

Tesis

por Jesus Turpo

Fecha de entrega: 11-sep-2023 08:23p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2163673474

Nombre del archivo: JES_S_CRIS_LOGO_110923.docx (4.12M)

Total de palabras: 14494

Total de caracteres: 81025

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES



REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA¹
DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2023

Tesis para obtener el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES

AUTOR:

Br. Jesús Crisólogo Argote Turpo

ASESOR:¹

Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez

<http://Orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ
2023

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia, Obando Peralta

Vicerrector Académico (e) de Investigación


Dra. Teresa Sofia, Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad del asesor

Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez con DNI N° 41020020. en mi calidad de asesor del trabajo de investigación cuyo título es: “REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO

ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2023”, desarrollado por el bachiller Jesús Crisólogo Argote Turpo, con DNI N° 02297428, egresado del Programa de Complementación Académica en Educación, presento el trabajo producto de la investigación anteriormente señalada, el presente informe contiene los requisitos teóricos y técnicos que como investigador he precisado, además, concuerda con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la exhibición de trabajo de titulación de la Facultad de Educación. Ante lo manifestado, otorgo mi autorización para la publicación y exhibición de la misma frente a la entidad correspondiente, para que sea evaluado por la comisión de ordenación designado por la Decana de la Facultad de Educación.



Dr. Ambal Teóbaldo Vergara Vásquez
DOCENTE INVESTIGADOR
DNI. 41020020

Dedicatoria

Dedico esta tesis; a mi esposa Olga, a mis hijas Maribel, Milagros Flor y María Jesús quienes fueron un apoyo insaciable durante el proceso de formación universitaria. A mi padre Víctor que siempre me motiva en actualizar mis conocimientos de educador, a mi madre Agripina que desde el cielo es guía en mi vida.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios, por tener esta oportunidad de seguir formándome. Gracias a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en convenio con la Prelatura de Chuquibambilla y la ODEC Cotabambas por permitirme realizar mi complementación universitaria, para convertirme en Licenciado en Educación que anhelo. Gracias a los maestros de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI que es parte del proceso integral de mi formación. Gracias a mi familia; mi esposa Olga mis hijas Maribel, Milagros Flor y María Jesús por el apoyo decidido de mi proyecto para obtener el grado académico de Bachiller en Educación.

De manera especial a mi tutor de tesis, Dr Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo también por brindarme apoyo y consejos para desarrollar la tesis.

Declaratoria de autenticidad


Yo, ARGOTE TURPO, Jesús Crisólogo, DNI N° 02297428, egresado del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se ha seguido rigurosamente los procedimientos

académicos y administrativos emanados por la Escuela de Educación de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2023”, que consta de un total de ____ páginas, en las que se incluye ---- tablas y----figuras, más un total de 38 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Jesús Crisolago, Argote Turpo
DNI: 02297428

Índice

Autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v

Declaratoria de autenticidad	v
Índice de tablas y figuras	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Planteamiento del problema	Error! Bookmark not defined.
1.2 Formulación del problema.....	Error! Bookmark not defined.
1.2.1 <i>Problema general</i>	Error! Bookmark not defined.
1.2.2 <i>Problemas específicos</i>	Error! Bookmark not defined.
1.3 Formulación de Objetivos	Error! Bookmark not defined.
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	Error! Bookmark not defined.
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	Error! Bookmark not defined.
1.4 Justificación de la Investigación.....	Error! Bookmark not defined.
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Antecedentes de la Investigación	Error! Bookmark not defined.
2.2 Bases teóricas científicas	Error! Bookmark not defined.
2.2.2.1. Clasificación de las redes sociales.....	Error! Bookmark not defined.
1. Redes horizontales:	19
2.2.2.2. Dimensiones de las Redes Sociales.....	20
2.3 Definición de términos básicos.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Formulación de hipótesis.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Hipótesis general	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Hipótesis específicas.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Operacionalización de variables.....	Error! Bookmark not defined.
Capítulo III: METODOLOGÍA	31
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Método de investigación.....	31

3.3 Diseño de investigación.....	31
3.4 Población, muestra y muestreo	32
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	32
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	32
3.7 Ética investigativa	33
Capítulo IV: RESULTADOS	34
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	34
4.2 Discusión de resultados	42
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	45
5.1 Conclusiones	45
5.2 Sugerencias.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Error! Bookmark not defined.
ANEXOS.....	51
Anexo 1: Instrumento de medición	52
Anexo 2: Ficha técnica	53
Anexo 3: Validez y fiabilidad del instrumento.....	56
Anexo 4: Base de datos	Error! Bookmark not defined.
Anexo 5: ¹ Matriz de Consistencia	68

Índice de tablas y figuras

Figura 1. ² Redes Sociales	Error! Bookmark not defined.
Tabla 1. ³ Relación existente entre las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en ⁴ estudiantes de secundaria de la I. E. Pomarca, Apurímac, 2023.	34
Figura 2. ⁵ Redes sociales y el rendimiento académico	35

Tabla 2. ² <i>Relación entre las redes sociales en su dimensión estructural con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pomarca, Apurímac, 202</i>	36
Figura 3. <i>Dimensión estructural con el rendimiento académico</i>	36
Tabla 3	37
Tabla 2. ² <i>Relación entre las redes sociales en su dimensión funcional con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pomarca, Apurímac, 2023</i>	37
Figura 4. ² <i>Dimensión funcional con el rendimiento académico</i>	37
Tabla 4	38
Tabla 2. ² <i>Relación entre las redes sociales en su dimensión atributos con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pomarca, Apurímac, 2023</i>	38
Figura 5. <i>Dimensión atributos con el rendimiento académico</i>	39
Tabla 5. <i>Nivel de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pomarca, Apurímac, 2023</i>	39
Figura 6. <i>Niveles de las redes sociales</i>	40
Tabla 6. <i>Niveles del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pomarca, Apurímac, 2023.</i>	40
Figura 7. ¹ <i>Calificaciones del área de Ciencias Sociales</i>	41
Tabla 7. <i>Prueba de normalidad</i>	42

RESUMEN

En esta investigación titulada “REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2023”. Este trabajo fue elaborado con el objetivo de medir la relación existente entre las redes sociales y el rendimiento académico

en ciencias sociales de los estudiantes de una institución educativa del nivel secundaria de la provincia de Cotabambas, se utilizó la siguiente metodología: tipo de investigación básica, con un diseño no experimental, bajo un enfoque cuantitativo. La población utilizada fue de 179 estudiantes y se contó con una muestra de 50 estudiantes del nivel secundaria a quienes se les aplicó un cuestionario de 12 preguntas para recolectar datos de la variable redes sociales y para la variable rendimiento académico se obtuvo de los registros auxiliares de evaluación del docente, de ello se muestra el siguiente resultado principal, que existe relación significativa entre las redes sociales y el rendimiento académico.

Palabras clave:

Estrategias, aprendizaje, enseñanza, rendimiento académico.

ABSTRACT

In this research entitled "SOCIAL NETWORKS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE AREA OF SOCIAL SCIENCES OF THE STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION, APURÍMAC, 2023". This work was elaborated with the objective of measuring the relationship between the didactic strategies and the academic

performance in mathematics of the students of an educational institution of the secondary level of the province of Cajabamba, the following methodology was used: type of basic investigation, with a non-experimental design, under a quantitative approach. The population used was 179 secondary school students to whom a 12-question survey was applied to collect data from the social networks variable and for the academic performance variable it was obtained from the teacher's evaluation auxiliary records, from which the following main result, that there is a significant relationship between social networks and academic performance.

Keywords: strategies, learning, teaching, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

El surgimiento y la popularización de expresiones como “Comunidades Virtuales” y “Sociedad en Redes” ponen de manifiesto los rápidos y profundos cambios en las formas de comunicación y relacionarse actualmente. Sin embargo, el estudio de las redes sociales no es algo nuevo.

Una Red Social puede identificarse como un conjunto de dos elementos: los competidores (personas, grupos y nodos de la red) y sus conexiones (interacciones o relaciones sociales), en concreto, son expresiones de relaciones emocionales y atributos del comportamiento humano. (Durango, 2014)

De esta manera, las redes sociales constituyen estas relaciones mediadas por PC, que permiten el estudio de los grupos en el ciberespacio a través de la investigación y el cruce de datos enriquecidos con aclaraciones sobre las interrelaciones de los individuos y sus elementos de deseo, sus críticas y hábitos de consumo provocan opciones de negocios.

Actualmente, los estudiantes continúan usando estas redes para que puedan llamar su atención más que cualquier cosa que estén haciendo. Facebook, Instagram, Twitter, Tik Tok y otras redes son parte de este imparable fenómeno, que ha afectado con éxito a los estudiantes para que no puedan subir fotos, chatear, descargar música o simplemente mantener una imagen social activa. En resumen, los jóvenes de hoy realmente necesitan estas redes.

Según algunas investigaciones en profundidad sobre el uso y significado de las nuevas tecnologías y los jóvenes, las redes sociales en Internet como generadoras de identidades intergeneracionales, activas o no, son el núcleo de nuestra atención. Obviamente, siempre que las redes sociales se utilicen con moderación y no se abuse de ellas, tendrán un impacto positivo en la vida de los estudiantes.

En este sentido, nos interesa comprender la relación actual de este fenómeno tecnológico en el quehacer diario de los jóvenes, especialmente a nivel de su interacción escolar, en sus estudios académicos que pueden exhibir vínculos demasiado estrechos con estas redes sociales.

En cualquier caso, los dos investigadores han tejido una variedad de escenarios de investigación para abordar cuestiones importantes sobre las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los adolescentes. **Es por ello que frente a esta realidad es que nos planteamos el siguiente problema:** ¿Existe relación entre las redes

sociales y el rendimiento del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023? Y como problemas específicos tenemos: ¿De qué manera se relacionan las redes sociales en su dimensión estructural con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023?; ¿De qué manera se relacionan las redes sociales en su dimensión funcional con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023?; ¿De qué manera se relacionan las redes sociales en su dimensión atributos con el rendimiento académico en el área de área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumarca, Apurímac, 2023?

En cuanto a la justificación, esta investigación se justifica en primer lugar para conocer sobre las intenciones que tienen los estudiantes de los últimos años de secundaria sobre las redes sociales y como de cierta manera están han impactado en su vida diaria.

Un punto importante es el constante alarmismo por parte de padres y profesores sobre la manera como el educando pierde el tiempo en las redes sociales, en algunos casos miran más a los dispositivos tecnológicos que a sus propios padres, profesores o amigos.

Ante este alarmismo, es interesante analizar como los utilizan los estudiantes las redes sociales en beneficio de sus estudios o si simplemente no las utilizan, conviene saber cuál es uso mayoritario hacia las redes sociales y que espacios virtuales son mayormente visitados.

Finalmente, con este trabajo no pretendemos parcializarnos ni defender posturas a favor o en contra, si no ser lo más objetivos posibles y mostrar los resultados tal cual se presenten para que a través del análisis de los mismos establezcamos la real relación entre las redes sociales y el rendimiento académico.

A razón de favorecer la comprensión de las teorías que sustentan la investigación de estas dos variables, considerará la teoría conectivismo de Karinthy y la teoría de los seis grados de separación para la variable redes sociales. Con miras de análisis de la variable del rendimiento académico utilizará la teoría cognitiva social. Información provechosa a manera de soporte teórico que puede ser utilizado para iniciar otras investigaciones relacionadas con el tema.

Esto tiene sentido en la práctica porque nos ayuda a encontrar soluciones a los problemas, por eso investigamos las redes sociales y el rendimiento académico. Dicho esto, se necesita investigación para examinar métodos de enseñanza alternativos apropiados que integren el uso de la tecnología y los medios de comunicación, además de estimar la

incidencia positiva que dispondrá el uso de estos métodos en la educación. A fin de potenciar cada recursos asequible con el fin de mejorar la calidad de la educación.

