

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO**  
**ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL AREA CIENCIAS**  
**SOCIALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA YANCHALA, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:  
CIENCIAS SOCIALES

**AUTOR(ES)**

Br. Danny Elizabeth Alberca Carhuatocto  
Br. Ana Manuela Enriquez Corro

**ASESOR:**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva  
<https://orcid.org/0009-0000-4382-2520>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad educativa

**TRUJILLO –PERÚ**  
**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

ser

### INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

2

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

[repositorio.une.edu.pe](https://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.usanpedro.edu.pe](https://repositorio.usanpedro.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.usil.edu.pe](https://repositorio.usil.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1%

9

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora Académica (e) de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Hector Israel Velásquez Cueva, con DNI N° 70112728, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala - 2022”, desarrollada por las estudiantes Danny Elizabeth Alberca Carhuatocto y Ana Manuela Enriquez Corro, egresado del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, de octubre del 2023.



---

Dr. Hector Israel Velásquez Cueva  
Asesor (a)

## DEDICATORIA

A Dios por guiarnos por el camino correcto en nuestros estudios profesionales, sin él no hubiera logrado culminar mis estudios.

**Danny**

A Dios por ser mi fortaleza y guía en todo el camino de mi educación, a mi familia por darme esa fortaleza en el momento que más lo necesitaba para culminar mis estudios profesionales.

**Ana**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por guiar nuestro esfuerzo, por darnos la luz de la sabiduría y por darnos la fortaleza necesaria para seguir adelante y poder lograr culminar nuestro estudio profesional.

A nuestro asesor por su profesionalismo, paciencia y por guiarnos desde el inicio hasta el final en el desarrollo de nuestro informe de investigación

A nuestra familia por todo su apoyo incondicional y por toda la fortaleza que nos dio en el desarrollo de nuestro estudio profesional.

Las autoras

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Danny Elizabeth Alberca Carhuatocto con DNI 47005405 y Enríquez Corro Ana Manuela con DNI 71027188, egresados del Programa de Estudios de complementación pedagógica universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL AREA CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AYPATE YANCHALA - 2022”, el cual consta de un total de 56 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 4 figuras, más un total de 25 páginas en anexos.

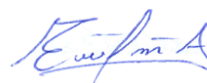
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



---

DNI 47005405



---

DNI 71027188

## INDICE

Titulo.....	i
Informe de originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Página de conformidad del asesor .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Declaración de autenticidad.....	vii
Índice .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>I.INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>II. METODOLOGÍA</b> .....	35
2.2 Enfoque y tipo.....	35
2.2. Diseño de investigación.....	35
2.3 Población, muestra y muestreo.....	35
2.4 Técnica de instrumento.....	36
2.5 Técnica de procesamiento.....	36
2.6 Aspecto ético en investigación .....	37
<b>III. RESULTADOS</b> .....	39
3.1Presentación de resultados.....	39
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	49
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	52
<b>VI.RECOMENDACIONES</b> .....	53
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	54
<b>ANEXO</b> .....	58



## INDICE DE TABLA

Tabla 1. Población de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Aypate Yanchala...	35
Tabla 2. Muestra Estudiantes del nivel secundario de la I.E Aypate Yanchala .....	35
Tabla 3 Selección de la información de las estrategias de aprendizaje.....	39
Tabla4.Organización de información de las estrategias de aprendizaje.....	41
Tabla 5. Transferencia de información de las estrategias de aprendizaje .....	43
Tabla 6. Rendimiento académico.....	45
Tabla 7. Normalidad.....	45
Tabla 8. Decisión .....	45
Tabla 9. Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico .....	47
Tabla 10. Relación entre selección de la información y rendimiento académico .....	47
Tabla 11. Relación entre Organización de información y rendimiento académico .....	49
Tabla12.Relación entre Transferencia de información y rendimiento académico .....	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Selección de la información de las estrategias de aprendizaje.....	40
Figura 2. Organización de información de las estrategias de aprendizaje .....	42
Figura 3. Transferencia de información de las estrategias de aprendizaje.....	44
Figura 4. Rendimiento académico.....	46

## RESUMEN

El estudio tuvo como propósito determinar la relación entre las estrategias y rendimiento académico del área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022. Esta investigación en su metodología fue de nivel cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental. Para el recojo de información se utilizó como técnica la encuesta y el análisis documental, tuvo como instrumento el cuestionario y registro de evaluación. Su población fue de 110 estudiantes de secundaria y una muestra de 84 estudiantes. La relación entre la organización de información y rendimiento académico existe una correlación directa muy baja 0,117 y no significativa 0,656 según ( $p > .0,05$ ) lo que nos lleva que existe un rechazo de la hipótesis. En los resultados, los alumnos del tercer año tienen el 64% que se ubica en el nivel de logro destacado, los estudiantes del primer año el 52 % ha logrado estar en el nivel de inicio, sin embargo, en los estudiantes del cuarto año el 53% ha logrado el nivel de inicio y los alumnos del quinto año el 53% ha logrado estar en el nivel de inicio. Finalmente se concluye que no existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

***Palabras clave:*** aprendizaje, estrategia, rendimiento académico

## ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between the strategies and academic performance of the area of social sciences of the educational institution Aypate Yanchala 2022. This research in its methodology was of a quantitative level, basic type and non-experimental design. For the collection of information, the survey and document analysis were used as a technique, the questionnaire and evaluation record were used as instruments. Its population was 110 high school students and a sample of 84 students. The relationship between the organization of information and academic performance there is a very low direct correlation 0.117 and non-significant 0.656 according to ( $p >.05$ ) which leads us to the rejection of the hypothesis. The results, the students of the third year have 64% are located at the outstanding achievement level, first year 52% managing to be at the level at the beginning, however, fourth year 53% being located at the level of beginning and fifth year 53% managing to be at the start level. Finally, it is concluded that there is no relationship between learning strategies and academic performance.

**Keywords:** learning, strategy, academic performance

## I. INTRODUCCIÓN

Un mundo competitivo y globalizado donde los cambios sociales y culturales inciden de forma directa en los diversos factores educativos en el proceso del desarrollo del conocimiento, las estrategias de aprendizaje dentro del entorno educativo es un factor importante en la pedagogía, de este modo se convierte en un elemento importante porque va formar una mentalidad crítica, abierta y flexible ante los cambios educativos, en la práctica pedagógica tiene una estrecha tendencia y realidades culturales que va permitir desarrollar de manera apropiada su desarrollo cognitiva, afectivo y social dentro de un aprendizaje constructivo (Betancourt,2020).

En nuestro país, el sistema de educación se encuentra atravesando por una variación que será sustentada en las competencias, donde existe una pobreza educativa en las zonas rurales, para ello, es importante organizar un sistema educativo que ayude a mejorar la nutrición intelectual promoviendo una educación de desarrollo de igualdad, donde ayude a desarrollar la conducta de los educandos. En las diferentes regiones del Perú los niveles del tipo de enseñanza básico regulado, tienen diferentes problemas en el rendimiento académico, por ello, las estrategias es un factor didáctico, que va ayudar a englobar los procesos cognitivos que se enfrenta en el desarrollo de su formación integral (Minedu, 2018).

La educación en nuestro país persiste en mejorar la magnitud de la enseñanza donde los alumnos del rango secundario deben desarrollar diferentes métodos de enseñanza que ayuda a la mejoría del conocimiento del estudiante, por ello, es importante que el estudiante despierte el interés por el desarrollo de su formación teniendo la capacidad para tomar sus diferentes decisiones de acuerdo a la transformación que se puedan encaminar a la enseñanza y aprendizaje.

En la actualidad, según la maya educacional tiene como propósito que el estudiante logre una educación integral y que de esa manera puedan desenvolverse de manera apropiada haciendo uso de sus habilidades y destrezas que se va obtener a lo largo de su formación, las estrategias de aprendizaje según el currículo nacional (2016) es un factor importante que va ayudar al estudiante a lograr un aprendizaje significativa según los aspectos de su realidad.

Fomentar el aprendizaje, es un reto fundamental que se basa en los contenidos y los tipos metodológicos que se dan en el proceso de la enseñanza educativa, según los niveles y procesos de aprendizaje, los nuevos conocimientos y estilos de aprendizaje es una percepción de los maestros en el adiestramiento integral de los profesores. De esa manera,

las variaciones del modo de pensar y percibir en la persona ayudan almacenar, transformar y emplear diferentes informaciones en su parte intelectual. Por otro lado, según Pintado (2018) las estrategias se deben utilizar teniendo en cuenta el nivel del conocimiento del estudiante que le ayude a englobar e incorporar nuevos recursos cognitivos en el desarrollo de su aprendizaje, donde el medio fundamental es la adquisición del conocimiento y por medio de ella, utilizar estrategias que ayuden a englobar e incorporar nuevos recursos cognitivos.

Los métodos para aprender hacen mención a una evolución didáctica que ayuda al educando a lograr sus conocimientos en la evolución de su enseñanza y aprendizaje según la percepción que el estudiante logra incorporar en su desarrollo cognitivo. Para Arquero, (2018) para obtener una adecuada evolución práctica en el estudiante es de mucha importancia incorporar material que le favorezca a lograr el propósito de aprendizaje.

En el colegio Aypate Yanchala el rango de aprendizaje de los alumnos es bajo, esto se da por los diferentes factores que se encuentran en la problemática de la institución como el desinterés en sus aprendizajes, los docentes no utilizan material didáctico en el desarrollo de sus actividades, algunos alumnos no utilizan estrategias de aprendizaje en sus trabajos individuales y grupales; Por ello, que la rentabilidad académica de los estudiantes no es adecuada en el sentido de ciencias sociales.

En el estudio se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala, 2022? Asimismo los problemas específicos son: ¿Cómo se relaciona la selección de la información con el rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala, 2022? , ¿Cómo se relaciona la organización de información con el rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala, 2022? , ¿Cómo se relaciona la transferencia de información con el rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala, 2022?

La investigación se justifica en sus diferentes aspectos, que va ayudar a dar un fundamento a las variables de estudio. En la parte pedagógica: Se justifica en los diferentes momentos de las actividades de aprendizaje, en ello, la problemática se manifiesta en todo el proceso de formación, donde se va buscar la conexión existente. Teóricamente esta investigación se va justificar en las dos variables de estudio, donde la información que se ha

adquirido va ser fundamental para dar sustento a la problemática de estudio y de esa manera va permitir compartir la teoría con los docentes y futuros docentes que busque mejorar la educación de los estudiantes. En lo práctico, este informe nos permitirá conocer el nivel de influencia de los métodos de aprendizaje con una metodología activa que ayude al estudiante a mejorar su rendimiento académico. Desde la parte metodológica este trabajo de investigación va servir para los futuros investigadores que se enfoque al mismo tema de investigación. Con esta propuesta se pretende ayudar a la mejoría del nivel educativo, fundamentado en el instrumento que es la lista de cotejo, que se ha elaborado teniendo en cuenta la realidad de los alumnos cuya validación ha sido comprobada y pueden utilizarlo otros investigadores.

Por otro lado, se considera que la investigación va permitir conocer la conexión de las variables que serán estudiadas mediante las estrategias del aprendizaje y el desenvolvimiento en la escuela que presentan los alumnos del área de ciencias sociales, y que a través de ello se va lograr fortalecer la formación individual y social.

En la misma línea, se planteó el siguiente objetivo general, determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico del área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala, 2022. Y como objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la selección de la información y rendimiento académico del área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala, 2022. Determinar la relación que existe entre la organización de información y rendimiento académico del área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala, 2022. Determinar la relación que existe entre la transferencia de información y rendimiento académico del área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala, 2022.

Por ello, la investigación tuvo como hipótesis general: Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala, 2022. Y como hipótesis específica: Existe relación significativa entre la selección de la información y rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala, 2022. Existe relación significativa entre la organización de información y rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala, 2022. Existe relación significativa entre la transferencia de información y rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala, 2022.

Para dar fundamento a la investigación se realizó una revisión de otras investigaciones que estaban relacionados a las variables de estudio y que a partir de ello se consideró los siguientes antecedentes internacionales, según Méndez (2018) en su tesis titulada estrategias didácticas y rendimiento académico *en* los estudiantes de la universidad Federal de Rio Grande, Brasil. Su objetivo general fue determinar las estrategias didácticas y rendimiento académico, en los alumnos de la universidad Federal de Rio Grande. Su metodología fue de tipo descriptivo, nivel aplicativo y con un diseño experimental. Su técnica de estudio fue la observación y como instrumento la encuesta. Su población de estudio fue de 120 alumnos y se aplicó las encuestas a 40 estudiantes. Llegando a las conclusiones que: el 82% al 95% lograron utilizar de manera adecuada las estrategias didácticas y a través de ello lograron obtener buen nivel en su productividad en el colegio. Desde otro punto, el 5% tienen dificultades para utilizar adecuadamente las estrategias didácticas y por ello, su rendimiento académico es bajo.

Para Pérez (2018) en su tesis titulada Aplicación de un modelo de estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los alumnos de la universidad autónoma, Colombia. Su objetivo general fue determinar si el modelo de estrategias de aprendizaje ayuda a mejorar el rendimiento académico. Su metodología tuvo como nivel explicativo, diseño pre experimental. Su técnica de estudio fue la observación y como instrumento la lista de cotejo. Su población de estudio fue de 120 estudiantes con una muestra de 30 alumnos. Fueron aplicadas dos pruebas pre y pos test, en su comprobación de suposición que fue empleada en el estadístico de contraste  $P = 0,001 < 0,05$ . En conclusión, el 90% de los estudiantes lograron desarrollar adecuadamente los métodos de aprendizaje y su nivel de productividad en el colegio fue el rango previsto. Sin embargo, el 10% tienen algunas dificultades para utilizar las estrategias que le ayuden a la mejoría de su productividad en la escuela, logrando el nivel de proceso.

