

# SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO 2022

*por* DIANA ERIKA BACILIO OTINIANO

---

**Fecha de entrega:** 28-sep-2023 02:43p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2179566774

**Nombre del archivo:** INFORME\_DE\_TESIS\_DIANA\_ERIKA\_BACILIO\_OTINIANO-\_2023\_5.docx (8.44M)

**Total de palabras:** 17386

**Total de caracteres:** 97081

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA**  
**CONTRA LAS MUJERES**



**SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO**  
**EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE**  
**SANTIAGO DE CHUCO 2022**

Tesis para obtener el grado académico de  
**MAESTRO EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS**  
**MUJERES**

**AUTOR**

Br. Diana Erika Bacilio Otiniano

**ASESOR (A)**

Dr. Mercedes Aguilar Armas

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9368-6184>**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Problemática de la investigación sobre <sup>3</sup> las mujeres.

**TRUJILLO, PERÚ**

**2023**

# SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%

**AUTORIDADES UNIVERSITARIOS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**


## CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Mg./Dr. MERCEDES AGUILAR ARMAS con DNI N° 18211853 en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: **SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO 2022**, de la maestrante Br. Diana Erika Bacilio Otiniano con DNI 48052057, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 21 de agosto de 2023



---

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas  
(ORCID: 0000-0001-9368-6184)  
Asesora

## ***DEDICATORIA***

A Dios, por darme vida, salud y sabiduría,  
para lograr una meta más en mi vida.

A mis padres, quienes siempre  
serán mi motivación en cada paso  
de vida, ya que no me  
permitieron rendirme y dejar de  
lado una meta más en mi carrera  
profesional. Ellos son el soporte  
y perseverancia que necesitare  
siempre.

Al director y su plana docente de la  
I.E César Vallejo de Santiago de  
Chuco quienes también fueron parte  
de mi desarrollo educativo en mi  
etapa de estudiante, quienes siempre  
se han mostrado aperturados y  
dichosos de apoyarme en esta  
investigación, así como a mis  
hermanos menores de dicha  
institución por su colaboración y gran  
disposición de participar, para lograr  
concientizar y generar una sociedad  
de igualdad.

A Diana de la niñez, decirle que  
todo lo que anheló se viene  
cumpliendo, que jamás deje de creer  
en ella y en el adulto que se viene  
reinventando cada día. Br. Diana  
Bacilio Otiniano.

### **3** **AGRADECIMIENTO**

*Esta investigación se ha podido desarrollar gracias al apoyo del director y sus docentes de la I.E. César Vallejo Mendoza de la provincia de Santiago de Chuco, a quienes les expreso mi más sincero agradecimiento ya que me permitieron desarrollar este trabajo y me facilitaron información oportuna y sobre todo la accesibilidad para la población que fue elegida como estudio.*

*A los estudiantes de 3ero a 5to año de Secundaria de ésta institución educativa de la provincia de Santiago Chuco, quienes con su participación hicieron posible validar la hipótesis planteada en esta investigación y el fomentar las recomendaciones oportunas para una mayor igualdad en sus aulas, lo cual se denota no sólo a el nivel educativo sino también a nivel personal y social.*

*A la Dra. Mercedes Aguilar Armas, quien me apoyó en la elaboración de esta investigación y que junto a sus observaciones, me permitió fortalecer mi trabajo y lograr con éxito una de las metas de mi formación profesional*

*La Autora.*

## DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Yo, Diana Erika Bacilio Otiniano con DNI 48052057, egresada de la Maestría en Intervención En Violencia Contra Las Mujeres <sup>3</sup> la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO 2022**, la que consta de un total de 107 Páginas, en las que se incluye 6 tablas y 1 figura, más un total de 53 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 23%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora.



Diana Erika, Bacilio Otiniano

DNI: 48052057



## ÍNDICE

<b>3</b>	Informe de originalidad .....	ii
	Autoridades universitarias .....	iii
	Conformidad del asesor .....	iv
	Dedicatoria .....	v
	Agradecimiento .....	vi
	Declaratoria legitimidad de autoría .....	vii
	RESUMEN .....	ix
	ABSTRACT .....	x
	I. INTRODUCCIÓN .....	11
	II. METODOLOGÍA .....	31
	2.1. Enfoque, tipo .....	31
	2.2. Diseño de Investigación .....	32
	2.3. Población, muestra y muestreo .....	32
	2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	33
	2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	35
	2.6. Aspectos éticos en investigación .....	36
	III. RESULTADOS .....	37
	IV. DISCUSIÓN .....	41
	V. CONCLUSIONES .....	44
	VI. RECOMENDACIONES .....	45
	VII. REFERENCIAS .....	46
	ANEXOS .....	53
	ANEXO 1. Instrumentos de recolección de la información .....	53
	ANEXO 2: Ficha Técnica .....	58
	ANEXO 3: Operacionalización de variables .....	61
	ANEXO 4: Carta de presentación .....	62
	ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	63
	ANEXO 6: Consentimiento informado (Padre de familia).....	64
	ANEXO 7: Asentimiento informado (alumno) .....	69
	ANEXO 8: Matriz de consistencia .....	74
	ANEXO 9: Validación de instrumentos usados en la investigación.....	75
	ANEXO 10: Solicitud a la I.E. para la aplicación de instrumentos.....	107

## RESUMEN

El estudio analizó la relación entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género, en una muestra de 360 adolescentes pertenecientes a Santiago de Chuco, cuyas edades eran de 14 a 17 años. El estudio usó un enfoque descriptivo correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. Los datos se recolectaron mediante dos escalas adaptadas en el Perú: Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes, siendo los autores Recio, et al 2007; y la Escala de actitudes hacia la violencia de género, elaborada por Chacón 2015. Los resultados encontraron una relación significativa entre ambas variables, evidenciando una correlación directa ( $Rho = .54^{***}$ ,  $p < .001$ ), así también, se identificó, la presencia del sexismo en creencias cognitivas en adolescentes; ya sea en sexismo benévolo relacionándose con las creencias cognitivas, alcanzando un tamaño de efecto grande ( $Rho = .52$ ,  $p < .001$ ) mayor al presentado por la conducta sexistas hostiles ( $Rho = .26$ ,  $p < .001$ ). Por otro lado, sensibilización de manera afectivas en presencia de sexismo se tiene que sexismo benévolo se relaciona con las creencias afectivas, alcanzando un tamaño de efecto grande ( $Rho = .59$ ,  $p < .001$ ) mayor al presentado por la conducta sexistas hostiles ( $Rho = .30$ ,  $p < .001$ ). Por último, el sexismo benévolo se relaciona con las creencias cognitivas, alcanzando un tamaño de efecto grande ( $Rho = .52$ ,  $p < .001$ ) mayor al presentado por la conducta sexistas hostiles ( $Rho = .26$ ,  $p < .001$ ). Se concluye que el sexismo se viene haciendo presente en sus diversas maneras de expresión que indicaría la presencia de actitudes a favor de la violencia de género.

**Palabras clave:** sexismo, actitudes, violencia de género, sexismo hostil, sexismo benévolo.

## ABSTRACT

The study analyzed the relationship between sexism and attitudes towards gender violence, in a sample of 360 adolescents belonging to Santiago de Chuco, whose ages were from 14 to 17 years. The study used a descriptive correlational approach and a non-experimental, cross-sectional design. The data was collected using two scales adapted in Peru: Detection Scale of Sexism in Adolescents, being the authors Recio, et al 2007; and the Scale of attitudes towards gender violence, elaborated by Chacón 2015. The results found a significant relationship between both variables, evidencing a direct correlation ( $Rho = .54^{***}$ ,  $p < .001$ ), likewise, it was identified, the presence of sexism in cognitive beliefs in adolescents; either in benevolent sexism relating to cognitive beliefs, reaching a large effect size ( $Rho = .52$ ,  $p < .001$ ) greater than that presented by hostile sexist behavior ( $Rho = .26$ ,  $p < .001$ ). On the other hand, sensitization in affective ways in the presence of sexism shows that benevolent sexism is related to affective beliefs, reaching a large effect size ( $Rho = .59$ ,  $p < .001$ ) greater than that presented by hostile sexist behavior ( $Rho = .30$ ,  $p < .001$ ). Finally, benevolent sexism is related to cognitive beliefs, reaching a large effect size ( $Rho = .52$ ,  $p < .001$ ) greater than that presented by hostile sexist behavior ( $Rho = .26$ ,  $p < .001$ ). It is concluded that sexism has been present in its various forms of expression that would indicate the presence of attitudes in favor of gender violence.

**Keywords:** sexism, attitudes, gender violence, hostile sexism, benevolent sexism.

## I. INTRODUCCIÓN

<sup>1</sup> En el desarrollo de la historia y sobre todo en estos últimos años, el hablar del **sexismo y la violencia de género** es descubrir de **qué manera en la actualidad** se camufla la práctica normalizada de violencia ejercida hacia la mujer. El sexismo lo evidenciamos hoy en día en toda aquella conducta discriminatoria basada en sexo, siendo así que el sexo masculino seguirá siendo considerado como el primordial, que ejerce poder por encima del femenino quien está supeditado teniendo una posición en todos los ámbitos como secundario (Pilar, 2018). Todo ello percibiéndose dentro y fuera del hogar siguiendo culturas o creencias donde menosprecian a la mujer por su condición de mujer, supeditándola a seguir roles establecidos por la sociedad que hoy en día no se ha podido erradicar, llegando a priorizar el sexo como aquello que define o atribuye capacidades, valoraciones o significados creados en la vida social, trayendo consigo una ola de violencia que toma realce cada vez más (Pilar, 2018).

El seguir una política que busque la equidad, al sexismo se considera de alguna forma una variable a la que se debe dar mucha importancia. Teniendo como conocimiento que a nivel mundial tenemos estas cifras de 38% de las mujeres han sido víctimas de violencia física y/o sexual por parte de su pareja, así mismo el 23% y 56% de las mujeres mencionaron que en alguna ocasión fueron víctimas de violencia o padecida ambas formas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017).

Si bien los países siguen avanzando en adoptar legislaciones y prácticas institucionales más inclusivas e igualitarias, seguimos observando los roles tradicionales de género, percepciones y creencias sexistas hacia las mujeres, sin importar la edad en la que se encuentren niñas, adolescentes, adultas; continúan teniendo barreras para acceder a sus derechos, justicia, bienes y oportunidades. La pandemia del covid-19 que se desencadenó a nivel mundial también ha ocasionado que se incremente los estereotipos sexistas y roles de género (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021)

A nivel internacional también se habla de sexismo y misoginia, como aquellos factores predominantes en la censura del género, que en la actualidad se ha venido alivianando con el surgimiento de fuerzas populistas, autoritarias y fundamentalistas en

todo el mundo (UNICEF, 2021); siendo así que los casos de sexismo que se evidencian en adolescentes se perciben mediante acciones y actitudes de acoso que se conoce hoy en día como bullying, tomando un gran realce en las aulas de estudio sin importar si las instituciones son públicas o privadas, actos de poder que se puede ver reflejado en amenazas físicas o verbales, así pues la tecnología que es un avance positivo para toda generación, también se logra convertir en aquel factor negativo ya que influye en los jóvenes, haciendo uso de diferentes plataformas, páginas, se exponen a Cyberbullying, ciberacoso, entre otros; trayendo así cifras como 60% de comportamiento de acoso en varones jóvenes, ya que según este estudio son quienes tienden a ser más ejecutores de acoso que las niñas (UNICEF, 2013).

El Perú hoy en día no es ajeno, las conductas sexistas que se ve reflejado en estereotipos que cada sociedad y cultura implanta en el varón o mujer, donde las mujeres por ser el sexo femenino son las más vulnerables, ya que se enfrentan a diario a ser tratadas y vistas como un objeto, sin irnos tan lejos los medios de información, la industria del modelaje, etc; están llenos de mensajes subliminales con características machistas y estereotipos, reforzando la existencia de la diferencia abismal entre varón y mujer generando y preservando las conductas machistas a lo largo de la vida, sin perder los varones esa tendencia hacia el paternalismo y sexismo hostil (Dulog, 2019).

Es por ello que ante la necesidad de abordar el problema de sexismo, es importante mirar hacia atrás, donde podemos encontrar el inicio de conductas que podrían ser una señal desencadenante, para que en un futuro se convierta en una forma de agresión hacia la mujer, y estamos hablando de la etapa de la adolescencia donde cada individuo va generando conocimiento en sí mismo e interiorizando en su cotidianidad, etapa propicia y primordial donde cada ser humano construye su propia identidad junto a su pensamiento formar e ideal (Hidalgo, 2017).

Siendo así de suma importancia el conocimiento que podamos adquirir en dicha población joven, respecto a sus creencias, valores y cogniciones que se verán reflejados en aquellas conductas desiguales entre varones y mujeres; sobre todo frente a la violencia de género, la pubertad es una etapa vital clave, donde siempre influye el ambiente sociocultural directo, transmitiendo información distorsionada de lo que es masculinidad

y feminidad, teniendo como referencia principal que el varón ejerce autoridad dominante hacia la fémina y que a la par se cubra la necesidad de protección (OMS, 2014).

En la actualidad seguimos en la lucha y aún no se ha podido erradicar la violencia de género, trayendo consigo el aumento de violencia en todas las etapas de vida ya sea por camuflar el sexismo en aquellas creencias culturales de cada región, y aquella violencia que se ejerce hacia la mujer por el motivo de ser mujer. La violencia de género se ve reflejada en aquellas acciones y conductas que evidentemente causan daño, sufrimiento, así como conllevar a la muerte; por el solo hecho de basarse en el género (MIMP, 2016). Es por ello que, al hablar también de actitudes hacia la violencia de género, nos damos cuenta que todas aquellas creencias y sentimientos predisponen nuestra reacción donde queriendo o no transgrede los derechos personales (Martínez, 2003).

Siendo así que en el transcurrir de nuestra historia, se continúa presenciando en todas las culturas y sociedades que puedan existir a nivel mundial, la violencia dirigida contra la \_mujer por el simple hecho de serlo y/o su género, sigue siendo una práctica generalizada y minimizada por el ser humano, ya que la superioridad en cuanto a la relación de los sexos se determina básicamente el género masculino se antepone al femenino (Bolívar, 2017).

Recordemos que según estudio se hace evidente que la cuarta parte de las féminas que se encuentran entre las edades de 15 a 49 años, quienes tuvieron un vínculo de pareja han sido afectadas por algún tipo de violencia. La OMS ha realizado diferentes estudios sobre la presencia y el incremento de violencia de pareja sufrida a lo largo de la vida. Encontrando datos como en la Región Pacífico Occidental la fémina ha sufrido en un 20%, Europa un 22% de su población mujeres y 25% en América, al 33% en África, 31% en la Región del Mediterráneo Oriental y 33% en de Asia Sudoriental. (OMS, 2021).

En la actualidad, al ver cómo se va incrementado la violencia desde muy temprana edad, viene generando un grave impacto físico y mental, donde cada sistema de salud a nivel mundial debe emplear mejoras continuas y estrategias para obtener una buena calidad de vida en aquellas mujeres independiente de la etapa en la que se encuentren que sufren de violencia. Es por ello que la adolescencia es una etapa en riesgo donde las

mujeres pertenecientes a esta fase son víctimas de innumerables abusos ya sea físicos, sexuales o psicológicos, por las creencias sexistas (OMS, 2021).

En el Perú, se viene observando los abusos hacia las niñas y adolescentes que por su condición de mujer son vulneradas en sus hogares y/o centros educativos, en una investigación se evidencia que en enero y febrero del 2022 los Centros de Emergencia Mujer han atendido 7794 <sup>4</sup> casos de violencia contra menores de edad (niñas y adolescentes), de los cuales 1078 corresponden a violación sexual contra ellas o ellos, y 1004 niñas y adolescentes mujeres (Defensoría del pueblo, 2022).