En cuanto al método, la elaboración y puesta en practica de estrategias como técnicas o herramientas de recopilación de datos (encuestas y entrevistas), contribuirán a la validez y confiabilidad del estudio, adicionalmente, facilitará la investigación a otras instituciones educativas.

Además esta investigación se planteo como objetivo general: Determinar la relación existente entre las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023. Y como objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre las redes sociales en su dimensión estructural con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023; Identificar la relación que existe entre las redes sociales en su dimensión funcional con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023; Identificar la relación que existe entre las redes sociales en su dimensión atributos con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.

Es así que en esta investigación se pretende probar la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre las redes sociales con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023. Asi como también las siguientes hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las redes sociales en su dimensión estructural con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023; Existe relación significativa entre las redes sociales en su dimensión funcional con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023; Existe relación significativa entre las redes sociales en su dimensión atributos de vínculo con el rendimiento académico en los los estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.

Para el desarrollo de esta investigación se a tenido presente buscar e informarnos de trabajos internacionales como el de Amaya (2020) el propósito del estudio fue determinar la incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas de los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Rafael Bayona Niño del

municipio de Paipa. La investigación se asienta en un enfoque mixto, diseño descriptivo relacional. La técnica empleada fue la observación y la encuesta y como instrumentos el formato de observación y el cuestionario respectivamente. Se concluye que urge que las redes sociales sean factores que faciliten la construcción social del conocimiento, interacción y aplicación del conocimiento en las realidades de los jóvenes, con los docentes como componente esencial como facilitadores y mediadores. Con ello, constituirá una educación a la vanguardia del desarrollo de las formas en que los jóvenes se aproximan a la esfera del conocimiento.

Chávez (2019) el propósito fue determinar la influencia de las redes sociales en el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica mediante estudio bibliográfico, estadístico y de campo, para diseñar una Guía multimedia del uso educativo de las redes sociales. Para comprender la raíz del problema, se aplicó una investigación descriptiva. en base a técnicas de recolección de datos bibliográficos, complementado con observación y recolección de fichas a través de encuestas. Sus hallazgos concluyeron que la falta de puesta en práctica de redes sociales genera bajo rendimiento escolar.

Suarez y Molina (2021) cuya finalidad fue analizar la relación entre el uso de las redes sociales WhatsApp, Facebook y el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. El tipo de investigación del presente estuvo realizado sobre el enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y nivel correlacional. Las técnicas utilizadas son las encuestas y los cuestionarios como herramientas. Una de las conclusiones que podría probar la hipótesis es que aquellos estudiantes que usaban las redes sociales bajo la supervisión de los padres también tenían monitoreo en sus actividades académicas y eran quienes podían controlar la incidencia del uso de las redes sociales. Las redes y la mensajería arrojan una permanente, a más bajo uso, más alto rendimiento académico e inversamente.

Medina (2019) planteó explorar el uso de las redes sociales, con fines educativos, en estudiantes de Bachillerato Internacional de dos instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil. Fue desarrollado con un enfoque mixto dentro de una descripción exploratoria. Se utilizan técnicas de encuesta junto con cuestionarios estructurados como herramienta de recopilación de datos. Los resultados mostraron que los estudiantes entrevistados usaban las redes sociales en sus estudios y la gran parte de ellos creía que las redes sociales era esencial para su aprendizaje.

A nivel nacional se revisaron los trabajos de: Guevara (2021) el propósito fue determinar la relación que existe entre las redes sociales y el rendimiento académico en

estudiantes del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2020. El trabajo adoptó el enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental. Se usó como instrumento de investigación un cuestionario, empleando la encuesta como técnica. Al hallar el resultante acerca del uso de las redes sociales se pudo concluir: más del 39% establecen un uso comunicativo, 33% uso académico y 18% centrado en socializar. Por tanto, concluye que la hipótesis alternativa se sustenta existe una relación positiva entre las redes sociales y el rendimiento académico en los educandos.

Loo (2019) tuvo como objeto determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo en el año 2018. Estudio descriptivo - correlacionado, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Técnicas e instrumentos empleadas para recabar datos son encuestas y cuestionario equivalentemente. Los resultados hallados muestran la inexistencia de una relación directa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico entre los estudiantes de psicología de la Universidad Continental de Huancayo. Los valores de p (sig. bilateral) se muestran utilizando el estadístico r de Pearson, $p = 0,242$ por encima de 0,05, con un nivel de confianza del 5%, H_{R1} rechazado y H_{R0} aceptado.

Paniora (2018) la intencionalidad fue determinar la relación entre las redes sociales con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. Contó con un estudio básico, diseño transversal no experimental, niveles de correlación descriptivo. Utilizó técnicas de encuesta y observación, y como instrumento cuestionarios de redes sociales. Para la validación se ejecutó el coeficiente de correlación de Spearman con valor de $r_s = 0,513$, mostrando una correlación moderadamente positiva, $p_valor = 0,000 < 0,05$. Concluyó en la existencia de una relación significativa entre las ambas variables en la área de comunicación en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria.

Yalita (2018) Tuvo el objeto de determinar la relación entre el uso de las redes sociales y factores del rendimiento académico en estudiantes de ingeniería electrónica de una Universidad del Callao 2020-II. Metodologicamente adoptó enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, transversal. Empleó la técnica de la encuesta y aplicó un cuestionario como herramienta para definir la frecuencia en el uso de las redes sociales. Al cabo de procesar los datos y analizar los resultados recabados de ejecutar los instrumentos. Se concluye: en la existencia de una correlación negativa baja entre variables

con una $p = 0,005$ estadísticamente significativa, Rho de Spearman = -0.293 , corroborando una relación del tipo indirecta entre ambas variables de exploración.

Y en el contexto local tuvimos a bien reconocer los trabajos de: Valreymond et al., (2019) bajo la finalidad de determinar la relación entre el uso de las redes sociales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Nacional José María Arguedas, Perú. Investigación descriptiva y diseño correlacional. Para el estudio se empleó la técnica batería de preguntas e instrumento test de aplicación. Se demostró que existe el grado de correlación ($r=0,253$) entre el uso de las redes sociales y los estilos de aprendizaje del educando, de tal manera que al acrecentar uso de las redes sociales mejoran los estilos de aprendizaje e inversamente, el nivel de correlación es bajo pero significativa estadísticamente, el uso de redes sociales fue considerado moderado (69,9%), junto con el uso promedio de redes sociales (37,63) fue superior al uso académico (35,47), también lo fue el medio de comunicación. (37,2%), auditivo (33,9%), respectivamente.

Loayza (2017) el objetivo principal fue explicar el uso de las redes sociales en las estudiantes de la Institución Educativa “Aurora Inés Tejada”. Abancay -2016. La investigación adoptó el tipo cuantitativo con diseño descriptivo, empleando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. El 48% del estudiantado hacen uso avanzado de las redes sociales, proporción sustancial y el 28% utiliza moderadamente las redes sociales y el 24% sigue utilizando estos medios básicamente. El 58% de ellos utiliza la red social Facebook en nivel avanzado, mientras que el 22% utiliza la red social básica y el 20% utiliza la media.

En relación a la primera variable de esta investigación podemos informar que al día de hoy, las redes sociales y los dispositivos tecnológicos tales como el Smartphone, Tablet, laptop, Smartwatch y demás, se encuentran entrelazados y sincronizados volviéndose cada vez más omnipresentes (Teixeira y Rostirola, 2020). Esta realidad se ve especialmente reflejada en la población estudiantil, toda vez que las empresas prestadoras del servicio de internet, han sabido -bien para ellos, mal para la población- aprovechar esta tendencia y han ampliado sus planes de oferta ofreciendo paquetes de conectividad a internet a precios sumamente atractivos para los escolares, quienes sin pensarlo, gastan sus propinas del recreo en las famosas recargas o en compras de megas, todo ello a fin de no perderse ninguna novedad que pudiera aparecer en sus redes sociales. Sin duda alguna, es la fracción de la

población que mayor demanda presta con estos servicios, empero se están dejando de lado las posibles repercusiones que pueda traer a colación (Crespo y Morón, 2018).

Las redes sociales pueden ser vistas como un conjunto de canales de comunicación en línea asignados a la opinión de la comunidad, interacción, intercambio de contenido y cooperación. El término se usa de manera tan vaga que básicamente se puede usar para describir casi cualquier sitio web en Internet en la actualidad. Algunas personas tienen una visión más restringida de las redes sociales, a menudo comparándolas con el mismo significado que el trabajo en redes sociales (Facebook, Twitter, etc.). A lo mejor la preferible forma de conseguir una comprensión más clara de las comunidades es dividir las en términos menos complicados. Para empezar, observemos cada palabra individualmente. El vocablo "social" tiene relación a conectarse a Internet con otra gente distribuyendo información con ellos y recibiendo información de ellos. Su par "Redes" tiene relación a un instrumento de comunicación de instrumentos sociales para informar y comunicar más tradicionales). Desde estas dos expresiones separadas, tenemos la posibilidad de hacer una definición elemental de Red Popular, entendiéndolas como utilidades de comunicación fundamentadas en la web que aceptan a la gente conectarse entre sí distribuyendo y consumiendo información (Haro, 2010).

Los sitios web de redes sociales proporcionan herramientas mediante las cuales las personas pueden comunicarse, compartir información y crear nuevas comunicaciones. Con la popularidad de los sitios web que funcionan en redes sociales en el riesgo. Nuestro interactivo social se altera de múltiples formas a medida que nos adaptamos a nuestro mundo cada vez más tecnológico. La forma en que los usuarios de la web se conectan a Internet y se comunican unos con otros ha cambiado y sigue cambiando. Los usuarios se socializan ahora a través de Internet y se aleja de la socialización de la persona que ha existido desde siempre. Los sitios web de networking social (como Zoom, Meet, etc.) han afectado nuestra interacción social al cambiar la forma en que nos conectamos a Internet cara a cara, cómo recibimos la información y la dinámica de nuestros grupos sociales y amistades (Domingo, 2013).

Una red social puede denominarse "comunidad virtual" o un grupo de personas que interactúan entre sí y comparten intereses e información en común. Su principal objetivo es entablar relaciones con otras personas, ya sea hacer nuevos amigos en todo el mundo, ponerse en contacto con conocidos o parientes que viven en diferentes ciudades, reconectarse con viejos amigos, etc. El uso de las redes sociales suena muy atractivo, porque no solo se

puede utilizar para mantenernos en contacto con otras personas con las que rara vez contactamos a menudo, sino también a través de ellas para ver noticias de todo el mundo, para entender dónde y desde que parte se está pasando la información (Olle, 2011).

La Fundación Mapfre realizó un estudio con la participación de la Universidad Católica del Perú (PUCP) para revelar estos patrones de uso. Se analizaron 991 adolescentes de 13 a 17 años de las metrópolis de Lima y Arequipa. El estudio encontró que el 33,6% de los encuestados casi siempre o siempre sacrifican el tiempo de sueño y descanso para conectarse a Internet. Algo más del 20% admitió que intentó controlarse, pero no pudo hacerlo, e incluso el 16% dijo que a menudo se siente ansioso porque no puede usar aplicaciones móviles donde no hay conexión a Internet. En cuanto a los usos específicos de este tipo de tecnología, la visualización de videos, memes y mensajes de otras personas ocupa el primer lugar (Canay, 2016).

En cuanto a la clasificación de las redes sociales existieron desde un inicio. Sin embargo, con la digitalización y las nuevas tecnologías de la información su uso “comunicativo” se ha convertido en fenómeno mediático. Para entender lo novedoso de estas redes sociales debemos tener un conocimiento profundo de los diferentes tipos de redes sociales, en este caso nos ocuparemos de la red social digital se ejecuta en Internet. Mencionaremos las siguientes categorías (Haro Ollé, 2010a).

