

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA DE CARAZ 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. María Lucía Flores Quiñones
Br. Walter Tito Flores Támara

ASESOR

Dr. Ricardo Martín Gómez Arce
<https://orcid.org/0000-0003-2763-4399>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CARAZ 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 8% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 3 | bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Dr. Ricardo Martín Gómez Arce con DNI N° 32905989, asesor de la Tesis de Maestría titulada: USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CARAZ 2022, presentado por los maestrandos Br. María Lucía Flores Quiñones, con DNI N° 33252194 y el Br. Walter Tito Flores Támara con DNI N° 31624603, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 10 de agosto de 2023



.....
Ricardo Martín Gómez Arce
ORCID:0000-0003-2763-4399
Asesor

DEDICATORIA

*Dedico el presente trabajo, a
VALERNY DAYANY CASTILLO FLORES
Mi hija, la razón de mi existencia, la
que me impulsa seguir superándome día a día.*

María

*A todas las personas de buen corazón
Aquellos que tienen el alma tranquila,
Personas que no son necesario mencionar
Pero los llevo muy dentro de mí.*

Walter

AGRADECIMIENTO

Son varias las personas a quien tenemos que agradecer ya que durante el recorrido para el desarrollo del presente trabajo, nos ayudaron despejándonos dudas, en especial a nuestro asesor, el Dr. Ricardo Gómez Arce, artífice de la culminación del presente trabajo de investigación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotros, María Lucía Flores Quiñones con DNI N° 32522194 y Walter Tito Flores Támara con DNI N° 31624603, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CARAZ 2022, la que consta de un total de 83 páginas, en las que se incluye 6 tablas y 31 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

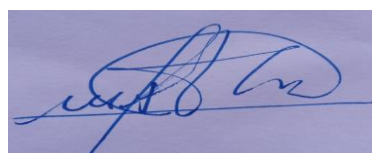
Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. María Lucía Flores Quiñones

DNI N° 32522194



Br. Walter Tito Flores Támara

DNI N° 31624603

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| Porcentaje de similitud..... | ii |
| Autoridades universitarias | iii |
| Conformidad de asesor | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Declaración de autenticidad..... | vii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | xi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| II. METODOLOGÍA..... | 31 |
| III. RESULTADOS | 37 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 41 |
| V. CONCLUSIONES..... | 46 |
| VI. RECOMENDACIONES | 48 |
| VII. REFERENCIAS | 49 |
| ANEXOS | 53 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información | 53 |
| Anexo 2: Consentimiento informado | 57 |
| Anexo 3: Matriz de consistencia | 62 |
| Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio | 65 |
| Anexo 5: Validación de instrumentos | 66 |
| Anexo 6: Tablas de frecuencias por ítems..... | 67 |
| Anexo 7: Evidencias..... | 78 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población de educativos de la Institución educativa N° 86473..... | 44 |
| Tabla 2. Muestra de educativos de la Institución educativa N° 86473 “Micelino Sandoval Torres” Caraz | 46 |
| Tabla 3. Prueba de normalidad de los datos de las variables: Uso del portafolio digital y las estrategias de enseñanza..... | 37 |
| Tabla 4. Prueba de correlación de Spearman entre Uso del portafolio digital y las estrategias de enseñanza en los docentes del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz..... | 38 |
| Tabla 5. Prueba de correlación de Spearman entre el Uso del portafolio digital y las estrategias de enseñanza por dimensiones, en los educativos del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz..... | 38 |
| Tabla 6. Prueba de correlación de Spearman estrategias de enseñanza y uso del portafolio digital por dimensiones, en los en los educativos del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz..... | 39 |

RESUMEN

La actual averiguación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias de enseñanza en los docentes en una institución educativa de Caraz 2022. El arquetipo de tesis es el no experimental, el bosquejo de estudio es correlacional de corte colateral y las metodologías de indagación aplicados fue el deductivo e inductivo. Se afanó con una población de 91 docentes y se seleccionó una muestra aleatoria de 74 docentes aplicando el muestreo estratificado; se han diligenciado dos interrogatorios honestos y adecuadamente autorizados para la cogida de datos de las características en análisis, procesando los datos por medio del SPSS v.26 con derivaciones exhibidos en tablas y figuras estadísticos. En resultados se puede aseverar que el coeficiente de Spearman tiene un valor de 0.782, lo que simboliza que entre las dos características existe una correspondencia positiva fuerte, además un p-valor= 0.029, (p-valor < 0.05), donde se concluye que existe correspondencia significativa entre el uso del portafolio digital y las estrategias de enseñanza en los educativos del nivel primario y secundaria en una institución educativa de Caraz 2022, así mismo existe relación entre las variables de estudio y cada una de las extensiones de la otra variable y viceversa.

Palabras clave: Digital, Enseñanza, Estrategias, Portafolio.

ABSTRACT

The current investigation was developed with the purpose of determining the relationship between the use of the digital portfolio and the teaching strategies of teachers in an educational institution in Caraz 2022. The thesis archetype is non-experimental, the study outline is correlational of collateral cut and the research methodologies applied were deductive and inductive. It worked with a population of 91 teachers and a random sample of 74 teachers was selected applying stratified sampling; Two honest and properly authorized interrogations have been completed for the collection of data of the characteristics under analysis, processing the data through SPSS v.26 with derivations displayed in statistical tables and figures. In results it can be asserted that Spearman's coefficient has a value of 0.782, which symbolizes that there is a strong positive correspondence between the two characteristics, in addition to a p-value = 0.029, (p-value < 0.05), where it is concluded that there is a significant correspondence between the use of the digital portfolio and the teaching strategies in the educational of the primary and secondary level in an educational institution of Caraz 2022, likewise there is a relationship between the study variables and each of the extensions of the other variable and vice versa.

Keywords: Digital, Portfolio, Strategies, Teaching.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, con el aparecimiento de un novicio coronavirus, llamado SARS-CoV-2, y del padecimiento que ésta ocasiona a todo el mundo se encuentra conmocionado ya que es una enfermedad potencialmente mortal. Esto ha sido una excusa para que, la tecnología tome una mayor notabilidad sobre todo en el ámbito educativo convirtiéndose así en una herramienta necesaria para que el desempeño docente se mejore de manera notable sobre todo en la destreza pedagógica, pues las TIC han dado pie a dejar de lado la instrucción acostumbrada (expositiva) por no pertenecer a la realidad actual de toda comunicación y no generar interés en los estudiantes (Pablo, 2020).

El uso de internet se ha tornado más común y accesible para la mayoría de las personas, lo que ha dado lugar a cambios sociales que dan como resultado personas más conectadas y con alcance a una gama más amplia de información digital, a pesar de ello, todo no fue posible en el cumplimiento al 100% ocasionado porque en la gran mayoría de los países tienen demasiadas deficiencias en la utilización de tecnologías modernas.

En ese camino, Rueda et al. (2021) establece una clasificación en honradez de la combinación de las tecnologías actuales en el proceso pedagógico, como se manifiesta al analizar la educación virtual y la medición en el uso de las TIC. La primera se refiere al proceso donde se observa el encuentro con el docente que es indispensable y el estudiante con el poder de poseer una libertad mayor en su formación académica, al poder acceder por sí mismo, todo material presentado con anticipación en los medios tecnológicos. La segunda, tiene el requerimiento de una simultanea reunión en determinada plataforma virtual específica, en el cual se desplegará todo el contenido pedagógico para una exhaustiva revisión. Todo esto, se deriva que las dos variables se definen por el uso y el desenvolvimiento de tecnologías nuevas en el aspecto educativo.

Pablo (2020) señala que, tras la pandemia, las nuevas estrategias de enseñanza de educación virtual no desaparecerán, sino que se complementarán con la modalidad presencial, una herramienta importante para los docentes son los portafolios digitales que tienen la particularidad de presentar y organizar pruebas rápidamente ya que se elaboran en plataformas electrónicas variables y dúctiles con una diversidad muy grande de recursos para interactuar en el mismo momento que se utiliza (Rodríguez, 2018)

Sin lugar a dudas, el portafolio digital en los docentes se está convirtiendo en algo cada vez más frecuente en todos los niveles educativos debido a la necesidad que tienen estos de desarrollar diversas capacidades en sus estudiantes.

Como se menciona, el portafolio docente digital es una opción moderna y actual para llevar a cabo el proceso de una evaluación integra profesionalmente (Castillo & Raymundo, 2018) es decir parece facilitar el desarrollo autónomo, interactivo y consciente de los docentes.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza forman parte de las tácticas usadas por los educadores, con la finalidad de alcanzar aprendizajes de forma muy significativa en los educandos.

Méndez & Ortega (2020) nos refieren que, las estrategias de enseñanza es un grupo de programaciones que involucra diversas actividades y habilidades, estas habilidades las aplica el educador de manera reflexiva y crítica para poder enseñar y dar las alternativas de solución académica respectiva. Sumado a eso, logra asegurar que el aprendizaje en cada salón de clase de forma totalmente autónomo y es percibida por el lado del educador, así como también el educando de forma única.

Ante las peticiones sociales de aprender de una manera diferente a la acostumbrada, Monereo (2018) precisa que las estrategias de enseñanza son una mezcla de eventos, utensilios o técnicas que están desde el principio estructuradas, que permiten al estudiante encontrar conceptos en los trabajos que desarrollan, además de dar mejoras en sus destrezas y poder realizar el logro de manera concreta en las distintas competencias.

Actualmente, las tecnologías de la información están integradas perfectamente en nuestra vida diaria, así como la alfabetización, la escritura y el uso de Internet, en su mayoría los docentes a nivel mundial utilizan el portafolio digital para sus actividades académicas, pues es un instrumento educativo con valioso aumento en el sistema de educación y, de forma especial, en la evaluación, en la parte formativa como en la parte sumativa (Dayal & Cowie, 2019). Podemos decir que, con el pasar del tiempo, el portafolio digital se ha transformado en un cuadro de exploración y sondeo de la educación en el mejoramiento continuo, ayudando a enmendar ciertas deficiencias que están presentes en la educación con el propósito de perfeccionarlo, inclusive, mejorando la empleabilidad, por ser utilizado como apoyo en el trabajo rutinario y evidenciando mejor calidad en alguna entrevista de trabajo (Cleveland, 2018).

Sumado a lo anterior, la UNESCO (2020) en su declaración universal sobre la educación, señala que, los espacios virtuales de amaestramiento componen una estructura nueva de sapiencia y pericia en la educación, situando a disposición de los educandos diversas maneras oportunas de instruirse de manera independiente y de forma autónoma.

En pocas palabras, podemos decir que, tener un portafolio digital permite ahorrar tiempo a la hora de concretar, ordenar y clasificar los materiales, a medida que se hacen más numerosos.

Ahora bien, en el contexto educativo peruano, a partir de diferentes experiencias podemos decir que, el uso de las TIC es preciso para potenciar el nivel educativo (Cacheiro, 2018). Sin embargo, el panorama aún no es muy favorable en el uso de herramientas digitales tales como del portafolio digital por parte de los docentes de algunas instituciones educativas, esto se debe a que, se observa carencia de ingresar a nuevas tecnologías de la información; muchos educadores laboran en instituciones alejadas de la ciudad, no obstante, la razón que preocupa más, es que, inclusive en los ambientes en los que se cuenta con acceso a estas tecnologías nuevas, los educadores, por una diversidad de razones, no desean aprovechar esa oportunidad al 100%. Así, por ejemplo, se halló que la totalidad de educandos de alguna red educativa de la UGEL no llegaron a utilizar materiales de la Web para aplicarlas o agregarlas en sus tácticas educativas por más que los establecimientos educativos tenían salones innovadores y con disponibilidad de banda ancha a la red.

Es preciso que las instituciones educativas cuenten con un nuevo perfil del docente que tenga la necesidad de adoptar nuevas prácticas y modelos alternativos, incluyendo la enseñanza con TIC. Esto se debe a las expectativas de la nueva y moderna sociedad en la que actualmente vivimos.

Esta investigación se inspiró en el trabajo que realizan los magistrales de la organización educativa “Micelino Sandoval Torres” del distrito de Caraz, donde en su mayoría los docentes no tienen una idea clara de cómo usar las TIC en pleno siglo XXI, esto se da debido a que, muchos son resistentes al cambio, carecen de un portafolio virtual y/o no usan sus habilidades o destrezas al momento de gestionar las prácticas pedagógicas con los estudiantes (Puente, 2022).

Así mismo, el uso del portafolio digital se evidencia que su aplicación o utilización se ha limitado al agrupamiento de evidencias por parte del educando, y se continúa con la observación y utilización de enfoques habituales de evaluación, por el lado de los escolares.

En la indagación se formuló el problema general

¿Existe relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias de enseñanza en los docentes de una institución educativa de Caraz en el año 2022?

Además de los problemas específicos, como ¿Existe relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias pre instruccionales?; ¿Existe relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias co instruccionales?, ¿Existe relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias post instruccionales?, ¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza y recojo de información en el uso del portafolio digital?; ¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza y sistematización de información en el uso del portafolio digital?; ¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza y valorar la información en el uso del portafolio digital? y ¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza y la toma de decisiones en el uso del portafolio digital?.