Teniendo en cuenta que la violencia es un elemento propio de la naturaleza humana y mayormente identificada con el varón, siendo aprendida a través de un complicado sistema llamado género; es primordial y de suma importancia prestar atención sobre el origen de la desigualdad de poder entre varones y mujeres, debido a los factores socio-culturales que se ven reflejados con actos de violencia, refiriéndonos al sexismo (Duarte, 2010). Es así que, en el Perú, por su diversidad de culturas, se sigue arrastrando la ideología sexista, siendo este el primordial elemento sobre la construcción de pensamiento machista y sobre todo ayudando a mantener a través del tiempo aquellas relaciones desiguales entre varones y mujeres, generando consecuencias negativas, ya que ya que a más predominancia sexista se irá incrementando actitudes hacia la violencia de género en nuestra sociedad. Teniendo en cuenta que hoy en día se experimenta los roles sociales tradicionales de varón y mujer que viene siendo una causa del aumento de casos de violencia de género, puesto que todo aquel varón sexista al sentir que su condición o jerarquía de poder e encuentra amenazado llegan a usar la violencia como herramienta para recuperar su dominio y su <sup>1</sup> posición. Es por ello la necesidad de investigar y tener como objetivo primordial el de identificar la relación existente entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de la sierra liberteña. (Herrera, 2012).

Es por ello que la presente investigación se basa teniendo en cuenta tres criterios uno de ellos es la parte social, aportará resultados que podrán ser usados para diferentes investigaciones, para así buscar estrategias de intervención y prevención e ir erradicando la violencia de género a causa del sexismo, aperturando a cada ser humano a un nuevo aprendizaje, basado en equidad de género. Fortaleciendo una salud mental saludable de todo adolescente y ser humano. También se justifica metodológicamente, porque en la



investigación se usarán instrumentos validados y con adecuada confiabilidad para obtener resultados certeros en el contexto escogido, siguiendo las pautas del método científico. Y así seguir aportando a futuros investigadores con similitud de la problemática y posteriormente se pueda replicar. Por otro lado, esta investigación traerá consigo un gran aporte teórico, ya que se busca contrastar y ampliar el conocimiento teórico que sustenta las variables de **sexismo y violencia de género**, teniendo como finalidad **del** estudio generar reflexión y discusión académica sobre los aportes existentes, comparar teorías y comparar resultados. Por último, se justifica en la práctica, por lo que servirá como un antecedente para todas aquellas entidades ya sean públicas o privadas que consideren importante detectar sexismo y actitud hacia la violencia de género, para así poder realizar la intervención a través de programas a sus estudiantes, dando una base más clara a los profesionales educadores, psicólogos u otros que puedan desempeñarse en instituciones para continuar en la prevención de la violencia y poder desaprender ideas sexistas, para una mejor relación entre seres humanos y calidad educativa cultivando la equidad de género. Teniendo como problema general a investigar: ¿Cuál es la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco 2022? Y teniendo en cuenta los problemas específicos que vienen siendo: ¿Cuáles son las medias descriptivas y de normalidad de las variables en estudio?, ¿Cuál es la relación entre las modalidades de sexismo (hostil y benévolo) y las actitudes hacia la violencia cognitivas? ¿Cuál es la relación entre las modalidades de sexismo (hostil y benévolo) y las actitudes hacia la violencia afectiva?, ¿Cuál es la relación entre las modalidades de sexismo (hostil y benévolo) y las actitudes hacia la violencia conductual?

Ésta investigación tiene como base diversas investigaciones acerca de las variables estudiadas como son: Saldarriaga (2021) al realizar su investigación titulada "Creencias sexistas y actitudes de violencia de género, realizado a estudiantes universitarios que pertenecen a las carreras de salud Cartagena - Colombia" el objetivo principal fue evidenciar el nivel de desacuerdo o acuerdo entre las creencias sexistas y aquellas que incrementan la violencia en jóvenes que estudian en el área de salud del Institución de Educación Superior de Cartagena. La metodología del presente estudio es descriptiva, transversal, en la muestra participaron 509 estudiantes, siendo seleccionados por el muestreo por conveniencia, usando el Cuestionario de Actitudes hacia el Género y la Violencia (C.A.G.V), el instrumento se aplicó en dos partes, la primera para recoger



aquellos datos sociodemográficos de los participantes, y la segunda parte las creencias y violencia. Los resultados muestran que existe un nivel alto desacuerdo o rechazo aquellas creencias sexistas, teniendo en el primer factor el 79% de integrantes en desacuerdo, así mismo los factores 2, 3 y 4 evidencian un elevado porcentaje de desacuerdo y actitud indiferente en varones y mujeres ante las creencias evaluadas. Es por ello que se llega a la conclusión que existen comportamientos que aumentan la violencia, es decir el presente estudio identificó características como la dominación, aislamiento y conductas pueden ser desapercibidas o ignoradas, es por ello que la violencia contra las mujeres ejecutadas por sus parejas o ex parejas, es una problemática de salud, ya que ocasionan el desequilibrio emocional y psicosocial sea a corto o largo plazo.

Rodríguez (2021) En su tesis "Análisis de la percepción sobre la violencia de género y acoso por razón de sexo en la universidad" tuvo como finalidad conocer la percepción de los alumnos de la Universidad de Córdoba y su relación con la violencia de género y/o acoso por razón de sexo. Se tuvo en cuenta diferentes investigaciones como fuentes de información, aquellas situaciones de peligro con alta prevalencia de sufrir agresiones basadas en género, sus posibles causas y el tener conocimiento de que alguien esté viviendo estas formas de agresiones, para buscar acciones que se deben considerar para prevenirlas. En el estudio los participantes fueron 1650 jóvenes tanto de grado como máster. De los cuales 75.1% (1239) féminas y el 24.9% (411) varones, que se encuentran en las edades de 17 y 59 años (M=20.90. D.T.= 3.647). Para poder recoger dicha información se construyó un cuestionario ad hoc que tiene como características principales los datos sociodemográficos del grupo de estudio, lo constituyen 41 ítems que se dividen en las siguientes categorías: 1) Estudios que brinden información basada en la evidencia y sobre todo que sean de importancia para lograr aportar conocimientos sobre agresiones basadas en género o acoso sexual. 2) Condiciones de vulnerabilidad donde existe una mayor prevalencia que se produzca agresiones basadas en género. 3) Causas de la violencia de género. 4) Identificación de algún individuo que puede estar siendo víctima de agresiones o acoso basadas en género y 5) Medidas o acciones a tomar con la finalidad de prevenir las agresiones o acoso basadas en género. Es por ello que este instrumento tiene una mayor fiabilidad para la escala general ( $\alpha=0.853$ ). Para la recolección de datos, se logró contactar con cada centro con el objetivo de informar y obtener la aprobación y participar de dicha investigación, al acceder se pasó a la aplicación del cuestionario con una duración de 30 minutos. Cada participante siendo

cada uno de ellos adultos, brindaron su consentimiento escrito y recibiendo en todo momento la información oportuna de su participación, recalcando que es anónimo y confidencial.

Tenemos también la investigación de Luna (2017) quien estudia al "Sexismo ambivalente y estilos de manejo de conflictos en estudiantes de bachillerato" la finalidad de este estudio es la relación existente en sexismo y los estilos de manejo de conflictos, que emplean los estudiantes para manejar conflictos con sus pares, ya sean varones y féminas. La muestra fue de 282 estudiantes de los lugares de Guadalajara, México, sus edades oscilaban entre 14 a 19 años. Cada participante respondió el Cuestionario Conflictalk y el y el Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes. Para esta investigación se ha realizado el análisis de correlación de Pearson, entre las variables que se deseaba estudiar en la submuestra masculina ( $n = 126$ ) y otra variable en la muestra femenina ( $n = 156$ ). Los resultados obtenidos evidenciaron los conflictos que siguen existiendo entre varones y mujeres, a la vez los estilos cooperativo y pasivo se asociaron positivamente con el sexismo benévolo, mientras que los estilos agresivos con el sexismo hostil. Así mismo, en las luchas de las féminas y sus parejas, el estilo agresivo se correlacionó de manera positiva con el sexismo hostil. Esto evidencia que en un alto grado los adolescentes muestran creencias y actitudes sexuales más benévolas, al mostrar actitudes y comportamientos aceptables, cooperativos y/o evitativos de sus amigas cuando entran en conflicto con ellas. Por otro lado, en cuanto a los varones suelen tener creencias y actitudes sexuales más agresivas, suelen definitivamente a mostrar patrones agresivos con conflicto con sus parejas femeninas. En cuanto a la muestra de mujeres, los resultados evidenciaron que posiblemente los adolescentes con creencias y actitudes sexuales más agresivas por ende serán generadores de conflictos con personas cercanas o en su vida diaria. Estos hallazgos tienen como base la teoría sexista circundante y la literatura sobre el manejo de conflictos adolescentes.

Por otro lado tenemos a Uribe (2021) En su tesis "Sexismo en los estilos de resolución de conflictos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote, 2021"; la finalidad de dicha investigación fue la relación existente entre sexismo y estilos de resolución de conflictos realizándose en alumnos que se encuentren cursando la secundaria de un colegio privado en Chimbote. Esta investigación es de tipo correlacional explicativa, se usó un diseño no experimental y se determinó el grupo a

trabajar de acuerdo a una muestra censal (n=184), alumnos que están en segundo hasta quinto de secundaria. Se aplicaron los cuestionarios: Escala de Discriminación Sexual en Adolescentes (DSA) y el Cuestionario de resolución de conflictos- Conflictalk. Para obtener los resultados se hizo uso del software SPSS 24.0, obteniendo los siguientes resultados: alto predominio de sexismo benévolo (67,9%), medio en sexismo hostil (50,5%); para la dimensión de resolución de conflictos, se destacó un mayor índice de estilos centrados en el problema (63%) y enfocado en los otros (50%) distribuyéndose de la siguiente manera, alto (34,2%) Medio (33,7%) y Bajo (32,1%) por lo que centran en resolver los conflictos por sí mismos. A la vez, se evidenció una relación significativa entre sexismo benévolo y aquellos patrones de resolución de conflictos centrados en la dificultad ( $r = 0,400$ , con  $p=0,000$ ) y otros ( $r=0,503$ , con  $p=0,000$ ) y  $p=0,000$ ); así como entre el sexismo hostil y los estilos de gestión de conflictos egocéntricos ( $r = 0,408$ , con  $p = 0,000$ )

Gutiérrez (2021) en su tesis "Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Barranca, Lima, 2020", la finalidad de la investigación fue identificar el nivel que existe de la problemática a estudiar en los adolescentes. Esta investigación es de línea base, siendo descriptiva y transversal. La población de estudio fue en adolescentes, la muestra se conformó por 184 estudiantes, mediante el muestreo voluntario no probabilístico; la información se recogió a través de la del instrumento de EAHV de Chamorro y Salas (2019) **hacia la violencia de género. En los resultados se obtienen que el 50,8% de** la población estudiada suelen tener actitudes de rechazo a la violencia de género, expresándose tanto en el área cognitiva (57,3%), afectivas (62,2%) y actitud conductual (47,6%). Por último, el 50% tanto de varones como mujeres se oponen a este tipo de violencia, el 35,4% de las mujeres y el 38,2% de los adolescentes son indiferentes. Para concluir se evidencia rechazo a las agresiones basadas en género en los siguientes aspectos cognitivo, emocional y conductual.

La tesis de Rivas (2019), titulada "Nivel de conocimiento y actitudes frente a la violencia basada en género en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo 2019", la finalidad del estudio fue la relación entre las variables a estudiar, siendo un estudio de naturaleza descriptiva básica, con diseño no experimental. Los resultados mostraron que el 5% de los participantes evidencian un rango bajo de

conocimiento y una actitud indiferente, el 27% presentó un rango medio de conocimiento y una actitud indiferente, y el 68% de los participantes demostró tener un amplio conocimiento y una actitud negativa (de rechazo) hacia las agresiones basadas en género. Se concluye que existe una relación significativa entre las variables estudiadas, así como se recomienda la realización de actividades enfocadas en la sensibilización de las agresiones basadas en género.

Valdivia (2021) En su tesis "Lazos parentales, actitudes sexistas y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo", la finalidad del estudio fue evidenciar la relación existente entre las variables y como se presentan durante las relaciones de noviazgo en el alumnado. Se basa en el diseño no experimental correlacional, estudiada en una población censal conformada por 115 alumnos tanto femenino como masculino. Se aplicaron los cuestionarios destinados para dicha investigación que evalúan cada variable mencionada, obteniendo así los resultados se usó el coeficiente de correlación de Spearman, en cuanto a la verificación se usó el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach con la finalidad de identificar si se cumplió de la normalidad de las variables correlacionadas y su fiabilidad. Los resultados evidenciaron una correlación inversa entre dichas variables en la muestra estudiada.

Tamayo (2021) La presente tesis tiene como título "Rasgos de personalidad situacional como predictores de las actitudes sexistas hacia el acoso sexual callejero en universitarios, Trujillo-2021" la finalidad de esta investigación es poder determinar aquellos rasgos de personalidad que fomentan conductas sexistas, que se reflejan en el acoso sexual callejero. La investigación se llevó a cabo utilizando un diseño no experimental correlacional explicativo, utilizando una muestra no probabilística de 108 alumnos que cursan los ciclos I hasta el III de la carrera de psicología. Se recolectaron los datos de importancia mediante la ficha sociodemográfica, así como la aplicación de los cuestionarios destinados para esta investigación. Para procesar los datos se usó la estadística descriptiva e inferencial, para realizar la distribución de la muestra se hizo mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, el coeficiente de RHO Spearman y el estadístico de regresión lineal simple. Se logro evidenciar la tolerancia como predictor de manera inversa aquellas actitudes negativas que aumentan el acoso sexual callejero, así como también evidenciando que el rango de independencia predice aquellas actitudes que son indiferentes (Sig. < 0.05).

Dulog (2019) Este estudio de investigación que tiene como título "Sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución educativa privada, Chimbote - 2018" tiene como finalidad establecer la relación entre dichas variables, para que posteriormente se puedan establecer recomendaciones según la problemática encontrada. Para esta investigación se usó el diseño descriptivo- correlacional, teniendo como participantes a una población de 109 estudiantes, para el recojo de datos se aplicó los cuestionarios destinados para dicha investigación, encontrando así en la variable sexismo su confiabilidad con el Alpha de Cronbach = ,902 y para violencia de género obtuvo, 961, ambas con respuesta en escala de likert. Para procesar la información se usó el software estadístico de SPSS versión 21. Llegando a obtener los resultados que evidencian una relación significativa entre las variables estudiadas.

En cuanto a la base teórica de esta investigación se encontró a diversos autores que definen al sexismo: la UNESCO define el sexismo como: la discriminación basada en el género que se manifiesta en la negación de derechos, oportunidades y recursos a las mujeres, así como en la subordinación y estereotipos que se les asignan (UNESCO, 2021)

Se tiene también otras definiciones de sexismo como aquellas manifestaciones de discriminación basadas en sexo, donde lo masculino se antepone al femenino, siendo este último visto como secundario y supeditado (Lampert, 2018).

El sexismo son prácticas discriminatorias dirigidas a personas que, por pertenecer a un sexo biológico particular, tienen características y comportamientos diferentes (Mattie, 2018).

El sexismo nace en cada subcultura regional y es símbolo de diferencias de género, rasgos femeninos y masculinos, roles de género identificados, distribuidos y valorados de manera diferente (Gutiérrez, 2000).