Redes horizontales: Dirigidas a cada naturaleza de usuario y sin un tópico establecido, recurriendo a una mecanismo de celdillas permitiendo entradas y participaciones libres y genéricas sin fin definido, ubicándose en este sector a Facebook, Orkut, Identi.ca, Twitter”.

Redes sociales Verticales: Concebidos en torno la base de un eje temático integral. Con el objeto de reunir a grupos específicos en torno a un tema claro. Según el interés, se pueden dividir en: a) Redes sociales Verticales Profesionales: “Dirigidas a suscitar relaciones profesionales entre usuarios. Ejemplos característicos son: Viadeo, Xing y Linked In”; b) Redes sociales Verticales De Ocio: “El objeto es acopiar a colectivos que realicen actividades de ocio, deporte, videojuegos, etc. Ejemplos diferenciados son Wipley, Minube Dogster, y Moterus”; c) Redes sociales Verticales Mixtas: “Proporcionan un escenario específico para que usuarios y empresas desarrollen labores profesionales y personales respecto a sus perfiles: Yuglo, Unience, PideCita” (Bernal y Navarro, 2018).

Por el sujeto principal de la relación se subdividen en: Redes sociales Humanas: Enfoca su atención en cultivar las relaciones entre la gente uniendo a la gente en

funcionalidad de su perfil popular y deseos, pasatiempos, lugar de trabajo, viajes y ocupaciones. Se tienen la posibilidad de hallar ejemplos de estas redes en Tuenti, Koornk y Dopplr; Redes sociales de Contenidos: Establecen relaciones por intermedio de contenido difundido, objetos de propiedad de los usuarios o los perfiles de enlaces de archivos en sus computadoras. Los ejemplos relevantes son: FileRide, Scribd, Flickr, Friendster, y Bebo.; Redes sociales de Inertes: Sentan una nueva área en las redes sociales. El fin es combinar viajes, autos y compras. Entre estas redes sociales destaca la red social del difunto, que son los principales temas de la red. El ejemplo más obvio es el respeto.

Por su localización geográfica, se subdividen en: Redes sociales Sedentarias: “Modifica dependiendo de la relación entre personas, contenido compartido o eventos creados. Ejemplos: Bitacoras.com, Plaxo, Rejaw, Kwippy y Blogger”; Redes sociales Nómadas: Además de la caracterización de redes sociales sedentarias, agregan nuevas mutaciones o factores de desarrollo en función de la ubicación geográfica del sujeto.

Este tipo de red se combina y reorganiza en función de temas que están geográficamente cerca de donde están los usuarios, donde han visitado o donde planean ir. Los ejemplos más destacados son: Latitude, Brighkite, Fire Eagle y Skout. “Creo que una de las primeras redes sociales digitales integradas es MMORPG”.

Mencionada además (Crespo y Morón, 2018) que la plataforma también se puede sumar como factor diferenciador para las redes sociales: Red Social Metaversos: habitualmente diseñados en virtud de una base técnica Cliente-Servidor WOW, SecondLife, Lineage, y Habbo; Red Social Web: plataforma de desarrollo, centrada en una estructura típica de web. Algunos ejemplos representativos son: MySpace, Friendfeed y Hi5; Podemos según nuestro criterio informar sobre las llamadas plataformas de contenidos o Streaming, pertenecen a ella: Netflix, Amazon, Disney, Start, etc.

En cuanto a las dimensiones de las Redes Sociales; Estas permiten la interacción social de forma dinámica facilitando la interacción con las personas: Dimensión estructural; Las redes sociales vienen ocasionando un empoderamiento en los individuos, que pasaron de ser meros clientes de información y receptores de contenidos a transformarse en administradores y productores de los mismos. Hoy en día cualquiera de los individuos con entendimientos básicos de ofimática puede ocasionar y dar a conocer contenidos globalmente gracias a la capacidad viral de los medios sociales.

Las cifras del 2015 alertan que unos 1720 millones de internautas estaban suscritos a algún medio social. Además se sabe que en la actualidad hay bastante más de 3.000 millones de internautas, lo que revela que seis de cada diez internautas usan las comunidades.

De acuerdo con la investigación del CMAPA, a la pregunta, ¿qué cosas hacen en internet?, más del 80 % de las personas dice que usa Internet para buscar información y mirar videos, seguido del 78 % para el trabajo de agencia. En estas tres ocupaciones, su uso es diverso, con la mitad de ellos usando Internet para descargar contenido (música o películas), mientras que más del 46 % usa Internet para jugar juegos en línea y enviar mensajes por intermedio de WhatsApp... Un sorprendente 40 % se conecta a Redes solo para pasar el rato, un porcentaje menor de ocupaciones son el uso de cámaras web y mensajería, con poco más del 10%.

Los resultados en general a cerca de perfiles propios en comunidades aseguran que un 40% de los institucionales de 5° y 6° disponen, como mínimo en una comunidad. La media de apps por estudiante es 1,8. Con mayor afluencia es WhatsApp, con 39% casi medio alumnado de 6° tiene un perfil en esta 'app' (48,61%), continuado del mail y de Musical Jy, hoy fusionada por tik tok (32,63% y 30,72% equivalentemente). Cerca de un 20% usa otras apps establecidas para comunicar fotos y vídeos, como Instagram y Snapchat. Entre las apps con inferior uso por el alumnado están Facebook (7,36%) y Twitter, con menos de 5%.

El ingreso a la comunidad y el uso de la comunidad por parte de los jóvenes desde la lógica del transporte de consumo se suma al tipo de preguntas y respuestas que genera. Desde un punto de vista neutro o incluso válido y comprensible, intentaremos descubrir buenos patrones de consumo, una alimentación digital saludable. Pero incluso desde esta perspectiva benévola, está implícitamente asociado con el exceso, el peligro, la amenaza y el peligro en un conjunto de comunidades. Comunidades que utilizan métodos básicos perjudiciales para la juventud. Consumo en la comunidad como el consumo de sustancias tóxicas como el alcohol, como el tabaco, como las sustancias psicotrópicas. "Usar las redes sociales como herramienta para inocular a los jóvenes un impulso de felicidad y recompensas inmediatas, activadores de dopamina, generadores o aceleradores de adicción, o al menos una pérdida de autocontrol que diluye el foco".

Actualmente, Internet se ha convertido en una herramienta indispensable para la vida social y académica de los estudiantes de primaria, porque son omnipotentes, encontrando información para hacer los deberes, escuchando música, viendo videos, series y películas,

leyendo noticias y obteniendo información, a través de su primera opción. y la red social Facebook más utilizada para comunicarse o interactuar, realizan todas estas actividades al mismo tiempo, son una generación "multitarea", es decir, tienen la capacidad de hacer varias cosas al mismo tiempo.

Se estima que si un estudiante tiene 50 amigos en línea, puede tardar entre 30 y 80 minutos en responder a los comentarios y mensajes.

Dimensión funcional el Acceso a las redes sociales; El primer análisis de los datos obtenidos destaca que, en 2008, el 27,3% del total de estudiantes pertenecían al menos a una red social y hacían uso de ella. Ordinario y regular. No cabe duda de que este es un hecho que demuestra que una gran proporción de los estudiantes tiende a utilizar la red social Internet a diario. Aunque también es importante tener en cuenta que actualmente la difusión de las redes sociales en Internet está creciendo de forma generalizada (Haro, 2010, p. 26).

Con el discurrir de los años, el acceso a las redes sociales ha ido incrementando de manera significativa, lo cual no es un secreto ya que incluso aquellos que no solían utilizar un teléfono móvil, hoy por hoy disfrutan de los alcances que permite una socialización a distancia. Este panorama no es ajeno y según el último reporte de Comscore sobre la utilización de comunidades en Latinoamérica, cerca de 82% de los latinos tuvieron ingreso a comunidades a lo largo de 2020, lo que estimó un incremento de 1,6% desde el registro de cierre de 2019 cuando fue de 80,9%.

En la misma línea, analistas de Comscore dieron a conocer que el uso de dispositivos móviles para el uso de redes sociales va en aumento entre 2016 y 2020, pasando de 99.913 usuarios únicos en la región a fines de 2016 a 225.896 usuarios en diciembre de 2020 (Sicilia et al., 2021).

El acceso a las redes sociales en estos tiempos, donde desde los más grandes hasta los más pequeños, cuentan con un dispositivo móvil, una laptop, un iPad o cuanta herramienta tecnológica ofrezca el mercado, se ha vuelto más que viable. Tanto es así, que diversos estudios han estimado altas cifras con respecto al número de cantidad de personas conectadas a este mundo virtual, estas cifras arrojan un aproximado de más de 3.800 millones de personas que interactúan y acceden a las redes como parte de su día a día.

Trayendo a colación algunas referencias importantes, encontramos a los estudios realizados por el Grupo Digital Media, quienes realizaron una entrevista a propósito del

tema, y nos informan que entre una de sus preguntas acerca de los dispositivos por los cuales estos se conectan, el móvil salta a la palestra y se coloca como el más importante, con una cifra de 90,1%, siguiéndole por debajo, el portátil con 68,7%, la computadora de sobremesa con 55,9%, la tablet con 47,7% y algunos otros más, incluso el hoy tan conocido smartwatch. (IT Digital Media Group, 2019). Estas cifras no hacen más que evidente, afirmar que la población de ahora, “no podría vivir sin internet en el móvil”.

Pero, ¿por qué el fan con uno u otro dispositivo? En cualquier caso, el teléfono lleva la delantera ya que es el más fácil de transportar, usa tus propios datos y aprovecha la conexión wifi, y te mantiene conectado en todo momento. Por tanto, su flexibilidad de uso y comodidad, no hace más que asegurar su preponderancia en la preferencia. Empero, ello no queda ahí, ya que, en la actualidad, es más que común, escuchar de los Smartphone (la más desarrollada gama de los móviles), los cuales cuentan con tan o casi igual capacidad que un ordenador o una Tablet moderna, lo cual los colocan con gran presencia en la era digital. No quedándose atrás, las conocidas tables, que, si bien es cierto, su tamaño es un poco menos manejable, no quita que permitan tener una pantalla más grande donde leer la información de forma más cómoda.

Dimensión atributos; Percepción de los adolescentes de las redes sociales. Los adolescentes, son el grupo que más interacción y protagonismo toman en el uso de las redes sociales, pero no todos lo utilizan de igual o buena manera, ello dependerá de su entorno social, sus afines, horas de las que dispongan y demás. Sobre esto (Paniagua y Rodés, 2023) exponen que “Los adolescentes ven el uso de las redes sociales como fundamental en su vida para interactuar con sus pares y mantenerse informados de lo que sucede en su entorno”. De lo que se puede colegir, que básicamente reducen su uso para estar a la moda, no perderse las tendencias y conocer gente.

Ahora bien, el sexo, es un factor importante a considerar ya que tanto varones como mujeres, no usan las redes sociales con el mismo fin -en algunos casos-. Los varones, por su parte, suelen utilizar estos medios para conocer, y por qué no, seducir a jovencitas, acordar reuniones o las famosas “pichangas” con sus amigos, etc. Mientras que, por el lado de las mujeres, muchas de ellas aprovechan estas plataformas para ganar seguidores o *followers*, subiendo fotos tras fotos para quizá sentirse aceptadas o reconocidas por la sociedad, pero esto llevaría consigo ciertas repercusiones. “En comparación con los hombres, las mujeres están más descontentas con los comentarios o las fotos publicadas en línea.”

