

PROCESOS DIDÁCTICOS Y ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CCOLLPACCASA, 2023.

por JELKA ALDABA

Fecha de entrega: 29-sep-2023 10:30a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2180517093

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_-_revisado_con_turnitin.docx (295.37K)

Total de palabras: 5507

Total de caracteres: 29516

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN



PROCESOS DIDÁCTICOS Y ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE COLLPACCASA, 2023.

INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN

AUTORES

Br. Jelka Aldaba salvador

Br. Ruth Yeni Ccama Condori

ASESOR

Mg. Martin Eduardo García Calle

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

Este informe de tesis pretende ser una herramienta de investigación útil para los niños, jóvenes y adultos del sistema educativo de nuestro país. Lograr el aprendizaje a través de la lectura y de la escritura son retos fundamentales que se debe incidir desde la Formación Básica, en todos los colegios (tanto nacionales como particulares) del Perú.

En relación a este trabajo, nos hemos enfocado en en las IE de nivel secundario pertenecientes a la comunidad educativa provincial de Sánchez Carrión, en el que se observó que los estudiantes desarrollan sus competencias. Poco usan actividades colaborativas, de manera que las participaciones de ellos son de manera improvisada, desmotivada, sin orientaciones precisas, sin propósitos ni objetivos claros, sin conocer los fundamentos de sus actividades formativas ni académicas. Además, se da la impresión que actúan por inercia, actual de manera mecánica, casi robótica, consecuencia de esto es que los trabajos se hacen por cumplir porque tienen que evaluarse, solo participan los estudiantes destacados mayormente, los demás se limitan a ser observadores los que algunos trabajan o desarrollan las tareas encomendadas. Las actividades mencionadas promueven la presencia de pequeños grupos por “afinidad”, lo que permite o presentan las condiciones para las actitudes egoístas en la gran mayoría de los participantes, los cuales son dañinos para la convivencia en la sociedad en su conjunto complementándose en los tratamientos interpersonales.

Por otro lado, la mayoría de la plana docente demuestran falta de preocupación promover acciones y recomendaciones que orienten adecuadamente a los estudiantes para el trabajo colaborativo, en los procesos, así mismo que los estudiantes presentan deficiencia para resolver situaciones problemáticas asociadas a forma, movimiento y localización, se notó mucho, la falta de interés, motivación y compromiso con el curso matemático, precisamente a la hora de resolver situaciones problemáticas relacionada con elementos geométricos; el producto desarrollado en esta clase debe desarrollarse con un contexto innovador ya sea con el uso de la tecnología o a través de experimentos (armar un cubo para el cálculo de áreas), es por eso el interés de desarrollar este proyecto para

establecer la relación existente al establecer la relación de dependencia entre el nivel de aprendizaje colaborativo con la forma en que se resuelven situaciones problemáticas asociados a forma, movimiento y localización.

Las características descritas párrafos anteriores nos permiten investigar estos procesos, en el que se formula el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre los Procesos didácticos y escribe diversos tipos de textos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ccollpaccasa, Huancavelica, 2023?, los problemas específicos son los que detallamos a continuación: ¿Cuál es la relación entre la didáctica y los textos comunicativos? ¿Cuál es la relación que existe entre los procesos didácticos y el desarrollo de ideas?

El trabajo investigativo evidencia su justificación con fundamentos teóricos por cuanto se realizó con el propósito de dar a conocer la relación entre ambas variables. Desde otro punto de vista, nuestra tesis permitirá expresar la importancia de estos elementos, en el que se practica otra forma de enseñanza. Metodológicamente este trabajo permitirá demostrar que en pleno siglo XXI la importancia del rol del profesor; y así convertir a los procesos didácticos en un recurso útil para desarrollar las competencias comunicativas.

Esta tesis tiene como propósito principal objetivo analizar la didáctica en textos educativos. Los objetivos derivados del objetivo general serán: buscar la conectividad de estos dos elementos en la comunicación de textos en estudiantes de una institución educativa de Ccollpaccasa, Huancavelica, 2023. Establecer la conexión entre la didáctica y los textos y estudiar la importancia de estos dos procedimientos de lectura.