Es así que se concluye que el sexismo se manifiesta en conductas discriminatorias hacia el sexo considerado como fémica (supeditado) donde arraigado por la cultura y sociedad hoy en día es asumido como algo normal que se torna parte de cada sociedad. Teniendo en cuenta ello el sexismo viene siendo un fenómeno en aumento que afecta a la población en general y que se fortalecen cada día con conductas cotidianas que son muy

sutiles, normales y aceptadas por la misma sociedad, o cultura en la que cada ser humano se desarrolla (Lampert, 2018).

Otra manera de lograr definir al sexismo, sería donde toda persona que haga alguna evaluación conceptual en las diferentes dimensiones afectiva, cognitiva y conductual, según a qué categoría de sexo biológico pertenezca, puede clasificarse como sexista, independientemente de si es negativa o positiva, y si se refiere a hombres o mujeres (Glick et al, 1988).

Es así que el término sexismo viene siendo un término multidimensional que incluye las siguientes dimensiones (Glick et al., 1996). Se tiene al sexismo ambivalente, que viene siendo como una nueva forma de sexismo, que se distingue por su carácter envolvente, consistente en la autoexpresión en situaciones personales de signo negativo (antagonista) y negativo a la vez. Positivo (bondad) hacia el mismo sujeto de la situación, que en este caso es una mujer (Glick y Fiske, 1996). Sexismo hostil o tradicional, es el típico sexismo donde aquellas actitudes negativas (prejuicio o discriminación) con la percepción (creencias) falsa donde catalogan a las mujeres como un ser humano inferior, encontrando en este tipo de sexismo a tres componentes, se tiene al paternalismo dominador, que es un componente que se justifica en aquella creencia donde las féminas son por naturaleza más frágiles que los varones por ende inferiores. Siendo la figura masculina como dominante. La diferenciación de género competitiva, que viene siendo por las diferentes creencias que se tiene sobre las características de la mujer, en el entorno no se les permite asumir cargos sociales de importancia, teniendo como característica base que la mujer es natural del hogar y la familia. La hostilidad heterosexual, que se basa en la creencia de que la fémina, por su condición sexual es peligrosa y manipuladora. Y por último tenemos al sexismo benévolo, donde se podría decir que, en la mayor parte de los países desarrollados, el sexismo hostil pierde intensidad, pero pasa desapercibido; Sin embargo, junto a este sexismo disfrazado en un tono emotivo, distinto y sutil, nos llega un tipo de sexismo que ante a los demás pasan desapercibidos. Se caracterizan principalmente por actitudes hacia las mujeres, se basan en clichés que la condicionan a ciertos papeles (Glick et al, 1996). Tenemos algunos elementos que integran el sexismo benévolo. El paternalismo protector, colocando a la mujer en una postura y condición de mediocre y débil, en donde el varón está en el deber de cuidarla y protegerla. La diferenciación de género complementaria, teniendo la creencia que la mujer está hecha



de cualidades y características positivas que son complementarias para el varón. La intimidad heterosexual, se tiene como creencia de que el varón sin una mujer está incompleto.

El sexismo en sí ha ido evolucionando es por ello que se basa en las siguientes teorías:

La teoría de la Justificación del Sistema, en ésta se menciona al sexismo como aquella que ha sabido mantenerse en las sociedades porque está justificado por el sistema. Las personas utilizan la ideología sexista para racionalizar y legitimar las desigualdades de género en la sociedad (Jost et al, 2010)

Por otro lado, está la teoría de la socialización de género, donde se argumenta que el sexismo es aprendido a través de la socialización de género, es decir las personas donde se desarrollan aprenden normas, valores y comportamientos de su género en su cultura (Bussey et al, 1999)

Se tiene también a la teoría del prejuicio sexista, teoría que se ha desarrollado dentro de la psicología social y se enfoca en el estudio de los prejuicios sexistas. Allport (1954) argumentó que las féminas eran vistas desigual e inferior. Para este autor, el prejuicio se caracteriza por su ingrediente peyorativo y su generalización excesiva y grosera. Este enfoque sostiene que el sexismo se evidencia del comportamiento que surge de la antipatía hacia las mujeres y que las sitúa en una categoría inferior. El sexismo hostil se dirige hacia las mujeres por hábito y ha evolucionado con el tiempo a través de diferentes manifestaciones encubiertas y sutiles, pero que no dejan de ser perjudiciales. Por otro lado, el sexismo tradicional o antiguo se refiere a actitudes discriminatorias que consideran que lo femenino está en un nivel inferior como grupo (Cameron, 1997). Este tipo de sexismo se basa en tres ideas principales: el paternalismo dominante, que considera al género femenino como fundamentalmente más débil e inferior al masculino, haciendo que la imagen masculina sea prominente o superior. La diferenciación de género competitivo, quien sitúa de manera principal al sexo femenino como débil y diferente, por ende el papel que tiende a desempeñar ante la sociedad es de inferioridad, ya que consideran no tener las cualidades suficientes para hacerse responsables de desempeñar funciones importante o asumir la de entidades importantes. La hostilidad heterosexual,

esta idea incita que la figura femenina es peligrosa y manipuladora hacia el varón, ya que tienden al dominio sexual.

Tenemos a la teoría de la dominancia social, En esta teoría se plantea que son las sociedades las que minimizan el conflicto grupal; quienes promueven consensos e ideologías que terminan favoreciendo y promoviendo la superioridad de un grupo con otro (varón sobre mujer). Es por ello que menciona que para disminuir el conflicto y garantizar su supervivencia, cada sociedad existente son los que crean sus propios mitos y costumbres que generan y siguen manteniendo la desigualdad, basándose de manera primordial en aquella superioridad que debe tener un grupo sobre el otro, como lo es el prejuicio étnico, sexismo, meritocracia y el conservadurismo económico-político (Roccatto et al., 2000). Es así que al ser evidente un alto índice de dominio social en los integrantes del grupo, se incita a preferir dichas relaciones basadas en la jerarquía de grupos, reforzando e incrementando aquellos factores psicológicos que promueven la aceptación de mitos donde se ve impregnado la desigualdad (Sidonios & Peña, 2003). Todos los estudios muestran que los hombres tienden a dominar más que las mujeres (Pratto et al., 1994).

Y como base para este estudio tenemos la teoría del sexismo ambivalente (en inglés, AST) estudiado por Glick & Fiske, (1996), fueron quienes evolucionaron esta teoría donde por primera vez se planteó una estructura, teniendo como eje primordial el nuevo sexismo, atribuyéndole que ésta se manifiesta a través de cargas positivas como negativas, evidenciando la existencia de dos tipos de sexismo que guardan relación como lo es **sexismo hostil y el sexismo benevolente**. Esta teoría identifica **que existe una combinación de** aquellas expresiones de sexismo ya sea benevolente u hostil, reflejadas en conductas que incrementan la subordinación de las mujeres frente a los varones. Estos autores establecen tres dimensiones que están presentes en el sexismo hostil y también en el benévolo. La primera dimensión está constituida básicamente en las acciones que evidencian poder basado en el paternalismo: para el sexismo hostil, el paternalismo es de tipo dominante, por el contrario, el sexismo benévolo se hace evidente en un tipo más protector. Para la segunda dimensión considera las diferencias de género, siendo esta competitiva (sexismo hostil) o complementaria (sexismo benévolo). La tercera dimensión se basa en la sexualidad, donde se considera que las mujeres carecen de sexualidad o imponen su sexualidad ante los ojos de los varones haciendo que parezcan peligrosas



(sexismo hostil), por otro lado, se considera a las mujeres como ese eje principal para que las relaciones de pareja heterosexual alcancen la plena felicidad (sexismo benévolo). Desde el marco de AST, Glick y Hilt (2000) plantean un patrón complementario en cuanto al desarrollo del prejuicio de género, con la finalidad de determinar de qué manera evoluciona, ya que aparecen en la infancia de manera hostil y ya en la edad adulta las actitudes ambivalentes hacia el otro sexo. Resaltando de alguna manera que en la etapa de la pubertad viene siendo clave para lograr una mejora, ya que a partir de ese momento la diferenciación de género y el poder, serán los impulsores de aquellos juegos románticos heterosexuales. Para finalizar, esta teoría se enfoca que cuando existe el sometimiento masculino aumenta el sexismo hostil, incrementando así los estereotipos que originen sentimiento de supremacía, si por el contrario se genera una dependencia emocional del varón hacia la mujer, esto favorece al sexismo benévolo, ya que el varón considera que a la mujer se debe proteger y cuidar para que lograr satisfacer sus necesidades. Es así, que ambos tipos de sexismo son quienes causan condiciones sociales y biológicas resultando familiar a cualquier persona, predominando así la cultura llamada patriarca (Glick y Fiske, 1996).

En cuanto a la variable actitudes hacia la violencia de género, se empezará definiendo un término que está muy presente en esta investigación como lo es violencia de género que se define como toda acción ejercida contra la mujer por el solo hecho de serlo (Poggi, 2019).

La violencia de género se muestra en un ambiente de desigualdad, no necesariamente se refiere la comparación entre varón y mujer de diferente identidad de género, sino que también se ve reflejada aquellas relaciones de poder entre varón y mujer (Cruz, 2020)

Tenemos también a la Convención Interamericana la define como cualquier tipo de acciones o conductas, que va direccionado a las féminas por solo serlo y pueda causar muerte, daño físico, sexual o psíquico, se puede presentar en entidades públicas como privadas (MIMP, 2016).

Asimismo, se evidencia como toda relación de poder y dominio que quede instaurado en el ámbito masculino y por ende a la inferioridad femenina (MIMP, 2016).

La agresión basada en género se considerada como aquel acto sexista, siendo su objetivo principal dañar de forma física, psíquica o sexual, así como privación de la libertad, evidenciándose en cualquier ámbito (ONU, 1995; citado en Expósito, 2011).

Entonces si hablamos <sup>1</sup> de actitudes hacia la violencia de género estaríamos definiendo de la siguiente manera:

La Organización Mundial de la Salud (2021) define la actitud hacia la violencia de género como: la disposición o predisposición de un ser humano a tolerar, justificar o aceptar la agresión basada en género, ya sea física, sexual, psicológica o económica.

La Comisión Europea (2020) define la actitud hacia la violencia de género como un grupo de creencias y valores que justifican o excusan la violencia contra las mujeres, así como la falta de acción o la minimización de sus efectos.

Hogg et al (2008) Asegura que puede definirse a todas aquellas percepciones, sentimientos que presentamos al estar expuestos a cualquier tipo de agresiones ya sea de forma física, emocional o sexual, dirigida hacia un individuo por su condición de sexo, siendo éstas estas positivas o negativas.

Sánchez (2009) Llega a definir a las actitudes hacia la violencia de género, como aquellas respuestas de valoración frente a cualquier agresión (física, psicológica o sexual) dirigido hacia las féminas, llegando a ser positivas como negativas.

Mora (2008) Refiere que toda actitud que tiene como dirección la agresión basada en género, vienen siendo un grupo de sentimientos, ideas y sobre todo creencias y tendencias conductuales, que son persistentes y se ven reflejados en acciones abusivas en contra de un individuo por su condición.

Alberdi et al. (2002) Plantean que toda postura hacia la violencia de género es la respuesta implícita frente algún tipo de desigualdad entre varones y mujeres, no teniendo como objetivo provocar daño, sino hacer notar el dominio sobre el sexo opuesto y subordinar a la víctima.

Banchs et al. (1996) Refiere que toda actitud hacia la violencia de género, son aquellas inclinaciones (positiva o negativa) que presentamos cuando nos encontramos ante una situación de violencia perpetrada por un individuo contra el sexo opuesto, estas actitudes se reflejan en las interacciones sociales que cada ser humano experimenta a lo largo de su vida, siendo así los factores sociales los más influyentes.

Frente a lo descrito anteriormente el (MIMP, 2016) hace mención de cuatro tipos de violencia: Física que viene siendo todo tipo de conducta que tiene como finalidad ocasionar lesiones físicas en el cuerpo de otra persona, también se tiene el maltrato por descuido, es decir, todas aquellas personas que priven de las necesidades básicas y que posteriormente ocasione deterioro corporal. Psicológica que se considera violencia psicológica a toda acción de intimidar, avergonzar, controlar, entre otros, ocasionando como resultado un desorden psicológico, sea pasajero o duradero impidiendo un adecuado equilibrio emocional y psíquico. Económica que se refiere aquella conducta que tiene como finalidad restringir o limitar a una persona de los recursos básicos, para lograr tener una calidad de vida saludable (alimentación, vivienda, educación, entre otros) y sexual que se evidencia a toda acción de tipo sexual, que se manifiesta a través de intimidaciones, no se cuenta con la autorización de la misma, no es necesario la penetración o proximidad física. Se hace mención de diferentes modalidades de violencia como lo es la Violencia psicológica y física contra la fémina: Se tiene como base primordial a las conductas que ocasionan perjuicio físico o psíquico (mental) haciendo uso de la violencia, o también humillaciones, amenazas, celos, entre otros. Violencia sexual: Aquellas conductas y acciones que dañen sexualmente al ser humano, ejerciéndose está bajo presión, sin consentimiento. Violencia económica o patrimonial: Acciones que tienen como finalidad principal restringir (sustraer o destruir) aquellos recursos que están destinados a satisfacer necesidades básicas de todo ser humano. Femicidio: Se define como asesinato de mujeres en mano de varones, por solo hecho de ser mujer. Violencia y derechos reproductivos, donde encontramos la Violencia obstétrica como aquellas conductas discriminatorias ejercida por un profesional de la salud hacia el cuerpo y procesos reproductivos de las mujeres, evidenciándose con frases, insultos un trato deshumanizado y la esterilización forzada siendo aquella conducta que lleva a privar a una persona de su reproducción biológica sin consentimiento. Violencia en el trabajo que se evidencia en toda acción que desvaloriza a la mujer por su condición de serlo, menospreciando su labor y reconocimiento en comparación con la de los varones. Hostigamiento sexual. Acoso

sexual callejero que vienen siendo acciones que son manifestadas por varones extraños atosigando a las mujeres a través de miradas, palabras o gestos, sintiéndose la mujer vulnerada y tratada como cualquier objeto sexual, con la finalidad de obligarla a interactuar con él y por último la trata de personas que se considera a todo acto que lleve como finalidad la pérdida de la dignidad, libertad e identidad del ser humano, imposibilitándola a ejercer sus derechos, sometiéndose a una labor forzada bajo coacción de su integridad y de su vida.

Actitudes tolerantes y percepción sobre la violencia de género (Díaz et al, 2013) hace referencia Cualquier tipo de acciones violentas son una respuesta a la intolerancia contra aquellas conductas donde los individuos se llenan de impotencia o ira, ya que consideran algunas situaciones o conductas propias para una mujer o varón, por ejemplo: observar a una fémina ejecutar actividades o funciones que solo deberían ser realizadas por varones, con ello se rompe el esquema cognitivo de funciones de dicho género, conllevando a la creencia de que dicha situación es inaceptable, repudiable y por ende se sienten con el deber de cambiar por el bien de la sociedad, seguir marcando la diferencia de actividades que son únicamente para varones o para mujeres. Es por ello que la crianza es de suma importancia, ya que va a influenciar en las conductas y percepciones que cada individuo tenga frente alguna situación donde por ejemplo el varón ayude en el hogar, y estos consideren que esa acción es propia de la mujer, o por el contrario la mujer haga uso de su fuerza para defenderse y sea visto como es algo no común, ya que se relaciona fuerza con varón y consideren que esta acción es propia del éste (Segura, 2019).