Bajo esa línea, es que también las redes sociales, juegan un importante rol al momento de construirse relaciones amicales, laborales, de estudio y sobre todo, sentimentales, lo cual las hace meramente atractivas. En ese contexto, han surgido diferentes aplicativos que permiten relacionarse de manera mucho más directa con aquel que esté interesado con equis persona; pero como es de advertirse, estas supuestas relaciones no perduran y no hacen más que convertirse en pasatiempos, pero que son aceptados y proclamados por los cibernautas. Para muestra un botón, los resultados de un estudio realizado en España, arrojan que un 66,7% de los adolescentes, refiere que su vida sentimental ha mejorado poco o nada.

Gracias a la virtualidad y su asentamiento en la mayoría de los ámbitos, esto se ha extendido más allá de solo involucrar a cierto grupo, dando a paso a que incluso los aún pequeños de la etapa escolar, encuentren en las redes sociales una distracción, un apoyo, una guía, un instrumento, etc., dependiendo de la asimilación de su uso.

Es entonces, que la implementación de las redes sociales en el chip del estudiante, puede traer ventajas y desventajas. En cuanto a la primera, un estudiante que piensa y entiende a estas como un instrumento facilitador, bien podría emplearlo como un agente para reforzar su participación en clase, ya que podría sentirse más cómodo si lo hace a través de Internet, influyendo, a su vez, en el fomento de su confianza. Asimismo, las redes sociales podría emplearlas para el trabajo en equipo, más ahora con la virtualidad total a la que estamos sometidos, logrando así una comunicación más eficiente con sus docentes y demás compañeros.

No obstante, la circunstancia es totalmente diferente cuando nos chocamos con niveles, donde los estudiantes conciben a las redes, como un mero distractor, puesto que eligen dejar de llevar a cabo sus ocupaciones y ignorar sus responsabilidades con el exclusivo fin de no perderse ninguna novedad o comprender más y más gente. En opinión de Jiménez (s.f.), hay varios expertos que repelan todavía la utilización de las comunidades en el avance formativo, ya que suponen que son una utilidad empleada que puede ocasionar adicción entre los jóvenes y los más pequeños. Negándose de esta forma, a implantarlas en su sistema de lección por numerosos motivos: escasa formación en este campo completamente nuevo y la carencia de medios tecnológicos en las salas.

En relación a la segunda variable, rendimiento académico, podemos mencionar a García (2018) quien considera el rendimiento académico como como el logro de un estudiante en un curso específico y se refleja en las calificaciones o resultados escolares.

Para Rodríguez y Rosquete (2019) viene a ser como una especie de resultado del aprendizaje, que es provocado por las actividades docentes de los profesores y producido por los estudiantes. Este es el ángulo desde el que usamos este término.

Díaz et al., (2023) lo define como "el producto que un estudiante proporciona en la escuela, generalmente expresado a través de las calificaciones escolares."

El rendimiento académico, "también llamado desempeño o logro escolar, es fruto del aprendizaje, o sea, de la adquisición de conocimiento y destrezas por medio de la acción docente, del estudio y de la propia experiencia". Ramírez et al., (2020)

El rendimiento académico alude a la "Evaluación de los conocimientos alcanzados en el ámbito escolar, superior o universitario. El estudiante con estuendo sumario académico es aquel quien ha logrado resultantes positivos en las evaluaciones en el año del escolar". (Caldera, 2018)

Enfoques que sustentan el aprendizaje y el rendimiento académico

¿Cómo aprendemos? El aprendizaje es un proceso que tienen lugar en el interior del sujeto que aprende. Cuando se presentan deficiencias en el aprendizaje y en el rendimiento académico. La pregunta se conviene en: ¿Cómo aprender mejor? Aquí radica la importancia de las habilidades y estrategias para aprender a lo largo de la vida. De este supuesto se deriva la pregunta: ¿Cómo enseñamos?

Estas son las principales interrogantes cuando nos referimos a las teorías de aprendizaje. La cual se define como el conjunto de saberes, ideas y proposiciones, que describen, explican y hasta pueden predecir: ¿cómo aprende el ser humano?

Desde un punto de vista general, todas las teorías contribuyen al conocimiento y proporcionan una base para la explicación desde diferentes enfoques y desde diferentes aspectos.

Cabero y Llorente (2015) afirman que "Las teorías del aprendizaje tienen como objetivo describir el proceso de aprendizaje en humanos y animales". Muchos científicos han propuesto diversas teorías al respecto. Entre ellos la teoría: el conductismo. Cognitiva, constructivista entre otras.

En las teorías del aprendizaje, intentan dar explicación sobre el proceso en que son estructurados los significados y aprenden conceptos recientes. El conocer el significado de

una palabra, sirve para que sea más fácil de comprender el concepto. Es importante señalar que todos los humanos nacen con la misma inteligencia excepto aquellos que nacen con diferentes habilidades y esta habilidad se utiliza en mayor o menor medida dependiendo del desarrollo del proceso de aprendizaje (Zaragoza et al., 2016)

Aprender es adquirir, analizar y comprender información externa y adapatarla al propio ser. Al aprender, una persona debe permanecer abierta a la nueva información y superponerse con lo que ya sabe, para ello se necesitan tres puntos clave: observación, aprendizaje y práctica.

Una de las teorías más utilizadas por los docentes tradicionalistas es la conductista, sin embargo, esta es de gran utilidad en las clases de matemáticas, ya que aquí es de vital importancia seguir un diseño instruccional muy preciso para poder desarrollar los algoritmos en matemáticas y de esta manera se puede evitar la subjetividad (Naranjo, 2012).

La teoría conductista, corriente sugerida por Watson: "Reduce la investigación psicológica al análisis del comportamiento externo". (UNID. 2014). El objeto de Watson fue hacer de la psicología una ciencia empírica, objetiva y científica previniendo la subjetividad y la inexactitud. Dice Watson " "la teoría del aprendizaje conductista ha contribuido en gran medida, por ejemplo, a cómo predecir y controlar el comportamiento a través de la experiencia y la experimentación, la planificación y organización de la búsqueda, el uso y el análisis de los esfuerzos para lograr objetivos, y la transferencia de conocimientos prácticos, la secuenciación de contenidos y la evaluación de los estudiantes según metas" (UNID. 2008. p. 2-13). En la actualidad se sigue trabajando con ella en la parte teórica de alguna asignatura.

Una vez que se aborda en la primera instancia el conductismo, se pasa ahora a la teoría cognitiva para observar el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante. Es aquí donde el cerebro entra en acción, una vez que se ha trabajado la M T. En el cerebro se empieza a vincular los dos hemisferios del cerebro (Sanz, 2010).

"El cognitivismo rechaza la orientación pasiva y mecanicista del conductismo y ve al sujeto al igual que un procesador activo de información. Por intermedio del registro y organización de dicha información, logra su reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz". (UNID, 2014)

Esta teoría es de gran impacto ya que se trabaja la parte cognitiva del cerebro, este concibe organizar dicho andamiaje para reforzarlo con la nueva información. "En la

terminología de Piaget, la estructura del conocimiento en los modelos cognitivos se caracteriza por la adaptación de nueva información al estudio de cómo los humanos saben, piensan y recuerdan. Se centra en la importancia y el papel de la información: la colaboración, la interpretación y la creatividad como sujeto de pensamiento". (Aportaciones de David Ausubel. 2008, p. 2.)

Según la revista Interamericana de Educación (Naranjo, 2012) "Desde un punto de vista cognitivo, el aprendizaje se considera un cambio en la estructura de la mente humana. Estas estructuras corresponden a modelos creados a través de la experiencia personal y se basan en conocimientos previos" (p.56). Para Salamanca y Sanchez,(2018) desde su punto de vista, el aprendizaje cognitivo. realiza una transformación en la forma de pensar de la persona, debido a la experiencia individual, partiendo de conocimientos que ya se contaban para realizar un cambio en la mentalidad del joven estudiante.

Una vez que el alumno. a adquirió el conocimiento y lo analiza para poderlo aplicar, viene una tercera teoría que es la constructivista. la cual implica incorporar los conocimientos previos a los que se están adquiriendo.

Esteban (2002) ofrece "criterios para la instrucción de calidad, fundamentada y coherente para que los alumnos aprendan a partir de los conocimientos previos traslapándolos con los nuevos conocimientos y estos sean aplicados a su contexto para obtener un aprendizaje significativo".

En el caso del docente, este debe tomar las decisiones pertinentes para el diseño y elección de estrategias didácticas oportunas para que el alumno haga suyo el conocimiento, partiendo de una serie de actividades, materiales, recursos, así como las condiciones del aula que favorezca el aprendizaje significativo.

Según el enfoque constructivista de (Carretero, 2017), tratando de combinar métodos de enseñanza y contenido, la idea fundamental es concretizada tras la frase : "Enseñar a las personas a pensar y actuar de acuerdo con contenidos significativos y contextuales". Comprender su grupo cultural, lo cual es posible al manipular, explorar, descubrir o inventar. Es un tema activo, incluso al leer y escuchar las explicaciones de otras personas.

Las actividades mentales constructivas de los estudiantes son aplicables al contenido que se ha elaborado en gran medida. Debido a que los conocimientos que se imparten en la escuela son en realidad resultante de un sistema de construcción a nivel social, el educando y docentes hallaran que gran parte de los contenidos curriculares están articulados y definido.

El rol del docente es lubricar el proceso de construcción del alumno con conocimientos colectivos derivados de la cultura. Esto significa que el rol del docente no solo se limita a crear las mejores condiciones a fin que los estudiantes desarrollen actividades mentales constructivas, sino que también debe orientar y orientar de manera clara y consciente las actividades.

Se puede decir que el constructo del conocimiento escolar es en la práctica un proceso de refinamiento, es decir, los estudiantes seleccionan, organizan y convierten información recibida de muy diversas fuentes, y establecen una relación entre esta información y sus ideas o conocimientos previos.

Empirismo, del griego "empeiría" (experiencia). En términos generales, cualquier teoría que entienda la experiencia como percepción es empírica. Es el origen y límite del conocimiento: sabemos por lo que percibimos, no hay nada imperceptible.

Humanista, esta teoría es la que se encuentra en auge, ya que aquí se llevan a cabo las relaciones interpersonales para que exista una concordancia entre alumno-alumno y docente-alumno.

De acuerdo con Kriz (2001), esta es una tendencia psicológica que proporciona un estudio de métodos que trascienden las reglas, el valor absoluto y la apariencia, y en el estudio de hombres "reales" en vidas reales y desnudas. Es una corriente cuyas raíces filosóficas están arraigadas en el existencialismo. Por el momento, la cuestión de la existencia y el significado del mundo entero no se demuestra con referencias absolutas objetivas y extendidas, sino aprendiendo de personas "desde adentro", como una existencia autónoma y completa, independientemente de su actualidad y finitud. El objeto de investigación del humanismo ha cambiado de la gente común a lo que cada elección y cada paso que da una persona en la vida. El hombre es una existencia en constante cambio, en repetidas formaciones y transformaciones, siempre trata de encontrar su soberanía, su identidad y su propia dignidad.

La teoría humanista se relaciona con una serie de necesidades y factores que motivan a la persona, Maslow las categoriza de acuerdo a las necesidades: fisiológicas, de seguridad, de amor, de pertenencia, de estima y de autorrealización, siendo las de fisiológicas como la de más bajo nivel.

Fenomenismo, Hume, defiende el fenomenismo: como la realidad que se presenta a los sentidos. Locke, define a uno de los iniciadores del empirismo moderno como el primero

en cuestionar la noción de sustancia (la realidad asumida que subyace a los fenómenos); ninguna materia gigantesca (ni siquiera Dios) puede ser conocida por inferencia racional.

La cuestión fundamental del controvertido racionalismo / empirismo se centra en la cuestión de cómo se originó el conocimiento. El racionalismo pensará que debido a los pensamientos e intuiciones innatos, lo que está colocado o contenido en la conciencia es muy importante. En lo que al empirismo se refiere, todo conocimiento proviene de los sentidos, porque la mente es como "un papel blanco", las ideas innatas no existen, y lo más importante es lo que acepta la conciencia.