Peña (2018) en su tesis Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Gandhhi de la Revinto Holón en la provincia de Santa María en el año 2018 en Ecuador. Su objetivo fue determinar el grado de influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria. Su metodología fue de tipo explicativo, nivel cuantitativo y con un diseño cuasi experimental. Su técnica de estudio fue la observación y como instrumento una pre prueba. Tuvo una población de 180 estudiantes y una muestra de 20 estudiantes. En los resultados se logró lo siguiente: En la aplicación de la pre prueba el

10% en el logro previsto, el 10 en proceso y el 80% en inicio; mientras que en el post test, el 70% en el logro previsto, 20% en proceso y 10% en inicio. Se llega a las conclusiones que: 60% lograron mejorar su rendimiento académico gracias a la aplicación de las estrategias de aprendizaje, mientras que, el 40% todavía tienen dificultades en su rendimiento académico.

Valverde (2021) en su tesis titulada Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo Nivel de la Carrera Educación Inicial en la materia Legislación Educativa en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. Tuvo como propósito diseñar una propuesta de intervención para desarrollar estrategias de aprendizaje que influyan en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo, asimismo, en su metodología fue de nivel aplicativo, con diseño pre experimental, la técnica que se utilizó fue la observación y como instrumento la lista de cotejo, así como también, tuvo una población de 120 estudiantes y una muestra de 35 estudiantes. Se concluye que, el programa sobre estrategias de aprendizaje ayudó en un 15 % a mejorar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, en los antecedentes nacionales, según Cruz (2018) en su tesis Programa de técnicas didácticas para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E: N° 158 Pedro Calvez San Marcos – 2017. Tuvo como objetivo determinar si un programa de técnicas didácticas ayuda a mejorar el nivel del rendimiento académico en los alumnos del 4° año de secundaria. Su metodología fue de nivel cuantitativo y con diseño cuasi experimental. Su instrumento de estudio fue la lista de cotejo, su población de estudio estuvo constituida por 200 estudiantes y su muestra de 45 estudiantes. En los resultados se obtuvieron lo siguiente: Según la data del pre test, el 5% en el logro previsto, el 20 en proceso y el 75% en inicio, por otro lado, el 70% en logro previsto y 30% en proceso. Se llegó a la conclusión que: el 65% de los estudiantes han logrado mejorar su nivel de rendimiento escolar al aplicar las técnicas didácticas, pero a la vez el 35% tienen un nivel de rendimiento bajo, por ello, se puede que según la data se ha mejorado el nivel del rendimiento académico de los estudiantes.

Torrealva (2018) en su tesis Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa N° 445 del distrito de Nurshuya - Arequipa, 2017. Su objetivo fue determinar si las estrategias de aprendizaje ayudan a mejorar el nivel de desarrollo del rendimiento académico en los alumnos del 2° año de secundaria. Su metodología fue de



nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño experimental, tuvo una población de 180 y una muestra de 40 estudiantes. Utilizó como instrumento de recojo de datos la lista de cotejo. Según los resultados, en el pre test el 20% lograron ubicarse en el logro previsto y el 80% en inicio, mientras que, en el post test el 75% lograron obtener el logro previsto y el 25% en inicio. En conclusión, según la data obtenida entre el pre y post test hay una ganancia 55% que los estudiantes han mejorado su rendimiento académico logrando el logro previsto.

Para Chávez (2018) en su tesis Ejercicios de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencia sociales en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa N° 568 Fucuman – Junín, 2018. Su objetivo fue determinar la influencia de los ejercicios de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos del 2° año. Su metodología fue nivel cuantitativo, tipo explicativo y su diseño pre experimental. Su instrumento de recojo de información fue la encuesta, tuvo una población de 190 y una muestra de 40 estudiantes. En los resultados, se obtuvieron en el pre test que el 60% se ubican en inicio, el 20% en proceso y 20% en logro previsto, mientras que en el post test, el 15% en proceso y el 85% en logro previsto. Se concluye que el desarrollo de los ejercicios de estrategias didácticas ayudo a mejorar el nivel del rendimiento académico.

Moram (2019) en su tesis titulada estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao, Lima. Su objetivo general fue Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizajes y el rendimiento académico en estudiantes del tercer año de secundaria, asimismo, tuvo una metodología de enfoque cuantitativa, nivel explicativo, diseño correlacional transversal, utilizo la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, así como también, tuvo una población de 350 estudiantes y una muestra de 45 estudiantes. Se concluye que, existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

En la misma línea, en los antecedentes locales, según Ochoa (2018), en su investigación Programa de estrategia de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos del 3año de secundaria de la I.E. N°0765 Piura – 2018. Su objetivo fue determinar si el programa de las estrategias de aprendizaje ayuda a mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Su metodología fue de tipo aplicativo, nivel cuantitativo y con diseño cuasi experimental, para el recojo de la información se utilizó la lista de cotejo, se tuvo una población de 130 estudiantes y una

muestra 30. Finalmente se concluyó que, según la data obtenida en post test hubo una ganancia del 35% de mejora en el rendimiento académico ubicándose en el nivel previsto, por otro lado, el 5% todavía tienen dificultades para mejorar su rendimiento académico. Por ello, las estrategias de aprendizaje ayudaron a mejorar de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes según las evidencias de la data obtenida de ambas muestras.

En la misma línea, Huamán (2018), en su tesis Propuesta de estrategias didácticas y rendimiento académico en los alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 6529, Piura – 2018. Su objetivo general fue determinar cuál es la relación entre la propuesta de estrategias didácticas y rendimiento académico. La metodología tuvo como nivel explicativo y como diseño cuasi experimental, tuvo una muestra de 35 estudiantes y su instrumento fue la lista de cotejo. Se aplicó dos pruebas pre y pos test, para su comprobación de la hipótesis se utilizó la estadística de contraste de  $P = 0,001 < 0,05$ . Se concluyó que: en la aplicación de las pruebas del pre y post test se logró mejorar el nivel a un 85% según la data obtenida y el 15% todavía tiene algunas dificultades para lograr el logro previsto, por ello, se puede decir que las estrategias didácticas tuvieron una relación estrecha con el rendimiento académico en los estudiantes del 1er año de secundaria.

Cabrera (2018) en su tesis Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer año de la institución educativa N 88229 San Juan – Piura, 2018. Tuvo como objetivo de investigación determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los alumnos del 3° año. Su metodología fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con diseño cuasi experimental, su muestra fue de 45 estudiantes. Tuvo como instrumento de recojo de información la lista de cotejo. En los resultados, en el pre test el 60% se encuentran en inicio, 20% en proceso y 20% en logro destacado, por otro lado, en el post test el 15% en inicio y el 85% en logro destacado. Según los resultados las estrategias de aprendizaje ayudaron de manera significativa a mejorar el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Mogrovejo (2022) en su tesis Rendimiento académico y patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021. Su objetivo general fue Determinar la relación entre rendimiento académico y patrones de aprendizaje de los estudiantes de básica superior. Tuvo una metodología de enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño correlacional transversal, utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, así como también tuvo una población de 100 estudiantes y su muestra fue de 20 estudiantes. Se concluye que, existe una relación significativa entre

Rendimiento académico y patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de una Institución Educativa, Guayaquil.

Para poder fundamentar la primera variable de estudio sobre las estrategias de aprendizaje, se ha realizado una profunda investigación teórica de diferentes autores que dan un profundo sustento a dicha línea de estudio. Según Montero (2018) afirma que “las estrategias es el conjunto de recursos y técnicas que ayuda en las actividades que se va realizar de acuerdo al panorama o necesidad que se requiere realizar una estructura de organización en su temática de aprendizaje (...). Sin embargo, las técnicas de estudio como estrategias van a permitir mejorar los niveles de aprendizaje” (p. 35).

Las estrategias, es un recurso fundamental en el proceso de aprendizaje, porque a partir de ello, va permitir que el estudiante logre los estándares de aprendizaje, pero a la vez se debe tener en cuenta que la estructura, motivación y los materiales debe tener una relación con su contexto y que a través de ello busque lograr el aprendizaje esperado. Por otro lado, Las estrategias deben tener una estrecha relación con la técnica de aprendizaje, ya que va ayudar a potenciar y mejorar las necesidades o dificultades que lo estudiantes tienen en el aspecto educativo. Sin embargo, las estrategias, es el medio que va ayudar al estudiante, pero no es una estructura que va trabaja solo, sino que tiene que ir de la mano la estrategia, el método, el material, la involucración del docente y estudiante, y que, a través de ello, pueda lograr su nivel de aprendizaje adecuado.

Pintado (2018) las estrategias son técnicas que ayuda a mejorar las necesidades de los educandos, así mismo, también se les conoce a las estrategias como estrategias cognitivas que ayuda a potenciar los procesos del pensamiento que tiene relación con los conceptos y con la estructura que se desea organizar en el proceso de su aprendizaje. Los procesos de información tienen una estrecha comprensión en los significados de los conceptos que se va estructurando de acuerdo al pensamiento y conocimiento de la persona (p.75).

Las estrategias ayudan a mejorar el aspecto o relación social y cultural de la persona, y que a través de ello va permitir que el estudiante logre una formación integral, donde pueda desarrollarse dentro de su contexto y pueda ir logrando progresivamente un aprendizaje significativo. Sin embargo, es fundamental utilizar estrategias no solo cognitivas, sino utilizar estrategias que vaya más allá del aspecto educativo, por ello, el docente debe estructurar y contextual las estrategias de dinamismo, exploración, pensar e interactuar.

Las estrategias para que sean significativas, se deben partir de un panorama de situaciones de su contexto, porque le va permitir observar, analizar y realizar actividades que

este en relación a lo que se desea lograr en un determinado tiempo. Sin embargo, hay que tener en cuenta que los procesos de aprendizaje van apuntar a otro punto de comprensión que va ser diferente a lo que se conoce de su realidad, pero a la vez se debe rescatar que para potenciar un aprendizaje se debe partir de nuevas situaciones y para ello se debe realizar las estrategias que ayude al estudiante a construir su propio aprendizaje.

Solórzano et al. (2020) manifiesta que, el empleo de las estrategias, es una metodología que es importante no solo para lograr su proceso de aprendizaje, sino que le permita al estudiante formar una estructura creativa, reflexiva y de autoevaluación, y de esa manera le permita divertirse, dinamizar y sobre todo que le permita asimilar el aprendizaje que se le brinda. Por otro lado, las estrategias, es una técnica que le ayuda al estudiante a organizar su información y que, a través de ello, pueda lograr su aprendizaje significativo, teniendo en cuenta diferentes actividades que se realiza y teniendo en cuenta el tipo de contexto donde se involucra el desarrollo del aprendizaje. Sin embargo, es importante que el docente no solo elija una estrategia en su proceso de enseñanza, sino que tiene que tener una metodología activa que le ayude a lograr el aprendizaje de sus estudiantes

Las estrategias es una metodología didáctica que va ayudar al estudiante a establecer y mejorar su proceso de aprendizaje, y que a través de ello va lograr mejorar sus niveles de comprensión, teniendo como secuencia la didáctica, técnicas y el material que va emplear en el desarrollo de su proceso de aprendizaje. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el aspecto cognitivo va en coordinación con el aspecto psicológico y social. Por otro lado, las estrategias, es un medio que ayuda a organizar y planificar una estructura de acuerdo a las necesidades del estudiante, y que a través de ello va ir logrando su aprendizaje. Sin embargo, es importante saber estructura diferentes recursos que ayude al estudiante a visualizar y procesar información pertinente.

El aprendizaje es un medio que se utiliza a través de las diferentes habilidades que el individuo va adquiere en su día a día, estas habilidades o experiencias se van modificando adquiriendo un conocimiento más razonable en los resultados de sus estudios y en su formación. Las diferentes teorías sustentan que el individuo va procesando y recopila diferentes habilidades, actitudes e ideas en relación a su edad.

Según Córdova (2018) el aprendizaje es una función mental que se va logrando en su vida cotidiana según el contexto y su relación social. El ser humano como un ente activo va lograr diferentes habilidades, conocimiento, actitudes y valores que le va ayudar a ir

logrando su primer conocimiento y que tiene que ser afianzado a una temática más estructurado.

El aprendizaje es una función que se cumple desde que nacemos hasta que llega la muerte, por eso es importante desarrollar y contextualizar los diferentes aprendizajes que se va logrando a lo largo de nuestra vida, porque es diferente el aprendizaje que logramos en nuestra vida cotidiana y la del colegio, cada uno cumple una función diferente con una estructura educativa que se ve reflejado en las actitudes que se emplea en su formación.

Medina (2018) El aprendizaje es un proceso que se va desarrollo en sus diferentes niveles o estándares, donde las habilidades y destrezas se establecen de acuerdo a los estilos de aprendizaje que va obteniendo cada educando en el desarrollo de su conocimiento cotidiano y su proceso educativo. Sin embargo, es importante instruir un aprendizaje adecuado en la formación del estudiante, que le permita desarrollar y forma un aprendizaje integral, y que, a través de ello, pueda lograr diferentes habilidades, conocimientos y actitudes.

El aprendizaje es un medio de gran importancia para el desenvolvimiento de la persona, porque le va permitir formar una imagen de su yo, que a través de ello pueda desarrollarse de manera adecuada en su ámbito educativo, social y cultural, teniendo en cuenta que todo aprendizaje debe ir de la mano con sus actitudes y valores que ha logrado en su formación.

Los métodos de aprendizaje, son actividades que ayuda al alumno a la mejora de su nivel de aprendizaje, pero es importante utilizar estrategias que están acorde a su contexto y que de esa manera se pueda lograr la perspectiva o estructura del procesamiento de información (Pintado, 2018, p. 127).

Las estrategias de aprendizaje son procesamientos que se mantiene en relación con la organización y la aplicación de los recursos que ayudan al alumno a poder realizar su nivel de aprendizaje en su proceso educativo. Para poder ejecutar un buen nivel de aprendizaje el docente debe tener bien establecidos sus propósitos, porque a través de ello le va permitir obtener un resultado favorable, pero a la vez también se debe tener en cuenta los tipos de aprendizaje que tiene cada alumno. Sin embargo, para realizar estrategias de aprendizaje es fundamental la herramienta que se desea aplicar y que a través de ello se pueda lograr un productor acogedor, ganador y sobre todo potenciar su desarrollo intelectual.