La actual exploración se justificó teóricamente ya que fue relevante desde el punto de vista científico, dado que permitió fortalecer otras teorías e investigaciones desde la perspectiva de diversos autores que comparten razones necesarias para incluir el manejo del portafolio digital como una forma de apoyo al docente y que amplía las posibilidades de una mejor enseñanza. Asimismo, permitió examinar la correspondencia entre la jerarquía del uso del portafolio digital y las estrategias de enseñanza, analizando la efectividad de las mismas. Se añade además que la investigación presentó un valor teórico actualizado, con una propuesta que presenta nuevas teorías del estudio de la relación entre las variables de gran utilidad para la comunidad científica y que permitirá que otros estudios tomen en cuenta para su debida discusión científica.

La presente investigación se justificó de manera metodológica pues ofrece una referencia de tesis. Se efectuó un análisis por medio de validos instrumentos y además confiables que logran establecer como el portafolio digital, incide en el perfeccionamiento del uso de las estrategias de enseñanza de los educadores. Por ello estos instrumentos representan una contribución científica para futuras investigaciones que contengan las características de estudio del actual trabajo de investigación.

El presente trabajo de investigación es de relevancia social, pues resulta trascendental que los educandos, que son el futuro de nuestro país, logren alcanzar una educación de calidad que les accedan desarrollarse y desplegarse en las metas que se pongan en la vida. Por ello, la presente exploración, por medio del análisis de la correlación entre el uso del portafolio digital y las estrategias de enseñanza de los docentes, ayuda a descubrir si efectivamente se están aplicando dicho instrumento y si es posible corregir algunos detalles

si ya se está utilizando de ser necesario. Además, por medio del portafolio digital, se desea buscar el desarrollo de los educandos reflexivos y críticos, que enfrenten retos con compromiso y ética. Se intenta que la comunidad educativa conozca los beneficios de esta nueva herramienta.

Y se planteó el objetivo general

Determinar la relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias de enseñanza en los docentes de una institución educativa de Caraz en el año 2022.

También los objetivos específicos: Determinar la relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias pre instruccionales en los docentes de una institución educativa de Caraz en el año 2022, Determinar la relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias co instruccionales en los docentes de una institución educativa de Caraz en el año 2022; Determinar la relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias post instruccionales en los docentes de una institución educativa de Caraz en el año 2022; Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el recojo de información en el uso del portafolio digital de los docentes de una institución educativa de Caraz en el año 2022, Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y sistematiza la información en el uso del portafolio digital de los docentes de una institución educativa de Caraz en el año 2022; Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y valorar la información en el uso del portafolio digital de los docentes de una institución educativa de Caraz en el año 2022; Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la toma de decisiones en el uso del portafolio digital de los docentes de una institución educativa de Caraz en el año 2022.

Respecto al marco teórico de la investigación, se inicia con los antecedentes internacionales, donde se muestra el artículo ejecutado por González & Gómez (2019), una indagación de impacto muy grande basado en un esbozo cuantitativo-cualitativo para entrever las ocasiones oportunas pedagógicas del portafolio digital como técnica de aprendizaje, instrucción y valoración con el fin de construir estrategias para lograr las capacidades que el siglo XXI reclama para una educación de calidad. La tesis se ejecutó en España entre los años 2015 y 2019 trabajando con una muestra de 60 educadores de educación básica regular. Como ya se indicó, tuvo un enfoque cuantitativo como cualitativa, usando distintos instrumentos como los cuestionarios cerrados y abiertos, las entrevistas perfectamente validados y confiables oportunamente. Encontraron resultados donde indicaron que el 58% de los docentes encuestados usaban frecuentemente el portafolio

digital y el 69% realizaban estrategias de enseñanza para el logro de las competencias impartidas, así mismo el coeficiente de Spearman tuvo un valor de 0.745 y una significancia de 0.026, derivándose en afirmar en una reciprocidad directa y significativa entre las características antes mencionadas, del mismo modo encontraron relaciones positivas y significativas ($Rho > 0.70$; $p_sig.<0.05$) entre el portfolio digital y las dimensiones de las estrategias de enseñanza, amaestramiento y evaluación. Afirmando que son locuaces en cuanto a establecer el papel que cumple el portafolio digital como instrumento poderoso de edificación de conocimiento, de depuración, y de modernización tecnológica y cognición de todo lo procedido por parte de los educadores, así mismo proporciona ideas en lo referente a la apreciación como indicativo de enseñanza-aprendizaje, donde todas son competencias esenciales para afrontar triunfalmente los desafíos y retos que la comunidad científica del conocimiento proponga.

También tenemos el estudio realizado por Aponte (2018) que tuvo como propósito construir un modelo de portafolio digital como instrumento promotor de la auto-evaluación en la práctica educativa utilizando diferentes estrategias de enseñanza de los educadores de educación básica. Se contó con la totalidad los educadores del Colegio San Agustín, El Paraíso, resultando 98 educadores de nivel básico. Por todo ello, y en vista de la importancia de la tecnología en la educación se hizo preciso, bajo la vista de la investigadora, vinculando temas de valoración y formación, además de la auto-evaluación como destrezas que admitan apreciar la práctica educativa, asociándolo con el uso del portafolio digital representando un instrumento que solicita una auto-evaluación y una constante reflexión del educador, creando un proceso permanente de autocrítica, exponiendo las habilidades del educador para hacer todo lo concerniente a la labor educativa. La naturaleza de la indagación estuvo enmarcada como proyecto especial, dado que construyó un modelo científico multimedia, con un diseño de indagación correlacional y documental, con un nivel básica-exploratoria. La presente tesis identificó un nivel medio en la utilización del portafolio digital al encontrar un 71% de docentes que lo utilizaban, luego el 64% aplicaban, mediadamente las estrategias de enseñanza en la evaluación formativa y la autoevaluación; se halló un coeficiente de correlación 0.695 y un p_sig 0.044, determinándose una relación positiva moderada significativa, luego respecto a la correspondencia entre el portafolio digital y la evaluación formativa encontró una relación fuerte ($Rho=0.758;0.013$), así mismo con la autoevaluación ($Rho=0.724;0.015$), concluyendo que se recomienda la necesidad de implementar y utilizar la tecnología en el área de actualización y formación de la ocupación docente como es el

portafolio, así como la obligatoriedad de los establecimientos educativos en provocar su introducción en la práctica docente cuando desarrolla sus actividades propias en el salón de clase. Concluyendo también en plantear la necesidad de una formación digital en los educadores, además de un entrenamiento eficaz para promocionar estrategias evaluativas y auto-evaluativas que ayuden a mejorar la calidad del educador.

Seguidamente encontramos a Vélez (2018), en su investigación cuyo propósito fue señalar las estrategias de enseñanza que utiliza el educador de nivel media técnica, secundario y básico de la I.E. Técnico Industrial “Pedro Castro Monsalvo” al usar las TIC y el portafolio digital en su práctica pedagógica para beneficiar a los estudiantes, indagación con orientación cuantitativa, descriptiva y el diseño no experimental; la manera de recoger la data fue en un momento dado, destinando instrumentales estadísticos: cuestionario a educadores y ficha de observación; como resultados se encontró que el 90% de los docentes utilizan estrategias de enseñanza apoyados con las TIC, el 75% utilizan frecuentemente el portafolio digital para hacer el seguimiento a sus alumnos. El valor de correlación entre las dos inconstantes fue de 0.854 y significancia 0.016; además de coeficientes de 0.799 y 0.785 con significancia 0.023 y 0.031 para las relaciones entre las estrategias de enseñanza con el recojo de información y valoración de la averiguación respectivamente. Se finiquitó que prevalecen las estrategias con la utilización de la computadora y cañón multimedia para dar motivación, transferir la información y de apoyo a las exposiciones del educador; los educadores están enfocados en realizar lluvia de ideas sobre el uso de las TIC, usando el portafolio digital, la computadora y los aplicativos informáticos, vinculando estas tecnologías a manera de recurso en las diligencias educativas y en el repaso de temas con sus respectivos contenidos que se imparten en el salón de clase.

De la misma forma encontramos a Chasipanta (2017) quien ejecutó una indagación en Ecuador cuyo propósito fue medir la administración de la información del portafolio digital y su estrategia de enseñanza del educador de la Unidad Educativa Particular. En esta indagación los métodos tuvieron una orientación mixta, utilizando como técnica la encuesta cara a cara en una muestra de 17 educadores nombrados, el tipo de indagación manejada fue correlacional-causal y bibliográfica. Aplicaron cuestionarios cerrados validados y confiables. Como administración de herramienta de la información del portafolio digital educativo fue Moodle, ya que era fácil de aplicarlo de acuerdo a las bondades de su funcionamiento, facilidad y uso, para ser aplicada en su enseñanza. Los resultados obtenidos en la indagación es que el acceder a la información del portafolio digital docente desde un

punto geográfico y en cada instante con absoluta facilidad fue del 59 % de los educadores y lo hacían a veces y respecto a la implementación e intervención lo hacía el 53% de los educadores de forma constante, otras derivaciones son, el 65% de educadores muy pocas veces podían tener acceso a la información del portafolio digital docente de anteriores semestres e incluso años con mayor desenvolvura, respecto a sus estrategias de enseñanza el 59% realizan un seguimiento de los documentos presentados por los estudiantes. El 53% y 41% de docentes recomienda siempre y casi siempre la evaluación y autoevaluación. Encontró significancia entre las inconstantes mencionadas con un valor de Rho de Spearman 0.708 ($p < 0.05$), además al correlacional el uso de la información del instrumento portafolio digital con las dimensiones de estrategia de enseñanza se encontró valores positivos significativos (0.712;0.035); (0.724;0.031) pre-instruccionales y post-instruccionales respectivamente. En conclusión, sobre el instrumento, los educadores poseyeron competencias tecnológicas mínimas para la utilización y la administración de las documentaciones del portafolio digital bajo el paquete informático Moodle, ya que se visualizó con total facilidad el poder acceder a la averiguación de parte de los educadores; sin embargo se encontró reacciones negativas respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza utilizando esta herramienta al encontrarse dificultades en el archivamiento y evaluación de los trabajos presentados por los estudiantes. También se entendió que existe una correspondencia significativa entre el uso y gestión del portafolio digital con las tácticas de enseñanza pre y post instruccionales, al observarse que había motivación e intervención por el lado de los escolares, posteriormente se realizaba la planificación y el procedimiento en la enseñanza aprendizaje.

Y nacionalmente, se consideró la investigación de Puente (2022) cuyo propósito fue establecer si los docentes de la I. E. N° 34013 de Huayllay 2021 se favorecieron o no con la utilización del portafolio digital para tramitar pedagógicamente mejor sus clases, se trata de investigación de tipo cuantitativo. Se utilizó una población-muestra de 25 educadores. La hipótesis del estudio se evaluó mediante la prueba no paramétrica. Según los resultados, el 48% de ellos obtuvieron puntuación elevada en gestión pedagógica y utilización de un portafolio digital, indicando un regular uso. Tras el análisis de los datos recogidos mediante las pruebas no paramétricas (0.845; 0.026), se determinó que el uso de un portafolio digital incide, mejora y está relacionado en gran medida a la administración académica del docente.

De la misma forma a Huamán (2020) realizó una indagación donde ahonda en un instrumento que en la última década se está conociendo, siendo el portafolio digital ayudado

de Google Drive para la evaluación y formación de estrategias de E-A docente, bajo la orientación del educador, así mismo de los educandos, planteando como principal propósito identificar de qué manera incide el uso del portafolio digital con Google Drive en la optimización de la gestión curricular de los educadores en Lima 2019. Se realizó bajo el enfoque cuantitativo, donde se incluyó a 40 docentes, donde 20 de ellos utilizan el portafolio digital con Google Drive. Se desarrolló la prueba Wilcoxon de diferencia de signos para el respectivo análisis. Se apreció, en función al uso del portafolio digital usando Google Drive que el 95% lo usan frecuentemente y mismo porcentaje realizan adecuadamente su gestión curricular, en la evaluación entre ambas variables, portafolio digital y gestión curricular en la formación y evaluación de estrategias de E-A, mostrando así una correspondencia altamente significativa ($p < 0.01$). Se concluye que siempre con la mediación educativa respecto al uso del portafolio digital usando Google Drive tiene correspondencia o asociación con la gestión curricular en la formación y evaluación de estrategias de E-A de los docentes de Lima Metropolitana, mejorando el nivel de comprensión en la valoración y la regeneración de la gestión curricular.

Pantoja & Raymundo (2017) en su investigación valoraron el portafolio digital como modelo de gestión y el soporte en el desempeño del proceso de enseñanza del educador en una institución educativa, investigación cuantitativa con diseño correlacional, trabajaron en una población muestral de 92 participantes donde aplicaron cuestionarios válidos y confiables para evaluar el portafolio digital y el desempeño del proceso de enseñanza del educador. Los resultados obtenidos identificaron un nivel regular del uso y evaluación del portafolio digital con un porcentaje del 64 por ciento de los educadores, luego el 75% de los encuestados afirmaron tener un buen desempeño en el proceso de enseñanza docente, luego al medir la asociación entre ellas, resultó un valor de 0.765 siendo positivo y significativo ($p < 0.05$), además de existir asociación entre el uso del portafolio digital y la autoevaluación como coevaluación en las estrategias docentes. Entre los trascendentales hallazgos recalca la meditación en el proceso de enseñanza/aprendizaje, también en la apreciación de los hallazgos encontrados en la indagación, siendo comprobado por medio de la coevaluación y autoevaluación que admite el portafolio digital y hace que favorezca y eleve el nivel de conocimiento del educando, primordialmente en los logros esperados y todo eso debido a la retroalimentación.