Alberdi y Matas (2002) y Doob (1947) mencionan que las actitudes hacia las agresiones basadas en género son respuestas que tienen como característica primordial la desigualdad entre varones y mujeres, que se ve reflejado en el poder contra la mujer y el sometimiento por parte de la víctima. Se diría entonces que aquellas actitudes dirigidas a la violencia de género vienen siendo sentimientos, creencias, opiniones y tendencias conductuales que continúan presentes a través del tiempo y se ven reflejadas en conductas de perjuicio hacia una persona por su sexo. (Hogg et al, 2008) citado en Ramos (2017) Teniendo en cuenta ello tenemos tres dimensiones: dimensión cognitiva: Son aquellas creencias, percepciones e ideas que se tiene sobre las agresiones basadas en género (Portillo, 1987). Dimensión afectiva, este componente es sumamente importante; ya que tiene como base aquellas reacciones (emociones y sentimientos) que mostramos ante una

situación de agresión basada en género (Portillo, 1987). Dimensión conductual, se refleja en aquellas acciones, conductas, intenciones que tenemos ante las agresiones basadas en género (Portillo, 1987).

Las teorías que sustentan <sup>1</sup> las actitudes hacia la violencia de género, es la cognición social ésta sugiere que las actitudes hacia las agresiones basadas en género, están influenciadas por la forma en que los seres humanos perciben y evalúan la información relacionada, es decir los individuos que perciben las agresiones basadas en género, lo ven como algo justificado y por ende pueden tener actitudes más tolerantes hacia la violencia de género (Fiske et al. ,2013).

La teoría del aprendizaje social, propuesta por Bandura en 1977, sostiene que el comportamiento de cometer o aceptar el abuso físico y psicológico es aprendido y condicionado en individuos que han sido expuestos a acciones hostiles, por lo que terminan perjudicando con daños psicológicos graves, así como también la integridad del ser humano. Por otro lado, la violencia que se realiza contra las féminas genera impacto en las mismas, ya que suelen generarse pensamientos de que para que sea aceptada necesita de relaciones donde haya hostilidad, violencia por la pareja y que por ello debe aceptar y vivir con ello. Desde este enfoque que propuso Bandura (1973), nos narra que el estar rodeada de un ambiente donde existe violencia de género, reforzará conductas sumisas o violentas hacia la pareja. Por lo que esta teoría recalca el aprendizaje o refuerzo de conductas que se genera a través de la interacción con el entorno, claro que éstas con el transcurso del tiempo y una buena resiliencia pueden llegarse a superar. El que dichas conductas violentas vayan en aumento se debe básicamente al modelado o aprendizaje social y no es necesario que inicie en la infancia, si no <sup>1</sup> por el contrario también se experimentan dichos patrones en la edad adulta (Mullender, 2000)

Bandura (1977), hace mención <sup>1</sup> que el aprendizaje de la conducta agresiva, presenta influencias que se detallaran a continuación: influencia familiar que se adquiere de manera primordial en el núcleo familiar, y también se refuerza en la misma. Influencia sub-cultural se origina en el entorno o lugar donde la persona se desarrolla, es decir la sociedad o cultura a la que pertenecemos. Influencia simbólica nace de la observar modelos agresivos <sup>1</sup> (simbólico): reales, imágenes, medios de comunicación, etc.

**Teoría del Apego**, esta teoría fue planteada por Bowlby (1980) este menciona que la conducta violenta se origina en la psicopatología evolutiva. Es por ello que, en el área de psicología del desarrollo, se menciona que todo infante genera apego hacia las personas con quienes pasan mayor tiempo y se origina sentimientos de confianza. Si hablamos de apego en esta teoría estamos hablando de aquel vínculo perdurable y sólido que se da entre cuidadores e infantes. Es así, que los infantes actúan o responden de acuerdo al apego que previamente se generó con el cuidador ya sea confianza o sentimiento de protección, se considera a la figura materna como la más importante de la infancia, es decir si el lazo se desarrolla de una manera saludable, los menores crecerán acorde a su etapa de desarrollo donde se generó el apego, siendo así menos vulnerables ante situaciones que impliquen riesgos. Si por el contrario el infante crece en un ambiente donde no se genera apego, se desenvolverá de manera problemática en su entorno social, por lo que aumentará su vulnerabilidad ante situaciones de riesgo social.

Es así que esta <sup>1</sup> investigación tiene como objetivo general, determinar la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco 2022. Y como objetivos específicos: a) Hallar medidas descriptivas y de normalidad de las variables en estudio; b) estimar la relación entre las modalidades de sexismo y las <sup>1</sup> actitudes hacia la violencia cognitivas; c) estimar la relación entre las modalidades de sexismo y las actitudes hacia la violencia afectiva; d) estimar la relación entre las modalidades de sexismo y las actitudes hacia la violencia de conductual.

#### Hipótesis general

- Hi: Existe una relación significativa y directa entre sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco 2022.
- H0: No existe una relación significativa y directa entre sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco 2022.

1

Hipótesis específica 1:

- H1 Existe una relación significativa y directa entre las modalidades de sexismo y las actitudes hacia la violencia cognitivas.

Hipótesis específica 2:

- H2 Existe una relación significativa y directa entre las modalidades de sexismo y las actitudes hacia la violencia afectiva.

Hipótesis específica 3:

- H3 Existe una relación significativa y directa entre las modalidades de sexismo y las actitudes hacia la violencia de conductual.

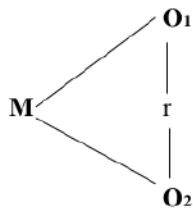
## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo:

Según refiere Sampieri et al. (2010), este estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que se basa en recoger información con la finalidad demostrar hipótesis, con sustento en la parte estadística, para evidenciar modelos de comportamiento y justificar la teoría. Es básica, pues se orienta en buscar e incrementar conocimientos, sin tener que corroborarlo con ningún aspecto práctico. La finalidad es generar conocimiento teórico sobre fenómenos educativos, no necesariamente se preocupa en la aplicación llevándolo a la práctica. Tiene más la necesidad de conocer antes de hacer (Sánchez et al., 2006). Así mismo el método de investigación es hipotético deductivo, ya que, al tener los resultados de la muestra de la realidad estudiada, se logra plantear hipótesis de lo general a lo particular (Cegarra, 2011).

Por último, siendo de tipo descriptiva correlacional, ya que actúa en presente y tiene como componente a dos variables con el objetivo de lograr medir y estimar con exactitud el nivel de relación existente entre dos variables en un grupo de individuos en el proceso del estudio. Es decir, se puede tener una relación negativa o positiva, para luego realizar la comprobación a través de la hipótesis (Sánchez, et al, 2006)

#### Esquema



#### Donde:

**M** : Muestra

**O1** : Sexismo

**O2** : Actitud hacia la violencia de género

**r** : Relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género

**Figura 1: Diagrama de diseño correlacional. Tomado (Hernández, et al 2014)**



## 2.2. Diseño de investigación:

Para el diseño de investigación, viene siendo tipo descriptiva, pues se determinarán las propiedades, dimensiones, características de un hecho, fenómeno. Pretendiendo recoger y medir información fundamental para el progreso de la investigación (Hernández et al., 2010). No experimental, ya que dichas variables independientes no se suelen manipular, ya que están dadas. Se determina la relación que pueda llegar a existir entre dichas variables, no es necesario intervenir o influenciar de manera directa, ya que dicha relación se percibe tal y como se ha dado en su contexto natural (Valderrama, 2019) con corte transversal, teniendo en cuenta que los datos se obtienen en un momento concreto (Andia, 2017).

## 2.3. Población, muestra y muestreo:

La población: Está compuesta por 360 adolescentes estudiantes, que incluye tanto varones como mujeres, con edades entre 14 y 17 años, y que cursan los grados de tercero a quinto de secundaria en un colegio Nacional de Santiago de Chuco (Ventura, 2017).

**Tabla 1**

*Características de la muestra.*

	f	%
<b>Género</b>		
Femenino	192	53.3
Masculino	168	46.7
<b>Grado</b>		
Tercero	120	33.3
Cuarto	133	36.9
Quinto	107	29.7
<b>Sección</b>		
A	83	23.1
B	67	18.6
C	66	18.3
D	80	22.2
E	64	17.8
Total	360	100

Muestra: Se contó con 360 alumnos de edades 14 a 17 años ( $M= 15.2$ ,  $DE=0.89$ ), hombres (53.3%) y mujeres (46.7%) que cursan el tercer grado (33.3%), el cuarto grado (36.9%) y el quinto grado (29.7%).

Se usó la muestra censal, ya que todas las unidades de estudio vienen siendo consideradas como muestra (Ochoa, 2018). Para lo que se refiere a los criterios de inclusión y exclusión se tiene en cuenta lo siguiente:

Inclusión:

- Alumnos que tengan la edad indicada, entre los 14 a 17 años
- Alumnos de ambos sexos
- Alumnos que se encuentren matriculados y cursando el 3ero a 5to año de Secundaria.

Exclusión:

- Alumnos que dejen el cuestionario incompleto.
- Alumnos que tengan problemas para leer o comprender textos

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos /equipos de laboratorio /informe de laboratorio especializado, de ser utilizados:**

Técnica

Se usó la encuesta con la finalidad de realizar el análisis de poblaciones grandes o pequeñas, donde se eligen individuos como estudio para descubrir si ocurre lo que se está estudiando, la relación y la distribución de las variables psicológicas. Llamándose así encuestas de muestreo. (Kerlinger, 2008)

Instrumentos:

Instrumento para variable sexismo

La Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA), siendo los autores Recio et al. (2007) adaptada en Perú, tiene la finalidad de evaluar la variable sexismo. Está compuesta por 26 ítems de los cuales 16 de ellos han sido diseñados para medir sexismo hostil y los otros 10 sexismos benévolos. Se usa la escala Likert como respuesta. La aplicación de esta puede ser de forma individual y colectiva. La población a la que se dirige son jóvenes de las edades de 14 a 17 años, para lograr determinar si los adolescentes poseen percepciones

sexistas, que han sido aprendidos por los atributos de la sociedad y se evidencian en el trato con las mujeres y varones. En cuanto a la validez se evidencia que los indicadores de bondad de ajuste muestran resultados que van desde .90 y 1. Así, GFI= .92, AGFI= .91, NFI= .90, NNFI= .93 y CFI= .94. En cuanto aquellos valores del coeficiente de regresión, altamente significativas ( $Z= 95\%$ ). El ítem 1 muestra valores bajos de saturación factorial es igual a .07 (Cueva, 2017). Se debe al uso de términos similares en significados como: pacientes y tolerantes, por lo que de manera subliminal no son percibidos como femeninos. Es por ello que con la correlación de las dimensiones se objetivo como puntuación total .56.

La escala DSA presenta alta consistencia interna, obteniendo los resultados de: escala total tiene un puntaje de .90, sexismo hostil tiene .92 y sexismo benévolo obtuvo .80.

Es por ello, que se toma la información de la adaptación de dicho cuestionario para la población estudiada. La investigación fue elaborada por Cueva (2017) teniendo como resultados, la confiabilidad por consistencia interna, donde se obtuvo una puntuación de .808 en la escala. Se logran reportar para el sexismo la distribución de 2 escalas siendo (hostil y benévolo) teniendo valores absolutos equivalentes a 3 para la razón Chi cuadrado sobre grados de libertad ( $X^2 = 894.009$ ;  $gl = 298$ ), .95 en el índice de bondad de ajuste (GFI) y .08 para el error cuadrático (RMSEA). Para los resultados se logran respaldar el modelo propuesto. En cuanto al índice de ajuste comparativo (CFI), se obtuvo como resultado de .77, el índice de Tucker-Lewis con valor de .75, clasificarlos como marginales en relación con la adaptación esperada, por otro lado, para el índice de ajuste normalizado (NFI), tuvo un valor de .92. En cuanto a la correlación de los puntajes obtenidos en ambos factores (SH y SB) se evidencia minoría en varones que en féminas (.72 vs.78) obteniendo como muestra total 67, en cuanto a la correspondencia del modelo por sobre otros; evidenciando así puntajes similares en comparación con los resultados obtenido por Recio, Cuadrado y Ramos.

Instrumento para la variable actitud hacia la violencia de género

El instrumento (EAVG), esta prueba se realizó en Perú por Andrea Chacón en el año 2015, teniendo como finalidad poder evaluar actitudes que conllevan a las agresiones basadas en género en adolescentes. El instrumento está conformado por 38 ítems que tiene como respuesta la escala likert. Para categorizar a los participantes, se realiza la suma de todos los puntajes obtenidos y luego la suma total para verificar en la tabla de baremos. Se tiene en cuenta que a mayor puntaje mayor prevalencia (Lacho, 2020).

Para las propiedades psicométricas, se realizó la validación de constructos, mediante el análisis factorial exploratorio. Para la validación de contenido se trabajó con 8 expertos, usándose 3 formatos: Bondad, Claridad y Estructura gramatical; llegando a concluir que la prueba es válida, ya que el valor obtenido en significancia es menor a 0.05, por otro para el criterio de jueces se obtuvo un coeficiente V de Aiken mayor a 0.80, corroborando la validez de contenido, así como también se demostró que los índices de discriminación de cada ítem son aceptados, ya que están por encima de 0.20 (Masters, 1988)

Para finalizar, en cuanto al análisis factorial confirmatorio para este instrumento evidencio índices aceptables ( $\chi^2/df$ : 1.88; CFI: 0.967; TLI: 0.954; SRMR: 0.0501 y RMSEA: 0.0394), según (Batista & Coenders, 2000). Se aplicó el análisis de consistencia interna a través del coeficiente Alfa, obteniendo un resultado de 0.944 en la muestra final, lo que nos evidencia una elevada confiabilidad, Chacón (2015)

## 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información:

Se realizará la aplicación de dos cuestionarios que midan lo que se pretende investigar en este informe como es Sexismo y violencia de género dirigido a estudiantes de secundaria de un Colegio Nacional de la Provincia de Santiago de Chuco dirigidas adolescentes que se encuentren en la edad de 14 a 17 años. Gestionando con dirección de la Institución para poder realizar la aplicación de estas dos pruebas y no presentar ningún tipo de contratiempo. Así mismo, también se deberá coordinar con los docentes de algunas aulas para establecer el momento adecuado de la aplicación.

Para realizar el conglomerado de información, se hizo uso del Microsoft Excel para crear una base de datos, para posteriormente hacer uso del software SPSS (Versión 27) con los resultados obtenidos y evidenciar los resultados de la investigación.

La muestra al estar conformada por toda la población, no es necesaria la aplicación de estadística inferencial por la ausencia de aleatoriedad en la selección de la muestra (Salinas, 1993); es por ello que se hace uso de las herramientas de estadística descriptiva como lo es el SPSS V 27 y MS Excel 2016, presentándose los resultados en tablas para detallar la parte descriptiva de puntuaciones y normalidad de las variables, la relación que existe entre las modalidades sexismo y las categorías de las actitudes hacia la violencia de género.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación:**

Antes de iniciar con el estudio y realizar la aplicación de las pruebas psicológicas, se les brindará una solicitud de manera formal al Director de la institución educativa para poder lograr tener el acceso a los estudiantes; así como el consentimiento informado de la participación de los mismos a los padres de familia donde se indicará cual es el rol que cumplirán los estudiantes y su relevancia de los mismos en el estudio de investigación, siguiendo así con lo establecido en el <sup>1</sup> **Código de Ética del Psicólogo Peruano (2017) en su artículo 24.** Por otro lado, se tiene el compromiso de salvaguardar toda información recabada en el transcurso de dicha investigación manteniendo su anonimato (art. 57), y teniendo presente en todo momento la seguridad de brindar al alumnado test adaptados, válidos y estandarizados, sin modificación alguna 44 (art. 45 y 46), teniendo como relevancia en cada instante los procedimientos para un buen desarrollo con lenguaje y terminología entendible para los estudiantes (art.49). Por último, se respeta en todo momento la autoría de las investigaciones que fueron modelo y guía para la construcción del marco teórico, antecedentes e información relevante para dicho estudio (art. 65).