Román (2019) expresa que: las estrategias de aprendizaje son técnicas que ayudan al estudiante a desarrollar su estructura del razonamiento y resolución de problemas. Los

métodos de aprendizaje puedan apoyar al estudiante a organizar su temática o idea en el procesamiento de su información. Sin embargo, no solo es aplicar las estrategias, sino que se debe observar y analizar qué aspectos son favorables y que dificultades se encuentran en el desarrollo de las actividades, porque es fácil aplicar estrategias, pero a veces no tiene ninguna relación con su contexto y esto perjudica en su proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje deben ser aplicadas teniendo en cuenta la situación de cómo se encuentra el contexto, donde le permita realizar una organización y aplicación de una temática que le apoye a poder lograr un aprendizaje, pero para ello, es importante utilizar diferentes herramientas que ayude al estudiante en su desarrollo cognitivo. Para que se pueda realizar una mejora del nivel de aprendizaje es importante utilizar estrategias que tengan relación entre el material y recurso de su entorno.

Hurtado et al. (2018) manifiestan que, las estrategias de aprendizajes deben ser empleadas de manera creativa que ayude al estudiante a entender y emplear información que va adquiriendo en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, es importante procesar la información que se va adquiriendo de diversas fuentes, porque a través de ello el estudiante va a construir su propio aprendizaje. Por otro lado, la información que procesa le va a ayudar al estudiante a organizar una estructura que le ayude a mejorar su aprendizaje, estas estrategias son una herramienta fundamental, porque a través de ello el estudiante va a organizar toda la información que ha ido adquiriendo de acuerdo a la actividad que va ir desarrollando.

Las estrategias deben ser utilizadas de manera apropiada teniendo en cuenta el tipo de aprendizaje que tiene el estudiante, es importante estructurar, organizar, procesar y compartir información relevante, que ayude al estudiante no solo a formarse en su aspecto cognitivo, sino ir más allá, porque el aspecto psicológico es un factor primordial de la persona y el aspecto social es un aprendizaje por cooperación que no solo ayuda en el aspecto cognitivo sino que los vuelve sociales, activos y comunicativos.

Gonzales y Díaz (2018) manifiesta que, la importancia de promover las estrategias de aprendizajes en el aula es de gran trascendencia porque ayuda a elevar el nivel académico, porque a través de ello, va a permitir que el estudiante mejore su nivel de aprendizaje. Sin embargo, se debe tener en cuenta que el tipo de estrategias que se emplea, debe ser utilizado de manera apropiada, a través de un dinamismo adecuado y el material debe estar en relación con el tipo de estrategia que se utiliza.

Las estrategias de aprendizaje son importantes para promover y mejorar el nivel académico que el estudiante, porque a través de ello, el estudiante va ir adquiriendo sus

habilidades, conocimientos y destrezas. Sin embargo, es importante como punto de vista estratégico, que el docente debe plantear y esquematizar las fortalezas y debilidades que los estudiantes tienen y que, a través de ello, elaborar una estructura de estrategias de aprendizaje de manera apropiada con la visión de mejorar las capacidades y competencias de los estudiantes.

Pintado (2018) expresa que los procesos que van hacer un complemento de los elementos afectivos del estudiante, donde los aspectos cognitivos y metacognitivos que van a buscar diferentes tipos de estrategias que ayude a recoger y seleccionar información pertinente en el desarrollo cognitivo de la regulación y control en el desarrollo de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Pintado (2018) las estrategias meta cognitivas se encarga de la planificación y las cognitivas son las que se ejecutan. Las estrategias meta cognitivas, cumple la función de lograr obtener el conocimiento necesario que la persona necesita en su desarrollo cognitivo y tiene tres elementos importantes: el individuo, las actividades y las estrategias. Por ello, es importante que el aspecto cognitivo se desarrolle adecuada en el aprendizaje del estudiante, porque al serlo recordar los temas anteriores, el estudiante debe responder de manera adecuada.

Las estrategias meta cognitivas, cumple una función importante en la persona porque a partir de ello, la persona va adquiriendo un aprendizaje a través de las experiencias e indagaciones que se desarrolló en su entorno y que va ir logrando aprender y lograr pequeños conocimientos de su vida real, pero que le falta procesar, indagar y lograr un nuevo conocimiento en relación a su desarrollo educativo. Para lograr las estrategias meta cognitivas el estudiante debe pasar por el proceso de adquisición, procesamiento y evaluación de su aprendizaje.

Las estrategias de ensayo es un proceso que ayuda al estudiante a mejorar su nivel de repetición donde todo lo que ha aprendido lo pone en práctica y va mejorando su parte intelectual. Sin embargo, es importante resaltar que para lograr un conocimiento adecuado es fundamental potenciar lo que ha logrado a través de la experiencia y lo que se adquirido en el desarrollo del aspecto cognitivo en su proceso de aprendizaje.

La dimensión de control hace referencia en el estudiante al planificar, auto regular y evaluar el desarrollo de su aprendizaje puede lograr obtener muchos beneficios en sus funciones de metacognición. Por ello, las dimensiones meta cognitiva tiene una estrecha

relación entre el contexto y los materiales que se emplean en el desarrollo de su aprendizaje (Castro, 2018).

Según INCAP (2018) las estrategias de aprendizaje se desarrollan en lo siguiente: Parafrasear, es una técnica de escritura que se desarrolla al escribir y fundamentar con sus propias palabras lo que ha comprendido de un texto tratando de no repetir la información que se ha obtenido al leer uno o varios textos. El subrayado, es una técnica que se aplica para identificar información resaltante de un texto. Esta técnica consiste en subrayar de diferentes colores según la estructura del texto teniendo en cuenta los procesos de información como personajes, escenarios, idean principales y secundarios, haciendo uso de diferentes símbolos que le ayude en el desarrollo de las partes más resaltes de un texto.

Para obtener un grado adecuado en la aplicación de las estrategias de aprendizaje se debe tener en cuenta que herramientas utilizar y como lo puedo aplicar para obtener un producto adecuado, pero hay que tener en cuenta que las estrategias deben variar y deben ser observables para que el estudiante pueda lograr esa transmisión que se pretende obtener en el desarrollo de su aprendizaje. Es importante identificar qué tipo de estrategias ayudo a mejorar a los estudiantes en su desarrollo de aprendizaje, porque hay que tener en cuenta, que existen estudiantes con estilos de aprendizaje diferentes y las estrategias varían según el desarrollo de la temática y el proceso de aprendizaje.

Los criterios para poder evaluar los recursos de información son los siguientes: Pertenencia del tema, en esta parte, es importante resaltar de qué manera el estudiante muestra interés en la obtención de la información que desea obtener en el desarrollo de su aprendizaje. Información del recurso, quien o quienes asumen las responsabilidades, quien respalda la información, es importante tener en cuenta la publicación de la información y la verificación de los medios de donde se obtiene, calidad del recurso: Es importante tener en cuenta los derechos de autor para citar y referenciar la información obtenida de las citas de los autores (Minedu, 2016).

El docente para que pueda aplicar una adecuada estrategia debe ser partícipe de su entorno, porque va observar, analizar, realizar e interpretar su desarrollo de adquisición de aprendizaje de sus estudiantes y que a través de ello le va permitir obtener una estructura de cómo están sus estudiantes y que debe utilizar para lograr que sus estudiantes sigan aprendiendo. Por otro lado, el docente debe observador y debe tener una temática que no solo ayude al estudiante seguir logrando su aprendizaje, sino que le permita construir su formación integral, para que se pueda avanzar y competir de igual a igual con otras personas



preparadas para la vida y su formación de sus procesos educativos, y por qué no con otros países que forman a sus estudiantes con otras didácticas de aprendizaje.

Según Alvares (2019) manifiesta que, dentro del desarrollo de una clase es fundamental tener en cuenta las actitudes de los agentes educativos, también las estrategias que se emplean en el desarrollo del aprendizaje y el material que se utiliza en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta estos elementos, se va lograr los propósitos de aprendizaje de los estudiantes.

Las dimensiones de las estrategias de aprendizaje son las siguientes: La primera dimensión sobre la selección de información, según Castro (2018) es el conjunto de procedimientos que se encuentra entrelazado con la información que se desea obtener, con el fin de seleccionar un tipo de información importante para la persona. La selección de información es escogida de acuerdo a la comprensión que se tiene, donde el vocablo y las expresiones con las que se han escrito es una forma importante para que se pueda seleccionar según su comprensión. Por otro lado, la segunda dimensión sobre la organización de información, se llega a clasificar de una forma variada, donde las técnicas se van a establecer de una forma lógica como causa, solución y comparación en la construcción de esquemas, mapas, diagramas, resumen, infografías y cuadros. (Castro, 2018). En la tercera dimensión transferencia de información, para Castro (2018) es la información que se va transferir según la necesidad del investigador, donde es importante la fuente que ha seleccionado para obtener dicha información y que a través de ello le va permitir obtener y transferir información según la metodologías que le ayudara a mejorar los indicadores de la educación de manera efectiva que se encuentran relacionado a estímulos personales y modelos de estrategias como: estrategias metacognitivas y estrategias socio afectivas.

En lo que respecta a la segunda variable de estudio que es el rendimiento académico, según Cruz (2019) manifiesta que: el rendimiento es un factor importante en el aspecto académico, porque según los niveles de aprendizaje es importante que el estudiante no solo se llene de conocimiento, sino que tiene que lograr los diferentes factores como habilidad y destrezas, y que a través de ello pueda desarrollar su aspecto social, cultural y educativo. Sin embargo, hay que tener en cuenta que los estilos de aprendizaje es un factor importante que el docente debe tener en cuenta en su planificación y organización de su temática académico, porque de ahí se va partir para poder lograr y mejorar el nivel académico que se desea obtener en los estudiantes, pero para lograrlo va pasar por muchos factores y debe tener en cuenta que dichos factores es un proceso que se va desarrollo en un determinado periodo. Los estilos

de aprendizaje de los estudiantes es importante conocer no solo sus dificultades, sino sus fortalezas para poder sumar o lograr el potencial, ya que todo docente debe tener la meta que se desea lograr en el estudiante, porque se debe tener bien definido los propósitos de logro de los estudiantes y de esa manera se pueda lograr lo que se planifico.

El logro de los aprendizajes es un factor importante que se debe tener en cuenta en el proceso que se ha ido dando en el desarrollo de sus años anteriores, porque a través de ello, se va tener un concepto de cómo ha ido logrando su aprendizaje el estudiante, pero hay que tener en cuenta que cada año los propósitos de aprendizaje va de menor a mayor complejidad, y eso va permitir que se tenga un lineamiento de trabajo que ayude al estudiante a no solo lograr conocimiento sino ir más allá para que obtenga una adecuada formación.

El rendimiento académico es un factor importante en el proceso de la enseñanza y aprendizaje con el propósito de lograr progresivamente los niveles de aprendizaje, es importante tener en cuenta los conocimientos, habilidades y destrezas porque va permitir observar tener en cuenta sus estilos de aprendizaje. El rendimiento no solo es el desarrollo cognitivo, sino que va más allá, por eso es importante lograr progresivamente los diferentes aspectos que ayuda al estudiante a lograr en su formación para el futuro (Carrillo, 2018).

Para lograr el nivel académico adecuado, el docente debe tener estructura en tres procesos: Primero, debe tener una mirada de como los estudiantes han estado anteriormente y que aspectos se realizado para mejorar el nivel académico, buscando registros e informes que ayude en el proceso de aprendizaje. Segundo, realizar la evaluación diagnostica y a través de ello poder tener un análisis de como ingresan los estudiantes y que áreas y competencias necesitan mejorar según la calificación que logro obtener. Tercer, planificar de manera adecuada los propósitos de aprendizaje con un lineamiento que ayude a mejorar y los lograr los aprendizajes esperados al culminar el ciclo escolar.

Estrada (2018) el rendimiento académico es un factor importante en el proceso de aprendizaje, porque va pasar por varios niveles, que se va ir evidenciando de cómo ha ido logrando y mejorando su nivel de aprendizaje, pero para ver resultados es importante tener en cuenta los factores que se involucran en el desarrollo de su rendimiento académico.

El rendimiento académico es el desarrolla que se da durante los procesos educativa, donde el estudiante en un determinado tiempo tiene que lograr los propósitos de aprendizaje, pero para que se logró ese proceso es importante la actuación del docente, que ayude al estudiante a mejorar su proceso de aprendizaje, porque cada estudiante tiene un estilo de

aprendizaje o nivel diferente, algunos necesitan una ayuda permanente, otros en algunas áreas y otros cuentan con un buen nivel académico.

Fajardo et al. (2018) manifiesta que, para lograr el rendimiento académico adecuado es importante observar y analizar el tipo de nivel que va adquiriendo los estudiantes, porque a través de ello, permite al docente tener una perspectiva de sus estudiantes y de qué manera puede ayudarlos, haciendo un análisis de todo lo que ha planificado y hacer su autoevaluación, que le ayude a mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, para que los estudiantes puedan lograr el nivel de aprendizaje es importante partir de sus necesidades.

El rendimiento académico, es un factor importante en los estudiantes, porque a través de ello va permitir observar, analizar y plantear alternativas que ayuden a mejorar el aspecto educativo. Sin embargo, para lograr los niveles de aprendizaje se debe evaluar al inicio, proceso y final; porque son 3 aspectos diferentes y que a través de ello se debe buscar o lograr un adecuado rendimiento al finalizar el año escolar.

Utrilla et al. (2020) en su análisis sobre rendimiento académico, menciona que el rendimiento tiene una relación con el aspecto psicológico, social y cognitivo, porque son piezas fundamental en el ritmo de aprendizaje, un estudiante que tiene sus aspectos personales adecuados solamente va requerir de usa una buena estrategia para que pueda lograr un aprendizaje satisfactorio, pero si su aspecto personal está a media va lograr su nivel suficiente, donde se tiene que hacer un análisis de las necesidad que necesita el estudiante, y si el estudiante tiene dificultades en todos sus aspectos personales va lograr un nivel insuficiente que no le va ayudar a lograr los aprendizajes propuestos y solo se va quedar en la etapa de inicio.

En el campo educativo para lograr el nivel de aprendizaje, es importante proponer actividades significativas a través de situaciones, teniendo en cuenta los factores y el contexto de la realidad de los estudiantes. Para poder lograr un rendimiento académico adecuado es un factor importante observa su aspecto cognitivo de cómo ha ido logrando su proceso de aprendizaje, y de esa manera partir de una estructura académica que ayude a lograr los objetivos que se plantea el docente con sus estudiantes. Sin embargo, no hay que dejar de lado que, el rendimiento académico no solo depende de los estudiantes, sino que también el docente debe tener en cuenta cuáles son sus objetivos de logro y como pretende lograr que el estudiante adquiera y procese toda información que ha logrado obtener en su proceso de desarrollo en el aspecto educativo.

Ortega (2019) menciona que, para mejorar el rendimiento académico, es importante tener en cuenta que los hábitos de estudio deben ser de interés del estudiante, donde no solo sea una costumbre, sino que debe ser un hábito que le ayude a despertar el interés por el estudio y que a través de ello le permita enriquecer su aspecto cognitivo. Por otro lado, se debe hacer un análisis de los momentos que el estudiante propone para el desarrollo de su aprendizaje.

Según Martínez (2020) menciona que, es importante buscar los diferentes factores que influye en el desarrollo de la persona en su proceso de aprendizaje, para lograr un desarrollo adecuado en su rendimiento académico es fundamental que los estudiantes tengan un hábito de lectura y un razonamiento que le ayude a buscar una alternativa de solución en su desarrollo intelectual. Sin embargo, para lograr ese proceso el docente tiene que enfocarse en utilizar adecuadamente estrategias, material y su contexto, que le ayude a organizar e interactuar de manera oportuna y que mediante diferentes técnicas el estudiante pueda lograr un nivel adecuado en su rendimiento académico al final el curso o área académica.

Rodríguez y Guzmán (2019) el rendimiento académico, es el proceso de los logros de aprendizaje que los estudiantes van adquiriendo en un corto plazo, donde es importante observar, analizar y evaluar los instrumentos de medición, porque a través de ello nos va permitir tener una mirada de cómo va el desarrollo de asimilación de los estudiantes. Por otro lado, es importante tener en cuenta el aspecto sociofamiliar, porque un estudiante al estar bien en su entorno familiar y social, le va ayudar a lograr el desarrollo de su aprendizaje.

Los niveles de aprendizaje, se basan en el logro de los estándares de aprendizajes, ya que a través de ello existen diferentes criterios de cómo ir evaluando y logrando los desempeños. Sin embargo, es importante realizar un análisis de inicio y proceso, porque a través de ello vamos a tener en cuenta de cómo los estudiantes ingresan y como va su proceso de aprendizaje.

En la práctica pedagógica, es debe realizar un seguimiento a los instrumentos de evaluación, ya que a través de ellos nos va permitir recoger información para poder observar, analizar y evaluar las dificultades, habilidades, estrategias y recursos que son adecuados y no adecuados en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, es importante realizar una planificación a través del análisis de los años anteriores y la evaluación diagnóstica de inicio, porque a través de ello, se realizar los propósitos de aprendizaje teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje que los estudiantes han ido adquiriendo en su práctica pedagógica.

Arquero (2018) el nivel del rendimiento implica utilizar diferentes metodologías que ayude al estudiante a lograr su proceso o nivel de aprendizaje destacado. Es importante que en toda actividad se utilice los instrumentos de evaluación con la finalidad de diagnosticar la información que se requiere sobre la realidad educativa. Los resultados que se obtiene según los niveles de aprendizaje son: bajo, medio y alto. El tipo de metodología que utilizan los docentes debe tener un objetivo pedagógico enriquecedor, que ayude al estudiante no solo en llenarse de conocimientos, sino ir a un propósito de mejorar, engrandecer o lograr de manera adecuada su formación de manera integral. Asimismo, la metodología activa que utiliza el docente debe ser ayudado a través de material didáctico, donde el estudiante observe, manipule y analice la información o temática que les brinda para lograr un rendimiento según los niveles de aprendizaje que va logrando en su aprendizaje.

Según Grasso (2020) el desarrollo de la educación parte de una estructura en sus aspectos cognitivos, socio cultural y psicológico, que va busca lograr un desarrollo competitivo con grandes rasgos, pero a la ves necesita tener en cuenta de cómo ha ido desarrollo su interacción en su contexto. Para lograr obtener buenos resultados en el rendimiento académico el estudiante tiene que desarrollar y potenciar sus conocimientos, investigando diferentes textos que le ayude a enriquecer su aprendizaje que ha obtenido a lo largo de su formación personal. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la educación parte desde la perspectiva del hogar y se fortaleza en el desarrollo educativo, pero el pensamiento erróneo toda la formación lo dejan que logre en el colegio, formando en algunos una dificultad y otros una fortaleza.

La educación a través de los tiempos ha ido cambiando su proceso de enseñanza, sus lineamientos educativos y sobre todo la metodología de trabajo, pero a la ves hay fundamentos que ayudan a enriquecer una propuesta de los propósitos de aprendizaje, donde el único objetivo es avanzar y lograr una educación de calidad. Sin embargo, la educación no es igual para todos por la realidad educativa que tiene cada ciudad y que los medios didácticos no le ayudan a compartir una educación competitiva.

Arquero (2018) manifiesta que: “el éxito es la perspectiva que se desarrolla en la parte teórica. En lo teórico, se expresa las definiciones y los términos que ayudan a fundamentar sus logros académicos, estos logros se fundamentan en la relación de sus criterios que se emplean en sus competencias. Para lograr el éxito del aprendizaje, es fundamental la parte teórica, que va ayudar al estudiante a tener un fundamento de diferentes autores sobre la temática de estudio, pero que a la vez se debe relaciona con la parte práctica,

para tratar de lograr los diferentes conocimientos que el docente desea lograr con sus estudiantes. Sin embargo, para lograr o tener una perspectiva educativa, se debe tener en cuenta que los diferentes aspectos son fundamental y rotativo para el estudiante, donde le va permitir lograr desarrollar su aspecto cognitivo, psicológico y social.

Según Núñez et al (2019) el desarrollo educativo tiene diferentes propuestas que va ayudar al estudiante a no solo lograr un aprendizaje del momento, sino que le va permitir ir desarrollar de manera integrar su formación, para lograr obtener buenos resultados en el rendimiento académico, el docente debe tener una propuesta retadora que le ayude a formar estudiantes con una expectativa de ser críticos, analíticos, reflexivos y sobre todo investigadores. Sin embargo, los problemas educativos que se enfrenta van más allá de un simple problema, donde los factores importantes son los agentes educativos, un docente que no se preocupa por sus estudiantes, es una persona sin espíritu de vocación, formador, mediador, maestro, que simplemente es una persona que no tiene objetivos de logro en sus estudiantes. Por otro, los padres de familia deben involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, porque como progenitores tienen la potestad de buscar alternativa que le ayude a sus hijos a lograr un aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje por construcción y aprendizaje colaborativo.

Carrillo (2018) indica que “el éxito académico es una perspectiva teórica que se discute con el bajo rendimiento académico que se relaciona con la dificultad del aprendizaje, bajo conocimiento sobre los temas de estudio; así como la constante práctica en su aprendizaje memorístico y en sus definiciones teóricas”. Por otro lado, podemos decir que el éxito académico no solo va depender de un sistema de aprendizaje, sino que va partir del desarrollo teórico y práctico de todo el proceso que ha ido logrando en su formación. Sin embargo, no se debe dejar de lado los procesos didácticos, donde el docente y estudiante van a tener que lograr los propósitos que se han planificado en el aspecto educativo.

El éxito académico es un desarrollo a largo plazo que no solo va depender del estudiante, sino que tiene que ver mucho con el maestro, porque el maestro es el ente fundamente en el desarrollo de aprendizaje del estudiante, pero, también hay que tener como perspectiva como está el estudiante según los resultados de su rendimiento académico para que sirva como guía para poder mejorar y lograr el nivel esperado del estudiante. Sin embargo, para lograr un éxito académico en su formación es fundamental que el estudiante logre un desarrollo en su aspecto cognitivo, social y cultural.

Arquero (2018) el grado de satisfacción que el estudiante logra en su desarrollo, pretende lograr a través de ello los estándares de aprendizaje. Por otro lado, es importante la interacción de los agentes educativos, donde va permitir lograr un grado de aprendizaje más completo en su desarrollo social, educativo y afectivo. Por otro lado, el grado de satisfacción, va permitir ver un panorama de como el estudiante ha ido logrando su aprendizaje progresivamente, teniendo en cuenta los diferentes aspectos y los propósitos de aprendizaje.

Para lograr el grado de satisfacción, el estudiante ha tenido que pasar por un proceso de desarrollo integral en su aspecto cognitivo, psicológico y social, que le ha permitido ir logrando progresivamente su formación y al culminar su proceso se evidencia el grado que ha adquirido en su desarrollo. Por otro lado, es importante rescatar los lineamientos que se planifican en el proceso de aprendizaje, pero se debe tener un punto de partida hasta llegar a la meta, objeto o producto final.

Al mencionar sobre las dimensiones del rendimiento académico, es de suma importancia tener en cuenta los niveles de aprendizaje que cada estudiante logro en su proceso de enseñanza y aprendizaje, Según el Currículo Nacional (2016) en inicio (C): Es cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en las competencias, donde se pone en evidencia que el alumno presenta ciertas dificultades en el progreso de sus tareas, por lo que necesita que el docente pase mayor tiempo al lado del estudiante para que pueda mejorar en su proceso de aprendizaje. En proceso (B): Es cuando el estudiante está en un proceso de lograr el nivel esperado de la competencia, por lo cual va requerir que el docente acompañe durante un tiempo razonable para lograr la competencia. Logro esperado (A): Es cuando el estudiante ha logrado la competencia según lo establecido en las actividades que se ha planificado en el año escolar, mostrando así un manejo de satisfacción en todas las actividades que se han propuesto y en el lapso que se ha estimado. Logro destacado (AD): Es cuando el estudiante ha logrado de manera satisfactoria la competencia anual, Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. En el área de ciencias sociales, es importante fundamentar la formación que se pretende plantear en los diferentes procesos de desarrollo personal y social. Sin embargo, es importante tener claro los objetivos del área, porque al no tener establecido los objetos no va permitir lograr los estándares de aprendizaje o el nivel del logro, pero también hay que observar, analizar y tener un punto de vista de cómo los estudiantes van a ir progresivamente en el desarrollo de sus aprendizajes.

En el desarrollo del Perfil de egreso, es importante rescatar los niveles que nos brinda el currículo nacional, basándose en el logro de sus niveles de aprendizaje; en el área de ciencias sociales se desarrollan las siguientes competencias: Construye interpretaciones históricas, el estudiante se expresa mediante su aspecto crítico sobre los procesos de la historia en sus distintas fuentes de investigación. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el estudiante se expresa y toma sus decisiones de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, gestiona responsablemente los recursos económicos. El estudiante utiliza sus propios recursos personales mediante sus posturas críticas.

La competencia, es el conjunto de habilidades que el estudiante va lograr en su desarrollo de aprendizaje, para lograr las competencias el estudiante ha tenido que pasar por un proceso según los niveles y ciclo, que le va permitir evidenciar al culminar el año escolar (Minedu, 2022).

Las capacidades, son los recursos que permite obtener información relevante de las competencias, estos recursos ayudan a medir las diferentes habilidades que se visualizan en el estudiante en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, las capacidades se van a lograr de manera progresiva a través de los desempeños (Minedu, 2022).

Los estándares de aprendizaje, es el desarrollo de las competencias que son previstas mediante los ciclos de aprendizaje, donde se parte del nivel de inicio y se culmina con el nivel del logro destacado en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, para lograr los estándares, es importante tener en cuenta el nivel o estilo de aprendizaje que tiene el estudiante, ya que el nivel de logro se va evidenciar al culminar el ciclo de estudio (Minedu, 2022).



## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque y tipo

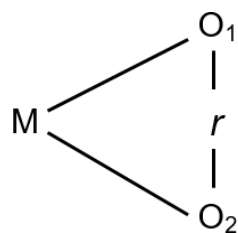
El enfoque que se ha utilizado en el trabajo es cuantitativo, porque se va logra obtener una recopilación de datos, que va permitir tener un panorama del desarrollo de la investigación. Según Hernández y Mendoza (2018), “es cuantitativo, porque tiene como objetivo realizar la recopilación de la data que se va obteniendo en el desarrollo de la investigación y que a través de ello va permitir realizar el análisis de datos, así como también corroborar la hipótesis que se ha planteado” (p.10).

El tipo de investigación fue básica, porque no ha tenido ninguna propuesta que ayude a mejorar el problema de estudio, solo se realizó una descripción del sustento que se logró obtener a través de la investigación. Sin embargo, los sustentos teóricos ayudo a tener una perspectiva de la relación que hay entre las dos variables.

El método que se utilizó fue el analítico – deductivo. Analítico porque ayudo a comprobar la hipótesis analizando el problema y deductivo porque se partió de los aspectos generales de una situación particular.

### 2.2. Diseño de investigación

Según Hernández y Mendoza (2018), el estudio corresponde a un diseño no experimental, porque no se realiza ninguna manipulación a las variables de estudio (p.36).



Dónde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación a la variable 1. Estrategias de aprendizaje

O<sub>2</sub> = Observación a la variable 2. Rendimiento académico

r = Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

El estudio tuvo una población 110 alumnos de educación secundaria de la institución educativa Aypate Yanchala, según la nómina de matrícula.

**Tabla 1**

*Estudiantes del nivel secundario de la I.E Aypate Yanchala*

Grado	Estudiantes		Total
	H	M	
1° grado	9	12	21
2° grado	12	14	26
3° grado	12	13	25
4° grado	8	11	19
5° grado	11	8	19
Total	52	58	110

*Fuente:* SIAGIE - Nómina de Matrícula 2022

#### Muestra

El estudio tuvo una muestra constituida por 85 estudiantes de la I.E Aypate Yanchala, nivel secundaria matriculado en el año 2022, según la nómina de matrícula, la que fue seleccionado no probabilísticamente.

**Tabla 2**

*Estudiantes del 1°, 3°, 4°y 5°grado del nivel secundario de la I.E Aypate Yanchala*

Estudiantes	Grado			
	1° año	3° año	4° año	5° año
Hombre	9	12	8	11
Mujeres	12	13	11	8
TOTAL	21	25	19	19

*Fuente:* SIAGIE - Nómina de Matrícula 2022

#### Muestreo: De juicio de experto

El muestro es no probabilístico, según Hernández y Mendoza (2018), manifiesta que, el procedimiento no se da a través de sustentos teóricos o algunas fórmulas estadísticas, sino que va depender de las decisiones o propuestas que se ha planteado el investigador, teniendo en cuenta el proceso del estudio.

El criterio de inclusión, se dio porque toda la muestra de estudio participó en la aplicación del instrumento, por los siguientes criterios: Estudiantes que estuvieron matriculados todo el año lectivo, estudiantes que desearon participar del estudio y estudiantes que sus padres dieron el consentimiento para que se les aplique el instrumento. Sin embargo, en el criterio de exclusión, no hubo ningún estudiante de la muestra que no participe en la aplicación del instrumento, por los siguientes criterios: Estudiantes que no desearon participar del estudio, estudiantes que sus padres no dieron el consentimiento y estudiantes que tuvieron faltas reiterativas.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

### **Técnica**

**Encuesta:** es aquel método que permite recopilar la data de la variable de estudio y que a través de ello será utilizada con la finalidad de hallar información mediante las preguntas, en lo cual los estudiantes deben de dar una respuesta a las preguntas que se propuesto, ya sea de forma abierta o cerradas para así poder obtener un análisis de la problemática del estudiante (Arias, 2020).

**Análisis documental:** Esta técnica ayuda a obtener información importante de la variable de estudio sobre el rendimiento académico, a la vez se solicitará al director de la Institución Educativa documentos que nos ayude a fundamentar la cantidad de estudiantes y los informes de progreso que tiene los estudiantes del nivel secundaria (Carhuancho et al., 2019).

### **Instrumento**

**Cuestionario:** es el grupo de incógnitas que son presentadas y detallados en una tabla y una serie de respuestas que el encuestado mencione al responder. En un cuestionario no hay respuestas acertadas o no acertadas, todas las respuestas que se den como resultado serán diferentes y será aplicada a una población constituida por individuos (Arias, 2020).

**Registro de calificaciones:** de acuerdo al Ministerio de Educación (2016), el registro de calificación es una instrumentaría que logra elaborar un resumen de los logros de aprendizaje de los estudiantes en un curso predeterminado. Para que la investigación se efectiva se utilizará la escala de calificaciones dada el Ministerio de Educación (2016) para así poder hallar el rendimiento en la escuela de los alumnos y que estuvo

determinado de la siguiente manera: Logro destacado AD, logro previsto A, en proceso B y en inicio C.

Para poder dar validez al instrumento pasó por el juicio de 3 expertos conocedores del estudio de investigación. Sin embargo, cada experto dio la validez del instrumento dando la conformidad para su aplicación.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

### **Técnica de procesamiento**

Los instrumentos se aplicaron para recoger información de las dos variables de estudio, luego, la información recogida ayudo a detallar la data a través de la construcción de las tablas y figuras. Sin embargo, para la comprobación de la hipótesis se realizó la prueba de ajuste en la distribución de los datos, para la identificación del coeficiente de correlación según la estadística inferencial. Finalmente, se realizó la cuantificación de la información, la descripción y la discusión de los resultados obtenidos que permitieron realizar la formulación de las conclusiones y recomendaciones.

### **Análisis de datos**

Los datos obtenidos se vació y se analizó mediante la estadística descriptiva presentado en los resultados de las tablas y figuras, luego, en los resultados se realiza la interpretación dando fundamento a la data que se ha obtenido en el instrumento que se aplicó.

Para el argumento hipotético se empleó la estadística inferencial, así como también se aplicó la prueba específica de normalidad Shapiro-Wilk (se aplica a una muestra de 85 estudiantes). Con la data recopilada se obtuvo, que si guarda conexión directamente baja (débil) ( $r = 0,346$ ) y que dicho enlace es de índole no significativa ( $p$ -valor  $< 0,05$ ) por lo que, al contrastar la hipótesis La Sig. o  $p$  - valor es superior a 0.05, entonces se aprueba el  $H_0$  y se deniega la  $H_a$ . La data tiene una recopilación normal, por ende, se utilizó la evaluación paramétrica ( $r$  de Pearson).

## **2.6. Aspectos éticos en investigativa**

Los principios éticos es el fundamento que se da en el proceso del recojo de investigación, según Pellegrini y Macklin (2018, p.43-50) “Un estudio debe ser cuidadoso y bien diseñado para que pueda responder a las preguntas y de esa manera se pueda obtener la data real que se requiere”

El presente estudio se basó en hechos reales, habiendo determinado la problemática que está afectando a la institución educativa. Por otro lado, la investigación tiene un sustento teórico y práctico que se extraído de información bibliográficos y antecedentes de otras investigaciones.

Además, nos sometemos a las normas y leyes de la universidad sobre la autenticidad del trabajo de investigación.

### III.

### RESULTADO

**Tabla 3**

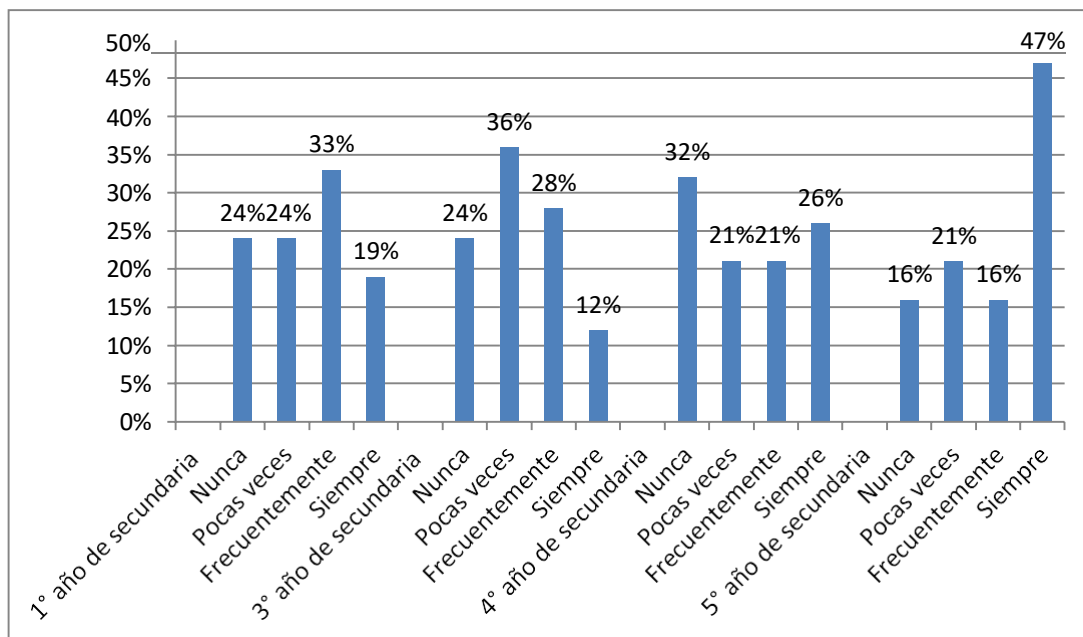
*Selección de la información de las estrategias de aprendizaje.*

<b>Items</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1° año de secundaria		
Nunca	5	24%
Pocas veces	5	24%
Frecuentemente	7	33%
Siempre	4	19%
<b>Total</b>	21	100%
3° año de secundaria		
Nunca	6	24%
Pocas veces	9	36%
Frecuentemente	7	28%
Siempre	3	12%
<b>Total</b>	25	100%
4° año de secundaria		
Nunca	6	32%
Pocas veces	4	21%
Frecuentemente	4	21%
Siempre	5	26%
<b>Total</b>	19	100%
5° año de secundaria		
Nunca	3	16%
Pocas veces	4	21%
Frecuentemente	3	16%
Siempre	9	47%
<b>Total</b>	19	100%

*Nota:* Encuesta aplicada a estudiantes

**Figura 1**

*Selección de la información de las estrategias de aprendizaje.*



**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes

En la tabla 3 y figura 1, en los estudiantes del primer año, con una frecuencia de 5 que representa el 24% marcaron que nunca seleccionan información, con otra frecuencia de 5 que representa el 24% marcaron que pocas veces seleccionan información, con una frecuencia de 7 que representa el 33% marcaron que frecuentemente seleccionan información y con otra frecuencia de 4 que representa el 19% marcaron que siempre seleccionan información, los estudiantes del tercer año, con una frecuencia de 6 que representa el 24% marcaron que nunca seleccionan información, con otra frecuencia de 9 que representa el 36% marcaron que pocas veces seleccionan información, con una frecuencia de 7 que representa el 28% marcaron que frecuentemente seleccionan información y con otra frecuencia de 3 que representa el 12% marcaron que siempre seleccionan información, mientras los estudiantes del cuarto año, con otra frecuencia de 6 que representa el 32% marcaron que nunca seleccionan información, con una frecuencia de 4 que representa el 21% marcaron que pocas veces seleccionan información, con una frecuencia de 4 que representa el 21% marcaron que frecuentemente seleccionan información y con otra frecuencia de 5 que representa el 26% marcaron que siempre seleccionan información, asimismo, los estudiantes del quinto año, con otra frecuencia de 3 que representa el 16% marcaron que nunca seleccionan información, con una frecuencia de 4 que representa el 21% marcaron que pocas veces seleccionan

información, con una frecuencia de 3 que representa el 16% marcaron que frecuentemente seleccionan información y con otra frecuencia de 9 que representa el 47% marcaron que siempre seleccionan información.

**Tabla 4**

*Organización de información de las estrategias de aprendizaje.*

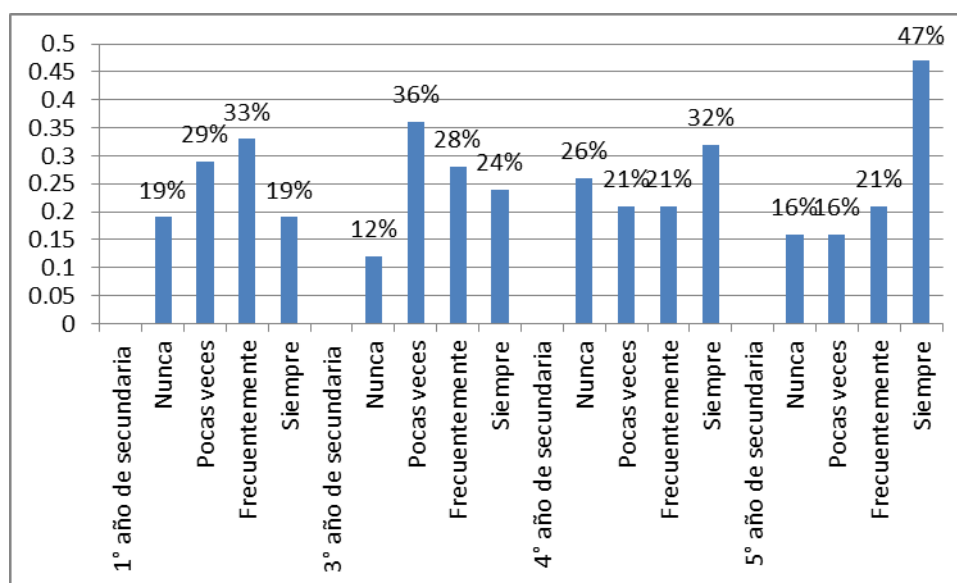
<b>Items</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1° año de secundaria		
Nunca	4	19%
Pocas veces	6	29%
Frecuentemente	7	33%
Siempre	4	19%
<b>Total</b>	21	100%
3° año de secundaria		
Nunca	3	12%
Pocas veces	9	36%
Frecuentemente	7	28%
Siempre	6	24%
<b>Total</b>	25	100%
4° año de secundaria		
Nunca	5	26%
Pocas veces	4	21%
Frecuentemente	4	21%
Siempre	6	32%
<b>Total</b>	19	100%
5° año de secundaria		
Nunca	3	16%
Pocas veces	3	16%
Frecuentemente	4	21%
Siempre	9	47%
<b>Total</b>	19	100%

**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes



**Figura 2**

*Organización de información de las estrategias de aprendizaje.*



**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes

En la tabla 4 y figura 2, en los estudiantes del primer año, con una frecuencia de 4 que representa el 19% marcaron que nunca organizan información, con una frecuencia de 6 que representa el 29% marcaron que pocas veces organizan información, con una frecuencia de 7 que representa el 33% marcaron que frecuentemente organizan información y con una frecuencia de 4 que representa el 19% siempre organizan información, los estudiantes del tercer año, con una frecuencia de 3 que representa el 12% marcaron que nunca organizan información, con una frecuencia de 9 que representa el 36% marcaron que pocas veces organizan información, con una frecuencia de 7 que representa el 28% marcaron que frecuentemente organizan información y con una frecuencia de 6 que representa el 24% marcaron que siempre organizan información, mientras los estudiantes del cuarto año, con una frecuencia de 5 que representa el 26% marcaron que nunca organizan información, con una frecuencia de 4 que representa el 21% marcaron que pocas veces organizan información, con una frecuencia de 4 que representa el 21% marcaron que frecuentemente organizan información y con una frecuencia de 6 que representa el 32% marcaron que siempre organizan información, asimismo, los estudiantes del quinto año, con una frecuencia de 3 que representa el 16% marcaron que nunca organizan información, con una frecuencia de 3 que representa el 16% marcaron que pocas veces organizan información, con una

frecuencia de 4 que representa el 21% frecuentemente organizan información y con una frecuencia de 9 que representa el 47% siempre organizan información.

**Tabla 5**

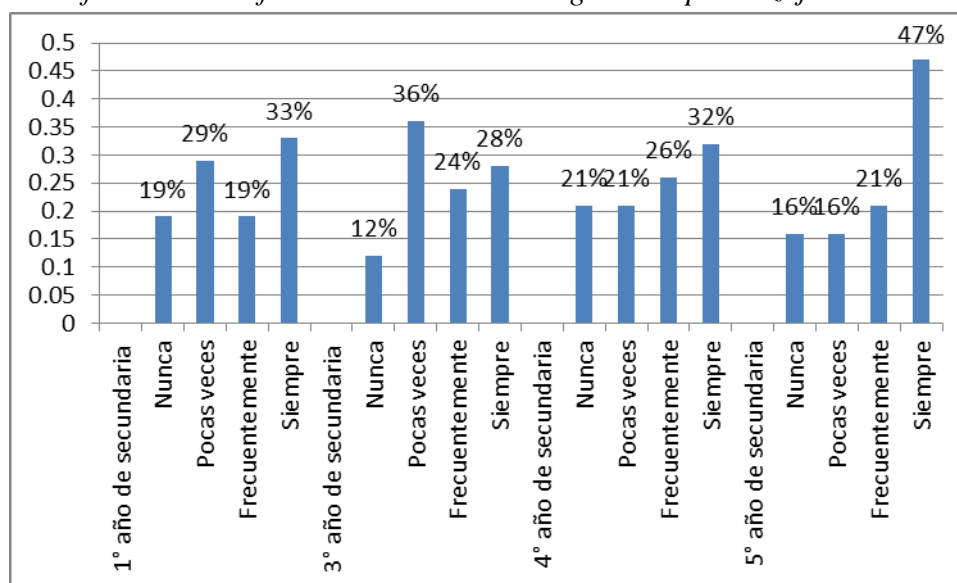
*Transferencia de información de las estrategias de aprendizaje*

<b>Items</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1° año de secundaria		
Nunca	4	19%
Pocas veces	6	29%
Frecuentemente	4	19%
Siempre	7	33%
<b>Total</b>	21	100%
3° año de secundaria		
Nunca	3	12%
Pocas veces	9	36%
Frecuentemente	6	24%
Siempre	7	28%
<b>Total</b>	25	100%
4° año de secundaria		
Nunca	4	21%
Pocas veces	4	21%
Frecuentemente	5	26%
Siempre	6	32%
<b>Total</b>	19	100%
5° año de secundaria		
Nunca	3	16%
Pocas veces	3	16%
Frecuentemente	4	21%
Siempre	9	47%
<b>Total</b>	19	100%

*Nota:* Encuesta aplicada a estudiantes

**Figura 3**

*Transferencia de información de las estrategias de aprendizaje*



**Nota:** Encuesta aplicada a estudiantes

En la tabla 5 y figura 3, en los estudiantes del primer año, con una frecuencia de 4 que representa el 19% marcaron que nunca transfieren información, con una frecuencia de 6 que representa el 29% marcaron que pocas veces transfieren información, con una frecuencia de 4 que representa el 19% marcaron que frecuentemente transfieren información y con una frecuencia de 7 que representa el 33% siempre transfieren información, los estudiantes del tercer año, con una frecuencia de 3 que representa el 12% marcaron que nunca transfieren información, con una frecuencia de 9 que representa el 36% marcaron que pocas veces transfieren información, con una frecuencia de 6 que representa el 24% marcaron que frecuentemente transfieren información y con una frecuencia de 7 que representa el 28% marcaron que siempre transfieren información, mientras los estudiantes del cuarto año, con una frecuencia de 4 que representa el 21% marcaron que nunca transfieren información, con una frecuencia de 4 que representa el 21% marcaron que pocas veces transfieren información, con una frecuencia de 5 que representa el 26% marcaron que frecuentemente transfieren información y con una frecuencia de 6 que representa el 32% marcaron que siempre transfieren información, asimismo, los estudiantes del quinto año con una frecuencia de 3 que representa el 16% marcaron que nunca transfieren información, con una frecuencia de 3 que representa el 16% marcaron que pocas veces transfieren información, con una frecuencia de 4 que representa el 21%

marcaron que frecuentemente transfieren información y con una frecuencia de 9 que representa el 47% marcaron que siempre transfieren información.

**Tabla 6**

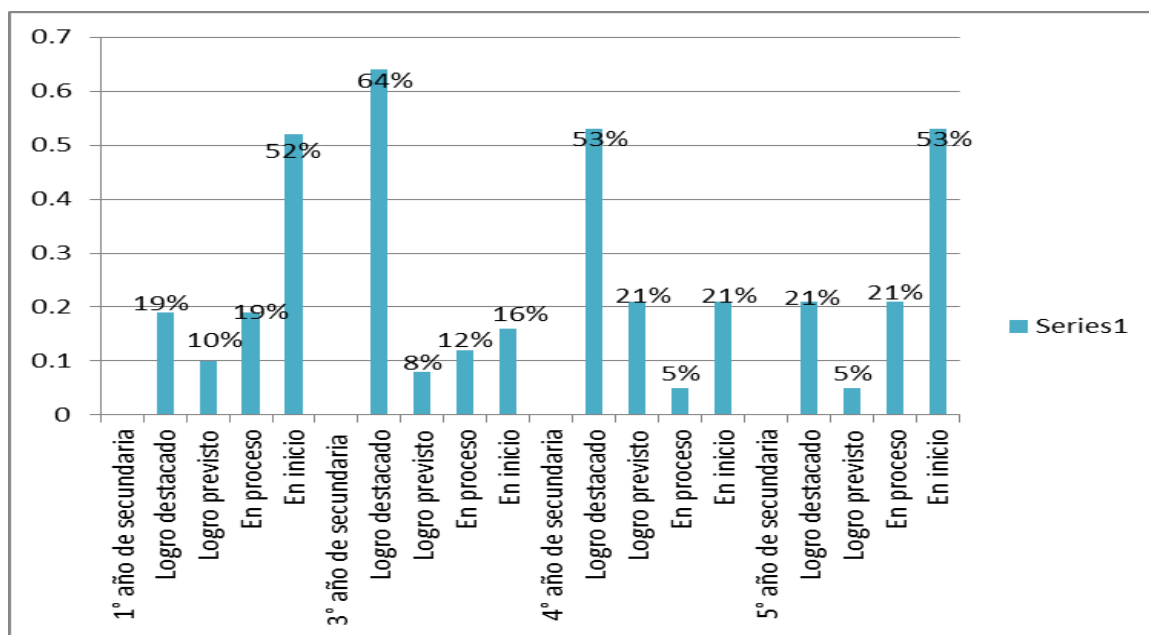
*Rendimiento académico*

<b>Niveles</b>	<b>Baremo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1° año de secundaria			
Logro destacado	(19 – 20)	4	19%
Logro previsto	(15 – 18)	2	10%
En proceso	(11 – 14)	4	19%
En inicio	(00 – 10)	11	52%
<b>Total</b>		21	100%
3° año de secundaria			
Logro destacado	(19 – 20)	16	64%
Logro previsto	(15 – 18)	2	8%
En proceso	(11 – 14)	3	12%
En inicio	(00 – 10)	4	16%
<b>Total</b>		25	100%
4° año de secundaria			
Logro destacado	(19 – 20)	10	53%
Logro previsto	(15 – 18)	4	21%
En proceso	(11 – 14)	1	5%
En inicio	(00 – 10)	4	21%
<b>Total</b>		19	100%
5° año de secundaria			
Logro destacado	(19 – 20)	4	21%
Logro previsto	(15 – 18)	1	5%
En proceso	(11 – 14)	4	21%
En inicio	(00 – 10)	10	53%
<b>Total</b>		19	100%

*Nota:* Registro de calificación 2022

**Figura 4**

*Rendimiento académico*



*Nota:* Registro de calificación 2022

En la tabla 6 y figura 4, referente al rendimiento académico, en el tercer año de educación secundaria se puede evidenciar que con una frecuencia de 16 que representa el 64% se ubica en el nivel logro destacado, mientras que los estudiantes del primer año obtuvieron una frecuencia de 11 que representa el 52 % logrando estar en el nivel en inicio, sin embargo, los estudiantes del cuarto año lograron una frecuencia de 10 que representa el 53% ubicándose en el nivel de inicio y quinto año obtuvo una frecuencia de 10 que representa el 53% logrando estar en el nivel de inicio.

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Estrategias de aprendizaje	0.144	100	0.000
V2 Rendimiento académico	0.110	100	0.004

**Tabla 8**

*Decisión*

Normalidad	
V1 Sig. = 0,000	< $\alpha$ = 0,05
V2 Sig. = 0,004	< $\alpha$ = 0,05

### Aplicación de estadístico

Tipo	Nombre	Condición de aplicación
Paramétrico	r de Pearson	Sig. V1 y V2 > 0.05
No paramétrico	Rho de Spearman	Sig. V1 y V2 < 0.05; En una variable Sig. < 0.05 y la otra Sig. > 0.05 o viceversa

Se usó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, por la cantidad de sujetos en la muestra. Las Sig., ambos valores resultaron menores a  $\alpha = 0,05$ ; es decir, las cifras no vienen de una distribución normal, por lo que correspondió el uso de la prueba Rho de Spearman.

**Tabla 9**

*Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico*

			V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	V1. Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,724"
		Sig. (bilateral)	,000
		N	85

**Nota:** La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

En la tabla 9 se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo cual indica que se acepta la hipótesis general. Es decir, que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022.

**Tabla 10**

*Relación entre la selección de información y rendimiento académico*

			V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	D1. Selección de información	Coefficiente de correlación	,652"
		Sig. (bilateral)	,000
		N	85

**Nota:** La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

En la tabla 10 se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo cual indica que se acepta la primera hipótesis específico. Es decir, que existe una relación significativa entre la selección de información y el rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022.

**Tabla 11**

Relación entre la organización de información y rendimiento académico

			V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	D2. Organización de información	Coefficiente de correlación	,729"
		Sig. (bilateral)	,000
		N	85

**Nota:** La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

En la tabla 11 se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo cual indica que se acepta la segunda hipótesis específico. Es decir, que existe una relación significativa entre la organización de información y el rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022

**Tabla 12**

Relación entre la transformación de información y rendimiento académico

			V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	D3. Transformación de información	Coefficiente de correlación	,712"
		Sig. (bilateral)	,000
		N	85

**Nota:** La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

En la tabla 12 se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo cual indica que se acepta la tercera hipótesis específico. Es decir, que existe una relación significativa entre la transformación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022.

#### IV. DISCUSIÓN

En la selección de la información de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022, los datos obtenidos de los estudiantes se ubican según los porcentajes que son los siguientes: , los estudiantes del tercer año de educación secundaria lograron obtener el 56% ubicándose en el nivel muy bueno, mientras que los estudiantes del primer año obtuvieron el 57% logrando estar en el nivel desaprobario, sin embargo, los estudiantes del cuarto año obtuvieron el 47% estando en el nivel desaprobario y quinto año logro obtener el 52% estando en el nivel desaprobario. Según castro (2018) en la selección de información, es importante seleccionar diferentes tipos textos que ayude a obtener información relevante sobre el contenido que se desea comprender, analizar y compartir con su entorno social, educativo y familiar. Por otro lado, Torrealva (2018) en su tesis *“Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa N° 445 del distrito de Nurshuya - Arequipa, 2017”*. Según los resultados, en el pre test el 20% lograron ubicarse en el logro previsto y el 80% en inicio, mientras que, en el post test el 75% lograron obtener el logro previsto y el 25% en inicio. En conclusión, según la data obtenida entre el pre y post test hay una ganancia 55% que los estudiantes han mejorado su rendimiento académico logrando el logro previsto.

En la organización de información de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022, en el instrumento de recojo de información se logró visualizar los siguientes resultados: los estudiantes del tercer año de educación secundaria lograron obtener el 28% ubicándose en el nivel muy bueno, mientras que los estudiantes del primer año obtuvieron el 43% logrando estar en el nivel desaprobario, sin embargo, los estudiantes del cuarto año obtuvieron el 47% estando en el nivel desaprobario y quinto año logro obtener el 37% estando en el nivel desaprobario. Según castro (2018) La organización de información, es importante organizar toda información que se ha recogido de fuentes confiables, para poder comprender, esquematizar y analizar toda dicha información. Sin embargo, es importante organizar información de manera apropiada teniendo una secuencia adecuada para su comprensión. Por otro lado, Peña (2018) en su tesis *“Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Gandhhi*



*de la Revinto Holón en la provincia de Santa María en el año 2018*” en Bolivia. En los resultados se logró lo siguiente: En la aplicación de la pre prueba el 10% en el logro previsto, el 10 en proceso y el 80% en inicio; mientras que en el post test, el 70% en el logro previsto, 20% en proceso y 10% en inicio. Se llega a las conclusiones que: 60% lograron mejorar su rendimiento académico gracias a la aplicación de las estrategias de aprendizaje, mientras que, el 40% todavía tienes dificultades en su rendimiento académico.

En la transferencia de información de los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022, en el recojo de información a través del instrumento aplicado que se obtuvo los siguientes resultados: los estudiantes del tercer año de educación secundaria se puede evidenciar que el 64% se ubica en el nivel muy bueno, mientras que los estudiantes del primer año obtuvieron el 57 % logrando estar en el nivel desaprobatario, sin embargo, los estudiantes del cuarto año lograron el 47% ubicándose en el nivel desaprobatario y quinto año obtuvo el 52% logrando el nivel desaprobatario. Según castro (2016) la transferencia de información, para que la información sea transferida debe tener una secuencia lógica bien organizada y un proceso de transmisión adecuado, donde el factor sea entendible y coherente. Cabrera (2018) en su tesis *“Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencia sociales en los estudiantes del tercer año de la institución educativa N 88229 San Juan – Piura, 2018”*. En los resultados, en el pre test el 60% se encuentran en inicio, 20% en proceso y 20% en logro destacado, por otro lado, en el post test el 15% en inicio y el 85% en logro destacado. Según los resultados las estrategias de aprendizaje ayudo de manera significativa a mejorar el rendimiento académico en el área de ciencia social.

En el rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022, se obtuvo los siguientes resultados: Los estudiantes del tercer año de educación secundaria se puede evidenciar que el 64% se ubica en el nivel muy bueno, mientras que los estudiantes del primer año obtuvieron el 52 % logrando estar en el nivel desaprobatario, sin embargo, los estudiantes del cuarto año lograron el 53% ubicándose en el nivel desaprobatario y quinto año obtuvo el 53% logrando estar en el nivel desaprobatario. Según Fajardo et al. (2018) manifiesta que, para lograr el rendimiento académico adecuado es importante observar y analizar el tipo de nivel que va adquiriendo los estudiantes, porque a través de ello, permite al docente tener una perspectiva

de sus estudiantes y de qué manera puede ayudarlos, haciendo un análisis de todo lo que ha planificado y hacer su autoevaluación, que le ayude a mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, Cruz (2018) en su tesis *“Programa de técnicas didácticas para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E: N° 158 Pedro Calvez San Marcos – 2017”*. En los resultados se obtuvieron lo siguiente: Según la data del pre test, el 5% en el logro previsto, el 20 en proceso y el 75% en inicio, por otro lado, el 70% en logro previsto y 30% en proceso.

Con respecto a la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022, según los resultados obtenidos, los estudiantes del tercer año de educación secundaria se puede evidenciar que el 64% se ubica en el nivel muy bueno, mientras que los estudiantes del primer año obtuvieron el 52 % logrando estar en el nivel desaprobatorio, sin embargo, los estudiantes del cuarto año lograron el 53% ubicándose en el nivel desaprobatorio y quinto año obtuvo el 53% logrando estar en el nivel desaprobatorio. Según Ochoa (2018), en su investigación *“Programa de estrategia de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales”* en los alumnos del 3º año de secundaria de la I.E. N°0765 Piura – 2018. Concluyó que, según la data obtenida en post test hubo una ganancia del 35% de mejora en el rendimiento académico ubicándose en el nivel previsto, por otro lado, el 5% todavía tienen dificultades para mejorar su rendimiento académico. Por ello, las estrategias de aprendizaje ayudó a mejorar de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes según las evidencias de la data obtenida de ambas muestras.

## V. CONCLUSIONES

Primera: En relación a las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico existe un nivel de significancia bilateral de 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo cual indica que se acepta la hipótesis general, por lo tanto, existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022.

Segunda: En relación a la selección de información y rendimiento académico existe un nivel de significancia bilateral de 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo cual indica que se acepta la primera hipótesis específico, por lo tanto, existe una relación significativa entre la selección de información y el rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022.

Tercera: En relación a la organización de información y rendimiento académico existe un nivel de significancia bilateral de 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo cual indica que se acepta la segunda hipótesis específico, por lo tanto, existe una relación significativa entre la organización de información y el rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022.

Cuarta: En relación a la transformación de información y rendimiento académico existe un nivel de significancia bilateral de 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo cual indica que se acepta la tercera hipótesis específico, por lo tanto, existe una relación significativa entre la transformación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera: Se recomienda al director de la institución educativa Aypate Yanchala que es importante que considere en su planificación de su proyecto de innovación las estrategias de aprendizaje, donde los docentes puedan ejecutarlo a través de un proyecto o taller con los alumnos y padres de familia, con el objetivo de mejorar el nivel del rendimiento académico.

Segunda: Se recomienda a los docentes de la institución educativa Aypate Yanchala incluir en sus sesiones de aprendizaje técnicas o estrategias de aprendizaje que ayude al estudiante a mejorar su rendimiento académico.

Tercera: Se recomienda al director y docentes de la institución educativa Aypate Yanchala elaborar en conjunto un proyecto de estrategias de aprendizaje, donde los participantes directos son el director, docente, padre de familia y estudiantes, con el objetivo de contribuir en el desarrollo y logro del rendimiento académico de los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez, M., Coneo, E., Amed, E (2019). *Estilos y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de primer semestre de contaduría pública de una corporación universitaria, Colombia*. Revista Espacios. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404123.html>
- Arquero, M. (2018). *Evaluación del rendimiento académico en la educación*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Betancourt, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237005/html/>
- Cabrera, N. (2018). *Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencia sociales en los estudiantes del tercer año de la institución educativa N 88229 San Juan – Piura, 2018*. [Tesis de licenciada, Universidad Nacional de Piura]. <http://pregradounp.org.mhy/wp-content/unj/2018/04/V%C7%A1test-V%C2%unp-hyt2018.pdf>
- Carrillo, N. (2018). *Rendimiento académico en los estudiantes de la educación secundaria*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Castro, T. (2018). *Dimensiones de las estrategias cognitivas*. Ediciones universitarias.
- Córdova, E. (2018). *Aprendizaje activo en la educación*. Editorial: San Marcos. Madrid.
- Cruz, L. (2018). *Programa de técnicas didácticas para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E: N° 158 Pedro Calvez San Marcos – 2017*. [Tesis de licenciada, Universidad San Marcos]. <http://pregradosanmarcos.org.met/wp-content/uploads/2018/09/V%C7%A1test-V%C4%AMagr-.pdf>
- Cruz, D. (2019). *Rendimiento académico: Educación secundaria*. Palibrio.
- Chávez, N. (2018). *Ejercicios de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencia sociales en los estudiantes del segundo año de la institución educativa N° 568 Fucuman – Junín, 2018*. [Tesis de licenciada, Universidad Nacional de Junín]. <http://pregradojunin.org.mtx/wp-content/unj/2018/05/V%C7%A1test-V%C2%AMagr-hyt2018.pdf>
- Estrada, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. revista.redipe. vol 7 <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., Polo del Río, I. (2018). *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares*. Educación XX1, 20(1), 209-232, doi. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

- Grasso, P. (2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior*. Revista de Educación. file:///C:/Users/Uliana/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf
- Gonzales, D., y Diaz, Y. (2018). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) <https://rieoei.org/historico/investigacion/1379Gonzalez.pdf>
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HIL.
- Huamán, M. (2018). *Propuesta de estrategias didácticas y rendimiento académico en los alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 6529 Piura* [Tesis de licenciada, Universidad de Piura]. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNFV/2488>
- Hurtado, P., García, M., Ribera, D., Forgiony, J. (2018). *Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información*. Revista Espacio Vol. 39 (N° 17). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>
- INACAP. (2018). *Manual de Estrategias didácticas: Orientaciones*. INACAP. Revista del Centro de Investigación y Atención. <https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2018/03/Manualestrategias-didacticas.pdf>
- Martínez, J., Ferras, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., Pérez, E. (2020). *Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar*. Artículo Scielo. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000400105](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105)
- Medina, E. (2018). *El aprendizaje en la educación actual y sus didácticas en el proceso de aprendizaje*. Editorial: San Marcos. Madrid.
- Méndez, V. (2018). *Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Federal de Rio Grande* [Tesis de licenciada, Universidad Federico del Rio Grande de Brasil]. <http://postgradofevady.org.mtx/wp-content/uploads/2018/07/V%C3%A1zquez-V%C3%ADctor-MINE2018.pdf>
- Ministerio de educación del Perú. (2018). *Estrategia nacional de las tecnologías en la educación básica*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5937/Estrategia%20nacional%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas%20digitales%20en%20la%20educaci%C3%B3n%202016-2021%20de%20las%20TIC%20a%20la%20inteligencia%20digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mogrovejo, R. (2022). *Rendimiento académico y patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77538/Mogrovejo\\_RD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77538/Mogrovejo_RD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Montero, F. (2018). *Estrategias en la educación hacia el siglo XXI y Proyecto educativo peruano*. Editorial: San Marcos. Madrid.
- Morán, C. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola ].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75bd682e-0240-4cb4-8332-3dfc69201627/content>
- Najarro, J. (2020). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la escuela profesional de medicina de la universidad nacional de san marcos, Perú*. Artículo Scielo.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000600354](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600354)
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., Núñez, M. (2019). *Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescente*. Revista de la SEECI.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Ochoa, J. (2018). *Programa de estrategia de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes de 3º año de secundaria de la I.E. N°0765 Piura* [Tesis de licenciada, Universidad de Piura].  
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNFV/2488>
- Pellegrini, T. y Macklin, M. (2018). *Principios éticos de la investigación*. Editorial McGraw- Hill Educación.
- Peña, T. (2018). *Estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Gandhhi de la Revinto Holón en la provincia de Santa María en el año 2018 en Bolivia*. [Tesis de licenciada, Universidad Andina].  
<http://pregradoandina.org.mtx/wp-content/uploads/2018/10/V%C4%A1test-V%C2%AMagr-.pdf>
- Pérez, M. (2018). *Aplicación de un modelo de estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los alumnos de la universidad autónoma de Colombia*. [Tesis de licenciada, Universidad Autónoma de Colombia].  
<http://postgradoferal.org.mtx/wp-content/uploads/2018/10/V%C4%A1test-V%C2%AMagr-MINE2018.pdf>
- Pintado, M. (2018). *Estrategias en la enseñanza - aprendizaje*. Editorial: San Marcos. Madrid.

- Pintado, Y. (2018). *Estrategias de aprendizaje en la educación secundaria*. Lima. Perú: San Marcos
- Rodríguez, S. y Guzmán, R. (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia*. Artículo Scielo. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000200118](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118)
- Román, E. (2018). *Exposición como Estrategia de Aprendizaje y Evaluación en el Aula*. <http://editorialrazonypalabra.org/pdf/ryp/expo-estrategiaaprendizaje.pdf>
- Solórzano, L., Liturna, L., Espinoza, E. (2020). *Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(3), 158-165. [file:///C:/Users/Uliana/Downloads/322-1143-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Uliana/Downloads/322-1143-2-PB%20(1).pdf)
- Torrealva, N. (2018) *Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa N° 445 del distrito de Nurshuya - Arequipa, 2017*. [Tesis de licenciada, Universidad San Agustín de Arequipa]. <http://pregradosanagustin.org.met/wp-content/uyloads/2018/06/V%C7%A1test-V%C4%AMagr-.pdf>
- Utrilla, D., Chavez, W., Sito, L., Vargas, G., Medina, A., Rivera-Castillo, M., Vilchez, A. (2020). *Análisis de la producción científica latinoamericana sobre rendimiento académico (2015-2018)*,8(1), e452. Doi. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/452/878>
- Valverde , J. (2022). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Segundo Nivel de la Carrera Educación Inicial en la materia Legislación Educativa en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2580/1/Valverde%20Medina%20Jenny%20Margarita.pdf>



## ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

**Cuestionario:** Estrategias de aprendizaje en los estudiantes del área ciencias sociales de una Institucion Educativa Yanchala, 2022.

Presentación: La presente escala tiene como objetivo principal obtener información que apoye en la evaluación de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del área ciencias sociales de una Institucion Educativa Yanchala, 2022.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad a cada pregunta.

Instrucciones: Lea los enunciados detenidamente y marque con una (X) sólo un casillero de cada pregunta.

Nº	INDICADORES	Nunca	Pocas veces	Frecuentem ente	Siempre
<b>DIMENSION 1: Selección de la información</b>					
01	Selecciona los párrafos más importantes de la información.				
02	Resume la información de cada párrafo.				
03	Utiliza signos para resaltar las palabras más importantes del texto.				
04	Subraya las partes más importantes del texto.				
<b>DIMENSION 2: Organización de información</b>					
05	Organiza los párrafos de la información seleccionada.				
06	Plantea preguntas cuyas respuestas se encuentra en el texto.				
07	Utiliza esquemas o códigos para diferenciar los párrafos importantes y secundarios.				
<b>DIMENSION 3: Transferencia de información</b>					
08	Utiliza diferentes recursos de la información seleccionada.				
09	Elabora un organizador visual sobre la información seleccionada.				
10	Analiza la información del organizador visual.				

## Registro de calificación

### 1. Registro de calificación – 1° secundaria

N° de estudiante	Nota con promedio desaprobado	Nota con promedio aprobado		
	Inicio C= 0 - 10	Proceso B= 11- 13	Esperado A= 14 - 18	Destacado AD=19 - 20
1		B=11		
2				AD= 19
3			A=16	
4	C=10			
5				AD=19
6		B=13		
7	C=09			
8	C=09			
9				AD=19
10		B=12		
11			A=16	
12	C=08			
13				AD=19
14	C=07			
15	C=06			
16	C=09			
17		B=13		
18	C=10			
19	C=09			
20	C=10			
21	C=09			

## 2. Registro de calificación – 3° secundaria

N° de estudiante	Nota con promedio desaprobado	Nota con promedio aprobado		
	Inicio C= 0 - 10	Proceso B= 11- 13	Esperado A= 14 - 18	Destacado AD=19 - 20
1		B=11		
2				AD= 19
3				AD=19
4			A=16	
5				AD=19
6		B=13		
7				AD=19
8			A=16	
9				AD=19
10		B=12		
11				AD=19
12	C=08			
13				AD=19
14	C=07			
15				AD=19
16				AD=19
17	C=06			
18				AD=19
19	C=09			
20				AD=19
21				AD=19
22				A=19
23				A=19
24				A=19
25				AD=19

### 3. Registro de calificación – 4° secundaria

N° de estudiante	Nota con promedio desaprobado	Nota con promedio aprobado		
	Inicio C= 0 - 10	Proceso B= 11- 13	Esperado A= 14 - 18	Destacado AD=19 - 20
1		B=11		
2				AD= 19
3			A=16	
4				AD=19
5				AD=19
6	C=09			
7				AD=19
8				AD=19
9				AD=19
10			A=17	
11			A=16	
12	C=08			
13				AD=19
14	C=07			
15	C=06			
16				AD=19
17			A=17	
18				AD=19
19				AD=19

#### 4. Registro de calificación – 5° secundaria

N° de estudiante	Nota con promedio desaprobado	Nota con promedio aprobado		
	Inicio C= 0 - 10	Proceso B= 11- 13	Esperado A= 14 - 18	Destacado AD=19 - 20
1		B=11		
2				AD= 19
3			A=16	
4				AD=19
5				AD=19
6	C=09			
7	C=07			
8	C=06			
9	C=09			
10	C=07			
11	C=06			
12	C=08			
13				AD=19
14	C=07			
15	C=06			
16	C=09			
17		B=11		
18		B=11		
19		B=11		

### FICHA TÉCNICA

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje y registro de calificación para el rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> 95%
	<b>Adaptación:</b> Elaboración propias de las autoras
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Determinar la influencia de la aplicación del programa de estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico del área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022.
<b>Usuarios:</b>	Se recabará información de los 85 estudiantes de la muestra de estudio.
Forma de Administración o modo de aplicación:	Directa personalizada
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	-Sandra Consuelo Amaro Quincho, grado académico magister. -Sarela Campaña Preciado, grado académico magister. -Sandra Clorinda Reyes Rueda, grado académico magister.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Se encontró un coeficiente de 0.830



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Amaro Quincho Sandra Consuelo


Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Lista de cotejo para medir las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales, diseñado por el Br. Dany Elizabeth Alberca Carhuatocto y Br. Ana Manuela Enriquez Corro, cuyo propósito es medir las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales, el cual será aplicado a estudiantes de 1°, 3°, 4° y 5° de educación secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.