Localmente encontramos la investigación de Zúñiga (2021) cuyo objetivo de la indagación fue establecer una correspondencia entre la utilización del portafolio digital y las

estrategias de enseñanza en educadores del nivel primaria en Huaraz. Utilizó un diseño correlacional y de nivel descriptivo. Uso de dos cuestionarios validados que aplicaron a la muestra de educadores que fue de 30 y que fueron seleccionados no aleatoriamente. Se expusieron los resultados que el nivel de uso del portafolio es medio con el 42% de los encuestados y el nivel de estrategias utilizadas es medio-alto con el 59% de los educadores. También se encontró una relación positiva y elevada de 0.895, señalando una correspondencia directamente proporcional además de significativa (p-sig. 0.012), derivándose que la utilización de estrategias de enseñanza como organización, esparcimiento, asistencia, entre otras están significativamente relacionadas con el uso del portafolio digital y viceversa, cabe mencionar que además existe correspondencia entre el uso del portafolio digital y las estrategias instruccionales previas, durante y después, luego existe correspondencia entre las estrategias de enseñanza y el recojo, sistematización y valoración de la información, con la toma de fallos en el uso del portafolio digital.

La sociedad está viviendo diversas innovaciones en el área educativa, donde la educación va unida a la innovación permanente, sin embargo, no se puede aludir a la innovación educativa sin primeramente considerar las tecnologías nuevas de comunicación, pues facilitan toda la información que se necesita, abriendo un abanico de posibilidades de información y en la construcción de tareas.

El portafolio hoy en día es una herramienta importante para los educadores; según la RAE la redefine como un bolso de mano para llevar papeles, libros, etc. Vale decir, se puede entender a esta palabra como un folder o una carpeta donde se puede guardar y almacenar muchos documentos como trabajos, escritos, evidencias, etc. Si se traslada esta palabra al ámbito profesional, según García (2017) se entiende que se utiliza como carpeta donde el profesional acopia un sinnúmero de documentos y trabajos específicos a determinada área con el fin de dar a conocimiento el desenvolvimiento profesional.

Todo docente debe confeccionar su portafolio con la finalidad de tener evidencia de su eficacia, y poder dar participación de su trayectoria con los demás compañeros de trabajo y otorgar recomendaciones y/o deponer en físico un legado para beneficiar a las futuras generaciones. En lo referente a los materiales que pueden guardarse en un portafolio docente, siempre es de necesidad exponer materiales respecto al educador así mismo es exponer sus resultados o derivaciones de su proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos (Fernández, 2004).

Ahora bien, respecto al portafolio digital; en lo referente a lo que contiene no existe o se encontrara mayores diferencias. Se puede señalar que la principal diferencia con el convencional portafolio es su disposición en la internet, las pruebas del trabajo elaborado o ejecutado estarán contenidas en componentes digitales utilizando distintos formatos, como son las imágenes, los textos, las entradas en el blog, los enlaces que se utilizó, etc. A pesar de ello, los portafolios digitales, no necesariamente deben tener una funcionalidad de recopilación de trabajos, sino que aparte de ello es aceptar las funcionalidades de gestión de enseñanza aprendizaje (Barberá, 2005). Además, el portafolio digital favorece el aumento de destrezas cognoscitivas de nivel superior, agregando el valor de las competencias desarrolladas por quien lo utiliza (Muñoz, et al. 2019).

Muy ligado a lo anterior se manifiesta que es una herramienta que tiene una aceptable proyección para las modificaciones en la sociedad, pues se tiene muy en cuenta los recursos digitales. El portafolio digital es un utensilio de aprendizaje, enseñanza y valoración de manera muy especial cuando se considera el progreso de las competencias para confrontar los retos de la educación en el actual siglo (González & Gómez, 2019).

Al portafolio digital también se conoce también como portafolio virtual o electrónico, aunque también se le puede llamar web-folio o portafolio en línea, no es más que una colección de trabajos que puede contener derivaciones individuales o grupales, incluyendo realizaciones del propio trabajo, evaluaciones del proceso, pruebas diarias entre otros, Según Martín-Kneip (2001), el portafolio docente tiene funciones como:

- Optimizar el trabajo del docente ya que es una herramienta que desarrolla habilidades que facilitan el aprendizaje.

- Permitir desarrollarse y mejorarse desde el punto de vista institucional como personal ya que, es un instrumento generador de cierta filosofía propiamente dicha que constituye un esquema de fomenta habilidades, destrezas que hacen fáciles los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Ser oportuno para desenvolver un pensamiento crítico y desarrollar la mayor parte de los procesos cognoscitivos de nivel superior, donde se puede mencionar a la toma de decisiones y la creatividad, bajo el punto de vista holístico en el cual se le ayude al docente a tener metas claras.

- Llevar una lista de su vida profesional, que lo ayude a mejorar su trabajo docente en beneficio de sus estudiantes.

El portafolio digital se está usando con mucha frecuencia en el campo de la educación, esto se da sobre todo para planear y desarrollar los procedimientos de E-A, provocar el aprendizaje cooperativo, la responsabilidad y el desarrollo de la autonomía, potenciar la praxis educativa y desarrollar habilidades relacionadas con las TIC y el pensamiento reflexivo. Para Moreno (2014) el portafolio digital es un instrumental académico que genera una combinación de herramientas tecnológicas con el propósito de guardar trabajos que logren permitir la evaluación y el seguimiento del proceso de aprendizaje del educando. Se caracteriza por:

- Muestra el progreso de todo el proceso de la E-A.
- Estimula la reflexión y la experimentación de la indagación del educando.
- Refleja la apreciación del educando de manera personal sobre su amaestramiento.
- Evidencia los instantes más importantes y primordiales del proceso de aprendizaje y enseñanza, como son las soluciones, los problemas y los logros.
- Refleja el valor que tiene el educador sobre como el educando se desempeña en la cimentación de su aprendizaje.

Para elaborar un portafolio digital, de acuerdo con Barrett (2001), señala cinco momentos o etapas para su construcción. Estas son:

- La identificación de la audiencia y de los propósitos a la que está encaminado.
- La identificación del aspecto informático donde se va a desenvolver.
- La elección del paquete necesario que proporcione respuestas ante las siguientes preguntas como al ¿y ahora qué? y ¿qué?, de lo que contiene el portafolio.
- La identificación de la forma de conexión del portafolio, pues se debe considerar el hipertexto, los distintos enlaces y el nivel de interacción entre sus componentes.
- La presentación del portafolio en alguna página web, un CD o cualquier otra técnica de almacenaje digital.

Cabe señalar que, Galloway (2001) plantea desventajas y ventajas del portafolio digital, entre las prerrogativas podemos señalar:

- Es fácil para que se almacene la información, ya que está la nube, pero también se puede presentar en un disco compacto que puede leerse en alguna computadora para lograr almacenar la información.
- Es cómodo para la distribución, además de tener bajo precio y de inmediata reproducción, tanto para educadores como para sus educandos, dentro de la organización o fuera de la organización.

- El trabajo no se da por terminado, sino que es permanente, teniendo la facilidad de reeditarse o ampliarse cuando fuera necesario.

- La manera en que se comparte es muy amplia, se puede hacer llegar a personas de muchos lugares en el mundo.

- Admite la fabricación y perfeccionamiento de materiales escritos, y lo cambia por imágenes, a través de un video o un audio.

- El portafolio digital se transforma en un instrumento de intercambio, de interacción, de reflexión y de evaluación continua entre educadores y educandos.

Este mismo autor propone desventajas del portafolio entre ellas menciona:

- El escaso conocimiento del instrumento asociado a la tecnología.

- La alfabetización en tecnológica a veces es apta, en especial con los educadores, más que entre los educandos. Los educadores con mínima experiencia en la utilización y en el desenvolvimiento del portafolio lo pueden tomar como muy difícil o difícil como para considerarlo idóneo en su trabajo.

- La conducción en el ámbito virtual o digital, el docente lo puede tomar como complicado y estresante, sin practicidad, muy demandante y alejado de la posibilidad de obtenerlo siempre en las entidades del estado.

- El entorno digitalizado de todas sus respectivas visualizaciones y envíos puede convertirse en un aspecto que tiene límite solo en lo digital.

- La economía asociada al pago de licencias con autorización para el manejo, el hardware, capacitación y mantenimiento para los educadores como para los educandos.

El portafolio es un instrumento para ser considerado en la evaluación de formación docente donde el educador puede, por medio de dicho instrumento, revalorar su práctica, repotenciar sus estrategias y hasta modificar su desempeño en el amaestramiento.

Como todo proceso evaluativo, construir un portafolio abarca diversas dimensiones, de acuerdo con Crispín & Caudillo (1998) se presenta:

Recoger información: cuando se considera la evaluación docente, la información que debe tener cada educador es la que incluya en ella evidencias de haber logrado los objetivos o metas del curso o cursos llevados, anexando las actividades que lograron desarrollarse para dicho logro. Se debe tener todos los materiales para la retroalimentación y la evaluación de los educandos como, por ejemplo: proyecto, trabajos, tareas, exámenes, entre otros que fueron calificados, donde todos ellos son primordiales, pues simbolizan evidencias de todo lo enseñado y aprendido, reflejando en todo momento el ejercicio

docente. Luego se debe agregar evidencias que simbolicen todo lo actuado en el sumario de enseñanza-aprendizaje que se hizo para lograr de las metas educativas, como, por ejemplo: referencias en la metodología de E-A, las guías de estudio, todo el material elaborado por el educador como soporte didáctico, etc. Las valoraciones de los educandos hacia sus educadores son muy importantes, ya que se puede saber la opinión general hacia el educador, revalorando los principales aspectos de su ejercicio docente que lograron efectividad en el aprendizaje de los educandos. Finalmente, es necesario añadir información que venga de algún otro educador, donde exponga opiniones a manera de crítica constructiva sobre el desempeño del educador.

Sistematizar información: el portafolio consiente en el agrupamiento ordenado de materiales simbólicos e importantes de la actividad docente, como también del proceso de enseñanza-aprendizaje cuyos resultados deben estar también presentes. Deben estar ordenados de manera tal que el educador pueda fijarse rápidamente de su propio proceso de desenvolvimiento docente y de las modificaciones que experimento en el transcurso de su periodo como docente. El ordenamiento de los documentos en el portafolio lo fija el mismo educador, con elementos que sugiere el valedor. Al tener una información sistematizada, el educador logra realizar su misma evaluación, además que lo puede hacer cualquier otro colega incluso los educandos. De manera paralela, se puede hacer una reflexión sobre los materiales más representativos y seleccionados adecuadamente, para narrar su experiencia como educador, dando algunos contextos de diferentes variables intervinientes.

Valorar la información: valorar involucra realizar un juicio de valor, donde se necesita una medida que logre contemplar la evaluación. Un esquema cronológico para realizar la selección de los materiales que debe contener el portafolio, donde se ejecuta primeramente escogiendo aquellos materiales que representen mejor para lograr los propósitos de E-A y de las actividades que se ejecutaron para el respectivo desempeño, sin embargo, se considera también aquellas actividades que no pudieron lograr lo anterior, y que ayudaran al educador darse cuenta de los posibles desaciertos que cometió.

Tomar decisiones: La dimensión anterior sólo será de utilidad si conlleva a tomar decisiones que permiten optimizar la eficacia docente. El ultimo propósito de la valoración o valoración de la enseñanza radica en apoyar a cada educador a darse cuenta de lo que hizo bien en su práctica docente para luego repotenciarlos, así mismo, sirve para detectar aquellos aspectos que necesita mejorarlo. A pesar de ello, la valoración o evaluación de la enseñanza desde luego que es útil en las correspondientes instancias en las instituciones

para poder volver a definir los parámetros de la meta fijada, encontrando los métodos óptimos de instrucción y perfeccionar la manera que se valora al educando. Lo anterior mencionado, puede llevar a rediseñar un modelo de portafolio reajustado a parámetros minúsculos dados para optimizar tanto el diseño como la aplicación.

Respecto a la segunda variable estrategias de enseñanza, por supuesto, el inicio del vocablo estrategia está relacionado con la capacidad de administrar los procedimientos de la milicia, pero ahora su significado ha ido más allá del contexto militar original y se considera un objetivo común de la especificación de la misión. Estas estrategias hacen que el trabajo sea menos intimidante, y los procedimientos y las herramientas de capacitación siguen sirviendo a la estrategia y son una parte esencial (Carrasco, 2007).

