

# COMPETENCIAS DIGITALES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA DE DOCENTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE LOURDES PIURA 2023

*por* Torres Porras Catherine Del Pilar

---

**Fecha de entrega:** 15-sep-2023 04:06p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2167280654

**Nombre del archivo:** TESIS\_CATHERINE\_TORRES\_PORRAS\_SUSTENT..docx (2.43M)

**Total de palabras:** 25807

**Total de caracteres:** 141684

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**COMPETENCIAS DIGITALES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA DE  
DOCENTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE LOURDES PIURA 2023**

Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

**AUTORA**

Br. Catherine del Pilar Torres Porras

**ASESOR**

Mg. Yohan Roy Alarcón Cajas  
<https://orcid.org/0000-0001-5382-3754>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación y desarrollo comunitario

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

### COMPETENCIAS DIGITALES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA DE DOCENTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE LOURDES PIURA 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	3%
3	ri-ng.uaq.mx Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Yohan Roy Alarcón Cajas, con DNI N° 46189705, en mi calidad de asesor de la tesis: **COMPETENCIAS DIGITALES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA DE DOCENTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE LOURDES PIURA 2023**, del maestrando Br. Catherine del Pilar Torres Porras con DNI 40183532, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 07 de setiembre del 2023



Mg. Yohan Roy Alarcón Cajas  
ORCID: 0000-0001-5382-3754  
Asesor

## **DEDICATORIA**

*Dedico a mis padres: Milton Raúl y María Elvira por haberme brindado las herramientas necesarias para salir adelante, por apoyarme en todo y por ser ejemplo de perseverancia y dedicación.*

*La Autora*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios por todas las oportunidades que me brinda cada día para ser mejor persona y profesional, por estar presente en cada uno de los proyectos que según su voluntad se realizan y por guiarme siempre .*

*A mi grandiosa familia porque son el motor que me impulsa a seguir dando lo mejor, por amor a ellos, a mi esposo Carlos Manuel por su apoyo constante, a mis hijas Catherine, Lucía y Olenka Ginocchio por ser mi bendición.*

*Catherine.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Catherine del Pilar Torres Porras, con DNIN° 40183532, egresada de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA DE DOCENTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE LOURDES PIURA 2023**, la que consta de un total de 146 páginas, en las que se incluye 49 tablas y 41 figuras, más un total de 43 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora.



Catherine del Pilar Torres Porras

DNI: 40183532



## ÍNDICE

Informe de originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Conformidad del asesor .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Declaratoria de autenticidad .....	viii
RESUMEN .....	
xiii	
ABSTRACT .....	xiv
I. INTRODUCCION .....	155
II. METODOLÓGIA .....	38
2.1 Enfoque, tipo .....	38
2.2 Diseño de Investigación .....	38
2.3 Población, muestra y muestreo .....	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	40
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	40
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	40
III. RESULTADOS .....	41
IV. DISCUSIÓN .....	90
V. CONCLUSIONES .....	93
VI. RECOMENDACIONES .....	96
VII. REFERENCIAS .....	98
ANEXOS .....	104
ANEXO 1: Instrumentos de la recolección de la información .....	104
ANEXO 2: Ficha técnica .....	109
ANEXO 3: Operacionalización de las variables .....	113
ANEXO 4: Carta de presentación .....	115
ANEXO 5 :Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos ..	116
ANEXO 6: Consentimiento informado .....	117
ANEXO 7: Matriz de consistencia .....	127
ANEXO 8: Validación de instrumentos .....	127

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Población .....	39
Tabla 2 : Incorporación de información digital .....	41
Tabla 3 : Trabajo colaborativo.....	42
Tabla 4 : Diseño de actividades .....	43
Tabla 5 : Utilización de tecnologías digitales.....	44
Tabla 6 : Gestión de recursos digitales .....	45
Tabla 7 : Incorporación de tecnologías en Sesiones.....	46
Tabla 8 ; Desarrollo de competencias digitales .....	47
Tabla 9 : Incorporación de actividades significativas .....	48
Tabla 10 : Estrategias innovadoras .....	49
Tabla 11 : Gestión de espacios .....	50
Tabla 12 : Uso ético, seguro y responsable .....	51
Tabla 13 : Uso y acceso de las tecnologías .....	52
Tabla 14 : Atención a la diversidad .....	53
Tabla 15 : Empleo de espacios y recursos tecnológicos digitales .....	54
Tabla 16 : Capacitación a los miembros de la I.E .....	55
Tabla 17 : Compartir de experiencias.....	56
Tabla 18 : Asesoría y difusión : .....	57
Tabla 19 : Actualización permanente .....	58
Tabla 20 : Transferencia de la formación .....	59
Tabla 21 : Participación como capacitador.....	60
Tabla 22 : Empleo de saberes previos .....	61
Tabla 23 : Dominio del tema.....	62
Tabla 24 : Uso de técnicas y recursos variados .....	63
Tabla 25 : Retroalimentación permanente .....	64
Tabla 26 : Trabajo personalizado .....	65
Tabla 27 : Aprendizaje autónomo .....	66
Tabla 28 : Cercanía y empatía .....	67
Tabla 29 : Proactividad e innovación .....	68
Tabla 30 : Responsabilidad y compromiso.....	69
Tabla 31 : Conexiones de interés, afecto y respeto .....	70

Tabla 32 : Alienta a asumir compromisos académicos .....	71
Tabla 33 : Fomento de la competitividad .....	72
Tabla 34; Comprensión de los procesos .....	73
Tabla 35 : Realización de actividades investigativas .....	74
Tabla 36 : Realización de proyectos innovadores .....	75
Tabla 37: Uso de métodos de colaboración y análisis .....	76
Tabla 38 : Capacitación y actualización .....	77
Tabla 39 : Ejecución de actividades .....	78
Tabla 40 : Facilitación de herramientas.....	79
Tabla 41 : Promoción de proyectos y actividades .....	80
Tabla 42 : Prueba de normalidad.....	81
Tabla 43 : Correlación de pearson .....	82
Tabla 44 : Valores de correlación.....	83
Tabla 45 : Valores del coeficiente R de Pearson .....	84
Tabla 46 : Valor de correlación hipótesis 1 .....	85
Tabla 47 : Valor de correlación hipótesis 2.....	86
Tabla 48 : Valor de correlación hipótesis 3.....	87
Tabla 49: Valor de correlación hipótesis 4 .....	88

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 : Diagrama de diseño de investigación.....	38
Figura 2 : Incorporación de información digital.....	41
Figura 3 : Trabajo colaborativo .....	42
Figura 4 : Diseño de actividades.....	43
Figura 5 : Utilización de tecnologías digitales .....	44
Figura 6 : Gestión de recursos digitales.....	45
Figura 7 : Incorporación de tecnologías en sesiones .....	46
Figura 8 : Desarrollo de competencias digitales.....	47
Figura 9 : Incorporación de actividades significativas .....	48
Figura 10 : Estrategias innovadoras.....	49
Figura 11 : Gestión de espacios .....	50
Figura 12 : Uso ético, seguro y responsable .....	51
Figura 13 : Uso y acceso de las tecnologías .....	52
Figura 14 : Atención a la diversidad.....	53
Figura 15 : Empleo de espacios y recursos tecnológicos digitales.....	54
Figura 16 : Capacitación a los miembros de La I.E.....	55
Figura 17 : Compartir de experiencias .....	56
Figura 18 : Asesoría y difusión.....	57
Figura 19 : Actualización permanente .....	58
Figura 20 : Transferencia de la formación.....	59
Figura 21 : Participación como capacitador .....	60
Figura 22 : Empleo de saberes previos .....	61
Figura 23 : Dominio del tema.....	62
Figura 24 : Uso de técnicas y recursos variados.....	63
Figura 25: Retroalimentación Permanente .....	64
Figura 26 : Trabajo Personalizado .....	65
Figura 27: Aprendizaje Autónomo .....	66
Figura 28: Cercanía Y Empatía .....	67
Figura 29: Proactividad E Innovación .....	68
Figura 30 : Responsabilidad Y Compromiso .....	69
Figura 31 : Conexiones De Interes, Afecto Y Respeto.....	70

Figura 32: Alienta a asumir compromisos académicos .....	71
Figura 33 : Fomento de la competitividad .....	72
Figura 34 ; Comprensión de los procesos.....	73
Figura 35 : Realización de actividades investigativas .....	74
Figura 36: Realización de proyectos innovadores .....	75
Figura 37 : Uso de métodos de colaboración y análisis .....	76
Figura 38: Capacitación y actualización.....	77
Figura 39 : Ejecución de actividades .....	78
Figura 40 : Facilitación de herramientas .....	79
Figura 41 : Promoción de proyectos y actividades .....	80

## RESUMEN

La investigación realizada “Competencias digitales y procesos de enseñanza de docentes de primaria de Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Lourdes Piura 2023” ha tenido como objetivo general determinar la relación que existe entre las competencias digitales y los procesos de enseñanza en los docentes del nivel de educación primaria, para ello se empleó como instrumento de recolección de datos la encuesta. El instrumento ha sido validado por 3 expertos y se aplicó a 25 docentes. En la investigación se puede afirmar con un 99% de confianza, que existe una correlación positiva alta entre las competencias digitales y los procesos de enseñanza en docentes del nivel Primaria de la Institución Educativa, porque el valor de sig. (bilateral) es de 0,001, que se encuentra por debajo del 0,01 requerido. Para el tratamiento estadístico de este estudio se llevó cabo la tabulación de los datos y resultados obtenidos mediante el cuestionario sobre Competencias digitales de procesos de enseñanza en docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023. Por medio del Software Microsoft Excel se realizó el análisis descriptivo a través de la generación de tablas y figuras por frecuencias absolutas y relativas; mientras que para el contraste de hipótesis se aplicó la prueba de normalidad Shapiro Wilks por el tamaño de muestra, lo cual indicó que la correlación de variables se realizaría utilizando una prueba paramétrica por lo que se empleó el estadístico de Pearson, todo ello trabajado con el programa SPSS.

**Palabras clave:** competencias digitales, procesos de enseñanza, tecnologías de la información.

## ABSTRACT

The research carried out "Digital competences and teaching processes of primary teachers of the Private Educational Institution Nuestra Señora de Lourdes Piura 2023" has had as a general objective to determine the relationship that exists between digital competences and teaching processes in teachers of the level of primary education, for this the survey was used as a data collection instrument. The instrument has been validated by 3 experts and was applied to 25 teachers. In the investigation it can be affirmed with 99% confidence that there is a high positive correlation between digital competences and the teaching processes in teachers of the Primary level of the Educational Institution, because the value of sig. (bilateral) is 0.001, which is below the required 0.01. For the statistical treatment of this study, the tabulation of the data and results obtained through the questionnaire on Digital Competences of teaching processes in teachers of the Primary level of the I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023. Using Microsoft Excel Software, the descriptive analysis was carried out through the generation of tables and figures by absolute and relative frequencies; while for the hypothesis contrast, the Shapiro Wilks normality test was applied due to the sample size, which indicated that the correlation of variables would be carried out using a parametric test, for which the Pearson statistic was used, all worked with the SPSS program.

**Keywords:** digital competencies, teaching processes, information technology.

## I. INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas, la tecnología se ha vuelto indispensable y vital en el manejo de información, es por eso que para nuestra sociedad resulta más factible, adquirir conocimientos y desarrollar nuestras capacidades a través de distintas y diversas herramientas digitales.

En el mundo diversos gobiernos e instituciones privadas, con la llegada de la COVID 19, decidieron emitir medidas para salvaguardar la salud de las personas, mediante acciones restrictivas; es así como se “cierran las escuelas” y se adoptan estrategias para una educación no presencial; en este caso en concreto es donde se genera la necesidad de optar por el mejor desempeño de los docentes en los centros educativos, para así lograr significativos y pertinentes aprendizajes en cada uno de sus estudiantes, puesto que, es necesario formar personas críticas, con capacidades creativas, autónomos y que sepan resolver problemas de su vida cotidiana siendo capaces de tomar decisiones, así como desarrollar habilidades blandas para el trabajo en equipo y aprendiendo a desenvolverse en una sociedad en continuo cambio, es decir, formar ciudadanos y ciudadanas competentes.

En Latinoamérica, la educación también se ha transformado en las últimas décadas, pero en estos dos años de pandemia se ha dado un cambio radical, pues, tanto maestros como estudiantes, tuvieron la necesidad de utilizar la tecnología para mantener la continuidad de la educación. El proceso de adaptación tomó su tiempo, la actualización, capacitación constante, búsqueda de estrategias que brinden aprendizajes significativos en una educación virtual, además del tiempo dedicado a la práctica en el uso y manejo de las TIC, adicional a la elaboración cotidiana de las programaciones curriculares, con la finalidad de fortalecer las capacidades de los alumnos que conlleven a brindar una educación integral, es decir, una educación de calidad.

A nivel internacional, Plua (2020), realizó una investigación cuyo objetivo general fue establecer la relación existente, de una parte las competencias digitales y de otra parte la comunicación interna; su estudio fue no experimental, transversal y empleó un diseño correlacional, para ello, aplicado a 27 maestros, a los que aplicaron dos cuestionarios de tipo Likert: el primero para medir la competencia digital contó con 33 preguntas y el segundo, para evaluar la variable comunicación interna, contó con 30 preguntas. Este trabajo concluyó que las dos variables de estudio están relacionadas. Por este motivo es importante que la primera variable debe permitir las relaciones interpersonales positivas en el entorno laboral



y en consecuencia lograr una óptima participación de los agentes educativos en cada uno de los procesos que atañen a la Institución, ya sean sociales y académicos.

Mosquera (2020), desarrolló un estudio cuyo propósito era conocer el rango de competencias digitales de maestros. Este trabajo fue tipo descriptivo simple y empleó un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta con 5 dimensiones. Los resultados permitieron observar el predominio del nivel básico de habilidades y conocimientos informáticos con un 80%. Esta situación limita a los docentes en la adquisición de los recursos digitales, les impide respaldar correctamente la información que proporcionan a los estudiantes, así como la resolución de los problemas. Por lo que se concluye en la relevancia de generar programas que desarrollen habilidades digitales en los docentes. Se seleccionó este trabajo porque contiene una de las variables de estudio.

En su tesis, Jara (2021) buscó estimar el crecimiento de las capacidades tecnológicas estudiantiles tomando como base el método cuantitativo y el diseño no experimental. Adicionalmente, utilizó como muestra de estudio a alumnos de la Escuela de Educación Básica Cinco de Octubre que habían cursado el décimo grado. A través de Google Forms, se utilizó un cuestionario para recoger los datos. Los hallazgos enfatizan la importancia de mejorar la alfabetización digital de los estudiantes para fomentar en ellos una mejora en su capacidad de innovación, pensamiento crítico, comunicación y resolución de conflictos.

El objetivo de García en su estudio de 2021 era demostrar cómo los profesionales que enseñaban en la escuela adquirieron más conocimientos digitales como resultado de la emergencia sanitaria a la que tuvieron que hacer frente. Este estudio utilizó una encuesta como método, empleando un cuestionario, y tuvo un diseño descriptivo, cuantitativo, transversal y no experimental. Utilizó cincuenta y un instructores como muestra. En cuanto a los resultados obtenidos, se observa un 43,8% en el área de consideraciones éticas y seguridad, lo que indica la necesidad de un refuerzo adicional en esta área. Datos adicionales muestran que las competencias de los profesores se encuentran en un nivel medio-bajo debido al limitado uso de las tecnologías de la información por parte de la institución.

Gonzales (2018) utilizó un cuestionario para recolectar datos para su estudio correlacional asociativo, el cual contó con una muestra de treinta participantes y le permitió dimensionar el proceso de aprendizaje. Además, empleó el programa SPSS v. 20 y Excel para procesar los resultados. Según este estudio, un 83,3% de los maestros de los centros educativos de Guayaquil gestionan eficazmente tanto el proceso educativo como el ambiente de enseñanza. Dado que el resultado fue de 0,328, mayor al valor de significancia de 0,05,

se infiere también que no existe relación entre proceso educativo y gestión.

A nivel nacional, Lozano (2020) llevó a cabo un estudio correlacional, cuantitativa y transversal. Utilizó dos cuestionarios de escala ordinal para la recogida de información, tomando como población y muestra 23 profesores. Para las variables de estudio de competencias digitales y trabajo colaborativo, también tomó como referencia la teoría del conectivismo de Siemens (2005) y la teoría sociocultural de Vygotsky (1978). Los resultados revelaron un valor significativo de 0,794 y Rho: 0,058, lo que indica que las habilidades digitales no interfieren en el trabajo colaborativo de los profesores y, en consecuencia, no repercuten en el trabajo colaborativo que los profesores realizan en su trabajo diario.

En el estudio cuantitativo de Santana (2020), de diseño no experimental, se utilizó una muestra de 132 profesores. Los profesores proporcionaron información a través de dos cuestionarios a los que se asignó la escala de Likert, teniendo la variable uno 33 ítems y la variable dos 25 ítems. Ambos cuestionarios fueron debidamente autenticados y presentaron valores de fiabilidad superiores a 0,86. Este estudio encontró directa correlación entre las variables de estudio, con valor del coeficiente Rho de Spearman de 0,661 y 0,000 de significación en los resultados. Ello confirmó que en el desempeño docente inciden de manera directa las competencias digitales.

Zúñiga (2020) utilizó un cuestionario con sesenta y tres preguntas en su investigación cuantitativa, básica, transversal y descriptiva de diseño no experimental, considerando la encuesta como técnica. La puntuación de fiabilidad del cuestionario fue de 0,889, validada por tres expertos, con lo cual se llegó a la conclusión de que el 55% de los docentes tenían bajos niveles de competencias digitales.

A nivel local Sánchez (2019), propuso correlacionar las actitudes de los docentes con su nivel de competencia digital, más del 60% de los docentes demostró un nivel regular de competencias digitales, demostrando una correlación fuerte y positiva entre actitudes y competencias digitales (Rho = 0,775).

Neyra (2015) encontró que el conocimiento de ofimática genera una relación directa con el aprendizaje de informática a través de su investigación sobre competencias digitales y procesos de aprendizaje de ofimática. Tal y como recoge en sus conclusiones, demostró una correlación significativa pero baja con el aprendizaje ofimático (rho = 0,429).

De forma similar, Rocha y Hernández (2020) afirman que las competencias digitales están ligadas al crecimiento positivo de la tecnología como herramienta esencial para un desarrollo profesional positivo.

En el Perú, la necesidad de formar personas competentes es la prioridad de la educación de este siglo XXI, esto implica que los docentes faciliten herramientas que permitan su desarrollo cognitivo (Tamayo et al., 2018), a nivel afectivo (Goleman, 1995) y también a nivel de la práctica (Hirmas, 2014), lo cual se relaciona a la acción y además tiene que ver con el actuar del individuo; portal motivo, es imprescindible el desarrollo de diversas dimensiones.

Estos acontecimientos vertiginosos, conllevaron al personal docente a ser uno de los actores fundamentales en la respuesta a la pandemia, no sólo en el aspecto pedagógico, también en el soporte digital; sin embargo ¿El magisterio en el Perú podría corresponder a estas demandas? Ante esta interrogante, podemos mencionar que las actividades pedagógicas y las actuales demandas sorprendieron a los maestros con una preparación académica, predisposición y acceso a recursos que suelen ser insuficientes frente al desafío de adaptar la propuesta educativa y los métodos de enseñanza a los estudiantes en entornos adversos.

Esta situación no es diferente en las distintas ciudades del Perú, como podemos apreciarlo en la ciudad de Piura y específicamente en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, donde el escaso manejo de las herramientas digitales de los maestros no son las más aptas, limitándolos en el desarrollo de sus habilidades y destrezas dentro del marco del proceso de aprendizaje, puesto que, esta innovación tecnológica aplicada al campo educativo favorece así una adecuada construcción del propio conocimiento al promover la investigación, selección y uso de la información. La implementación de las herramientas digitales en las sesiones de aprendizaje ayuda a potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes, sobre todo porque despierta la curiosidad por descubrir aspectos interesantes para ellos, involucrándose en el trabajo colaborativo de manera didáctica para lograr un aprendizaje eficaz y duradero, es decir, que este conocimiento adquirido le sirva para resolver situaciones o problemas que se puedan presentar en su entorno.

Es importante identificar cómo se relacionan las variables de estudio, puesto que con ello se pretende conocer la correlación existente entre ellas y así la Institución educativa pueda tomar acciones para continuar mejorando la práctica educativa de los maestros garantizando una educación de calidad.

Analizada la problemática existente redacto la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre las competencias digitales y los procesos de enseñanza en docentes de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes Piura 2023?, A

continuación, los problemas específicos:

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión didáctica, curricular y metodológica y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de planificación, organización y gestión de espacios recursos tecnológicos digitales y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relacional, ética y seguridad y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión personal y profesional y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023?

La presente investigación se justificó por su impacto en el fin común de garantizar la calidad educativa sostenida que sintoniza con la educativa en estudio, puesto que es importante establecer cómo se vinculan las competencias digitales en los profesionales de la educación, realidad que nos obliga a indagar sobre las capacidades digitales en los maestros, siendo probable que este factor repercuta en su desempeño y en su práctica pedagógica en las aulas en las que imparten conocimientos en una época de emergencia sanitaria.

Esta situación excepcional por la que atraviesa la institución educativa requirió analizar el nivel de habilidades digitales con las que cuentan los profesores, para lograr buen desempeño y cumplir con los estándares especificados en el Currículo Nacional en función de sus grados y ciclos, teniendo en cuenta las diversas formas y modos en los que se imparte la enseñanza especializada.

Los resultados obtenidos permitieron repensar las circunstancias que se experimentan en la Institución educativa en términos reales, puesto que brindó información relevante para tomar decisiones pertinentes y a la vez ejecutar acciones de mejora sostenida sobre el desarrollo del aprendizaje de los profesores estimulando sus conocimientos y actitudes en relación a los dispositivos tecnológicos como a su herramientas, con el motivo de poder poseer una garantía de enseñanza de calidad para sus alumnos.

Se utilizaron diversas herramientas para comprobar la relación que existe entre las variables de estudio, la información obtenida fue de mucha utilidad; de igual manera, sus niveles se determinarán en base a revisiones teóricas y comparaciones con la realidad.

La aplicación de los instrumentos para medir las dos variables de estudio ha permitido sentar los cimientos de trabajos de investigación en el futuro respecto a la adquisición de competencias digitales y su repercusión en el proceso de enseñanza.

Se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y los procesos de enseñanza en docentes de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023,

Así como los objetivos específicos que a continuación se detallan:

Identificar la relación que existe entre la dimensión didáctica, curricular y metodológica y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023,

Identificar la relación que existe entre la dimensión de planificación, organización y gestión de espacios recursos tecnológicos digitales y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

Identificar la relación que existe entre la dimensión relacional, ética y seguridad y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023, Identificar la relación que existe entre la dimensión personal y profesional y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

Por consiguiente, la hipótesis general fue la siguiente:

H1: Existe relación significativa entre las competencias digitales y los procesos de enseñanza en docentes del nivel Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

Ho: No existe relación significativa entre las competencias digitales y los procesos de enseñanza en docentes del nivel Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023. Además, las hipótesis específicas son las siguientes:

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión didáctica, curricular y metodológica y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión didáctica, curricular y metodológica y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión de planificación, organización y

gestión de espacios recursos tecnológicos digitales y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de planificación, organización y gestión de espacios recursos tecnológicos digitales y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión relacional, ética y seguridad y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión relacional, ética y seguridad y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión personal y profesional y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión personal y profesional y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

Existen diversas teorías que respaldan la presente investigación y con el propósito de contar con conceptos relevantes acerca de las competencias digitales se tomó en cuenta diversas concepciones, enfatizando en las más pertinentes rescatando el establecido en el Currículo Nacional Educación Básica (MINEDU, 2016), el cual define la competencia digital como la capacidad que adquiere todo ser humano para mezclar diferentes habilidades, con el objetivo de alcanzar un determinado propósito, en un momento particular y actuando de manera ética y conveniente.

Con respecto a la competencia digital, la Comisión Europea, (2007) expresa que esta requiere el uso seguro y con capacidad crítica de las tecnologías que avanzan a pasos agigantados en esta moderna sociedad, ya sea para el ámbito laboral, la buena comunicación y el ocio, es un tema de gran relevancia en la sociedad actual, donde la tecnología y la digitalización desempeñan un papel central en nuestras vidas. Se refiere a la habilidad de utilizar las herramientas digitales de manera responsable, consciente y reflexiva, teniendo en cuenta los riesgos y desafíos que conlleva su uso. También implica estar conscientes de las prácticas de seguridad, como el uso de software antivirus y la precaución al abrir enlaces o archivos adjuntos sospechosos. Además, el uso seguro con capacidad crítica implica la

capacidad de evaluar críticamente la información que encontramos en línea.