Además debemos mencionar que dentro de los principales elementos que influyen en el rendimiento académico Beneyto (2016) consideró seis elementos esenciales en el proceso de enseñanza: alumno, docente, finalidad, materia, tecnología instruccional, entorno: sociedad, cultura y economía en que se desenvuelve, con el fin de formar alumnos integrales. Sin embargo, esto no sucede así debido a que el joven estudiante está pasando un periodo de transición que le está afectando individual y socialmente. Es por esta razón que se hará una revisión de las partes que conforma el cerebro y cuál es la función de cada una de sus partes.

Factores que afectan al rendimiento académico, el aprendizaje es entendido como el logro de conocimientos, habilidades y hábitos incidentes en la conducta, modificándose esta última de acuerdo con los logros adaptativos al entorno de desarrollo del sujeto., manifiesta Gaeta (2021), también propone que las competencias que influyen sobre la conducta del individuo afectan directamente a su aprendizaje y que esta es moldeable a la función de la adaptación que se tiene con el medio que le rodea.

"El aprendizaje general y escolar en particular, donde el desempeño académico puede ser considerado como su desempeño medible, está determinado por un grupo de variables, las cuales interactúan en su mayoría interactúan e influyen entre sí a perpetuidad, siendo estas últimas de difícil determinación" (Martínez y Perez, 2021).

Para poder describir algunos factores a utilizarse a la hora de considerar la posibilidad de dificultades de aprendizaje en determinadas escuelas, esto es ignorando las razones que hacen que los estudiantes no comprendan en el proceso de enseñanza. De esta manera, a través de la comprensión, puede formular estrategias efectivas a tiempo y ahorrar tiempo.

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Las encuestas son del tipo básico. En este sentido, Arias (2012) la define como “Actividad focalizada al hallazgo de conocimientos nuevos y áreas de exploración, sin una finalidad práctica específica e inmediata”.(p. 107).

3.2 Método de investigación

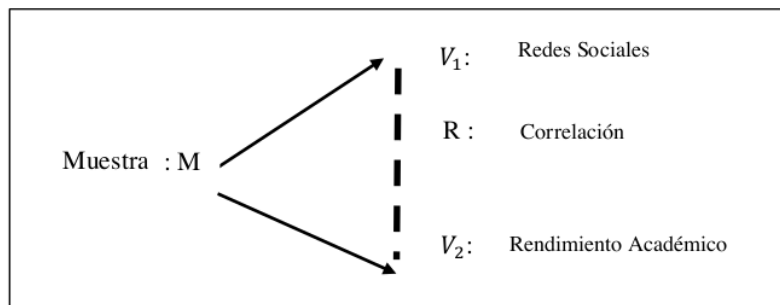
La investigación es de método hipotético deductivo, ya que la investigación partió de una hipótesis y esta será probada.

En la investigación se recolectaron y analizaron los datos referidos a las variables de estudio (redes sociales y rendimiento académico) y posteriormente respondimos a las interrogantes de indagación y finalmente corroboramos las hipótesis establecidas previamente.

3.3 Diseño de investigación

Nuestro diseño es inherentemente no experimental en el sentido de que las variables no se manipulan intencionalmente, pero los fenómenos se observan en contextos naturales y luego se analizan. Y horizontalmente porque la investigación se llevará a cabo en un tiempo determinado.

Con el esquema siguiente:



3.4 Población, muestra y muestreo

3.4.1 Población

Integrada por estudiantes de Secundaria de ambos sexos, de la institución educativa Pumamarca de la provincia de Cotabambas, región de Apurímac, de primer a quinto grado de secundaria conformada por 178 estudiantes.

Criterios de inclusión: Estudiantes del Primer año de secundaria, con edades de 12 a 14 años, que pertenezcan a la I.E. "Pumamarca" de Tambobamba y que participen activamente de la estrategia Aprendo en Casa.

Criterios de exclusión: Estudiantes del Primer grado de educación secundaria, con edades de 12 a 14 años, que pertenezcan a la I.E. "Pumamarca" de Cotabambas y que no participen activamente de la estrategia Aprendo en Casa o hayan abandonado sus estudios.

3.4.2 Muestra

La muestra será no probabilística, de manera intencional y por conveniencia y estará conformada por 50 estudiantes del primero al quinto año de Educación Secundaria de la Instituciones Educativas "Pumamarca", cuyas edades son entre 12 y 14 años, que además participaron en el cuestionario.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Como técnica emplearemos la encuesta y el análisis estadístico. En cuanto a los instrumentos, desarrollaremos un cuestionario con preguntas, cada una con alternativas de respuesta múltiple (categorías nominales).

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Al analizar los datos se utilizarán diversos procedimientos, uno de los cuales es un procedimiento estadístico, el cual utilizará porcentajes, medidas de tendencia central, media, mediana, moda, variabilidad, desviación estándar, para cada unidad se le asigna una o más

categorías, del mismo modo que se hará uso de la correlación de Pearson para determinar el factor común de las dos variables, y la regresión lineal a fin de determinar la mejora de las preguntas formuladas en la encuesta.

3.7 Ética investigativa

¹ Para la aplicación del instrumento de solicitud mediante oficio al director de la Institución Educativa para su permiso correspondiente, también de coordinación con los docentes de área, los cuales nos agregaron a sus grupos de WhatsApp correspondientes. Se respetó la confidencialidad de los estudiantes ya que el instrumento aplicado es anónimo.

No existe plagio alguno, respetándose la autoría de los autores registrándose en las referencias bibliográficas.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

Relación existente entre las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023

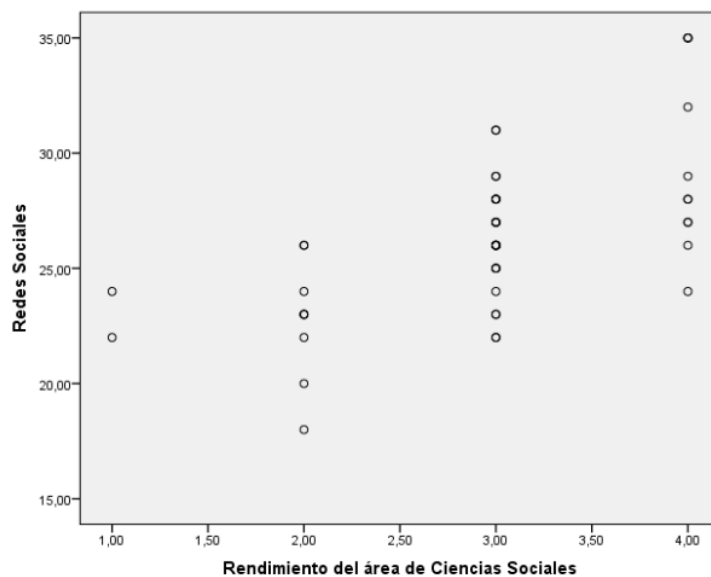
		Redes Sociales	Rendimiento del área de Ciencias Sociales
Redes Sociales	Coefficiente de correlación	1.000	,637**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	49	49
Rendimiento del área de Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación	,637**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	49	49

Nota: Prueba de correlación Rho de Spearman

Nota: Prueba de correlación Rho de Spearman

Figura 1

Redes sociales y el rendimiento académico



Descripción:

Muestra que existe relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Apurímac, 2023 ya que la significancia o p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$), por lo que al aumentar una variable, la otra también lo hará.

Tabla 2

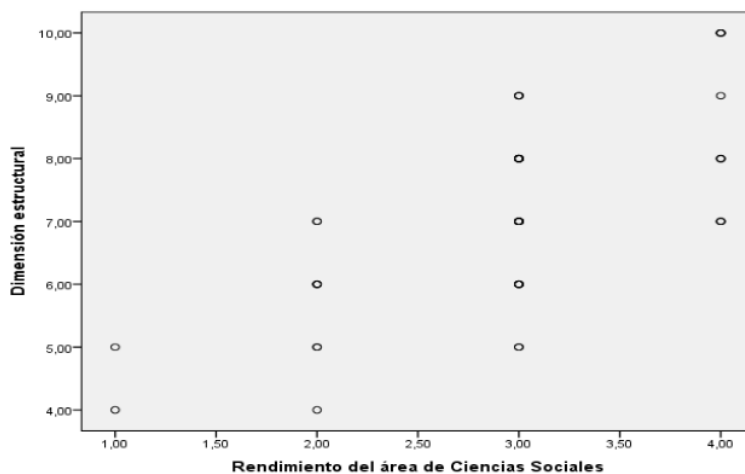
2
Relación entre las redes sociales en su dimensión estructural con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

		Dimensión estructural		Rendimiento del área de Ciencias Sociales
Dimensión estructural	Coficiente de correlación	de	1.000	,665**
	Sig. (bilateral)			.000
	N		49	49
Rendimiento del área de Ciencias Sociales	Coficiente de correlación	de	,665**	1.000
	Sig. (bilateral)		.000	
	N		49	49

Nota: Prueba de correlación Rho de Spearman

Figura 2

Dimensión estructural con el rendimiento académico



Descripción:

Muestra que existe relación entre las redes sociales en su dimensión estructural y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria

8 de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023 ya que la significancia o p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$), por lo que al aumentar una variable, la otra también lo hará.

Tabla 3

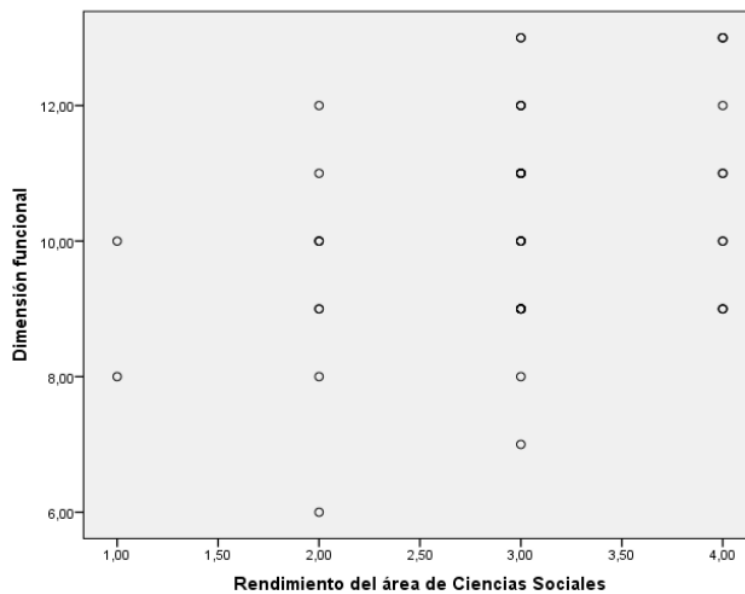
2 *Relación entre las redes sociales en su dimensión funcional con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.*

		Dimensión funcional	Rendimiento del área de Ciencias Sociales
Dimensión funcional	Coficiente de correlación	1.000	,292*
	Sig. (bilateral)		.042
	N	49	49
Rendimiento del área de Ciencias Sociales	Coficiente de correlación	,292*	1.000
	Sig. (bilateral)	.042	
	N	49	49

Nota: Prueba de correlación Rho de Spearman

Figura 3

2 *Dimensión funcional con el rendimiento académico*



Descripción:

Muestra que existe relación entre las redes sociales en su dimensión funcional y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023 ya que la significancia o p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$), por lo que al aumentar una variable, la otra también lo hará.

Tabla 4

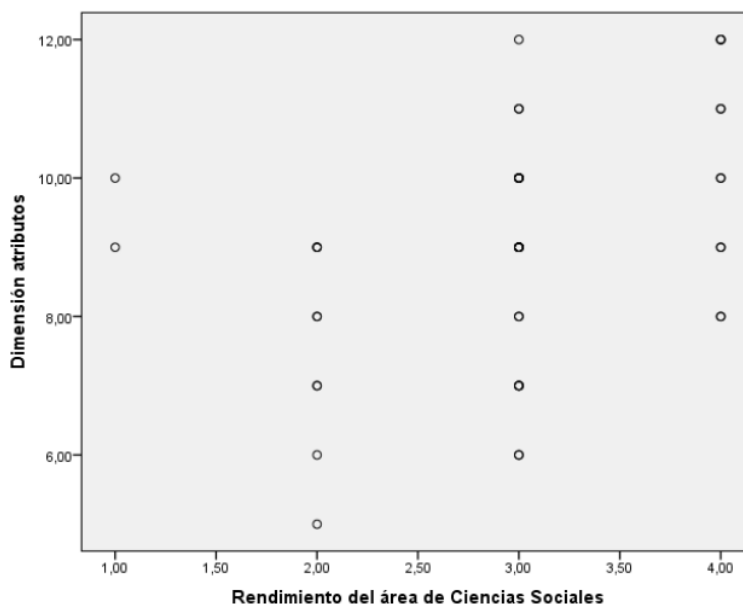
2
Relación entre las redes sociales en su dimensión atributos con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

		Dimensión atributos	Rendimiento del área de Ciencias Sociales
Dimensión atributos	Coefficiente de correlación	1.000	,419**
	Sig. (bilateral)		.003
	N	49	49
Rendimiento del área de Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación	,419**	1.000
	Sig. (bilateral)	.003	
	N	49	49

Nota: Prueba de correlación Rho de Spearman

Figura 4

Dimensión atributos con el rendimiento académico



Descripción:

Muestra que existe relación entre las redes sociales en su dimensión atributos y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023 ya que la significancia o p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$), por lo que al aumentar una variable, la otra también lo hará.

Tabla 5

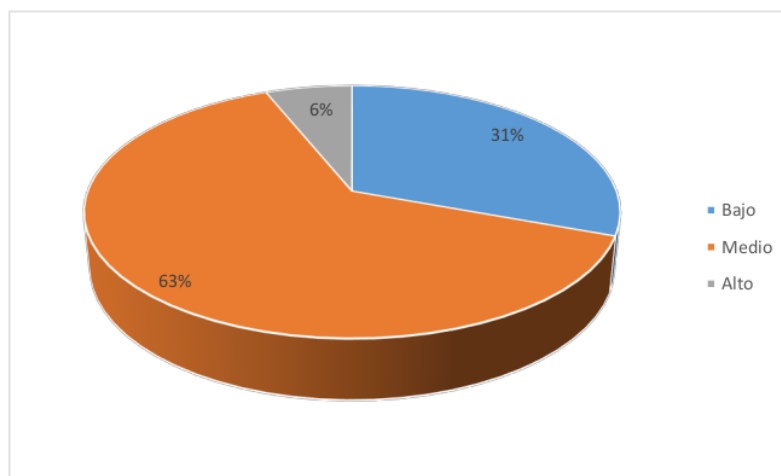
Nivel de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	15	31	31
Medio	31	63	94
Alto	3	6	100
Total	49	100	

Nota: niveles de las redes sociales

Figura 5

Niveles de las redes sociales



Descripción:

Se encontró que 31%(15) de los estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023 indican que las redes sociales y su uso se encuentran en nivel bajo, mientras que el 63% (31) indican en nivel medio y el 6% (3) indica en nivel alto.

Tabla 6

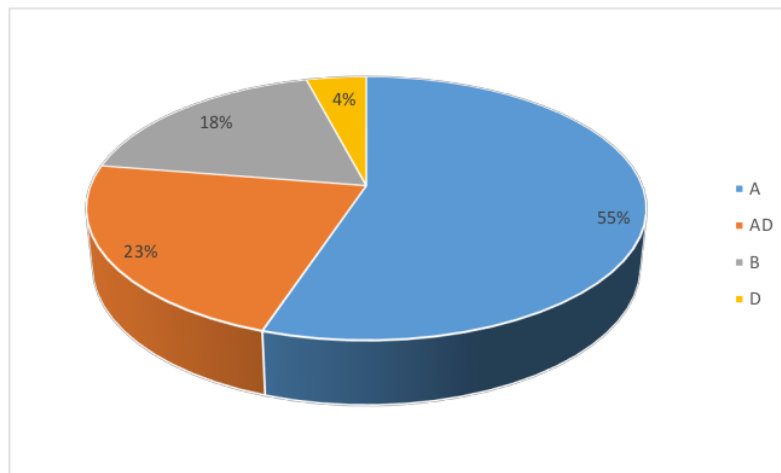
Niveles del rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A	27	55	55
AD	11	23	78
B	9	18	96
D	2	4	100
Total	49	100	

Nota: calificaciones del área de Ciencias Sociales

Figura 6

Calificaciones del área de Ciencias Sociales



Descripción:

Se encontró que el 55% (27) de estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamamarca, Apurímac, 2023 tienen una calificación de A, el 23% (11) tiene una calificación de AD, el 18% (9) tiene una calificación de B, y el 4% (2) tiene una calificación de C.

Tabla 7*Prueba de normalidad*

	N	Parámetros normales		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Absoluta	Positivo	Negativo		
Dimensión estructural	49	7.1224	1.50876	.145	.145	-.141	.145	.012
Dimensión funcional	49	10.1837	1.60304	.137	.137	-.128	.137	.021
Dimensión atributos	49	8.9796	1.67692	.178	.128	-.178	.178	.000
Redes Sociales	49	26.2857	3.56487	.132	.132	-.101	.132	.033
Rendimiento del área de Ciencias Sociales	49	2.9592	.76265	.297	.254	-.297	.297	.000

Nota: Prueba de Kolmogorov Smirnov

Descripción:

Se encontró que la dimensión estructural, dimensión funcional, dimensión atributos, las variables redes sociales y rendimiento del área de ciencias sociales, siguen una distribución no normal ya que p el valor o la significancia asintótica es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que se utilizara la prueba

4.2 Discusión de resultados

En cuanto a la hipótesis general existe relación significativa entre las redes sociales con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023. Los resultados de esta investigación permiten afirmar dicha hipótesis ya que el uso adecuado de las redes sociales mejora el rendimiento académico en el área de ciencias sociales toda vez que los estudiantes utilizan las redes sociales para poder dar a conocer información relevante de su localidad, así como también mediante sus comentarios establecen canales de comunicación que permiten mayores alcances para la enseñanza de

esta área. Los resultados de esta investigación guardan relación con la investigación de Amaya (2020) quien en su conclusión afirmó que urge que las redes sociales sean factores que faciliten la construcción social del conocimiento, interacción y aplicación del conocimiento en las realidades de los jóvenes, con los docentes como componente esencial como facilitadores y mediadores. Con ello, constituirá una educación a la vanguardia del desarrollo de las formas en que los jóvenes se aproximan a la esfera del conocimiento. De igual manera Medina (2019) los estudiantes entrevistados usaban las redes sociales en sus estudios y la gran parte de ellos creía que las redes sociales era esencial para su aprendizaje.

En la tabla 05 niveles de las redes sociales. Se encontró que 31%(15) de los estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023 indican que las redes sociales y su uso se encuentran en nivel bajo, mientras que el 63% (31) indican en nivel medio y el 6% (3) indica en nivel alto. Guevara (2021) Los resultado hallados permitieron concluir acerca del uso de las redes sociales que más del 39% establecen un uso comunicativo, 33% uso académico y 18% centrado en socializar.

En la tabla 06 Calificaciones del área de Ciencias Sociales se encontró que el 55% (27) de estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023 tienen una calificación de A, el 23% (11) tiene una calificación de AD, el 18% (9) tiene una calificación de B, y el 4% (2) tiene una calificación de C. Estos resultados guardan relación con Mendoza (2021) quien según sus resultados señaló la existencia de una correlación negativa baja entre variables con una $p = 0,005$ estadísticamente significativa, Rho de Spearman = -0.293 , corroborando una relación del tipo indirecta entre ambas variables de exploración.

La tabla 07 finalmente se encontró que la dimensión estructural, dimensión funcional, dimensión atributos, las variables redes sociales y rendimiento del área de ciencias sociales, siguen una distribución no normal ya que el valor o la significancia asintótica es menor a 0.05 ($p < 0.05$). Estos resultados tienen relación con los de Valreymond et al., (2019) quienes señalaron que existe el grado de existe el grado de correlación ($r=0,253$) entre el uso de las redes sociales y los estilos de aprendizaje del educando, de tal manera que al acrecentar uso de las redes sociales mejoran los estilos de aprendizaje e inversamente, el nivel de correlación es bajo pero significativ estadísticamente, el uso de redes sociales fue considerado moderado (69,9%), junto con el uso promedio de redes sociales (37,63) fue superior al uso académico (35,47), también lo fue el medio de comunicación. (37,2%),

auditivo (33,9%), respectivamente. De igual manera Loayza (2017) señaló 48% del estudiantado hacen uso avanzado de las redes sociales, proporción sustancial y el 28% utiliza moderadamente las redes sociales y el 24% sigue utilizando estos medios básicamente. El 58% de ellos utiliza la red social Facebook en nivel avanzado, mientras que el 22% utiliza la red social básica y el 20% utiliza la media.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

En relación al objetivo general: Se pudo determinar la relación existente entre las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales ya que la significancia o p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$), por lo que al aumentar una variable, la otra también lo hará en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.

En relación al primer objetivo específico: Se ha podido identificar que la significancia o p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$), por lo que al aumentar la variable redes sociales en su dimensión estructural con el rendimiento académico, esta también aumentará, en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.

En relación al segundo objetivo específico: Se ha podido identificar que la significancia o p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que al aumentar la variable redes sociales en su dimensión funcional, el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales también aumentará, en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.

En relación al tercer objetivo específico: Se ha podido identificar que la significancia o p valor es menor a 0.05 ($p < 0.05$) por lo que al aumentar la variable redes sociales en su dimensión atributos con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales también aumentará, en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.

5.2 Sugerencias

Se sugiere direccionar el uso de las redes sociales a la investigación, el debate así como fomentar el aprendizaje colaborativo mediante el compartir de información entre los estudiantes.

Se sugiere fomentar el uso responsable de la redes sociales mediante charlas sobre su aprovechamiento, ventajas así como los riesgos que representa su uso continuo y descontrolado.

Se recomienda coordinar con los padres de familia en el establecer un límite de tiempo el acceso a las redes sociales a sus hijos. De igual manera se sugiere a los profesores establecer rutas de información adecuadas para evitar que los estudiantes puedan buscar erróneamente su información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya Romero, M. N. (2020). *Incidencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico del área de matemáticas de grado 10° en la Institución Educativa Rafael Bayona Niño de Paipa*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. In 2012. Episteme. https://books.google.com.pe/books?id=W5n0BgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=arias+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=arias%20investigaci%C3%B3n&f=false
- Beneyto Sánchez, S. (2016). *ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. 3 Ciencias. https://books.google.com.pe/books?id=7nVTBwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=rendimiento+academico&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=rendimiento%20academico&f=false
- Bernal Bravo, C., & Navarro García-Suelto, C. (2018). *Investigación en metodologías virtuales, redes sociales y comunicación*. Octaedro. <https://books.google.com.pe/books?id=rAGIDwAAQBAJ&pg=PT66&dq=REDES+SOCIALES+rendimiento+academico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjhp93cyK77AhVcDrkGHQYsDa4Q6AF6BAGJEAI#v=onepage&q=REDES%20SOCIALES%20rendimiento%20academico&f=false>
- Cabero Almenara, J., & Llorente Cejudo, M. del C. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 186–193. <https://doi.org/10.22507/rli.v12n2a19>
- Caldera Ortiz, J. J. , L.-S. F. , L.-F. v. (2018). Neuropsicología y educación : creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en Educación Primaria. *Neuropsicología y Educación : Creatividad, Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico En Educación Primaria*, 123–143.
- Canay Pazos, R. (2016). *El uso de entornos virtuales de aprendizaje en las universidades: Un análisis empírico sobre la experiencia del campus virtual de la USC*. USC. <https://books.google.com.pe/books?id=OuCTWvB9o7IC&pg=PA85&dq=rendimiento+academico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiWiYL7x677AhW1IbkGHRtvBI04KBD0AXoECAUQAg#v=onepage&q=rendimiento%20academico&f=false>
- Carretero, M. (n.d.). *Constructivismo y Educación*. Aique.

- Chávez González, A. D. C. (2019). *Las redes sociales y su influencia en el desempeño académico*. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil].
- Crespo Ramos, S., & Morón Marchena, J. (2018). *Innovación educativa y redes sociales: En la formación universitaria*. Universitaria. <https://books.google.com.pe/books?id=5m2SEAAAQBAJ&pg=PT109&dq=REDES+SOCIALES+rendimiento+academico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjhp93cyK77AhVcDrkGHQYsDa4Q6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=REDES%20SOCIALES%20rendimiento%20academico&f=false>
- Díaz-Serrano, J., Alfageme-González, M. B., & Cutanda-López, M. T. (2023). Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 25(1), 145–160. <https://doi.org/10.6018/reifop.486081>
- Domingo Moratalla, A. (2013). *Educación y redes sociales: la autoridad de educar en la era digital*. Encuentro. https://books.google.com/books/about/Educaci%C3%B3n_y_redes_sociales.html?hl=es&id=EQ04nAEACAAJ
- Esteban, M. (2002). El diseño de entornos de aprendizaje constructivista. In *Revista de Educación a Distancia (RED)* (Issue 6). <https://revistas.um.es/red/article/view/25321>
- Gaeta González, M. L. (2021). Rendimiento escolar y formación integral. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 689–690. <https://doi.org/10.5209/rced.78031>
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Guevara Rosales, Y. P. (2021). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2020. In *Universidad Nacional de Tumbes*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Haro Ollé, J. J. de. (2010a). *Manual imprescindible de redes sociales para la educación*.
- Haro Ollé, J. J. de. (2010b). *Manual imprescindible de redes sociales para la educación*. https://books.google.com/books/about/Manual_imprescindible_de_redes_sociales.html?hl=es&id=NpStcQAACAAJ
- Loayza Zedano, Z. (2017). *Las redes sociales en las estudiantes de la Institución Educativa “Aurora Inés Tejada”*. Abancay – 2016. [Tesis de pregrado, Facultad de Teología Pontificia Civil de Lima].

- Loo Martínez, L. A. (2019). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología en la Universidad Continental de Huancayo, 2018*. [Tesis de Maestría, UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA].
- Martínez, V., & Perez, O. (2021). *Rendimiento escolar y formación integral*. EDICIONES OCTAEDRO. <https://es.scribd.com/book/525488817/Rendimiento-escolar-y-formacion-integral>
- Mas Iglesias, J. M. (2020). *Museos españoles en Facebook: análisis de su comunicación en el marco del museo social digital*. www.esic.edu.
- Medina González, J. A. (2019). *Uso de las Redes Sociales en el Aprendizaje*. Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado.
- Naranjo Pereira, M. (2012). *Enfoques Conductistas, Cognitivos Y Racional Emotivos*. Universidad de Costa Rica. https://books.google.com.pe/books?id=M_EeExBQnzcC&pg=PA13&dq=Empatía+cognitiva&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj6lbG3msb5AhXnA7kGH7iDIYQ6AF6BAGDEAI#v=onepage&q=Empatía+cognitiva&f=false
- Olle, J. J. D. H. (2011). *Redes sociales para la educación / Social networking for education*. 432. http://www.amazon.com/educacion-networking-education-Imprescindibles-Essential/dp/8441527962/ref=sr_1_2?ie=UTF8&qid=1433909016&sr=8-2&keywords=redes+sociales+%26+educaci%C3%B3n
- Paniagua Martín, F., & Rodés Bach, A. (202 C.E.). *Marketing digital*. Paraninfo. <https://books.google.com.pe/books?id=1YZ3EAAAQBAJ&pg=PA94&dq=redes+sociales+2023&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjJh-aCgq77AhWxILkGHY6zBloQ6AF6BAGJEAI#v=onepage&q=redes%20sociales%202023&f=false>
- Paniora Marroquín, F. M. (2018). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación, VII Ciclo, I.E. N° 0169, San Juan de Lurigancho, 2016. In *Universidad César Vallejo*. Universidad César Vallejo.
- Ramírez Orduña, M. S., Sánchez Herrera, S., Cubero Juárez, J., & Borrachero Cortés, A. B. (2020). Emociones y rendimiento académico en el aprendizaje bilingüe de las ciencias de la naturaleza. *PUBLICACIONES*, 50(3), 125–162. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i3.13660>

- Rodríguez, D. R., & Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147–162. <https://doi.org/10.6018/RIE.37.1.303391>
- Salamanca Montero, L., & Sanchez Ramos, V. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editex. <https://books.google.com.pe/books?id=yhdfDwAAQBAJ&pg=PA5&dq=psicomotricidad+Y+LECTOESCRITURA+2018&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjIkb3yl6P5AhW TG7kGHVtsBr8Q6AF6BAGHEAI#v=onepage&q=psicomotricidad Y LECTOESCRITURA 2018&f=false>
- Sanz de Acedo Lizarraga, L. (2010). *Competencias cognitivas en Educación Superior*. (Narcena S.A, Ed.).
- Sicilia, M., Palazón, M., López, I., & López, M. (2021). *MARKETING EN REDES SOCIALES*. ESIC. https://books.google.com.pe/books?id=TZoZEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=redes+sociales&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=redes%20sociales&f=false
- Suarez Rivero, G. E., & Molina Jimenez, F. G. (2021). *Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria* [Corporación Universidad de la Costa]. <https://doi.org/10.1/JQUERY.MIN.JS>
- Teixeira Witt, D., & Cristina Martini Rostirola, S. (2020). Conectivismo Pedagógico: novas formas de ensinar e aprender no século XXI. *Revista Thema*, 16(4), 1012–1025. <https://doi.org/10.15536/THEMA.V16.2019.1012-1025.1583>
- Valreymond Tacora, D., Samuel Miranda, P., & Alvarez, R. (2019). Estudio sobre el uso de las redes sociales y estilos de aprendizaje. Caso: estudiantes de la Universidad Nacional José María Arguedas. *Revista de Investigaciones de La Escuela de Posgrado*, 8(1), 895–902.
- Yalita Culquericra, A. (2018). *Modelo de liderazgo de gestión basado en la teoría de Covey Stephen R. para mejorar el clima institucional en la Institución Educativa 18322 “Abraham López Lucero”, del distrito de Jazan , provincia de Bongara, Región Amazonas*. [Tesis de maestría. Universidad Pedro Ruiz Gallo].
- Zaragoza Ramos, E., Orozco Torres, L. M., Macías Guzmán, J. O., Núñez Salazar, M. E., Gutiérrez González, R., Hernández Espinosa, D., Navarro Villarruel, C. L., de Alba Ritz, M., Villalobos Díaz, R. M., Gómez Torres, N. A., Cerda Vázquez, R. I., Gutiérrez Hernández, A. D., & Pérez Aviña, K. A. (2016). Estrategias didácticas en la enseñanza-

aprendizaje: *Educación Química*, 2(1), 43-51.
<https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.09.005>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de medición

CONOCIMIENTOS SOBRE EL USO DE LA REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir la relación que existe entre el uso de la redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.

AUTOR: Jesús Crisólogo Argote Turpo

INSTRUCCIONES:

- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- El desarrollo del presente tiene una duración máxima de 15 minutos.

EJECUCIÓN:

1. ¿Qué dispositivo digital utilizas generalmente para conectarte a internet?
 - a. Smartphone
 - b. Computadora de escritorio
 - c. Laptop.
2. ¿Crees que Facebook es una de las redes sociales más usadas por los estudiantes?
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo
3. ¿Las tareas te exigen usar alguna red social?
 - a. Muchas veces
 - b. Solo en ocasiones
 - c. Por lo general no
4. ¿Utilizas las redes sociales solo por motivos de ocio y diversión?
 - a. Muchas veces
 - b. Solo en ocasiones
 - c. Por lo general no
5. ¿Utilizas internet para hacer trabajos en grupo?
 - a. Muchas veces
 - b. Solo en ocasiones
 - c. Por lo general no
6. ¿Qué tiempo le destinas a las redes sociales?
 - a. De una a tres horas al día

- b. De cuatro a seis horas al día
 - c. Todo el día.
7. ¿Consideras que las redes sociales obstruyen en tu desarrollo académico?
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo
8. ¿Le dedicas más de 5 horas al estudio?
- a. Muchas veces
 - b. Solo en ocasiones
 - c. Por lo general no
9. ¿Consideras que las redes sociales son importantes?
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Indeciso
 - d. En desacuerdo
10. ¿Utilizas con frecuencia alguna red social?
- a. Muchas veces
 - b. Solo en ocasiones
 - c. Por lo general no
11. ¿Alguna vez has olvidado hacer una tarea por estar mucho tiempo en las redes sociales?
- a. Muchas veces
 - b. Solo en pocas ocasiones
 - c. Por lo general no
12. ¿Consideras que tienes buenas notas?
- a. Estoy seguro
 - b. Indeciso
 - c. Podría mejorar

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de redes sociales				
Autor y año:	Original: Jesús Crisólogo Argote Turpo				
	Año: 2021				
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación existente entre las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.				
Usuarios:	Estudiantes de secundaria de la I.E.				
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicó la escala de estimación a cada estudiante el cual se envió por WhatsApp al grupo del docente de aula así como también al correo personal de cada estudiante.				
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se validó por juicio de expertos. Dr. Oscar Vargas Avila Dra. Olga Patricia Gamarra Chirinos Ms. Jesus Antonio Villanueva Javes				
Confiabilidad (Presentar los resultados estadísticos)	<p style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,091</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,091	10
Alfa de Cronbach	N de elementos				
,091	10				

Anexo 3 operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala De Medición
Redes Sociales	Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, es una plataforma digital de comunicación global que pone en contacto a un gran número de usuarios (Paniagua y Rodés, 2023) .	Se operacionalizara mediante la aplicación de un cuestionario de preguntas dirigido a los estudiantes de secundaria de la presente institución educativa.	Estructural	Tiempo dedicado al uso de las redes sociales	1-4	Cuestionario de preguntas	Nominal
			Funcional	Accesibilidad	5-8		
			Atributos	Desarrollo de actividades	9-12		
Rendimiento académico en Matemática	Según Chadwick (1979), El rendimiento académico es una expresión de las habilidades y características psicológicas de un estudiante, desarrolladas y renovadas a través del proceso de enseñanza, lo que le permite alcanzar un cierto nivel de rendimiento funcional y académico durante un período de tiempo.	Se operacionalizara la presente variable mediante la revisión de los registros.	<p>Logro destacado</p> <p>Logro esperado</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>			Registro de evaluación	Nominal

Anexo 4: Carta de presentación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Olga Patricia Gamarra Chirinos

Dra.

Presente:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVEZ DE JUICIO DE EXPERTO

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que soy ex estudiante del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, por lo que acudimos a usted ya que requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

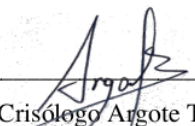
El título del proyecto es: REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de validación de expertos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a al presente.