### III. RESULTADOS

**Tabla 2.**

*Resumen descriptivo de puntuaciones y normalidad de las variables.*

	Mín	Máx	M	DE	As	Cu	KS	P
<b>Sexismo</b>	26	129	64.76	20.16	0.34	0.02	0.049	0.166
Sexismo hostil	10	55	30.21	8.83	-0.16	-0.30	0.066	0.004
Sexismo benévolo	16	80	34.54	13.23	0.69	0.07	0.086	< .001
<b>Actitudes a la violencia de género</b>	38	125	58.67	16.94	0.98	0.80	0.111	< .001
Cognitivas	13	44	18.95	5.38	1.20	1.77	0.134	< .001
Conductuales	15	63	23.83	7.85	1.08	1.48	0.130	< .001
Afectivas	10	36	15.89	5.43	0.97	0.46	0.139	< .001

*Nota. KS: Kolmogorov-Smirnov, M: Media, DE: Desviación estándar, As: Asimetría, Cu: Curtosis*

Según lo apreciado en la tabla 2, el sexismo obtuvo puntuaciones que van de 26 a 129 (M=64.76, DE=20.16). Tales puntuaciones presentan tendencia por debajo de la media (asimetría positiva) con distribución ajustada a la curva normal ( $p > .05$ ). Sin embargo, el sexismo hostil, que presenta tendencia de puntuaciones por sobre la media (asimetría negativa) y, el sexismo benévolo, cuya tendencia de las puntuaciones es por debajo de la media (asimetría positiva); presentan puntuaciones que no se ajustan a la medida de normalidad.

Luego, las actitudes hacia la violencia de género muestran un rango de puntuaciones que va de 38 a 125 (M= 58.67, DE=16.94) cuya tendencia es por debajo de la media asimetría positiva) pero, sin que estas se ajusten a una distribución normal ( $p > .05$ ). De la misma forma sucedió con las modalidades de actitudes: cognitiva, afectiva y conductual. Las cuales obtuvieron medidas que no se ajustan a la curva normal ( $p > .05$ ).

**Tabla 3.**

*Relación entre sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco.*

<b>Variab</b> les	<b>Actitud hacia la violencia de género</b>	
<b>Sexismo</b>	Rho	0.54***
	p	< .001

*Nota. AVG: Actitudes hacia la violencia de género*

*\* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001*

En la Tabla 3, se aprecia una relación directa de magnitud grande (Rho = .54\*\*\*, p<.001)) entre las variables estudiadas, en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco. Datos a partir de los cuales es posible observar que la relación adquiere una magnitud de efecto grande y muestra que a medida aumenta la tendencia sexista, es más probable la presencia de actitudes favorables a la violencia en los participantes.

**Tabla 4.**

*Relación entre sexismo hostil y benévolo con las actitudes derivadas de creencias cognitivas en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco.*

<b>Variable</b>		<b>Sexismo Hostil</b>	<b>Sexismo Benévolo</b>
<b>Cognitiva</b>	Rho	<b>0.26***</b>	<b>0.52***</b>
	p	<b>&lt; .001</b>	<b>&lt; .001</b>

*Nota. SH: Sexismo hostil, SB: Sexismo benévolo, Cog: Actitudes cognitivas*

*\* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001*

En la tabla 4, se aprecia los datos tomando en cuenta las modalidades del sexismo. Los datos observados en la tabla 4 muestran que el sexismo benévolo se asocia con las creencias cognitivas, alcanzando un tamaño de efecto grande (Rho = .52, p<.001) mayor al presentado por la conducta sexistas hostiles (Rho = .26, p<.001). Aunque ambas formas de sexismo mostraron relación positiva y significativa. Se puede interpretar que es mayor la probabilidad que los adolescentes con conductas sexistas benévolas presenten a su vez actitudes cognitivas favorables a la violencia de género, que aquellos jóvenes con

conductas sexistas hostiles. No obstante, ambas modalidades de sexismo muestran relacionarse significativamente con las actitudes hacia la violencia cognitiva, razón por la cual, se demuestra potencialidad de generalizar los hallazgos.

**4**  
**Tabla 5.**

*Relación entre sexismo hostil y benévolo con las actitudes derivadas de sensibilización afectivas en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco.*

Variable		Sexismo Hostil	Sexismo Benévolo
Afectiva	Rho	0.30***	0.59***
	p	< .001	< .001

*Nota. SH: Sexismo hostil, SB: Sexismo benévolo, Cog: Actitudes cognitivas*  
\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$

En la tabla 5, en referencia a la modalidad de sexismo en relación a las actitudes afectivas. También los datos observados en la tabla 5 muestran que el sexismo benévolo se relaciona con las creencias afectivas, alcanzando un tamaño de efecto grande (Rho = .59,  $p < .001$ ) mayor al presentado por la conducta sexistas hostiles (Rho = .30,  $p < .001$ ). Aunque ambas formas de sexismo mostraron relación positiva y significativa. Al igual que en el caso anterior, se puede interpretar que es mayor la probabilidad que los adolescentes con conductas sexistas benévolas presenten a su vez actitudes afectivas favorables a la violencia de género, a diferencia de aquellos jóvenes con conductas sexistas hostiles. Ambas modalidades de sexismo muestran relacionarse significativamente con las actitudes hacia la violencia afectiva, razón por la cual, se demuestra potencialidad de generalizar los hallazgos.

**Tabla 6.**

*Relación entre sexismo hostil y benévolo con las actitudes conductuales en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco.*

Variable		Sexismo Hostil	Sexismo Benévolo
Conductual	Rho	0.312***	0.557***
	p	< .001	< .001

*Nota. SH: Sexismo hostil, SB: Sexismo benévolo, Con: Actitudes conductuales*  
\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$



Finalmente, el sexismo en relación a las actitudes conductuales, los datos observados en la tabla 6 presentan que el sexismo benévolo se relaciona con las actitudes conductuales, alcanzando un tamaño de efecto moderado ( $Rho = .557$   $p < .001$ ) mayor al presentado por la conducta sexistas hostiles ( $Rho = .31$ ,  $p < .001$ ). Aunque ambas formas de sexismo mostraron relación positiva y significativa. Al igual que en los casos anteriores, se puede interpretar que es mayor la probabilidad de los adolescentes con conductas sexistas benévolas presenten a su vez actitudes afectivas favorables a la violencia conductual, Ambas modalidades de sexismo muestran relacionarse significativamente con las actitudes hacia la violencia afectiva, razón por la cual, se demuestra potencialidad de generalizar los hallazgos.

#### IV. DISCUSION

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, en un grupo de 360 alumnos con edades de 14 hasta los 17 años del colegio César Vallejo de Santiago de Chuco, al realizar los análisis descriptivos de los resultados se encontró que el sexismo obtuvo puntuaciones que van de 25 a 129 (M=64.76, DE=20.16) puntuaciones que presentan tendencia por debajo de la media (asimetría positiva) con distribución ajustada a la curva normal ( $p > .05$ ). Sin embargo, el sexismo hostil, que presenta tendencia de puntuaciones por sobre la media (asimetría negativa) y, el sexismo benévolo, cuya tendencia de las puntuaciones es por debajo de la media (asimetría positiva); presentan puntuaciones que no se ajustan a la medida de normalidad.

Luego, las actitudes hacia la violencia de género muestran un rango de puntuaciones que va de 38 a 125 (M= 58.67, DE=16.94) cuya tendencia es por debajo de la media asimetría positiva) pero, sin que estas se ajusten a una distribución normal ( $p > .05$ ). De la misma forma sucedió con las modalidades de actitudes: cognitivas, afectivas y conductuales. Las cuales obtuvieron medidas que no se ajustan a la curva normal ( $p > .05$ ).

Es así que se encontró una correlación significativa y sustancial ( $Rho = .54^{***}$ ,  $p < .001$ ) entre las variables estudiadas, decir a medida que aumenta el sexismo (con una correlación de magnitud grande), también aumenta la aceptación de las agresiones basadas en género; a través de las actitudes expresadas por el individuo evaluado. Se identificó una relación directa en la cual existen prejuicios de inferioridad hacia el sexo opuesto y percepciones estereotipadas, siendo éstos factores los que contribuyen al incremento de actitudes, cognitivas, afectivas y conductuales hacia las agresiones basadas en género en los adolescentes; al realizar una comparación con estudios con las mismas variables, en Distrito de Cieneguilla que pertenece a Lima, Alayo realizó un estudio en el 2018 donde encuentra una relación significativa y directa entre ambas variables, es decir corrobora los resultados obtenidos en esta tesis sobre la presencia de sexismo en la etapa de vida adolescente y evidenciándose en conductas violentas basadas en género. Igualmente, Dulog (2019) en Chimbote, corrobora que en la adolescencia existen niveles elevados de sexismo, por lo que indicarían un alto nivel de agresiones basadas en género.

Obteniendo así evidencia importante acerca de las variables, que toma realce ya que se reafirma que ambos se encuentran ampliamente relacionados, por ende, es importante tener en cuenta los resultados desde una visión teórica, es por ello que Glick & Fiske (1996) plantean al sexismo, atribuyéndole que ésta se manifiesta a través de cargas positivas como negativas, evidenciando la existencia de dos tipos de sexismo que guardan relación (hostil y benévolo). Esta teoría sostiene que se presenta una variedad de expresiones de sexismo (hostil y benévolo) que se reflejan en comportamientos que aumentan la subordinación de las mujeres en comparación con los hombres. Hogg et al. (2008) sugiere que las actitudes se refieren a cómo una persona percibe y siente algo, basándose en sus creencias. Estas actitudes pueden ser tanto positivas, como negativas hacia temas específicos, como podría ser la violencia de género; donde las actitudes de aceptación revelarían creencias y comportamientos que menosprecian el papel de la mujer, fundamentados en prácticas y valores machistas. Es por ello que las variables estudiadas buscan evaluar a las personas en relación a aspectos similares (actitudes basadas en violencia de género). Frente a ello el análisis obtenido en esta investigación refuerza y respalda los hallazgos estadísticos, demostrando que a medida que aumenta el sexismo, los adolescentes que participaron en la investigación, muestran una mayor tolerancia hacia las agresiones basadas en género según sus actitudes.

A continuación, par a tener una mejor comprensión de acuerdo a los resultados encontrados se respondió a los objetivos específicos, como lo es la relación entre sexismo hostil y benévolo con las actitudes derivadas de creencias cognitivas, encontrando así que el sexismo benévolo se relaciona con las creencias cognitivas, alcanzando un tamaño de efecto grande ( $Rho = .52, p < .001$ ) mayor al presentado por la conducta sexistas hostiles ( $Rho = .26, p < .001$ ). Es decir, ambas formas de sexismo mostraron relación positiva y significativa, se evidencia que existe una mayor la probabilidad que los adolescentes con conductas sexistas benévolas presenten a su vez actitudes cognitivas favorables a la violencia de género, que aquellos jóvenes con conductas sexistas hostiles. Por otro lado, las modalidades de sexismo en relación a las actitudes afectivas, mostrando que el sexismo benévolo se relaciona con las actitudes afectivas, alcanzando un tamaño de efecto grande ( $Rho = .59, p < .001$ ) mayor al presentado por la conducta sexistas hostiles ( $Rho = .30, p < .001$ ) ambas formas de sexismo mostraron relación positiva y significativa, siendo así que existe una mayor la probabilidad que los adolescentes con conductas sexistas benévolas presenten a su vez actitudes afectivas hacia violencia de género, a

diferencia de aquellos jóvenes con conductas sexistas hostiles. Ambas modalidades de sexismo muestran relacionarse significativamente con las actitudes hacia la violencia afectiva, razón por la cual, se demuestra potencialidad de generalizar los hallazgos. Finalmente, las modalidades de sexismo en relación a las actitudes conductuales, arrojan que el sexismo benévolo se relaciona con las actitudes conductuales, alcanzando un tamaño de efecto moderado ( $Rho = .557$   $p < .001$ ) mayor al presentado por la conducta sexistas hostiles ( $Rho = .31$ ,  $p < .001$ ). Corroborando que el sexismo se camufla en actitudes violentas, ya sea de manera cognitiva, afectiva y conductual. Esto lo evidencian Alberdi et al; (2002) donde **menciona que las actitudes hacia la violencia de género son** respuestas que tienen como característica primordial la desigualdad entre varones y mujeres, viéndose reflejado en el poder contra las féminas y el sometimiento por parte de la víctima.

Entonces se concluye que aquellas actitudes dirigidas a la violencia de género vienen siendo sentimientos (afecto), creencias (cognitivo), opiniones y tendencias conductuales (conductas) que continúan presentes a través del tiempo y se ven reflejadas en conductas de perjuicio hacia una persona por su sexo.

En cuanto a las fortalezas para la realización del presente estudio tuvo el uso de instrumentos que fueron entendibles para la muestra aplicada, sin tener ningún percance en las preguntas, así como también, la dirección de la institución educativa, docentes, alumnos y padres de familia se mostraron aperturados en la realización del estudio, teniendo una actitud de colaboración y participación constante. En cuantos, a las dificultades, se diría que los cambios climáticos pospusieron la primera fecha de aplicación, ya que fue aplicado en la sierra liberteña y el acceso por carretera resulto dificultosa, sin embargo, no fue impedimento para concretar la aplicación en otras fechas y culminarla con bastante apoyo de la muestra.

## V. CONCLUSIONES

Frente a los resultados obtenidos se llegaron a las siguientes conclusiones:

- En los resultados de la correlación, se observó que las variables estudiadas muestran una relación significativa, siendo la muestra adolescente de 14 a 17 años, que se encontraban cursando tercero al quinto grado de secundaria del colegio César Vallejo. Los resultados evidencian que, a un mayor nivel de sexismo, también se incrementan las actitudes hacia las agresiones basadas en género.

- Para la variable sexismo (hostil y benévolo) relacionado con los elementos de las actitudes hacia la violencia de género, se evidencia un alto nivel significativo de relación en los componentes cognitivo y afectivo; es decir, los adolescentes estudiados expresaran sus actitudes a través de las creencias, ideas que tendrá sobre la violencia de género; y en lo afectivo, expresaran a través de reacciones (emociones y sentimientos) que mostramos ante una situación de agresión basada en género.

- Para el componente conductual, se obtiene un resultado medio, es decir, el sexismo se camufla de una manera no tan agresiva en conductas en los adolescentes de la muestra estudiada, para tener actitudes violentas.

- Se llega a la conclusión de que existen elementos que encubren el sexismo y promueven actitudes violentas en las relaciones entre pares basadas en género (relaciones interpersonales), lo que puede generar problemas de salud y desequilibrios en el bienestar psicosocial tanto a corto como a largo plazo. Pueden manifestarse en futuras relaciones de pareja, con tendencia a ser conflictivas.

## VI. RECOMENDACIONES

Basándonos en los resultados y mediante el análisis de los instrumentos diagnósticos utilizados, presentamos las siguientes conclusiones:

1. Se propone difundir los resultados obtenidos como aporte científico, para la realización de nuevas investigaciones, que aborden las variables estudiadas en adolescentes de diferentes realidades socioculturales, con el fin de conocer y comparar los resultados.
2. Elaborar y promover programas de prevención dirigidos a la población adolescente, específicamente en los colegios, con el propósito de combatir la violencia de género, teniendo en cuenta las creencias y culturas de cada región, ya que es el modo más fácil de camuflarse el sexismo, para luego evidenciarse en conductas violentas.
3. Realizar actividades que tengan como base primordial la psicoeducación hacia los adolescentes, con el objetivo de abordar <sup>4</sup> las actitudes discriminatorias relacionadas con el género, como una forma de prevención y reeducación para reducir y eliminar las creencias sexistas.
4. Al director y a su plana docente de la I.E. donde se realizó dicha investigación, implementar conversatorios y talleres socioemocionales, acerca del sexismo y actitudes violentas en base a género, para lograr concientizar y erradicar aquellos pensamientos, conductas y afectos, que con el pasar del tiempo siguen presentes, camuflándose de una manera muy sutil, conllevando así a tener relaciones de parejas o entre pares insanas, ya que somos seres sociales y de generación en generación contribuimos para que actitudes violentas no cesen.