Las hipótesis del informe de tesis son las que presentamos a continuación; en cuanto a la hipótesis General: existe una relación entre los Procesos didácticos y escribe diversos tipos de textos entre estos estudiantes. Las hipótesis específicas derivadas son si hay una relación entre dichos procesos. Si hay un nexo entre estos procesos y el desarrollo de ideas coherentes a través de la lectura.

A continuación, nombraremos a los autores que hemos usado como antecedentes internacionales: González (2020); Godoy (2020); Martinenco, (2020). A nivel nacional los trabajos de investigación relacionados con nuestras variables fueron los que a continuación detallamos: Cabrera (2019); Goñi y Piñas (2019); Arque y Quispe (2022) y Berrocal y Matute (2019). A nivel regional los trabajos de investigación relacionados con nuestras variables fueron los que a continuación detallamos: Diaz y Sinuiri (2021); Bautista (2019).

En cuanto al marco teórico científico relacionado con los procesos didácticos presentamos la Teoría de sustento de los procesos didácticos en el proceso de aprendizaje; la teoría del constructivismo, y el constructivismo social. la Teoría del constructivismo es el , “mecanismo básico de adquisición de conocimientos que consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno” (Berhn, 2011). Las personas tenemos la capacidad de modificar nuestros conocimientos a medida que vamos adquiriendo nuevos saberes. El constructivismo nos da un alcance de esta reorganización de ideas en reforzar nuestros puntos críticos, basándonos en experimentar nuevos caminos del conocimiento, donde podemos adquirir respuestas fundamentales sobre nuestras ideas.

El Constructivismo Social de Lev Vygotsky, y la “Didáctica” de Sevillano (2005), son fundamentales en nuestro marco teórico.

Las dimensiones de los procesos didáctico son la planificación y la textualización. Estos elementos se relacionan con el receptor de los mensajes; cuya característica principal es la comprensión de textos.

2 II. METODOLOGÍA

2.1.- Enfoque y tipo

El actual estudio se muestra enfocado en un tipo cuantitativo por lo que nos propusimos hacer un exhaustivo análisis empleando los instrumentos pertinentes (cuestionarios), así mismo estamos en proceso de documentar la información, Nos facilita la posibilidad de medir el problema de acuerdo con los indicadores definidos, determinando así el grado del problema basándonos en las respuestas obtenidas a la interrogante de estudio. Asimismo, propone una hipótesis coherente. La segunda razón es que el problema necesita una investigación interna, y sus objetivos establecen tareas de manera inmediata, lo que nos permite tomar decisiones correctas. Referente al tipo del estudio presentado según (Hernández, 2014, pp.157).

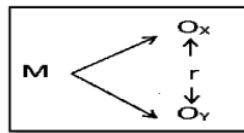
Por el mismo hecho de relacionar las dos variables es de característica correlacional, se busca la realidad para poder realizar aportaciones dedicadas a construir un mundo mejor, relacionado con la escritura de diversos tipos de textos. Por el mismo hecho que nos permitimos hacer una evaluación analítica donde se procese datos adquiridos, utilizando instrumentos pertinentes; por ello es cuantitativa por naturaleza.

Teniendo en consideración el aspecto temporal es transversal ,debido a que se aplicará cuando lo requiera el momento

Diseño

Consideramos para el estudio donde el enfoque utilizado es un diseño descriptivo correlacional no experimental, que se realiza en un solo momento en el tiempo.

Al esquematizar el diseño del presente estudio investigativo se obtiene el diseño gráfico.



Dónde:

M = Estudiantes de Educación Secundaria de Ccollpaccasa, provincia de Huancavelica.

Ox = Procesos didácticos

Oy = Escribe diversos tipos de textos

²
R = Relación entre las variables de estudio.

2.2.- Población, muestra y muestreo

en cuanto al conjunto poblacional tuvo a 50 estudiantes maestros del nivel secundario ubicados en la institución educativa José María Arguedas Altamirano, teniendo una muestra conformado por 30 estudiantes del nivel secundario; el muestreo dado fue el aleatorio simple.