Atentamente:



Jesús Crisólogo Argote Turpo
DNI: 02297428



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Jesus Antonio Villanuev Javes

Mg.

Presente:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVEZ DE JUICIO DE EXPERTO

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que soy ex estudiante del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, por lo que acudimos a usted ya que requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

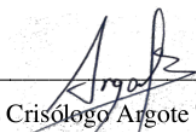
El título del proyecto es: REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de validación de expertos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a al presente.

Atentamente:



Jesús Crisólogo Argote Turpo
DNI: 02297428



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Oscar Vargas Avila

Mg.

Presente:

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVEZ DE JUICIO DE EXPERTO

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que soy ex estudiante del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo, por lo que acudimos a usted ya que requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

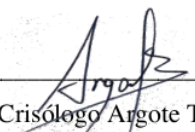
El título del proyecto es: REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de validación de expertos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a al presente.

Atentamente:



Jesús Crisólogo Argote Turpo
DNI: 02297428

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2023.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación existente entre las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.

HIPOTESIS: Hi. Existe relación significativa entre las redes sociales con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.

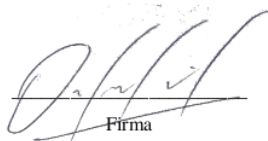
JUEZ EXPERTO: Dr. Oscar Vargas Avila

VARIABLE	INDICADORES /ÍTEMS	Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con los indicadores	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con la variable	OBSERVACIONES
Redes sociales	¿Qué dispositivo digital utilizas generalmente para conectarte a internet?	x	x	x	x	
	¿Crees que Facebook es una de las redes sociales más usadas por los estudiantes?	x	x	x	x	
	¿Las tareas te exigen usar alguna red social?	x	x	x	x	
	¿Utilizas las redes sociales solo por motivos de ocio y diversión?	x	x	x	x	
	¿Utilizas internet para hacer trabajos en grupo?	x	x	x	x	
	¿Qué tiempo le destinas a las redes sociales?	x	x	x	x	
	¿Consideras que las redes sociales obstruyen en tu desarrollo académico?	x	x	x	x	
	¿Le dedicas más de 5 horas al estudio?	x	x	x	x	
	¿Consideras que las redes sociales son importantes?	x	x	x	x	
	¿Utilizas con frecuencia alguna red social?	x	x	x	x	
	¿Alguna vez has olvidado hacer una tarea por estar mucho tiempo en las redes sociales?	x	x	x	x	
	¿Consideras que tienes notas altas?	x	x	x	x	

EL QUE SUSCRIBE: Dr. HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 14 de noviembre del 2023



Firma

DNI N° 44107061

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2023.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación existente entre las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.

HIPOTESIS: Hi. Existe relación significativa entre las redes sociales con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.

JUEZ EXPERTO: Dra. Olga Patricia Gamarra Chirinos

VARIABLE	INDICADORES ÍTEMS	Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con los indicadores	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con la variable	OBSERVACIONES
Redes sociales	¿Qué dispositivo digital utilizas generalmente para conectarte a internet?	x	x	x	x	
	¿Crees que Facebook es una de las redes sociales más usadas por los estudiantes?	x	x	x	x	
	¿Las tareas te exigen usar alguna red social?	x	x	x	x	
	¿Utilizas las redes sociales solo por motivos de ocio y diversión?	x	x	x	x	
	¿Utilizas internet para hacer trabajos en grupo?	x	x	x	x	
	¿Qué tiempo le destinas a las redes sociales?	x	x	x	x	
	¿Consideras que las redes sociales obstruyen en tu desarrollo académico?	x	x	x	x	
	¿Le dedicas más de 5 horas al estudio?	x	x	x	x	
	¿Consideras que las redes sociales son importantes?	x	x	x	x	
	¿Utilizas con frecuencia alguna red social?	x	x	x	x	
	¿Alguna vez has olvidado hacer una tarea por estar mucho tiempo en las redes sociales?	x	x	x	x	
	¿Consideras que tienes notas altas?	x	x	x	x	

EL QUE SUSCRIBE: Dr. HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 14 de noviembre del 2023


 D.N.I. N° 17810953
 Dra. OLGA PATRICIA GAMARRA CHIRINOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2023.

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación existente entre las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.

HIPOTESIS: Hi. Existe relación significativa entre las redes sociales con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.

JUEZ EXPERTO: Mg. Jesus Antonio Villanueva Javes

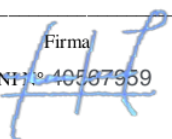
VARIABLE	INDICADORES /ÍTEMS	Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con los indicadores	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con la variable	OBSERVACIONES
Redes sociales	¿Qué dispositivo digital utilizas generalmente para conectarte a internet?	x	x	x	x	
	¿Crees que Facebook es una de las redes sociales más usadas por los estudiantes?	x	x	x	x	
	¿Las tareas te exigen usar alguna red social?	x	x	x	x	
	¿Utilizas las redes sociales solo por motivos de ocio y diversión?	x	x	x	x	
	¿Utilizas internet para hacer trabajos en grupo?	x	x	x	x	
	¿Qué tiempo le destinas a las redes sociales?	x	x	x	x	
	¿Consideras que las redes sociales obstruyen en tu desarrollo académico?	x	x	x	x	
	¿Le dedicas más de 5 horas al estudio?	x	x	x	x	
	¿Consideras que las redes sociales son importantes?	x	x	x	x	
	¿Utilizas con frecuencia alguna red social?	x	x	x	x	
	¿Alguna vez has olvidado hacer una tarea por estar mucho tiempo en las redes sociales?	x	x	x	x	
	¿Consideras que tienes notas altas?	x	x	x	x	

EL QUE SUSCRIBE: Dr. HACE CONSTAR:

Que, habiendo verificado la validación del Instrumento de Evaluación, mediante la técnica a juicio de expertos y siendo viable su aplicación, firmo la presente a solicitud verbal del interesado para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 14 de noviembre del 2023

Firma
DNI: 40367939



Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



APURIMAC 15 DE AGOSTO DEL 2023

CARTA N° 01-2023/IES-PUMAMARCA/UGEL-COTABAMBAS/DREA-APURIMAC

MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Presente.

Por intermedio del presente documento yo; **Gaspar Vargas Condori**, director de la “**Institución Educativa Secundaria Pumamarca**” de Tambobamba, autorizo a **Jesús Crisologo Argote Turpo**, Bachiller en Educación secundaria con mención en: Ciencias Sociales egresado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsable de la investigación titulada “**Redes Sociales y Rendimiento Académico del Área de Ciencias Sociales de los Estudiantes de una Institución Educativa, Apurímac, 2023**”.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre las redes sociales y rendimiento académico del área de ciencias sociales, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada solo con fines de esta investigación. Para la cual **PERMITO** la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda y consulta respecto a la investigación se deben contactar al investigador responsable Jesús Crisologo Argote Turpo con número celular 967669128, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente **CARTA DE AUTORIZACIÓN** se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y otro en poder del director. Para formalizar la autorización de estudio firmo a continuación.



Director de IES-PUMAMARCA
Gaspar Vargas Condori
DNI: 31431885

Anexo 6: Consentimiento informado



ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tambobamba, 02 / agosto / 2023

Director, Gaspar Vargas Condori
Institución Educativa Secundaria-Pumamarca
Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo presentarme como: Br. Jesús Crisologo Argote Turpo, estudiante del programa de estudios de complementación universitaria de la Facultad de humanidades, que desarrollaré el proyecto de tesis titulado: "**Redes Sociales y Rendimiento Académico del Área de Ciencias Sociales de los Estudiantes de una Institución Educativa, Apurímac, 2023**", con la asesoría del Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez, para ello requerimos la autorización y acceso para aplicar los instrumentos de medición a los participantes de la muestra de docentes en una institución pública 2023 y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de ciencias sociales, para mí Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

Jesús Crisologo Argote Turpo
DNI: 02297428



Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **Redes Sociales y Rendimiento Académico del Área de Ciencias Sociales de los Estudiantes de una Institución Educativa, Apurímac, 2023**

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 15 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: el bachiller Jesús Crisologo Argote Turpo, a cargo de su asesor Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Tambobamba, el día 09, del mes agosto del 2023

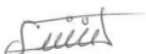
Firma 
Nombre Gaspar Vargas Condori
Documento de identificación No. 31431885

Firma 


Nombre: Alfredo Araranja Huarcaya
Documento de identificación No. 74434986

Firma 

Nombre: Alicia Nori Criollo Criollo
Documento de identificación No. 74439170

Firma 


Nombre: Josefina Flores Condori
Documento de identificación No. 77020808

Firma 

Nombre: Rosmery Flores Vargas
Documento de identificación No. 74545078

Firma 

Nombre: Rocío Huamani Huamani
Documento de identificación No. 76019815

Firma 

Nombre: Maribel Huamani Ichuwayta
Documento de identificación No. 72165632

Firma 

Nombre: Luz Marina Huilca Condori
Documento de identificación No. 74533018

Firma 

Nombre: Cirilo Quispe Ichuwayta
Documento de identificación No. 72234250


Firma 

Nombre: Isabel Criollo Flores
Documento de identificación No 74622330

Firma 


Nombre: Nilson Roger Hucharo Criollo
Documento de identificación No. 76445027

Firma 
Nombre: Jhonatan Pusaclla Huamani
Documento de identificación No. 78017695

Firma 
Nombre: Emily Karlina Mora Paniura
Documento de identificación 75206562

Firma 
Nombre: Marcos Huilca Huamani
Documento de identificación No. 41563635

Firma 
Nombre: Zenon Paniura Flores
Documento de identificación No. 43723181

Firma 
Nombre: Ángel Romario Ayala Vargas
Documento de identificación No. 71240719

Firma 
Nombre: **Gaspar Vargas Condori**
Documento de identificación No. 31431885

Investigador: Jesús Crisologo Argote Turpo
Documento de Identidad: 02297428.
Correo institucional o personal crisologo.argote@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez

ORCID: _____

Correo institucional: anibal0880@gmail.com

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de Consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, APURÍMAC, 2023.	<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre las redes sociales y el rendimiento del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera se relacionan las redes sociales en su dimensión estructural con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023? ¿De qué manera se relacionan las redes sociales en su dimensión funcional 	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre las redes sociales con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1.Existe relación significativa entre las redes sociales en su dimensión estructural con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.</p> <p>H2.Existe relación significativa entre las redes sociales en su dimensión funcional</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación existente entre las redes sociales y el rendimiento académico en el área de área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación que existe entre las redes sociales en su dimensión estructural con el rendimiento académico en el área de en el área de área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las redes</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Redes Sociales</p> <p>Variable 2:</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dimensión estructural Dimensión funcional Dimensión atributos <p>Logro Destacado</p>	<p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>Método:</p> <p>Hipotético Deductivo</p> <p>Diseño:</p> <p>Transeccional Correlacional</p> <p>Población:</p> <p>Estudiantes de secundaria.</p> <p>Muestra:</p> <p>Esta constituida por el total de población,</p>

	<p>con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera se relacionan las redes sociales en su dimensión atributos con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023? 	<p>con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.</p> <p>H3. Existe relación significativa entre las redes sociales en su dimensión atributos de vínculo con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.</p>	<p>sociales en su dimensión funcional con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023</p> <p>Identificar la relación que existe entre las redes sociales en su dimensión atributos con el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I. E. Pumamarca, Apurímac, 2023.</p>		<p>Logro Esperado</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>	<p>estudiantes de secundaria.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos Técnica: encuesta. Instrumento: Escala de estimación</p> <p>Método de análisis de investigación Mediante procesamiento estadístico</p>
--	--	---	---	--	---	---

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	20%	%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
7	revistahorizontes.org Fuente de Internet	1%
8	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uptc.edu.co Fuente de Internet	1%

10

dhtrust.org
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Tesis

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70