## VII. REFERENCIAS

- Alayo (2018) <sup>1</sup> *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018*. [Tesis de licenciatura; Universidad Privada César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29882/Alayo\\_HAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29882/Alayo_HAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Anaconda, et al; (2017). *Sexismo y agresiones en el noviazgo en adolescentes españoles, chilenos y colombianos*. Psicología conductual, ProQuest Tomo 25, N.º 2, pag 297-314 <https://search.proquest.com/docview/1944269057?accountid=37408>
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bussey, K., & Bandura, A. (1999). Social cognitive theory of gender development and differentiation. *Psychological Review*, 106(4), pag. 676-713. <https://psycnet.apa.org/record/1999-11924-002>
- Casaño, M. (2021) *Sexismo y bienestar psicológico en mujeres asistentes al Centro de Desarrollo para la Mujer en el distrito de Santa Anita, 2021*. [Tesis para optar el grado de maestra en psicología clínica con mención en psicología de la salud]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/10007>
- Chamorro, C. (2019). *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV) para estudiantes del nivel secundario de Lima Este 2019* [Tesis de licenciatura; Universidad Peruana la Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2568/Enmanuel\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2568/Enmanuel_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez, C. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y agresividad en alumnos de 3º, 4º y 5º de secundaria de tres Instituciones Educativas Estatales del distrito de* <sup>1</sup>



*San Martín de Porres, 2017.* [Tesis de licenciatura; Universidad Privada César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11286>

Cueva, D. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección De Sexismo Adolescentes de secundaria del distrito de Florencia de Mora 2017* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/662>

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Second Edition. Hillsdale, NJ: LEA.

Comisión Europea. (2020). *Estrategia para la igualdad entre mujeres y hombres 2020-2025*. [https://ec.europa.eu/info/publications/strategy-gender-equality-2020-2025\\_es](https://ec.europa.eu/info/publications/strategy-gender-equality-2020-2025_es)

Defensoría del Pueblo, (2022) *Exigimos que autoridades promuevan medidas eficientes para combatir la violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes*. <https://www.defensoria.gob.pe/exigimos-que-autoridades-promuevan-medidas-eficientes-para-combatir-la-violencia-sexual-hacia-ninas-ninos-y-adolescentes/>

Dulog, C. (2019) *Sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución educativa privada, Chimbote – 2018*. [Tesis para Magister en Intervención Psicológica; Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33107/Dulong\\_VC\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33107/Dulong_VC_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Expósito, F. (2011). *Violencia de Género. Violencia de Género*. Sitio web: <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2013/08/Articulo-Violencia-de-genero.pdf>

Felipe, P. (2016). *Creencias sobre sexismo y violencia de género en adolescentes*. [Tesis de licenciatura; Universidad de la Laguna, San Cristóbal, España] <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3794/CREENCIAS%20SOBRE%20SEXISMO%20Y%20VIOLENCIA%20DE%20GENERO%20EN%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fiske, et al (2013). *Social cognition: From brains to culture*. SAGE Publications. Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28452860006.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) *Derechos de las niñas para un futuro en Igualdad*. Sitio Web: <https://www.unicef.org/lac/media/21451/file>

González, S. (2019). *Actitudes hacia la violencia de género e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla, 2019*. [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48357/Gonzales\\_BSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48357/Gonzales_BSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gutiérrez, F. (2021) *Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Barranca, Lima, 2020*. [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65260>

Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. y Black, W. (1999). *Análisis Multivariante* (5ta Ed). Madrid: Prentice Hall.

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc GrawHill.

Herrera, K. (2022). *Rotación del activo y rentabilidad patrimonial en una empresa del sector textil registrada en la Bolsa de Valores, período 2016–2020*. [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90216/Herrera\\_TKE-Leon\\_RHD-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90216/Herrera_TKE-Leon_RHD-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Herrera, et al; (2012) *Violencia de Género: influencia del sexismo y el poder en las relaciones de pareja*. [https://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=4170](https://www.infocop.es/view_article.asp?id=4170)

Hidalgo, et al; (2017) *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

Jost, J. T., & Kay, A. C. (2010). Social justice: History, theory, and research. In S. T. Fiske, D. T. Gilbert, & G. Lindzey (Eds.), *Handbook of social psychology* (5th ed., Vol. 2, pp. 1122-1165). Wiley.

Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables (2016) *Violencia basada en género*.

Sitio web:

<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>

Lampert, et al; (2018) *Sexismo, influencia en el lenguaje, la educación y la violencia de género*. Biblioteca Nacional Chilena.

[https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN\\_definicion\\_sexismo\\_FINAL.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN_definicion_sexismo_FINAL.pdf)

Lozada, A. (2016). *Violencia basada en género marco conceptual para políticas públicas*. Ministerio de la Mujer.

<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>

Luna, A. (2017) *Sexismo ambivalente y estilos de manejo de conflictos en estudiantes de bachillerato*. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. <https://www.redalyc.org/journal/4981/498154006006/>

<sup>1</sup> Organización de las Naciones Unidas, (2021) *La misoginia y el sexismo se agudizan en el mundo, advierte experta*. ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/10/1498542>

Observatorio Nacional de Violencia contra las mujeres, (2020) *Feminicidios ocurrieron durante la emergencia sanitaria por el COVID-19*.

<https://observatorioviolencia.pe/12-feminicidios-ocurrieron-durante-la-emergencia-sanitaria-por-el-covid-19/>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Normas éticas y de seguridad para la investigación sobre la violencia contra las mujeres: elaboración de instrumentos de investigación*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/206213>

Peña, E. (2011). *Sexismo y violencia de género en la juventud*. [https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:8fe0f9ad-3fa6-44ed-b857-6566f5d9af44/47737780\\_1122011112236.pdf](https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:8fe0f9ad-3fa6-44ed-b857-6566f5d9af44/47737780_1122011112236.pdf)

Poggi, F. (2019). *Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho. Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho*. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r6522.pdf>

Ramos, (2017) *Sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente, San Juan de Lurigancho*. Tesis para la obtención de Título de Licenciada en psicología. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11180/Ramos\\_TPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11180/Ramos_TPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Romero, M. (2016). *Violencia basada en género marco conceptual para las políticas públicas y la acción del estado*. MIMP. <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>

Romero, M. (2016). *Metodología de la investigación Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal*. <https://www.studocu.com/es-mx/document/benemerita-universidad-autonoma-de-puebla/control/dialnet-pruebas-de-bondad-de-ajuste-a-una-distribucion-normal-5633043/21627170>

Recio, et al; (2017) *Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)*. Psicothema. <https://www.psicothema.com/pdf/3394.pdf>

- Rodríguez, L. (2021) *Análisis de la percepción sobre la violencia de género y acoso por razón de sexo en la universidad*. [Tesis para obtener el grado de doctor] <https://helvia.uco.es/handle/10396/21584>
- Saldarriaga, G. (2021) *Creencias sexistas y actitudes de violencia de género. Situación de estudiantes universitarios del área de la salud. Cartagena – Colombia*. <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v20n62/1695-6141-eg-20-62-35.pdf>
- UNESCO. (2021). Gender Equality. <https://en.unesco.org/themes/gender-equality>
- UNESCO de Igualdad de Género en la Universidad de Valencia. (2018). Diccionario de Igualdad para Centros Educativos. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/igualtat-discriminacio/ca/documentacio/recursos-educatius.html>
- Uribe, T. (2021) *Sexismo en los estilos de resolución de conflictos en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote, 2021* [Tesis para obtener el grado de doctora; Universidad Privada César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75851/Uribe\\_HTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75851/Uribe_HTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valdivia, T. (2021) *Lazos parentales, actitudes sexistas y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis para obtener el grado de doctora; Universidad Privada César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80207/Valdivia\\_MTG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80207/Valdivia_MTG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ventura-León, J. (2017) *¿Población o muestra?: una diferencia necesaria*. Revista Cubana de Salud Pública. Infomed. <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/906/948>
- Salinas, J. (1993). Análisis estadístico para la toma de decisiones en administración y economía. — Lima. p. 173.

Slep, A; et al. (2003). Gender and intimate partner violence: A study of male perpetrators. *Journal of Family Violence*, 18(2), 73-88.  
<https://doi.org/10.1023/A:1022883418275>

Spearman Ch. (1909). General intelligence objectively determined and measured. *Am J Psicol*; 15:201-293.

**ANEXO 1. Instrumentos de recolección de la información**

**ESCALA DE SEXISMO**

**DATOS DEL PARTICIPANTE**

Género: Masculino ( ) Femenino ( )

Edad:.....

Grado y sección de estudios:.....

Número

de orden:.....

**INSTRUCCIÓN:** <sup>1</sup> Rodea con un círculo la alternativa que mejor se ajuste a tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes frases. Recuerda que los cuestionarios **son anónimos**, por lo que **te pedimos sinceridad**.

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

		T o t a l m e n t e e n d e s a c u e r d o	B a s t a n t e e n d e s a c u e r d o	A l g o e n d e s a c u e r d o	A l g o d e a c u e r d o	B a s t a n t e d e a c u e r d o	T o t a l m e n t e d e a c u e r d o
1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.	1	2	3	4	5	6
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.	1	2	3	4	5	6
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.	1	2	3	4	5	6
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.	1	2	3	4	5	6
5	Una medida positiva para acabar con el tráfico sería que las mujeres se quedaran en casa	1	2	3	4	5	6
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).	1	2	3	4	5	6



7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos	1	2	3	4	5	6
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.	1	2	3	4	5	6
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer	1	2	3	4	5	6
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	1	2	3	4	5	6
11	Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.	1	2	3	4	5	6
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.	1	2	3	4	5	6
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.	1	2	3	4	5	6
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia	1	2	3	4	5	6
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.	1	2	3	4	5	6
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad	1	2	3	4	5	6
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.	1	2	3	4	5	6
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar	1	2	3	4	5	6
19	Las mujeres razonan peor que los hombres.	1	2	3	4	5	6
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.)	1	2	3	4	5	6
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar.	1	2	3	4	5	6
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia.	1	2	3	4	5	6
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.	1	2	3	4	5	6
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.	1	2	3	4	5	6
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.	1	2	3	4	5	6
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer	1	2	3	4	5	6

**Escala de Actitudes hacia la Violencia de género EAGV**

**DATOS DEL PARTICIPANTE**

Género: Masculino ( ) Femenino ( )

Edad:.....

Grado y sección de estudios:.....

Número

de orden:.....

**INSTRUCCIÓN:** <sup>1</sup> Rodea con un círculo la alternativa que mejor se ajuste a tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes frases. Recuerda que los cuestionarios **son anónimos**, por lo que **te pedimos sinceridad**.

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante de Totalmente de acuerdo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

		T o t a l m e n t e e n d e s a c u e r d o	E n D e s a c u e r d o	N i d e a c u e r d o , n i e n d e s a c u e r d o	D e A c u e r d o	T o t a l m e n t e d e A c u e r d o
<b>1</b>	La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.	1	2	3	4	5
<b>2</b>	Es natural que un hombre golpee a una mujer.	1	2	3	4	5
<b>3</b>	La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.	1	2	3	4	5
<b>4</b>	La mujer es inferior al hombre.	1	2	3	4	5
<b>5</b>	Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.	1	2	3	4	5

6	Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.	1	2	3	4	5
7	Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.	1	2	3	4	5
8	La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.	1	2	3	4	5
9	Considera que el género femenino es el sexo débil.	1	2	3	4	5
10	Solo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.	1	2	3	4	5
11	El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.	1	2	3	4	5
12	Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.	1	2	3	4	5
13	Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.	1	2	3	4	5
14	El hombre que se deja dominar por una mujer, es un cobarde.	1	2	3	4	5
15	Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.	1	2	3	4	5
16	El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.	1	2	3	4	5
17	La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.	1	2	3	4	5
18	Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.	1	2	3	4	5
19	En el supuesto caso que tu madre este siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.	1	2	3	4	5
20	Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.	1	2	3	4	5
21	Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.	1	2	3	4	5
22	Como hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.	1	2	3	4	5
23	Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.	1	2	3	4	5
24	Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.	1	2	3	4	5
25	Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.	1	2	3	4	5
26	Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.	1	2	3	4	5
27	Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.	1	2	3	4	5
28	Para que una mujer sepa cuál es tu posición actúas con violencia hacia ella.	1	2	3	4	5
29	Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.	1	2	3	4	5
30	En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.	1	2	3	4	5
31	Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.	1	2	3	4	5

<b>32</b>	Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.	1	2	3	4	5
<b>33</b>	Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.	1	2	3	4	5
<b>34</b>	Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensación de tranquilidad.	1	2	3	4	5
<b>35</b>	Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.	1	2	3	4	5
<b>36</b>	Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.	1	2	3	4	5
<b>37</b>	Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.	1	2	3	4	5
<b>38</b>	Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.	1	2	3	4	5

## ANEXO 2: Ficha Técnica

### **1** FICHA TÉCNICA PARA MEDIR SEXISMO EN ADOLESCENTES

Nombre	: Escala de detección de sexismo en adolescentes
Autores	: Recio, Cuadrado y Raom (2007)
Adaptación en Perú	: Cueva (2018)
Aplicación	: Individual y colectiva
Ambito de aplicación	: Adolescentes
Duración	: 10- 15 minutos aproximadamente
Finalidad	: Medir la variable detección de sexismo en adolescentes
Componentes	: Sexismo hostil (hostilidad heterosexual, paternalismo dominante y diferenciación competitiva de género). Sexismo benevolente (paternalismo protector, diferenciación complementaria de género e intimidad heterosexual).

#### **Aspectos generales:**

La escala fue creada por Recio, Cuadrado y Ramos en el año 2007, participaron adolescentes entre 14 y 17 años de Madrid. Al inicio estaba conformada por 57 ítems, luego pasó un proceso de depuración y quedó en 26 ítems.

#### **Validez y confiabilidad**

El instrumento fue diseñado por Recio, Cuadrado y Ramos (2007) para medir la variable sexismo donde realizaron un análisis psicométrico.

Respecto a la confiabilidad del instrumento presentó una consistencia interna favorable, análisis de confiabilidad fue el Alfa de Cronbach con un total de .858, .92 en la dimensión de sexismo hostil, y un valor de .685 de sexismo benevolente (Viteli 2014). En Perú fue adaptado por Cueva (2017) teniendo los resultados siguientes: la confiabilidad por consistencia interna, se obtuvo una puntuación de .808 en la escala. Se logran reportar para el sexismo la distribución de 2 escalas siendo: el sexismo hostil y sexismo benévolo; teniendo índices absolutos equivalentes a 3 para la razón chi cuadrado sobre grados de libertad ( $X^2 = 894.009$ ;  $gl = 298$ ), .95 en el índice de bondad de ajuste (GFI) y .08 para el error cuadrático (RMSEA). Para los resultados se logran respaldar el modelo propuesto.

En cuanto al índice de ajuste comparativo (CFI), se obtuvo como resultado de .77, el índice de Tucker-Lewis con valor de .75, categorizarlos como marginales en referencia al ajuste esperado, por otro lado para el índice de ajuste normalizado (NFI), tuvo un valor de .92. En cuanto a la correlación de los puntajes obtenidos en los dos factores (SH y SB) se evidencia minoría en varones que en féminas (.72 vs.78) obteniendo como muestra total 67, obteniendo resultados significativos y similares a Recio et al (2007).