² 2.3.- Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Torres y Salazar, (2021), en su estudio científico y validado por la información confiable, respondió a la demostración requerida con las hipótesis formuladas. Debido a ello, es indispensable que se realice un procedimiento de recopilación de datos de manera organizada teniendo presente las metas graduales con la información que se da. Se ha presentado una cantidad de aspectos considerando un diseño de los mecanismos de recopilación de datos informativos, logrando un proyecto con datos viables. Se utilizó una encuesta como técnica de estudio. Es un método en base al recojo de información a través del cuestionario para la población en distintos grupos de individuos. Durante dichas interrogantes es posible que se reconozcan puntos de vista, acciones y la forma de comportarse de las personas. En ella se hace ciertos interrogatorios de 1 o muchos temarios de un grupo de individuos que han sido elegidas a través de un conjunto de normas de rubro científico las cuales hace que dicha muestra represente a la población en la que se identifica según Pobeá, en el año 2015. El Instrumento empleado fue el cuestionario. Es un proceso clásico en las CC.SS, teniendo el propósito de la obtención de una data correspondiente. Para dicha flexibilidad con la que se cuenta hace que se utilice como un mecanismo de estudio y se evalúe por medio de ámbitos cualitativos y cuantitativos. Se caracteriza por ser particular la cual se basa en colocar la información requerida dentro de estos mismos, cuya forma es profunda y personal, y la entrevista en persona permita a la vez que se consulte a un grupo más grande de forma sencilla y eficaz. Así tomamos mención de García en el año 2003. Gracias al cuestionario que permite que se evalúe los procesos didácticos, permitió comprender la variable dadas con sus respectivas dimensiones: Planificación, textualización y revisión, con 15 ítems, alternativas de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

2.4.- Técnicas de procesamiento de análisis de información

Después de definir el problema dado del estudio, la hipótesis y el diseño del estudio, junto a la elección del grupo poblacional, se ha procedido a planear un procedimiento de recopilación de datos, con el fin de la obtención real fue importante para poder brindar una respuesta a los problemas planteados dentro del proyecto desde la etapa inicial del proyecto. Para poder analizar la información obtenida se tuvo que hacer una definición del problema, conociendo sus datos, identificando el grupo de datos precisos, analizando y retando el análisis, presentando varios formatos divididos. Para utilizar los datos analíticos se ha procedido a aplicar el siguiente procedimiento: Codificación, Donde los datos han sido recolectados mediante instrumentos de medición lo cual se va a generar códigos para cada sujeto muestral. Mediante la calificación que consistió en asignar una puntuación según los aspectos dados en la matriz mostrados en los instrumentos para poder recopilar información. Luego tenemos una Tabulación de información, donde se ha elaborado una data en que se fijarán todos los códigos del sujeto muestral procediendo ser aplicados en su calificación de gráficos estadísticos, los cuales permite que se conozca propiedades a la hora de la distribución de datos informativos, según la naturalidad del estudio. Se empleó el estadístico SPSS 25, a través de un grupo de ciertos mecanismos estadísticos, donde se han dado una solución a la problemática presentada. Según la estadística descriptiva: la cual se describió una tendencia de tipo central, frecuencia y algunas tablas con las figuras correspondientes; esto ayuda a contribuir a que se aprenda sobre las conductas de las variables estudiadas. Por otra parte tenemos a la estadística inferencial, la cual se ha descrito una prueba de hipótesis de forma que se responderá a la problemática dada viendo si es rechazable o es aceptable la hipótesis nula. Se determina un nivel de relación lo cual va a tomarse presente el coeficiente de correlación que se basa en los valores adquiridos dentro de la prueba de normalidad. La validez, hace referencia al nivel en el cual el instrumento se ve reflejado en lo que se pretende medir tratándose de establecer hasta qué punto los temarios dados en el instrumento representa el contenido caracterizándose al rango de lo que se pretende medir, respondiendo a la interrogante de qué tan representante es la actitud escogida como parte de la muestra que se pretende mostrar según Corral en el año 2010. La confiabilidad al inicio de la investigación es importante que se pruebe el cuestionario para el grupo pequeño de la población muestral.

Dicha evaluación garantiza la similitud de la condición al realizar el trabajo en campo. Es recomendable que el grupo menor de los sujetos muestrales no estén en la misma muestra escogida, sin embargo, si se asimila a otro grupo poblacional a la muestra del proyecto, aplicada a 20 personas. De esta manera se estimará que el cuestionario sea confiable Así hace mención Corral en el año 2010. Según un coeficiente de Cronbach el cual permite una exacta confiabilidad.