Con la enorme cantidad de información disponible, es fundamental desarrollar habilidades para distinguir entre información confiable y falsa, y evitar la propagación de noticias falsas o desinformación. Esto implica verificar la fuente de la información, examinar la evidencia y considerar diferentes perspectivas antes de aceptarla como verdadera. Otro aspecto importante es la capacidad de gestionar adecuadamente nuestra identidad digital. Esto implica ser conscientes de la huella digital que dejamos en línea y entender cómo puede afectar nuestra reputación y privacidad. Es fundamental cuidar lo que compartimos en las redes sociales, ser selectivos con nuestras interacciones en línea y pensar en las posibles consecuencias a largo plazo de nuestras acciones digitales. Además, el uso seguro implica la capacidad de navegar por el mundo digital sin caer en trampas como el phishing, el grooming o el ciberacoso. Esto implica tener conocimiento sobre las técnicas utilizadas por los ciberdelincuentes y estar atentos a las señales de advertencia. También es importante enseñar a los demás, especialmente a los niños y adolescentes, sobre estos peligros y cómo protegerse. Por último, el uso seguro con capacidad crítica implica ser conscientes de los impactos sociales y éticos de nuestras acciones en línea. Esto incluye reflexionar sobre cómo nuestras interacciones en las redes sociales pueden afectar a los demás, respetar la diversidad de opiniones y ser responsables al compartir contenido que pueda ser perjudicial o dañino.

Marín (2017), menciona que estas competencias digitales, también conocidas como Alfabetización digital, e-alfabetización y alfabetización multimodal, permiten a los usuarios ser fluidos en la lectura y la navegación de los materiales digitales. En la era digital en la que vivimos, la capacidad de ser fluido en la lectura y navegación de materiales digitales se ha convertido en una habilidad fundamental. La alfabetización digital implica no solo la capacidad de leer y comprender el contenido digital, sino también de navegar de manera eficiente y efectiva a través de diferentes plataformas y herramientas digitales. Ser fluido en la lectura de materiales digitales implica tener habilidades para comprender y procesar información en formatos como textos en línea, documentos electrónicos, blogs y artículos digitales. Esto implica no solo la capacidad de leer y comprender el contenido, sino también de evaluar críticamente la información, identificar las ideas principales y extraer conocimientos relevantes de manera eficiente. En el caso de la navegación de materiales digitales se refiere a la capacidad de moverse por diferentes plataformas y sitios web de manera efectiva. Esto implica entender cómo funcionan las interfaces digitales, cómo buscar información específica, cómo utilizar herramientas de búsqueda avanzada y cómo acceder y

utilizar diferentes tipos de contenido digital, como imágenes, videos y presentaciones interactivas. Además, la fluidez en la lectura y navegación de materiales digitales también representa la facultad adherirse a las transformaciones tecnológicas y a los novedosos modos de comunicación digital.

Por ello muchos investigadores como Esteve (2015) afirman que el ser humano al ser capaz de usar cualquier dispositivo de manera confiable y ser capaz de navegar o buscar información segura y veraz desde cualquier computadora, tableta digital o teléfono móvil, lo transforma en un alfabeto digital. La noción se refiere al hecho de que la capacidad de utilizar de manera confiable cualquier dispositivo tecnológico y acceder a información segura y veraz desde diversas plataformas digitales se ha vuelto fundamental en la sociedad actual. Ser un alfabeto digital implica poseer las habilidades necesarias para desenvolverse de manera efectiva y competente en el entorno digital.

Además, los alfabetos digitales son capaces de navegar y buscar información de manera segura y veraz en línea. Esto implica saber cómo utilizar herramientas de búsqueda efectivas, evaluar la confiabilidad de las fuentes y comprender los riesgos asociados con la privacidad y la seguridad en línea. Estas habilidades son esenciales para obtener información relevante y confiable en un entorno digital lleno de desafíos y potencialmente desinformación. El concepto de alfabeto digital destaca la importancia de desarrollar competencias digitales sólidas para participar plenamente en la sociedad actual. Las habilidades digitales no solo se limitan al ámbito laboral, sino que también son cruciales en la educación, la comunicación, la ciudadanía digital y el acceso a servicios públicos en línea.

Por su parte Marín (2017) manifiesta que por un acuerdo de los expertos, el término competencia digital se ha definido como una competencia en TIC, también competencia tecnológica o informática; pero con el correr de los tiempos, este concepto evoluciona de las TIC hacia los diferentes campos del aprendizaje y la liberación social; con la esperanza de trascender este aprendizaje permanente y así construir una nueva sociedad: más colaboradora, ágil, notable y comprometida.

El término competencia digital profesional es bastante novedoso en el ámbito de la investigación, pero aun así muchos están de acuerdo, entre ellos Engen (2019) que el profesional para ser competente en lo digital requiere de habilidades prácticas más que teóricas sobre el uso de herramientas informáticas, las que debe aplicar en las diferentes áreas o situaciones de enseñanza; así como ser competente en la traducción y adaptación de los hardware y software a las distintas asignaturas y situaciones académicas (p. 12).



Cuando se analiza la Competencia Digital Docente (CDD), se hace para poner énfasis en la importancia que ha adquirido dicha competencia en los últimos tiempos, puesto que este docente no es un conjunto de partes, sino un todo, un conjunto de competencias; donde la CDD, según Castañeda et al. (2018) sea comprendida como integradora, enriquecida por múltiples aportes y orientada hacia roles de desempeño, sistemático y en continua evolución. en el mundo laboral actual, no solo es importante tener habilidades técnicas digitales, sino también desarrollar una mentalidad de adaptabilidad y aprendizaje continuo en el entorno digital.

En un contexto en el que la tecnología está en constante evolución y las formas de trabajo se están transformando, ser competente digitalmente implica ser capaz de aprender y dominar nuevas herramientas digitales de manera ágil y efectiva. La competencia digital profesional también va más allá del dominio técnico de las herramientas digitales. Incluye la capacidad de utilizar eficazmente la tecnología para mejorar la productividad, la comunicación y la colaboración en el entorno laboral.

Establecer cuáles son las dimensiones estas capacidades no es sencillo, porque no hay nada definitivo; sino son precisiones y propuestas; que conforme avanza la tecnología, a la par también éstas se van redefiniendo, con respecto a lo que deben saber los profesores sobre el uso de las TIC; para ello Díaz y Loyola (2021), manifiestan que para mejorar en la práctica pedagógica, no sólo se debe potenciar las competencias digitales de los profesores, además se debe incorporar con las innovaciones educativas, organizacionales y curriculares. Todo esto ayudará a estimular en los alumnos las capacidades de mayor relevancia para su desarrollo académico, como son el pensamiento crítico y creativo, la comunicación oportuna y el trabajo colaborativo. si bien la tecnología ha brindado grandes oportunidades en el ámbito educativo, todavía existe un desafío importante en optimizar la integración de estas herramientas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Si bien las herramientas virtuales ofrecen ventajas como acceso a información en tiempo real, interactividad y personalización del aprendizaje, es esencial que los educadores desarrollen habilidades pedagógicas sólidas para aprovechar todo su potencial.

Además, es importante que los educadores estén preparados para adaptarse y aprender constantemente sobre las nuevas herramientas y tecnologías emergentes. El entorno digital evoluciona rápidamente, por lo que los docentes deben mantenerse actualizados y estar dispuestos a explorar nuevas posibilidades pedagógicas que las herramientas virtuales pueden ofrecer. La mejora pedagógica en relación con las

herramientas virtuales también implica una reflexión constante sobre su impacto en el aprendizaje. Esto implica buscar un equilibrio entre el uso de herramientas virtuales y otras estrategias de enseñanza más tradicionales, asegurando que se complementen mutuamente en lugar de reemplazarse.

Para los centros educativos existen diferentes competencias relacionadas con la docencia, entre ellas se resalta la investigación, las cuales marca la diferencia entre los profesionales de la educación. Es por ello, que son responsabilidades inseparables al compromiso personal docente, las competencias que se relacionan con la gestión.

Con respecto al proceso de aprendizaje, los profesionales que imparten la enseñanza tienen la obligación de aplicar su formación digital en cada actividad desarrollada en el aula que realizan sus estudiantes (Gutiérrez 2012). El empleo eficaz y eficiente del Tics por parte de los docentes asegura en los estudiantes la movilización del conocimiento relacionado con habilidades digitales básicas, con la utilización de manera didáctica de la tecnología y con la capacidad de aprender continuamente. Cuando los docentes utilizan las TIC de manera efectiva, van más allá de simplemente enseñar habilidades técnicas básicas a los estudiantes. En lugar de limitarse a enseñar cómo utilizar herramientas digitales, los docentes pueden utilizar estrategias pedagógicas innovadoras que integren las TIC en el currículo de manera significativa.

Los docentes pueden facilitar este proceso al enseñar a los estudiantes cómo encontrar y evaluar información en línea de manera crítica, cómo utilizar plataformas educativas y cómo aprovechar las redes de aprendizaje en línea. Cuando los docentes utilizan las TIC de manera efectiva, no se limitan a incorporar herramientas digitales en la enseñanza, sino que también diseñan experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes explorar, investigar y crear de forma activa.

Esto implica fomentar el uso de las TIC como herramientas de creación y expresión, donde los estudiantes puedan desarrollar proyectos multimedia, realizar investigaciones en línea y colaborar con sus compañeros en entornos virtuales. Los docentes pueden utilizar plataformas y aplicaciones educativas para ofrecer materiales y actividades adaptadas a los ritmos y niveles de los estudiantes, así como para proporcionar retroalimentación personalizada y seguimiento del progreso. Un enfoque inédito en el empleo eficaz de las TIC es fomentar la ciudadanía digital responsable y ética.

Se concluye que los docentes realmente competentes son aquellos capaces de fortalecer y potenciar en sus estudiantes capacidades creativas y críticas a través del uso

responsable de la tecnología.

Teniendo como marco de referencia una rúbrica diseñada con la finalidad de conocer el nivel de Competencias Digitales Docentes elaborada por José Luis Lázaro-Cantabrana; Mercé Gisbert-Cervera y Juan Eusebio Silva, consideran las siguientes dimensiones:

- Dimensión metodológica, didáctica y curricular: Esta dimensión trata de cómo se planifican, organizan y ordenan metódicamente los distintos componentes del proceso de enseñanza, así como de lo bien equipados que están los profesores para elegir y emplear las herramientas digitales pertinentes. a planificación cuidadosa y metódica del proceso de enseñanza, incluyendo el uso de herramientas digitales pertinentes, concede a los profesionales de la educación establecer objetivos claros y alinear las actividades y recursos de manera coherente. Esto ayuda a garantizar que los estudiantes se involucren en actividades relevantes y significativas que promuevan su comprensión y aplicación de los contenidos. Además, la capacidad de los profesores para seleccionar y emplear las herramientas digitales adecuadas es esencial para optimizar el potencial de estas herramientas en el aula. Los profesores deben evaluar críticamente las características y funcionalidades de las herramientas digitales disponibles, considerando su idoneidad para el contenido y los objetivos de aprendizaje.

Al elegir las herramientas más apropiadas, los profesores pueden enriquecer las experiencias de aprendizaje, y aplicar conceptos de manera práctica. Asimismo, la capacitación y el equipamiento adecuados de los profesores en el uso de herramientas digitales son fundamentales para garantizar una implementación efectiva. Los profesores deben estar familiarizados con las herramientas y comprender cómo integrarlas en sus planes de enseñanza de manera coherente y significativa. Además, es importante que cuenten con el apoyo y los recursos necesarios para mantenerse actualizados en el uso de nuevas tecnologías y herramientas emergentes.

- Dimensión organización, planificación y gestión de espacios recursos tecnológicos: Este componente abarca las habilidades de los instructores para el manejo de la tecnología y los entornos digitales, organizarlos y utilizarlos de forma responsable. El dominio de la tecnología por parte de los instructores implica comprender cómo utilizarla de manera estratégica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica aprovechar las posibilidades que ofrecen los entornos digitales para diseñar actividades interactivas, colaborativas y personalizadas que promuevan el

compromiso y el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Además, el manejo responsable de la tecnología implica la comprensión de las implicaciones éticas y legales asociadas con su uso. También es importante fomentar la alfabetización digital en los estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades para evaluar críticamente la información en línea y comprender los conceptos de propiedad intelectual y derechos de autor. La responsabilidad en el uso de la tecnología también implica fomentar una cultura digital positiva en el aula y en el entorno educativo en general.

- **Dimensión relacional, ética y seguridad:** Esta dimensión abarca destreza del profesor al comunicar e impartir conocimientos utilizando herramientas digitales de forma ética, legal y segura. Esto implica promover la honestidad académica y el respeto por los derechos de autor al utilizar recursos en línea, citando adecuadamente las fuentes y evitando el plagio. Los profesores deben enseñar a los estudiantes los principios de la integridad académica y fomentar el uso responsable de la información digital. Los profesores deben educar a los estudiantes sobre sus derechos y responsabilidades en línea, y promover prácticas seguras y éticas en el uso de herramientas digitales. La seguridad es otro aspecto crucial en esta dimensión. Los profesores deben estar capacitados en el manejo de herramientas digitales seguras y asegurarse de que los entornos digitales utilizados en el aula sean seguros y protegidos. Esto implica conocer y aplicar medidas de seguridad cibernética, proteger la información personal de los estudiantes y enseñar a los estudiantes sobre la importancia de proteger su privacidad y seguridad en línea.
- **Dimensión personal y profesional:** Esta dimensión está directamente relacionada con la búsqueda constante de los profesores por mejorar su formación y práctica profesional en una sociedad de continuos cambios tecnológicos y digitales. En un mundo en constante evolución tecnológica, los profesores se enfrentan a nuevos desafíos y oportunidades en su labor educativa. Esta dimensión destaca la importancia de que los profesores estén dispuestos a aprender y actualizarse de forma continua, para estar al tanto de las últimas tendencias y avances en tecnología educativa y aplicarlos de manera efectiva en su práctica. La búsqueda constante de mejora implica que los profesores estén abiertos a explorar nuevas herramientas, recursos y enfoques pedagógicos que fomenten el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes. Esto puede

implicar participar en programas de desarrollo profesional, asistir a conferencias y talleres, o incluso colaborar con otros colegas para intercambiar ideas y buenas prácticas en el uso de la tecnología en el aula. Además, esta dimensión resalta la importancia de desarrollar una mentalidad de aprendizaje continuo, donde los profesores estén dispuestos a experimentar, cometer errores y aprender de ellos. Esto implica superar el temor al fracaso y estar abiertos a la retroalimentación y al crecimiento profesional. Al hacerlo, los profesores pueden desarrollar una mayor confianza en el uso de herramientas digitales y en su capacidad para adaptarse a los cambios tecnológicos en beneficio de sus estudiantes.

Para ello, se establecen los siguientes niveles de desarrollo para cada dimensión:

- Nivel inicial: Dado que integra la tecnología al proceso de instrucción, es el nivel más bajo utilizado en la enseñanza. Es muy básico y no contribuye en la formación digital de los alumnos. En este nivel, los profesores reciben formación. aunque se considere el nivel más bajo utilizado en la enseñanza, es fundamental para sentar las bases de la inclusión tecnológica en el desarrollo del adiestramiento tecnológico y para poder formar a los profesionales de la educación en su quehacer profesional respecto a esta materia. Además, este nivel ofrece a los profesores la oportunidad de recibir **formación y capacitación en el uso efectivo de la tecnología en el aula**. Aunque pueda parecer que su formación se enfoca en conceptos básicos, como el manejo de dispositivos y software básico, esta etapa es crucial para desarrollar la confianza y la competencia de los profesores en el ámbito digital.
- Nivel medio: Los profesores de este nivel utilizan y gestionan las herramientas y espacios tecnológicos, adaptándolos a las necesidades de los alumnos y haciendo un uso adecuado de una forma más flexible al contexto educativo, así como a las características, preferencias de aprendizaje y estilos de sus alumnos. En el nivel medio, los profesores han avanzado más allá de las habilidades básicas y han adquirido un dominio más sólido de las herramientas digitales disponibles en el entorno educativo. Han desarrollado la capacidad de seleccionar y utilizar de manera adecuada las herramientas y los recursos tecnológicos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje específicos, considerando las características y preferencias de aprendizaje de sus alumnos. Además, los profesores en este nivel demuestran una mayor flexibilidad en su enfoque pedagógico al utilizar la tecnología. Son capaces de adaptar y personalizar las actividades y los recursos digitales para satisfacer las

necesidades individuales de sus alumnos, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, intereses y ritmos de progreso. Esto les permite ofrecer una experiencia de aprendizaje más relevante y significativa, fomentando así la motivación y el compromiso de los estudiantes. Es importante destacar que los profesores en el nivel medio no solo utilizan la tecnología como una herramienta adicional en el aula, sino que la integran de manera efectiva en su práctica pedagógica.

- Nivel experto: Los profesores de este nivel utilizan la tecnología con eficacia, aplicando sus propios métodos de enseñanza y el nivel del centro educativo. Dado que está innovando constantemente, un profesor líder actúa como modelo a seguir en el uso de la tecnología digital. herramientas y recursos tecnológicos disponibles. Han adquirido una profunda comprensión de cómo utilizar la tecnología para potenciar el aprendizaje de sus alumnos y han creado métodos de enseñanza personalizados que se alinean con los objetivos de aprendizaje y las necesidades individuales de cada estudiante. Un profesor líder en el uso de la tecnología digital no solo se destaca por su competencia técnica, sino también por su capacidad para inspirar y motivar a otros docentes. Comparte su experiencia, conocimientos y buenas prácticas con sus colegas, actuando como mentor y modelo a seguir en la integración efectiva de la tecnología en el entorno educativo. Su liderazgo contribuye a crear una cultura de innovación y mejora continua en la institución educativa.
- Nivel transformador: Los profesores que utilizan la tecnología y las herramientas digitales con regularidad en este nivel llevan a cabo estudios sobre cómo podrían utilizarse para mejorar los procedimientos de enseñanza y comparten sus resultados con el fin de satisfacer las necesidades del sistema educativo. Es un profesor que aplica de forma coherente y real todos los conocimientos aprendidos, reflexionando sobre ellos y examinándolos metódicamente. En este nivel, los profesores se convierten en agentes de cambio y líderes educativos. No solo aplican de manera coherente y práctica los conocimientos adquiridos, sino que también reflexionan sobre ellos de forma sistemática y metódica. Se dedican a investigar y evaluar cómo las tecnologías pueden transformar los métodos de enseñanza existentes y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Estos profesores se involucran en investigaciones educativas, pruebas piloto y proyectos de innovación que utilizan la tecnología de manera creativa y estratégica.  
Exploran diferentes enfoques pedagógicos y aplican métodos de evaluación

rigurosos para analizar el impacto de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes. Además, los profesores en el nivel transformador están comprometidos con el intercambio de conocimientos y buenas prácticas. Comparten sus resultados y experiencias con otros educadores, tanto a nivel local como global, a través de conferencias, publicaciones académicas y redes profesionales. Su objetivo es inspirar y capacitar a otros profesores para que adopten enfoques transformadores en el uso de la tecnología en el aula.

Unesco (2017), menciona que la tecnología tiene un impacto significativo en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y nos relacionamos, mejorando la educación y aumentando su calidad. Además, las TIC han facilitado la gestión y organización del trabajo docente. Los docentes pueden utilizar diversas plataformas y aplicaciones para administrar sus clases, llevar un seguimiento del progreso de los estudiantes y colaborar con otros profesionales de la educación.

Esto ha agilizado los procesos administrativos y ha permitido a los docentes enfocarse más en su labor pedagógica y en el desarrollo integral de los alumnos. Asimismo, la cita menciona la importancia de crear sociedades del conocimiento inclusivas. Las TIC tienen el potencial de romper barreras geográficas y socioeconómicas, proporcionando acceso a la información y oportunidades de aprendizaje a comunidades locales que antes estaban marginadas.

Hoy, existen infinidad de recursos a los que los maestros tienen acceso, estos materiales educativos elaborados empleando las herramientas digitales son de rápido acceso, incluyen audios, videos, animaciones, imágenes, recorridos virtuales, pizarras interactivas, entre otros. Estos recursos educativos digitales ofrecen numerosas ventajas, ya que proporcionan un acceso rápido y sencillo a una gran cantidad de contenido educativo. Los maestros pueden encontrar materiales que incluyen audios, videos, animaciones, imágenes, recorridos virtuales, pizarras interactivas y muchos otros recursos que enriquecen la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La variedad de formatos y medios disponibles permite a los maestros diversificar sus estrategias de enseñanza y adaptarse a diferentes estilos y preferencias de aprendizaje.

Los audios y videos, por ejemplo, pueden ser utilizados para presentar conceptos de manera dinámica y visualmente atractiva, mientras que las animaciones e imágenes pueden ayudar a ilustrar ideas abstractas de manera más concreta y comprensible. Además, estos recursos digitales fomentan la participación activa de los estudiantes, ya que ofrecen

interactividad y posibilidades de exploración. Las pizarras interactivas y los recorridos virtuales, por ejemplo, permiten a los estudiantes interactuar directamente con el contenido y tener una experiencia más inmersiva y práctica. Es importante destacar que la accesibilidad de estos recursos también contribuye a la equidad educativa. Gracias a la tecnología, los maestros pueden acceder a materiales educativos de alta calidad sin importar su ubicación geográfica o sus recursos disponibles.

Aplicación multimedia se denomina al conjunto de tecnologías de estimulación sensorial, por lo general de índole auditivo visual que son empleados para la comprensión, permitiendo la interacción con el material cibemético de manera entretenida, le ayuda a retroalimentar, consolidar, practicar e integrar sus saberes. Estos recursos educativos digitales ofrecen numerosas ventajas, ya que proporcionan un acceso rápido y sencillo a una gran cantidad de contenido educativo. Los maestros pueden encontrar materiales que incluyen audios, videos, animaciones, imágenes, recorridos virtuales, pizarras interactivas y muchos otros recursos que enriquecen la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La variedad de formatos y medios disponibles permite a los maestros diversificar sus estrategias de enseñanza y adaptarse a diferentes estilos y preferencias de aprendizaje.

Los audios y videos, por ejemplo, pueden ser utilizados para presentar conceptos de manera dinámica y visualmente atractiva, mientras que las animaciones e imágenes pueden ayudar a ilustrar ideas abstractas de manera más concreta y comprensible. Además, estos recursos digitales fomentan la participación activa de los estudiantes, ya que ofrecen interactividad y posibilidades de exploración. Las pizarras interactivas y los recorridos virtuales, por ejemplo, permiten a los estudiantes interactuar directamente con el contenido y tener una experiencia más inmersiva y práctica. Es importante destacar que la accesibilidad de estos recursos también contribuye a la equidad educativa. Gracias a la tecnología, los maestros pueden acceder a materiales educativos de alta calidad sin importar su ubicación geográfica o sus recursos disponibles. Esto amplía las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de su contexto.

La palabra hipermedia proviene de la combinación de hipertexto y multimedia, así mismo, el hipertexto es la fusión de texto en lenguaje natural con la capacidad de la tecnología para poder interactuar, recorrer o mostrar de manera dinámica las pantallas, lo que posibilita la estructuración de la información de diferente forma dando al alumno la potestad para decidir qué hacer con él (Pompeya, 2008). Cuando se emplea hipermedia en la educación, se genera un entorno interactivo en el que los alumnos pueden explorar la



información de manera dinámica y personalizada. Esta estructuración flexible de la información les otorga la autonomía de decidir cómo navegar y qué rutas seguir, adaptándose a sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje. La integración de hipermedia en la educación brinda a los alumnos la posibilidad de construir su propio camino de conocimiento, enriqueciendo su comprensión y estimulando su participación activa. Pueden acceder a enlaces, realizar búsquedas, acceder a recursos complementarios y profundizar en áreas de su interés.

Desde las diferentes teorías para la educación a distancia, Holmberg (como se citó en García, 2013) plantea que “los estudiantes y docentes deben generar una comunicación virtualizada del docente hacia los estudiantes a través de materiales de estudio una real comunicación, mediante la comunicación escrita o telefónica” (p. 30). Esta forma de comunicación es entendida como conversación didáctica o simulada entre el docente y sus estudiantes.

La interacción se fundamenta en la interacción didáctica como un elemento de comunicación. Holmberg (como se citó en Del Maestro, 2005) sostiene que “existe un dialogo didáctico guiado, y la enseñanza está relacionada con los sentimientos, la pertenencia y cooperación que se obtiene mediante la comunicación a través de preguntas, respuestas y argumentos” (p. 13). Es decir, el proceso de aprendizaje permite la interacción de manera simulada de los sujetos, el aspecto emocional y motivacionales del estudiante, para el logro de aprendizajes significativos.

