correlación directa muy baja $0,117$ y no significativa $0,656$ según ($p > 0,05$) lo que nos lleva que existe un rechazo de la hipótesis referida a la relación significativa entre la organización de información y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022.

Cuarta: En la relación entre la transformación de información y rendimiento académico existe una correlación inversa muy baja $-0,126$ y no significativa $0,631$ ($p > 0,05$), lo que nos lleva al rechazo de la hipótesis referida a la relación entre transformación de información y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022.

5 VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al director de la institución educativa Aypate Yanchala que es importante que considere en su planificación de su proyecto de innovación las estrategias de aprendizaje donde los docentes puedan ejecutarlo a través de un proyecto o taller con los alumnos y padres de familia, con el objetivo de mejorar el nivel del rendimiento académico.

4
Segunda: Se recomienda a los docentes de la institución educativa Aypate Yanchala incluir en sus sesiones de aprendizaje técnicas o estrategias de aprendizaje que ayude al estudiante a mejorar su rendimiento académico.

39
Tercera: Se recomienda al director y docentes de la institución educativa Aypate Yanchala elaborar en conjunto un proyecto de estrategias de aprendizaje, donde los participantes directos son el director, docente, padre de familia y estudiantes, con el objetivo de contribuir en el desarrollo y logro del rendimiento académico de los estudiantes.

ser

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	

<1 %

10

revistadigital.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

14

inblueditorial.com

Fuente de Internet

<1 %

15

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

16

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

17

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

18

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

21	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
22	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
27	apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
30	educas.com.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32	www.2learngerman.com Fuente de Internet	<1 %
33	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
34	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	www.efdeportes.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %
39	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
40	dv.ujaen.es Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
42	siendobuenosmaestros.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
43	www.cpeip.cl	

Fuente de Internet

<1 %

44

www.espaciolinux.com

Fuente de Internet

<1 %

45

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo

ser

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43