Ahora bien, Para Anijovich (2009) según él, lo describe como diferentes frases que los docentes tienen que utilizar durante el año escolar con el propósito de dar facilidad en el aprendizaje de los educandos. Guiar el comportamiento de los estudiantes usando un conjunto de parámetros determinados durante el año escolar. Por su lado Acosta & García (2012) muestran que las habilidades de enseñanza se atañen al apoyo de los docentes a los estudiantes para que respondan al interés académico y promuevan el desarrollo profesional. Este apoyo se manifiesta en varios procesos, además de los recursos que se utilizarán para lograr las metas. Además, Díaz & Hernández (2007) refieren a las estrategias didácticas como un conjunto de procedimientos, independientemente de que impliquen diferentes habilidades utilizadas por el educativo que tiene aula, estos procesos se realizan de forma racional, controlada y principalmente como herramienta de compromiso para administrar y brindar sus respectivas soluciones profesionales. Además, asegura que los educadores se capaciten individualmente en cada aula y se capaciten de manera única. Por otro lado, hay dos formas de enseñar estrategias, a saber, antes de la lección y después de la lección. Para Gálvez (2003), refiere a una estrategia de instrucción como un conjunto de eventos, procedimientos, requisitos o herramientas y técnicas que se estructuran desde el principio para permitir a los educandos encontrar conocimientos en las labores que tienen entre manos y ayudarlos a perfeccionar sus destrezas y capacidades distintas. Así mismo Mora (2009) también observó que las estrategias de instrucción estaban relacionadas con los las habilidades y los procedimientos. Para ello, se elige el vocablo utilizado en estrategia o maniobra porque se refiere al maestro encargado que hace predicciones específicas en una situación específica. En cambio, el hecho de que se utilice una habilidad o forma está asociado a datos válidos independientes. Luego, Mamani & Quispe (2005) se refieren a las

habilidades de instrucción como un gran grupo de instrumentales y programaciones que los docentes pueden utilizar en el proceso de aprendizaje, donde es bueno para los estudiantes.

Ahora se tiene que, la categorización de las estrategias de enseñanza que se consideran en la actual pesquisa está asociadas de acuerdo al instante didáctico, donde los docentes pueden utilizar estrategias en el pre del proceso, en el mismo momento del proceso y pos del proceso Mora (2009).

Ahora se señala las dimensiones o extensiones de las estrategias de enseñanza, para Díaz & Hernández (2007) son un gran grupo de destrezas que consigue aplicar en su labor como educador en el transcurso de su ejercicio docente para lograr el nivel deseado de aprendizaje que sea para sus educandos, donde además están clasificados en función a cómo va aplicando sus estrategias en distintos momentos donde lo necesita, es por esa razón que sale a la luz las pre-instruccionales, co-instruccionales y pos-instruccionales, de esta manera están siendo consideradas las presentes dimensionadas.

Estrategias de enseñanza pre-instruccionales: para Díaz & Hernández (2007), nos menciona que avisan y previenen para responder a las incógnitas más grandes e importantes, que son el cómo se va aprender y el que se va aprender, dentro de ello se debe dar la estimulación del entendimiento, donde además servirá de alguna manera para posesionarse en el marco estratégico. También mencionan la conformación de esta dimensión, donde figura las sapiencias previas, las primeras preguntas, actividades generadoras de información, formulando los objetivos y realizando la organización previa.

Así mismo, las estrategias pre-instruccionales en función al momento de que es empleado para su uso, nos mencionan que estas estrategias advierten y anuncian a los educandos, dando a entender que se pretende aprender y de qué manera se harán, en ese marco se encuentra ciertos requerimientos que se debe cumplir, aunado a ello el modelo de interacción y la manera de entender. Las tácticas pre-instruccionales se utilizan y se usan para dar estimulación y provocar el entender, así mismo de forjarlo como una rutina de amaestramiento y prácticas que están coherentes aplicadas anticipadamente.

Para Díaz (2002) Se da cuenta que las estrategias de enseñanza son un ligado de técnicas que se pueden utilizar durante la instrucción, pero se refiere únicamente a las estrategias pre-instruccionales, indicando que toman el papel primordial de advertir y evitar que los estudiantes presten atención a dos factores primordiales, como son: qué aprenderán y cómo aprenderán, les servirán de referencia para saber su ubicación actual. Pimienta (2012) en cuanto a las estrategias, dicen que influyen y apoyan a los estudiantes para establecer

metas y objetivos, y al mismo tiempo proporcionará investigación primordial para el educador que tiene aula, en vista que lograra saber qué áreas se necesitan para mejor desarrollo y lo que quiere lograr, cuál es el objetivo. Además, también se enfatiza el uso de estas estrategias para que el educando pueda recordar más rápidamente sus conocimientos previos y comprenderlos de manera más efectiva.

Las estrategias de enseñanza co-instruccionales: para Díaz & Hernández (2007) además de sus argumentos, apoye las estrategias de enseñanza colaborativa, identifique los datos subyacentes, conceptualice los argumentos y sea consciente de la organización y encaje entre ellos y las razones de cuidado y apoyo durante el proceso de aprendizaje. Aquí alude que se logran agregar otras tácticas, tal es así como la orientación al educando, la organización de datos, que se le dará a los educandos que están listos para aprender, facilitando la conexión entre la comprensión previa y la información más nueva por aprender, la activación grupal. Por otro Sevillano (2005) nos dice que las estrategias de co-enseñanza son aquellas que delegan argumentos de curso cuando se da un proceso de aprendizaje similar, también cubren funciones donde necesitamos descubrir datos clave, conceptualizar argumentos, estructurar límites y dar activación tal cual. Aquí las estrategias se presentarán de diferentes formas o gráficamente mediante ilustraciones, organigramas, mapas semánticos o incluso similitudes. Dando soporte y gestionan las distintas redes o mallas de curricula en el itinerario de aprendizaje. De acuerdo a Acosta y García (2012) manifiesta que las estrategias co-intruccionales son los que favorecen a las explicaciones de la malla curricular. Y que cuentan con distintas funciones aludido a la restricción de las instituciones, los arreglos y además las relaciones entre las explicaciones mencionadas anteriormente, también sostener el interés y la activación. Entre las que tenemos: Ilustraciones, preguntas intercaladas, organizadores gráficos, , mapas y redes conceptuales.

Las estrategias de enseñanza pos-instruccionales: tenemos a Diaz & Hernández (2007) quienes nos dicen que, las estrategias de enseñanza pos-intruccionales se desarrollan posterior al argumento que se debe estudiar, y que brinda las facilidades hacia el educando de manera que pueda apreciar su educación propia y aprenda de manera íntegra, con una visión sintética y apreciada. Se puede nombrar a algunas estrategias de enseñanza pos-instruccionales como son: interrogantes intercaladas, resúmenes y analogías.

Operacionalización de variables y definición conceptual

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Escala de medición |
|---------------------------|--|---|-----------------------------|---|--------------------|--|----------------------------------|
| Portafolio digital | Es una herramienta para la educación que permite monitorear y evaluar el desempeño de los estudiantes en experiencias activas basadas en el aprendizaje, lo que fomenta la reflexión (Forte et al., 2015). | La variable uso del portafolio digital se medirá a través de un cuestionario que contempla las dimensiones de: recoger información (4 ítems), sistematizar información (3 ítems), valorar la información (4 ítems) y tomar decisiones (3 ítems); totalizando 14 ítems en escala de Likert con 4 alternativas (nunca, a veces, casi siempre y siempre) | 1. Recoger información | Mostrar el logro de los objetivos Materiales para valorar y retroalimentar a los educandos Evidencias del proceso de E-A. Evaluaciones de los estudiantes hacia el docente | Ítems: 1, 2, 3, 4 | Cuestionario sobre el uso del portafolio digital | Ordinal Alta Media Baja |
| | | | 2. Sistematizar información | Colección ordenada de materiales de E-A Autoevaluación Reflexión y experiencia docente | Ítems: 5, 6, 7 | | |
| | | | 3. Valorar la información | Realizar un juicio de valor Permite evaluar los objetivos de aprendizaje | Ítems: 8, 9 y 10 | | |
| | | | 4. Tomar decisiones | Mejora de calidad docente Reconocimiento de aspectos positivos de la práctica docente Diseño del programa de portafolio | Ítems: 11, 12 y 13 | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|-------------------|----------------------------------|
| Estrategia de Enseñanza | Según Román (1990), son “un grupo de procesos cognitivos secuenciados en un método de acción y utilizados por el alumno para afrontar con victoria una labor de aprendizaje”. | La variable estrategias de enseñanza se medirá a través de un cuestionario que contempla las dimensiones de: estrategias pre instruccionales (5 ítems), co instruccionales (5 ítems) y post instruccionales (5 ítems); totalizando 15 ítems en escala de Likert con 4 alternativas (nunca, a veces, casi siempre y siempre) | 1. Estrategias pre instruccionales 2. Estrategias co instruccionales 3. Estrategias post instruccionales | Objetivos Motivación Participación Estrategias Metodología Uso Aplicación Planificación Procedimiento Recursos | Ítems:1- 2- 3- 4- 5 Ítems: 6- 7- 8- 9- 10 Ítems: 11- 12- 13- 14 - 15 | Cuestionario ACRA | Ordinal Alta Media Baja |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|-------------------|----------------------------------|

II. METODOLOGÍA

2.1 Objeto de estudio

De acuerdo a Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), esta investigación es cuantitativa y recopila datos para probar teorías e hipótesis fundadas en análisis descriptivos y cotejos numéricos para identificar modelos de comportamiento. Debido a que este proyecto trató de producir conocimiento y teorías, se explica además que es una investigación básica.

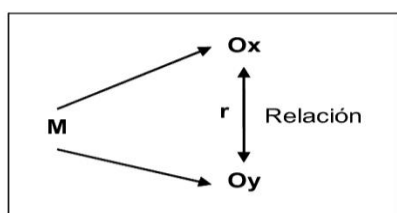
Se utilizó el enfoque descriptivo-correlacional. Además, el método expresivo es el que refiere escenarios y hechos, dicho de otra manera, cómo es y cómo se declara un fenómeno explícito; en este sentido, las indagaciones descriptivos rebuscan precisar la importancia de un determinado fenómeno, explicando que este arquetipo de indagación tiene como fin evaluar el grado de correspondencia existente entre dos o más inconstantes (en un contexto específico), rara vez se analiza la correlación entre más de dos variables inclusive y donde se podría dar representación como $X—Y$ (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La afirmación de Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), define el diseño como el plan o estrategia creado para recopilar los datos necesarios para una investigación y reaccionar al enfoque. Para este proyecto se utilizó una metodología de investigación poco ortodoxa. estudios que no alteraron las variables a propósito y solo observaron los anómalos en su entorno natural para examinarlos, específicamente es un estudio transversal porque la información se recopiló toda a la vez.

Necesariamente fue un diseño transaccional correlacional, que describe las relaciones ocasionadas por un par o más inconstantes, conceptualizaciones o características en un momento definido ya sea en requisitos correlacionales o en función a la correspondencia de origen y derivación.

Figura 1

Diagrama de correlación



M: muestra

O1: análisis del uso del portafolio digital.

O2: análisis de las estrategias de aprendizaje

r: Correspondencia entre las dos características

La población está compuesta por educativos del nivel primaria y secundaria de la Institución educativa N° 86473 “Micelino Sandoval Torres” Caraz, que contó con un total de 91 docentes.

Tabla 1

Población de educativos de la Institución educativa N° 86473.

| Nivel | Docentes | % Docentes |
|------------|----------|------------|
| Primaria | 38 | 41.7 |
| Secundaria | 53 | 58.3 |
| Total | 91 | 100.0 |

Nota. Registros de la Institución educativa N° 86473.

Para la elaboración del volumen de la muestra se destinó la fórmula general del muestreo y esta fue representativa de la población, además de ser proporcional a cada nivel.

Formula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

N: 91

Z: cuantía tabular de la dist. normalizada = 1.965

P: probabilidad de éxito de la variable de estudio = 50%

Q: probabilidad de fracaso de la variable de estudio = 50%

d: Error de muestreo permitido = 0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{91 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (91 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 73.57$$

Se seleccionó a 74 docentes.

El tipo de muestreo que se empleó en la indagación fue el estratificado por afijación proporcional al nivel de estudio (estratos).

Tabla 2

Muestra de educativos de la Institución educativa N° 86473 “Micelino Sandoval Torres” Caraz.

| Nivel | Docentes | % Docentes |
|------------|----------|------------|
| Primaria | 31 | 41.7 |
| Secundaria | 43 | 58.3 |
| Total | 74 | 100.0 |

Nota. Registros de la Institución educativa N° 86473.

Criterio de inclusión:

- Docentes que utilizan el portafolio digital en el año escolar 2022.

2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Técnica

El método de la encuesta se aplicó a ambos instrumentos en este estudio. Orellana & Sánchez (2006) definen la técnica como un proceso de cosecha de datos que se encauza en el levantamiento, análisis y/o expediente para descifrar y exponer el anómalo en estudio.

Instrumento

La herramienta que se esgrimió en la exploración fue el cuestionario que utilizó para computar el uso del portafolio digital, además de medir las estrategias de aprendizaje respectivamente en los docentes.

El cuestionario para medir el uso de portafolio digital fue creado originalmente por Aponte (2005) y adaptado por lo tesisistas: Br. María Lucía Flores Quiñones y Br. Walter Tito Flores Támara (2022), constituye de 13 ítems con las opciones desde (1) nunca hasta (4) siempre, distribuidos proporcionalmente en sus tres dimensiones.