En una educación virtualizada o remota, el estudiante tiene el rol de autodidacta, y de un aprendizaje autónomo. Al respecto Wedemeyer (como se citó en García, 2013) indica que “el aprendizaje está centrado en la autonomía del estudiante en su práctica de estudio, tanto en tiempo, espacio y en la dirección y control de su aprendizaje” (p. 30). Es decir, el docente indirectamente dirige contenidos en base a la estructura del curso y es el estudiante quien participa construyendo su propio conocimiento mediante el estudio independiente o autónomo.

Así mismo para Wedemeyer (como se citó en Del Maestro, 2005), indica que esta teoría “se centra en el estudiante como el elemento adquirente de conocimiento de manera autónoma” (p. 11). Resaltando la forma remota en que se produce el proceso enseñanza – aprendizaje entre docente y estudiante.

La teoría industrialista se orienta a optimizar el trabajo en un proceso de enseñanza remota. Para Petters (citado por Del Mastro, 2005) sostiene que “la teoría se centra en los

componentes estructurales de la educación a distancia, en su análisis y en cada proceso administrativo, la distribución de roles y funciones. Esto indica un modo de racionalización de los recursos educativos la división de tareas y mecanización.

### **Proceso de enseñanza**

Meneses (2013) define el proceso de enseñanza como un intercambio e interacción impulsado por objetivos claros y destinado a fomentar el aprendizaje. Además, es un proceso que está determinado externamente porque es un componente de la estructura de la institución social y lleva a cabo tareas que no se explican por las intenciones o acciones de una persona, sino por la función que desempeña dentro de la estructura social y las necesidades e intereses de dicha estructura.

En su investigación Bravo y Cáceres (2016), determinan que los fines del proceso de enseñanza guiar las actividades de los docentes y estudiantes y poder alcanzar así las transformaciones en ellos.

Asimismo, la Universidad Pontificia de Salamanca (2017), ha llegado a la conclusión que el proceso enseñanza es la materia que estudia la educación como un proceso y estos se van construyendo en la experiencia como resultado de la actividad y la interacción que tiene el individuo con la sociedad, provocando cambios que hacen posible su adaptación a la realidad para transformarla y así poder crecer personalmente. Es así que, debemos estudiar y desarrollar los con la finalidad de construir modelos pertinentes, puedan aplicar prácticas creativas y realicen proyectos adecuados para aprender y desempeñar sus competencias de acuerdo a las complejas realidades sociales.

Parra (2003), menciona que el método de problemas, es un procedimiento didáctico activo, en el que se pone al individuo ante un problema o situación problemática, para lo cual, debe proponer soluciones, de acuerdo a la descripción de la misma. Su centro está en la reflexión, el razonamiento. Este método sigue el esquema siguiente:

- ✓ Define y delimita el problema.
- ✓ Recolecta y clasifica datos.
- ✓ Formula hipótesis.
- ✓ Crítica de las hipótesis y selección de una.
- ✓ Verifica la hipótesis elegida.

De forma más específica, identificar cada función que desarrolle el profesor en este método según Massialas y Cox (como se citó en Parra, 2003) son de cosas que deben de ser específicas ya que son muy importantes, como:

- ✓ Se planifica y prepara el ambiente, este debe ser adecuado.
- ✓ Estimula a los estudiantes a organizar investigaciones propias.
- ✓ Estimularlos a entablar discusiones o debates.

Método de problemas moderado: Este método es posible fusionarlo con otros, hasta lograr el punto en que la situación problemática se cree o juzgue conveniente. Así mismo, se desenvuelve por medio de un problema o situación problemática.

Método del juego de roles: Este método se ha usado en la psicología clínica y social durante muchos años, pero principalmente desde los años 60 se está aplicando de manera satisfactoria para la enseñanza de actividades diversas que requieran habilidades en las relaciones interpersonales y habilidades blandas.

Al realizar esta metodología se busca hacer una comprobación de cómo es que intervienen las actividades en las que se aprende jugando, dentro del proceso de aprendizaje. Ello se va ir realizando dentro de ambientes en que los docentes recrean situaciones de juegos, en las cuales los participantes cogen diferentes actitudes y habilidades que ellos mismos puedan modificar y desarrollar otras nuevas para su beneficio, de tal forma que les sea más fácil adquirir nuevos conocimientos, ello de sebera a que se acorta la barrera de resistencia al cambio e implica a que experimentes nuevas y mejores emociones.

Métodos de situaciones (o de casos): La aplicación de este método requiere la descripción de una situación o problema semejante a los acontecidos en la realidad. En este método se desarrolla: observación, análisis y síntesis, rompiendo con la enseñanza unidireccional.

Método de indagación: Este método cada vez se hace más común en las sesiones de clase, puesto que, al realizar una indagación crítica creativa, los estudiantes mediante esta estrategia abordan temas de investigación, seleccionando información relevante y discerniendo contenidos para construir sus propios juicios, opiniones e ideas. Puede ser abierta o estructurada.

Enseñanza por descubrimiento: Este método afirma que, para enseñar ciencias, es necesario enseñar a los alumnos las diversas actividades de la investigación científica.

#### **Actividades que organizan el proceso de enseñanza**

Para alcanzar los objetivos educativos se desarrollan diversas actividades que organizan el proceso de enseñanza. Estas se pueden definir como una especie de guiones de acción que realizan tanto docentes como estudiantes (Dillenbourg, 2002).

- El objetivo de aprendizaje: Es el objetivo o propósito que se fija el profesor al

organizar la clase; éstos están relacionados con el rango de habilidades que deben alcanzar los estudiantes en una serie de materias educativas previamente elegidas. En algunos casos, el objetivo es ayudar a los alumnos a asimilar mejor el material.

- La estrategia metodológica: Según las orientaciones de apoyo, puede tener diversos grados de interactividad, pero se refiere a la realización o coordinación de actividades llevadas a cabo por profesores y alumnos en sesiones de clase en las que pueden lograr el aprendizaje de forma proactiva y dinámica (Ang et al, 2008). La participación pre-estructurada es definida por el profesor, y la participación regulada se produce cuando el profesor permite la participación del alumno (Dillenbourg, 2002).

### **Configuraciones de los Procesos Pedagógicos que se desarrollan en el aula**

Teniendo en cuenta los objetivos y la estrategia metodológica se delimitan dos configuraciones en el proceso de enseñanza dentro del aula.

**Proceso Deductivo:** Se caracteriza porque tiene como objetivo o propósito que el estudiante logre la asimilación de los contenidos en una situación determinada. Las estrategias metodológicas se centran en la acción estructurada de los estudiantes, al culminar la clase, el docente verifica dicho proceso y complementa retroalimentando según la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes.

**Proceso Inductivo:** Las actividades de enseñanza se realizan con el objetivo o propósito de que sean los mismos estudiantes quienes diseñen, construyan, apliquen y argumenten sus respuestas a una situación planteada. La estrategia metodológica presenta una situación problemática al inicio de la sesión, la cual es el punto de partida para la socialización, culmina con la formalización comprensiva de los aprendizajes planteados.

### **Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje**

La Universidad Pontificia de Salamanca (2019), menciona a las siguientes:

#### **A. Competencias transversales**

- Emplear los saberes de acuerdo a su competencia para resolver problemáticas en un entorno nuevo o menos familiar y en un ámbito más extenso y relevante para su campo de investigación.
- Incorporar saberes y enfrentar lo complicado de emitir juicios basados en información inconclusa o restringida, incluyendo la reflexión acerca de la responsabilidad social y moral asociada a la implementación de sus aprendizajes.

- Informar sobre los hallazgos de manera clara y sin ambigüedades a audiencias profesionales.
- Tener destrezas de estudio que les faciliten seguir aprendiendo en su mayoría de manera autónoma.

#### B. Competencias generales

- Comprender el contenido de los cursos relacionados a cada materia capacitada por los profesores. Además, para la educación vocacional se desarrollará el conocimiento de diferentes materias.
- Indagar, adquirir, procesar e informar los datos y así convertirlos en conocimiento y aplicarlos a la enseñanza y aprendizaje de materias especializadas.
- Determinar el plan de estudios que se implementará en el centro de aprendizaje involucrándose en la planeación colectiva del dicho centro; Además de acrecentar y utilizar métodos de enseñanza individualizados y en grupos pequeños apropiados para la diversidad de los discentes.
- Obtener métodos para alentar el sacrificio de los discentes y mejorar su competencia de aprender de forma independiente y colaborativa, y acrecentar destrezas de pensamiento y toma de decisiones que promuevan la autonomía, la seguridad en sí mismos y la iniciativa personal.

#### C. Competencias específicas

- Comprender procesos teóricos y prácticos de enseñanza de la materia correspondiente.
- Convertir las lecciones en actividades y planes laborales.
- Crear una atmósfera que promueva el aprendizaje y valore los aportes de los discentes.
- Reconocer y enunciar temas importantes surgidos en el Centro Educativo que den lugar a actividades investigativas y desarrollo integral.
- Incorporarse y ayudar en proyectos investigativos y de innovación destinados a analizar y mejorar los sistemas educativos. • Defender la labor grupal de los profesores a través de métodos de colaboración y análisis para fortalecer dicha labor, principalmente basado en las TIC.

- Secundar la formación constante del docente proporcionando instrumentos conceptuales y metodológicos que le permitan sobre la propia práctica la reflexión colectiva y crítica.
- Fomentar e involucrarse para el desarrollo de cursos que permitan su formación docente.
- Comprender la investigación y la innovación relevante y actual en el campo de la dirección y determinar el foro apropiado para difundir sus resultados.

## II. METODOLÓGIA

### 2.1 Enfoque, tipo

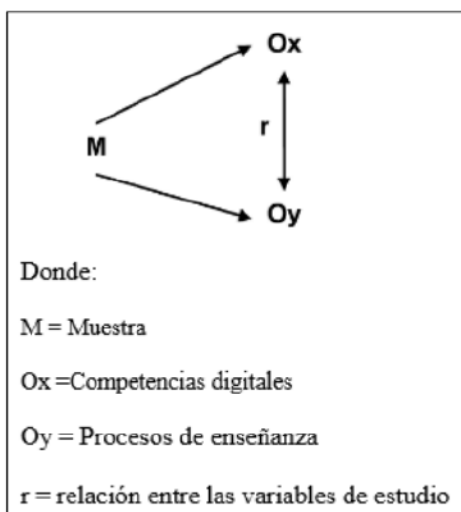
Se utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo básico, descriptivo no experimental para realizar el proyecto mencionado, en particular se aplicó el método hipotético-deductivo. Este método permitió la valoración de la veracidad de las hipótesis generales y específicas. Adicionalmente, buscó la objetividad de las variables de estudio; según Bernal (2010), es un procedimiento que parte de la formulación de las hipótesis, que conlleva la posibilidad de rechazarlas o aceptarlas, de tal forma que sus conclusiones deben ser puestas en conflicto con los hechos.

### 2.2 Diseño de Investigación

La presente investigación siguió una estructura no experimental. Según Hernández et al. (2014), el diseño no experimental se refiere a la ausencia de manipulación intencional de variables en el presente estudio. En otras palabras, no cambiamos deliberadamente. En la investigación no experimental observamos cómo se desarrollan los diversos hechos en un entorno común o convencional. De esta forma las variables simplemente se observan sin modificar o intervenir sobre los factores que estos conllevan.

#### Figura 1

Diagrama del diseño de investigación



### 2.3 Población, muestra y muestreo

Según lo expresado por Flick (2020), el término población se puede conceptualizar como la agrupación de diversos elementos, sujetos o cosas que se vinculan por características en común o semejantes, de tal forma que al ser examinados en general, puede desprender información relevante que satisfagan un determinado objetivo. En este proyecto, el grupo (población) estuvo constituida por una cifra de 25 docentes que laboran el grado primario respecto al nivel educativo de la Institución Educativa Particular "Nuestra Señora de Lourdes" en Piura. Esta selección se realizó una vez que se planteó el problema de investigación y se establecieron los objetivos correspondientes.

Después de identificar la unidad de muestra/análisis, Hernández, Fernández y Baptista (2014) aseveran que es necesario poner a ejercicio la delimitación de los sujetos parte de la población en el proyecto, con el fin de poder fundamentar de forma más sólida los resultados que se desprenden de los mencionados. En consecuencia, una población se puede conceptualizar como la agrupación de todos los casos que sintonizar con una serie de criterios determinados o presupuestados por el investigador.

**Tabla 1**

*Población*

Agentes educativos	Unidades de estudio
Docentes del nivel Primaria	25
Total	25

Nota: Base de Datos personal docente del nivel primaria.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), muestra es un segmento de la población. En otras palabras, la población es subconjunto de los componentes descritos por sus características. En el cual 25 docentes de educación primaria de la Institución Educativa Particular "Nuestra Señora de Lourdes" - Piura conformaron la muestra del estudio.

Fue necesario la aplicación sostenida de un muestreo no probabilístico censal. Según Hayes (1999), esta forma de metodología, que se fundamenta en que la muestra es la población plena, se pone en ejercicio cada cuando es imprescindible analizar los pensamientos de cada sujeto consumidor, si se concede la información relevante de fácil disposición.



#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Bajo el motivo de examinar las variables competencias digitales y procesos de enseñanza, fue imprescindible la aplicación del método de la medición. Esta herramienta sobresale por su naturaleza de conceder los dato correspondientes y determinados de una materia, de tal forma que se pueden conformar inferencias sostenidas. El modo de respuesta puesto en práctica se basó en el ejercicio de una escala ordinal, de tal forma que la escala de Likert se constituyó como las más pertinente y popular para poder responder determinas preguntas propuestas en el proyecto (Hernández et al., 2014, p.96). Se utilizó un cuestionario con 20 items para cada variable. El cuestionario de cada variable contendrá 20 preguntas. Según Hernández (2014), la herramienta más eficaz para la recopilación de datos es, sin duda, el cuestionario.

#### **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Para el tratamiento estadístico de este proyecto se tuvo la necesidad de tabular la información y los resultados que se desprendieron a través de la herramienta cuestionario respecto a las competencias digitales de procesos de enseñanza de la institución indicada. Es así que a través del ejercicio del Software Microsoft Excel se pudo ejecutar el examen descriptivo mediante la elaboración de un conjunto de figuras y tablas bajo frecuencias de carácter absoluto como relativos. Es así que en el caso de la comprobación de las propuestas de hipótesis se empleó la prueba de normalidad Shapiro Wilks por el tamaño de muestra, de tal forma que se puede recabar la relación entre las variables propuestas siendo ratificadas por el ejercicio de pruebas paramétricas por lo que conllevó al ejercicio del programa SPSS aplicando el test estadístico de Pearson.

#### **2.6 Aspectos éticos en investigación**

Se ha tenido en cuenta la confidencialidad de los datos y se preservó la identidad de los participantes en la muestra a la hora de facilitar sus aportaciones. Del mismo modo, se respetó los derechos de autor de los textos empleados y los materiales electrónicos utilizados para la estructuración del marco teórico.

Se solicitó el permiso correspondiente para realizar la presente investigación, proporcionándose para efectos de AUTORIZACIÓN A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN, para lo cual se otorgó una constancia de autorización para realizar la investigación, firmada por la directora de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Lourdes de Piura. Por consiguiente, este proyecto cumple con el reglamento de la UCT y su código ético.

### III. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados recabados mediante el procesamiento de los datos extraídos mediante las herramientas mencionadas y recopiladas por las encuestas a los sujetos de la IEP Nuestra Señora de Lourdes:

**Tabla 2**

*Incorporación de información digital*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	4	16,00
Casi siempre	14	56,00
Siempre	7	28,00
Total	25	100,0

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 2**

*Incorporación de información digital*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 56% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes casi siempre incorporan el tratamiento, la búsqueda, difusión y almacenamiento de la información digital en formatos diferentes en la planificación didáctica, mientras que un 28% lo hace siempre y un 16% lo hace a veces.

**Tabla 3**

*Trabajo colaborativo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	2	8,00
Casi siempre	16	64,00
Siempre	7	28,00
Total	25	100,0

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 3**

*Trabajo colaborativo*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 64% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes casi siempre incorporan el trabajo colaborativo y buen uso de las tecnologías digitales orientadas a la publicación de información en la planificación didáctica, mientras que un 28% lo hace siempre y un 8% lo hace a veces.

**Tabla 4**

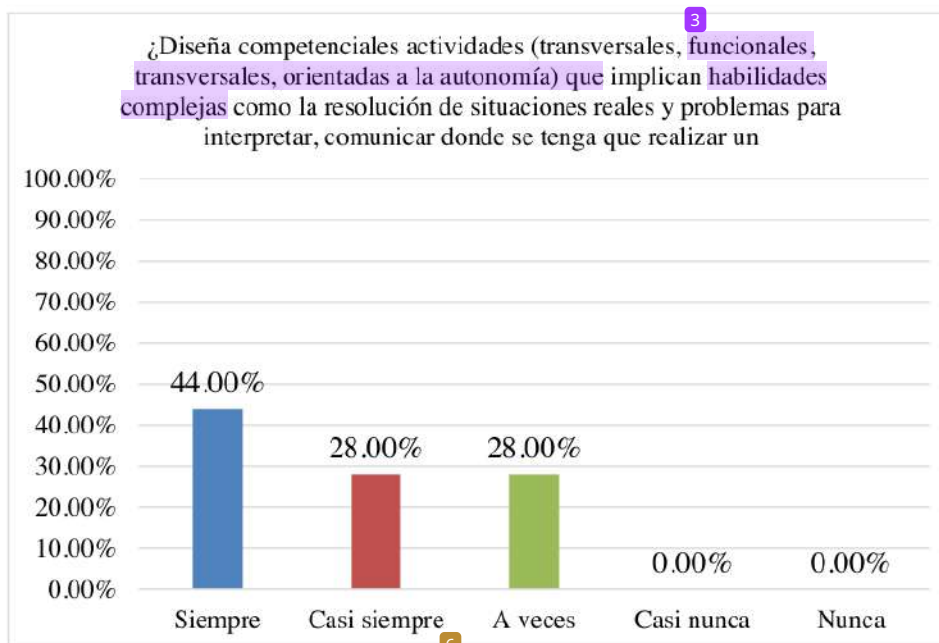
*Diseño de actividades*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	7	28,00
Casi siempre	7	28,00
Siempre	11	44,00
Total	25	100,0

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 4**

*Diseño de actividades*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

1 La tabla y figura anterior muestra que el 44% de docentes de primaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes siempre diseña competencias actividades (transversales, 3 funcionales, transversales, orientadas a la autonomía) que implican habilidades complejas como la resolución de situaciones reales y problemas para interpretar, comunicar donde se tenga que realizar un "buen uso" de la tecnología, mientras que un 28% lo hace casi siempre y otro 28% lo hace a veces.

**Tabla 5**

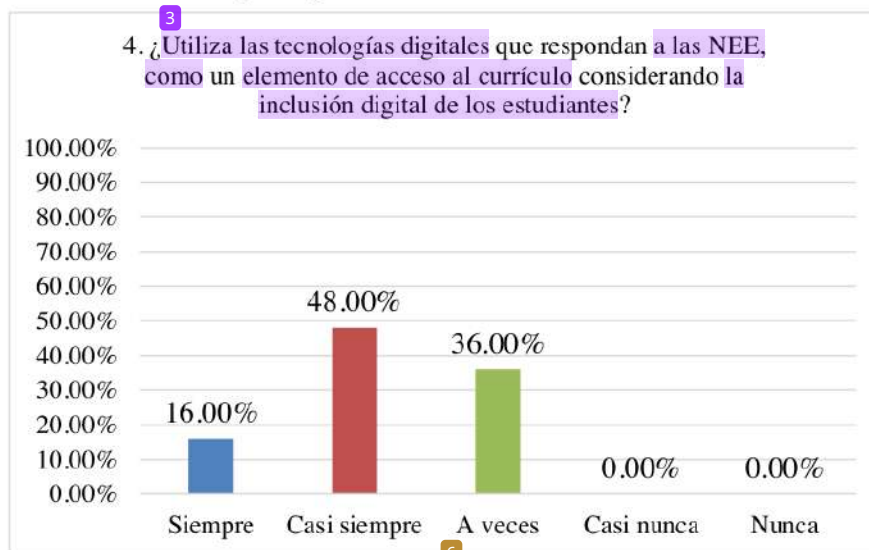
Utilización de tecnologías digitales

4 Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	9	36,00
Casi siempre	12	48,00
Siempre	4	16,00
Total	25	100,0

2 Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 5**

Utilización de tecnologías digitales



6 Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 48% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes casi siempre utiliza las tecnologías digitales que respondan a las NEE, como un elemento de acceso al currículo considerando la inclusión digital de los estudiantes, mientras que un 36% lo hace a veces y en un porcentaje más bajo, es decir un 16% lo hace a siempre.

**Tabla 6**

*Gestión de recursos digitales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	4	16,00
Casi siempre	12	48,00
Siempre	9	36,00
Total	25	100,0

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes. Piura 2023.

**Figura 6**

*Gestión de recursos digitales*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes. Piura 2023.

<sup>1</sup> La tabla y figura anterior <sup>6</sup> muestra que el 48% de docentes de primaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes casi siempre gestionan y utilizan recursos digitales como portafolios digitales y entornos virtuales para realizar un seguimiento escolar y evaluación de los estudiantes, mientras que un 36% lo hace siempre y un 16% lo hace a veces.

**Tabla 7**

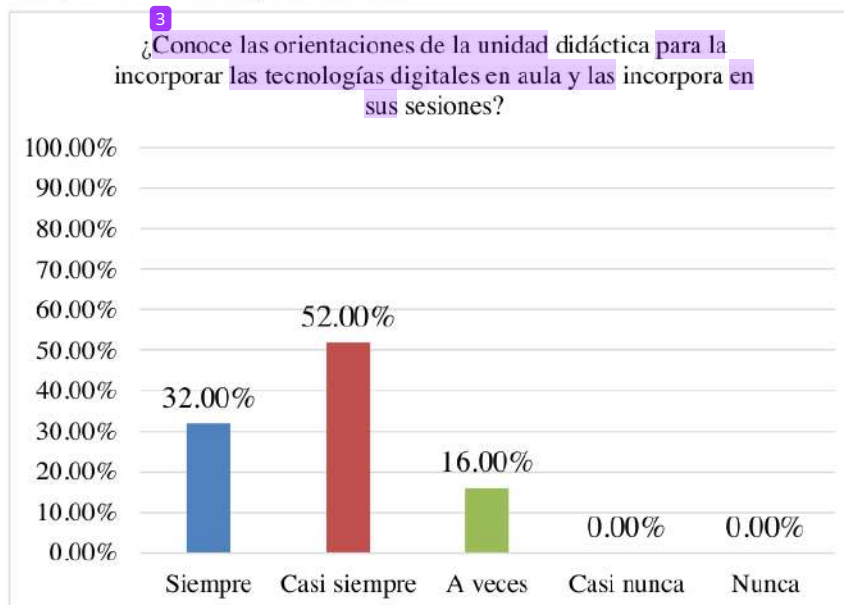
*Incorporación de tecnologías en sesiones*

<sup>4</sup> Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	4	16,00
Casi siempre	13	52,00
Siempre	8	32,00
Total	25	100,0

<sup>2</sup> Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 7**

*Incorporación de tecnologías en sesiones*



<sup>6</sup> Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 52% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes casi siempre conoce las orientaciones de la unidad didáctica para la incorporar las tecnologías digitales en aula y las incorpora en sus sesiones, mientras que un 32% lo hace siempre y un 16% lo hace a veces.

**Tabla 8**

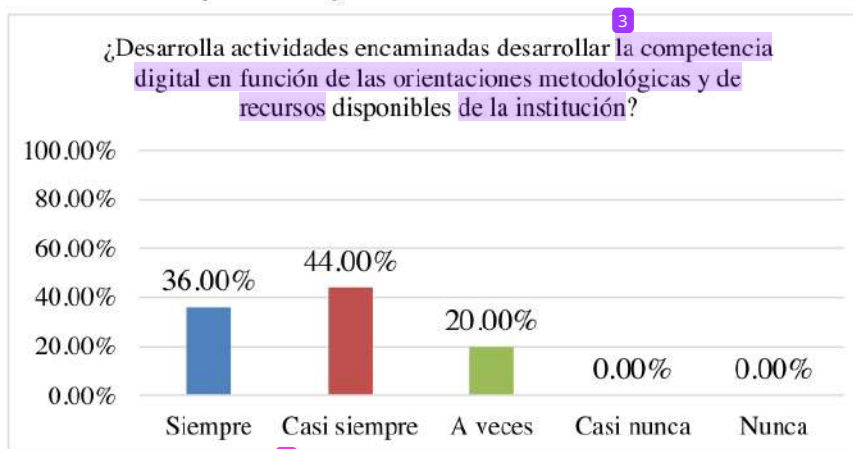
*Desarrollo de competencias digitales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	5	20,00
Casi siempre	11	44,00
Siempre	9	36,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 8**

*Desarrollo de competencias digitales*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 44% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes casi siempre desarrolla actividades encaminadas desarrollar la competencia digital en función de las orientaciones metodológicas y de recursos disponibles de la institución, mientras que un 36% lo hace siempre y un 20% lo hace a veces.



**Tabla 9**

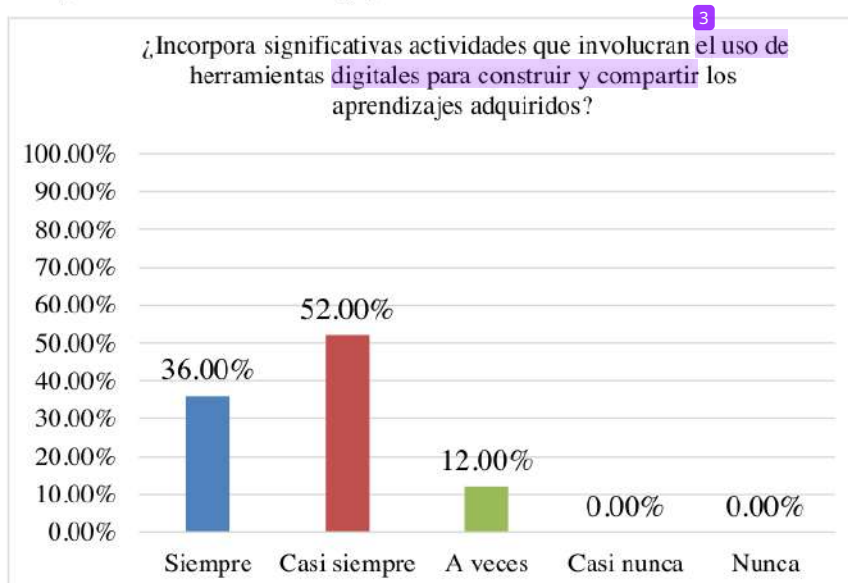
*Incorporación de actividades significativas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	3	12,00
Casi siempre	13	52,00
Siempre	9	36,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 9**

*Incorporación de actividades significativas*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 52% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes casi siempre incorpora significativas actividades que involucran el uso de herramientas digitales para construir y compartir los aprendizajes adquiridos, mientras que un 36% lo hace siempre y un 12% lo hace a veces.

**Tabla 10**

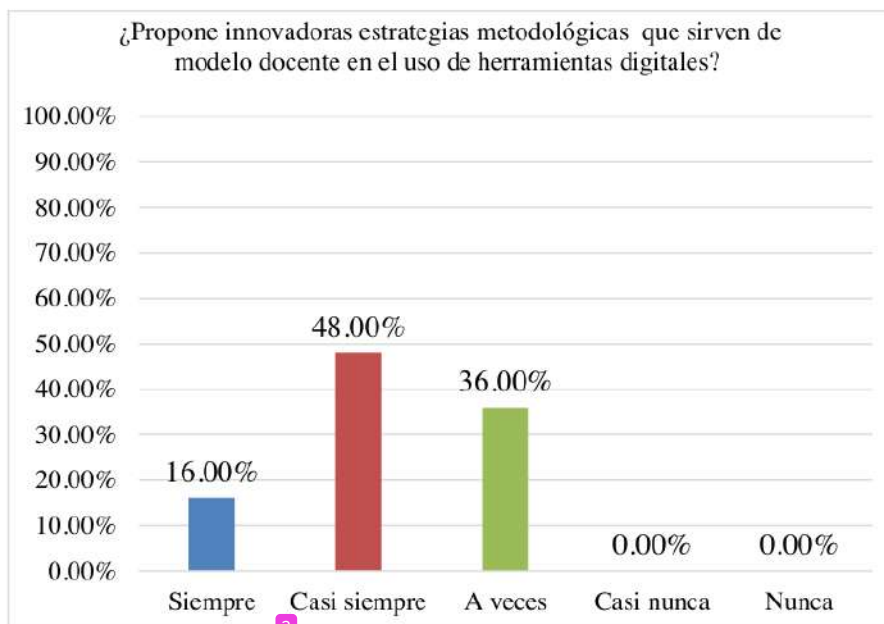
*Estrategias innovadoras*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	9	16,00
Casi siempre	12	48,00
Siempre	4	36,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 10**

*Estrategias innovadoras*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 48% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes casi siempre propone innovadoras estrategias metodológicas que sirven de modelo docente en el uso de herramientas digitales, mientras que un 36% lo hace a veces y un 16% lo hace a veces.

**Tabla 11**

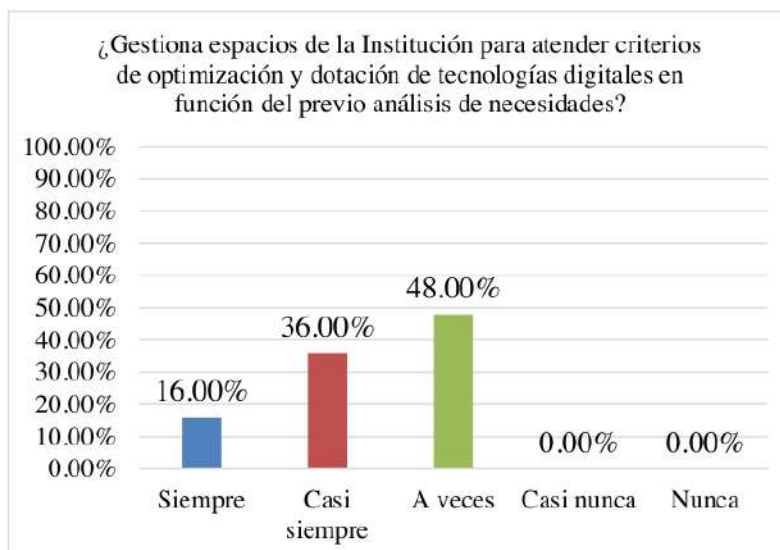
*Gestión de espacios*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	12	48,00
Casi siempre	9	36,00
Siempre	4	16,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 11**

*Gestión de espacios*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 48% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes a veces gestiona espacios de la Institución para atender criterios de optimización y dotación de tecnologías digitales en función del previo análisis de necesidades, mientras que un 36% lo hace casi siempre y un 16% lo hace a siempre.

**Tabla 12**

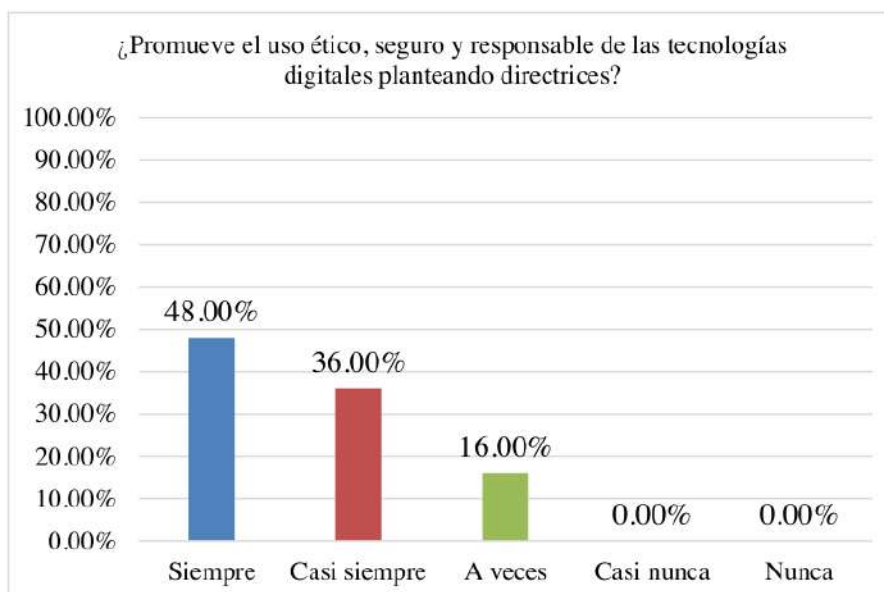
*Uso ético, seguro y responsable*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	4	16,00
Casi siempre	9	36,00
Siempre	12	48,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 12**

*Uso ético, seguro y responsable*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 48% de docentes de primaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes siempre promueven el uso ético, seguro y responsable de las tecnologías digitales planteando directrices, mientras que un 36% lo hace casi siempre y un 16% lo hace a veces.

**Tabla 13**

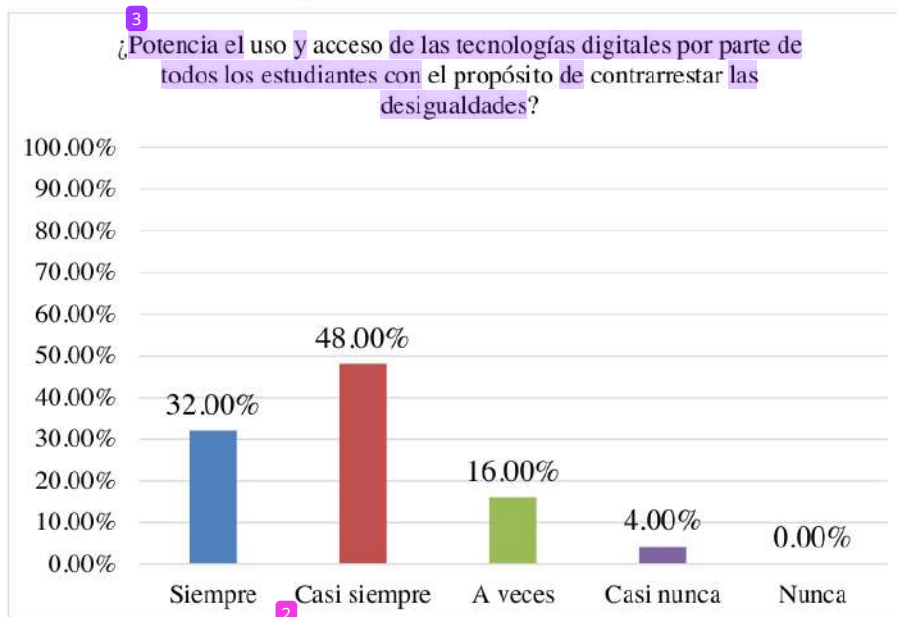
*Uso y acceso de las tecnologías*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	1	4,00
A veces	4	16,00
Casi siempre	12	48,00
Siempre	8	32,00
Total	25	100,00

*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 13**

*Uso y acceso de las tecnologías*



*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

1 La tabla y figura anterior muestra que el 48% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes casi siempre potencia el uso y acceso de las tecnologías digitales por parte de todos los estudiantes con el propósito de contrarrestar las desigualdades, mientras que un 32% lo hace siempre y un 16% lo hace a veces.

**Tabla 14**

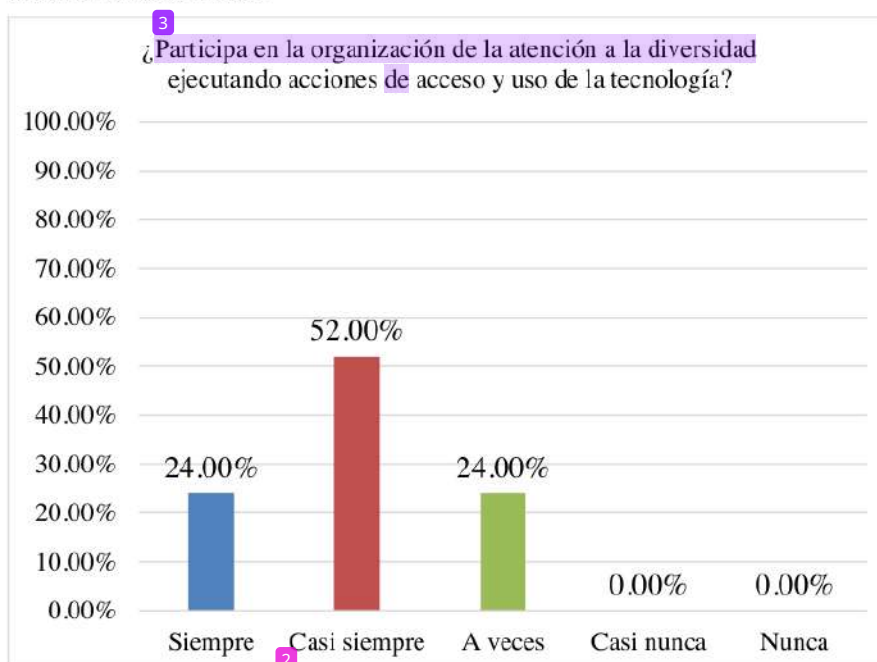
*Atención a la diversidad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	4,00
A veces	6	24,00
Casi siempre	13	52,00
Siempre	6	24,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 14**

*Atención a la diversidad*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 52% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes casi siempre participa en la organización de la atención a la diversidad ejecutando acciones de acceso y uso de la tecnología, mientras que un 24% lo hace siempre al igual que los que lo realizan a veces.

**Tabla 15**

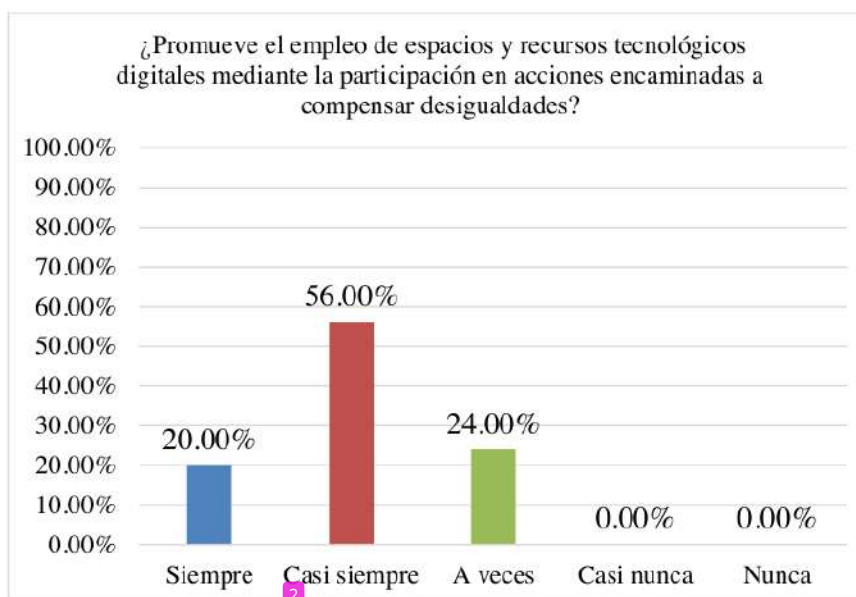
*Empleo de espacios y recursos tecnológicos digitales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	4,00
A veces	6	24,00
Casi siempre	14	56,00
Siempre	5	20,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 15**

*Empleo de espacios y recursos tecnológicos digitales*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 56% de docentes de primaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes casi siempre promueve el empleo de espacios y recursos tecnológicos digitales mediante la participación en acciones encaminadas a compensar desigualdades, mientras que un 24% lo hace a veces y un 20% lo hace siempre.

**Tabla 16**

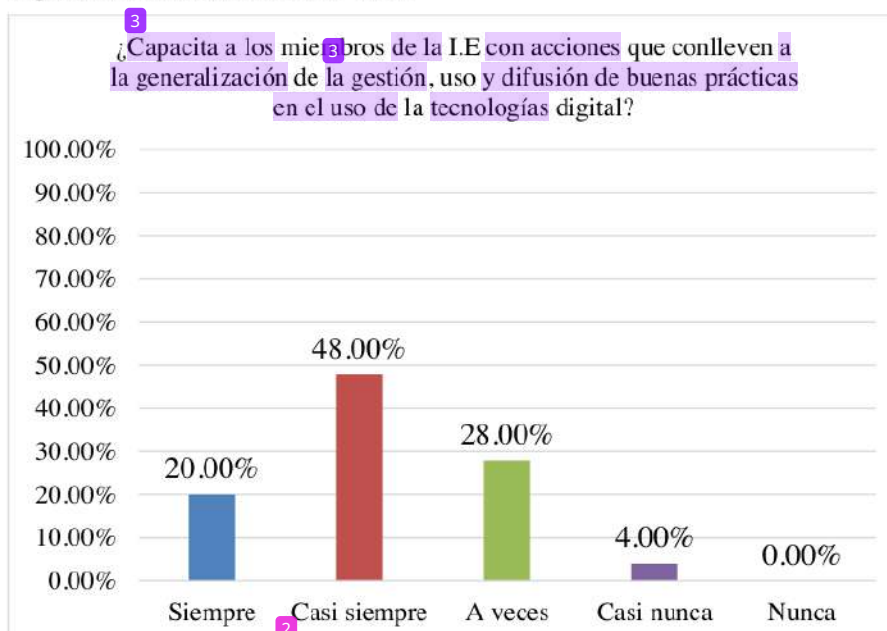
*Capacitación a los miembros de la I.E*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	1	4,00
A veces	7	28,00
Casi siempre	12	48,00
Siempre	5	20,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 16**

*Capacitación a los miembros de la I.E*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 48% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes casi siempre capacita a los miembros de la I.E con acciones que conlleven a la generalización de la gestión, uso y difusión de buenas prácticas en el uso de la tecnología digital, mientras que un 28% lo hace a veces y un 20% lo hace siempre.



**Tabla 17**

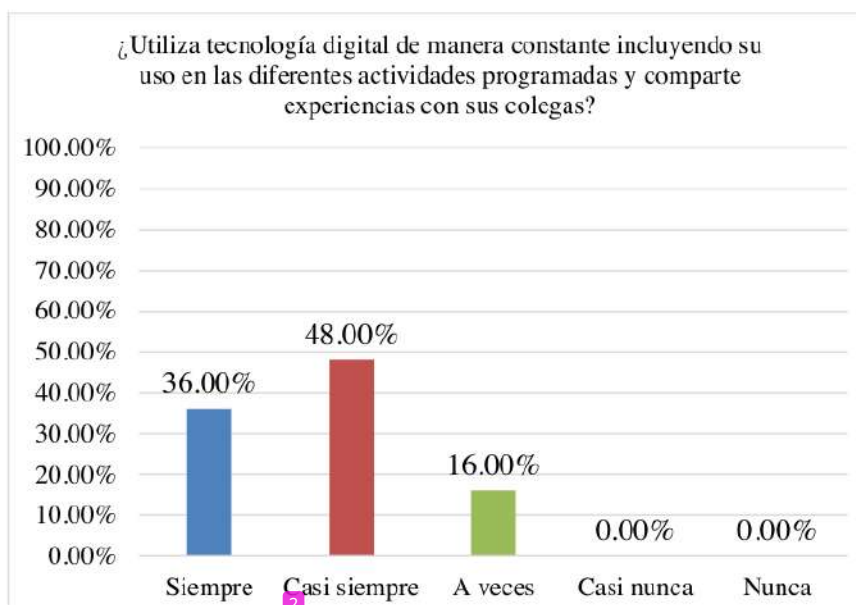
*Compartir de experiencias*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	4,00
A veces	4	36,00
Casi siempre	12	48,00
Siempre	9	16,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 17**

*Compartir de experiencias*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 48% de docentes de primaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes casi siempre utiliza tecnología digital de manera constante incluyendo su uso en las diferentes actividades programadas y comparte experiencias con sus colegas, mientras que un 36% lo hace siempre y un 16% lo hace a veces.

**Tabla 18**

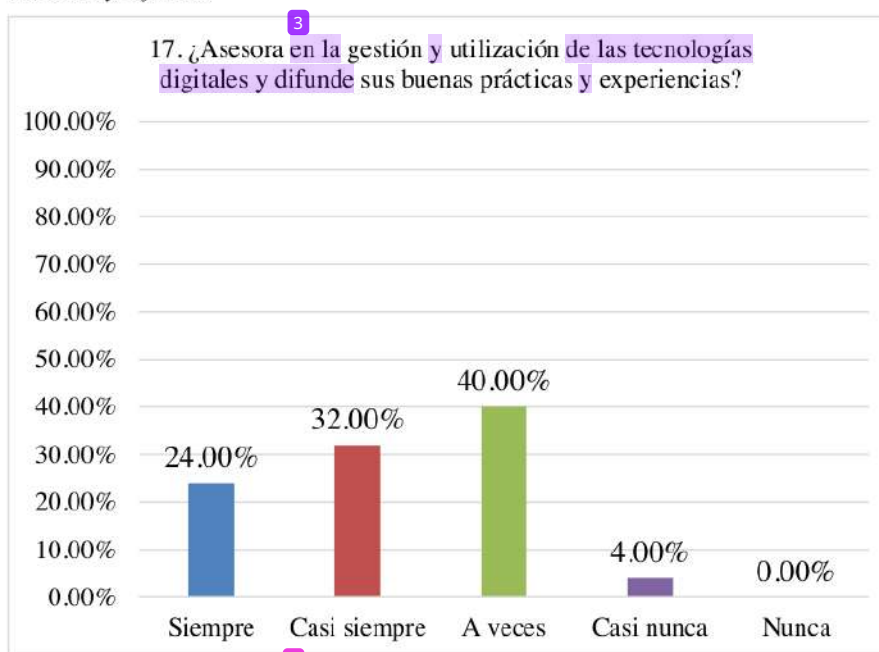
*Asesoría y difusión*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	1	4,00
A veces	10	40,00
Casi siempre	8	32,00
Siempre	6	24,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 18**

*Asesoría y difusión*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 40% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes a veces asesora en la gestión y utilización de las tecnologías digitales y difunde sus buenas prácticas y experiencias, mientras que un 32% lo hace casi siempre, además un 24% lo realiza siempre y finalmente el 4% casi nunca lo hace.

**Tabla 19**

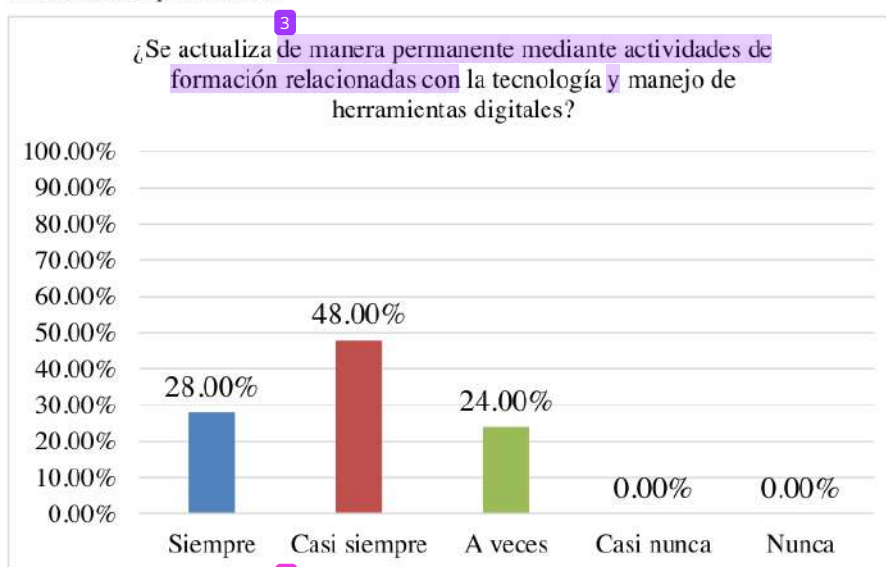
*Actualización permanente*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	4,00
A veces	7	24,00
Casi siempre	12	48,00
Siempre	6	28,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 19**

*Actualización permanente*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 48% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes casi siempre se actualiza de manera permanente mediante actividades de formación relacionadas con la tecnología y manejo de herramientas digitales, mientras que un 28% lo hace siempre y un 24% lo hace a veces.

**Tabla 20**

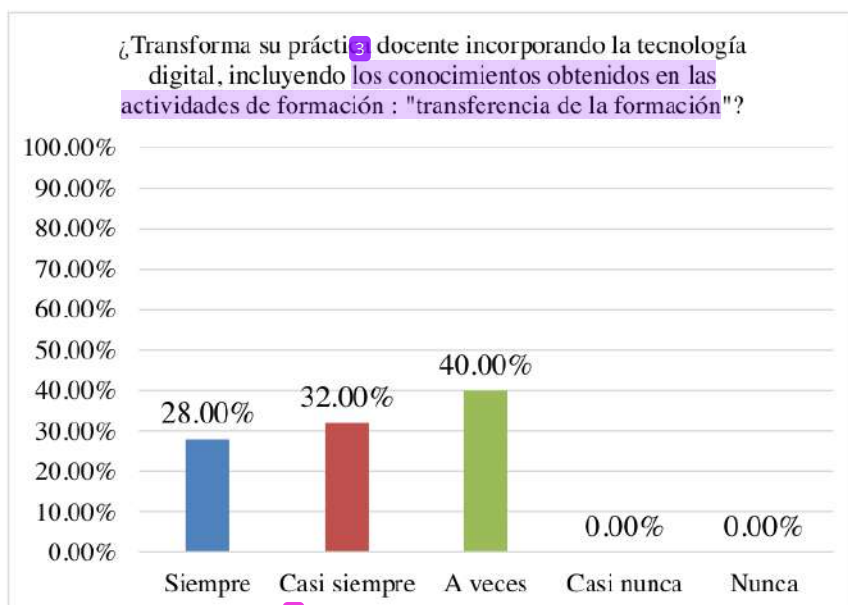
*Transferencia de la formación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	4,00
A veces	10	40,00
Casi siempre	8	32,00
Siempre	7	28,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 20**

*Transferencia de la formación*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 40% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes a veces transforma su práctica docente incorporando la tecnología digital, incluyendo los conocimientos obtenidos en las actividades de formación: "transferencia de la formación", mientras que un 32% lo hace casi siempre y un 28% lo hace a veces.

**Tabla 21**

*Participación como capacitador*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	8,00
Casi nunca	5	20,00
A veces	11	44,00
Casi siempre	3	12,00
Siempre	4	16,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 21**

*Participación como capacitador*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 44% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes a veces participan como capacitadores en actividades de permanente formación del profesorado en temas relacionados con el uso de las tecnologías digitales, mientras que un 20% casi nunca lo hace, el 16% siempre, el 12% casi siempre y finalmente el 8% nunca lo hace.

## RESULTADOS ENCUESTA PROCESOS DE ENSEÑANZA

Tabla 22

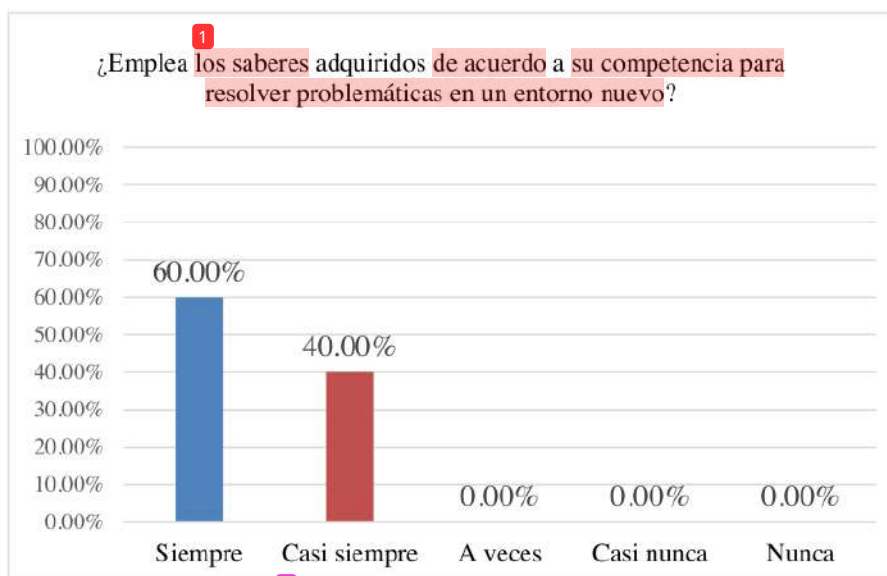
Empleo de saberes previos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	0	0,00
Casi siempre	10	40,00
Siempre	15	60,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

Figura 22

Empleo de saberes previos



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 40% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes siempre emplean los saberes adquiridos de acuerdo a su competencia para resolver problemáticas en un entorno, mientras que un 40% casi siempre lo hace.

**Tabla 23**

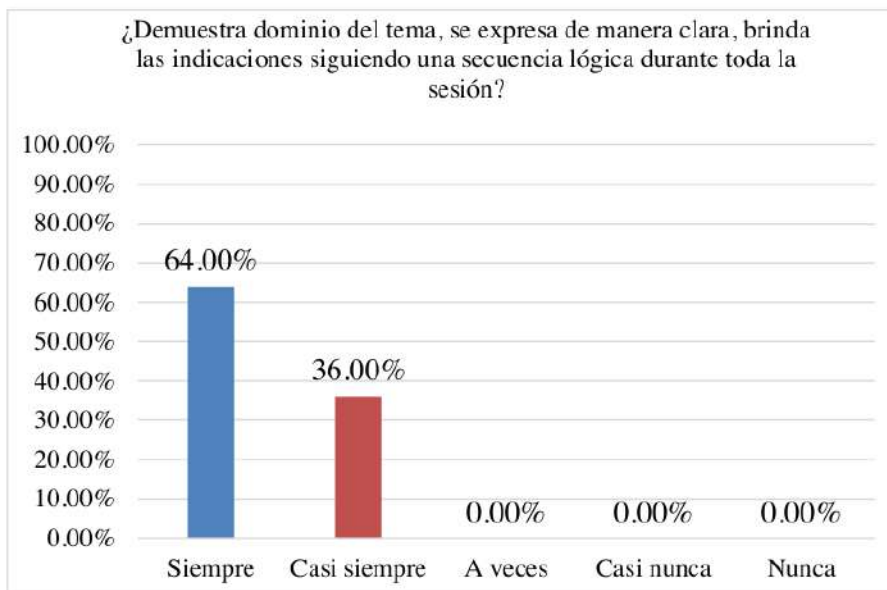
*Dominio del tema*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	0	0,00
Casi siempre	9	36,00
Siempre	16	64,00
Total	25	100,00

*Nota.* Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 23**

*Dominio del tema*



*Nota.* Encuesta aplicada <sup>2</sup> a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

<sup>1</sup> La tabla y figura anterior muestra que el 64% <sup>6</sup> de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes siempre demuestran dominio del tema, se expresan de manera clara, brindan las indicaciones siguiendo una secuencia lógica durante toda la sesión, mientras que un 36% casi siempre lo hace.

**Tabla 24**

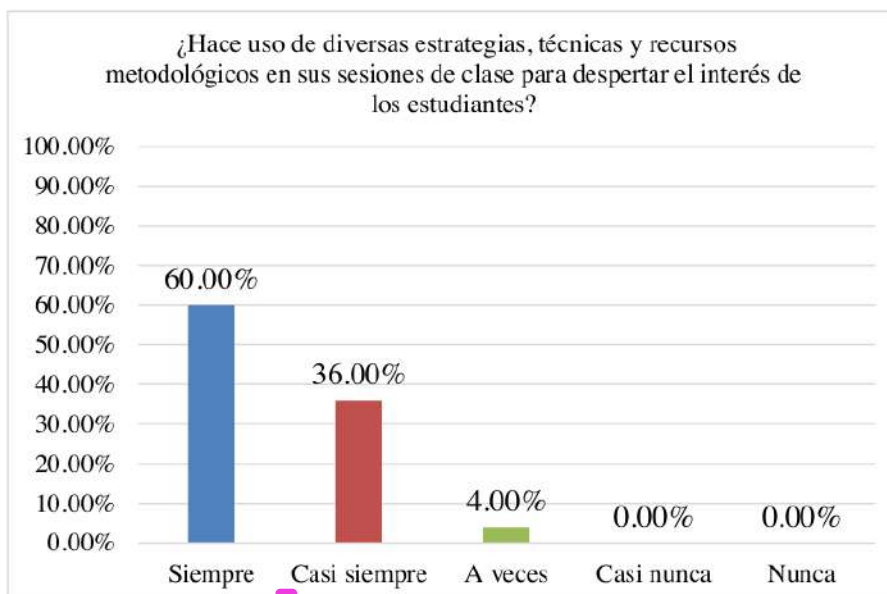
*Uso de técnicas y recursos variados*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	1	4,00
Casi siempre	9	36,00
Siempre	15	60,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 24**

*Uso de técnicas y recursos variados*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 60% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes siempre hacen uso de diversas estrategias, técnicas y recursos metodológicos en sus sesiones de clase para despertar el interés de los estudiantes, mientras que un 36% casi siempre lo hace y el 4% a veces.



**Tabla 25**

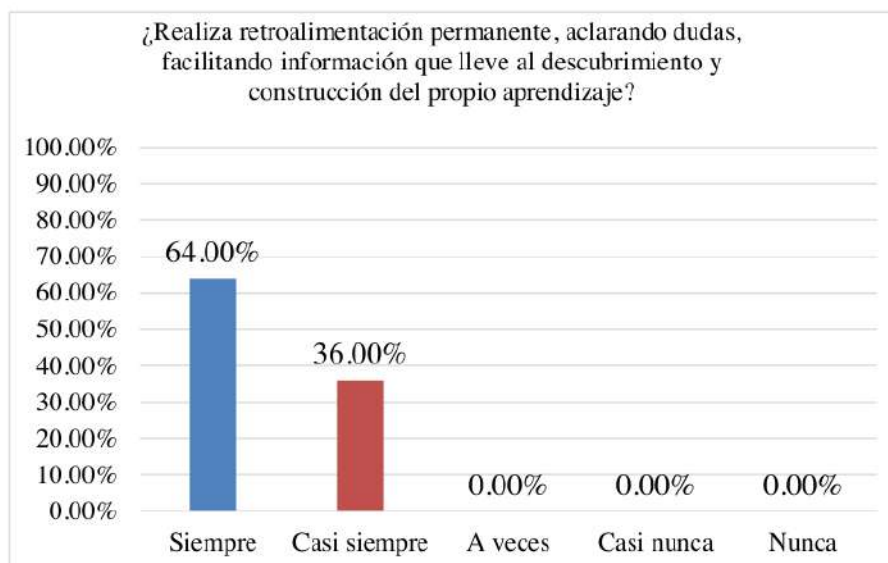
*Retroalimentación permanente*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	0	0,00
Casi siempre	9	36,00
Siempre	16	64,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 25**

*Retroalimentación permanente*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 64% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes siempre realiza retroalimentación permanente, aclarando dudas, facilitando información que lleve al descubrimiento y construcción del propio aprendizaje, mientras que un 36% casi siempre lo hace.

**Tabla 26**

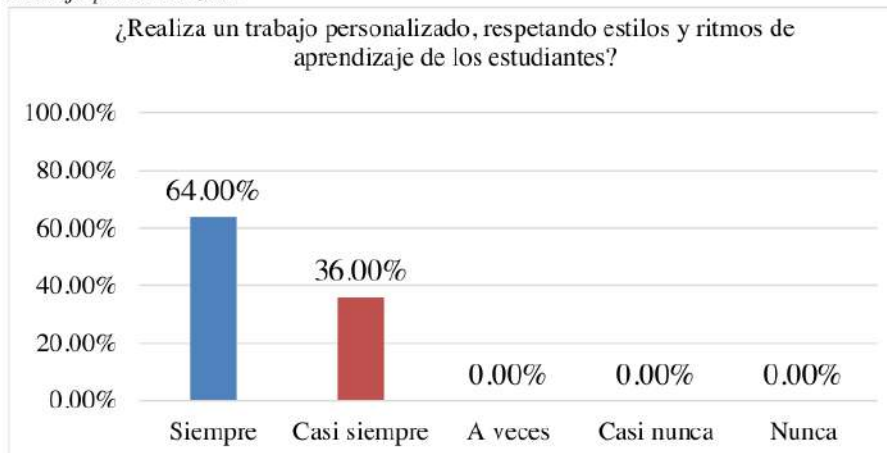
*Trabajo personalizado*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	0	0,00
Casi siempre	9	36,00
Siempre	16	64,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 26**

*Trabajo personalizado*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 64% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes siempre realiza un trabajo personalizado, respetando estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, mientras que un 36% casi siempre lo hace.

**Tabla 27**

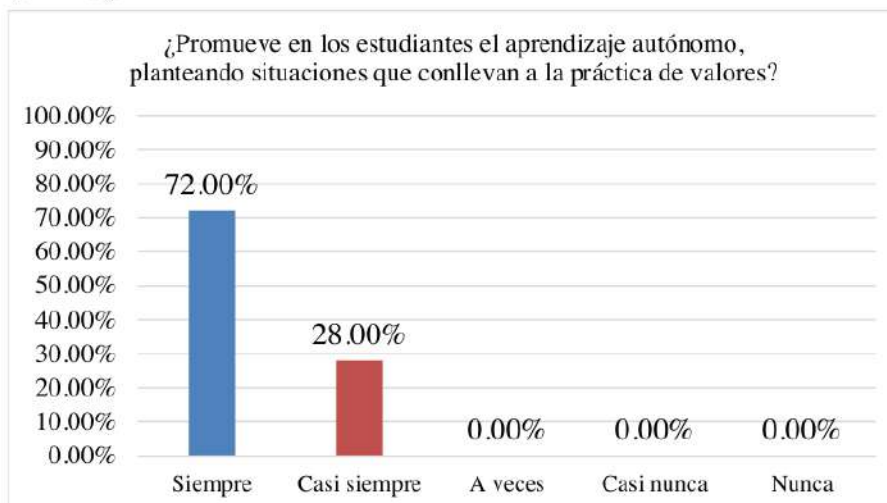
*Aprendizaje autónomo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	0	0,00
Casi siempre	7	28,00
Siempre	18	72,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 27**

*Aprendizaje autónomo*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 40% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes siempre promueve en los estudiantes el aprendizaje autónomo, planteando situaciones que conllevan a la práctica de valores, mientras que un 28% casi siempre lo hace.

**Tabla 28**

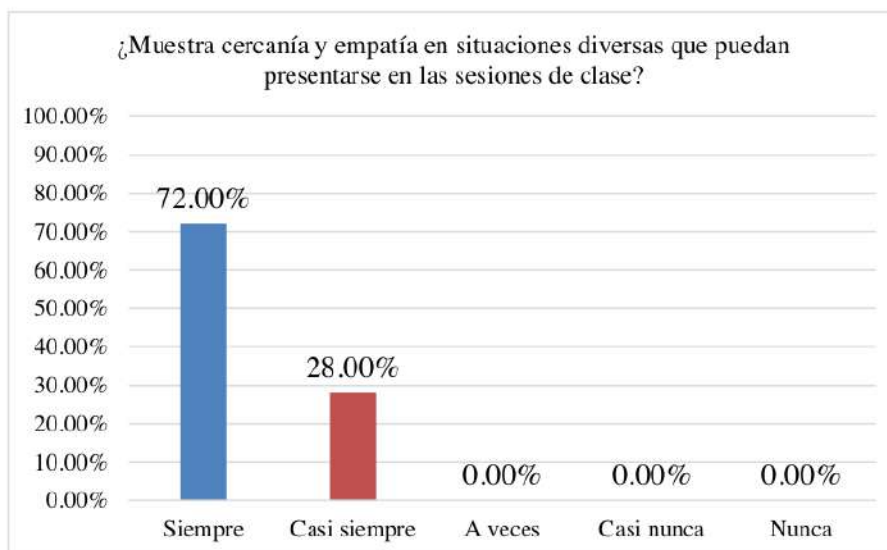
*Cercanía y empatía*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	0	0,00
Casi siempre	7	28,00
Siempre	18	72,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 28**

*Cercanía y empatía*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 72% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes siempre muestra cercanía y empatía en situaciones diversas que puedan presentarse en las sesiones de clase, mientras que un 28% casi siempre lo hace.

**Tabla 29**

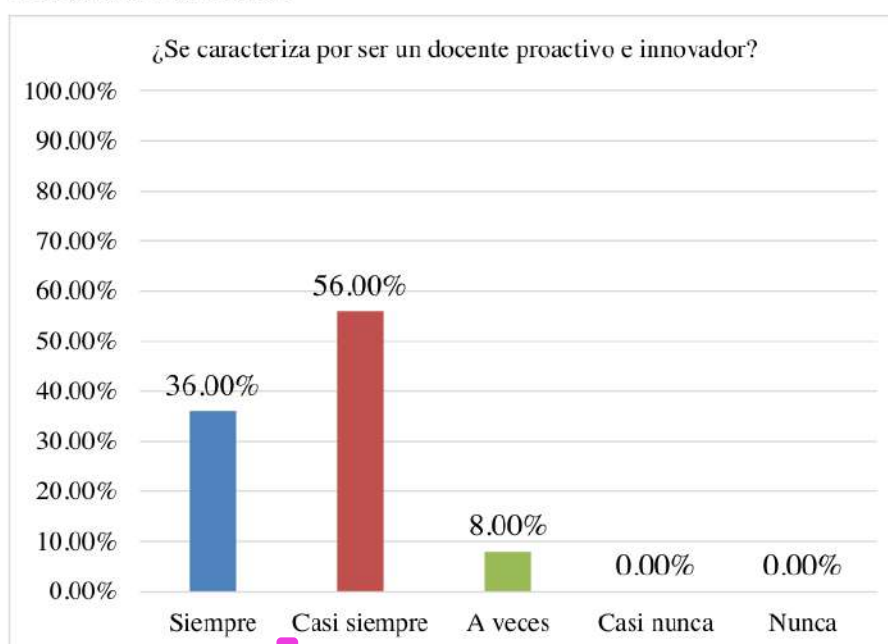
*Proactividad e innovación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	2	8,00
Casi siempre	14	56,00
Siempre	9	36,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 29**

*Proactividad e innovación*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 56% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes casi siempre se caracteriza por ser un docente proactivo e innovador, mientras que un 36% siempre lo hace.

**Tabla 30**

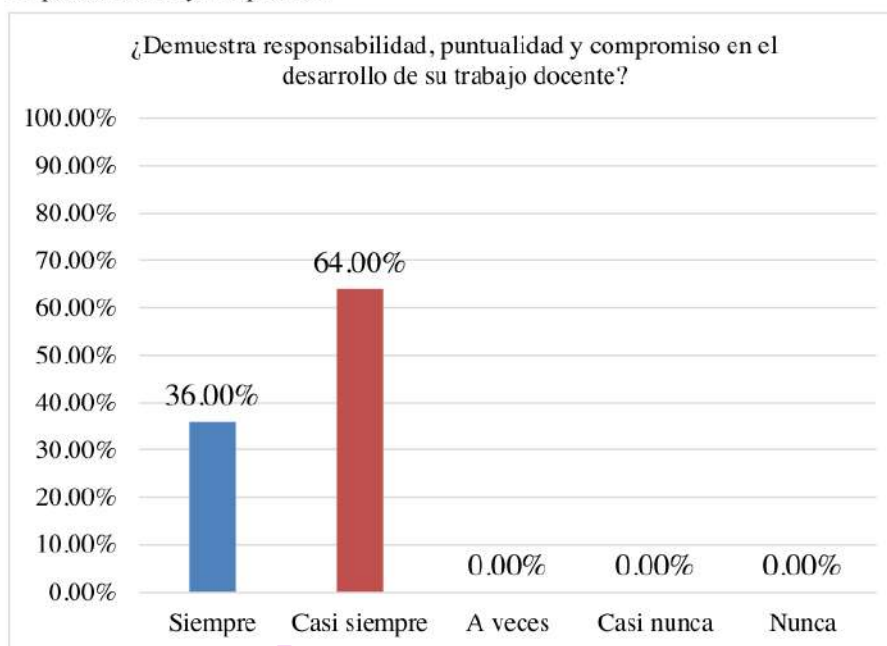
*Responsabilidad y compromiso*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	0	0,00
Casi siempre	16	64,00
Siempre	9	36,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 30**

*Responsabilidad y compromiso*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 64% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes casi siempre demuestra responsabilidad, puntualidad y compromiso en el desarrollo de su trabajo docente, mientras que un 36% siempre lo hace.

**Tabla 31**

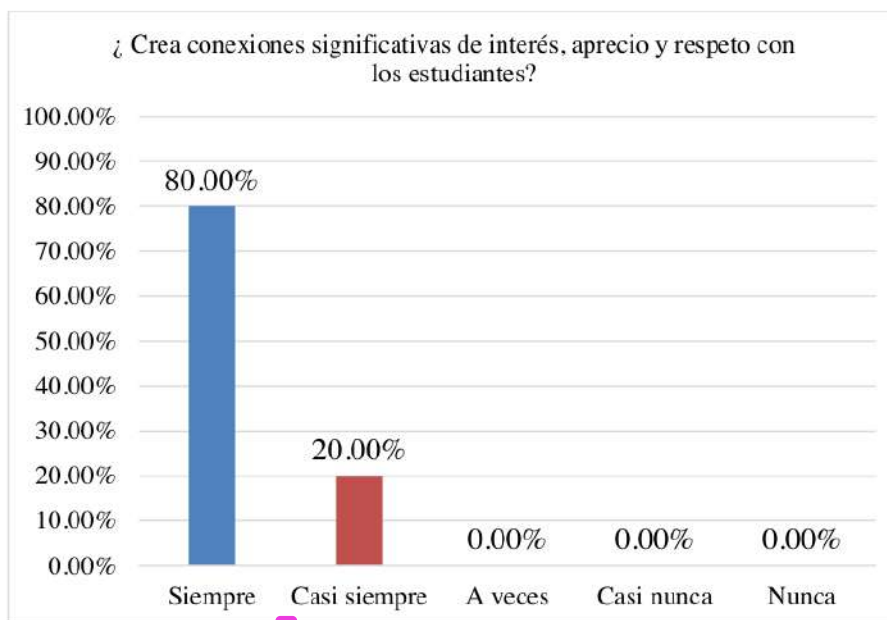
*Conexiones de interés, afecto y respeto*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	0	0,00
Casi siempre	5	20,00
Siempre	20	80,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 31**

*Conexiones de interés, afecto y respeto*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 80% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes siempre crea conexiones significativas de interés, aprecio y respeto con los estudiantes, mientras que un 20% casi siempre lo hace.

**Tabla 32**

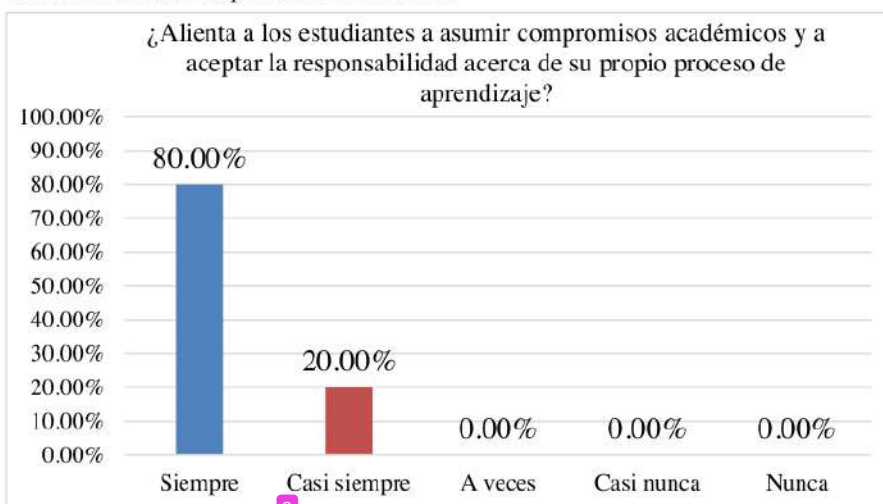
*Alienta a asumir compromisos académicos*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	0	0,00
Casi siempre	5	20,00
Siempre	20	80,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 32**

*Alienta a asumir compromisos académicos*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 80% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes siempre alientan a los estudiantes a asumir compromisos académicos y a aceptar la responsabilidad acerca de su propio proceso de aprendizaje, mientras que un 20% casi siempre lo hace.



**Tabla 33**

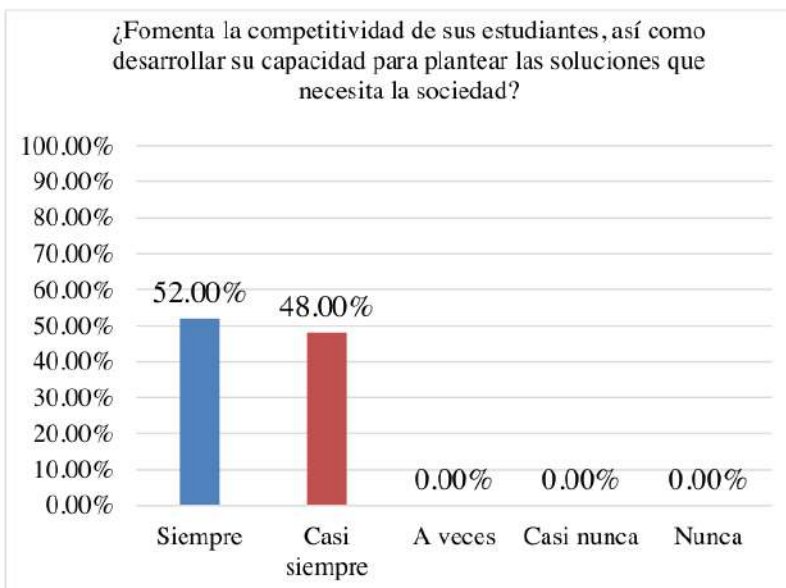
*Fomento de la competitividad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	0	0,00
Casi siempre	12	48,00
Siempre	13	52,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 33**

*Fomento de la competitividad*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 52% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes siempre fomenta la competitividad de sus estudiantes, así como su capacidad de plantear y desarrollar las soluciones que necesita la sociedad, mientras que un

48% casi siempre lo hace.

**Tabla 34**

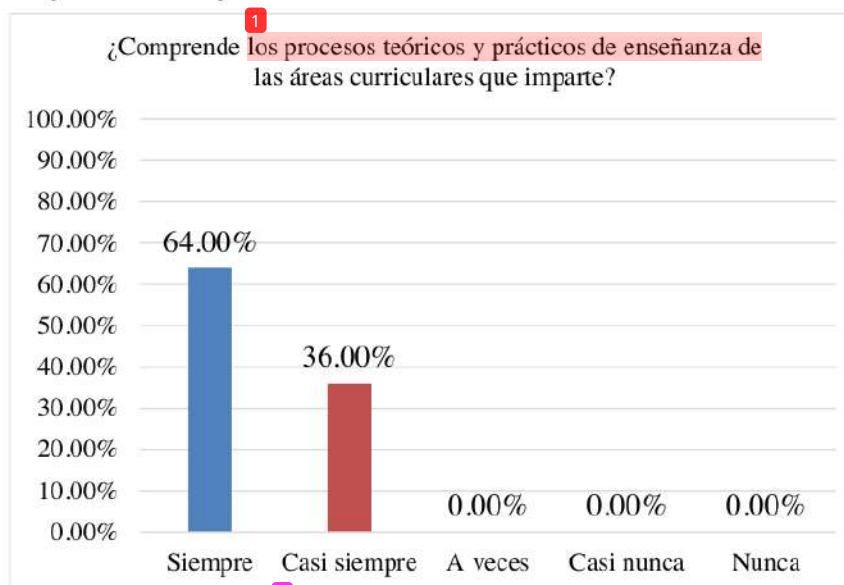
*Comprensión de los procesos*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	0	0,00
Casi siempre	9	36,00
Siempre	16	64,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 34**

*Comprensión de los procesos*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 64% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes siempre comprende los procesos teóricos y prácticos de enseñanza de las áreas curriculares que imparte, mientras que un 36% casi siempre lo hace.

**Tabla 35**

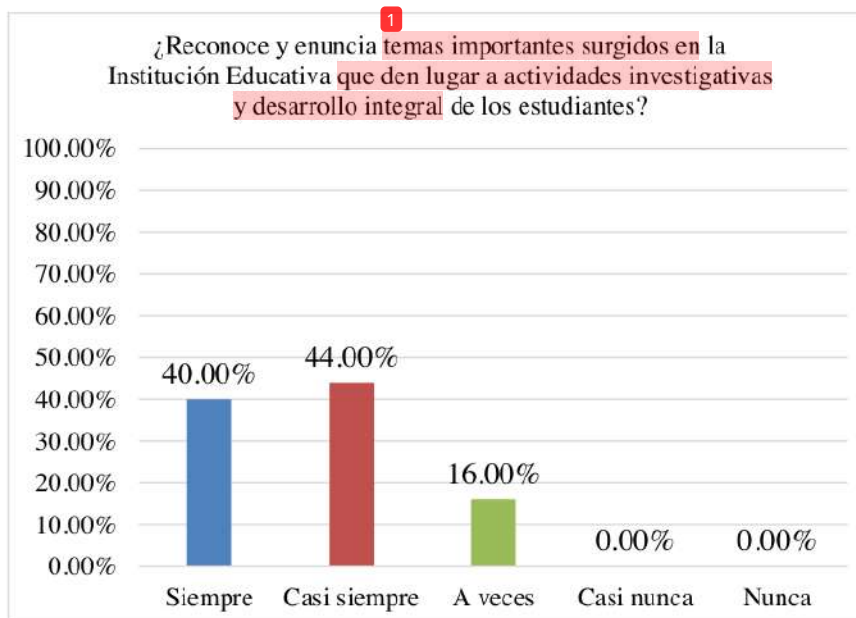
*Realización de actividades investigativas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	4	16,00
Casi siempre	11	44,00
Siempre	10	40,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 35**

*Realización de actividades investigativas*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 44% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes casi siempre reconoce y enuncia temas importantes surgidos en la Institución Educativa que den lugar a actividades investigativas y desarrollo integral de los estudiantes, mientras que un 40% siempre lo hace y el 16% lo hace a veces.

**Tabla 36**

*Realización de proyectos innovadores*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	6	24,00
Casi siempre	15	60,00
Siempre	4	16,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 36**

*Realización de proyectos innovadores*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 40% de docentes de primaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes casi siempre realizan proyectos innovadores con las estudiantes teniendo en cuenta el entorno y la problemática en la que se desenvuelven, mientras que un 24% a veces lo hace y finalmente el 16% lo hace siempre.

**Tabla 37**

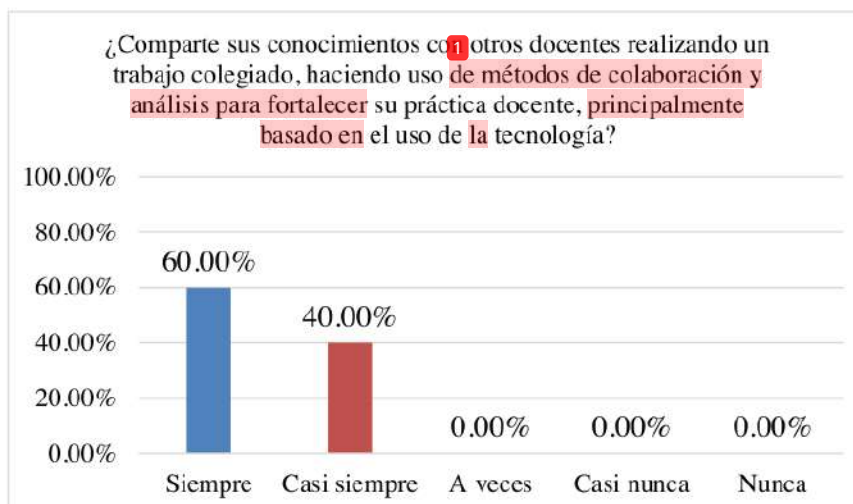
*Uso de métodos de colaboración y análisis*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	0	0,00
Casi siempre	10	40,00
Siempre	15	60,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 37**

*Uso de métodos de colaboración y análisis*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 60% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes siempre comparten sus conocimientos con otros docentes realizando un trabajo colegiado, haciendo uso de métodos de colaboración y análisis para fortalecer su práctica docente, principalmente basado en el uso de la tecnología, mientras que un 40% casi siempre lo hace.

**Tabla 38**

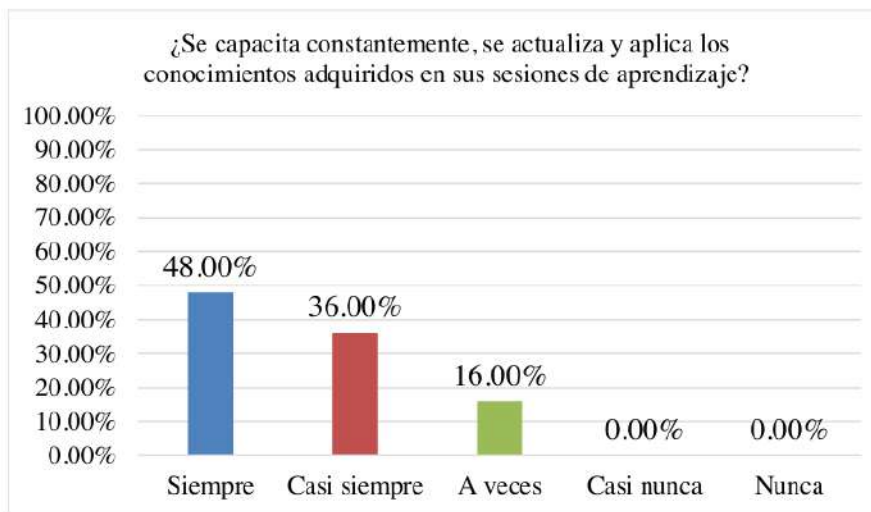
Capacitación y actualización

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	4	16,00
Casi siempre	9	36,00
Siempre	12	48,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 38**

Capacitación y actualización



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 48% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes siempre se capacita constantemente, se actualiza y aplica los conocimientos adquiridos en sus sesiones de aprendizaje, mientras que un 36% casi siempre lo hace y el 16% lo hace a veces.

**Tabla 39**

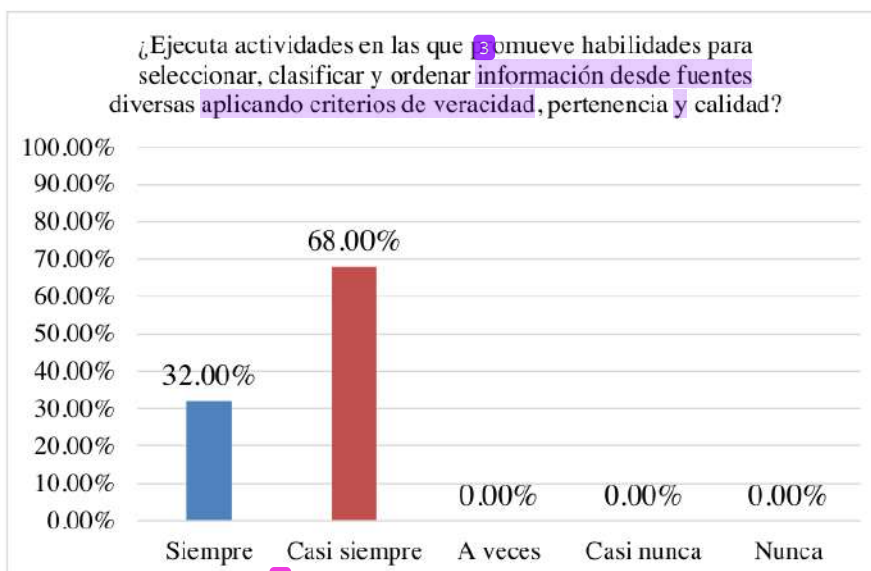
*Ejecución de actividades*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	0	0,00
Casi siempre	17	68,00
Siempre	8	32,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 39**

*Ejecución de actividades*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 68% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes casi siempre ejecuta actividades en las que promueve habilidades para seleccionar, clasificar y ordenar información desde fuentes diversas aplicando criterios de veracidad, pertinencia y calidad, mientras que un 32% siempre lo hace.

**Tabla 40**

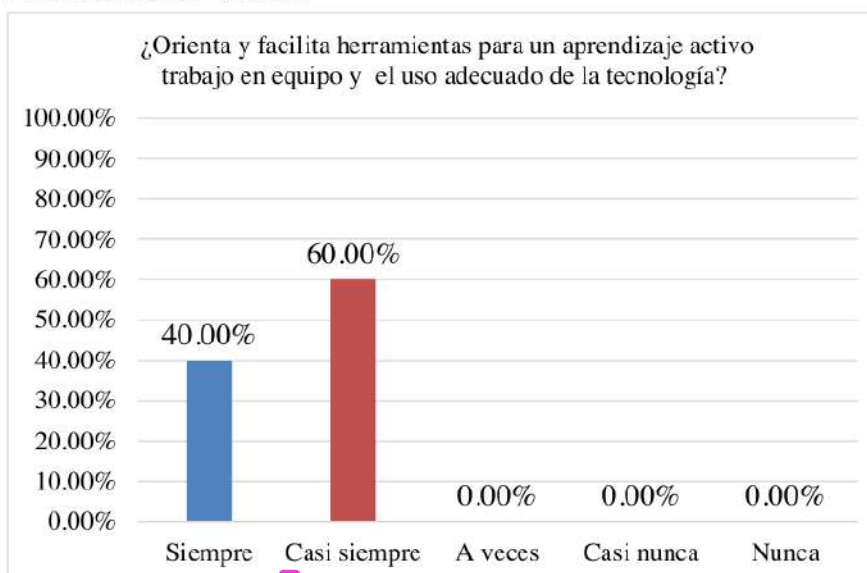
*Facilitación de herramientas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	0	0,00
Casi siempre	15	60,00
Siempre	10	40,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 40**

*Facilitación de herramientas*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 60% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes casi siempre es orientador y facilitador de herramientas para un aprendizaje activo trabajo en equipo y el uso adecuado de la tecnología, mientras que un 40% siempre lo hace.



**Tabla 41**

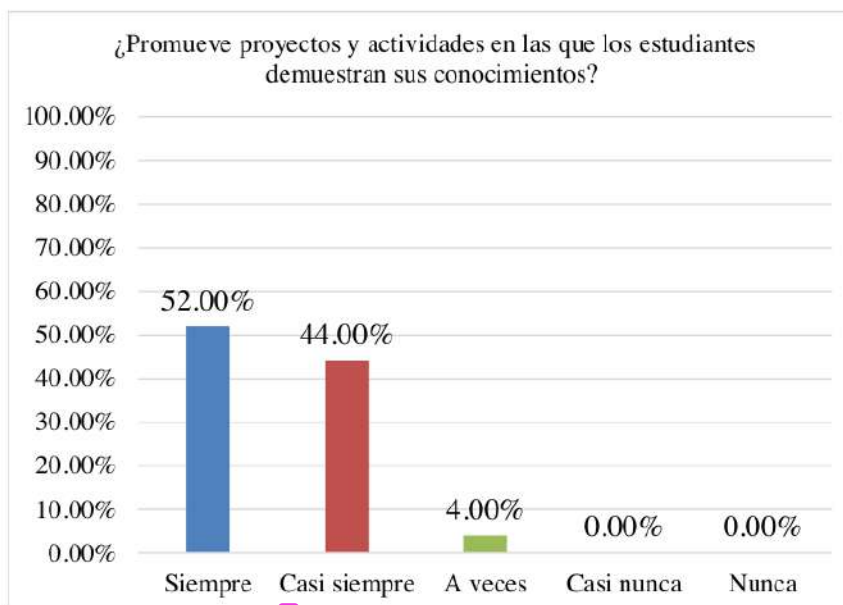
*Promoción de proyectos y actividades*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	1	4,00
Casi siempre	11	44,00
Siempre	13	52,00
Total	25	100,00

Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Figura 41**

*Promoción de proyectos y actividades*



Nota. Encuesta aplicada a los docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

La tabla y figura anterior muestra que el 52% de docentes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes siempre promueven proyectos y actividades en las que los estudiantes demuestran su conocimiento, mientras que un 44% casi siempre lo hace y el 4% lo hace a veces.

### Prueba de normalidad

Se realizó la prueba de normalidad para definir si las variables competencias digitales y procesos de enseñanza guardan un comportamiento paramétrico o no paramétrico, por el tamaño de la muestra correspondió realizar el análisis de normalidad Shapiro wilk. Se tuvo en cuenta lo siguiente:

*Si  $pvalor \leq 0,05$  los datos tienen un comportamiento no paramétrico*

*Si  $pvalor \geq 0,05$  los datos tienen un comportamiento paramétrico*

A través de los resultados de la evaluación de la normalidad, se determinó que se observa un comportamiento paramétrico y una distribución en forma de campana, por lo tanto, se decidió utilizar el coeficiente de correlación de Pearson como estadístico para calcular la relación entre las variables de estudio.

**Tabla 42**

*Prueba de Normalidad*

	<i>Kolmogorov - Smirnov</i>			<i>Shapiro - Wilk</i>		
	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
<i>Competencias Digitales</i>	<i>0.127</i>	<i>25</i>	<i>0.200</i>	<i>0.971</i>	<i>25</i>	<i>0.673</i>
<i>Procesos Enseñanza</i>	<i>0.171</i>	<i>25</i>	<i>0.058</i>	<i>0.931</i>	<i>25</i>	<i>0.093</i>

A continuación, se presenta la prueba de hipótesis aplicando el coeficiente de correlación de Pearson:

Definiciones:

- VI= variable independiente= competencias digitales
- VD= variable dependiente= procesos de enseñanza
- VIH0= variable independiente- hipótesis general = competencias digitales
- VIH1= variable independiente - hipótesis específica n°1= dimensión didáctica, curricular y metodológica
- VIH2= variable independiente - hipótesis específica n°2 = dimensión planificación, organización y gestión de espacios recursos tecnológicos digitales
- VIH3= variable independiente – hipótesis específica n°3 = dimensión relacional, ética y seguridad
- VIH4= variable independiente – hipótesis específica n°4 = dimensión personal y

1 profesional

### Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre las competencias digitales y los procesos de enseñanza en docentes del nivel Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

Ho: No existe relación significativa entre las competencias digitales y los procesos de enseñanza en docentes del nivel Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Tabla 43**

*Correlación de Pearson*

		VIH0	VD
VIH0	Correlación de Pearson	1	0.624
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	25	25
VD	Correlación de Pearson	0.624	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	25	25

Esta es una tabla de doble entrada, quiere decir que tanto en el lado de la columna como en el lado de las filas se encuentran las dos variables, lo cual significa que las dos variables relacionales se están analizando de forma cruzada, por tanto, nos van a dar un resultado de 4 casilleros.

Aquí vamos a encontrar los siguientes indicadores:

- La correlación de Pearson
- El nivel de significancia: sig. (bilateral)
- Tamaño de la muestra: N
- El valor de 1, significa que existe una correlación perfecta y es porque estamos cruzando las dos variables del mismo tipo es decir VIH0 con VIH0, es decir que se están cruzando los mismos valores, entonces se cuenta con una correlación perfecta; y lo mismo sucede en el otro cuadro con la variable VD y VD, existe una correlación perfecta.
- Sig., (bilateral) que es el p valor. El nivel de significancia se diferencia en niveles de 0 a 1. De este modo se puede observar que si el valor es superior a 0.05, indica

la inexistencia de una relación entre las variables; si es igual o inferior a 0.05, denota una relación significativa entre las variables; y si es igual o inferior a 0.01, refleja una relación altamente significativa entre las variables.

En este caso vemos que nuestro sig. (bilateral) es de 0,001, según el coeficiente de correlación de Pearson, si en la prueba de hipótesis el nivel de confianza del 95%, este valor es menor al complemento de 95 que viene a ser el 5% y en decimales a 0.05. si este valor es menor a 0,05, entonces decimos que si existe una relación estadísticamente muy significativa entre las dos variables.

Otra forma de poder darnos cuenta que la relación entre ambas variables es muy significativa es en las dos estrellas que aparecen junto al valor de correlación, cuando el sig. (bilateral) es menor a 0,01 en el valor de correlación de Pearson van a encontrarse dos estrellas, la cual indica que la correlación es muy significativa.

**Tabla 44**

*Valores de correlación*

	<b>VIH0</b>	<b>VD</b>
Correlación de Pearson	1	0.624

- Para saber el grado de relación que existe entre las variables lo veremos en el ítem donde dice correlación de Pearson.

La medida de correlación de Pearson se encuentra en un rango de -1 a 1. Cuando la correlación de Pearson es 0, indica que no existe ninguna relación. A medida que el valor se acerca más a +/- 1, se considera una correlación más fuerte. Si el valor de la correlación es positivo, indica una relación directa entre las variables. Por otro lado, si el valor de la correlación es negativo, indica una relación inversa entre las variables.

**Tabla 45**

*Valores del coeficiente r de Pearson*

<b>Valor</b>	<b>Descripción</b>
1	Correlación perfecta
0.80 – 0.99	Correlación muy alta
0.60 – 0.79	Correlación alta
0.40 – 0.59	Correlación moderada
0.20 – 0.39	Correlación baja

0.01 – 0.20	Correlación muy baja
0	Correlación nula

En este caso, el valor obtenido es 0,624, lo cual significa que existe una relación alta entre las dos variables

➤ N, es el tamaño de la muestra, en este caso es 25.

### INTERPRETACIÓN:

Se pudo apreciar mediante las herramientas puestas en ejercicio un valor de r de Pearson de 0,624, lo que nos quiere decir que existe una relación significativa innegable. De esta forma se puede ratificar con un 99% de confianza que en el ámbito de estudio se puede presenciar una correlación positiva alta entre las competencias digitales y los procesos de enseñanza en docentes del nivel Primaria de la institución mencionada, esto último debido a que el valor de sig. (bilateral) es de 0.001, que se encuentra por debajo del 0.01 requerido.

### Hipótesis específica 1:

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión didáctica, curricular y metodológica y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión didáctica, curricular y metodológica y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

### Tabla 46

Valores de correlación hipótesis 1

		VIH1	VD
VIH1	Correlación de Pearson	1	0.594
	Sig. (bilateral)		0.002
	N	25	25
VD	Correlación de Pearson	0.594	1
	Sig. (bilateral)	0.002	
	N	25	25

Esta es una tabla de doble entrada, quiere decir que tanto en el lado de la columna como en el lado de las filas se encuentran las dos variables y estas se cruzan. El valor de 1, significa que existe una correlación perfecta y es porque estamos cruzando las dos variables

del mismo tipo es decir VIH1 con VIH1, es decir que se están cruzando los mismos valores, entonces se cuenta con una correlación perfecta; y lo mismo sucede en el otro cuadro con la variable VD y VD, existe una correlación perfecta.

Sig., (bilateral) que es el p valor, En este caso vemos que nuestro sig. (bilateral) es de 0,002, según el coeficiente de correlación de Pearson, si en la prueba de hipótesis el nivel de confianza del 95%, este valor es menor al complemento de 95 que viene a ser el 5% y en decimales a 0.05. si este valor es menor a 0.05, entonces decimos que si existe relación estadísticamente muy significativa entre las dos variables.

Para saber el grado de relación que existe entre las variables lo veremos en el ítem donde dice correlación de Pearson, que vendría a ser 0.594, lo cual significa que existe una relación moderada entre las dos variables.

**INTERPRETACION:**

Se pudo apreciar mediante las herramientas puestas en ejercicio un valor de r de Pearson de 0.594, lo que nos quiere decir que existe una relación significativa innegable. De esta forma se puede ratificar con un 99% de confianza que en el contexto de investigación existe una correlación moderada y positiva entre la dimensión didáctica, curricular y metodológica y los procesos de enseñanza en los profesores de la institución mencionada. Esto se respalda por el valor de significancia (bilateral) de 0.002, que está por debajo del umbral requerido de 0.01.

**Hipótesis específica 2:**

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión de planificación, organización y gestión de espacios recursos tecnológicos digitales y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de planificación, organización y gestión de espacios recursos tecnológicos digitales y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023

**Tabla 47**

Valores de correlación hipótesis 2

		VIH2	VD
	Correlación de Pearson	1	0.681
VIH2	Sig. (bilateral)		0.000
	N	25	25
VD	Correlación de Pearson	0.681	1

Sig. (bilateral)	0.000	
N	25	25

Esta es una tabla de doble entrada, quiere decir que tanto en el lado de la columna como en el lado de las filas se encuentran las dos variables y estas se cruzan.

El valor de 1, significa que existe una correlación perfecta y es porque estamos cruzando las dos variables del mismo tipo es decir VIH2 con VIH2, es decir que se están cruzando los mismos valores, entonces se cuenta con una correlación perfecta; y lo mismo sucede en el otro cuadro con la variable VD y VD, existe una correlación perfecta.

Sig., (bilateral) que es el p valor, En este caso vemos que nuestro sig. (bilateral) es de 0.000, según el coeficiente de correlación de Pearson, si en la prueba de hipótesis el nivel de confianza del 95%, este valor es menor al complemento de 95 que viene a ser el 5% y en decimales a 0.05. si este valor es menor a 0.05, entonces decimos que existe relación estadísticamente muy significativa entre las dos variables.

Para saber el grado de relación que existe entre las variables lo veremos en el ítem donde dice correlación de Pearson, que vendría a ser 0.681, lo cual significa que existe una relación alta entre las dos variables.

### INTERPRETACION:

Se pudo apreciar mediante las herramientas puestas en ejercicio un valor de r de Pearson de 0.681, lo que nos quiere decir que existe una relación significativa innegable. De esta forma se puede ratificar con un 99% de confianza que en el contexto de estudio existe una correlación positiva fuerte entre la dimensión de planificación, organización y gestión de espacios y recursos tecnológicos digitales, y los procesos de enseñanza en los profesores de la institución mencionada. Esto se respalda por el valor de significancia (bilateral) de 0.000, que está por debajo del umbral requerido de 0.01.

### Hipótesis específica 3:

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión relacional, ética y seguridad y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión relacional, ética y seguridad y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Tabla 48**

*Valores de correlación hipótesis 3*

		<b>VIH3</b>	<b>VD</b>
VIH3	Correlación de Pearson	1	0.494
	Sig. (bilateral)		0.012
	N	25	25
VD	Correlación de Pearson	0.494	1
	Sig. (bilateral)	0.012	
	N	25	25

La tabla de doble entrada muestra el cruce de las dos variables tanto en el lado de la columna como en el lado de las filas.

El valor de 1, significa que existe una correlación perfecta y es porque estamos cruzando las dos variables del mismo tipo es decir VIH3 con VIH3, es decir que se están cruzando los mismos valores, entonces se cuenta con una correlación perfecta; y lo mismo sucede en el otro cuadro con la variable VD y VD, existe una correlación perfecta. Sig., (bilateral) que es el p valor, En este caso vemos que nuestro sig. (bilateral) es de 0.012, según el coeficiente de correlación de Pearson, si en la prueba de hipótesis el nivel de confianza del 95%, este valor es menor al complemento de 95 que viene a ser el 5% y en decimales a 0.05. si este valor es menor a 0.05, entonces decimos que si existe relación estadísticamente significativa entre las dos variables

Para saber el grado de relación que existe entre las variables lo veremos en el ítem donde dice correlación de Pearson, que vendría a ser 0,494 lo cual significa que existe una relación moderada entre las dos variables.

**INTERPRETACION:**

El coeficiente r de Pearson tiene un valor de 0.494, lo que indica una correlación significativa. Según los resultados obtenidos, se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que en el contexto de estudio hay una correlación moderada y positiva entre la dimensión relacional, ética y seguridad, y los procesos de enseñanza en los profesores de la institución mencionada. Esto se respalda por el valor de significancia (bilateral) de 0.012, que está por debajo del umbral requerido de 0.05.

**Hipótesis específica 4:**

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión personal y profesional y los



procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión personal y profesional y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

**Tabla 49**

*Valor de correlación hipótesis 4*

		<b>VIH4</b>	<b>VD</b>
	Correlación de Pearson	1	0.399
VIH4	Sig. (bilateral)		0.048
	N	25	25
	Correlación de Pearson	0.399	1
VD	Sig. (bilateral)	0.048	
	N	25	25

La tabla de doble entrada muestra el cruce de las dos variables tanto en el lado de la columna como en el lado de las filas.

El valor de 1, significa que existe una correlación perfecta y es porque estamos cruzando las dos variables del mismo tipo es decir VIH4 con VIH4, es decir que se están cruzando los mismos valores, entonces se cuenta con una correlación perfecta; y lo mismo sucede en el otro cuadro con la variable VD y VD, existe una correlación perfecta.

Sig., (bilateral) que es el p valor, En este caso vemos que nuestro sig. (bilateral) es de 0,048, según el coeficiente de correlación de Pearson, si en la prueba de hipótesis el nivel de confianza del 95%, este valor es menor al complemento de 95 que viene a ser el 5% y en decimales a 0.05. si este valor es menor a 0,05, entonces decimos que si existe relación estadísticamente significativa entre las dos variables

Si el valor fuera mayor a 0,05 entonces no existiría relación alguna entre nuestras variables.

Para saber el grado de relación que existe entre las variables lo veremos en el ítem donde dice correlación de Pearson, que vendría a ser 0,399 lo cual significa que existe una relación baja entre las dos variables.

**INTERPRETACION:**

Se puede denotar que el coeficiente r de Pearson es equivalente a una cifra de 0.399,

lo que nos permite aseverar que ese una relación significativa evidente. Por consiguiente, al poseer un grado de confianza del 95%, se puede concluir que en el campo de investigación existe una correlación positiva pero baja entre la dimensión personal y profesional, así como los métodos de enseñanza empleados por los profesores en la institución mencionada. Esta afirmación se encuentra respaldada por el valor de significancia (bilateral) de 0.048, el cual se sitúa por debajo del umbral requerido de 0.05.

#### IV. DISCUSIÓN

El proyecto propuesto tuvo el fin de identificar la relación que existe entre las competencias digitales y los procesos de enseñanza de los docentes de educación primaria Nuestra Señora de Lourdes. Asimismo, hallar la relación existente entre las dimensiones: didáctica, curricular y metodológica; planificación, organización, gestión de espacios y recursos; relacional, ética y seguridad y la dimensión personal y profesional.

La información recabada de las distintas fuentes científicas permitió hacer una comparación entre los resultados obtenidos, luego del análisis de los datos, con los resultados de investigaciones de otros autores. Es por ello, que se realizó una discusión acerca de los resultados que arrojaron los cuestionarios realizados a 25 docentes del nivel de educación primaria de la Institución mencionada sobre las competencias digitales y los procesos de enseñanza. La investigación reveló que fomentar la experiencia, estimular la creatividad y la curiosidad mediante la adquisición de nuevos conocimientos, resultará en la promoción de prácticas de investigación tanto en el entorno académico como laboral. Estas prácticas investigativas son fundamentales para formar profesionales que sean capaces de aprender a desaprender y a reaprender, como un estilo de vida productivo en su crecimiento personal y profesional.

Mediante la estructuración del proceso de enseñanza, los maestros tienen la tarea de asumir con responsabilidad, fortalecer de forma estimulada competencias digitales y facilitar conductas fructíferas en los salones de clase de forma interactiva y participativa (Gutierrez, 2012; Tondeur, Van Braak, y Valcke, 2007), es así que su ejercicio se ve reflejado en los resultados a la hora de comprobar la hipótesis general, debido a que en el ámbito de estudio, se puede prever una correlación positiva alta entre las competencias digitales y los procesos de enseñanza en docentes de la institución mencionada, esto debido a que se pudo desprender un valor equivalente al 0.001, que al encontrarse por debajo del 0,01, se transforma en evidencia suficiente para poder ratificar con alta confianza que las competencias que aplican los docentes influyen significativamente en los procesos de enseñanza, esto nos quiere decir que estimular actividades de innovación cambio o transformación consciente de forma natural la inclusión de diversas herramientas tecnológicas en las aulas de clase que se configuran como actividades imprescindibles para que los docentes logren los objetivos preestablecidos y estos afinen su práctica profesional (Gisbert & Esteve, 2011; Lázaro, 2015; Schalk, 2010).

Siguiendo con la contrastación de hipótesis específicas, los resultados obtenidos señalaron que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión didáctica, curricular y metodológica y los procesos de enseñanza en docentes de la institución mencionada, esto debido a que se pudo desprender un valor de sig. Correspondiente a 0.002, valor suficiente y relevante a causa de que se encuentra debajo del 0.01 requerido, por lo que con plena seguridad porcentual se puede corroborar su confianza, lo que sintoniza con los estudios semejantes efectuados por Coral y Guerrero (2022), quienes aseveran partiendo de varias conclusiones comprobadas que las competencias digitales influyen significativamente en el desempeño docentes, esto fundamentado específicamente debido a que se pudo observar un valor de significancia equivalente a  $p=0.003 < 0.05$  y  $Rho: 0,480$ . Además, Krumsvik (2009 y 2012) indica que la Competencia Digital Docente (CDD), o uso efectivo de las tecnologías digitales por parte del instructor, está estrechamente vinculado con el objetivo de poder compartir experiencias vinculados con facultados que estimulan las aptitudes virtuales, es decir, básicamente con el fin de desarrollar el aprendizaje sobre los estudiante en materia de virtualidad o digitalidad, por lo que esto influye en la sensibilización de temas relativos a este tópico y alimentar la curiosidad de desarrollar nuevo conocimiento y aprender de la misma refinando aptitudes como la organización, la utilización responsable y la gestión de entornos digitales.

Al evaluar la hipótesis específica 2 con un nivel de confianza del 99%, se confirmó que existe una correlación positiva alta entre la dimensión de planificación, organización y gestión de recursos tecnológicos digitales en los docentes del centro educativo indicado, y los procesos de enseñanza. Esto se debe a que el valor de significancia (bilateral) es de 0.000, lo cual está por debajo del umbral requerido de 0.01. Este hallazgo también fue respaldado por García (2022) en su investigación, donde concluyó que mediante un examen riguroso o profundo se puede confiar que existe de forma estrecha una relación significativa entre los entornos virtuales y las habilidades digitales de los docentes de ciencias económicas de la Universidad Nacional de San Martín. Estos resultados se desprendieron del uso de pruebas estadísticas y herramientas que comprobaran su efectividad, de tal forma que se puede desprender que existe una correlación bilateral equivalente a 0.921, un valor relevante y suficiente para poder garantizar el vínculo relacional entre las variables propuestas en su proyecto. Bajo lo mencionado, es imprescindible que los maestros desarrollen actividades de planeación, gestión profesional y ordenen de forma diligente los espacios y recursos digitales que ponen en ejercicio día a día en las aulas de sus respectivas instituciones

independientemente de los niveles que se conforman.

Según los resultados obtenidos en la investigación respecto a la tercera hipótesis, es posible ratificar con un grado de confianza del 95% que existe una relación moderadamente positiva entre la dimensión de interacciones, valores éticos y seguridad, y los procesos de enseñanza en los profesores de institución educativa mencionada en la propuesta de hipótesis. Esto se debe a que el valor de significancia (bilateral) es de 0.012, lo cual está por debajo del umbral requerido de 0.05. Los resultados desprendidos del proyecto tienen de forma estrecha un vínculo relacional con los estudios evocados por Perilla (2019), que halló que, si bien los maestros demuestran una predisposición positiva o favorable hacia la integración o inclusión de los contenidos y formas de TICs, se demuestra un conocimiento limitado o reducible respecto a los Estándares de Competencia de la UNESCO (2008) por parte de los profesionales de la educación. No obstante, es menester subrayar que esta tecnología tiene una gran relevancia o peso en el desarrollo de la deontología de los alumnos y es imprescindible resaltar las aptitudes de los maestros para poder compartir sus experiencias como sus conocimientos de forma sostenida, legal, moral respecto a esta materia.

En su investigación, Pineda y Mallqui (2022) pudieron ratificar la presencia de un vínculo significativo moderado, pero positivo correspondiente a un  $Rho = 504$ , entre las variables las habilidades o aptitudes de los alumnos y la integración o asimilación de las TIC. En consecuencia, se pudo desprender como principal conclusión que cada vez que se integre o se incluya diversas formas de TIC en la actividad educativa o de aprendizaje, se puede prever que existirá un mejor desarrollo de las aptitudes y conocimientos relacionados a la tecnología o el mundo digital. Estos descubrimientos ratifican la propuesta de hipótesis mencionada en el proyecto, donde de forma satisfactoria se pudo hallar un vínculo correlacional bajo, pero positivo, esto debido a que el valor de la significancia (bilateral) es de 0.048, de tal forma que se pudo interpretar que esta es inferior a la cifra requerida (0.05). De esta manera los resultados expuestos se pueden solidificar bajo un 95% de confianza al respecto de la dimensión personal y profesional y los procesos de enseñanza en los docentes de la institución educativa mencionada, esto a causa de que esta dimensión está directamente confabulada con la búsqueda sostenida de los profesionales de la educación en refinar su metodología de enseñanza como su actividad profesional en un entorno social caracterizado por ser interdependiente entre lo virtual y lo material siendo este objeto de actualización constante.

## V. CONCLUSIONES

De este proyecto se ha podido desprender las siguientes conclusiones:

- Respecto al ámbito de estudio se pudo observar, mediante un valor de significancia (bilateral) una cifra equivalente a 0,001, que se puede identificar satisfactoriamente una relación estrecha, significativa y positiva entre las competencias digitales y los procesos de enseñanza. Esto debido a que el valor señalado se encuentra por debajo de los requerimientos especificados denotando un 99% de confianza y ratificando la relación que indica que las competencias que aplican los maestros repercuten estrechamente en los procesos de enseñanza.
- Se puede aseverar con seguridad que existe una relación positiva moderada entre las dimensiones propuestas (los procesos de enseñanza en docentes del centro educativo indicado), esto bajo la garantía de que el valor del grado de significancia observado fue una cifra equivalente a 0.002, de tal forma que este valor no supera el máximo requerido corroborando con 99% de confianza su relación.
- Fue posible contrastar bajo un 99% de confianza que existe una correlación positiva alta entre las dimensiones propuestas de planificación, organización y gestión de espacios recursos tecnológicos digitales y los procesos de enseñanza en docentes del centro educativo indicado, esto debido a que el valor señalado se encuentra por debajo de los requerimientos especificados
- Según los valores obtenidos, es posible ratificar con un 95% de confianza, que en el ámbito de estudio existe una correlación positiva moderada entre la dimensión relacional, ética y seguridad y los procesos de enseñanza en docentes del centro educativo indicado, porque el valor de sig. (bilateral) es de 0.012, que se encuentra por debajo del 0.05 requerido.
- Entre la dimensión personal y profesional y los procesos de enseñanza en docentes del centro educativo indicado, existe una correlación positiva baja, porque el valor de sig. (bilateral) es de 0.048, que se encuentra por debajo del 0.05 requerido, esto se puede afirmar con un 95% de confianza en la investigación realizada.
- En la Institución Nuestra Señora de Lourdes, la mayoría de los maestros de nivel primario incorporan habitualmente en la planificación educativa: la exploración, procesamiento, resguardo y propagación de datos digitales en distintos formatos electrónicos, que se dirigen a la difusión de datos y el trabajo en conjunto, de tal

forma que estos se familiarizan con las normas de integración o unidad de aprendizaje para la inclusión de diversas tecnologías digitales en los salones de clases y se constituyan piezas fundamentales en las mallas curriculares, de tal modo que se apliquen actividades relacionadas que pongan en práctica aptitudes como la disciplina o promuevan la independencia, siendo posible por la aplicación de tecnologías digitales con el fin de edificar y transmitir diversas experiencias y conocimientos.

- Los hallazgos de la indagación indican que más del 50% de los educadores de la institución educativa mencionada participan casi siempre en la planificación de la atención a la variedad, llevando a cabo medidas para contrarrestar las disparidades en cuanto a la aplicación y empleo de las tecnologías digitales. A través de la participación en iniciativas encaminadas a reducir las disparidades, promueven la utilización y aprovechamiento de las tecnologías digitales, así como el acceso a los espacios y recursos tecnológicos digitales.
- En lo que respecta a los procedimientos de enseñanza, más de la mitad de los educadores se caracterizan por ser dinámicos y creativos. Muestran responsabilidad, puntualidad y compromiso en el desarrollo de sus labores docentes. Además, implementan proyectos novedosos junto con las alumnas, teniendo en cuenta los desafíos que se presentan en su entorno. Enseñan a clasificar, organizar y seleccionar información proveniente de diversas fuentes, aplicando criterios de calidad, veracidad y relevancia. Además, desempeñan el papel de mediadores del aprendizaje interactivo, incentivando la utilización apropiada de la tecnología y estimulando la colaboración grupal.
- En la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes más del 50% de los docentes del nivel primaria siempre emplean los saberes adquiridos de acuerdo a su competencia para resolver problemáticas en un entorno nuevo; demuestran dominio del tema, se expresan de manera clara, brindan las indicaciones siguiendo una secuencia lógica durante toda la sesión; hacen uso de diversas estrategias, técnicas y recursos metodológicos en sus sesiones de clase para despertar el interés de las estudiantes; realiza retroalimentación permanente, aclarando dudas, facilitando información que lleve al descubrimiento y construcción del propio aprendizaje; realizan un trabajo personalizado, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; promueven el aprendizaje autónomo de los estudiantes, planteando situaciones que

conllevar a la práctica de valores; muestran cercanía y empatía en situaciones diversas que puedan presentarse en las sesiones de clase, creando conexiones significativas de interés, aprecio y respeto con las estudiantes.

- Más de la mitad de los profesores constantemente motivan a las alumnas a asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Esto implica fomentar su competitividad y capacidad para plantear y desarrollar soluciones que sean necesarias para la sociedad. Los docentes comprenden tanto los aspectos teóricos como prácticos de la enseñanza de las áreas curriculares que imparten. Además, comparten sus conocimientos con otros docentes a través del trabajo en equipo y colaborativo, haciendo uso de métodos de colaboración y análisis para fortalecer su práctica docente, principalmente basado en el uso de la tecnología promoviendo actividades y proyectos en los cuales las estudiantes ponen en práctica sus conocimientos.
- El 100% de los docentes trabajan diariamente con las aplicaciones de Google for Education y otras herramientas que les permiten integrar todas las áreas con el trabajo colaborativo, lo cual se inició con fuerza desde la aparición de la pandemia y que se ha ido enriqueciendo constantemente desarrollando habilidades tecnológicas en las estudiantes, tanto docentes como estudiantes cuentan con dispositivos Chrombooks para el trabajo diario en aula.



## VI. RECOMENDACIONES

- En la Institución, es necesario continuar brindando capacitación al cuerpo docente sobre el ejercicio diligente de la tecnología con el fin de poder satisfacer las Necesidades Educativas Especiales (NEE). Esto permitirá que los estudiantes tengan acceso al currículo de manera inclusiva, fortaleciendo sus habilidades y conocimientos para adaptar el plan de estudios mediante el uso de Tecnologías de la Comunicación e Información, y evaluando de forma formativa.
- Es necesario establecer pautas sobre la utilización responsable, ética y segura de las tecnologías digitales, y capacitar de manera constante a los educadores mediante acciones que promuevan la adopción generalizada, la administración y divulgación de buenas prácticas en el ejercicio de diversos dispositivos tecnológicos que se caracterizan por estar en un permanente estado de evolución y actualización, siendo este último una preocupación no solo para docentes y estudiantes, sino también para el personal administrativo que debe implementar programas de capacitación específico y adecuado según el tipo de herramienta informática se imparte en el rubro educativo.
- Los docentes deben proponer nuevas estrategias metodológicas innovadoras a realizar e intercambiar conocimientos con otros docentes de la Institución, es decir, que estas experiencias innovadoras, sirvan de modelo en un trabajo colaborativo. Asimismo, estas estrategias deben ser interactivas de tal forma que se dirija en obtener la atención de sus alumnos y generen un mayor estímulo de aprendizaje en distintas materias independientemente del género o del grupo etario.
- Es importante que los educadores reciban asesoramiento especializado y programado en la gestión de distintas tecnologías virtuales de tal modo que se pueda transferir las experiencias del profesional hacia el ejercicio educativo en diversos espacios educativos, estimulando de esta forma la prensa y publicación de distintos conocimientos como la reciprocidad de descubrimientos en base a las experiencias desprendidas.
- Los profesores se actualizan de forma continua, independientemente del espacio y tiempo a través de especializadas conductas relacionadas a las tecnologías digitales, reconocidas por la Institución educativa. Esto les permite modificar su enfoque de enseñanza y desempeñarse como instructores en actividades de capacitación

continúa para el cuerpo docente en temáticas vinculadas con las tecnologías digitales. Las temáticas no solo deben reducirse a una materia en específico, sino que deben ser interdependientes y holísticas conformando un punto de unidad entre un tópico particular con otros generales, de tal modo que se resalte la interdisciplinariedad y se aproveche al máximo los beneficios que ofrecen la tecnología digital.

- Que la I. E. continúe con el uso de medios como las chrombook, lo cual ha permitido desarrollar competencias digitales también en las estudiantes, quienes han logrado un ritmo muy bueno de aprendizaje, promoviendo la investigación científica, desenvolviéndose en entornos virtuales y fortaleciendo su autonomía.
- Reactualizar las mallas curriculares en determinados periodos de tiempo de tal manera que sea posible la actualización de las materias bajo la inclusión de una variedad de herramientas digitales, así como la estimación de un presupuesto razonable y suficiente para poder cubrir las necesidades de los centros educativos independientemente de su naturaleza pública o privada configurándose como un imperativo para el estímulo del aprendizaje y del desarrollo.

## VII. REFERENCIAS

- Aguirre Aguilar, G., & Ruiz Méndez, M. (2012). Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria. *Innovación educativa* (México, DF), 12(59), 121-141.
- Andere, E. (2021). *El futuro de las escuelas y la formación de los maestros*. Siglo XXI de España Editores S.A.
- Arce, V. G. M. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. *Apertura*, 5(1), 88-97.
- Ayala, E., & Gonzales, S. (2018). Tecnologías de Información y Comunicación. *Fondo Editorial de la UIGV*, 14. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1189/Libro TIC>
- Bates, T. (2019). "Teaching in a Digital Age".
- Benavente-Vera, S. Ú., Flores Coronado, M. L., Guizado Oscco, F., & Núñez Lira, L. A. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- <sup>1</sup> Bolivia. *Revista Educación*, 45(0379-7082), 18. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V45I1.41296>
- Buzón, O., Romero, C., & Verdú, A. (2021). *Innovaciones metodológicas con TIC en educación*. Dykinson S.L.
- Cabero Almenara, J., & Martínez Gimeno, A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes: modelos y competencias digitales.
- Calderón, E. (2018). Propuesta de los nemotécnicos acrónimos y acrósticos como estrategia para el aprendizaje de la tabla periódica en los estudiantes de tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla" del Distrito de Ichuña, Provincia general Sánchez Cerro, Región Moquegua – 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5846>

- Casilla, S., Cabezas, M., García, A., & Gómez, V. (2021). Validación de la prueba ECODIES para la evaluación de competencias digitales de estudiantes de Educación
- Castañeda, L., Esteve, F., y Adell, J. (2018). ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital? RED. *Revista de Educación a distancia*, 56. <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/6>
- Castro-Granados, A., & Artavia-Díaz, K. Y. (2020). Competencias digitales docentes: un acercamiento inicial. *Revista electrónica calidad en la educación superior*, 11(1), 47-80.
- Cateriano-Chavez, T. J., Rodríguez-Rios, M. L., Patiño-Abrego, E. L., Araujo-Castillo, R. L., & Villalba-Condori, K. (2021). Competencias digitales, metodología y evaluación en formadores de docentes. *Campus virtuales*, 10(1), 153-162.
- Centeno-Caamal, R. (2021). Formación Tecnológica y Competencias Digitales Docentes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 174-182.
- Engen, B. K. (2019). Comprendiendo los aspectos culturales y sociales de las competencias digitales docentes. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*.
- Fernández, A. (2018). La competencia digital del alumnado de Educación Secundaria en el marco de un proyecto educativo TIC. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, Num.63, 60–72. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1027/pdf>
- Fernández, J. T., & Pérez, K. V. P. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 22(1), 25-51.
- Fernández-Márquez, E., Leiva-Olivencia, J. J., & López-Meneses, E. (2018). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 12(1), 213-231.
- Fidalgo, C. (2021). *Competencias Digitales Básicas*. Punto Rojo Libros.
- Flick, U. (2020). *Introducing research methodology: thinking your way through your research project*. SAGE Editorial.
- García, K. (2021). *Competencia Digital y Desempeño Laboral en una Unidad Educativa de Durán, 2020*. [Tesis para obtener el grado de magister, Universidad César Vallejo].
- García, L. (2013). *Fundamento y componentes de la educación a distancia*. UNED.

- <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/download/2076/1951>
- Gisbert, M. y Esteve, F. (2011). Digital Leaners: la competencia digital de los estudiantes universitarios. *La Cuestión Universitaria*, 7. <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/viewFile/%203359/3423>
- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. Universidad del País Vasco, (4), 5-39. <https://addi.ehu.es/handle/10810/48024>
- Gregory, E. (2020). Methodological Challenges for the Qualitative Researcher: The Use of a Conceptual Framework within a Qualitative Case Study. *London Review of Education*, 18, 126–141.
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*. <file:///C:/Users/erica/Downloads/DialnetConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf>
- Hernández, A., & Iglesias, A. (2020). *Evaluación de las competencias digitales de estudiantes de educación obligatoria*. Octaedro Editorial.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación* (1a ed.).
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). Editorial Mexicana. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2017).
- Jaureguiberry, M. (2019). Capacitación y su significado. *gestion*, 10, <https://www.gestion.org/quc-es-capacitacion/>.
- Levano, L., Sanches, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019).
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 569-588.
- Lozano, S. (2020). *Competencias digitales y su influencia en el trabajo colaborativo de los docentes de una institución educativa, Piura, 2020*. [Tesis para obtener el grado de magister, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51564/Lozano\\_PSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51564/Lozano_PSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Marco Común de Competencia Digital Docente. *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*. <https://aprende.intef.es/mccdd>
- Marín, R. (2017). *Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital docente México* [Tesis doctoral, Universitat de les Illes Balears]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/11201/148469>
- Martín, A., Pérez, L., & Jordano, M. (2020). Las competencias digitales docentes en entornos universitarios basados en el Digcomp. *Cultura digital y educación*
- Martínez, A. J. R. (2021). Competencias digitales docentes y su estado en el contexto virtual. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(2), e21038- e21038.
- Martínez, E., Gewerc, A., & Rodríguez, A. (2019). Nivel de competencia digital del alumnado de educación primaria en Galicia. La influencia sociofamiliar. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 19(61), 1–25. <https://revistas.um.es/red/article/view/399461/273241>
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y humanismo*, 22(39), 1-16.
- Ministerio de Educación. (2016a). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (MINEDU 2016). Programación Curricular de Educación Secundaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Monje, C. (2019). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad SurColombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Mosquera, M. (2020). *Competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal "José Mejía Lequerica" Guayaquil, 2019*. [Tesis para obtener el grado de magister, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52440/Mosquera\\_ML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52440/Mosquera_ML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- <sup>1</sup> Obligatoria. *Revista Electrónica Educare*, Vol.25, 1–21. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rec/v25n3/1409-4258-rec-25-03-18.pdf>

- Orosco, I., Gomes, W., Pomasunco, R., Salgado, E., & Alvarez, R. (2021). Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del Centro de
- Osorio, C. (2002). La educación científica y tecnológica desde el enfoque en ciencia, tecnología y sociedad. Aproximaciones y experiencias para la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, (28), 61-81. <https://rieoei.org/RIE/article/view/959>
- Otzen y Manterola (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Int. J. Morphol.* 35 (1). [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Parra, D. (2003). Estrategias centradas en el docente. *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*. Colombia: Servicio Nacional de Aprendizaje (pp. 56 - 67). SENA
- Plua, M. (2020). *Competencia digital y comunicación interna en los docentes de la Unidad Educativa Violeta Luna Carrera, Ecuador 2019*. [Tesis para obtener el grado de magister, Universidad César Vallejo].
- Pozos Pérez, K. V., & Tejada Fernández, J. (2018). Competencias digitales en docentes de educación superior: niveles de dominio y necesidades formativas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 59-87
- Prasad, S. (2019). *A guide to research methodology: an overview of research problems, tasks and methods*. CRC Press.
- Ramírez, E., Cañedo, I., Orgaz, B., & Domínguez, J. (2021). Evaluar competencias digitales en Educación Infantil desde las prácticas de aula. *Revista de Medios y Educación Pixel Bit*, Nº 61, 37-69.
- Ríos, A., Álvarez, M., & Torres, F. (2018). Competencias digitales: una mirada desde sus criterios valorativos en torno a los estilos de aprendizaje. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol.14(2), 56-78. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/3976>
- Romero, R., Llorente, C., & Palacios, A. (2021). Competencias Digitales Docentes desarrolladas por el alumnado del Grado en Educación Infantil: presencialidad vs virtualidad. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, Vol.76, 109-125. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2071>
- Salas, K., Maiguel, H., & Acevedo, J. (2017). Inventory Management Methodology to

- determine the levels of integration and collaboration in supply chain. *Ingeniare*, 25, 1–15.
- Santos, A. R. P., Carreño, J. D., & Camargo, C. A. (2016). Modelo espiral de competencias docentes TICTACTEP aplicado al desarrollo de competencias digitales. *Hekademos: revista educativa digital*, (19), 39-48.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339.
- Tejeda, R. (2017). Las competencias transversales, su pertinencia en la integralidad de la formación de profesionales. *Didáctica y Educación*, Vol. VII, 199–228. <file:///C:/Users/glsny/Downloads/Dialnet-LasCompetenciasTransversalesSuPertinenciaEnLaInteg-6672964.pdf>
- Unión Internacional de Telecomunicaciones. (2020). *Guía para la evaluación de las competencias digitales*. ITU Publicaciones. [https://academy.itu.int/sites/default/files/media2/file/eBAT\\_20-00227\\_20-00325\\_1f\\_Digital\\_Skills\\_assessment\\_Guidebook-S.pdf](https://academy.itu.int/sites/default/files/media2/file/eBAT_20-00227_20-00325_1f_Digital_Skills_assessment_Guidebook-S.pdf)
- Urquijo, S. L. S., Álvarez, J. F., & Peláez, A. M. (2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Reflexiones y Saberes*, (10), 33-41.
- Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista publicando*, 3(9), 330-340.



## ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumentos de la recolección de la información



#### ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPETENCIA DIGITAL

Estimado docente,

El presente documento tiene la finalidad de recoger datos acerca de las competencias digitales de los docentes de primaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes Piura, información de interés para la presente investigación.

Lea atentamente cada ítem y marque si sucede:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

¡Gracias!

#### *Información de la investigación*

Nº	<b><i>Dimensión didáctica, curricular y metodológica</i></b>	1	2	3	4	5
1.	¿Incorpora el tratamiento a búsqueda, difusión y almacenamiento de la información digital en formatos diferentes en la planificación didáctica?					
2.	¿Incorpora el trabajo colaborativo y buen uso de las tecnologías digitales orientadas a la publicación de información en la planificación didáctica?					
3.	¿Diseña competencias actividades (transversales, funcionales, transversales, orientadas a la autonomía) que implican habilidades complejas como la resolución de situaciones reales y problemas para interpretar, comunicar donde se tenga que realizar un "buen uso" de la tecnología					
4.	¿ Utiliza las tecnologías digitales que respondan a las NEE, como un elemento de acceso al currículo considerando la inclusión digital de los estudiantes?					
5.	¿ Gestiona y utiliza recursos digitales como portafolios digitales y entornos virtuales para realizar un seguimiento escolar y evaluación de los estudiantes?					
	<b><i>Dimensión planificación, organización y gestión de espacios recursos tecnológicos digitales</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

6.	¿ Conoce las orientaciones de la unidad didáctica para la incorporar las tecnologías digitales en aula y las incorpora en sus sesiones?					
7.	¿ Desarrolla actividades encaminadas desarrollar la competencia digital en función de las orientaciones metodológicas y de recursos disponibles de la institución?					
8.	¿ Incorpora significativas actividades que involucran el uso de herramientas digitales para construir y compartir los aprendizajes adquiridos?					
9.	¿ Propone innovadoras estrategias metodológicas que sirven de modelo docente en el uso de herramientas digitales?					
10.	¿ Gestiona espacios de la Institución para atender criterios de optimización y dotación de tecnologías digitales en función del previo análisis de necesidades?					
<b>Dimensión relacional, ética y seguridad</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11.	¿ Promueve el uso ético, seguro y responsable de las tecnologías digitales planteando directrices?					
12.	¿ Potencia el uso y acceso de las tecnologías digitales por parte de todos los estudiantes con el propósito de contrarrestar las desigualdades?					
13.	¿ Participa en la organización de la atención a la diversidad ejecutando acciones de acceso y uso de la tecnología?					
14.	¿ Promueve el empleo de espacios y recursos tecnológicos digitales mediante la participación en acciones encaminadas a compensar desigualdades?					
15.	¿ Capacita a los miembros de la I.E con acciones que conlleven a la generalización de la gestión, uso y difusión de buenas prácticas en el uso de la tecnologías digital?					
<b>Dimensión personal y profesional</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16.	¿ Utiliza tecnología digital de manera constante incluyendo su uso en las diferentes actividades programadas y comparte experiencias con sus colegas?					
17.	¿ Asesora en la gestión y utilización de las tecnologías digitales y difunde sus buenas prácticas y experiencias?					

18.	¿Se actualiza de manera permanente mediante actividades de formación relacionadas con la tecnología y manejo de herramientas digitales?					
19.	¿ Transforma su práctica docente incorporando la tecnología digital, incluyendo los conocimientos obtenidos en las actividades de formación : "transferencia de la formación"?					
20.	¿ Participa como capacitador en actividades de permanente formación del profesorado en temas relacionados con el uso de las tecnologías digitales?					



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA  
CUESTIONARIO SOBRE PROCESOS DE ENSEÑANZA**

**INSTRUCCIONES:** Estimado docente del nivel Primaria, el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información acerca de los procesos de enseñanza. A continuación, tiene 20 preguntas, para lo cual debe marcar con el número de la tabla la opción que realiza en el aula.

**Marque cada pregunta con X según la tabla siguiente:**

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	<b>Competencias transversales</b>					
1	¿Emplea los saberes adquiridos de acuerdo a su competencia para resolver problemáticas en un entorno nuevo?					
2	¿Demuestra dominio del tema, se expresa de manera clara, brinda las indicaciones siguiendo una secuencia lógica durante toda la sesión?					
3	¿Hace uso de diversas estrategias, técnicas y recursos metodológicos en sus sesiones de clase para despertar el interés de los estudiantes?					
4	¿Realiza retroalimentación permanente, aclarando dudas, facilitando información que lleve al descubrimiento y construcción del propio aprendizaje?					
5	¿Realiza un trabajo personalizado, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes?					
6	¿Promueve el aprendizaje autónomo de los estudiantes, planteando situaciones que conlleven a la práctica de valores?					
	<b>Competencias generales</b>					
7	¿Muestra cercanía y empatía en situaciones diversas que puedan presentarse en las sesiones de clase?					
8	¿Se caracteriza por ser un docente proactivo e innovador?					
9	¿Demuestra responsabilidad, puntualidad y compromiso en el desarrollo de su trabajo docente?					
10	¿Crea conexiones significativas de interés, aprecio y respeto con los estudiantes?					
11	¿Alienta a los estudiantes a asumir compromisos académicos y a aceptar la responsabilidad acerca de su propio proceso de aprendizaje?					
12	¿Fomenta la competitividad de sus estudiantes, así como desarrollar su capacidad para plantear las soluciones que necesita la sociedad?					
	<b>Competencias específicas</b>					

13	¿Comprende los procesos teóricos y prácticos de enseñanza de las áreas curriculares que imparte?						
14	¿Reconoce y enuncia temas importantes surgidos en la Institución Educativa que den lugar a actividades investigativas y desarrollo integral de los estudiantes?						
15	¿Realiza proyectos innovadores con las estudiantes teniendo en cuenta el entorno y la problemática en la que se desenvuelven?						
16	¿Comparte sus conocimientos con otros docentes realizando un trabajo colegiado, haciendo uso de métodos de colaboración y análisis para fortalecer su práctica docente, principalmente basado en el uso de la tecnología?						
17	¿Se capacita constantemente, se actualiza y aplica los conocimientos adquiridos en sus sesiones de aprendizaje?						
18	¿Ejecuta actividades en las que promueve habilidades para seleccionar, clasificar y ordenar información desde fuentes diversas aplicando criterios de veracidad, pertinencia y calidad?						
19	¿Orienta y facilita herramientas para un aprendizaje activo trabajo en equipo y el uso adecuado de la tecnología?						
20	¿Promueve proyectos y actividades en las que los estudiantes demuestran sus conocimientos?						

**Muchas gracias por su aporte.**

ANEXO 2: Ficha técnica

COMPETENCIAS DIGITALES

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Escala para medir el nivel de las Competencias digitales
<b>Autor y año:</b>	Catherine Del Pilar Torres Porras 2022
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Diagnosticar el nivel de competencias digitales en Herramientas TIC
<b>Usuarios:</b>	Docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2022.”
<b>Forma de Administración o Modos de aplicación:</b>	Se aplicó un cuestionario a del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, el cual corresponde a una población de 25 docentes de ambos sexos.  Una vez estructurado el instrumento se digitalizó a través de una herramienta online para su aplicación (cuestionario de Google drive)
<b>Validez:</b>	El instrumento ha sido validado por 3 expertos, en Educación:  GRADO ACADÉMICO: Maestros
<b>Confiabilidad:</b>	Mediante el estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,72.

ENCUESTADOS	ITEMS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
E1	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4
E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
E4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
E5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
E6	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3
E7	2	4	4	2	4	2	3	3	2	4
E8	4	2	2	4	2	4	2	2	2	3
E9	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3
E10	2	2	2	3	5	2	3	2	3	2
E11	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4
E12	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2
E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E14	2	4	3	2	2	4	2	3	2	4
E15	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3
E16	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2
E17	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
E18	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
E19	3	3	5	3	3	2	4	2	4	4
E20	2	2	2	4	2	4	2	2	2	3
<b>1</b> Varianza	1.028	1.028	1.150	1.228	1.488	1.060	0.848	0.560	1.148	1.260
Sumatoria de varianzas	10.795									
Varianza de la suma de los ítems	66.200									

α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

**0.71**

**1**  
**PROCESOS DE ENSEÑANZA**

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Escala para medir el nivel de procesos de enseñanza
<b>Autor y año:</b>	Catherine Del Pilar Torres Porras
	<b>2022</b>
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Diagnosticar el nivel de competencias de enseñanza aprendizaje
<b>Usuarios:</b>	Docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2022.”
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Se realizó la Observación directa a docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2022 el cual corresponde a una población de 25 docentes de ambos sexos.  Se utilizó la ficha de observación como instrumento.
<b>Validez:</b>  (Presentar la constancia de validación de expertos)	El instrumento ha sido validado por 3 expertos, en Educación:  GRADO ACADÉMICO: Maestros
<b>Confiabilidad:</b>  (Presentar los resultados estadísticos)	Mediante el estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,80.



Encuestados	ITEMS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
E1	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2
E2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
E4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4
E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E6	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4
E7	4	2	4	4	4	2	4	2	2	3
E8	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4
E9	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2
E10	5	5	3	3	3	3	2	2	2	5
E11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E12	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5
E13	2	2	2	4	2	1	4	3	4	1
E14	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3
E15	2	3	4	4	3	3	2	4	2	4
E16	2	5	3	1	3	4	3	4	4	2
E17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E18	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
E19	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3
E20	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4
Varianza	1.528	1.700	1.448	1.448	1.448	1.340	1.110	1.288	1.248	1.748
Sumatoria de varianzas	14.303									
Varianza de la suma de los ítems	89.148									

α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

0.92

**ANEXO 3: Operacionalización de las variables**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de Medición
<b>Competencias digitales</b>	Según Rangel (2015), las competencias digitales son un conjunto de recursos y/o herramientas que permiten a los instructores del siglo XXI interactuar, gestionar, leer, decodificar y evaluar información pertinente y útil para sus objetivos educativos.	Para medir esta variable utilizaremos un cuestionario de 20 preguntas relacionadas a las competencias digitales, con una escala de medición: Muy bajo, bajo, medio, Alto, Muy Alto, cuyos valores se codifican con número 1,2,3,4	Dimensión didáctica, curricular y metodológica	Planificación	1,2,3,4,5	Cuestionario para medir las competencias digitales	Escala de Likert Escala ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Dimensión planificación, organización y gestión de espacios recursos tecnológicos digitales	Organización Gestión	6,7,8,9,10		
			Dimensión relacional, ética y seguridad	Uso responsable Práctica Profesional	11,12,13,14,15 16,17,18,19,20		
<b>Procesos de</b>	Según	Para medir	Competencias	Resolver problemas	1,2,3,4,5,6		Escala de

<p><b>enseñanza</b></p>	<p>Meneses (2013), los procesos de enseñanza son interacciones e intercambios mediados por sistemas específicos de comunicación deliberada que tienen lugar dentro de un marco institucional y en los que se desarrollan métodos que provocan el aprendizaje.</p>	<p>esta variable utilizaremos un cuestionario de 20 preguntas relacionadas a los procesos de enseñanza, con una escala de medición: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre, cuyos valores se codifican con número 1,2,3,4</p>	<p>transversales</p> <p>Competencias generales</p> <p>Competencias específicas</p>	<p>de acuerdo al entorno</p> <p>Aplica conocimientos</p> <p>Desarrolla competencias y habilidades</p>	<p>7,8,9,10,11,12</p> <p>13,14,15,16,17,18,19,20</p>	<p>Cuestionario para medir los procesos de enseñanza</p>	<p>Likert Escala ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>
-------------------------	---	--	--	---	--	--	---

## ANEXO 4: Carta de presentación

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Trujillo, 28 de junio del 2023

### CARTA DE PRESENTACION N° 0110-2023/UCT-EPG-D

**Hna. Alejandrina Quispe Puelles:**

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE LOURDES - PIURA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Catherine Del Pilar Torres Porras**, identificada con DNI N° 40183532, alumna del programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **COMPETENCIAS DIGITALES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.P NUESTRA SEÑORA DE LOURDES, PIURA 2023.**

Presento a usted a la mencionada maestranda para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



*[Firma manuscrita]*  
**Dr. Winston Rolando Reaño Portal**  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

**DISTRIBUCIÓN**  
Interesados, archivo EPG  
WRRP/maj

## ANEXO 5 : Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

### AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Alejandrina Quispe Puelles  
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI ....., en mi calidad de Directora de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Lourdes Piura

(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)  
(Nombre de la empresa)

con R.U.C.Nº ....., ubicada en la ciudad de Piura.

### OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Catherine del Pilar Torres Porras  
(Nombre completo del o las estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 40183532, del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria (indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa: Competencias digitales y procesos de enseñanza en docentes del nivel Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes Piura del año 2023  
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su  Informe estadístico,  Trabajo de Investigación,  Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.

Firma y sello del Representante Legal

DNI:

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Catherine TP

Firma del Estudiante

DNI: 40183532

## ANEXO 6: Consentimiento informado

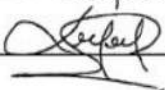
### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Catherine del Pilar Torres Porras; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las competencias digitales y Competencias digitales y procesos de enseñanza de docentes de primaria de Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Lourdes Piura 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Isabel Jacqueline Agurto Masías.



---

FIRMA:

Fecha: \_\_\_\_20\_\_ / \_\_\_\_03\_\_ / 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Catherine del Pilar Torres Porras; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las competencias digitales y Competencias digitales y procesos de enseñanza de docentes de primaria de Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Lourdes Piura 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Milagros Meyssi Villegas Garán.

FIRMA:



Fecha: \_\_\_ 20 \_\_\_ / \_\_\_ 03 \_\_\_ / 2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Catherine del Pilar Torres Porras; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las competencias digitales y Competencias digitales y procesos de enseñanza de docentes de primaria de Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Lourdes Piura 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Guisela Sosa Sánchez.

FIRMA:



Fecha:    20    /    03    / 2023



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Catherine del Pilar Torres Porras; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las competencias digitales y Competencias digitales y procesos de enseñanza de docentes de primaria de Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Lourdes Piura 2023.

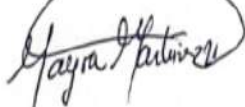
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Mayra Marisel Martínez Vizuela

FIRMA:



Fecha: \_\_\_20\_\_\_/\_\_\_03\_\_\_/2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Catherine del Pilar Torres Porras; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las competencias digitales y Competencias digitales y procesos de enseñanza de docentes de primaria de Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Lourdes Piura 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Jeimy Violeta Pozo Saavedra

FIRMA:



Fecha: \_\_\_20\_\_\_/\_\_\_03\_\_\_/2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Catherine del Pilar Torres Porras; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las competencias digitales y Competencias digitales y procesos de enseñanza de docentes de primaria de Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Lourdes Piura 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

*Natalia Carolina Alvarado Marchán*

FIRMA:

*Natalia Alva.*

Fecha: \_\_\_20\_\_\_/\_\_\_03\_\_\_/2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Catherine del Pilar Torres Porras; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las competencias digitales y Competencias digitales y procesos de enseñanza de docentes de primaria de Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Lourdes Piura 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

*Gina Jacqueline Torres Córdora*

FIRMA:

*Gina Torres Cordora*

Fecha: \_\_\_20\_\_\_/\_\_\_03\_\_\_/2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Catherine del Pilar Torres Porras; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las competencias digitales y Competencias digitales y procesos de enseñanza de docentes de primaria de Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Lourdes Piura 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

*Roxana Ramos Chica*

FIRMA:

*Roxana Ramos Chica*

Fecha: \_\_\_20\_\_\_/\_\_\_03\_\_\_/2023

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Catherine del Pilar Torres Porras; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las competencias digitales y Competencias digitales y procesos de enseñanza de docentes de primaria de Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Lourdes Piura 2023.

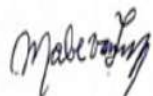
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Mabel Baca Infante

FIRMA:



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Catherine del Pilar Torres Porras; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las competencias digitales y Competencias digitales y procesos de enseñanza de docentes de primaria de Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Lourdes Piura 2023.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Susana Helianna Raymundo Castro.

FIRMA:



Fecha: \_\_\_20\_\_\_/\_\_\_03\_\_\_/2023

**1 ANEXO 7: Matriz de consistencia**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias <b>5</b> digitales y los procesos de enseñanza en docentes de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> •¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión didáctica, curricular y metodológica y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023? •¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de planificación, organización y gestión de espacios recursos tecnológicos digitales y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023? •¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relacional, ética y seguridad y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023? •¿Cuál es la relación que existe entre la</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y los procesos de enseñanza en docentes de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> •Identificar la relación que existe entre la dimensión didáctica, curricular y metodológica y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023 •Identificar la relación que existe entre la dimensión de planificación, organización y gestión de espacios recursos tecnológicos digitales y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023 •Identificar la relación que existe entre la dimensión relacional, ética y seguridad y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023</p>	<p><b>1 Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre las competencias digitales y los procesos de enseñanza en docentes del nivel primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023</p> <p><b>4 Hipótesis específicas:</b> •Existe relación significativa entre la dimensión didáctica, curricular y metodológica y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023 •Existe relación significativa entre la dimensión de planificación, organización y gestión de espacios recursos tecnológicos digitales y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023 <b>4</b> •Existe relación significativa entre la dimensión relacional, ética y seguridad y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativa.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Métodos de la investigación:</b> Hipotético-deductivo</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental</p> <p><b>6 población:</b> Docentes del nivel Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura.</p> <p><b>Muestra:</b> 25 docentes del nivel Primaria de la</p>



dimensión personal y profesional y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023?

de Lourdes, Piura 2023

- Identificar la relación que existe entre la dimensión personal y profesional y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023

- 4 ▪ Existe relación significativa entre la dimensión personal y profesional y los procesos de enseñanza de los docentes de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023.

Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Piura.

**ANEXO 8: Validación de instrumento**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: MÓNICA PATRICIA ARIAS MUÑOZ
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Competencias Digitales
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Catherine del Pilar Torres Porras
- 1.5 Título de la Investigación: Competencias digitales y procesos de enseñanza de docentes de primaria de Institución educativa particular nuestra señora de Lourdes Piura 2023.



**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: el Instrumento es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:85 Lugar y Fecha: Piura, 22 de noviembre 2022.



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 03644784

Teléfono 969933167

Windows  
Ve a Configuración para activar

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11		x				
12		x				
13		x				
14		x				
15		x				
16		x				
17		x				
18		x				
19		x				
20		x				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

**Evaluated por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: **MÓNICA PATRICIA ARIAS MUÑOZ**  
COLEGIATURA: **316534**  
DNI: 03644784



*Mónica Patricia Arias Muñoz*  
Dña. Mónica Patricia Arias Muñoz  
COP 316534

Firma  
Fecha: 22/11/22

Activar V  
Ver a Confir



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**  
**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11		x				
12		x				
13		x				
14		x				
15		x				
16		x				
17		x				
18		x				
19		x				
20		x				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Marco Antonio Marcos Rodríguez .....  
COLEGIATURA; 144296  
DNI: 18836471



Firma del Experto Informante

Fecha:20/11/22

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Sandra Izquierdo Marin
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Privada Antenor Orrego
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Competencias Digitales
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Catherine del Pilar Torres Porras
- 1.5 Título de la Investigación: Competencias digitales y procesos de enseñanza de docentes de primaria de Institución educativa particular nuestra señora de Lourdes Piura 2023.

**II. ASPECTOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA							
		0	5	10	15	01	05	10	15	01	05	10	15	01	05	10	15	01	05	10	15				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																					X			
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.																					X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas.																					X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																					X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X			
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 86 Lugar y Fecha: Piura, 27 de octubre 2022.

  
 Dra. Sandra S. Izquierdo Marin  
 PSICÓLOGA  
 EPS INIA

-----  
 DNI ...42796297.  
 Teléfono 947808353



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11		x				
12		x				
13		x				
14		x				
15		x				
16		x				
17		x				
18		x				
19		x				
20		x				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

**Evaluado por:**

**APELLIDOS Y NOMBRES: Sandra Izquierdo Marín**

**COLEGIATURA: 14219**

**DNI 42796297**



**Dra. Sandra S. Izquierdo Marín**  
PSICOLOGA  
C.P.S.P. 14219

Firma

Fecha: 27/10/22



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

**E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar**

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11		x				
12		x				
13		x				
14		x				
15		x				
16		x				
17		x				
18		x				
19		x				
20		x				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

**Evaluado por:**

APellidos y Nombres: Mg. Marco Antonio Marcos Rodríguez  
COLEGIATURA; 144296  
DNI: 18836471



Firma del Experto Informante

Fecha: 20/11/22

Activo



**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		x				
02		x				
03		x				
04		x				
05		x				
06		x				
07		x				
08		x				
09		x				
10		x				
11		x				
12		x				
13		x				
14		x				
15		x				
16		x				
17		x				
18		x				
19		x				
20		x				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: **Sandra Izquierdo Marín**  
COLEGIATURA; 14219  
DNI 42796297

  
**Dra. Sandra S. Izquierdo Marín**  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 14219

\_\_\_\_\_  
Firma  
Fecha: 27/10/22

Activar \  
Ve a Confic





**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		X				
19		X				
20		X				

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: MÓNICA PATRICIA ARIAS MUÑOZ .....  
COLEGIATURA; 316534  
DNI; 03644784.....



Dña. Mónica Arias Muñoz  
COPP 316534

\_\_\_\_\_  
Firma

Fecha: 22/11/22

# COMPETENCIAS DIGITALES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA DE DOCENTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE LOURDES PIURA 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	3%
3	<a href="https://ri-ng.uaq.mx">ri-ng.uaq.mx</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.ftpcl.edu.pe">repositorio.ftpcl.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