2.5.- Aspectos éticos en investigación

Al desarrollar la presente investigación se enfocó una ética de estudio presentado a continuación: Dicho estudio se ha realizado con la seriedad del caso, por lo que todos los integrantes de la población que ha participado han comprendido las normas planteadas: Teniendo el debido respeto y consideración hacia las demás personas, justos y apoyo positivo, el cual nos brinda datos válidos y confiables luego de analizar dicha información requerida. Por ello, al considerarse de tipo científico de tomó presente siempre los valores. En el estudio actual se utilizó referencias importantes y no tan importantes, teniendo presente como base el valor del amor a la verdad la cual es comprobada, el ser honestos busca que represente las conclusiones correspondientes a lo requerido dentro del procedimiento del estudio sin modificar la información beneficiando intereses particulares o de otros, respetando siempre la autoría y la contribución al desarrollo del ser humano.

III: RESULTADOS

3.1.- Análisis de resultados

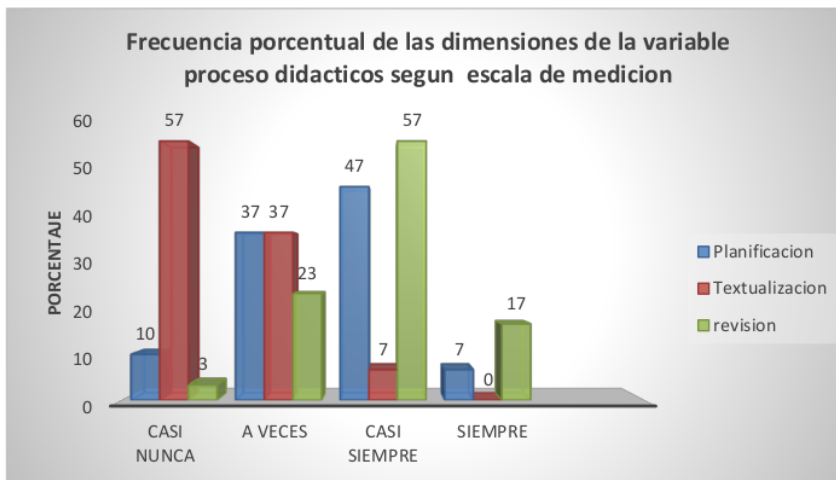
Tabla 1
Dimensiones de la variable procesos didácticos

	Planificación		Textualización		Revisión	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	3	10	0	0	1	3

A VECES	11	37	17	57	7	23
CASI SIEMPRE	14	47	11	37	17	57
SIEMPRE	2	7	2	7	5	17
Total	30	100	30	100	30	100

Fuente: Estudio sobre proceso didácticos y escribe diversos textos Ccollpaccasa, 2023

Gráfico 01



Fuente: Estudio sobre proceso didácticos y escribe diversos textos Ccollpaccasa, 2023

Descripción:

Según lo observado en la tabla 01 y el gráfico 01 podemos evidenciar que la dimensión de textualización de la variable proceso didácticos es considerada casi nunca o a veces en las acciones pedagógicas de aprendizaje y enseñanza señalado con un porcentaje del 57% y del 37% en su mayoría, respecto de la variable revisión podemos verificar que la mayoría la considera a veces y casi siempre un con porcentaje del 23% y 57% y en cuanto a la dimensión planificación es considerada a veces y casi siempre con 37% y 47% respectivamente.

Tabla 02

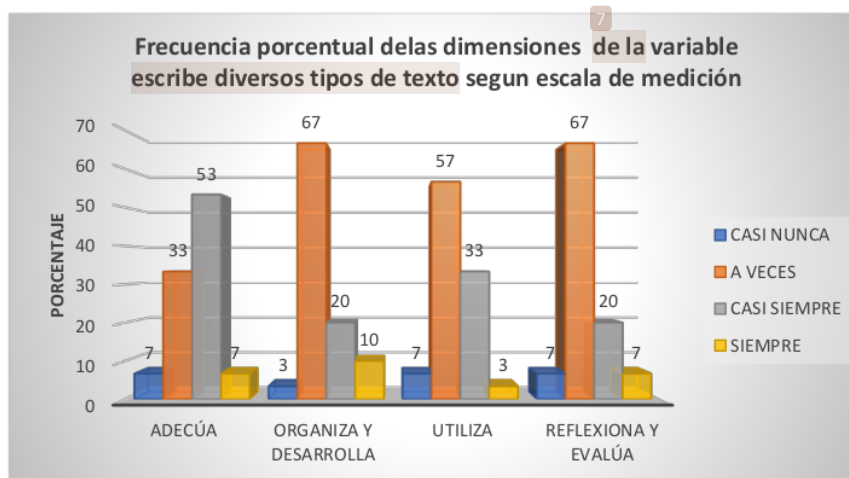
Estadístico descriptivo de la variable proceso didácticos

	N	Media	Desv. Error	Desv. Desviación	Varianza	Asimetría	Desv. Error
	Estadístico	Estadístico		Estadístico	Estadístico	Estadístico	
item1	30	3,43	0,190	1,040	1,082	-0,007	0,427
item2	30	3,60	0,156	0,855	0,731	0,553	0,427
item3	30	2,90	0,162	0,885	0,783	0,845	0,427

CASI NUNCA	2	7	1	3	2	7	2	7
A VECES	10	33	20	67	17	57	20	67
CASI SIEMPRE	16	53	6	20	10	33	6	20
SIEMPRE	2	7	3	10	1	3	2	7
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Fuente: Estudio sobre proceso didácticos y escribe diversos textos Ccollpaccasa, 2023

Gráfico 02



Fuente: Estudio sobre proceso didácticos y escribe diversos tipos textos Ccollpaccasa, 2023

Descripción:

Al analizar la tabla 3 y el gráfico 2 podemos evidenciar que la dimensión adecúa de la variable escribe diversos tipos de texto es considerada casi siempre y a veces con un 53% y un 33%, en cuanto a la dimensión organiza y desarrolla nos dice que la mayoría la considera a veces con 67%, mientras que la variable utiliza es considerada a veces y casi siempre con un 57 y 33% respectivamente, finalmente la dimensión reflexiona y evalúa es considerada en su mayoría a veces con un 67%.

Tabla 4

Estadístico descriptivo de la variable produce diversos tipos de texto

N	Media	Desv. Desviación	Varianza	Asimetría
Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico
				Desv. Error

item1	30	3,43	1,104	1,220	-0,313	0,427
item2	30	2,97	0,850	0,723	-0,295	0,427
item3	30	3,50	1,137	1,293	-0,226	0,427
item4	30	4,10	0,803	0,645	-0,616	0,427
item5	30	3,53	0,937	0,878	0,032	0,427
item6	30	3,70	1,088	1,183	0,134	0,427
item7	30	3,50	0,938	0,879	0,403	0,427
item8	30	3,83	0,791	0,626	0,315	0,427
item9	30	3,33	0,959	0,920	-0,493	0,427
item10	30	3,20	1,031	1,062	-0,024	0,427
item11	30	3,27	1,048	1,099	-0,002	0,427
item12	30	3,50	1,042	1,086	-0,392	0,427
item13	30	3,43	0,898	0,806	0,827	0,427
item14	30	3,73	1,048	1,099	-0,575	0,427
item15	30	2,97	0,809	0,654	0,482	0,427
item16	30	2,90	0,759	0,576	0,680	0,427
item17	30	3,43	1,006	1,013	-0,566	0,427
item18	30	3,53	0,860	0,740	0,412	0,427
item19	30	3,10	0,759	0,576	0,335	0,427
item20	30	3,20	0,925	0,855	0,415	0,427
item21	30	3,27	0,868	0,754	0,109	0,427
N válido (por lista)	30					

Fuente: Fuente: Estudio sobre proceso didácticos y escribe diversos textos Ccollpaccasa, 2023

Descripción:

Al igual que en caso anterior podemos verificar que los valores de varianza en relación a la media en cada uno de los ítems nos dan valores positivos y negativos así como algunos que son superiores a la unidad o menores que ellos lo que nos da una idea de una dispersión moderada de los datos en relación al valor de la media que en promedio es de 3 según lo considerado por la escala de Likert,

Pruebas de normalidad

Las pruebas de normalidad son necesarias cuando las muestras son grandes o muy significativas. En este caso no ha sido necesario aplicar una prueba de normalidad porque es una muestra no paramétrica, no tiene carácter aleatorio, por lo que se puede inferir que la distribución de la muestra no tendrá una distribución normal o en uno de los conjuntos de los datos nos puede dar un resultado que nos diga que es una distribución normal y en el otro conjunto que no es normal. Aun así, estos resultados no hubiesen sido relevantes por el tipo de investigación que se ha realizado.

Prueba de Hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₁: Existe una relación entre los Procesos didácticos y escribe diversos tipos de textos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ccollpaccasa, Huancavelica, 2023

H₀: No existe una relación entre los Procesos didácticos y escribe diversos tipos de textos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ccollpaccasa, Huancavelica, 2023

Tabla 5

Correlación entre la variable proceso didácticos y la variable escribe diversos tipos de textos

			Procesos didácticos	Escribe diversos tipos de textos
Rho de Spearman	Procesos didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	0,184
		Sig. (bilateral)	-	0,331
		N	30	30
	Escribe diversos tipos de textos	Coefficiente de correlación	0,184	1,000
		Sig. (bilateral)	0,331	-
		N	30	30

Fuente: Estudio sobre proceso didácticos y escribe diversos tipos textos Ccollpaccasa,2023

Interpretación:

Los resultados de coeficientes de correlación entre estos dos procesos nos señala que no hay correlación entre ellas, afirmación que se sustenta en p-Valor de 0,331 que es muy superior al valor mínimo esperado que puede ser igual o menor a 0,05 lo que nos dice que no es significativa la correlación y en consecuencia podemos ver que el coeficiente de correlación es de 0,184 que es un nivel de correlación bajísimo que solo nos sirve de referencia porque al no haber significativa ninguna correlación tiene sentido.

Prueba de hipótesis específica N° 1

HE₁: Existe una relación entre los procesos didácticos y adecua el texto a la situación comunicativa como dimensión de escribe diversos tipos de textos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ccollpaccasa, Huancavelica, 2023.

HE₀: No existe una relación entre los procesos didácticos y adecua el texto a la situación comunicativa como dimensión de escribe diversos tipos de textos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ccollpaccasa, Huancavelica, 2023.

Tabla 6

Correlación entre la variable procesos didácticos y la dimensión Adecúa el texto a la situación comunicativa de la variable escribe diversos tipos de texto.

		Procesos didácticos	Adecúa el texto a la situación comunicativa
Rho de Spearman	Procesos didácticos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-
		N	30
	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Coefficiente de correlación	0,227
		Sig. (bilateral)	0,228
		N	30

Fuente: Estudio sobre proceso didácticos y escribe diversos tipos textos Ccollpaccasa,2023

Interpretación

Los resultados de coeficientes de correlación entre la variable proceso didácticos y la dimensión de la variable nos señala que no hay correlación entre ellas, afirmación que se sustenta en p-Valor de 0,228 que es muy superior al valor mínimo esperado que puede ser igual o menor a 0,05 lo que nos

dice que no es significativa la correlación y en consecuencia podemos ver que el coeficiente de correlación es de 0,227 que es un nivel de correlación bajísimo que solo nos sirve de referencia porque al no haber significativa ninguna correlación tiene sentido.

Prueba de hipótesis específica N.º 2

HE2₁. Existe una relación entre los procesos didácticos y organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada como dimensión de escribe diversos tipos de textos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ccollpaccasa, Huancavelica, 2023.

HE2₀: No existe una relación entre los procesos didácticos y organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada como dimensión de escribe diversos tipos de textos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ccollpaccasa, Huancavelica, 2023.

Tabla 7

Correlación entre la variable 'procesos didácticos y la dimensión organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada de la variable escribe diversos tipos de texto.

		procesos didácticos	organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
Rho de Spearman	procesos didácticos	Coefficiente de correlación	0,233
		Sig. (bilateral)	0,215
		N	30
	organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-
		N	30

Fuente: Estudio sobre proceso didácticos y escribe diversos tipos textos Ccollpaccasa,2023

Interpretación:

Los resultados de coeficientes de correlación escribe diversos tipos de textos nos señala que no hay correlación entre ellas, afirmación que se sustenta en p-Valor de 0.215 que es muy superior al valor mínimo esperado que puede ser igual o menor a 0,05 lo que nos dice que no es significativa la correlación y en consecuencia podemos ver que el coeficiente de correlación es de 0,233 que es un nivel de correlación bajísimo que solo nos sirve de referencia porque al no haber significativa ninguna correlación tiene sentido.

Prueba de hipótesis específica N.º 3

HE3₁ : Existe una relación entre los procesos didácticos y utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente como dimensión de escribe diversos tipos de textos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ccollpaccasa, Huancavelica, 2023.

HE3₀ : No existe una relación entre los procesos didácticos y utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente como dimensión de escribe diversos tipos de textos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ccollpaccasa, Huancavelica, 2023.

Tabla 8

Correlación entre la variable 'procesos didácticos y la dimensión utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente de la variable escribe diversos tipos de texto.

		procesos didácticos	utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
Rho de Spearman	procesos didácticos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-
		N	30
	utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Coefficiente de correlación	0,164
		Sig. (bilateral)	0,388
		N	30

Fuente: Estudio sobre proceso didácticos y escribe diversos tipos textos Ccollpaccasa,2023

Interpretación

Los resultados de coeficientes escribe diversos tipos de textos nos señala que no hay correlación entre ellas, afirmación que se sustenta en p-Valor de 0,388 que es muy superior al valor mínimo esperado que puede ser igual o menor a 0,05 lo que nos dice que no es significativa la correlación y en consecuencia podemos ver que el coeficiente de correlación es de 0,164 que es un nivel de correlación bajísimo que solo nos sirve de referencia porque al no haber significativa ninguna correlación tiene sentido.

2 Prueba de hipótesis específica N° 4

HE4₁: Existe una relación entre los procesos didácticos y reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito como dimensión de escribe diversos tipos de textos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ccollpaccasa, Huancavelica, 2023.

HE4₀: No existe una relación entre los procesos didácticos y reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto escrito como dimensión de escribe diversos tipos de textos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ccollpaccasa, Huancavelica, 2023.

3 **Tabla 9**

Correlación entre la variable 'procesos didácticos y la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la variable escribe diversos tipos de texto.

		procesos didácticos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
Rho de Spearman	procesos didácticos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,234
		N	30
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Coefficiente de correlación	0,234
		Sig. (bilateral)	0,212
		N	30

Fuente: Estudio sobre proceso didácticos y escribe diversos tipos textos Ccollpaccasa,2023

Interpretación

Los resultados de coeficientes escribe diversos tipos de textos nos señala que no hay correlación

entre ellas, afirmación que se sustenta en p-Valor de 0,212 que es muy superior al valor mínimo esperado que puede ser igual o menor a 0,05 lo que nos dice que no es significativa la correlación y en consecuencia podemos ver que el coeficiente de correlación es de 0,234 que es un nivel de correlación bajísimo que solo nos sirve de referencia porque al no haber significativa ninguna correlación tiene sentido.

IV: DISCUSIÓN

Este informe de tesis ha pretendido analizar la correlación entre los Procesos didácticos y escribe diversos tipos de textos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ccollpaccasa, Huancavelica, 2023, en el que se puede identificar las variables consideradas y que al ser sometidos a la prueba de hipótesis nos da como resultado un nivel de significancia del 0,331 que es mayor al p-valor mínimo esperado que es de un 0,05 y aun cuando el valor del coeficiente de correlación es de 0,184 nos lleva a interpretar que no existe relación directa entre los Procesos didácticos y escribe diversos tipos de textos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ccollpaccasa, Huancavelica, durante el periodo 2023; lo que no coincide con la afirmado por Diaz y Sinuiri (2021) quiénes en su trabajo de investigación con estudiantes del nivel secundario en la ciudad de Pucallpa durante el año 2021, señalan que los proceso didácticos si se relacionan significativamente, sin embargo es menester tener en cuenta otros factores que pueden permitir afirmar o rechazar nuestra hipótesis tal como lo ha señalado Bautista (2019) en un trabajo de investigación en donde se pudo identificar que los docentes del distrito de Monsefú desarrollan sus sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta los procesos didácticos en el área de comunicación, lo que puede condicionar el nivel de relación que pueda existir entre nuestras variables de estudio.

De otro lado, en definitiva los procesos didácticos le dan mayos posibilidad la docente y al estudiante de poder poner en práctica métodos, técnicas o estrategias que permitan la optimización del proceso enseñanza- aprendizaje y por el enfoque que tiene el área de comunicación podemos decir que es fundamental que el estudiante desarrolle competencias comunicativas tanto de manera escrita como desde la expresión oral que coincide con lo afirmado por Sevillano (2005), Parcerisa (1999), Marqués (2001) y el CNEB (2016) .Sin

embargo, al someter a pruebas de hipótesis a las dimensiones de la variable proceso didácticos con la competencia escribe diversos tipos de textos en el área de comunicación podemos evidenciar que no hay relación entre estas dimensiones y las variables mencionadas que se sustentan en los niveles de significativa de los resultados y el coeficiente de correlación que va en un promedio de 0,2 superiores al P-Valor esperado que es de 0.05 y en coherencia con ello nos da niveles de correlación bajísimos lo que confirma los resultados de aceptar la hipótesis nula para el caso de nuestro estudio.

V: CONCLUSIONES

No hay una relación entre los Procesos didácticos y la variable escribe diversos tipos de textos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ccollpaccasa en Huancavelica en el periodo 2023, la misma que se sustenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0,331 y el coeficiente de correlación Rho es de 0,184.

Asimismo, se concluye que no existe una relación entre los procesos didácticos y adecua el texto a la situación comunicativa como dimensión de escribe diversos tipos de textos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ccollpaccasa, Huancavelica en el periodo 2023, en razón al nivel de significancia p- valor es de 0,228 y un coeficiente de correlación de 0,227 en la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

No existe una relación entre los procesos didácticos y organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada como dimensión de escribe diversos tipos de textos en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ccollpaccasa, Huancavelica en el periodo 2023, fundamentado en el resultado de la prueba de correlación Rho Spearman de cuyos resultados son un p- valor de 0,215 superior al mínimo esperado que es de un 0,05 lo que nos dice que no es significativo y el valor de coeficiente de correlación es de 0,233 lo que nos dice que la correlación es muy baja .

En relación a los resultados, podemos concluir que no existe una relación entre los procesos didácticos, tal como lo corrobora los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, cuyos resultados son un p- valor del 0,388 superior al mínimo esperado que es

de un 0,05 lo que nos dice que no es significativo y un coeficiente de correlación de 0,164 que ya nos dice que la correlación es casi nula.

Por último, hemos llegado a la conclusión que no existe una relación entre los procesos didácticos, afirmación que se sustenta en los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman que nos señala un p-valor de 0,212 superior al mínimo esperado que puede ser igual o menor a 0,05 que nos señala que hay una correlación muy baja.

VI: RECOMENDACIONES

Que, los colegios ubicados en Ccollpaccasa provincia de Huancavelica consideren eventos que permitan a los estudiantes poner en práctica los procesos didácticos al redactar diversos tipos de textos y una capacitación permanente a los docentes en procesos didácticos de las competencias del área de comunicación para proponer a los estudiantes desde la planificación y la practica pedagógica.

A los profesionales de Educación Secundaria de las instituciones educativas ubicados en Ccollpaccasa provincia de Huancavelica, coordinen y participen en grupos de inter aprendizaje (GIA) a fin de mejorar la propuesta a los estudiantes y sean más eficientes en el logro de sus aprendizajes.

Socializar la investigación en diferentes instituciones educativas de formación superior y profesionales de la educación ubicados en Ccollpaccasa provincia de Huancavelica , para promover la necesidad de realizar más trabajos de investigación a fin de poder establecer un nivel de correlación o determinar finalmente que no existe ninguna relación entre los procesos didácticos de la competencia antes mencionada.

PROCESOS DIDÁCTICOS Y ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CCOLLPACCASA, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	idoc.pub Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
12	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
16	fundacionkoinonia.com.ve Fuente de Internet	<1 %
17	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
18	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20 repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

21 cljaramillos.wixsite.com

Fuente de Internet

<1 %

22 dokumen.pub

Fuente de Internet

<1 %

23 www.regionhuancavelica.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

PROCESOS DIDÁCTICOS Y ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CCOLLPACCASA, 2023.

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