El cuestionario de estrategias de enseñanza fue creado por Huamani & Dávila (2019) y adaptado además por lo tesisistas: Br. María Lucía Flores Quiñones y Br. Walter Tito Flores Támara (2022), y constituye de 15 ítems con las opciones desde (1)

nunca o casi nunca, hasta (4) siempre o casi siempre, distribuidos en sus cuatro dimensiones.

Validez de contenido

De acuerdo con Valdés, M. et al. (2019), la validez de una herramienta es lo que muestra el nivel de exactitud con el que se debe medir el instrumental de la parte hipotética, de una inconstante o inconstantes particulares de una indagación, que puede ser utilizado en los propósitos pretendidos de la investigación.

Fue revisado minuciosamente por expertos con maestría o doctorado en la especialidad para finalmente determinar la validez de comprendido de ambos instrumentos que dimieron las variables, tanto para la primera como para la segunda.

Respecto al cuestionario para medir el uso de portafolio digital, la validez de este instrumento fue realizada por su autor original, que estableció una validez mayor a 0.70 y se determinó que dicho instrumento tiene una validez buena; a parte de este resultado los tesisas volvieron a pasar el proceso de validez a 3 expertos (Mg. Karina Teresa Acuña Monzón, Mg. Vigo Borjas Rosa Cecilia y Mg. Mercedes del Carmen Acuña Monzón) arrojando como resultado un coeficiente de Holti igual a 0.765, determinándose que dicho instrumento es válido (ver anexo).

Respecto al cuestionario de estrategias de enseñanza, la validez de este instrumento fue realizada por los autores Huamani & Dávila (2019), que establecieron una validez mayor a 0.70 y se determinó que dicho instrumento tiene una validez muy buena, a parte de este resultado los tesisas volvieron a pasar el proceso de confiabilidad a 3 expertos (Mg. Karina Teresa Acuña Monzón, Mg. Vigo Borjas Rosa Cecilia y Mg. Mercedes del Carmen Acuña Monzón) arrojando como resultado un coeficiente de Holti igual a 0.774, determinándose que dicho instrumento es válido (ver anexo).

Confiabilidad

La confiabilidad es la medida en que una herramienta obtiene resultados de manera coherente y consistente después de destinarlos al objeto de la indagación (Peña, 2013).

Para decretar la confianza de los utensilios en la actual tesis, se destinó dichos instrumentales a muestra piloto en un numero de 15 educadores que pertenecieron a la

población de estudio, Institución educativa N° 86473, para indicar la desconfianza de dichos instrumentos se computó el coeficiente alfa de Cronbach, donde la derivación final salió > 0.70 para finalizar que dichos instrumentales fueron confiables y se pudo destinar a la urbe de estudio.

Respecto al cuestionario del uso del portafolio digital, la confiabilidad de este instrumento fue realizada por medio de la aplicación a una muestra piloto de 15 educadores y se decretó un coeficiente alfa de Cronbach, donde la cuantía fue de 0.764 (> 0.70) por lo tanto es honesto para su diligencia (ver anexo).

Respecto al cuestionario de estrategias de enseñanza, la confiabilidad de este instrumento fue realizada por medio de la aplicación a la misma muestra de educadores y se decretó un coeficiente alfa de Cronbach, donde la cuantía fue de 0.789 (> 0.70) por lo tanto es honesto para su diligencia (ver anexo).

2.3 Análisis de la información

Los datos recolectados de los instrumentales se almacenaron en una hoja Excel 2019 e inmediatamente se procesó en el software SPSS ver. 26.0.

Al obtener la data en Excel, se procedió a efectuar las órdenes adecuadas para forjar tablas bidimensionales y le correspondió su debida exégesis y análisis concerniente. Al mismo tiempo, a nivel de inferencia se empleó el estadístico correlación de Spearman para establecer la correlación entre las inconstantes de análisis, así mismo el análisis de la correlación entre las inconstantes globales con las dimensiones de la otra inconstante.

2.4 Aspectos éticos en investigación

El actual trabajo de indagación, de acuerdo a los aspectos éticos salvaguardó:

a. Respetando los derechos de propiedad intelectual de los autores y reconociendo sus aportes científicos al conjunto de sapiencias que han creado. Ocasionado por lo anterior, se tuvo máximo cuidado de citar y referenciar adecuadamente las fuentes.

Al respecto, Díaz (2018) hace la siguiente referencia a la propiedad intelectual: La propiedad intelectual incluye las retribuciones de autor y la propiedad mecánica; en este argumento, la propiedad intelectual propiamente escrita se reseña a las retribuciones de escritor; a pesar de ello, se dice que solo es una fracción; derecho de

propiedad de la labor por parte del autor, el cual tiene su génesis en el momento en que se materializa, por lo que el Estado peruano debe establecer garantías para proteger al autor.

b. En cuanto a la retención de información relevante para una determinada realidad o institución educativa, se supuso que contaba con los permisos necesarios para su uso, permitiendo su publicación o exhibición en medios o repositorios digitales.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Prueba de normalidad de los datos

| | Kolmogorov - Smirnov | | |
|--|----------------------|-----------|---------------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Uso del portafolio digital | 2.02797 | 74 | 0.0462 |
| Dimensión 1: Recoger información | 2.18631 | 74 | 0.0322 |
| Dimensión 2: Sistematizar información | 3.62152 | 74 | 0.0258 |
| Dimensión 3: Valorar la información | 2.21473 | 74 | 0.0494 |
| Dimensión 4: Tomar decisiones | | | |
| Estrategias de enseñanza | 4.54314 | 74 | 0.0225 |
| Dimensión 1_Estrategias pre-instruccionales | 5.92963 | 74 | 0.0129 |
| Dimensión 2_Estrategias co-instruccionales | 3.41852 | 74 | 0.0301 |
| Dimensión 3_Estrategias post-instruccionales | 4.31781 | 74 | 0.0204 |

Interpretación:

La prueba de normalidad en las variables de portafolio digital y estrategias de enseñanza y por dimensiones; la totalidad de los estadísticos son altos y además significancia < 0.05 , en consecuencia, se puede concluir que dichas variables no son normales; igual con las extensiones o dimensiones, en consecuencia, para demostrar las hipótesis de la indagación se realizara por medio de las pruebas no paramétricas.

Tabla 4

Prueba de correlación de Spearman entre Uso del portafolio digital y las estrategias de enseñanza en los docentes del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz

| | | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA | |
|--------------|----------------------------|--------------------------|--------|
| Rho Spearman | USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL | Coef. | 0.782* |
| | | Sig. (bilateral) | 0.029 |
| | | N | 74 |

Interpretación:

Se muestra el coef. de correl. de Spearman y este valor es de 0.782, se afirma que esta relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es $0.029 < 0.05$, se puede afirmar que la correspondencia existen entre el uso del portafolio digital y las estrategias de enseñanza es significativo y se admite la existencia de una correspondencia significativa entre el uso del portafolio digital y las estrategias de enseñanza en los docentes del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz.

Tabla 5

Prueba de correlación de Spearman entre el Uso del portafolio digital y las dimensiones de estrategias de enseñanza, en los educativos del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz

| | | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA | USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL |
|--------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Rho Spearman | ESTRATEGIAS PRE INSTRUCCIONALES | Coef. | 0,731* |
| | | Sig. (bilateral) | 0.027 |
| | | N | 74 |
| | ESTRATEGIAS CO INSTRUCCIONALES | Coef. | 0,715* |
| | | Sig. (bilateral) | 0.030 |
| | | N | 74 |
| | ESTRATEGIAS POST INSTRUCCIONALES | Coef. | 0,741* |
| | | Sig. (bilateral) | 0.026 |
| | | N | 74 |

Interpretación:

Se muestra el coef. de correl. de Spearman entre el Uso del portafolio digital y Estrategias pre instruccionales, este valor es de 0.731, se afirma que esta relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es $0.027 < 0.05$, afirmando la significancia de la prueba: existe

correspondencia significativa entre la portafolio digital y estrategias pre instruccionales en los docentes del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz.

Después se presta atención el coef. de correl. de Spearman entre el Uso del portafolio digital y Estrategias co instruccionales, este valor es de 0.715, se afirma que esta relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es $0.030 < 0.05$, afirmando la significancia de la prueba: existe correspondencia significativa entre la portafolio digital y estrategias co instruccionales en los docentes del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz.

Finalmente, se presta atención al coef. de correl. de Spearman en el uso del portafolio digital y Estrategias post instruccionales, este valor es de 0.741, se afirma que esta relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es $0.026 < 0.05$, afirmando la significancia de la prueba: existe correspondencia significativa entre la portafolio digital y estrategias post instruccionales en los docentes del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz.

Tabla 6

Prueba de correlación de Spearman estrategias de enseñanza y las dimensiones del portafolio digital, en los en los educativos del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz.

| USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL | | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| R | RECOGER INFORMACIÓN | Coef. 0,788* |
| | | Sig. (bilateral) 0.021 |
| | | N 74 |
| | SISTEMATIZAR INFORMACION | Coef. 0,781* |
| | | Sig. (bilateral) 0.020 |
| | | N 74 |
| | VALORAR LA INFORMACIÓN | Coef. 0,755* |
| | | Sig. (bilateral) 0.032 |
| | | N 74 |
| | TOMAR DECISIONES | Coeficiente. 0,748* |
| | | Sig. (bilateral) 0.032 |
| | | N 74 |

Interpretación:

Se muestra el coef. de correl. de Spearman entre Estrategias de enseñanza y la dimensión: Recoger información, este valor es de 0.788, se afirma que esta relación es

positiva y fuerte, luego el p-valor es $0.029 < 0.05$, afirmando la significancia de la prueba: existe correspondencia significativa entre las estrategias de enseñanza y recoger información en el portafolio digital en los docentes del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz.

Después, se presta atención al coef. de correl. de Spearman entre estrategias de enseñanza y la dimensión: sistematizar información este valor es de 0.781, se afirma que esta relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es $0.020 < 0.05$, afirmando la significancia de la prueba: existe correspondencia significativa entre las estrategias de enseñanza y sistematizar información en el portafolio digital en los docentes del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz.

Luego, se presta atención en el coef. de correl. de Spearman entre estrategias de enseñanza y la dimensión: valorar la información este valor es de 0.755, se afirma que esta relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es $0.032 < 0.05$, afirmando la significancia de la prueba: existe correspondencia significativa entre las estrategias de enseñanza y valorar información en el portafolio digital en los docentes del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz.

Finalmente, se presta atención en el coef. de correl. de Spearman entre estrategias de enseñanza y la dimensión: tomar decisiones este valor es de 0.748, se afirma que esta relación es positiva y fuerte, luego el p-valor es $0.032 < 0.05$, afirmando la significancia de la prueba: existe correspondencia significativa entre las estrategias de enseñanza y tomar decisiones en el portafolio digital en los docentes del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz.

IV. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis de los resultados y a la par con el objetivo general, se mostró la tabla 4, donde se aprecia el coeficiente de Spearman entre las dos características de la indagación, este valor fue de 0.782 y supero el valor mínimo logrando afirmar que esta relación es positiva y fuerte, también se encontró una significancia permitida cuyo valor fue de 0.029, demostrando una existencia de una relación significativa entre portafolio digital y estrategias de enseñanza en docentes del nivel primario y secundaria de una institución educativa de Caraz. Cabe señalar que se logró establecer una preferencia por manejar el portafolio para una eficientemente metodología de instrucción, permitiendo sistematizar información investigada, obteniendo mayor seguridad en clase y logra evaluar a los estudiantes de diferentes maneras incluso pudiendo realizar una autoevaluación; estos resultados de la indagación no tuvo contradicciones con otras indagaciones presentadas en los antecedentes, pero sí tuvo semejanza sobre todo en la parte de la correspondencia con la investigación desarrollada por Gonzales & Gómez (2019) donde similarmente, ellos encontraron también una correspondencia positiva directa con un valor de 0.745 y p-sig 0.026, concluyendo además de manera similar que existe una relación significativa entre las variables analizadas, llegando a la misma deducción afirmando que son locuaces en cuanto a establecer el papel que cumple el portafolio digital como instrumento poderoso de cimentación de conocimiento, de depuración, y de modernidad tecnológica y cognición de todo lo procedido de parte de los educadores, así mismo proporciona ideas en lo referente a la valoración como indicativo de enseñanza-aprendizaje, donde todas son competitividades medulares para afrontar triunfalmente los duelos y retos que la comunidad científica del discernimiento proponga. Misma similitud con la investigación de Aponte (2018) que afirmó de acuerdo a sus hallazgos, que existe una correspondencia estadísticamente significativa entre el modelo de portafolio digital y la práctica docente utilizando diferentes estrategias de enseñanza ($Rho=0.695$ y $sig.=0.044$) determinándose una relación significativa, y derivando en la necesidad de implementar y utilizar el conjunto de técnicas en el área de actualización y formación del ejercicio docente como es el portafolio, así como la obligatoriedad de los establecimientos educativos en provocar su introducción en la práctica docente cuando desarrolla sus actividades propias en el salón de clase; Luego, ese mismo sentido también tienen similitud con Vélez (2018) pues sus resultados revelaron un coeficiente de Spearman de 0.854 y $sig. 0.016 < 0.05$, demostrando que prevalecen las estrategias con la utilización de

la computadora y cañón multimedia para dar motivación, transferir la información y de apoyo a las exposiciones del educador; los educadores están enfocados en realizar lluvia de ideas sobre el uso de las TIC, usando el portafolio digital, la computadora y los aplicativos informáticos, vinculando estas tecnologías a manera de recurso en las diligencias educativas y en el repaso de temas con sus respectivos contenidos que se imparten en el salón de clase; luego en la indagación de Chasipanta (2017) se halló significancia entre las variables mencionadas con un valor de Rho de Spearman 0.708 ($p < 0.05$), concluyendo que sobre el instrumento, los educadores poseyeron competencias tecnológicas mínimas para la utilización y la administración de las documentaciones del portafolio digital usando la plataforma formativa Moodle, ya que se visualizó con total facilismo el poder acceder a la información que tenían los educadores; sin embargo se encontró reacciones negativas respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza utilizando esta herramienta al encontrarse dificultades en el archivamiento y evaluación de los trabajos presentados por los estudiantes. Nacionalmente Puente (2022) determinó de acuerdo al coeficiente de correlación (0.845;0.026) que el uso de un portafolio digital incide, mejora y está relacionado en gran medida a la administración académica del docente; y localmente tiene coincidencia con Zúñiga (2021) señalando una correspondencia directamente proporcional además de significativa ($p\text{-sig. } 0.012$), derivando que la utilización de estrategias de enseñanza como organización, esparcimiento, asistencia, entre otras están significativamente relacionadas con el uso del portafolio digital y viceversa. Tal como lo menciona en su teoría los autores Muñoz (2020) y Gonzales & Gómez (2019) indicando que el portafolio digital beneficia el aumento de destrezas cognoscitivas de nivel superior, agregando el valor de las competencias desarrolladas por quien lo utiliza y muy ligado a lo anterior se manifiesta que el portafolio digital es un utensilio que tiene una aceptable proyección para las modificaciones en la sociedad, pues se tiene muy en cuenta los recursos digitales. El portafolio digital es un instrumental de amaestramiento, enseñanza y evaluación de manera muy especial cuando se considera el progreso de las competencias para confrontar los retos de la formación académica en pleno siglo XXI.

Se encontró algunas limitaciones inherentes a la indagación como fue la falta de compromiso de los docentes al momento del llenado de los instrumentos, esto alargó la devolución del instrumento llenado con sus apreciaciones y dio pie a reducir el tiempo para el análisis respectivo de los datos, en este caso se sugiere en futuras investigaciones considerar mayor tiempo posible para el análisis respectivo de los datos, por otro lado se

puede aunar también, la falta de antecedentes en el ámbito local toda vez que existen pero no consideran las mismas variables analizadas, por el escaso uso del portafolio digital en los docentes de la localidad y la región. Sin embargo, se puede mencionar la fortaleza que tuvo la investigación y es, el haber obtenido un tamaño de muestra adecuado, es decir de buen tamaño, representativo porque se estratifico y homogéneo por considerar unidades de análisis similares, todo ello haciendo uso de la teoría estadística. Se puede mencionar como otra fortaleza, que los instrumentos fueron actualizados, adaptados de acuerdo a la realidad local considerando los criterios de pertinencia y adecuación, para luego pasar por el proceso de validación y confiabilidad logrando obtener instrumentos válidos y confiables.

Continuando con el estudio de los resultados, se decidió probar la normalidad de los datos, entonces se repasa la Tabla 3, donde figura dicha prueba y se observó que los valores son muy bajos y con significancia menor a 0.05, dando la conclusión que dichas variables, así como sus dimensiones no provienen de una población normal, desarrollando en la indagación la teoría estadística inferencial con la realización de pruebas estadísticas no paramétricas y realizando los cálculos de los coeficientes de correlación de Spearman entre variables y dimensiones.

En el sentido de desarrollar las pruebas no paramétricas, se presentan los demás objetivos específicos referente a la determinación de la relación entre la variable primera (portafolio digital) y la dimensiones de la variable segunda, por lo tanto se presentó la quinta Tabla, donde se pudo ver el primer coeficiente de Spearman con valor 0.731 y significancia 0.027, dando pie a determinar que cuya correspondencia es positiva y fuerte, existiendo una relación significativa entre portafolio digital y las estrategias pre instruccionales en los docentes, destacando el uso de estrategias y despertando el interés en el tema a tratar, desarrollando lluvia de ideas para recordar temas relacionados anteriormente. Luego, se observa el otro coeficiente de Spearman 0.715 también con relación positiva y fuerte, además de significativa (0.030), admitiendo una relación significativa entre portafolio digital y las estrategias co instruccionales, con la orientación adecuada, promoviendo la participación colaborativa de los educandos de manera ordenada. Finalmente se muestra el coeficiente de Spearman, 0.741 afirmando que esta relación es positiva y fuerte, también significativa (0.026), aceptando la hipótesis que existe relación significativa entre el uso del portafolio digital y las estrategias post instruccionales en los docentes, revisando las conclusiones llegadas en el tema desarrollado, desarrollando el resumen optimo y pidiendo opiniones a

los educandos para obtener mejoras en el futuro. Estos resultados tienen similitud con Chasipanta (2017) donde también halló coeficientes correlacionales entre el uso de la información de la herramienta portafolio digital con las dimensiones de estrategia de enseñanza, con valores positivos significativos (0.712;0.035); (0.724;0.031) pre-instruccionales y post-instruccionales respectivamente, entendiendo que existe una correspondencia significativa entre el uso y gestión del portafolio digital con las estrategias de enseñanza pre y post instruccionales, al observarse que había motivación y participación por parte de los estudiantes, haciendo fácil la tarea del educador al proponer nuevos temas pero además haciendo recordar temas anteriormente estudiados, posteriormente se realizaba la planificación y el procedimiento en la enseñanza aprendizaje, elaborando resúmenes de lo estudiado apoyando con organizadores visuales y sobre todo pidiendo a los educandos sus opiniones de lo aprendido. Asemejándose también con el investigador local Zúñiga (2021) donde encontró también coeficientes significativos y derivando en que existe correspondencia entre el uso del portafolio digital y las estrategias instruccionales previas, durante y después. Toda esta discusión está respaldada teóricamente por Díaz & Hernández (2005) donde afirman que las estrategias de enseñanza son un gran grupo de destrezas que consigue aplicar en su labor como educador en el transcurso de su ejercicio docente para lograr el nivel deseado de aprendizaje que sea para sus educandos, donde además están clasificados en función a cómo va aplicando sus estrategias en distintos momentos donde lo necesita.

Por último, se presentan los demás objetivos específicos referente a la determinación de la relación entre la segunda variable (estrategias de aprendizaje) y las dimensiones de la primera variable, por lo tanto, se presentó la sexta tabla, donde se pudo ver el primer coeficiente de Spearman con valor 0.788 y significancia 0.021, dando pie a determinar que cuya correspondencia es positiva y fuerte, existiendo una relación significativa entre estrategias de enseñanza y el recojo de información en el uso del portafolio digital en los docentes, cabe señalar que siempre se muestra el logro alcanzado, conservando el material utilizado y almacenando las evidencias del proceso para finalmente poder registrar las evaluaciones pertinentes; luego se pudo ver el segundo coeficiente de Spearman con valor 0.781 y significancia 0.020, dando pie a determinar que cuya correspondencia es positiva y fuerte, existiendo una relación significativa entre estrategias de enseñanza y el sistematizar información en el uso del portafolio digital en los docentes, manteniendo siempre de manera ordenada los materiales pues permite autoevaluarse y reflexionar sobre el material utilizado

en la experiencia docente; después se pudo ver el tercer coeficiente de Spearman con valor 0.755 y significancia 0.032, dando pie a determinar que cuya correspondencia es positiva y fuerte, existiendo una relación significativa entre estrategias de enseñanza y valorar la averiguación en la usanza del portafolio digital en los docentes, recalcando que se pudo realizar un juicio de valor y se cumplió mayoritariamente con los propósitos planteados, anotando o registrando los errores que se cometió por parte del educador; finalmente se pudo ver el cuarto coeficiente de Spearman con valor 0.748 y significancia 0.032, dando pie a determinar que cuya correspondencia es positiva y fuerte, existiendo una relación significativa entre estrategias de enseñanza y la toma de decisiones en el uso del portafolio digital en los docentes del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz. Concordando con Aponte (2018) donde al presentar las tablas estadísticas y calcular los coeficientes de correlación halló ($Rho=0.758;0.013$) y encontró una relación fuerte, luego halló ($Rho=0.724;0.015$) y concluyó en plantear la necesidad de una formación digital en los educadores, además de un entrenamiento eficaz para promocionar estrategias evaluativas y auto-evaluativas que ayuden a mejorar la calidad del educador. Además entre otros aspectos se puede mencionar a Pantoja & Raymundo (2017) donde hallaron coeficientes significativos $R=0.765$ y $p<0.05$ concluyendo entre los trascendentales hallazgos recalca la meditación en el proceso de E-A, así como la apreciación de los hallazgos encontrados en la indagación, siendo comprobado por medio de la coevaluación y autoevaluación que admite el portafolio digital y hace que favorezca y eleve el nivel de conocimiento del educando, primordialmente en los logros esperados y todo eso debido a la retroalimentación. Asemajándose también con el investigador local Zúñiga (2021) donde encontró también coeficientes significativos y derivando en que existe correspondencia entre las estrategias de enseñanza y el recojo, sistematización y valoración de la averiguación, con la toma de fallos en el uso del portafolio digital. Respaldado teóricamente por Galloway (2001) donde menciona que el portafolio es un instrumento para ser considerado en la evaluación de formación docente donde el educador puede, por medio de dicho instrumento, revalorar su práctica, repotenciar sus estrategias y hasta modificar su desempeño en el amaestramiento

V. CONCLUSIONES

1. Se finiquita que existe correspondencia directa, fuerte y significativa entre el uso del portafolio digital y estrategias de enseñanza en los docentes del nivel primario y secundaria de una institución educativa de Caraz; dado que el coeficiente de Spearman es 0.782 y el p-valor es $0.029 < 0.05$.
2. Se finiquita que existe correspondencia directa, fuerte y significativa entre el uso del portafolio digital y estrategias pre instruccionales en los docentes del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz; dado el coeficiente de Spearman igual a 0.631 y p-valor es $0.027 < 0.05$.
3. Se finiquita que existe correspondencia directa, fuerte y significativa entre el uso del portafolio digital y estrategias co instruccionales en los docentes del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz; dado el coeficiente de Spearman igual a 0,715 y p-valor es $0.030 < 0.05$.
4. Se finiquita que existe correspondencia directa, fuerte y significativa entre el uso del portafolio digital y estrategias post instruccionales en los docentes del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz; dado el coeficiente de Spearman igual a 0.741 y p-valor es $0.026 < 0.05$.
5. Se finiquita que existe correspondencia directa, fuerte y significativa entre estrategias de enseñanza y el recojo de información en el uso del portafolio digital en docentes del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz, dado el coeficiente de Spearman igual a 0.788 y p-valor es $0.021 < 0.05$.
6. Se finiquita que existe correspondencia directa, fuerte y significativa entre estrategias de enseñanza y la sistematización de la información en el uso del portafolio digital en docentes del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz; dado el coeficiente de Spearman igual a 0.781 y p-valor es $0.020 < 0.05$.
7. Se finiquita que existe correspondencia significativa entre estrategias de enseñanza y valoración de la información en el uso del portafolio digital en los docentes del nivel primario y de un establecimiento educativo de Caraz; dado el coeficiente de Spearman igual a 0.755 y p-valor es $0.032 < 0.05$.

8. Se finiquita que existe correspondencia directa, fuerte y significativa entre estrategias de enseñanza y la toma de decisiones en el uso del portafolio digital en docentes del nivel primario y secundaria de un establecimiento educativo de Caraz; dado el coeficiente de Spearman igual a 0.748, y p-valor es $0.032 < 0.05$.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los educadores de la institución educativa, hacer uso del portafolio digital, pues se determinó que está asociado a perfeccionar las estrategias de enseñanza en su labor docente.
2. Al director de la institución educativa, realizar mediciones oportunas y periódicas sobre el uso del portafolio digital, para motivar y perfeccionarlo, pues se encontró una relación significativa con las dimensiones de estrategias de enseñanza como son las pre, co y post estrategias.
3. A los docentes, invocarles la implementación y el compartir de sus respectivas estrategias de enseñanza y del uso del portafolio digital en talleres dinámicos para toda la colectividad escolar de su institución.

VII. REFERENCIAS

- Acosta, F. & García, Ch. (2012) *Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas*. Omnia, vol. 18, núm. 2, mayo-agosto, 2012, pp. 67-82. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
<http://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>
- Aponte, S (2018) *El portafolio digital como herramienta para promover la autoevaluación en la práctica docente de los maestros de educación básica*.
- Anijovich, R. (2009) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada en el quehacer en el aula*. Aique. Argentina.
- Barberá, E. (2005) La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. *Educere*, 9(31), 497-504. <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603110.pdf>
- Barret, H. (2007) Researching electronic portfolios and learner engagement: The REFLECT initiative. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 50(6), 436- 449.
<https://bit.ly/2zbHh0g>
- Cacheiro, M. (2018) *Educación y tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Editorial UNED, 2018.
- Carrasco, B. (2007) *Estrategias de aprendizaje*. Edit. Rialp, Madrid, España.
- Castillo, E., & Raymundo, C. (2018). *Modelo de Gestión del Portafolio Digital del nivel de Percepción sobre la Evaluación del Aprendizaje del Estudiante*.
- Chasipanta, J. (2017) *Aplicación del portafolio digital para la mejora en el manejo de la información de la profesión en la unidad educativa particular Iberoamericano*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. [Tesis de Magister, Universidad de Santo Domingo]. Santo Domingo, Ecuador.
- Crispín, M y Caudillo, L. (1998) *El uso del portafolio como herramienta para mejorar la calidad de la docencia*. México. Universidad Iberoamericana.
<http://www.uia.mx/ibero/vice/cont/por%20si/docs4/port.pdf>
- Cleveland, R. E. (2018) Using Digital Portfolios: Reflection, Assessment & Employment. *TechTrends*, 62(3), 276-285. <https://doi.org/10.1007/s11528-018-0262-0>

- Dayal, H. & Cowie, B. (2019) *Professional Learning Interventions in Mathematics: A Case of Developing Portfolio Assessment*. Australian Journal of Teacher Education. Vol 44. Issue 2. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=4190&context=ajte](https://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=4190&context=ajte)
- Díaz, F. & Hernández, G. (2007) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 3ª edición. México. Mc Graw Hill.
- Díaz, F. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Fernández, A. (2004) *El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional*. Educar.
- García, E. (2017) El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 241–257. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6043>.
- Gálvez, J. (2003) *Métodos y técnicas de aprendizaje*. (4ta Edición). s/Edit. Arequipa.
- Galloway, J. (2001) *Electronic Portfolios (EP): A how to guide*. Technology and teacher education Annual Journal. Association for the Advancement of Computing in education. Charlottesville. VA.
- González, L. de la C. M., & Gómez, E. S. (2019) El portafolio digital ¿Una herramienta para aprender a ser docentes críticos?: Un estudio de casos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), Article 3. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i3.38632>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5.
- Huamán, M. (2020) *Influencia de uso del portafolio digital con Google drive para la mejora en la gestión curricular de docentes hospitalarios de lima metropolitana 2019* https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6901/ccora_pi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, P., & Quispe, R. (2005) *Estrategia de Enseñanza*. México.

- Martín-Kniep, G (2001) *Portfolios del desempeño de maestros, profesores y directivos*. Buenos Aires: Paidós.
- Méndez, A. & Ortega, E. (2020) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje y su importancia en entornos educativos*. Segunda edición
- Monereo, C. (2018) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Graó. Barcelona.
- Mora, D. (2009) *Didáctica de las matemáticas*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Colección Educación.
- Moreno, P., López, F. & Díaz, M. (2014) *Portafolio digital: un nuevo formato de aprendizaje*. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. (28), 83–94. <https://doi.org/10.7203/DCES.28.3182>
- Muñoz, L., Serván, M. & Soto, E. (2019) Las Competencias Docentes y el Portafolio Digital: Crear Espacios de Aprendizaje y Evaluación en la Formación Inicial del Profesorado. Un Estudio de Casos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(2), 111. <https://doi.org/10.15366/iee2019.12.2.006>
- Orellana, D. & Sánchez, M. (2006) *Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa*. *Revista de Investigación Educativa*. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España.
- Pablo, F. (2020) *Retos de la educación en tiempos de pandemia*. En *Revista de Educación y Cultura Tarea*, 100, 2-8.
- Pantoja, E., & Raymundo, C. (2017) *Modelo de gestión del portafolio digital del nivel de percepción sobre la evaluación del aprendizaje del estudiante*. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/622493>
- Peña, D. (2013) *Introducción a la estadística para las ciencias sociales*. McGraw-hill/Interamericana de España.
- Pimienta, J. (2012) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje basada en competencias*. Pearson Educación, México, 2012. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf

- Puente, R. (2022) *El portafolio virtual para mejorar la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021*.
- Rodríguez, R. (2018) *Los portafolios en el ámbito educativo: Usos y beneficios*. Revista Cultura de Guatemala: formación de educadores: experiencia centroamericana.
- Rueda, G., Luna, H. & Avendaño, W. (2021) Estudiantes de pregrado frente a la educación mediada por TIC: percepciones en contextos de pandemia. *Revista Boletín Redipe*, 10(8), 321-339. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i8.1408>
- Sevillano, M. (2005) *Didáctica en el siglo XXI: Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. Edit. S.A. MCGRAW-HILL, España.
- UNESCO (2020) *Inclusión y educación, todas y todos sin excepción en Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. Madrid. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- Valdés, M. A., García, F. I., Torres, G. M., Urías, M., & Grijalva, C. S. (2019) *Medición en investigación educativa con apoyo del SPSS y el AMOS*. Clave Editorial.
- Vélez, C (2018) *Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo*.
- Pablo, F. (2020) Retos de la educación en tiempos de pandemia. *Revista de Educación y Cultura*, 100, 2-8.
- Zúñiga, W. (2021) *Relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias de enseñanza en docente de nivel primaria, Huaraz 2020*. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DEL USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL

Estimado docente se le solicita tener a bien contestar cada una de las siguientes interrogantes con toda sinceridad y objetividad. Los datos capturados serán utilizados en una investigación científica; por lo tanto; usted autoriza participar de manera voluntaria para el recojo de los datos y que éstos sean estudiados de manera confidencial.

OBJETIVO: Determinar el nivel de uso de portafolio digital en docentes de de la institución educativa “Micelino Sandoval Torres”- Caraz 2022

INSTRUCCIONES: Cada pregunta tiene 4 alternativas. Léelas con atención y marque con una X, la respuesta que se aproxime más a su realidad.

Escala de Respuestas:

1: Nunca / 2: A veces / 3 Casi siempre / 4: Siempre

| Nº | Dimensión Recoger información | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Se muestra el logro de los objetivos de mis cursos | | | | |
| 2 | Se tiene los materiales para evaluar y retroalimentar a los estudiantes | | | | |
| 3 | Se guarda las evidencias del proceso de Enseñanza Aprendizaje | | | | |
| 4 | Se registra las evaluaciones de los estudiantes hacia el docente | | | | |
| | Dimensión Sistematizar información | | | | |
| 5 | Se tiene de forma ordenada los materiales de E-A | | | | |
| 6 | Permite tener una autoevaluación | | | | |
| 7 | Permite reflexionar sobre los materiales utilizados y una descripción sobre la experiencia docente | | | | |
| | Dimensión Valorar la información | | | | |
| 8 | Permite realizar un juicio de valor sobre los materiales utilizados | | | | |
| 9 | Permite evaluar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje | | | | |
| 10 | Permite dar cuenta posibles errores del profesor | | | | |
| | Dimensión Tomar decisiones | | | | |
| 11 | Permite registra aspectos positivos de la práctica docente | | | | |
| 12 | Permite detectar errores en la E-A | | | | |
| 13 | Permite diseñar programas con mínimos parámetros establecidos para un optimo diseño y aplicación | | | | |

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Estimado docente se le solicita tener a bien contestar cada una de las siguientes interrogantes con toda sinceridad y objetividad. Los datos capturados serán utilizados en una investigación científica; por lo tanto; usted autoriza participar de manera voluntaria para el recojo de los datos y que éstos sean estudiados de manera confidencial.

OBJETIVO: Determinar el nivel de estrategias de enseñanza en docentes de de la institución educativa “Micelino Sandoval Torres”- Caraz 2022

INSTRUCCIONES: Cada pregunta tiene 4 alternativas. Léelas con atención y marque con una X, la respuesta que se aproxime más a su realidad.

Escala de Respuestas:

1: Nunca / 2: A veces / 3 Casi siempre / 4: Siempre

| N° | Dimensión Estrategias pre instruccionales | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Utilizo estrategias para activar o generar los saberes previos | | | | |
| 2 | Despierto el interés con una buena motivación, alcanzando objetivos en el aprendizaje | | | | |
| 3 | Se me hace más fácil y motivador enseñar mediante la utilización de diferentes estrategias didácticas | | | | |
| 4 | Antes de iniciar el desarrollo de un tema nuevo hago referencia a un tema estudiado anteriormente | | | | |
| 5 | Pregunto acerca de temas desarrollados anteriormente durante el desarrollo de la clase | | | | |
| | Dimensión Co instruccional | | | | |
| 6 | Hago preguntas durante el desarrollo de la clase | | | | |
| 7 | Oriento a los estudiantes como deben trabajar de forma individual o grupal durante la clase | | | | |
| 8 | Promuevo, oriento y organizo a los estudiantes para trabajar grupalmente | | | | |
| 9 | Explico aspectos que según mis estudiantes no están del todo claros | | | | |
| 10 | Realizo actividades a fin de que ellos identifiquen la información principal del tema tratado en clase | | | | |
| | Dimensión Post instruccional | | | | |
| 11 | Reviso las conclusiones anotadas en los cuadernos de los estudiantes | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 12 | Elaboro resúmenes del tema estudiado en clase | | | | |
| 13 | Evalúo los organizadores visuales elaborados por los estudiantes | | | | |
| 14 | Reviso las tareas desarrolladas durante la clase | | | | |
| 15 | Al final de la clase, solicito a los estudiantes opiniones de lo aprendido | | | | |

FICHAS TECNICAS

| | |
|---|---|
| Nombre Original del instrumento: | TEST DE ESCALA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA |
| Autor y año: | ORIGINAL: Huamani y Dávila (2019) ADAPTACION: Br. María Lucía Flores Quiñones (2022) Br. Walter Tito Flores Támara (2022) |
| Objetivo del instrumento: | Medir el uso de las estrategias de enseñanza en docentes de la institución educativa “Micelino Sandoval Torres” Caraz. |
| Usuarios: | Docentes de la I.E. “Micelino Sandoval Torres”- Caraz |
| Forma de Administración o Modo de aplicación: | En este estudio se utilizará la técnica de la encuesta para este instrumento. Duración del instrumento: 30 minutos |
| Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos) | La validez del instrumento fue evaluada por el ministerio de educación, que estableció una validez muy aceptable. Ahora fue nuevamente evaluada por los expertos: Mg. Karina Teresa Acuña Monzón Mg. Rosa Cecilia Vigo Borjas Mg. Mercedes del Carmen Acuña Monzón Se calculo el coeficiente de Holti, cuyo valor fue de 0.774 que por ser mayor a 0.70, se determinó que dicho instrumento tiene una validez buena. |
| Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos) | La confiabilidad del instrumento fue evaluada por: Dr. Ricardo Martín Gómez Arce Se aplico el instrumento a una muestra piloto de 15 docentes y se determinó un coeficiente de alfa de Crombach, cuyo valor fue de 0.789 (> 0.70) por lo tanto es confiable para su aplicación. |

Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Walter Tito Flores Támara; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con EL USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CARAZ

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Luna Guerrero Glorís

FIRMA : 

FECHA: 3 de abril del 2023

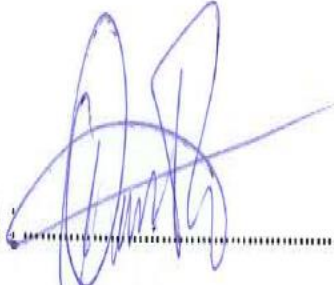
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Walter Tito Flores Támara; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con EL USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CARAZ

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: OTTO REYES CRUZ

FIRMA: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Walter Tito Flores Támara; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con EL USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CARAZ

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Luz Davila Pajuelo

FIRMA : 

FECHA: 3 de abril del 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Walter Tito Flores Támara; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con EL USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CARAZ

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: REYNALDO CÉSAR VERDE

FIRMA : 

FECHA: 3 de abril del 2023

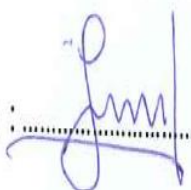
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Walter Tito Flores Támara; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con EL USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CARAZ

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: GONZALEZ VERAGUADI MIRIAM

FIRMA : 

FECHA: 3 de abril del 2023

Anexo 3: Matriz de consistencia

| TÍTULO | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|--|--|---|--|---|--|
| El uso del portafolio digital y las estrategias de enseñanza en los docentes de la i.e. “Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022 | Problema General: ¿Existe relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias de enseñanza en los docentes de la I.E. “Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022? | Hipótesis General: Existe relación significativa entre el uso del portafolio digital y las estrategias de enseñanza en los docentes de la I.E. “Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022. | Objetivo general: Determinar la relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias de enseñanza en los docentes de la I.E. “Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022. | Variable 1 Uso del portafolio digital | Recoger información Sistematizar información Valorar la información Tomar decisiones | Enfoque: Cuantitativo - descriptivo. Tipo: El tipo de investigación es básica |
| | Problemas específicos: ¿Existe relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias pre instruccionales en los docentes de la I.E. “Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022? | Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el uso del portafolio digital y las estrategias pre instruccionales en los docentes de la I.E. “Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022 | Objetivos específicos: Identificar el nivel de uso del portafolio digital en los docentes de la I.E. “Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022. Identificar el nivel de las estrategias de aprendizajes en los docentes de la I.E. “Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022. | Variable 2 Estrategia de enseñanza | Estrategias pre instruccionales Estrategias co instruccionales Estrategias post instruccionales | |
| | ¿Existe relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias co instruccionales en los docentes de la I.E. “Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022? | Existe relación significativa entre el uso del portafolio digital y las estrategias co instruccionales en los docentes de la I.E. | Determinar la relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias de adquisición en los docentes de la I.E. “Micelino | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>¿Existe relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias post instruccionales en los docentes de la I.E. “Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022?</p> <p>¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza y recoger información del portafolio digital en los docentes de la I.E. “Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022?</p> <p>¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza y sistematizar información del portafolio digital en los docentes de la I.E.</p> | <p>“Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022</p> <p>Existe relación significativa entre el uso del portafolio digital y las estrategias post instruccionales en los docentes de la I.E.</p> <p>“Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y recoger información del portafolio digital en los docentes de la I.E.</p> <p>“Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022</p> <p>Existe relación</p> | <p>Sandoval Torres”-Caraz 2022</p> <p>Determinar la relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias de codificación de información en los docentes de la I.E.</p> <p>“Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022</p> <p>Determinar la relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias de recuperación de información en los docentes de la I.E.</p> <p>“Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022</p> <p>Determinar la relación entre el uso del portafolio digital y las estrategias de apoyo al procesamiento en los docentes de la I.E.</p> | | | <p>Métodos: Inductivo-deductivo.</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Correlacional</p> <p>Población y muestra: La población está compuesta por docentes del nivel primario y secundario de la I. E. N° 86473, que cuenta con un total de 91 docentes.</p> <p>Para la obtención de la muestra se aplicará la formula general del muestreo y esta será representativa de la población, además de ser proporcional a cada estrato. Se seleccionará a 74 docentes.</p> <p>El tipo de muestreo que se aplicará en la investigación será el estratificado por afijación proporcional al nivel de educación (estratos)</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>“Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022?</p> <p>¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza y valorar la información del portafolio digital en los docentes de la I.E.</p> <p>“Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022?</p> <p>¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza y tomar decisiones del portafolio digital en los docentes de la I.E.</p> <p>“Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022?</p> | <p>significativa entre las estrategias de enseñanza y sistematizar información del portafolio digital en los docentes de la I.E.</p> <p>“Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y valorar la información del portafolio digital en los docentes de la I.E.</p> <p>“Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza y tomar decisiones del portafolio digital en los docentes de la I.E.</p> <p>“Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022</p> | <p>“Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la enseñanza en el uso del portafolio digital en los docentes de la I.E.</p> <p>“Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje en el uso del portafolio digital en los docentes de la I.E.</p> <p>“Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la evaluación en el uso del portafolio digital en los docentes de la I.E.</p> <p>“Micelino Sandoval Torres”-Caraz 2022</p> | | | <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnicas de recolección: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnicas para el procesamiento y análisis de la información: Se tabulará la información a partir de los datos obtenidos haciendo uso del software estadístico SPSS, versión 26 en español.</p> <p>Se construirá tablas y figuras estadísticas para cada una de las variables de estudio y se calculará el coeficiente de correlación de Spearman para medir la relación entre las dos variables de estudio.</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|

Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, RINA GABRIELA, CAVERO HUERTA, identificado con DNI 18167086 en mi calidad de DIRECTORA de la institución INSTITUCION EDUCATIVA N° 86473 "MICELINO SANDOVAL TORRES" con R.U.C S/N, ubicada en la ciudad de CARAZ DEL DEPARTAMENTO DE HUARAZ.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A los Sres. WALTER TITO FLORES TAMARA y MARIA LUCIA QUIÑONES FLORES, identificados con DNI N°31264603 y 33252194, del Programa de Maestría en EDUCACION CON MENCION EN GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA, para que utilice la siguiente información de la empresa: APLICACION DE UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA PARA MEDIR EL USO DEL PORTAFOLIO FIGITAL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

() Mencionar el nombre de la empresa.



Lic. Rina Gabriela, Caveró Huerta

DNI: 18167086

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Walter Tito Flores Tamara', is written over a horizontal line.

Firma del Estudiante

DNI: 31624603

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Maria Lucia Quiñones Flores', is written over a horizontal line.

Firma del Estudiante

DNI: 33252194

Anexo 5: Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: VIGO BORJAS ROSA CECILIA
 1.2 Institución donde labora: EACPG "CUNA JARDIN SANTA ISABEL
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL
 1.4 Autor del instrumento: Br. María Lucía Flores Quiñones y Br. Walter Tito Flores Támara
 1.5 Título de la Investigación: USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CARAZ 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|----|----|----|----|--|--|--|
| | | 0 | 5 | 10 | 15 | 16 | 20 | 25 | 30 | 31 | 35 | 40 | 45 | 46 | 50 | 55 | 60 | 61 | 65 | 70 | 75 | 76 | 80 | 81 | 85 | | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | | | | | | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ADECUADO PARA SER APLICADO A LA POBLACION DE ESTUDIO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86 Lugar y Fecha: TRUJILLO, 09 enero de 2023



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 40114115 Teléfono 963813177

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | | X | | | | |
| 02 | | X | | | | |
| 03 | | X | | | | |
| 04 | | X | | | | |
| 05 | | X | | | | |
| 06 | | X | | | | |
| 07 | | X | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | X | | | | | |
| 10 | X | | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | | X | | | | |
| 13 | | X | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems | | X | | |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los Ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | X | | |
| Pertinencia | | X | | |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: VIGO BORJAS ROSA CECILIA
 COLEGIATURA: COLEGIO DE PROFESORES DEL PERU 1540114115
 DNI: 40114115



Firma

Fecha: 09/01/2023.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: ACUÑA MONZON MERCEDES DEL CARMEN
- 1.2 Institución donde labora: COLEGIO PARTICULAR "ALFRED NOBEL"
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL
- 1.4 Autor del instrumento: Br. María Lucía Flores Quiñones y Br. Walter Tito Flores Támara
- 1.5 Título de la Investigación: USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CARAZ 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|--|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | 0 | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | 0 | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ADECUADO PARA SER APLICADO A LA POBLACION DE ESTUDIO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87 Lugar y Fecha: TRUJILLO, 10 enero 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 403388125 Teléfono: 989451493

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

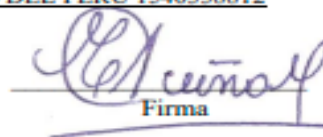
| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | | X | | | | |
| 02 | | X | | | | |
| 03 | X | | | | | |
| 04 | | X | | | | |
| 05 | X | | | | | |
| 06 | | X | | | | |
| 07 | | X | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | | X | | | | |
| 10 | X | | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | | X | | | | |
| 13 | | X | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems | | X | | |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los Ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | X | | |
| Pertinencia | | X | | |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ACUÑA MONZON MERCEDES DEL CARMEN
COLEGIATURA: COLEGIO DE PROFESORES DEL PERU 1540338812
DNI: 40338812



Firma

Fecha: 10/01/2023.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

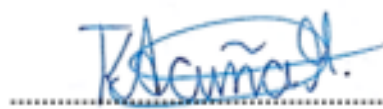
- 1.1 Apellidos y nombres del informante: ACUÑA MONZON KARNA TERESA
- 1.2 Institución donde labora: CEACFM "SAN VICENTE DE PAUL"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Maria Lucia Flores Quiñones y Br. Walter Tito Flores Támara
- 1.5 Título de la Investigación: USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CARAZ 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | | | | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|----|----|----|-----|--|--|
| | | 0 | 5 | 10 | 15 | 16 | 20 | 25 | 30 | 31 | 35 | 40 | 45 | 46 | 50 | 55 | 60 | 61 | 65 | 70 | 75 | 76 | 80 | 85 | 90 | | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | 85 | 90 | 95 | 100 | | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ADECUADO PARA SER APLICADO A LA POBLACION DE ESTUDIO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 Lugar y Fecha: TRUJILLO, 15 enero de 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 40609075 Teléfono 988812749

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | | X | | | | |
| 02 | X | | | | | |
| 03 | | X | | | | |
| 04 | | X | | | | |
| 05 | X | X | | | | |
| 06 | X | X | | | | |
| 07 | X | X | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | | X | | | | |
| 10 | | X | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | | X | | | | |
| 13 | | X | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems | | | X | |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los Ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | X | | |
| Pertinencia | | X | | |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ACUÑA MONZON KARINA TERESA
COLEGIATURA: COLEGIO DE PROFESORES DEL PERU 1540609075
DNI: 40609075



Firma

Fecha: 15/01/2023.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: VIGO BORJAS ROSA CECILIA
- 1.2 Institución donde labora: EACPG "CUNA JARDIN SANTA ISABEL
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
- 1.4 Autor del instrumento: Br. María Lucía Flores Quiñones y Br. Walter Tito Flores Támara
- 1.5 Título de la Investigación: USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CARAZ 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | | |
|-------------------|---|------------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|--|--|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 61 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 | | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | 0 | | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 | | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ADECUADO PARA SER APLICADO A LA POBLACION DE ESTUDIO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86 Lugar y Fecha: TRUJILLO, 09 enero de 2023

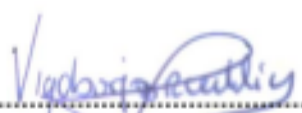

 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 40114115 Teléfono 963813177

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|----------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | | X | | | | |
| 02 | | X | | | | |
| 03 | | X | | | | |
| 04 | | X | | | | |
| 05 | | X | | | | |
| 06 | | X | | | | |
| 07 | | X | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | X | | | | | |
| 10 | X | | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | | X | | | | |
| 13 | | X | | | | |
| 14 | | X | | | | |
| 15 | | X | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems | | X | | |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los Ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | X | | |
| Pertinencia | | X | | |

Evaluado por:

APellidos y Nombres: VIGO BORJAS ROSA CECILIA
 Colegiatura: COLEGIO DE PROFESORES DEL PERU 1540114115
 DNI: 40114115



Firma

Fecha: 09/01/2023.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

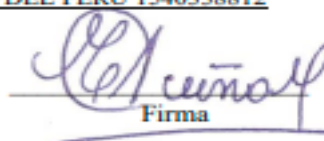
| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | | X | | | | |
| 02 | | X | | | | |
| 03 | X | | | | | |
| 04 | | X | | | | |
| 05 | X | | | | | |
| 06 | | X | | | | |
| 07 | | X | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | | X | | | | |
| 10 | X | | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | | X | | | | |
| 13 | | X | | | | |
| 14 | | X | | | | |
| 15 | | X | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems | | X | | |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los Ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | X | | |
| Pertinencia | | X | | |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ACUÑA MONZON MERCEDES DEL CARMEN
COLEGIATURA: COLEGIO DE PROFESORES DEL PERU 1540338812
DNI: 40338812



Firma

Fecha: 10/01/2023.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: ACUÑA MONZON KARNA TERESA
- 1.2 Institución donde labora: CEACFM "SAN VICENTE DE PAUL"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
- 1.4 Autor del instrumento: Br. María Lucía Flores Quiñones y Br. Walter Tito Flores Támara
- 1.5 Título de la Investigación: USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CARAZ 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | | | | |
|-------------------|---|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 0 | 5 | 10 | 15 | 16 | 20 | 25 | 30 | 31 | 35 | 40 | 45 | 46 | 50 | 55 | 60 | 61 | 65 | 70 | 75 | 76 | 80 | 85 | 90 |
| | | 8 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 |
| 5.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar estrategias utilizadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 |
| 8.COHERENCIA | Entre dimensiones, índices e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 |
| 9.METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 |
| 10.PERTINENCIA | Es útil y funcional para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 5 |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ADECUADO PARA SER APLICADO A LA POBLACION DE ESTUDIO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 Lugar y Fecha: TRUJILLO, 15 enero de 2023



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 40609075 Teléfono 988812749

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

| Nº Ítems | Alternativas de Evaluación | | | | | Observaciones |
|-------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| | E | B | M | X | C | |
| 01 | | X | | | | |
| 02 | X | | | | | |
| 03 | | X | | | | |
| 04 | | X | | | | |
| 05 | | X | | | | |
| 06 | | X | | | | |
| 07 | | X | | | | |
| 08 | X | | | | | |
| 09 | | X | | | | |
| 10 | | X | | | | |
| 11 | X | | | | | |
| 12 | | X | | | | |
| 13 | | X | | | | |
| 14 | | X | | | | |
| 15 | | X | | | | |

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems | | X | | |
| Amplitud de contenido | | | X | |
| Redacción de los Ítems | | | X | |
| Claridad y precisión | | X | | |
| Pertinencia | | X | | |

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ACUÑA MONZON KARINA TERESA
COLEGIATURA: COLEGIO DE PROFESORES DEL PERU 1540609075
DNI: 40609075



Firma

Fecha: 15/01/2023.

Anexo 6: Evidencias