El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Estrategias de Aprendizaje Y Rendimiento Académico en los estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de: Educación secundaria en ciencias sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

  
\_\_\_\_\_  
Danny Elizabeth Alberca Carhuatocto

  
\_\_\_\_\_  
Ana Manuela Enriquez Corro



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias de aprendizaje	Selección de la información	-Seleccionar la información más resaltante. -Resumir la información haciendo uso de las ideas principales y secundarias.	1, 2, 3 y 4	X	
	Organización de información	- Organizar la información seleccionado.	1, 2 y 3	X	
	Transferencia de información	-Utilizar diferentes recursos en la transferencia de información. -Elaborar un organizador visual sobre la transferencia de información. - Analizar el organizador visual en la transferencia de información.	1, 2 y 3	X	





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Selecciona los párrafos más importantes de la información.	MA					
2	Resume la información de cada párrafo.	MA					
3	Utiliza signos para resaltar las palabras más importantes del texto.	MA					
4	Subraya las partes más importantes del texto.	MA					
5	Organiza los párrafos de la información seleccionada.	MA					
6	Plantea preguntas cuyas respuestas se encuentra en el texto.	MA					
7	Utiliza esquemas o códigos para diferenciar los párrafos importantes y secundarios.	MA					
8	Utiliza diferentes recursos de la información seleccionada.	MA					
9	Elabora un organizador visual sobre la información seleccionada.	MA					
10	Analiza la información del organizador visual.	MA					
11							
12							
13							
14							
15							
Total:		10	0	0	0	0	

D.N.I. 00323803

Fecha: 19/06/2022

Firma:



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Sandra Consuelo Amaro Quincho, con Documento Nacional de Identidad N° 00322803, de profesión docente de ciencias sociales, grado académico Mg Psicología educativa, con código de colegiatura 0500322803 labor que ejerzo actualmente como directora, en la Institución Sagrado Corazón de Jesús N°244.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de cotejo para medir las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales, cuyo propósito es medir las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 19 días del mes de junio del 2022



Apellidos y nombres: Amaro Quincho Sandra Consuelo DNI: 00322803 **Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Sarela Campaña Preciado


Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Lista de cotejo para medir las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales, diseñado por el Br. Danny Elizabeth Alberca Carhuatocto y Br. Ana Manuela Enríquez Corro, cuyo propósito es medir las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales, el cual será aplicado a estudiantes de 1°, 3°, 4° y 5° de educación secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.


El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Estrategias de Aprendizaje Y Rendimiento Académico en los estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de: Educación secundaria en ciencias sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

  
\_\_\_\_\_  
Danny Elizabeth Alberca Carhuatocto

  
\_\_\_\_\_  
Ana Manuela Enríquez Corro





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias de aprendizaje	Selección de la información	-Seleccionar la información más resaltante. -Resumir la información haciendo uso de las ideas principales y secundarias.	1, 2, 3 y 4	X	
	Organización de información	- Organizar la información <u>seleccionado</u> .	1, 2 y 3	X	
	Transferencia de información	-Utilizar diferentes recursos en la transferencia de información. -Elaborar un organizador visual sobre la transferencia de información. - Analizar el organizador visual en la transferencia de información.	1, 2 y 3	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

**MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado**

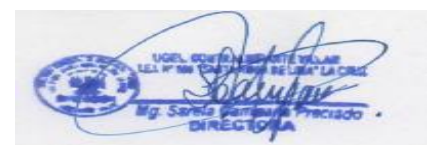
**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Selecciona los párrafos más importantes de la información.	MA					
2	Resume la información de cada párrafo.	MA					
3	Utiliza signos para resaltar las palabras más importantes del texto.	MA					
4	Subraya las partes más importantes del texto.	MA					
5	Organiza los párrafos de la información seleccionada.	MA					
6	Plantea preguntas cuyas respuestas se encuentra en el texto.	MA					
7	Utiliza esquemas o códigos para diferenciar los párrafos importantes y secundarios.	MA					
8	Utiliza diferentes recursos de la información seleccionada.	MA					
9	Elabora un organizador visual sobre la información seleccionada.	MA					
10	Analiza la información del organizador visual.	MA					
11							
12							
13							
14							
15							
Total:		10	0	0	0	0	

D.N.I. 32914707

Fecha: 19/06/2022

Firma:





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Sarela Campaña Preciado, con Documento Nacional de Identidad N° 32914707, de profesión docente de ciencias sociales, grado académico Mg investigación científica, con código de colegiatura .0932914707 labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución San Juan N° 88229.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de cotejo para medir las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales, cuyo propósito es medir las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

#### **Apreciación total:**

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 19 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Sarela Campaña Preciado DNI: 32914707 **Firma:**





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Sandra Clorinda Reyes Rueda


Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Lista de cotejo para medir las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales, diseñado por el Br. Danny Elizabeth Alberca Carhuatocto y Br. Ana Manuela Enríquez Corro, cuyo propósito es medir las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales, el cual será aplicado a estudiantes de 1°, 3°, 4° y 5° de educación secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Estrategias de Aprendizaje Y Rendimiento Académico en los estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de: Educación secundaria en ciencias sociales

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

  
\_\_\_\_\_  
Danny Elizabeth Alberca Carhuatocto

  
\_\_\_\_\_  
Ana Manuela Enríquez Corro



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias de aprendizaje	Selección de la información	-Seleccionar la información más resaltante. -Resumir la información haciendo uso de las ideas principales y secundarias.	1, 2, 3 y 4	X	
	Organización de información	- Organizar la información <u>seleccionado</u> .	1, 2 y 3	X	
	Transferencia de información	-Utilizar diferentes recursos en la transferencia de información. -Elaborar un organizador visual sobre la transferencia de información. - Analizar el organizador visual en la transferencia de información.	1, 2 y 3	X	





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*


**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Selecciona los párrafos más importantes de la información.	MA					
2	Resume la información de cada párrafo.	MA					
3	Utiliza signos para resaltar las palabras más importantes del texto.	MA					
4	Subraya las partes más importantes del texto.	MA					
5	Organiza los párrafos de la información seleccionada.	MA					
6	Plantea preguntas cuyas respuestas se encuentra en el texto.	MA					
7	Utiliza esquemas o códigos para diferenciar los párrafos importantes y secundarios.	MA					
8	Utiliza diferentes recursos de la información seleccionada.	MA					
9	Elabora un organizador visual sobre la información seleccionada.	MA					
10	Analiza la información del organizador visual.	MA					
11							
12							
13							
14							
15							
Total:		10	0	0	0	0	

D.N.I. 46378886

Fecha: 19/06/2022

Firma:

Dirección Regional de Educación  
 Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público  
 "JOSE A. EMERSON"  
  
**Clorinda Reyes Rueda**  
 DOCENTE DE EDUCACIÓN



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Sandra Clorinda Reyes Rueda, con Documento Nacional de Identidad N° 46378886, de profesión docente de ciencias sociales, grado académico Mg investigación científica, con código de colegiatura .0846378886 labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución instituto de educación superior pedagógico público.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de cotejo para medir las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales, cuyo propósito es medir las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

#### **Apreciación total:**

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 19 días del mes de junio del 2022

**Apellidos y nombres:** Reyes Rueda Sandra Clorinda **DNI:** 46378886

**Firma:**

Dirección Regional de Educación  
 Instituto de Educ. Sup. Pedagógico Público  
 "JOSE A. ELIAS"
 
  
  
 Clorinda Reyes Rueda  
 DOCENTE DE EDUCACIÓN

### Resultado estadístico de la prueba de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,981	85

**Anexo 3:** Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de medición
Estrategias de aprendizaje	Según Román (2019) manifiesta que las estrategias de aprendizaje es un proceso en la cual se debe aprender a llevar a cabo la organización de la estructura del razonamiento y resolución de problemas. Las estrategias de aprendizaje ayudan al estudiante a organizar su temática o idea en el	Es un proceso estructural que ayuda a organizar una temática de estudio con el objetivo de organizar y mejorar la realización de la tarea.	Selección de la información	-Seleccionar la información más resaltante. -Resumir la información haciendo uso de las ideas principales y secundarias.	-Selecciona los párrafos más importantes de la información. -Resume la información de cada párrafo. -Utiliza signos para resaltar las palabras más importantes del texto. -Subraya las partes más importantes del texto.	El cuestionario	De intervalos

	procesamiento de su información.		Organización de información	- Organizar la información seleccionado.	-Organiza los párrafos de la información seleccionada. -Plantea preguntas cuyas respuestas se encuentra en el texto. -Utiliza esquemas o códigos para diferenciar los párrafos importantes y secundarios.		
			Transferencia de información	-Utilizar diferentes recursos en la transferencia de información. -Elaborar un organizador visual sobre la transferencia de información. - Analizar el organizador visual.	-Utiliza diferentes recursos de la información seleccionada. -Elabora un organizador visual sobre la información seleccionada. -Analiza la información del organizador visual.		

Rendimiento académico	Cruz (2019) el rendimiento académico es el propósito que se pretende lograr en el proceso de la enseñanza – aprendizaje mediante el conjunto de habilidades.	Es el propósito que se quiere lograr progresivamente en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta sus conocimientos, habilidades y destrezas	Logro destacado	19 -20	- Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. -Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Registro de calificación	De intervalos
			Logro previsto	15 - 18			
			En proceso	11 - 14			
			En inicio	10- 00			

Anexo 4: Carta de autorización

## SOLICITO LA FACILIDAD PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Yanchala 17 de octubre del 2022

Sr. Omar Joel del Rosario Guitierrez

DIR: DE LA I.E "AYPATE"-

YANCHALA

Presente.

Reciba un cordial saludo. A través de la presente, yo Danny Elizabeth Alberca Carhuatocto, identificado con DNI: N°47005405, Ana Manuela Enríquez Corro, identificada con DNI: N° 71027188, que actualmente somos bachilleres en educación secundaria con mención en ciencias sociales de la universidad católica de Trujillo, **EXPONGO:**

Que haber culminado satisfactoriamente la universidad y a la vez haber obtenido el grado de bachiller automático en esta prestigiosa institución ya antes mencionada.

SOLICITO de manera formal me facilite realizar la aplicación del instrumento de evaluación de la tesis que lleva por título "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL AREA CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA AYPATE YANCHALA, 2022" en su prestigiosa institución para poder obtener nuestros títulos de licenciatura siendo esto uno de los requisitos indispensable para dicho fin ya antes mencionado. De acuerdo con lo que estipula el reglamento de la universidad.



ATENTAMENTE

Br. Danny Elizabeth Alberca Carhuatocto  
Br. Ana Manuela Enríquez Corro

RECIBIDO  
17/10/2022

10:00 AM



**Anexo 5:** Declaración jurada



### DECLARACIÓN JURADA

Nosotras, Danny Elizabeth Alberca Carhautocto, de nacionalidad peruana identificado con DNI N°47005405, con domicilio en calle Arequipa S/N Ayabaca, provincia de Ayabaca, Departamento de Piura Y Ana Manuela Enriquez Corro, de nacionalidad peruana con DNI N°71027166 con domicilio en AV. Miguel Grau N°1630 Santiago de chuco, provincia de Santiago de chuco, Departamento Trujillo, bachilleres de la Carrera del Programa de Estudios de complementación pedagógica universitaria de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", autoras de la tesis denominada "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL AREA CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA YANCHALA, 2022"

#### Declaramos bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la I.I.EE del distrito de Ayabaca, de la provincia de Ayabaca, del Departamento Piura así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de nuestra investigación y todo lo presentado es fidedigno.

Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL AREA CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA YANCHALA, 2022"

En la Ciudad de Ayabaca, 21 de septiembre de 2023.



Br: Danny Elizabeth  
Alberca Carhautocto



Br: Ana Manuela  
Enriquez Corro

**Anexo 6:** Matriz de consistencia

<b>TÍTULO</b>	<b>FORMULACION DE PROBLEMAS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala – 2022.	<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022?</p> <p><b>Problema específico</b> a) ¿Cómo se relaciona la selección de la información con el rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b> a) Existe relación significativa entre la selección de la información y rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico del área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> a) Determinar la relación que existe entre la selección de la información y rendimiento académico del área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Selección de la información</p> <p>Organización de información</p> <p>Transferencia de información</p> <p>Logro destacado</p> <p>Logro previsto</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Métodos:</b> Analítico – deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población y muestra:</b> La población estará conformada por 110 estudiantes de 1°,2°,3°,4° y 5° de educación secundaria de la I.E. Aypate Yanchala – 2022.</p> <p>La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico, su muestra fue de 85 estudiantes de 1°,3°,4° y 5° de educación secundaria de la I.E.</p>

	<p>b) ¿Cómo se relaciona la organización de información con el rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022?</p> <p>c) ¿Cómo se relaciona la transferencia de información con el rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022?</p>	<p>educativa Aypate Yanchala 2022.</p> <p>b) Existe relación significativa entre la organización de información y rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022.</p> <p>c) Existe relación significativa entre la transferencia de información y rendimiento académico en los estudiantes en el área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022.</p>	<p>b) Determinar la relación que existe entre la organización de información y rendimiento académico del área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022.</p> <p>c) Determinar la relación que existe entre la transferencia de información y rendimiento académico del área de ciencias sociales de la institución educativa Aypate Yanchala 2022.</p>			<p>Aypate Yanchala – 2022.</p> <p><b>Técnicas e instrumento de recolección de datos:</b></p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta y análisis documental.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo y registro de calificación</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación</b></p> <p>Se aplicó el instrumento para recoger la información de cada variable, posteriormente se vació la información y se analizó a través de la estadística descriptiva, presentando los resultados en tablas y figuras de barras. Así mismo, para comprobar la hipótesis</p>
--	--	---	--	--	--	--

						<p>se realizó la prueba de ajuste de distribución de datos, para identificar el uso del coeficiente de correlación según la estadística inferencial. Finalmente, se cuantificó la información, se hizo la descripción y discusión de los resultados, que permitieron formular las conclusiones y recomendaciones.</p>
--	--	--	--	--	--	---