### **1** **Escala de medición**

Ordinal, el tipo de respuesta empleado fue de tipo Likert, con 6 alternativas, puesto que, 6 corresponde a “totalmente de acuerdo”, 5 corresponde a “bastante de acuerdo”, 4 corresponde a “algo de acuerdo”, 3 corresponde a “algo en desacuerdo”, 2 corresponde “bastante en desacuerdo” y 1 corresponde a “totalmente en desacuerdo”.

## **FICHA TÉCNICA PARA MEDIR ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

Nombre	: Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)
Autores	: Andrea B. Chacón Hetzel
Procedencia	: Lima, Perú. En el año 2015
Aplicación	: Colectiva o individual
Ámbito de aplicación	: Adolescentes, con un nivel mínimo cultural para comprender indicaciones y enunciados del cuestionario.
Tipificación	: Baremos para cada sexo.
Objetivo	: Determinar las actitudes hacia la violencia de género.
Número de ítems	: 38 ítems.
Duración	: 15 minutos aproximadamente
Componentes	: Conductual, cognitivo y afectivo

### **Aspectos generales:**

La escala de actitudes hacia la violencia género creada por Chacón A. (2015), aplicados a adolescentes de 15 a 18 años de 4to y 5to de secundaria.

### **- Validez y confiabilidad**

La escala de actitudes hacia la violencia de género, mediante el estudio psicométrico realizado en Lima por Chacón (2015) alcanzó un grado de confiabilidad en base al coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.944 en la muestra final, y un .862 para las tres dimensiones tales como conductual, cognitivo y afectivo. Para medir este instrumento en ésta investigación se realizó un estudio piloto a 50 adolescentes de instituciones educativas de Cieneguilla los resultados mostraron que los ítems del instrumento son válidos, por otro lado se utilizó el alfa de Cronbach para hallar la confiabilidad (ver anexo 9), éste resultado muestra que es confiable el instrumento que se va a aplicar en ésta población.

### **Escala de medición**

Ordinal, el formato de respuesta utilizado fue de tipo Likert, con 5 alternativas donde 5 corresponde a “totalmente de acuerdo”, 4 corresponde a “de acuerdo”, 3 corresponde a “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 2 corresponde a “en desacuerdo” y 1 corresponde a “totalmente desacuerdo”.



### ANEXO 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
<b>SEXISMO</b>	El sexismo se manifiesta en conductas discriminatorias hacia el sexo considerado como fémica (supeditado) donde arraigado por la cultura y sociedad hoy en día es asumido como algo normal que se torna parte de cada sociedad (Lampert, 2018).	La variable de sexismo se mide a través de la escala de detección de sexismo en adolescentes P., Recio, Cuadrado, I. y Ramos, P. (2007)	Sexismo hostil	- Creencias - Prejuicio - Control	1,3,6,8,11,13,15,17,21,24	- La escala de medición es ordinal.	La Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes DSA (Recio, 2007)
			Sexismo Benevolente	- Protección - Roles	2,4,5,7,9,10,12,14,16,18,19,20,22,23,25,26		
<b>ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO</b>	Asegura que toda actitud hacia la violencia de género puede definirse como percepciones, sentimientos que presentamos al estar frente algún tipo de violencia física, psicológica o sexual, dirigida hacia una persona por su sexo, siendo éstas estas positivas o negativas. Hogg et al (2008)	Para la medición de las actitudes hacia la violencia de género a través de la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG). Andrea B. Chacón Hetzel	Cognitivo	- creencias	1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32	- La escala de medición será intervalo.	Escala de actitud hacia la violencia de género (Andrea, 2015)
			Conductual	- Discriminación	17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38		
			Afectivo	- Sensibilización	3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19		

## ANEXO 4: Carta de presentación



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Trujillo, 28 de junio del 2023

### CARTA DE PRESENTACION N° 0116-2023/UCT-EPG-D

**Walter Feder Enriquez Felipe:**  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA – SANTIAGO DE CHUCO, LA LIBERTAD

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benédicto XVI y, a la vez, presentarle a **Diana Erika Bacilio Otiniano**, identificada con DNI N° 48052057, alumna del Programa de Maestría en Intervención en Violencia contra las Mujeres, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO.**

Presento a usted a la mencionada maestranda para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



*[Firma]*  
**Dr. Winston Rolando Reaño Portal**  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benédicto XVI"

**DISTRIBUCIÓN**  
Interesados, archivo EPG  
WKRJ/muj



*[Firma]*  
**Lic. Walter F. Enriquez Felipe**  
DIRECTOR

**ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO- SANTIAGO DE CHUCO

**AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN  
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Dir. Walter Feder Enriquez Felipe  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO" DE SANTIAGO DE CHUCO- LA  
LIBERTAD.

Autoriza a la Licenciada en Psicología Diana Erika Bacilio Otiniano identificada con el DNI: 48052057, Licenciada en Psicología con número de colegiatura: CPP 30266, estudiante actualmente de Maestría en Intervención de violencia contra la mujer en la Universidad Católica de Trujillo a realizar la aplicación de los instrumentos Escala de detección de sexismo en adolescentes de Recio, Cuadrado y Ramos (2007) y la escala de Actitudes hacia la violencia de género de Chacón (2015) a fin de contribuir con la investigación titulado "SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO" que va dirigido a adolescentes de 14 a 17 años de edad de los grados de tercero a quinto año de secundaria, con la finalidad de que pueda desarrollar su trabajo de Investigación, profesional para optar al grado Maestro.

Santiago de Chuco, 11 Julio del año 2022

  
  
Lic. Walter F. Enriquez Felipe  
DIRECTOR

**ANEXO 6: Consentimiento informado (padre de familia)**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

**Consentimiento informado (padre de familia)**

Santiago de Chuco, con Fecha 7 de noviembre 2022

Señores

**PADRES DE FAMILIA/TUTOR DEL ALUMNO**

De la I.E. César Vallejo de Santiago de Chuco

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en la investigación titulada "SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO", a cargo de la licenciada en Psicología Diana Erika, Bacilio Otiniano, con DNI N°48052057, con código de colegiatura 30266.

**Procedimiento:** Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera *anónima* **Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)** y **Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)**, cuya contestación dura aproximadamente 15 a 20 minutos cada una. Con la finalidad de contribuir a dicha investigación que será de importancia para la Tesista obtener el título de Magister.

Yo, Victor Dionicio Calderón Guevara  
Con DNI 19664838 padre del menor/tutor del  
alumno Yesenia Maybeth Calderón Vázquez con DNI:  
61265422

**AUTORIZO LA PARTICIPACIÓN DE MI MENOR HIJO A FIN DE  
CONTRIBUIR CON DICHA INVESTIGACIÓN.**

Agradeciendo su atención,

**Consentimiento informado (padre de familia)**

Santiago de Chuco, con Fecha 7 de noviembre 2022

Señores

**PADRES DE FAMILIA/ TUTOR DEL ALUMNO**

De la I.E. César Vallejo de Santiago de Chuco

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en la investigación titulada "SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO", a cargo de la licenciada en Psicología Diana Erika, Bacilio Otiniano, con DNI N°48052057, con código de colegiatura 30266.

**Procedimiento:** Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera *anónima* **Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)** y **Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)**, cuya contestación dura aproximadamente 15 a 20 minutos cada una. Con la finalidad de contribuir a dicha investigación que será de importancia para la Tesista obtener el título de Magister.

Yo, Victor Dionicio Calderón Guevara  
Con DNI 19684838 padre del menor/tutor del  
alumno Yeremía Maybeth Calderón Vázquez con DNI:  
61265422

**AUTORIZO LA PARTICIPACIÓN DE MI MENOR HIJO A FIN DE  
CONTRIBUIR CON DICHA INVESTIGACIÓN.**

Agradeciendo su atención,



**Consentimiento informado (padre de familia)**

Santiago de Chuco, con Fecha 7 de noviembre 2022

Señores

**PADRES DE FAMILIA/ TUTOR DEL ALUMNO**

De la I.E. César Vallejo de Santiago de Chuco

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en la investigación titulada "SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO", a cargo de la licenciada en Psicología Diana Erika, Bacilio Otiniano, con DNI N°48052057, con código de colegiatura 30266.

**Procedimiento:** Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera *anónima* **Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)** y **Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)**, cuya contestación dura aproximadamente 15 a 20 minutos cada una. Con la finalidad de contribuir a dicha investigación que será de importancia para la Tesista obtener el título de Magister.

Yo, William Heberth Zavala Pérez  
Con DNI 42373082 padre del menor/tutor del  
alumno Brighith Evelyn Zavala Ruiz con DNI:  
70725510

**AUTORIZO LA PARTICIPACIÓN DE MI MENOR HIJO A FIN DE  
CONTRIBUIR CON DICHA INVESTIGACIÓN.**

Agradeciendo su atención,

**Consentimiento informado (padre de familia)**

Santiago de Chuco, con Fecha 7 de noviembre 2022

Señores

**PADRES DE FAMILIA/ TUTOR DEL ALUMNO**

De la I.E. César Vallejo de Santiago de Chuco

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en la investigación titulada "SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO", a cargo de la licenciada en Psicología Diana Erika, Bacilio Otiniano, con DNI N°48052057, con código de colegiatura 30266.

**Procedimiento:** Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera *anónima* **Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)** y **Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)**, cuya contestación dura aproximadamente 15 a 20 minutos cada una. Con la finalidad de contribuir a dicha investigación que será de importancia para la Tesista obtener el título de Magister.

Yo... Esperanza Leaner Reboza Garcia.....  
Con DNI 19692033 padre del menor/tutor del  
alumno Yanella Edith Méndez Reboza..... con DNI:  
61150025.....

**AUTORIZO LA PARTICIPACIÓN DE MI MENOR HIJO A FIN DE  
CONTRIBUIR CON DICHA INVESTIGACIÓN.**

Agradeciendo su atención,



**Consentimiento informado (padre de familia)**

Santiago de Chuco, con Fecha 7 de noviembre 2022

Señores

**PADRES DE FAMILIA/ TUTOR DEL ALUMNO**

De la I.E. César Vallejo de Santiago de Chuco

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en la investigación titulada "SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO", a cargo de la licenciada en Psicología Diana Erika, Bacilio Otiniano, con DNI N°48052057, con código de colegiatura 30266.

**Procedimiento:** Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera *anónima* **Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)** y **Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)**, cuya contestación dura aproximadamente 15 a 20 minutos cada una. Con la finalidad de contribuir a dicha investigación que será de importancia para la Tesista obtener el título de Magister.

Yo, Rosa Adelaida Alcantara Pereda  
Con DNI 80459591 padre del menor/tutor del  
alumno Richard Alejandro Morillo Alcantara con DNI:  
61056153

**AUTORIZO LA PARTICIPACIÓN DE MI MENOR HIJO A FIN DE  
CONTRIBUIR CON DICHA INVESTIGACIÓN.**

Agradeciendo su atención,

## ANEXO 7: Asentimiento informado (alumno)



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

### Asentimiento informado (alumno)

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO 2022".

Tener en cuenta lo siguiente:

- *Lo que te proponemos hacer es responder unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (15 a 20 min). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La aplicación de las pruebas se realizará en la Institución Educativa César Vallejo de Santiago de Chuco, donde estudias actualmente.*
- *Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.*
- *Esta investigación está dirigida por el bachiller: DIANA ERIKA, BACILIO OTINIANO, a cargo de su asesor, Dra. MERCEDES AQUILAR ARMAS, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"*
- *La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.*

**Declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución.**

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de ..... el día 7 del mes noviembre 2022.  
Yo... Yessie Maybet Calderon Viquez ..... con DNI:  
61265422 **ACEPTO PARTICIPAR A FIN DE CONTRIBUIR DE DICHA INVESTIGACIÓN.**

Agradeciendo su atención

**Asentimiento informado (alumno)**

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO 2022".

Tener en cuenta lo siguiente:

- *Lo que te proponemos hacer es responder unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (15 a 20 min). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La aplicación de las pruebas se realizará en la Institución Educativa César Vallejo de Santiago de Chuco, donde estudias actualmente.*
- *Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.*
- *Esta investigación está dirigida por el bachiller: DIANA ERIKA, BACILIO OTINIANO, a cargo de su asesor, Dra. MERCEDES AQUILAR ARMAS, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"*
- *La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.*

**Declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución.**

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Santiago de Chuco el día 7 del mes noviembre 2022

Yo María Gracia Rebasu Aguilar con DNI: 61149965

**ACEPTO PARTICIPAR A FIN DE CONTRIBUIR DE DICHA INVESTIGACIÓN.**

Agradeciendo su atención

### Asentimiento informado (alumno)

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO 2022".

Tener en cuenta lo siguiente:

- *Lo que te proponemos hacer es responder unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (15 a 20 min). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La aplicación de las pruebas se realizará en la Institución Educativa César Vallejo de Santiago de Chuco, donde estudias actualmente.*
- *Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.*
- *Esta investigación está dirigida por el bachiller: DIANA ERIKA, BACILIO OTINIANO, a cargo de su asesor, Dra. MERCEDES AQUILAR ARMAS, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"*
- *La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.*

**Declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución.**

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Santiago de Chuco el día 7 del mes noviembre 2022  
Yo Bright Evelyn Zavala Ruiz con DNI: 70725520 **ACEPTO PARTICIPAR A FIN DE CONTRIBUIR DE DICHA INVESTIGACIÓN.**

Agradeciendo su atención



### Asentimiento informado (alumno)

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO 2022".

Tener en cuenta lo siguiente:

- *Lo que te proponemos hacer es responder unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (15 a 20 min). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La aplicación de las pruebas se realizará en la Institución Educativa César Vallejo de Santiago de Chuco, donde estudias actualmente.*
- *Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.*
- *Esta investigación está dirigida por el bachiller: DIANA ERIKA, BACILIO OTINIANO, a cargo de su asesor, Dra. MERCEDES AQUILAR ARMAS, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"*
- *La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.*

Declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de

..... el día 7 ..... del mes NOVIEMBRE 2022

Yo Yanelly Edith Mendez Reboza ..... con DNI:

61250025 ACEPTO PARTICIPAR A FIN DE CONTRIBUIR DE

DICHA INVESTIGACIÓN.

Agradeciendo su atención

### Asentimiento informado (alumno)

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO 2022".

