

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS DE GONZAGA DE ICA, 2022

por SHEYLA FIORELLA VILLANUEVA VENTURA

Fecha de entrega: 06-oct-2023 03:51p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2187902250

Nombre del archivo: TESIS_FINAL_ZVALETA_AQUIJE_SETIEMBRE_2023_3.docx (8.77M)

Total de palabras: 13534

Total de caracteres: 82794

¹
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS DE GONZAGA DE ICA, 2022**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORAS

Br. Sheyla Fiorella Villanueva Ventura

Br. Maricruz Elizabeth Zavaleta Aquije

¹

ASESOR

Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche

<https://orcid.org/0000-0002-2433-7703>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, currículo y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ

2023

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS DE GONZAGA DE ICA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6 %
2	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %
6	de.slideshare.net Fuente de Internet	1 %



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofia Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Pedro Enrique Zata Pupuche con DNI N°70027648, en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS DE GONZAGA DE ICA, 2022**, presentado por los maestrandos Br. Sheyla Fiorella Villanueva Ventura con DNI N° 47571492 y Br. Maricruz Elizabeth Zavaleta Aquije con DNI N° 47397749, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 22 de agosto de 2023.



.....
Asesor

DEDICATORIA

A mi Abuela, por sus constantes consejos quien con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi hijo Abdiel que es mi mayor motivación, A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Maricruz

El presente trabajo está dedicado a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Sheyla

¹ AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a nuestro docente y asesor MG. Pedro Enrique Zata Pupuche ¹ pues con sus correcciones y disponibilidad inmediata, hizo posible la culminación del presente informe de tesis.

A la Universidad Católica de Trujillo, a los docentes de la especialidad en Investigación y Docencia Universitaria, pues nos ayudaron a reforzar los conocimientos para ser en un futuro los que seguimos a las generaciones en el aspecto educativo.

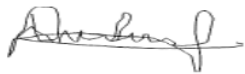
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Sheyla Fiorella Villanueva Ventura, con DNI N° 47571492 y Br. Maricruz Elizabeth Zavaleta Aquije, con DNI N° 47397749, egresados de la MAESTRIA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA, 2022**, la que consta de un total de 84 páginas, en las que se incluye 07 tablas, más un total de 36 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de %, el cuales aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Sheyla Fiorella Villanueva Ventura
DNI 47571492



Br. Maricruz Elizabeth Zavaleta Aquije
DNI 47397749

ÍNDICE

PORTADA

Porcentaje de similitud	ii
Conformidad de asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	29
2.1 Objeto de Estudio.....	29
2.2 Instrumento, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.....	30
2.3 Análisis de la Información	31
2.4 Aspectos éticos	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	49
Anexo N°01: Instrumentos de investigación	49
Anexo N°02: Consentimiento informado	53
Anexo N°03: Matriz de Consistencia	54
Anexo N° 04: Constancia emitida por la Institución	55
Anexo N°05: Validación de instrumentos	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Total de estudiantes matriculados	30
Tabla 2 Prueba de normalidad aplicada a las dimensiones y variables	32
Tabla 3 Correlación de la variable Estrategias pedagógicas y la dimensión Fluidez	33
Tabla 4 Correlación de la Variable Estratégica pedagógicas y la dimensión búsqueda de información.....	34
Tabla 5 Correlación de la variable Estrategias pedagógicas y la dimensión capacidad y habilidad técnica	35
Tabla 6 Relación entre el uso de Estrategias Pedagógicas y el desarrollo de las	36
Tabla 7 Correlación de la hipótesis de la investigación.....	37

RESUMEN

En la presente indagación se tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el uso de Estrategias Pedagógicas y el desarrollo de las Competencias Digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022, para ello se aplicó dese la metodología, un tipo de indagación básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y corte trasversal, de la misma forma se usó la encuesta como técnica y los cuestionarios como instrumentos de investigación. Se obtuvo como principales hallazgos que existe una asociación entre las variables de estudio, según el coeficiente de correlación Pearson ($r=0.990$). Consecuentemente se ha determinado que existe una correlación entre las dimensiones fluidez técnica (0.928), búsqueda de información (0.747) y capacidad y habilidad técnica (0.655) con la variable estrategias pedagógicas.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, Competencias digitales, Educación primaria.

ABSTRACT

In this investigation, the main objective was to determine the relationship between the use of Pedagogical Strategies and the development of Digital Competencies in students of the professional school of Primary Education of the National University San Luis Gonzaga of Ica, 2022, for this purpose the From the methodology, a type of basic inquiry, with a quantitative approach, non-experimental design and cross section, in the same way the survey was used as a technique and the questionnaires as research instruments. The main findings were that there is an association between the study variables, according to the Pearson correlation coefficient ($r=0.990$). Consequently, it has been determined that there is a correlation between the dimensions of technical fluency (0.928), information search (0.747) and technical capacity and ability (0.655) with the pedagogical strategies variable.

Keywords: Pedagogical strategies, Digital competences, Primary education

I. INTRODUCCIÓN

En diferentes partes del mundo se han visualizado cambios significativos en distintos aspectos de la vida diaria del hombre, producto de la pandemia COVID- 19. Estos se han reflejado en mayor medida en el ámbito educacional, donde la educación remota, más allá de ser una solución de avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha convertido en un problema de estudiantes de zonas rurales, puesto que las competencias digitales que poseen no están en un nivel esperado, por lo que acarrea gran preocupación en su proceso de formación profesional a futuro (Paz y Benito, 2021).

Según Yalico (2021) en el marco de la pandemia COVID-19 “se ha producido un giro significativo en el proceso educacional” (p.21), es decir, se ha generado transformaciones desde un nivel inicial hasta un nivel profesional en el mundo entero, lo cual ha conllevado a que se genere soluciones por parte de las entidades de educación, con la finalidad de que los estudiantes y maestros se adapten a las nuevas circunstancias virtuales.

Por otro lado, es muy importante que los maestros generen o desarrollen nuevas estrategias pedagógicas virtuales para incidir en la educación y formación de un determinado alumnado, ya que, gracias a ellas, un estudiante de educación superior tiende a comprender y potencializar sus capacidades y aptitudes en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Nuray, 2019).

En ese sentido se puede detallar que la educación universitaria tiende a generar nuevos cambios en su propia organización, ya que debe contar con docentes capacitados para afrontar los retos de la virtualidad en el contexto presente, además de que se desarrolle de la mejor manera el proceso educativo con eficiencia en el transcurso de los años.

En el estado peruano, las competencias digitales de los estudiantes universitarios han sido un problema significativo en el ámbito tecnológico, puesto que no se ha determinado que el docente haya influenciado en la buena formación propia del estudiante, de la misma manera, la motivación al alumno como las forma de interacción en un tiempo de clases no es positiva, además del mal manejo de foros o plataformas pedagógicas en la red universitaria, por lo que se genera que no se desarrolle un proceso de aprendizaje eficiente en la función estudiantil correspondiente (Yalico, 2021).

Acorde a un análisis desarrollado en el año 2018 por parte del Instituto Nacional de Estadística e Informática, se determinó que un 74% de estudiantes universitarios, específicamente de zonas rurales, indicaron que la educación superior mejora con la

tecnología, no obstante un 54% no tiende a desarrollar sus capacidades virtuales dentro del ámbito tecnológico, ya que no reciben una guía por parte de las universidad, específicamente por los docentes, para acceder a sitios web o asuntos académicos, aspe mismo se corrobora que existen que de cada 10 universitarios, 6 no tienen medios logísticos para acceder a la virtualidad, por lo que se contrasta una realidad preocupante, más aún en el contexto que se está desarrollando en la actualidad (INEI, 2018).

Todo lo referenciado refleja que aún existen problemas desde el plano institucional para potencializar las habilidades digitales de los estudiantes, de la misma forma, se determina que hasta la actualidad no existen soluciones eficaces por parte de los docentes para intentar solucionar la trama descrita.

En la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en la ciudad de Ica, se puede referenciar que cuenta con 1384 alumnos entre sus diversas facultades, lo cual ha enfrentado una de las crisis respecto a la adquisición de habilidades digitales por parte de los estudiantes, específicamente la investigación se centra en la realidad de los alumnos de la escuela profesional de Educación Primaria, quienes presentan conflictos respecto al empleo y uso de la tecnología, así mismo del acceso del internet y entrada a clases virtuales, lo que afecta en incentivos de investigación y ampliación de conocimientos en las especialidades que cursan, lo que ha generado preocupación e interés de estudio por parte de las investigadoras.

De igual forma, un estudio realizado por Magallanes (2019) determina que la enseñanza depende exclusivamente de la capacitación y estrategias que imparten los docentes universitarios, por lo que, en la misma institución, solamente un 39% desarrollaba métodos beneficiosos para los estudiantes, en específico en relativo a las estrategias tecnológicas, por lo que es importante verificar de manera científica el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante lo descrito, las autoras plantearon la siguiente pregunta general, ¿qué relación existe entre el uso de estrategias pedagógicas y las competencias digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022? Y como problemas específicos, ¿qué relación existe entre la variable estrategias pedagógicas y dimensión fluidez tecnológica en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022?, ¿qué relación existe entre la variable estrategias pedagógicas y dimensión búsqueda de información en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022? Y ¿qué relación existe entre la

variable estrategias pedagógicas y dimensión capacidad y habilidad técnica en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022?

Respecto al planteamiento de objetivos, se plantea como general, determinar la relación entre el uso de estrategias pedagógicas y las competencias digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022 y como objetivos específicos, determinar la relación existente entre la variable estrategias pedagógicas y la dimensión fluidez técnica en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022, determinar la relación existente entre la variable estrategias pedagógicas y la dimensión búsqueda de información en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022 y determinar la relación existente entre la variable estrategias pedagógicas y la dimensión capacidad y habilidad técnica en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022.

En base a la justificación, el presente estudio de indagación se fundamenta de manera teórica, puesto que las indagadoras contaron con el material bibliográfico asociado para desarrollar nuevos aspectos teóricos, aumentando el conocimiento sobre las variables de estudio respectivamente, de la misma manera se justifica el estudio de manera metodológica por el empleo los instrumentos y técnicas que sirvieron de base para el desarrollo de los objetivos de la investigación, además la indagación aportó a conocer mejores aspectos metodológicos, proponer enfoques y preparar diversos trabajos científicos relacionados al tema de estudio y se justifica el estudio de manera social, ya que se facilitó el conocimiento sobre el uso de las estrategias pedagógicas y el uso de las competencias digitales, ya que en la actualidad son diversos actores que carecen de estas habilidades, por lo que los hallazgos son muestra de investigación para los allegados al tema.

Por otro lado, en base al planteamiento de las hipótesis, se plantea como general, existe una relación entre el uso de Estrategias Pedagógicas y el desarrollo de las Competencias Digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022 y como hipótesis específicas, existe una relación entre la variable estrategias pedagógicas y la dimensión fluidez técnica en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022, existe una relación entre la variable estrategias pedagógicas y la

dimensión búsqueda de información en estudiantes ² de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022 y existe una relación entre la variable estrategias pedagógicas y la dimensión capacidad y habilidad técnica en estudiantes ² de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022.

En relación a los trabajos previos, se desarrollaron tanto internacionales como nacionales, los cuales entre los primeros destaca el estudio de Basantes et al. (2020), quienes en su trabajo científico “Competencias digitales en la formación de tutores virtuales en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador”, tuvieron como objetivo principal identificar el nivel de desarrollo de las competencias digitales en los tutores virtuales de la entidad antes descrita. Para ello se empleó un diseño no experimental- tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo y corte trasversal. Se utilizó la encuesta como técnica de indagación y el cuestionario como instrumento. Se consideró una muestra de 208 participantes. Se obtuvo como resultados principales ³ que solo un 87% maneja tienen un manejo adecuado de las competencias digitales respectivamente.

De la misma forma se analizó el estudio de Jiménez (2021), quien en su trabajo científico “Los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenidos del profesorado universitario andaluz sobre las TIC. Análisis desde el modelo TPACK.”, tuvieron como objetivo principal en su estudio conocer las tipologías ³ en el conocimiento tecnológicos en los quehaceres de los docentes. Se desarrolló un tipo de diseño no experimental y de modelo diagnóstico. Se utilizó la encuesta como técnica de indagación y el cuestionario como instrumento. Se llegó a la conclusión de que los resultados de dicho instrumento muestran bajos conocimientos tecnológicos respectivamente.

Por otro lado, Bernate et al. (2021) en su trabajo científico “Competencias Digitales en estudiantes de Licenciatura en Educación Física”, tuvieron como objetivo principal analizar el nivel de competencias digitales de alumnos de licenciatura de educación física. Para cumplir con lo mencionado, se implementó un modo de investigación descriptivo, utilizando una metodología cuantitativa mixta, un enfoque no experimental y un nivel de análisis básico. Se empleó una encuesta como instrumento para recopilar fuentes y datos, y se administró a un total de 44 alumnos. Se tuvo como hallazgo principal que tanto profesores como estudiantes no poseen un nivel de competencias digitales adecuado, por lo que se necesita un conocimiento significativo y adaptación del tema tecnológico.

Arévalo et al. (2017) en su trabajo científico “Competencias TIC de los docentes de matemáticas en el marco del modelo TPACK: valoración desde la perspectiva de los estudiantes”, tuvieron como objetivo principal conocer la percepción estudiantil respecto a las competencias TIC de los profesores de la especialidad antes descrita. Se desarrolló un tipo de diseño no experimental-tipo descriptivo, y de enfoque cuantitativo. Se utilizó la encuesta como técnica de indagación y el cuestionario como instrumento. Se tuvo como resultados significativos que apenas el 32% de docentes poseen conocimiento o fluidez tecnológica respectivamente.

En la vinculación con los trabajos nacionales, Salinas (2021) en su trabajo científico “Estrategias didácticas y competencias digitales en docentes de una Unidad educativa, Machala, 2020”, tuvo como finalidad determinar la relación entre las variables antes descritas durante el año 2020. Para ello se generó un estudio basado en una metodología de tipo correlacional asociativa, diseño no experimental, enfoque cuantitativo y corte trasversal. Se utilizó la encuesta como técnica de indagación y el cuestionario como instrumento. Se generó una muestra de 37 docentes, finalmente se concluyó que existe un nexo entre el estudio de las variables, ello basado en el resultado del coeficiente Spearman de $r=0.862$ correspondientemente.

Alata (2021) en su trabajo científico “Competencias digitales y estrategias didácticas en docentes de una institución educativa privada de Barrios Altos, Lima, 2020.”, tuvo como objetivo conocer la relación entre las variables de estudio antes descritas durante el año 2021. Se utilizó una metodología basada en un tipo descriptivo-correlacional, caracterizada por un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. La recopilación de información se facilitó mediante la administración de un cuestionario a un grupo de 33 educadores participantes. Se obtuvo una relación entre las variables de estudio con un resultado de $r=0.740$ según Spearman, además que las estrategias pedagógicas se relacionan con la resolución de problemas ($r=0.043$).

Llamaponcca (2019) en su trabajo científico “Entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en los docentes”, tuvo como propósito determinar la relación entre los entornos virtuales, específicamente estrategias tecnológicas y las competencias digitales de los docentes universitarios de dicha institución. En ese sentido, se utilizó una investigación en base a la metodología de tipo correlacional, de diseño no experimental con un enfoque cuantitativo. El cuestionario fue empleado como herramienta de recolección de información, el cual se aplicó a 466 estudiantes. Se tuvo como resultados

principales **que existe un nexo entre las variables de** estudio, además que la competencia digital de los docentes está en un 54% de óptimo desarrollo y que un 77% de alumnos no posee habilidades y capacidades adecuadas respecto a la empleabilidad de la virtualidad.

Barrera (2022) en su trabajo científico “Competencias Digitales y Procesos de Enseñanza en Ejecución Instrumental en los Docentes del Conservatorio de Música Carlos Valderrama Trujillo, 2021”, tuvo como finalidad determinar **si existe un nexo** o relación **entre las variables de estudio** en la entidad antes referenciada. Para ello empleó un estudio metodológico de tipo correlacional, con un diseño cuantitativo que no implicó experimentación. La herramienta utilizada para la recolección de información fue un cuestionario, lo cual fue aplicado a un total de 28 profesores universitarios. Se tuvo resultado significativo que hay un nexo entre las variables empleadas, además que estos lineamientos se asocian con el uso de la internet para la búsqueda de información, puesto que se establece como principal reto para los docentes.

Finalmente, se procesó el trabajo de Figueroa (2021), quien en su trabajo científico “Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021.”, tuvo como finalidad determinar si existe relación entre las variables de estudio antes referenciadas. Para ello empleó un estudio metodológico de tipo correlacional, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. En la encuesta que se empleó como modo de recopilación de datos participaron un total de 17 profesores universitarios. Se tuvo un resultado positivo entre el nexo de las variables estudiadas por la investigadora, con un resultado de $r= 0.725$ respectivamente.

Seguidamente, la presente tesis se genera bajo el aspecto teórico de la variable estrategias pedagógicas, quien según el sustento teórico de Tapia (2012), son toda acción que genera un docente universitario para generar conocimiento y métodos de enseñanza a un alumno, todo ello mediante recursos y metodologías didácticas que incitan el aumento del conocimiento de manera activa y creativa.

Por su parte García et al. (2020) destacaron que las estrategias pedagógicas son importantes ya que ofrecen a los estudiantes conocimientos concretos y claros y a los docentes analizar el comportamiento y determinar que método de enseñanza emplear para elevar la intervención de los estudiantes, interactuando entre sí para constituir un espacio de desarrollo emocional, haciendo frente a conflictos académicos, instituir tareas que admitan vivencias y fortalecer los conocimientos humanos.

En la coyuntura sanitaria, el uso de diversas aplicaciones tecnológicas favoreció significativamente en la parte educacional, más aún en el tema de brindar un acompañamiento respectivo a los alumnos con el fin de que obtengan un aprendizaje significativo y elevar su nivel académico, por lo que las estrategias pedagógicas fueron diversas herramientas para fomentar la adquisición de nuevos conocimientos en el ámbito universitario (Sánchez et al. 2020)

Es necesario hacer hincapié en la diferencia entre estrategia metodológica y estrategia pedagógica, en conformidad con Quintero (2011) la estrategia pedagógica requiere de un método y una metodología que permita direccionar el proceso de aprendizaje; mientras que la estrategia metodológica es abierta en su aplicación, ahonda en diversos campos no solo didáctico.

La variable estrategias pedagógicas, según el fundamento antes descrito, tiene la siguiente dimensión, estrategias tecnológicas, quien según el fundamento de Tapia (2012) citado por Paz y Benito (2021) a través de ellas se ha logrado renovar los métodos de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en elemento imprescindible de la formación educativa, es un error impedir su aplicación esto solo reprimiría el avance intelectual, académico y tecnológico de los estudiantes por el contrario su ejecución proporciona a los estudiantes información veraz y confiable.

Jara (2021) mencionó que las estrategias más utilizadas en los últimos tiempos están relacionadas con plataformas digitales como foros virtuales, actividades multimedios, instrumentos como Google Classroom, Zoom o Teams; facilitando a los estudiantes al proceso de aprestamiento educativo. Para su implementación Arias et al. (2012) contemplaron cinco mecanismos para la operación pedagógica conformados por: participantes (estudiante-docente), objetivos y capacidades (organización), herramientas (equipos, instrumentos, estrategias, técnicas, espacios, períodos, contextos), interacción pedagógica (dimensiones, simulacros, materiales, recursos) y evaluación de resultados del aprendizaje adquirido.

En la misma línea Cerda (2002) que la estrategia tecnología admite el estudio de la innovación de la enseñanza por medio de las herramientas tecnológicas, dando paso a la implementación de la tecnología en las instituciones educativas y para lo cual se debería considerar los siguientes puntos:

Visión: Para iniciar el proceso de evolución de la enseñanza se debe fijar una visión, permitiendo idealizar y enfocar lo que se quiere a futuro para la institución educativa si se aprovechara las ventajas competitivas que ofrece la tecnología.

Planificación: Se plantea la conducción de los planes y actividades de trabajo, por medio de acciones que permitan lograr la visión establecida. La aplicación de la tecnología debe ser ejecutada desde un primer momento como por ejemplos: revisión de currículums, elección de textos, entrevistas docentes, evaluaciones de personal.

Desarrollo profesional: Se debe considerar como un factor de importancia el uso de herramientas tecnológicas por parte del personal docente, siendo necesario para la enseñanza y desarrollo de actividades con los estudiantes.

Soporte: Se debe implementar equipos de trabajo que proporcionen respaldo tecnológico y el acceso a las herramientas tecnológicas, para hacer frente a los desafíos de un mundo tan cambiante.

Evaluación: Posteriormente se debe realizar un análisis y evaluación del impacto de su implementación en el logro de objetivos instituciones, visión y sobre todo en el nivel de aporte académico a los estudiantes.

En segundo lugar, se plantea la segunda variable de estudio, las estrategias socioafectivas, quien según el criterio de Fernández et al. (2010), son manejadas para la conducción de emociones, promoviéndose la motivación y aptitudes en los estudiantes convirtiéndose en indispensables, tomando un rol esencial en los procesos de enseñanza – aprendizaje; a través de su aplicación se permite conocer el entorno en los que se desarrollan los estudiantes, profundizando en sus emociones y comprenderlos.

En consideración Mansilla y Gonzáles (2017) señalaron que las estrategias socioafectivas permiten a los estudiantes expresar sus alcances y opiniones, proponiéndola aplicación de cinco métodos para lograr optimizar las estrategias socio afectivas en el contexto académico.

Conocimiento de sí mismo: afianzando el desarrollo de la autoestima y la seguridad personal, brindando atención a sus emociones ¿Cómo se sienten? ¿Qué habilidades y aptitudes poseen?, determinando su nivel de autovaloración.

Autorregulación: se emplea el asertividad, permitiéndoles expresar sus ideas sin perjudicar a sus compañeros, propiciándose acuerdos y consensos mutuos, observando su nivel de conducta y escucha.

Comprensión del Ambiente: desarrollar la empatía entre docente – estudiante y viceversa, promoviéndose la comprensión.

Relación interpersonal: promover las relaciones sociales y el bienestar de cada integrante, efectuando actividades de trabajo en equipo.

Participación: a través de la observación se debe dar soluciones o correcciones adecuadas que nos permita alcanzar objetivos, evaluándose la opción más favorable para su aplicación.

Finalmente, se tuvo como tercera dimensión, las estrategias cognitivas, quien según Puente et al. (2017) refirieron que esta estrategia abarca los procedimientos, actividades y situaciones cognitivas establecidas a través de elementos intelectuales, permitiéndoles obtener, producir y evaluar información, para poder así conocerse, reconocer y autorregular su desarrollo intelectual, presentando tres elementos primordiales: Consigna los conocimientos que el individuo posee sobre sus capacidades, referida a los conocimientos que tiene el individuo sobre el trabajo que está realizando y la aplicación de estrategias para dar solución a labores encomendadas.

Por consiguiente, Jaramillo et al. (2014) sustentaron que la metacognición se basa en el conocimiento de métodos cognitivos, como respuesta al aprendizaje por medio de la recaudación de información y procesamiento de datos, definiéndose cuatro peculiaridades metacognitivas: lo que se pretende obtener, elección del camino por el cual se va a alcanzar el objetivo, observación de la cimentación de conocimientos propios, evaluación de los resultados alcanzados y definir si se logró el objetivo.

Para Florencio et al. (2021) la metacognición se aplica a la educación por medio del conocimiento que se va edificando en relación con su forma de aprender del estudiante y como desarrollan su propio dinamismo para enfrentar una tarea. Destacándose que son aplicables a la lectura, escritura, lenguaje, escucha, estudio, resolución de problemas; forjándose vitales en los procesos de aprendizaje; permitiendo crear una idea del proceso de aprendizaje.

Sin duda esta estrategia facilitara al estudiante el acceso al conocimiento dependiendo del compromiso asumido en el proceso de aprendizaje, concediendo lineamientos que orientan su quehacer de forma práctica e indisoluble, permitiéndole al estudiante reconocer que está capacitado para realizar y que se le problematiza, con el fin de actuar de manera apropiada y dar repuestas de forma correcta (Puente et al., 2017).

Castro y Guzmán (2005) mencionaron siete estilos de aprendizaje por medio de los cuales se puede desarrollar las estrategias metacognitivas: a) Lógico: Relacionado mayormente para capacidades matemáticas y científicas, dando preferencia a la aplicación del razonamiento, generando relaciones sensatas y desarrollando el conocimiento., b) Visual: Los estudiantes asimilan en mayor grado lo que visualizan por medio de representaciones gráficas, imágenes, videos, presentándose en ocasiones dificultades de comprensión lectora., c) Auditivo: En algunos casos los estudiantes presentan mayor retención de escucha, desarrollando el aprendizaje por medio de audios, discusiones, debates, explicación del docente, siéndoles grato que el conocimiento ingrese por medio de herramientas auditivas., d) Lingüístico: El aprendizaje se desarrolla por medio de la lectura y escritura, revisan sus apuntes y buscan información de fuentes escritas., e) Social: El trabajo en grupo resulta fascinante para algunos estudiantes, ya que necesitan compartir e intercambiar conocimientos, conclusiones con otros grupos, considerándose que el trabajo grupal promueve el aprendizaje., f) Práctico: Corresponde a los estudiantes que asimilan el conocimiento por medio de experiencias prácticas, se caracterizan por tener una limitada escritura sin embargo adquieren el conocimiento en base a la muestra que se les presenta., g) Individual: El estudiante necesita de sí mismo en un ambiente de tranquilidad para iniciar el proceso de aprendizaje, este tipo de estilo requiere de meditación, reflexión para llegar a la comprensión y aprehensión.

La formación del conocimiento parte del proceso de aprensión de saberes previos y vivencias dirías que forjan los saberes, a diferencia de ello el desarrollo lúdico no está contextualizado en ninguna rama científica; es más una actitud, inclinación por lo cotidiano, la conducción de la vida, el disfrute, sensaciones de satisfacción y bienestar, conllevando al desarrollo de actividades expresiones personales y artísticas (Piaget, 1981).

Respecto a la segunda variable, las competencias digitales, la variable se fundamenta en el sustento teórico de Morales et al. (2019), quien relató que las habilidades tecnológicas hacen referencia al todo tipo de conocimiento que se usa para el empleo de las TICs, las cuales se consideran facilitadoras de la adquisición del conocimiento y del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, autores como Lévano et al. (2019) manifestaron que la competencia digital es el uso adecuado e inequívoco de las Tecnologías de la información y comunicación, para su desarrollo debe mantenerse un adiestramiento correcto en la

utilización de ordenadores para rescatar, calcular, acopiar, reproducir, mostrar e intercambiar información y participar de forma activa realizando uso del Internet.

En plena era del conocimiento es necesario el desarrollo de las competencias digitales que favorezcan la innovación en la evolución tecnológica, capital humano, habilidades personales, gestión de información, comunicación, pensamiento crítico, resolución de problemas, así como de habilidades contextuales concernientes a la conciencia ética y cultural, flexibilidad, autodirección y aprendizaje constante (Laar et al., 2017).

Por su parte Aguilar y Rondero (2020) puntualizaron que, debido a los cambios educativos originados por la pandemia, los docentes deben implementar la utilización de las competencias digitales con el fin de brindar un servicio de calidad de forma virtual, considerando que su aplicación no trata exclusivamente habilidades sino de también de la cooperación y predisposición para llevar a cabo el trabajo en equipo, el aprendizaje dirigido, el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación.

Respecto a las dimensiones de la variable competencias digitales, se tuvo como primer a la fluidez tecnológica, quien Según Morales et al. (2019) Conformado por mecanismos que favorecen el proceso de comprensión y utilización de elementos y equipos tecnológicos, promoviendo el desarrollo eficiente de los medios digitales y virtuales con la finalidad de mejorar la comunicación, propiciar el trabajo en equipo, aplicándose la gestión de la información a diferentes situaciones.

En base a los indicadores de dicha dimensión, se tiene la gestión de dispositivos: Referida a la configuración y manejo de diversos mecanismos tecnológicos, utilizados en diversos contextos para facilitar la obtención de resultados; el manejo de diversos dispositivos tecnológicos es necesario para mantener la conectividad e interacción, guardando relación con el proceso comunicativo virtual en tiempo real, permitiéndose adaptar a las necesidades del usuario.

Por su parte Orduz (2015) mencionó que la evolución tecnológica es beneficiosa para todos los seres humanos y sociedad en general, pero también es necesario evaluar en qué momento se debe conceder de esta tecnología; no es la situación dotar de Tablet, computadoras, celulares o conectividades abiertas a la internet, la gestión de dispositivos busca a su vez promover el uso apropiado de las TIC en los conocimientos pedagógicos.

Manejo de software: Aplicación o manipulación de los procedimientos activos aplicados al desarrollo del software, permiten interactuar con otros ordenadores y ser utilizados para la creación de textos, hojas de cálculos, imágenes, investigación, etc.,

beneficiando el proceso de formación, proporcionando ventajas en reducción de tiempo y administración de la información.

Por consiguiente, Vidaurre y Vallejos (2015) precisaron que, si bien el software educativo es unos recursos informáticos, también es una estrategia pedagógica que busca reafirmar el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerándose una herramienta positiva para el progreso pedagógico.

Los centros universitarios deben realizar una administración apropiada del software, enfocándolos al proceso educativo para el desarrollo de funciones didácticas e instrumentales, sin embargo, es necesario reconocer que no solo han sido elaborados para ese fin, sino también para contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo en entornos digitales de aprendizaje: Se busca desarrollar la implementación y utilización de medios virtuales de aprendizaje, manifestándose adaptación y disposición para solucionar circunstancias equívocas aplicándose estrategias independientes que favorezcan el desarrollo de las capacidades digitales.

En la misma línea Sánchez (2019) resaltó la necesidad de crear conexiones interpersonales en ambientes educativos a través del internet, promoviendo la conexión para el intercambio de información, resaltando la capacidad para obtener y recolectar información en redes o mediante mecanismos informáticos.

Comunicación interpersonal empleando las TIC: El empleo de las TIC favorecen el desarrollo de la comunicación en cualquiera de sus formas (sincrónica o asincrónica) necesario para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Precisamente Castro et al. (2017) mencionó que estas técnicas se inician en el entorno familiar, la escuela es la encargada de reforzar el uso apropiado de dichas herramientas comunicativas que ofrecen las TIC; recomendando a los docentes implementar herramientas que beneficien y acrecientan el proceso de enseñanza, promovándose la comunicación como el mejor canal de información.

Los medios digitales permiten que la educación pueda llegar a lugares alejados o a estudiantes que no pueden asistir a clases, con el fin de elevar el nivel académico abriendo las puertas a la innovación que brindan las TIC.

Organización de la información: Es relevante desarrollar técnicas de gestión de la información con el fin de catalogar y organizar acontecimientos a través de criterios como referencias, conductas, asistencias, compromisos, etc., considerándose también sistemas de almacenamiento y un soporte de información. Para que la gestión de la información se

lleve a cabo de forma eficaz es preciso incorporar estrategias que faciliten el alcance de la información, una de ellas es la organización a través de patrones que faciliten una correcta toma de decisiones, haciendo eficiente el aprendizaje, garantizándose la calidad, precisión y transmisibilidad del conocimiento (Del Valle ³ et al. 2018).

En base a la segunda dimensión, búsqueda de información, se consideran criterios y estrategias que promuevan la investigación y el manejo de la información con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje, fortalecer los conocimientos ya adquiridos y promover el manejo de medios digitales para desarrollar la comunicación y el trabajo colectivo (Morales et al. 2019).

Respecto a sus indicadores, se tiene la utilización y tratamiento de la información: La información debe ser adquirida a través de una investigación veraz y certera con la finalidad de poder ser contrastada, si el resultado es positivo se puede decir que la información es fidedigna y puede ser comunicada (Vidal y Araña, 2012).

Por su parte Yoza y Vélez (2021) resaltaron la participación de las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) como las encargadas del tratamiento de la información y proporcionar por medio de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) la información necesaria para la adquisición de nuevos conocimientos; convirtiéndose en todo un reto para la educación facilitar el aprendizaje a través de herramientas digitales que motiven a los estudiantes y se garantice la mejora del nivel académico.

Comunicación y colaboración para promover el conocimiento: La interacción entre semejantes en diversas situaciones admiten desarrollar proyectos que favorecen y facilitan el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos, la colaboración permite brindar aportes para la resolución de circunstancias complejas.

Manipulación de recursos logísticos: Emplear las tecnologías para la construcción de conocimientos, desarrollando trabajos y técnicas innovadoras que permitan dar soluciones a situaciones complejas.

Según Cortés (2016) innovar abarca el estudio de las necesidades y la búsqueda de soluciones creativas que favorecen el alcance de la eficiencia y eficacia, permitiendo optimizar las técnicas, planes y procesos educativos, propiciándose la aplicación de las TIC con el propósito de mejorar la comunicación e innovar en el alcance de objetivos de la institución educativa.

Se tiene como tercera dimensión, la capacidad y habilidades técnicas, Comprende el estudio relacionado a aspectos sociales, políticos, culturales y educativos desarrollados por

medio de las Tecnologías de la Información (TIC), las cuales se consideran eje fundamental de la ciudadanía digital; su aplicación promueve el perfeccionamiento de la independencia digital, así como el reconocimiento de la identidad digital y valoración de la participación intelectual (Morales et al. 2019).

Respecto a los indicadores de dicha dimensión, se tiene el comportamiento del alumno: Referida a la capacidad de resolver de forma independiente diversas situaciones a través de mecanismos digitales, admitiendo la búsqueda de información por medio de navegadores que brindan soporte a la realización de proyectos. Vercelli (2013) acotó que el impulso que ha tomado las tecnologías digitales ha generado grandes cambios en la participación pública, permitiendo a los usuarios mantenerse informados, comunicarse, formular opiniones, validar sus derechos como ciudadanos, favorecer el nivel de producción, compartir bienes y conocimiento intelectuales.

Identidad digital y privacidad en la red: El progreso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha reformado drásticamente el significado de identidad, hoy en día identidad digital hace referencia a la identidad física de una persona en internet de la identidad física, mostrando aspectos sociales, familiares, laborales y amicales.

Pérez (2012) resaltó que la identidad digital engloba no solo lo que somos, sino también lo que hacemos y cómo nos relacionamos, a través del proceso de globalización la información se distribuye de manera inmediata a todos los dispositivos conectados a la internet.

Propiedad intelectual (PI): Se admite el respeto por el derecho de autor, licencias, patentes y símbolos que tengan autoría y se apliquen en las distintas herramientas tecnológicas (Castro, 2018).

Dichas creaciones contribuyen a la formación de laboratorios virtuales, según Zúñiga et al. (2019) sustentaron que la educación progresa mediante la aplicación de laboratorios virtuales y la adquisición de conocimientos que transmiten dependerá de la calidad de programas y herramientas que contengan para cada necesidad.

Las capacidades digitales promueven el autoaprendizaje en los estudiantes, generando dinamismos prácticos por medio de la recreación de diversos contextos, debiendo ser analizados para determinar su fiabilidad o proporcionar estrategias para su desarrollo, teniendo como principal promotor a las TIC; definiéndose que el aprendizaje es significativo cuando el estudiante presenta un previo conocimiento y lo fortalece con lo que está

adquiriendo, haciéndolo sólido, de modo que los estudiantes aprovechen la experiencia, potenciándose el auto aprendizaje y la creatividad. (Cabrera y Sánchez, 2016).

El impulso de las competencias digitales desde el punto de vista educativo según Lévano et al. (2019) son admitidas en forma de métodos que permiten el desarrollo de cualidades, posturas, conocimientos y técnicas; es responsabilidad de los docentes dotarse de habilidades que admitan transferir conocimientos y forjar la innovación, garantizando el alcance de los niveles óptimos de aprendizajes.

En la misma línea Rodríguez (2021) mencionó que existe una gran perspectiva en el fortalecimiento de las aptitudes tecnológicas, repercutiendo en todos los niveles sociales y educativos con el objetivo de cubrir sus necesidades a través de las ventajas que brindan en la educación: Accesibilidad a los estudiantes a una variedad ilimitada de recursos educativos, gran cantidad de fuentes informativas en tiempo real y de forma rápida, alcance rápido de resultados y deducciones, mejor manejo en tiempos y espacios para el desarrollo del aprendizaje, implementación de técnicas pedagógicas innovadoras, interactivas y adecuadas a las necesidades de los estudiantes, relación recíproca entre profesor, estudiante, tecnología y contenidos interactuando de forma permanente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, interacción estudiante – docente por medio de videoconferencias, video llamadas, correo electrónico e Internet, desarrollo del trabajo en equipo entre los estudiantes, promoviendo el alcance de actividades, introducción de simuladores virtuales como herramienta innovadora de aprendizaje continuo y aprendizaje para el perfeccionamiento de las herramientas tecnológicas mediante la aplicación práctica.

Sobre las competencias digitales en los docentes Cabero y Martínez (2019) manifestaron que son admitidas considerándose tres aspectos básicos: actitudes, conocimientos y habilidades, las cuales son ineludibles para el perfeccionamiento de las TIC como herramientas de enseñanza pedagógica; implicándose así la innovación del rol del docente como consecuencia de las cuantiosas fuentes informativas existentes en la red, teniendo como función principal sistematizar el conocimiento: consintiendo, eligiendo, evaluando para posteriormente transferir el conocimiento a través de la enseñanza pedagógica.

Sá y Serpa (2020) sustentaron la importancia de las competencias digitales, en el contexto educativo durante la emergencia sanitaria, en donde las TIC surgen como alternativa para desarrollar la interacción docente - estudiante, herramienta de creación,

transmisión y evaluación de actividades educativas, construyéndose así el aprendizaje significativo.

Actualmente es necesario que todo docente desarrolle las competencias digitales, la generación milenio ha ido en aumento y cada vez más estudiantes tienen alcance a la tecnología y pueden emitir opiniones claras del uso de la tecnología y herramientas digitales, por ello la necesidad que el docente se encuentre capacitado para el desarrollo de las TIC, un docente con una insuficiente conducción tecnológica empleará competencias tradicionales, restringiendo la formación de los estudiantes.

Finalmente, se tuvo como definiciones de términos los siguientes conceptos: Ambiente virtual: Díaz y Castro (2017) indican que es “aquel contexto o espacio que se manifiesta en la nube, así como a través de medios de aprendizaje para propiciar la relación enseñanza-aprendizaje entre los alumnos” (pág. 4)

Búsqueda de información: Es el conjunto de operaciones que realiza un usuario para dar solución a las dudas o preguntas que tiene mediante el acceso de los recursos web pertinentes (Fernández, 2018).

Capacidades técnicas: Son aquellas capacidades que tiene un usuario para realizar una función específica, se potencializan mediante la capacitación o entrenamiento (Jara,2021).

Comunicación virtual: Se define como aquel proceso que se da entre los seres humano por medios de comunicación tecnológicos, es decir, mediante el empleo de uno o más dispositivos (Paredes, 2019).

Creatividad digital: Es aquella capacidad de generar soluciones por parte del alumno frente a los problemas que se le encomienda, de manera innovadora y original (Flores, 2019).

Difusión digital: Son aquellas acciones que realiza un docente para dar a conocer una publicación dentro del establecimiento web, el cual será verificado por los usuarios correspondientes (Paredes, 2019).

Dispositivos virtuales: Es aquella definición que se le brinda a cualquier recurso tecnológico que emplea un sujeto para conectarse a la web y recolectar la información que crea correspondiente (Otañez, 2020).

Evaluación digital: Es aquel método donde el docente genera contenidos que van a medir el conocimiento del alumno, por lo que, en la coyuntura actual, es un proceso de aprendizaje en los espacios virtuales (Pérez, 2012).

Foro virtual: Fëdorov (2016) refiere que es un “tipo de pizarra virtual, en el cual genera y estimula el aprendizaje a través de preguntas concernientes a un tema para evaluar el pensamiento, negociación y construcción del conocimiento del alumno” (p.67).

Habilidad tecnológica: Son todo tipo de conocimiento que incide en el manejo de los softwares, a menudo, se relacionan con el empleo de dispositivos tecnológicos para lograr un objetivo en común (Yalico, 2021).

Identidad digital: Se refiere como aquel grupo de datos o información que tiene el alumno en la base de datos de la institución, por lo que se basa en datos personales, publicaciones, notas, etc. (Pérez, 2012).

Relaciones interpersonales: Según Yañez (2010) son aquella “asociación de una persona con otra, las cuales se basan en emociones del sujeto para ejercer actos de interés personal y profesional, entre otros” (párr. 5).

Software Educativo: Esa aquella herramienta tecnológica o programa de la información que genera un soporte dentro de la educación, generando interés e integración del alumno con sus maestros (Ciurlizza, 2021).

Tecnología: Barbera (2016) indica que la tecnología es el “resultado del manejo de técnicas, aptitudes, habilidades y procedimientos en la producción de bienes o servicios bajo una meta institucional, utilizando la indagación científica” (p.32).

Trabajo corporativo: Mabadu (2010) expresa que “es aquella acción que realiza un grupo de personas, quienes aportan sus experiencias y conocimientos para lograr metas en común, exigiendo resultados eficientes” (párr. 2).

II. METODOLOGÍA

2.1 Objeto de Estudio

En referencia al tipo de investigación, fue básico, puesto que se estudió a profundidad las variables de estudio o el tema, sin la necesidad de proponer o aplicar estrategias por parte de las investigadoras. (Ñaupas et al. 2018).

De la misma manera se ejecutó un enfoque cuantitativo, ya que se mostraron los resultados de manera numérica y porcentual (Ñaupas et al., 2018).

Según los objetivos del estudio, fue correlacional, puesto que las indagadoras tuvieron como motivo prioritario buscar la relación entre las variables escogidas y aplicadas en un momento determinado (Ñaupas, et al. 2018).

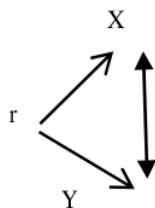
Por último, se realizó un análisis transversal, ya que la recopilación de datos se llevó a cabo durante un período específico. (Ñaupas, et al. 2018).

Respecto al desarrollo de los métodos de la indagación, las investigadoras aplicaron el método inductivo, puesto que se analizó un tema de estudio, en específico el análisis de las variables en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, desde lo particular hacia lo general, referenciando en todo momento los pasos del método científico (Hernández et al., 2014).

En el transcurso de la investigación se aplicó el diseño no experimental, ya que según Ñaupas et al. (2018) “se intenta llegar a conclusiones generales sin el pretexto de experimentar con las variables de estudio” (p.365), así como cambiarlas o transformarlas, puesto que en el presente estudio solamente se buscó la relación tal expuesta en el objetivo general de la indagación.

Diagrama:

Diseño no experimental-correlacional



Donde:

X = V1

Y = V2

r = Relación entre variables

En base a la población, Según Ñaupas et al. (2018) “la población constituye todo el conjunto de seres, textos, papeles, datos, etc.” (p. 175), que provienen de parte del contexto donde un investigador tiende a desarrollar su estudio correspondiente.

En el presente estudio, la población estuvo constituida por todos los estudiantes que cursan estudios en la Especialidad de Educación primaria de la institución en investigación, cuya cantidad reflejan en 143 estudiantes universitarios.

Tabla 1

Total de estudiantes matriculados

Estudiantes matriculados 2021	TOTAL
Primer-segundo semestre	38
Tercer-cuarto semestre	30
Quinto-sexto semestre	29
Séptimo-octavo semestre	24
Noveno-decimo semestre	22
TOTAL	143

Nota: Boletín informativo de la universidad San Luis de Gonzaga

En referencia a la muestra, Según Ñaupas et al., (2018) la muestra “es un pequeño subconjunto que proviene de forma probabilística o no del total de la población de un estudio correspondiente” (p. 175). En ese aspecto, las indagadoras creyeron conveniente trabajar con la misma cantidad de la población, es decir, con los 143 estudiantes que cursan la especialidad de Educación Inicial, puesto que es una muestra finita y considerable para trabajar en la presente indagación (Cabezas et al., 2018).

2.2 Instrumento, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Se aplicó el cuestionario como instrumento, el cual estuvo compuesto por ítems y en base a mediciones de la escala de Likert.

En referencia a la técnica de indagación, se empleó el desarrollo de la encuesta, quien tiene como fundamento principal recopilar la opinión de la muestra seleccionada. La técnica descrita fue aplicada a un total de 143 alumnos, quienes estuvieron matriculados en la especialidad de educación primaria de la Universidad San Luis de Gonzaga, de la misma forma se presentó bajo preguntas ordinales haciendo un total de 21 preguntas de investigación.

Validez: la validez propia de los instrumentos aplicar en el presente estudio científico estuvo evaluado por 3 especialistas en el tema, es decir, profesionales ligados al tema de estudio escogido, quienes dieron su criterio respecto a los instrumentos de la investigación respectivamente.

Fiabilidad: La fiabilidad del instrumento de indagación fue verificado mediante el procesamiento del alfa de Cronbach, lo que medirá su eficacia en el trascurso del estudio correspondiente.

Respectos a los equipos de laboratorios, no se aplicó alguno, ya que fue una investigación de diseño no experimental.

2.3 Análisis de la Información

Respecto al procesamiento de datos, las investigadoras en un primer momento solicitaron a la entidad en estudio el permiso para aplicar el instrumento de investigación a la muestra escogida en referencia, de la misma forma se generó los datos en el programa de ofimática Excel, los cuales fueron desarrollados bajo formulas correspondientes, consecuentemente todo lo descrito, se pasó al programa estadístico SPSS versión 25, donde se obtendrán las tabulaciones y resultados correspondientes.

2.4 Aspectos éticos

Se tuvo como aspectos éticos en el tema de estudio, la veracidad de los resultados a obtener, puesto que a través de los datos recopilados se mostraron a través de su validación y fiabilidad correspondiente.

También se tuvo como punto central la confidencialidad, puesto que todas las informaciones recopiladas a través de los instrumentos de la investigación fueron para presentar en el trabajo académico y se pudo mantener bajo el anonimato.

III. RESULTADOS

Para aplicar los resultados, en un primer momento es significativo analizar la prueba de normalidad a las dimensiones como variables a relacionar, con el objetivo de poder seleccionar el tipo de prueba estadística a emplear, los cuales se presentan a continuación.

H0: La distribución no es normal de los datos

Ha: La distribución es normal de los datos

P: si $P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

Tabla 2

Prueba de normalidad aplicada a las dimensiones y variables

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimension fluidez técnica	0.181	143	0.003
Dimension búsqueda de información	0.175	143	0.000
Dimensión capacidad y habilidad técnica	0.157	143	0.000
Variable Estrategias Pedagógicas	0.094	143	0.000*
Variable Competencias Digitales	0.106	143	0.000*

Nota: Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

En la Tabla 2, se determina que tanto las dimensiones en estudio persiguen una distribución normal de los datos procesados, además en el proceso de las variables de estudios empleadas en la investigación, se evidencia que está también sigue la normalidad, lo cual determina desechar la hipótesis nula y trabajar con la alternativa, empleando pruebas paramétricas, es decir, la prueba de correlación Pearson.

Primer objetivo específico: Determinar la relación existente entre la variable estrategias pedagógicas y la dimensión fluidez técnica en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022.

Tabla 3

Correlación de la variable Estrategias pedagógicas y la dimensión Fluidez técnica

		Educación formativa	Fluidez técnica
	1		
	Correlación de Pearson	1	,928**
Estrategias pedagógica	Sig. (bilateral)		,000
	N	143	143
	Correlación de Pearson	,928	1
Fluidez	Sig. (bilateral)	**	,000
	N	143	143

Nota:**. La correlación es significativa en el nivel 0,04 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 3, se puede establecer que existe un nexo entre la variable estrategias pedagógicas y la dimensión fluidez técnica, todo ello bajo el parámetro de correlación del coeficiente de Pearson ($r=0.928$), esta relación es significativa al confrontarla con el nivel de significancia experimental ($p=0.00$) a diferente con lo determinado por el indagador ($p=0.005$). En ese sentido, se concluye que dicho nexo es positiva y directa, comprobando la hipótesis específica número 1.

Segundo objetivo específico: Determinar la relación existente entre la variable estrategias pedagógicas y la dimensión búsqueda de información en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022.

2

Tabla 4

Correlación de la Variable Estratégica pedagógicas y la dimensión búsqueda de información

		Estrategias pedagógicas	Búsqueda de Información
Estrategias Pedagógicas	Correlación de Pearson	1	,747**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	143	143
Búsqueda de Información	Correlación de Pearson	,747**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	143	143

Nota:*. * La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 4, se puede establecer que existe una asociación entre la variable estrategias pedagógicas y la dimensión búsqueda de información, todo ello bajo el parámetro de correlación del coeficiente de Pearson ($r=0.747$), este nexo es significativo al contrastarla con el nivel de significancia experimental ($p=0.01$) con lo determinado por el indagador ($p=0.005$). En ese aspecto, se concluye que dicha relación es positiva y directa, comprobando la hipótesis específica número 2.

Tercer objetivo específico: Determinar la relación existente entre la variable estrategias pedagógicas y la dimensión capacidad y habilidad técnica en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022.

Tabla 5

Correlación de la variable Estrategias pedagógicas y la dimensión capacidad y habilidad técnica

	Estrategias pedagógicas	Búsqueda y habilidad técnica
	Correlación de Pearson	,655
Estrategias Pedagógicas	1 Sig. (bilateral)	,000
	N	143
Capacidad y habilidad técnica	Correlación de Pearson	,655
	Sig. (bilateral)	,000
	N	143

Nota:*. *La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 5, se puede establecer que existe una correlación entre la variable estrategias pedagógicas y la dimensión capacidad y habilidad técnica, todo ello bajo el parámetro de correlación del coeficiente de Pearson ($r=0.655$), esta asociación es significativo al contrastarla con el nivel de significancia experimental ($p=0.00$) con lo determinado por el indagador ($p=0.005$). En ese aspecto, se concluye que dicha relación es positiva y directa, comprobando la hipótesis específica número 3.

Objetivo general: Determinar la relación entre el uso de Estrategias Pedagógicas y el desarrollo de las Competencias Digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022

Tabla 6

Relación entre el uso de Estrategias Pedagógicas y el desarrollo de las Competencias digitales

		Estrategias pedagógicas	Búsqueda y habilidad Técnica
	Correlación de Pearson		,990**
Estrategias Pedagógicas	¹ Sig. (bilateral)		,000
	N	43	143
	Correlación de Pearson	990**	1
Competencias Digitales	Sig. (bilateral)	000	
	N	143	143

Nota:**. La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 6, se puede determinar que si existe relación entre la variable Estrategias Pedagógicas y el desarrollo de las Competencias Digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022, todo ello detallado en el coeficiente de correlación Pearson ($r = 0.990$), esta asociación es significativa al comparar la significancia experimental ($p = 0.000$) comparada con la establecida por la investigadora ($p = 0.05$), según los resultados la relación existente es positiva y significativa.

Tabla 7*Correlación de la hipótesis de la investigación*

		Estrategias pedagógicas	Búsqueda y habilidad Técnica
Correlación de Pearson			,990**
Estrategias Pedagógicas	Sig. (bilateral)		,000
	N	43	143
Correlación de Pearson			1
Competencias Digitales	Sig. (bilateral)	990**	
	N	000	143
		143	

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo a los hallazgos de la investigación y el resultado del coeficiente de correlación de Pearson, se detalla que la significancia bilateral es de 0.000, por lo cual, es menor a 0.05, deduciendo que es significativa de una muestra total de 143 alumnos, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, determinando la hipótesis principal establecida por las investigadoras.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al primer objetivo específico detallado en la investigación, es preciso establecer que existe una correlación entre la variable estrategias pedagógicas y la dimensión fluidez técnica, bajo el marco del reporte del análisis de la estadística detallado en la prueba de correlación Pearson ($r=0.928$). Estos resultados tienen una relación con el estudio de Arévalo et al. (2017) quienes determinaron que a producto del desconocimiento del manejo de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje, solamente el 32% de docentes poseen una aptitud o habilidad optima respectivamente.

Estos resultados tienen una asociación con el sustento teórico de Morales et al. (2019) quien determina que los procesos educacionales, a través del uso correcto de las TICS y el manejo de los elementos virtuales, favorecerán significativamente la comunicación, propiciar el trabajo en equipo y una gestión de la información adecuada.

Respecto al segundo objetivo específico referenciado en la indagación, se puede establecer que existe un nexo entre la variable estrategias pedagógicas y la dimensión búsqueda de información, todo ello bajo el reporte estadístico detallado en la tabla número ($r=0.747$), el cual guarda una coherencia significativa. Estos resultados no tienen un nexo con el estudio de Barrera (2022), ya que en su indagación estableció que es importante el desarrollo de las estrategias o metodologías empleadas para alinearlas con el uso de la internet para la búsqueda de información, todo ello para llegar a los alumnos de forma clara y concisa.

Los resultados tienen una asociación directa con el estudio de Morales et al. (2019) quien determina que es importante usar metodologías para generar la búsqueda de información importante, por lo que, al asociar ciertos aspectos, se procesarán criterios y estrategias que promuevan la investigación.

Respecto al tercer objetivo específico descrito en el trabajo científico, se puede determinar que existe una relación entre la variable estrategias pedagógicas y la dimensión capacidad y habilidad técnica, todo ello bajo los resultados detallados en la tabla número 8 ($r=0.655$), el cual guarda una cercanía con la investigación de Alata (2021) quien refirió que las estrategias pedagógicas se relacionan con la resolución de problemas ($r=0.043$).

Estos hallazgos se fundamentan en el estudio de Morales et al. (2019) quien refiere que es significativo usar las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, gracias a ellas, la capacidad y habilidad propia del docente mejoraría, así mismo promueve

el perfeccionamiento de la independencia digital, así como el reconocimiento de la identidad digital y valoración de la participación intelectual.

Finalmente, sobre el objetivo general que establecieron en la investigación las autoras, se determinó que existe una relación entre la variable estrategias pedagógicas y el desarrollo de las competencias digitales, todo ello detallado en el proceso estadístico y el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.990$), resultados que guardan una relación con el análisis científico de Salinas (2021), quien referenció que existe un nexo de las variables estudiadas por la investigadora, con un resultado de $r = 0.862$ respectivamente.

V. CONCLUSIONES

1. En base al objetivo general, se pudo establecer que existe una asociación directa, positiva y significativa entre las variables estrategias pedagógicas y el desarrollo de las competencias digitales, en alumnos de la escuela profesional de educación primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, todo ello bajo el resultado del coeficiente de correlación Pearson ($r = 0.990$) y una significación bilateral de (0.000).
2. En correspondencia al primer objetivo específico, se determina que existe una relación objetiva, alta y significativa entre la variable estrategias pedagógicas y la dimensión fluidez técnica, siendo el resultado de correlación de ($r = 0.928$) y con un nivel de significancia de 0.00.
3. Respecto al segundo objetivo específico, se determina que existe una relación directa, alta y significativa entre la variable estrategias pedagógicas y la dimensión búsqueda de información, siendo el resultado de correlación de ($r = 0.747$) y con un nivel de significancia de 0.01.
4. Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, se determina que existe una relación directa, moderada y significativa entre la variable estrategias pedagógicas y la dimensión capacidad y habilidad técnica, siendo el resultado de correlación de ($r = 0.655$) y con un nivel de significancia de 0.00.

VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la escuela profesional de educación primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, se sugiere generar capacitaciones a los docentes referente al empleo novedosos de estrategias pedagógicas a través de un programa de entrenamiento virtual sobre la enseñanza remota, así mismo requerir equipos tecnológicos para la práctica de las competencias digitales de los maestros de la institución en estudio.
2. Generar cursos extracurriculares y convenios institucionales con empresas sobre el empleo de las TICS, específicamente sobre el tema técnico, como el uso de dispositivos, gestión de software y nuevas formas de uso de los mismos para los estudiantes con el objetivo de mejorar todo proceso educativo.
3. Se sugiere desarrollar plataformas educativas, como implemento de biblioteca virtual, acceso de recursos logísticos institucionales, entre otros aspectos; para mejorar el índice de investigación de los alumnos de la especialidad en estudio, puesto que con ello se lograría mejorar significativamente su formación profesional.
4. Por último, se recomienda desarrollar capacitaciones de habilidades blandas y técnicas para los docentes y alumnos, puesto que con un conocimiento optimo se logrará un mejor proceso de aprendizaje en la formación del estudiante, así mismo la implementación de una evaluación semestral, para reconocer los avances de adopción propuestos.

VII. REFERENCIAS

- Aguilar, R., & Rondero, O. (2020). *La competencia digital es una necesidad permanente*. México. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/competencia-digital-una-necesidad-permanente>.
- Alata, J. (2021). *Competencias digitales y estrategias didácticas en docentes de una institución educativa privada de Barrios Altos, Lima, 2020*. [tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69137/Alata_JJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Arévalo-Duarte, M. A., García-García, M. Ángel, & Hernández-Suárez, C. A. (2019). *Competencias TIC de los docentes de matemáticas en el marco del modelo TPACK: Valoración desde la perspectiva de los estudiantes*. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 19(36), 115–132.
- Arias, M., Sandia, B., & Mora, E. (2012). *La didáctica y las herramientas tecnológicas web en la educación interactiva a distancia*. *La Revista Venezolana de Educación*, 16(53), pp.21-36. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35623538004.pdf>
- Barbera, E. (2016). *Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación*. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (50). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/270811>.
- Barrera, C. (2022). *Competencias Digitales y Procesos de Enseñanza en Ejecución Instrumental en los Docentes del Conservatorio de Música Carlos Valderrama Trujillo, 2021*. [tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78382/Barrera_UCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Basantes, A., Cabezas, M., & Casillas, M. (2018). *Competencias digitales en la formación de tutores virtuales en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra- Ecuador*. [artículo científico]. *Revista de formación universitaria* N° 20. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071850062020000500269&script=sci_arttext
- Bernate, J., Fonseca, I., & Perilla, A. (2021). *Competencias Digitales en estudiantes de Licenciatura en Educación Física*. *Retos*, pp.310-318. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7947935>
- Cabero, J., & Martínez, A. (2019). *Las TIC y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales*. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. 23(3). <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/74491>

- Cabrera, J., & Sánchez, I. (2016). *Laboratorios virtuales de física mediante el uso de herramientas disponibles en la Web. 1er Congreso Internacional sobre Soluciones en Inteligencia Ambiental, Ingeniería de Software y Salud Electrónica & Móvil. Colombia*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/memoutp/article/view/1296/1734>
- Castro, & Guzmán, B. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación*. *Revista de Investigación* (58), pp.83-112. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Castro, G. (2018). *Una nueva propiedad intelectual para el siglo xxi. Focos, críticas y propuestas puntuales para una futura regulación de los bienes inmateriales*. *Revista Iusta*(48), pp.19-41. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5603/560360408002/560360408002.pdf>
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2017). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. *Revista de Educación Laurus*, Vol.13(23), pp.213-234. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Cerda, C. (2002). *Elementos a considerar para integrar las tecnologías del aprendizaje de manera eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje*. *Revista Estudios Pedagógicos* (28), pp.179 191. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100011
- Ciurlizza, M. (2021). *Las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo de los docentes de la red 2 y 3 de Huaral, 2020. [tesis de posgrado]*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60197>.
- Chávez, F., Cantú, M., & Rodríguez, C. (2016). *Competencias digitales y tratamiento de información desde la mirada infantil*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(1).<https://www.redalyc.org/pdf/155/15543298015.pdf>
- Cortés, A. (2016). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. [Tesis Doctoral]*. Universidad Autónoma de Barcelona.<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence=1> Cortés,
- A., & García, G. (2017). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia*. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(1). <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746>
- Del Valle, J., Cruzata, A., & Quispe, J. (2018). *Conocimientos, caos y orden en el contexto de la TIC dentro de la sociedad de la información y del conocimiento*. *Revista de Tecnología y sociedad PAAKAT*(15), pp.58-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499057354004>

- Díaz, F., & Castro, A. (2017). *Pedagogical Requirements for a Virtual Learning Environment*. [artículo científico]. *Cofin*, 11 no.1 La Habana ene.-jun. 2017. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207360612017000100004&script=sci_arttext&tlng=en.
- Enríquez, L., Bucio, J., Bras, I., & Rodríguez, M. (2017). *La comunicación y la colaboración vistas a través de la experiencia en un MOOC*. *Revista académica Apertura*, 9(1), pp.126-133
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166561802017000200126
- Eusko, J. (2012). *Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital*. *España*.https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_comp_basicas/e_s_def/adjuntos/evaluacion/311044c_Pub_ISEI_comp_digital_c.pdf
- Fëdorov, A. (2016). *Foro virtual como una estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico en la universidad*. *Innovación Educativa*, vol. 6, núm. 30, enero-abril, 2016, pp. 62-72.
- Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). *Procesos socioafectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar*. *Revista TELOS*, 12(1), pp.63-78. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99312518005.pdf>
- Figuroa, M. (2021). *Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021*. [tesis de posgrado]. *Universidad César* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67067/Figuroa_MML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Florencio, L., Chamorro, R., & Pecho, M. (2021). *Estrategias metacognitivas para la mejora del aprendizaje de la estadística en estudiantes universitarios*. *Revista Cubana Edu. Superior*, 40(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142021000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- García, D., Barros, J., Solano, A., & García, T. (2019). *Estrategias pedagógicas para la enseñanza - aprendizaje de la estadística en los grados 6° y 7° de la Institución Educativa Leonidas Acuña Valledupar*. *Revista Boletín Redipe*, 8(7).
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/785>
- García, M., Rolong, M., & Villa, L. (2020). *Una revista académica como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias genéricas y específicas de profesores de lenguas en formación*. *Revista de Lenguaje y Cultura IKALA*, 25(2).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322020000200329

- INEI (2018). *Brechas digitales, hombres y mujeres que acceden a la virtualidad*.
<https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/brecha-digital-de-genero-7920/>.
- INTEF (2017). Marco común de competencia digital docente. Madrid: Gobierno de España
- Jara, R. (2021). *Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*,15(1).
- Jaramillo Naranjo, L. M., & Simbaña Gallardo, V. P. (2014). *La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente*. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* (16).
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097014.pdf>
- Jiménez, Á. (2020). *La competencia informacional y el pensamiento crítico en la enseñanza no universitaria: una revisión sistemática*. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa* (9). <https://revistas.um.es/riite/article/view/431381>
- Jiménez, M. (2021). *Los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenidos del profesorado universitario andaluz sobre las TIC. Análisis desde el modelo TPACK*. [Tesis de posgrado, Universidad de Sevilla] <https://idus.us.es/handle/11441/130431>
- Laar, E., Jam van, A., Deursen, V. D., & De Haan, J. (2017). *The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review*. *Journals ScienceDirect*, Vol.72, pp.72.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563217301590?via%3Dihub>
- Llamaponcca, Y. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales en los docentes*. [artículo científico]. Universidad Andina del Cusco.
- Lévano, N., Sánchez, S., Guillén, P., & Tello, S. (2019). *Competencias digitales y educación*. *Revista de Psicología Educativa*, 7(2).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992019000200022&script=sci_arttext.
- Mabadu, R. (2010). *Attitudes of Entrepreneurs and Managers to Corporate Social Responsibility*. [artículo científico]. *Rev. psicol. trab. organ.* vol.26 no.2 Madrid ago. 2010.https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S15765962201000020002.
- Magallanes, J. (2019). *Uso de materiales educativos y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Matemática e Informática de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga,2019*. [tesis de posgrado]. Universidad Nacional San Luis Gonzaga. <https://repositorio.unica.edu.pe/handle/20.500.13028/3347>.

- Mansilla, D., & Gonzáles, M. (2017). *El uso de estrategias socioafectivas en el aula virtual de traducción: una propuesta didáctica*. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 11(2), pp.251-273.
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/568/632>
- Morales, B., Fernández, E., Ordóñez, E., y López, J. (2012). *La competencia digital en la docencia universitaria*. Ed. Octaedro.
- Moreno, F., Ochoa, F., Mutler, K., & Vargas, E. (2021). *Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19. [tesis de posgrado]*. Corporación Universitaria Remington.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229887>
- Nuray, Z. (2019). *Communication Channel Between Teachers and Students in Chemistry Education. US-China Education Review A*, 9. Recovered from <https://files.eric.ed>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa- Cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Orduz, R. (2015). *Competencias digitales: ¿Manejo de aparatos o gestión de información?* *Revista Digital de futuros maestros en la Facultad de Educación de Toledo*.
<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/editorial/competencias-digitales- manejo-de-aparatos-o-gestión-de-información>
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U.
- Otañez, J. (2020). *Para uma Educação Física virtual em tempos de COVID. [artículo científico]*. *Red Podium* vol.15 no.3 Pinar del Río sept.-dic. 2020 Epub 24-Sep- 2020.
- Paz, B., & Benito, B. (2021). *El Aprendizaje-Servicio en el Entorno de las Tecnologías Digitales*. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (78). Obtenido de <https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/issue/view/109>
- Pérez, M. (2012). *Identidad digital*. *Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología TELOS*, pp.1-5.
<https://telos.fundaciontelefonica.com/archivo/numero091/identidaddigital/?output=pdf>
- Picón, G., González, G., & Paredes, J. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID- 19*. *Scielo Preprints*
- Piaget, J. (1981). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Buenos Aires: Ábaco.

- Puente, A., Jiménez, V., & Llopis, C. (2017). *El viaje de Silvia: Nuevo diario de experimentación en el aula. (2). España.* <https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2012/01/9788478698295.pdf>
- Quintero, Y. (2011). *Modelo Pedagógico de Desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste del Programa Nacional de Formación De Educadores. [Tesis de Doctorado].* Instituto pedagógico latinoamericano y caribeño doctorado en ciencias pedagógicas, Bolivia. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/yjqc/estrategia_pedagogica_para_el_desarrollo_de_los_modos.html
- Rodríguez, A. (2021). *Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual. Revista Peruana De investigación E innovación Educativa, 1(2).* <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repie/article/view/21038>.
- Rodríguez, F. (2014). *El desarrollo de las competencias básicas con aplicaciones web2.0. Madrid: Editorial La Muralla*
- Rodríguez, L. (2011). *Jhon Dewey y sus aportaciones a la educación.* Universidad Abierta Javeriana. <https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>
- Sá, J., & Serpa, S. (2020). *COVID-19 and the Promotion of Digital Competences in Education. Universal Journal of Educational Research, 8(10), pp.4520–4528.* http://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=9799
- Sánchez, M., Miro, M., Ruíz, F., & Cebrián, M. (2021). *Evaluación de programas online de capacitación docente y competencias digitales durante la Covid-19. [artículo científico].* Universidad Internacional de Andalucía. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331469022007/html/>.
- Sánchez, J. (2019). *Desarrollo de un entorno digital de aprendizaje desde el Conectivismo y su posterior análisis utilizando algoritmos de machine learning.* Revista Electrónica de Tecnología Educativa -EDUTEC, pp.4-22. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1355/687>
- Salas, M. (2020). *Estrategia didáctica para fortalecer habilidades digitales en los estudiantes de educación virtual del IDPAC. [tesis de posgrado].* Fundación Universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3361/Salas_Milena_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Salinas, R. (2021). *Estrategias didácticas y competencias digitales en docentes de una Unidad educativa, Machala, 2020. [tesis de posgrado]*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64497>.
- Tapia, E. (2012). *Estrategias didácticas Generales*. Ed. Esuu
- Vercelli, A. (2013). *La participación política ciudadana en la era digital*. *Revista de cultura digital Virtualis*, 4(7). <https://www.revistavirtualis.mx/index.php/virtualis/article/view/72/137>
- Vidal, A., & Araña, B. (2012). *Gestión de la información y el conocimiento*. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, Vol.26(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300013
- Vidaurre, W., & Vallejos, L. (2015). *Software educativo para lograr aprendizajes significativos en el área de matemática*. *Revista de Investigación y Cultura*, 4(2), pp.38-40. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974005.pdf>
- Yalico, J. (2021). *El WhatsApp como herramienta didáctica en la educación remota del nivel secundaria en el área de comunicación: caso institución educativa "Carabayllo" 2020. [Tesis de posgrado]*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58739/Yalico_RJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Yañez, R. (2010). *The impact of interpersonal relationships on the general job satisfaction. [artículo científico]*. liber. 16 Lima jul./dic.2010. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272010000200009&script=sci_arttext&tlng=en.
- Yoza, A., & Vélez, C. (2021). *Aporte de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento en las competencias digitales de los estudiantes de educación básica superior*. *Revista Innova Educación*, 3(4). Obtenido de <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/383/356>
- Zuñiga, A., Jalón, E., Albarracín, & L. (2019). *Laboratorios virtuales en el proceso enseñanza- aprendizaje en Ecuador*. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación Política y Valores* (21), pp.1-14. <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/artic le/view/1462/1668>

ANEXOS

Anexo N° 01: Instrumentos de investigación

El presente cuestionario está dirigido a estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022. La finalidad de este instrumento es encontrar la relación entre las variables de estudio. Se les pide tengan a bien responder de la manera más objetiva posible las preguntas que a continuación se presentan. Este cuestionario es anónimo, se agradece por anticipado su colaboración.

I T E M	VARIABLE 1: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
	PREGUNTAS					
DIMENSIÓN 1. ASPECTO TECNOLÓGICO						
1	¿Ejercen los docentes universitarios la interacción de lo aprendido mediante foros virtuales culminada la clase en el curso correspondiente?					
2	¿Emplean los docentes universitarios actividades multimedia (Google Classroom, Mindly, etc.) para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?					
3	¿Ejercen los docentes universitarios técnicas virtuales (edición de videos, edición de ppt, etc.) para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?					
4	¿Ejercen los docentes universitarios acciones creativas (Prezzi, Canva, etc.) para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?					
DIMENSIÓN 2. ASPECTO SOCIOAFECTIVO						
5	¿Ejercen los docentes universitarios las relaciones interpersonales (interés en el alumno, formas colaborativas, etc.) para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?					
6	¿Ejercen los docentes la participación estudiantil en medios virtuales para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?					
7	¿Desarrollan los docentes universitarios un ambiente virtual cómodo para para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje en los cursos?					
8	¿Ejercen los docentes universitarios el trabajo colaborativo entre alumnos para para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje en los cursos?					
DIMENSIÓN 3. ASPECTO COGNITIVO						
10	¿Ejercen los docentes universitarios un estilo de aprendizaje (democrático, colaborativo, racional, etc.) apto para para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje en los cursos que dictan?					
11	¿Ejercen los docentes universitarios técnicas de reflexión (mensajes, experiencias, etc.) para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?					

ITEM	VARIABLE 2: ⁴ COMPETENCIAS DIGITALES	Muy	Bajo	Medio	Alto	Muy
	PREGUNTAS	Bajo				Alto
DIMENSIÓN 1 FLUIDEZ TECNOLÓGICA						
12	¿En qué medida maneja la gestión de dispositivos (celular, Tablet, etc.) para el desarrollo de sus clases universitarias?					
13	¿En qué medida maneja la gestión de softwares (google Chrome, Word, Excel, etc.) empleados para el desarrollo de sus clases?					
14	¿En qué medida maneja la gestión de softwares (google Chrome, Word, Excel, etc.) para emplear nuevas formas de usar las TICS?					
DIMENSIÓN 2 BUSQUEDA DE INFORMACIÓN						
15	¿En qué medida busca información extra respecto a los cursos que desarrolla en aulas universitarias?					
16	¿En qué medida ejerce la colaboración o apoyo con su docente para desarrollar las actividades de aprendizaje encomendada?					
17	¿En qué medida maneja la gestión de recursos logísticos (laptops, computadoras, Tablet, etc.) para el desarrollo?					
DIMENSIÓN 3 CAPACIDAD Y HABILIDAD TÉCNICA						
18	¿En qué medida el aprendizaje desarrollado por su docente ha incidido en su desarrollo profesional?					
19	¿En qué medida el aprendizaje desarrollado por su docente ha incidido en mejorar sus habilidades en la web?					
20	¿En qué medida el aprendizaje desarrollado ha incrementado su nivel de conocimiento respecto a sus habilidades digitales?					
21	¿En qué medida se siente satisfecho con el comportamiento del docente tras el desarrollo de las clases remotas?					

ITEM	VARIABLE 2: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
	PREGUNTAS					
DIMENSIÓN 1 ASPECTO TECNOLÓGICO						
1	¿Ejercen los docentes universitarios la interacción de lo aprendido mediante foros virtuales culminada la clase en el curso correspondiente?					
2	¿Emplean los docentes universitarios actividades multimedia (Google Classroom, Mindly, etc.) para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?					
3	¿Ejercen los docentes universitarios técnicas virtuales (edición de videos, edición de ppt, etc.) para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?					
4	¿Ejercen los docentes universitarios acciones creativas (Prezzi, Canva, etc.) para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?					
DIMENSIÓN 2. ASPECTO SOCIAEFECTIVO						
5	¿Ejercen los docentes universitarios las relaciones interpersonales (interés en el alumno, formas colaborativas, etc.) para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?					
6	¿Ejercen los docentes la participación estudiantil en medios virtuales para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?					
7	¿Desarrollan los docentes universitarios un ambiente virtual cómodo para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje en los cursos?					
8	¿Ejercen los docentes universitarios el trabajo colaborativo entre alumnos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?					
DIMENSIÓN 3. ASPECTO COGNITIVO						
9	¿Ejercen los docentes universitarios un estilo de aprendizaje (democrático, colaborativo, racional, etc.) apto para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos que dictan?					
10	¿Ejercen los docentes universitarios técnicas para captar el interés del usuario por medios virtuales?					
11	¿Ejercen los docentes universitarios técnicas de reflexión (mensajes, experiencias, etc.) para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?					

ITEM	VARIABLE 2: ⁴ COMPETENCIAS DIGITALES	Muy	Bajo	Medio	Alto	Muy
	PREGUNTAS	Bajo				Alto
DIMENSIÓN 1: FLUIDEZ TECNOLÓGICA						
12	¿En qué medida maneja la gestión de dispositivos (celular, Tablet, etc.) para el desarrollo de sus clases universitarias?					
13	¿En qué medida maneja la gestión de softwares (google Chrome, Word, Excel, etc.) empleados para el desarrollo de sus clases?					
14	¿En qué medida maneja la gestión de softwares (google Chrome, Word, Excel, etc.) para emplear nuevas formas de usar las TICS?					
DIMENSIÓN 2 BUSQUEDA DE INFORMACIÓN						
15	¿En qué medida busca información extra respecto a los cursos que desarrolla en aulas universitarias?					
16	¿En qué medida ejerce la colaboración o apoyo con su docente para desarrollar las actividades de aprendizaje encomendada?					
17	¿En qué medida maneja la gestión de recursos logísticos (laptops, computadoras, Tablet, etc.) para el desarrollo de sus clases?					
DIMENSIÓN 3 CAPACIDAD Y HABILIDAD TÉCNICA						
18	¿En qué medida el aprendizaje desarrollado por su docente ha incidido en su desarrollo profesional?					
19	¿En qué medida el aprendizaje desarrollado por su docente ha incidido en mejorar sus habilidades en la web?					
20	¿En qué medida el aprendizaje desarrollado ha incrementado su nivel de conocimiento respecto a sus habilidades digitales?					
21	¿En qué medida se siente satisfecho con el comportamiento del docente tras el desarrollo de las clases remotas?					

Anexo N° 02: Consentimiento informado

Yo, Maricruz Elizabeth Zavaleta Aquije y Sheyla Fiorella Villanueva Ventura de Nacionalidad Peruana con documentos de identidad N°47397749 y N°47571492, con domicilio en urbanización Puente Blanco 3 etapa G-18 y San Joaquín viejo N°306 en el distrito de Ica, provincia de Ica del departamento de Ica.

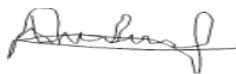
Declaro bajo juramento:

Declaro que el presente cuestionario fue realizado el día 21 de julio del 2021 por la plataforma zoom a estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica en la cual se les presento las fichas (Instrumento) en la que con voluntad propia aceptaron, explicándoles que la finalidad es de este instrumento es encontrar la relación entre las variables de estudio.
Ica, 24 de Julio del 2023.



Maricruz Elizabet Zavaleta Aquije

DNI 47397749



Sheyla Fiorella Villanueva Ventura

DNI 47571492

Anexo N°03: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre el uso de Estrategias Pedagógicas y el desarrollo de las Competencias Digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022?</p> <p>Problemas específicos: P.E.1.- ¿Cuál es el nivel de uso de las estrategias pedagógicas en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022?</p> <p>P.E.3. ¿Qué relación existe entre la variable estrategias pedagógicas y las dimensiones de la variable competencias digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022?</p>	<p>Objetivo general: O.G.-Determinar la relación entre el uso de Estrategias Pedagógicas y el desarrollo de las Competencias Digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022</p> <p>Objetivos específicos: O.E.4.-Determinar el nivel de uso de estrategias pedagógicas en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022.</p> <p>O.E.5.-Determinar el nivel de desarrollo de las competencias digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022.</p> <p>O.E.3.- Determinar la relación existente entre la variable estrategias pedagógicas y las dimensiones de la variable competencias digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022.</p>	<p>Hipótesis general: H1: Existe una relación significativa entre el uso de Estrategias Pedagógicas y el desarrollo de las Competencias Digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022</p> <p>H0: No existe una relación significativa entre el uso de Estrategias Pedagógicas y el desarrollo de las Competencias Digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.4.-Existe un nivel de uso bajo de estrategias pedagógicas en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022.</p> <p>H.E.5.- Existe un nivel de desarrollo bajo de las competencias digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022.</p> <p>H.E.3.- Existe una relación entre la variable estrategias pedagógicas y las dimensiones de la variable competencias digitales en estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de UNSLG de Ica,2022</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>DIMENSIONES: ESTRATEGIA TECNOLÓGICA ESTRATEGIA SOCIO AFECTIVO ESTRATEGIA COGNITIVO</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: COMPETENCIAS DIGITALES</p> <p>DIMENSIONES: FLUIDEZ TECNOLÓGICAS BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN CAPACIDAD Y HABILIDAD TECNICA</p>	<p>MÉTODO: CUANTITATIVO</p> <p>TIPO: CORRELACIONAL</p> <p>DISEÑO: EXPERIMENTAL</p> <p>POBLACIÓN: EL 100% DE ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA.</p> <p>MUESTRA: 143</p> <p>TÉCNICA: ENCUESTA</p> <p>INSTRUMENTO: CUESTIONARIO</p>

Anexo N° 04: Constancia emitida por la Institución

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo ANSELMO MAGALLANES CARRILLO, identificado con DNI 21439745, en mi calidad de RECTOR del área de ALTA DIRECCION DEL RECTORADO, de la institución UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA, con R.U.C N°20148421014, ubicada en la ciudad de Ica.

OTORGO LA AUTORIZACION,

Al /la/s Sr(a/es) SHEYLA FIORELLA VILLANUEVA VENTURA Identificado(s) con DNI N°47571492 Y MARICRUZ ELIZABETH ZAVALITA AQUIJE Identificado(s) con DNI N°47397749, del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, para que utilice la siguiente información de la empresa:

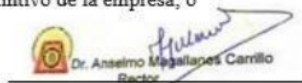
- Desarrolle la investigación denominada Herramienta informática para seguimiento de los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.
- Determinar la relación de una herramienta informática con enfoque intercultural para seguimiento de los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.
- Información de Estrategias que han utilizado para con los alumnos, implementación de instrumentos digitales, implementación de las tic.

con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.


Dr. Anselmo Magallanes Carrillo
Rector

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 21439745

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Estudiante

DNI: 47571492



Firma del Estudiante

DNI: 47397749

Anexo N°05: Validación de instrumentos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS, diseñado por la Br. Sheyla Fiorella Villanueva Ventura y la Br. Maricruz Elizabeth Zavaleta Aquije, cuyo propósito es medir la relación entre las Estrategias Pedagógicas y las competencias digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS DE GONZAGA DE ICA, 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o

No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	ASPECTOS TECNOLOGICO	Foros virtuales	1	X	
		Actividad multimedia			
		Técnicas y acciones de creatividad	2		
			3-4		
ASPECTO SOCIOAFECTIVO	ASPECTO SOCIOAFECTIVO	Relaciones interpersonales	5	X	
		Participación estudiantil	6		
		Ambiente virtual	7		
		Trabajo colaborativo	8		
ASPECTO COGNITIVO	ASPECTO COGNITIVO	Estilo de aprendizaje	9	X	
		Interés del usuario	10		
		Reflexión de lo aprendido	11		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Ejercen los docentes universitarios la interacción de lo aprendido mediante foros virtuales culminada la clase en el curso correspondiente?	X					
2	¿Emplean los docentes universitarios actividades multimedia(Google Classroom, Mindly, etc.) para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					
3	¿Ejercen los docentes universitarios técnicas virtuales (edición de videos, edición de ppt, etc.) para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					
4	¿Ejercen los docentes universitarios acciones creativas (Prezzi, Canva, etc.) para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					
5	¿Ejercen los docentes universitarios las relaciones interpersonales (interés en el alumno, formas colaborativas, etc.) para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					
6	¿Ejercen los docentes la participación estudiantil en medios virtuales para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					

7	¿Desarrollan los docentes universitarios un ambiente virtual cómodo para para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje en los cursos?		X				
8	¿Ejercen los docentes universitarios el trabajo colaborativo entre alumnos para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					
9	¿Ejercen los docentes universitarios un estilo de aprendizaje (democrático, colaborativo, racional, etc.) apto para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos quedictan?	X					
10	¿Ejercen los docentes universitarios técnicas para captar el interés del usuario por medios virtuales?	X					
11	¿Ejercen los docentes universitarios técnicas de reflexión (mensajes, experiencias, etc.) para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					

Evaluated by: José Santos Ventura Sandoval

D.N.I.: 17609540 Fecha: 02/06/2022

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Santos Ventura Sandoval, con Documento Nacional de Identidad N° 17609540, de profesión Abogado, grado académico Magíster, con código de colegiatura 4701, labor que ejerzo actualmente docente universitario de Investigación en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS DE GONZAGA DE ICA, 2022,

cuyo propósito es medir la relación entre las estrategias pedagógicas y el desarrollo de competencias digitales en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis de Gonzaga de Ica, 2022, a los efectos de su aplicación a los alumnos de la especialidad de educación primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 02 días del mes de Junio del 2022

Apellidos y nombres: Ventura Sandoval José Santos DNI:17609540

Firma



Firma

FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO 2

Nombre original del instrumento:	CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS
Autor y año: Br. Sheyla Fiorella Villanueva Ventura Br. Maricruz Elizabeth Zavaleta Aquije	ORIGINAL: X ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	Medir las competencias tecnológicas en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022
Usuarios:	El 100% de estudiantes (143) de la especialidad en estudio
Forma de administración o modo de aplicación:	Modalidad virtual.
Validez:	Muy Adecuado (MA)
Confiabilidad:	Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa = 0.812 que significa confiabilidad Buena.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS, diseñado por la Br. Sheyla Fiorella Villanueva Ventura y la Br. Maricruz Elizabeth Zavaleta Aquije, cuyo propósito es medir la relación entre las Estrategias Pedagógicas y las competencias digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS DE GONZAGA DE ICA, 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA		
				SI	NO	
COMPETENCIAS DIGITALES	FLUIDEZ	Gestión de dispositivos	1	X		
	TECNOLOGICA	Manejo de softwares	2			
			3			
	BÚSQUEDA DE INFORMACION	Utilidad y tratamiento de la información en aula	4	X		
			5			
	6					
	CAPACIDAD Y HABILIDAD TECNICA	Identidad digital	Comportamiento del alumno	7	X	
			Nivel de conocimiento	9		
			Comportamiento del docente	10		

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿En qué medida maneja la gestión de dispositivos (celular, Tablet, etc.) para el desarrollo de sus clases universitarias?	X					
2	¿En qué medida maneja la gestión de softwares (google Chrome, Word, Excel, etc.) empleados para el desarrollo de sus clases?	X					
3	¿En qué medida maneja la gestión de softwares (google Chrome, Word, Excel, etc.) para emplear nuevas formas de usar las TICS?	X					
4	¿En qué medida busca información extra respecto a los cursos que desarrolla en aulas universitarias?	X					
5	¿En qué medida ejerce la colaboración o apoyo con su docente para desarrollar las actividades de aprendizaje encomendada?	X					
6	¿En qué medida maneja la gestión de recursos logísticos (laptops, computadoras, Tablet, etc.) para el desarrollo de sus clases?	X					
7	¿En qué medida el aprendizaje desarrollado por el docente ha incidido en su desarrollo profesional?		X				
8	¿En qué medida el aprendizaje desarrollado por el docente ha incidido en mejorar sus habilidades en la web?	X					
9	¿En qué medida el aprendizaje desarrollado ha incrementado su nivel de conocimiento respecto a sus habilidades digitales?	X					
10	¿En qué medida se siente satisfecho con el comportamiento del docente tras el desarrollo de las clases remotas?	X					

Evaluado por: José Santos Ventura Sandoval

D.N.I.: 17609540 Fecha: 02/06/2022

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Santos Ventura Sandoval, con Documento Nacional de Identidad N° 17609540, de profesión Abogado, grado académico Magister, con código de colegiatura 4701, labor que ejerzo actualmente docente universitario de Investigación en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS DE GONZAGA DE ICA, 2022,

cuyo propósito es medir la relación entre las estrategias pedagógicas y el desarrollo de competencias digitales en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis de Gonzaga de Ica, 2022, a los efectos de su aplicación a los alumnos de la especialidad de educación primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta:()

Trujillo, a los 02 días del mes de Junio del 2022

Apellidos y nombres: Ventura Sandoval José Santos DNI: 717609540 Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS, diseñado por la Br. Sheyla Fiorella Villanueva Ventura y la Br. Maricruz Elizabeth Zavaleta Aquije, cuyo propósito es medir la relación entre las Estrategias Pedagógicas y las competencias digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS DE GONZAGA DE ICA, 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ASPECTOS	Foros virtuales	1	X	
	TECNOLOGICO	Actividad multimedia			
		Técnicas y acciones de creatividad	2		
			3-4		
	ASPECTO	Relaciones	5	X	
	SOCIOAFECTIVO	interpersonales			
		Participación estudiantil	6		
		Ambiente virtual	7		
		Trabajo colaborativo	8		
		Estilo de aprendizaje	9	X	
		Interés del usuario	10		
	ASPECTO	Reflexión de lo	11		
	COGNITIVO	aprendido			

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Ejercen los docentes universitarios la interacción de lo aprendido mediante foros virtuales culminada la clase en el curso correspondiente?	X					
2	¿Emplean los docentes universitarios actividades multimedia (Google Classroom, Mindly, etc.) para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					
3	¿Ejercen los docentes universitarios técnicas virtuales (edición de videos, edición de ppt, etc.) para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					
4	¿Ejercen los docentes universitarios acciones creativas (Prezzi, Canva, etc.) para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					
5	¿Ejercen los docentes universitarios las relaciones interpersonales (interés en el alumno, formas colaborativas, etc.) para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					
6	¿Ejercen los docentes la participación estudiantil en medios virtuales para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					
7	¿Desarrollan los docentes universitarios un ambiente virtual cómodo para para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje en los cursos?		X				

8	¿Ejercen los docentes universitarios el trabajo colaborativo entre alumnos para para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje en los cursos?	X					
9	¿Ejercen los docentes universitarios un estilo de aprendizaje (democrático, colaborativo, racional, etc.) apto para para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje en los cursos quedictan?	X					
10	¿Ejercen los docentes universitarios técnicas para captar el interésdel usuario por medios virtuales?	X					
11	¿Ejercen los docentes universitarios técnicas de reflexión (mensajes, experiencias, etc.) para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					

Evaluated by: Martín Orlando Seclén Ico

D.N.I.: 17528944 Fecha: 02/06/2022

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Martín Orlando Seclén Ico, con Documento Nacional de Identidad N° 17528944, de profesión Licenciado en educación, grado académico Magíster, labor que ejerzo actualmente docente universitario de Investigación (jubilado) en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS DE GONZAGA DE ICA, 2022, cuyo propósito es medir la relación entre la las estrategias pedagógicas y el desarrollo de competencias digitales en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis de Gonzaga de Ica, 2022, a los efectos de su aplicación a los alumnos de la especialidad de educación primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 02 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Seclén Ico Martín Orlando DNI: 17528944 Firma:



FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO 2

Nombre original del instrumento:	CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS
Autor y año: Br. Sheyla Fiorella Villanueva Ventura Br. Maricruz Elizabeth Zavaleta Aquije	ORIGINAL: X ADAPTACION:
Objetivo del instrumento:	Medir las competencias tecnológicas en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022
Usuarios:	El 100% de estudiantes (143) de la especialidad en estudio
Forma de administración o modo de aplicación:	Modalidad virtual.
Validez:	Muy Adecuado (MA)
Confiabilidad:	Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa = 0.812 que significa confiabilidad Buena.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS, diseñado por la Br. Sheyla Fiorella Villanueva Ventura y la Br. Maricruz Elizabeth Zavaleta Aquije, cuyo propósito es medir la relación entre las Estrategias Pedagógicas y las competencias digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS DE GONZAGA DE ICA, 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
COMPETENCIAS DIGITALES	FLUIDEZ	Gestión de dispositivos	1	X	
	TECNOLOGICA	Manejo de softwares	2		
			3		
	BÚSQUEDA DE INFORMACION	Utilidad y tratamiento de la información en aula	4	X	
			5		
			6		
			6		
	CAPACIDAD Y HABILIDAD TECNICA	Identidad digital	7	X	
			8		
			9		
10					
		Comportamiento del docente			

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿En qué medida maneja la gestión de dispositivos (celular, Tablet, etc.) para el desarrollo de sus clases universitarias?	X					
2	¿En qué medida maneja la gestión de softwares (google Chrome, Word, Excel, etc.) empleados para el desarrollo de sus clases?	X					
3	¿En qué medida maneja la gestión de softwares (google Chrome, Word, Excel, etc.) para emplear nuevas formas de usar las TICS?	X					
4	¿En qué medida busca información extra-respecto a los cursos que desarrolla en aulas universitarias?	X					
5	¿En qué medida ejerce la colaboración o apoyo con su docente para desarrollar las actividades de aprendizaje encomendada?	X					
6	¿En qué medida maneja la gestión de recursos logísticos (laptops, computadoras, Tablet, etc.) para el desarrollo de sus clases?	X					
7	¿En qué medida el aprendizaje desarrollado por su docente ha incidido en su desarrollo profesional?		X				
8	¿En qué medida el aprendizaje desarrollado por su docente ha incidido en mejorar sus habilidades en la web?	X					
9	¿En qué medida el aprendizaje desarrollado ha incrementado su nivel de conocimiento respecto a sus habilidades digitales?	X					
10	¿En qué medida se siente satisfecho con el comportamiento del docente tras el desarrollo de las clases remotas?	X					

Evaluado por: Martín Orlando Seclén Ico

D.N.I.: 17528944 Fecha: 02/06/2022

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Martín Orlando Seclén Ico, con Documento Nacional de Identidad N° 17528944, de profesión Licenciado en educación, grado académico Magíster, labor que ejerzo actualmente docente universitario de Investigación (jubilado) en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS DE GONZAGA DE ICA, 2022,

cuyo propósito es medir la relación entre las estrategias pedagógicas y el desarrollo de competencias digitales en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis de Gonzaga de Ica, 2022, a los efectos de su aplicación a los alumnos de la especialidad de educación primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

No aporta: ()

Trujillo, a los 02 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Seclén Ico Martín Orlando DNI: 17528944 Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS, diseñado por la Br. Sheyla Fiorella Villanueva Ventura y la Br. Maricruz Elizabeth Zavaleta Aquije, cuyo propósito es medir la relación entre las Estrategias Pedagógicas y las competencias digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS DE GONZAGA DE ICA, 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	ASPECTOS	Foros virtuales	1	X	
	TECNOLOGICO	Actividad multimedia			
		Técnicas y acciones de	2		
		creatividad			
	ASPECTO	Relaciones	5	X	
	SOCIOAFECTIVO	interpersonales			
		Participación	6		
		estudiantil			
		Ambiente virtual	7	X	
		Trabajo colaborativo	8		
		Estilo de aprendizaje	9		
		Interés del usuario	10		
	ASPECTO	Reflexión de lo	11	X	
	COGNITIVO	aprendido			

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Ejercen los docentes universitarios la interacción de lo aprendido mediante foros virtuales culminada la clase en el curso correspondiente?	X					
2	¿Emplean los docentes universitarios actividades multimedia (Google Classroom, Mindly, etc.) para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					
3	¿Ejercen los docentes universitarios técnicas virtuales (edición de videos, edición de ppt, etc.) para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					
4	¿Ejercen los docentes universitarios acciones creativas (Prezzi, Canva, etc.) para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					
5	¿Ejercen los docentes universitarios las relaciones interpersonales (interés en el alumno, formas colaborativas, etc.) para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					
6	¿Ejercen los docentes la participación estudiantil en medios virtuales para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					
7	¿Desarrollan los docentes universitarios un ambiente virtual cómodo para para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje en los cursos?		X				
8	¿Ejercen los docentes universitarios el trabajo colaborativo entre alumnos para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					
9	¿Ejercen los docentes universitarios un estilo de aprendizaje (democrático, colaborativo, racional, etc.) apto para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos que dictan?	X					
10	¿Ejercen los docentes universitarios técnicas para captar el interés del usuario por medios virtuales?	X					
11	¿Ejercen los docentes universitarios técnicas de reflexión (mensajes, experiencias, etc.) para para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los cursos?	X					

Evaluado por: Luis Alberto Niño Morante

D.N.I.: 46405247 Fecha: 02/06/2022

Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis Alberto Niño Morante, con Documento Nacional de Identidad N° 46405247, de profesión Abogado, grado académico Magíster, con código de colegiatura 6596, labor que ejerzo actualmente como investigador académico.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS DE GONZAGA DE ICA, 2022,

cuyo propósito es medir la relación entre las estrategias pedagógicas y el desarrollo de competencias digitales en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis de Gonzaga de Ica, 2022, a los efectos de su aplicación a los alumnos de la especialidad de educación primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 02 días del mes de Junio del 2022

Apellidos y nombres: Niño Morante Luis Alberto DNI: 46405247 Firma:



Luis Alberto Niño Morante
ABOGADO
ICAL N° 6596

FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO 2

Nombre original del instrumento:	CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS
Autor y año:	ORIGINAL: X
Br. Sheyla Fiorella Villanueva Ventura Br. Maricruz Elizabeth Zavaleta Aquije	ADAPTACIÓN:
Objetivo del instrumento:	Medir las competencias tecnológicas en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022
Usuarios:	El 100% de estudiantes (143) de la especialidad en estudio
Forma de administración o modo de aplicación:	Modalidad virtual.
Validez:	Muy Adecuado (MA)
Confiabilidad:	Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa = 0.812 que significa confiabilidad Buena.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS, diseñado por la Br. Sheyla Fiorella Villanueva Ventura y la Br. Maricruz Elizabeth Zavaleta Aquije, cuyo propósito es medir la relación entre las Estrategias Pedagógicas y las competencias digitales en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS DE GONZAGA DE ICA, 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA		
				SI	NO	
COMPETENCIA SDIGITALES	FLUIDEZ	Gestión de dispositivos	1	X		
	TECNOLÓGICA		2			
		Manejo de softwares				
		Comunicación	3			
	BUSQUEDA DE INFORMACIÓN	DE	Utilidad y tratamiento de la información en aula	4	X	
			Comunicación- colaboración	5		
			Manipulación de recursos logísticos	6		
			Comportamiento del alumno	7	X	
	CAPACIDAD Y HABILIDAD TECNICA	Y	Identidad digital	8		
				9		
Nivel de conocimiento						
		Comportamiento del docente	10			

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿En qué medida maneja la gestión de dispositivos (celular, Tablet, etc.) para el desarrollo de sus clases universitarias?	X					
2	¿En qué medida maneja la gestión de softwares (google Chrome, Word, Excel, etc.) empleados para el desarrollo de sus clases?	X					
3	¿En qué medida maneja la gestión de softwares (google Chrome, Word, Excel, etc.) para emplear nuevas formas de usar las TICs?	X					
4	¿En qué medida busca información extra respecto a los cursos que desarrolla en aulas universitarias?	X					
5	¿En qué medida ejerce la colaboración o apoyo con su docente para desarrollar las actividades de aprendizaje encomendada?	X					
6	¿En qué medida maneja la gestión de recursos logísticos (laptops, computadoras, Tablet, etc.) para el desarrollo de sus clases?	X					
7	¿En qué medida el aprendizaje desarrollado por su docente ha incidido en su desarrollo profesional?		X				
8	¿En qué medida el aprendizaje desarrollado por su docente ha incidido en mejorar sus habilidades en la web?	X					
9	¿En qué medida el aprendizaje desarrollado ha incrementado su nivel de conocimiento respecto a sus habilidades digitales?	X					
10	¿En qué medida se siente satisfecho con el comportamiento del docente tras el desarrollo de las clases remotas?	X					

Evaluado por: Luis Alberto Niño Morante

D.N.I.: 46405247 Fecha: 02/06/2022

Firma:



Luis Alberto Niño Morante
ABOGADO
ICAL N° 6596

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis Alberto Niño Morante, con Documento Nacional de Identidad N° 46405247, de profesión Abogado, grado académico Magíster, con código de colegiatura 6596, labor que ejerzo actualmente como investigador académico.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS DE GONZAGA DE ICA, 2022,

cuyo propósito es medir la relación entre las estrategias pedagógicas y el desarrollo de competencias digitales en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis de Gonzaga de Ica, 2022, a los efectos de su aplicación a los alumnos de la especialidad de educación primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 02 días del mes de Junio del 2022

Apellidos y nombres: Niño Morante Luis Alberto DNI: 46405247 Firma:



Luis Alberto Niño Morante
ABOGADO
ICAL N° 6596

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS DE GONZAGA DE ICA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	Fuente de Internet	6%
2	cybertesis.unmsm.edu.pe	Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net	Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ug.edu.ec	Fuente de Internet	1%
6	de.slideshare.net	Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