Tener en cuenta lo siguiente:

- *Lo que te proponemos hacer es responder unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (15 a 20 min). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La aplicación de las pruebas se realizará en la Institución Educativa César Vallejo de Santiago de Chuco, donde estudias actualmente.*
- *Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.*
- *Esta investigación está dirigida por el bachiller: DIANA ERIKA, BACILIO OTINIANO, a cargo de su asesor, Dra. MERCEDES AQUILAR ARMAS, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"*
- *La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.*

**Declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución.**

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Santiago de Chuco, el día 7 del mes noviembre 2022  
Yo Richard Alejandro Morillo Alcantara, con DNI: 61056153  
**ACEPTO PARTICIPAR A FIN DE CONTRIBUIR DE DICHA INVESTIGACIÓN.**

Agradeciendo su atención

## ANEXO 8 : Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Sexismo Y Actitudes Hacia La Violencia De Género En Adolescentes De Una Institución Educativa De Chuco 2022	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son las medidas descriptivas y de normalidad de las variables en estudio?</li> <li>¿Cuál es relación entre las modalidades de sexismo y las actitudes hacia la violencia cognitivas?</li> <li>¿Cuál es la relación entre las modalidades de sexismo y las actitudes hacia la violencia afectiva?</li> <li>¿Cuál es la relación entre las modalidades de sexismo y las actitudes hacia la violencia de género conductual?</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>H1: Existe una relación significativa y directa entre sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H1: Existe una relación significativa y directa entre las modalidades de sexismo y las actitudes hacia la violencia cognitivas.</p> <p>H2: Existe una relación significativa y directa entre las modalidades de sexismo y las actitudes hacia la violencia afectiva.</p> <p>H3: Existe una relación significativa y directa entre las modalidades de sexismo y las actitudes hacia la violencia de conductual.</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hallar un análisis descriptivo del sexismo en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco 2022.</li> <li>Estimar la relación entre las modalidades de sexismo y las actitudes hacia la violencia cognitivas.</li> <li>Estimar la relación entre las modalidades de sexismo y las actitudes hacia la violencia afectiva.</li> <li>Estimar la relación entre las modalidades de sexismo y las actitudes hacia la violencia de conductual.</li> </ul>	<p><b>V1:</b></p> <p>Sexismo</p> <p><b>V2:</b></p> <p>Actitudes hacia la violencia de género</p>	<p>Sexisto hostil.</p> <p>Sexismo Benevolente</p> <p>Cognitivo.</p> <p>Conductual.</p> <p>Afectivo.</p>	<p><b>Tipo:</b> Es básico (Concytec, 2018).</p> <p><b>Según enfoque:</b> Cuantitativo (Hernández, Baptista y Collado, 2014)</p> <p><b>Según objetivo:</b> Descriptiva correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p><b>Según manejo de variables:</b> Es no experimental, (Hernández et al; 2014)</p> <p><b>Según número de veces en la recolección de datos:</b> Es transversal (Hernández et al; 2014).</p> <p><b>Métodos:</b> Es cuantitativo (Hernández et al; 2014).</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental (Hernández et al; 2014).</p> <p><b>La población aseguible</b> (Ventura-León, 2017) se encuentra constituida por 380 estudiantes adolescentes, participan varones y mujeres que tienen edades comprendidas entre los 14 a 17 años, que estén dentro del tercero a quinto grado de secundaria de un colegio Nacional de Santiago de Chuco.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> La técnica será la psicométrica (Gonzales, 2021). Los instrumentos son: Escala de sexismo en adolescentes (Recio, 2007). Actitudes hacia la violencia de género (Chacón, 2015)</p> <p><b>Métodos de análisis:</b> Microsoft excel 2013 y SPSS 22.</p>

## **ANEXO 9: Validación de instrumentos usados en la investigación**

### **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS USADOS EN LA INVESTIGACIÓN**

#### **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO – INSTRUMENTO N°1**

**Estimado Validador:** Es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)**, diseñado por Patricia Recio, Isabel Cuadrado y Esther Ramos\*, cuyo propósito es medir el nivel de sexismo en adolescentes, el cual será aplicado a estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de edad 14 a 17 años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

#### **SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO 2022**

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: MAESTRO EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.



**EXPERIO N°1**  
**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante:** Mayra Yameli, Rojas Amaya
- 1.2 Institución donde labora:** Psicóloga Comunitaria en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** **ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES (DSA)**, corroborar su aplicabilidad en la realidad a investigar.
- 1.4 Autor del instrumento:** Patricia Recio, Isabel Cuadrado y Esther Ramos (2007)
- 1.5 Título de la Investigación:** Sexismo y Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago De Chuco 2022

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE			BAJA			REGULAR			BUENA			MUY BUENA						
		0	6	1	16	6	2	3	3	4	4	5	56	6	7	7	8	8	9	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	1	1	20	2	3	3	4	4	5	60	65	7	7	8	8	9	9	100
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos encantidad y calidad																			



Mg. Mayra Yameli, Rojas Amaya

Presente.-

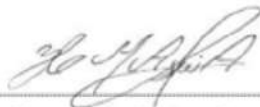
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por: **autores Patricia Recio, Isabel Cuadrado y Esther Ramos (2007)** y validado por: **Diana Erika Bacilito Otiniano, egresada del Programa de maestría en Intervención En Violencia Contra La Mujer**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco 2022**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dr. Mercedes Aguilar Armas**  
**ORCID: 0000-0001-9368-6184**  
**ASESOR DE TESIS**

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x					
03	x					
04	x					
05	x					
06	x					
07	x					
08	x					
09	x					
10	x					
11	x					
12	x					
13	x					
14	x					
15	x					
16	x					
17	x					
18	x					
19	x					
20	x					
21	x					
22	x					
23	x					
24	x					
25	x					
26	x					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				<b>X</b>
Amplitud de contenido				<b>X</b>
Redacción de los Ítems				<b>X</b>
Claridad y precisión				<b>X</b>
Pertinencia				<b>X</b>

**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES** : Mg. Mayra Yameli, Rojas Amaya

**COLEGIATURA** : CPP

**DNI** 48015321

  
SIMP - AURORA  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA  
MG. MAYRA YAMEL ROJAS AMAYA  
PSICÓLOGA COMUNITARIA

Firma

**EXPERTO N°2**  
**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.6 Apellidos y nombres del informante:** Andrea Lizzeth Zavaleta Parimango
- 1.7 Institución donde labora:** Psicóloga en el Instituto Superior Cybertec
- 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA), corroborar su aplicabilidad en la realidad a investigar.
- 1.9 Autor del instrumento:** Patricia Recio, Isabel Cuadrado y Esther Ramos (2007)
- 1.10 Título de la Investigación:** Sexismo y Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago De Chuco 2022

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		0	6	1	16		6	2	3	3	4	4	5	56		4	4	5	6	7	7	8	8	9	96	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.	5	1	1	20		2	3	3	4	4	5	60		5	5	5	6	7	8	8	9	9	100		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables. Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	0	5				5	0	5	0	5	5			0	5	0	5	0	5	0	5	0	5		
3. ACTUALIDAD	Existe una organización lógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
5. SUFICIENCIA																										



Mg. Andrea Lizzeth Zavaleta Parimango

Presente. -

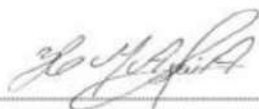
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por: **autores Patricia Recio, Isabel Cuadrado y Esther Ramos (2007)** y validado por: **Diana Erika Bacilito Otiniano, egresada del Programa de maestría en Intervención En Violencia Contra La Mujer**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco 2022**

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dr. Mercedes Aguilar Armas**  
**ORCID: 0000-0001-9368-6184**  
**ASESOR DE TESIS**



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x					
03	x					
04	x					
05	x					
06	x					
07	x					
08	x					
09	x					
10	x					
11	x					
12	x					
13	x					
14	x					
15	x					
16	x					
17	x					
18	x					
19	x					
20	x					
21	x					
22	x					
23	x					
24	x					
25	x					
26	x					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				<b>X</b>
Amplitud de contenido				<b>X</b>
Redacción de los Ítems				<b>X</b>
Claridad y precisión				<b>X</b>
Pertinencia				<b>X</b>

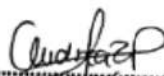
**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Mg. Andrea Lizzeth Zavaleta Parimango

**COLEGIATURA** : CPP 29539

**DNI** 48015321

Fecha: 08/08/2022

  
.....  
Andrea L. Zavaleta Parimango  
PSICOLOGA  
C.P.P. 29539

Firma





Mg. Ana Claudia Michelle Carrasco Mines

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por: **autores Patricia Recio, Isabel Cuadrado y Esther Ramos (2007)** y validado por: **Diana Erika Bacillito Otiniano, egresada del Programa de maestría en Intervención En Violencia Contra La Mujer**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco 2022**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dr. Mercedes Aguilar Armas**  
**ORCID: 0000-0001-9368-6184**  
**ASESOR DE TESIS**

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x					
03	x					
04	x					
05	x					
06	x					
07	x					
08	x					
09	x					
10	x					
11	x					
12	x					
13	x					
14	x					
15	x					
16	x					
17	x					
18	x					
19	x					
20	x					
21	x					
22	x					
23	x					
24	x					
25	x					
26	x					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

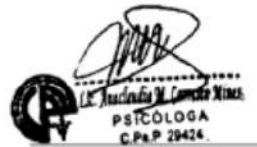
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES** :Mg. Ana Claudia Michelle Carrasco Mines

**COLEGIATURA** : CPP 294204

**DNI** : 48015321



The image shows a handwritten signature in black ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: "C.A. Ana Claudia M. Carrasco Mines", "PSICÓLOGA", and "C.P. 29424".

Firma

## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO- INSTRUMENTO N°2**

**Estimado Validador:** Es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)** Andrea B, Chacón Hetzel cuyo propósito es evaluar actitudes que conllevan a las agresiones basadas en género en adolescentes el cual será aplicado a estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria de edad 14 a 17 años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

### **SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO 2022**

Tesis que será presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: MAESTRO EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



**EXPERTO N°1**  
**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Mayra Yameli, Rojas Amaya
- 1.2. Institución donde labora: Psicóloga Comunitaria en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **ESCALA DE ACTITUDES HACIALA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAVG)** corroborar su aplicabilidad en la realidad a investigar.
- 1.4. Autor del instrumento: Andrea B. Chacón Hetzel (2015)
- 1.5. Título de la Investigación: Sexismo y Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago De Chituco 2022

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		0	6	1	16	6	2	3	3	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	1	1	20	2	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	100					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	0	5			5	0	5	0	5	0	5			0	5	0	5	0	5						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos encantidad y calidad																									



Mg. Mayra Yameli, Rojas Amaya

Presente.-

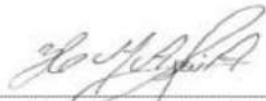
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por **autores Andrea B. Chacón Hetzel (2015)** y validado por: **Diana Erika Bacilito Otiniano, egresada del Programa de maestría en Intervención En Violencia Contra La Mujer**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco 2022**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dr. Mercedes Aguilar Armas**  
**ORCID: 0000-0001-9368-6184**  
**ASESOR DE TESIS**

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL  
INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x					
03	x					
04	x					
05	x					
06	x					
07	x					
08	x					
09	x					
10	x					
11	x					
12	x					
13	x					
14	x					
15	x					
16	x					
17	x					
18	x					
19	x					
20	x					
21	x					
22	x					

23	x				
24	x				
25	x				
26	x				
27	x				
28	x				
29	x				
30	x				
31	x				
32	x				
33	x				
34	x				
35	x				
36	x				
37	x				
38	x				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES** : Mg. Mayra Yameli, Rojas Amaya

**COLEGIATURA** : CPP

**DNI** 48015321

  
  
**MG. MAYRA YAMEL ROJAS AMAYA**  
 PSICÓLOGA CONSULTORA

Firma

**EXPERTO N°2**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Andrea Lizzeth Zavaleta Parimango
- 1.2. Institución donde labora: Psicóloga en el Instituto Superior Cybertec
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: **ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAVG)** corroborar su aplicabilidad en la realidad a investigar.
- 1.4. Autor del instrumento: Andrea B. Chacón Hezel (2015)
- 1.5. Título de la Investigación: Sexismo y Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago De Chuco 2022

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		0	6	1	16	6	2	3	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	1	1	20	2	3	3	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	100					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	0	5			5	0	5	0	5	0	5			0	5	0	5	0	5						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									



Mg. Andrea Lizzeth Zavaleta Parimango

Presente.-

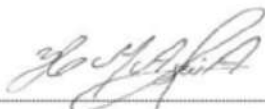
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por **Andrea B. Chacón Hetzel (2015)** y validado por: **Diana Erika Bacilito Otiniano, egresada del Programa de maestría en Intervención En Violencia Contra La Mujer**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco 2022**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dr. Mercedes Aguilar Armas**  
**ORCID: 0000-0001-9368-6184**  
**ASESOR DE TESIS**



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x					
03	x					
04	x					
05	x					
06	x					
07	x					
08	x					
09	x					
10	x					
11	x					
12	x					
13	x					
14	x					
15	x					
16	x					
17	x					
18	x					
19	x					
20	x					
21	x					
22	x					
23	x					
24	x					
25	x					

26	x					
27	x					
28	x					
29	x					
30	x					
31	x					
32	x					
33	x					
34	x					
35	x					
36	x					
37	x					
38	x					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x


**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES** : Mg. Andrea Lizzeth Zavaleta Parimango

**COLEGIATURA** : CPP 29539

**DNI** 48015321

Fecha: 08/08/2022

  
 .....  
 Andrea L. Zavaleta Parimango  
 PSICÓLOGA  
 C.P.P. 29539

Firma

**EXPERTO N°3**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. Apellidos y nombres del informante:** Ana Claudia Michelle Carrasco Mines

**1.2. Institución donde labora:** Jefe de bienestar del estudiante y empleabilidad en el IESTPCEFOP Cajamarca.

**1.3. Nombre del instrumento motivo de Evaluación: ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (E.AVG)** corroborar su aplicabilidad en la realidad a investigar.

**1.4. Autor del instrumento:** Andrea B. Chacón Hetzel (2015)

**1.5. Título de la Investigación:** Sexismo y Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago De Chinco 2022

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		BAJA		REGULAR		BUENA		MUY BUENA											
		0	6	1	16	2	3	3	4	4	5	56	6	7	7	8	8	9	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	1	1	20	2	3	3	4	4	5	60	6	7	7	8	8	9	100		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos encamidad y calidad																				



Mg. Ana Claudia Michelle Carrasco Mines

Presente.-

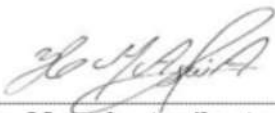
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por: por **Andrea B. Chacón Hetzel (2015)** y validado por: **Diana Erika Bacilito Otiniano, egresada del Programa de maestría en Intervención En Violencia Contra La Mujer**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una Institución Educativa de Santiago de Chuco 2022**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dr. Mercedes Aguilar Armas**  
**ORCID: 0000-0001-9368-6184**  
**ASESOR DE TESIS**

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL  
INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	x					
02	x					
03	x					
04	x					
05	x					
06	x					
07	x					
08	x					
09	x					
10	x					
11	x					
12	x					
13	x					
14	x					
15	x					
16	x					
17	x					
18	x					
19	x					
20	x					
21	x					
22	x					
23	x					

24	x					
25	x					
26	x					
27	x					
28	x					
29	x					
30	x					
31	x					
32	x					
33	x					
34	x					
35	x					
36	x					
37	x					
38	x					

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				x
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems				x
Claridad y precisión				x
Pertinencia				x

**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES** : Mg. Ana Claudia Michelle Carrasco Mines

**COLEGIATURA** : CPP 294204

**DNI** 48015321

*Ana Claudia Michelle Carrasco Mines*  
**PSTCÓLOGA**  
**C.P.A.P. 29424**

Firma



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
I.E.E. CÉSAR VALLEJO M.  
STGO. DE CHUCO  
N° EXP: 215 FOLIOS 01  
FECHA 11.07.22  
HORA: 10.00 a.m.  
*[Signature]*

**SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN  
DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Dir. Walter Feder Enriquez Felipe  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO" DE SANTIAGO DE CHUCO- LA  
LIBERTAD.

Yo Diana Erika Bacilio Otiniano identificada con el DNI: 48052057, Licenciada en Psicología con número de colegiatura: CPP 30266, estudiante actualmente de Maestría en Intervención de violencia contra la mujer en la Universidad Católica de Trujillo *solicito la autorización para la aplicación de dos instrumentos psicológicos que son: La Escala de detección de sexismo en adolescentes de Recio, Cuadrado y Ramos (2007) y la Escala de Actitudes hacia la violencia de género de Chacón (2015)* a fin de desarrollar la investigación titulada "SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO" que va dirigido adolescentes de 14 a 17 años de edad de los grados de tercero a quinto año de secundaria, de la Institución que usted dirige; con la finalidad de que pueda desarrollar de manera satisfactoria mi trabajo de Investigación, para optar al grado Maestro y contribuir a investigaciones futuras.

Santiago de Chuco, 11 Julio del año 2022

*P.s. Diana Erika, Bacilio Otiniano*

Dni: 48052057

CPP: 30266



# SEXISMO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTIAGO DE CHUCO 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	11%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="https://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo