

AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO NIVEL
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE
CHACHACOMAYOC CUSCO
2022
por Dimas User

Fecha de entrega: 24-ago-2023 04:54p.m. (UTC-0400)

Identificador de la entrega: 2150727541

Nombre del archivo: TESIS_DE_BACH._MARGOTH_HUALLPA_05-08-2023.docx (3.21M)

Total de palabras: 14005

Total de caracteres: 76318

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA



**AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE CHACHACOMAYOC CUSCO 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Br. Margoth Huallpa Ricalde

ASESORA

Dra. Cecilia Guevara Sánchez

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8453-2578>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD TURNITIN (Captura)

AUTOESTIMA Y COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHACHACOMAYOC CUSCO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	9%	4%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uca.edu.ar Fuente de Internet	1%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ana Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

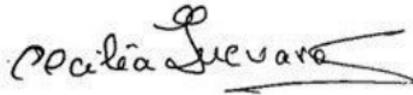
Conformidad de la asesora

Yo, Ana Cecilia Guevara Sánchez, con DNI: 18160918, asesora de la tesis de licenciatura en educación primaria, titulada:

“Autoestima y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado nivel primaria de la institución educativa pública Chachacomayoc-Cusco 2022”

Presentado por la bachiller Margoth Huallpa Ricalde, informo lo siguiente: En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de pregrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.



Dra. Ana Cecilia Guevara Sánchez

ASESORA

Dedicatoria

En honor a mis queridos padres que me condujeron en la vida con valores y perseverancia.

En honor a mi esposo, por ser mi motivación permanente en mi vida personal y profesional.

En honor a mis hermanos a mi cuñada Every por la iniciativa que emprendió en mi persona, sobre todo sus palabras de aliento que fueron indispensables para lograr mi meta.

Margoth

Agradecimiento

Primeramente, agradecida de corazón a Dios todo poderoso por darme la vida, el que me brinda diariamente los medios y la sabiduría para seguir mi formación pedagógica y lograr mi aspiración profesional.

A la UCT, por mi carrera profesional, por brindarme la oportunidad de mi formación pedagógica, la cual, la pondré al servicio de la sociedad y del país.

A cada docente, que me acompañaron en mi alineación, consolidando mis habilidades personales, sociales y directivas para tener un óptimo desarrollo profesional.

A la asesora, Dra. Cecilia Guevara Sánchez, por ayudarme a encaminar mi estudio, con paciencia y empatía me ha permitido llegar al éxito en mi investigación.

Afectivamente a los niños de la I.E. pública 51021 Chachacomayoc del distrito de Wanchaq, Provincia y Región de Cusco, quienes fueron partícipes y entusiasta de este estudio. Finalmente, extendiendo un especial reconocimiento al director Mg. Esteban Pila Chullo y los docentes de la mencionada institución educativa.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Margoth Huallpa Ricalde con DNI N°41916760, con grado de Bachiller por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, certifico que me he ajustado severamente a los procesos administrativos y académicos presentados ante la facultad de humanidades para sustentar y elaborar la tesis denominada: “Autoestima y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado ¹ nivel primaria de la institución educativa pública Chachacomayoc Cusco 2022”, la cual consta de un total de 73 páginas.

Hago constar de la autenticidad y originalidad del estudio señalado, declarando solemnemente y bajo juramento el motivo de los lineamientos éticos, que lo plasmado en tal documento es correspondencia de mi autoría, según orden, redacción, diagramación y metodología. De igual forma, garantizo que los elementos teóricos se respaldan en la referencia bibliográfica, acatando el más bajo porcentaje de involuntaria omisión según el manejo de la cita de los autores, siendo esto de mi total responsabilidad.

De la misma manera, declaro que el porcentaje de coincidencia o similitud es menor al 20%, aceptado por el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La investigadora.



Margoth Huallpa Ricalde
DNI: 41916760

Índice de contenidos

INFORME DE ORIGINALIDAD TURNITIN (Captura)	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad de la asesora	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Justificación de la investigación	15
1.3. Formulación de objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos:	17
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de investigación	18
2.2. Bases teóricas científicas	20
2.2.1. Autoestima	20
2.2.1.1. Definición	20
2.2.1.2. Características	21
2.2.1.3. Dimensiones	22
2.2.1.4. Importancia	22
2.2.1.5. Teorías de la autoestima que sustentan la variable.	23
2.2.2. Comprensión lectora	24
2.2.2.1. Definición	24
2.2.2.2. Características	26
2.2.2.3. Dimensiones de comprensión lectora	27
2.2.2.4. Importancia	29
2.2.2.5. Teorías que sustentan la variable	30
2.3. Formulación de hipótesis	31
2.3.1. Hipótesis general	31
2.3.2. Hipótesis específicas	31

2.3.3. Operacionalización de variables	32
III. METODOLOGÍA	34
3.1. Tipo de investigación	34
3.2. Métodos de investigación	34
3.3. Diseño de investigación	35
3.4. Población, muestra y muestreo	36
3.4.1. Población	36
3.4.2. Criterios de Inclusión:	36
3.4.3. Criterios de Exclusión:	37
3.4.4. Muestra:	37
3.4.5. Muestreo	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:	37
3.5.1. Técnica de recolección de datos	37
3.5.2. Instrumento de recolección de datos	38
3.6. Aspectos éticos	40
IV. RESULTADOS	42
4.1. Presentación y análisis de resultados:	42
4.2. Discusión de resultados	48
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	53
5.1. Conclusiones	53
5.2. Sugerencias	54
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	59
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	59
Anexo 2: Ficha técnica	61
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	62
Anexo 4: Base de datos.....	66
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	71

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra de alumnos	37
Tabla 2 Determinar la autoestima en los estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc-Cusco 2022	43
Tabla 3 Determinar la relación entre la autoestima y sus dimensiones físicas, éticas y emocionales en los estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc-Cusco 2022	44
Tabla 4 Determinar los niveles de la comprensión lectora en inicio, proceso y satisfactorio en estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc	45
Tabla 5 Determinar la relación de los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc	46
Tabla 6 Determinar la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc-Cusco 2022	47

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada “Autoestima y comprensión lectora que se realizó con los estudiantes de quinto grado “A” y “B” de primaria de la institución educativa 51021 Chachacomayoc Cusco 2022”. Centrada en analizar dos aspectos muy importantes como es describir la relación entre las dimensiones y los niveles de la autoestima y la comprensión lectora; que tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y la comprensión lectora.

Por otro lado, es una investigación no experimental de tipo básico descriptivo y correlacional. Presenta un diseño transversal, la muestra estuvo constituida por 50 estudiantes del 5to grado de nivel primaria de la sección “A” y “B” de la institución educativa 51021 Chachacomayoc- Cusco. El instrumento básico utilizado en la investigación por encuestas es el cuestionario de la autoestima y otro de la comprensión lectora la que se aplicó a los estudiantes, se organizó en una base de datos y se realizó el procedimiento estadístico en el programa software del SPSS 26 donde se analiza la significancia a un nivel del alfa = 0.05, las cuales fueron sometidas a validez a través de expertos en comunicación y gestión educativa, llegando a concluir **que el instrumento es aplicable en el estudio.**

Con respecto a **la comprobación de la hipótesis general**, según el análisis realizado por medio del estadígrafo de la Rho de Spearman, los resultados del logro de aprendizaje entre autoestima y comprensión lectora **nos indica que si existe relación significativa** en los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa pública N° 51021 Chachacomayoc – Cusco 2022.

En conclusión, los resultados que se obtuvieron nos indican que la autoestima incide moderadamente en la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc- Cusco 2022, de acuerdo al valor $Rho=0.671$ y una significancia de $p=0.000$ ($p<0.05$).

Palabras clave: estudiantes, autoestima, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research work entitled "Self-esteem and reading comprehension that was carried out with the fifth-grade students of the educational institution 51021 Chachacomayoc Cusco 2022". Focused on analyzing two very important aspects such as describing the relationship between the dimensions and levels of self-esteem and reading comprehension; which had as a general objective to determine the relationship between self-esteem and reading comprehension.

On the other hand, it is basic non-experimental research. It presents a transversal, descriptive and correlational design, the sample was constituted by 50 students of the 5th grade of primary level of the section "A" and "B" of the educational institution 51021 Chachacomayoc- Cusco. The technique was used with the surveys and instruments, the self-esteem questionnaire and another reading comprehension questionnaire; the instrument was applied to the students, it was organized in a database and the statistical procedure was carried out in the SPSS 26 software program where the significance is analyzed at a level of $\alpha = 0.05$, which were submitted to validity through the judgment of experts in communication and educational management, concluding that the instrument is applicable in the study.

Regarding the verification of the general hypothesis, according to the analysis carried out through the statistic of the Rho of Sperman, the results of the learning achievement between self-esteem and reading comprehension indicates that there is a significant relationship in primary level students of the public educational institution No. 51021 Chachacomayoc – Cusco 2022.

The results obtained indicate that self-esteem moderately affects the reading comprehension of students of the primary level of the public educational institution 51021 Chachacomayoc- Cusco 2022, according to the value $Rho = 0.671$ and a significance of $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Keywords: students, self-esteem, reading comprehension.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad Problemática

La autoestima está relacionada al amor que se tiene uno mismo, el valorarse, el amarse, tener la satisfacción de la autorrealización demostrando las capacidades, habilidades o talentos a fin de ser y hacer aquello que se quiere, sin embargo, estos aspectos no se cumplen cuándo los factores no son favorables para las personas y existen muchos problemas que desequilibran la autoestima y esto afecta al aprendizaje en la etapa escolar.

Existen muchos estudios en distintos países del mundo sobre el problema de la autoestima, en el caso de Ecuador (Salambay Bejarano, 2022), nos dice en su investigación sobre la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” en el período 2020-2021, donde señaló como objetivo principal, la existencia de la relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. El enfoque del estudio fue cuantitativo, el tipo de investigación fue transversal correlacional con un diseño no experimental. La muestra utilizada fueron treinta y dos estudiantes de décimo año de educación general básica, a quienes se les aplicó el inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Stanley Coopersmith y se relacionó con sus promedios finales del período 2020-2021. Como conclusión se determinó que, si existe relación entre las dos variables estudiadas, que tienen una dependencia de reciprocidad, donde una autoestima baja influye en el deficiente desempeño académico de los estudiantes mostrando poca motivación y desinterés en el estudio.

En el contexto nacional según (Chahua Huanay, 2020), hay una ostensible caída en la educación básica alternativa (EBA), de allí los bajos resultados de los estudiantes y uno de los problemas es la baja autoestima donde trae diversas consecuencias; en este trabajo se requiere comprobar que existe relación directa y significativa entre autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes.

Esta investigación parte del problema: Cuál es la relación que existe entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo con el objetivo de dar respuesta al problema en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo. Esta investigación se desarrolló alcanzando los procedimientos del método científico como método general, el tipo de estudio es descriptivo con un diseño de investigación descriptivo-correlacional, se determinó el grado de relación funcional que, si existe entre autoestima y comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y criterial en los estudiantes de EBA.

De ahí que se concluye en que existe una correlación moderada y positiva entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo - Huancayo, puesto que el valor es de 0,669 indicado por la prueba chi-cuadrado, a través del contraste de hipótesis.

En relación con lo anterior, en el ámbito local (Tito Torres, 2019), realizo una investigación con la intención de determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación, de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Bolivariano” - San Sebastián - Cusco, desarrollándose un estudio con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, transversal. La población de estudio formada por 63 estudiantes, que cursan el segundo grado en el año 2018, la cual a su vez coincide con la muestra.

Para la recoger datos emplearon las técnicas de encuesta y análisis documental, siendo los instrumentos el cuestionario sobre Autoestima de Coopersmith, el cual consta de 58 ítems, que cubren las dimensiones personal, académica, familiar y social y un registro de rendimiento académico en el área de Comunicación.

Las deducciones para la presente investigación resultaron con un nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$, que existe correlación entre las variables autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Correlación de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,696 valor que muestra una relación moderada y directa entre ambas variables.

Finalmente, en el ámbito institucional (Chullo, 2022), director de la I.E. 51021 Chachacomayoc-Cusco del nivel primaria, informa verbalmente que obtuvieron una ostensible caída en su rendimiento académico, además en los logros de aprendizajes satisfactorios a comparación del año 2016 al 2019. Descendió en comunicación un 19.10 %, que nos lleva a una reflexión profunda; que parte de ella estaría explicado en el funcionamiento del periodo 2018 en dos centros educacionales diferentes y alejadas; mientras se construía la nueva infraestructura educativa, también se puede observar otros factores, por ejemplo, la falta de participación e involucramiento de las familias en la formación integral de los estudiantes, por lo que refleja la autoestima baja y los escasos recursos de las autoridades educacionales, requiriendo una importante movilidad por la educación nacional.. Ahora que se encuentra con todas las comodidades una moderna y equipada infraestructura, queda el compromiso de revertir sostenidamente los logros de aprendizaje hasta llegar a una meta mínima de 55% que se espera en comunicación. En función de la explicación señalada se requiere conocer si la autoestima se asocia o no a los índices de comprensión lectora presentado por los estudiantes. Y se planteó el siguiente problema ⁴ ¿Cuál es la relación entre la autoestima y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado “A” y “B” de nivel primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc- Cusco 2022?

1.2. Justificación de la investigación

En esta investigación nos permitirá reflexionar sobre la justificación teórica, práctica y metodológica de la comprensión lectora y la autoestima que se fundamenta en el desarrollo de la vida personal y académica de los estudiantes, ya que es importante y necesaria para la adquisición de nuevos conocimientos, comprendiendo un texto con las exigencias reflexivas y esfuerzo mental que esto los lleva a reconocer y entender las ideas principales y dar solución a las dificultades, ya que con un nivel alto de autoestima y una buena comprensión lectora contribuye a desplegar el pensamiento creativo y crítico.

Desde la justificación teórica se reflexiona sobre la autoestima desde un enfoque del bienestar psicológico y emocional, se revisó teorías, conceptos, definiciones y principios. ⁵ En primer lugar, la comprensión lectora es imprescindible para todo ser humano que quiera acceder a cualquier tipo de conocimiento, en segundo lugar, la

autoestima es la manera en que nos valoramos a nosotros mismos. En cuanto al estado de la enseñanza y aprendizaje de la lectura, con una alta autoestima se asocia una mayor destreza de proponer y solucionar problemas, una mayor resiliencia y satisfacción con la vida en general, Los estudiantes con una buena comprensión lectora tienden a tener una mayor autoestima, pues son más seguros y confiados en su capacidad para procesar y comprender la información escrita.

Justificar el estudio práctico, ayuda a identificar factores que pueden estar afectando negativamente la comprensión lectora de los estudiantes, como la falta de acceso a recursos educativos, la discriminación o el acoso escolar. Esto puede llevar a una mayor conciencia de estos problemas y a la implementación de políticas y programas para su identificación y resolver el problema proponiendo estrategias que contribuyan a resolver las dificultades.

En una visión práctica se observa en los estudiantes la necesidad de mejorar en la comprensión lectora por ello se sugiere a la comunidad educativa de tener en cuenta que, para lograr un nivel alto de autoestima, no es suficiente con explicarlo teóricamente, sino es necesario que se ponga en práctica con talleres, charlas, y tutorías de autoestima, que logren mejorar en gran medida el aspecto emocional y psicológico del estudiante, para así formar buenos ciudadanos, tanto en su aspecto personal, académico y profesional.

En la justificación metodológica del estudio en la autoestima y comprensión lectora puede ayudar a desarrollar nuevas estrategias y programas efectivos para mejorar estas habilidades en los estudiantes. Desde el punto de vista metodológico la elaboración está basada sobre los procedimientos conocidos como las técnicas de encuestas, cuestionarios sobre la autoestima y comprensión lectora, además de la validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. Siendo aporte para posteriores investigaciones como en el estudio de la autoestima en el desarrollo de los estudiantes y la comprensión lectora Por ejemplo, los programas de intervención temprana buscando nuevos procesos pedagógicos y didácticos pueden ayudar a los estudiantes a desenvolverse mejor en las prácticas de las lecturas en sus niveles literal, inferencial y criterial, obteniendo mejor nivel de su autoestima, lo que a su vez puede mejorar su bienestar psicológico y su rendimiento académico.

La investigación teórica, práctica y metodológica de ⁵ la autoestima y la comprensión lectora son muy esenciales para comprender y mejorar las habilidades en los estudiantes, lo que contribuye en sus competencias académicas de sus aprendizajes, requiere que los estudiantes den respuestas y que indiquen el juicio evaluativo de comparación de ideas presentadas en un texto con un criterio particular de lo proporcionado por el docente, tengan la capacidad de analizar los argumentos según la realidad de los hechos y toda la estructura del texto con mejor coherencia y cohesión.

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado “A” y “B” de nivel primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc- Cusco 2022.

⁸ 1.3.2. Objetivos específicos:

- ⁸ Determinar el nivel de relación entre la autoestima y comprensión literal en los estudiantes de quinto grado “A” y “B” de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc- Cusco 2022.
- ⁴ Determinar el nivel de relación entre la autoestima y comprensión inferencial en los estudiantes de quinto grado “A” y “B” de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc- Cusco 2022.
- ⁸ Determinar en nivel de relación entre la autoestima y comprensión criterial en los estudiantes de quinto grado “A” y “B” de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc- Cusco 2022.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

Inicialmente se cita el referente internacional de (Ricardo, 2019) referido al bajo rendimiento académico y autoestima en educandos de primaria del centro educacional Don Bosco de Popayán- Colombia. El estudio se analizó con el objetivo de demostrar ciertamente un nivel específico de autoestima se vincula al rendimiento escolar.

El estudio fue a un nivel correlacional. Representando una muestra de 30 estudiantes, se aplicó dos cuestionarios relacionados a las variables de estudios. Concluyendo que el rendimiento escolar tiene una afectación importante en la autoestima del educando sobre todo en el indicador académico por lo que se aprueba la hipótesis formulada.

También se seleccionó el trabajo realizado por, (Andrade Cornejo, 2020) habla de influencia de la autoestima en la comprensión de textos narrativos y su importancia dentro del entorno educativo que resume, contextualiza y define las diversas habilidades que un estudiante tiene en el lenguaje, su interpretación e imaginación. En este sentido, la consecución de habilidades se desarrollará con la puesta en práctica y la ejecución de actividades que potencien la capacitación en lo que concierne a la explicación de textos, la lectura apropiada y la exploración de las variadas figuras textuales.

En este trabajo realizado, se puede cotejar que la comprensión lectora no depende únicamente de los factores descritos, sino que la autoestima y el reconocimiento tiene el valor propio que, a lo largo de este trabajo se puede comprobar que la baja autoestima en el estudiante afecta en la comprensión de los textos narrativos que lee.

De esta forma, es necesario que en la comunidad educativa se implanten estrategias y didácticas para mejorar la autoestima de los estudiantes y la comprensión lectora, con el mejor desempeño de sus habilidades y condiciones intelectuales. Es importante tener presente que la lectura es un proceso interactivo donde el texto planteado forma un lazo con el lector, a través del cual es posible para el sujeto transportar la decodificación de los mensajes lingüísticos.

Así mismo se ha seleccionado el estudio realizado por, (Lojano, 2017), concluyen su investigación referenciada de la influencia de la autoestima sobre el rendimiento escolar en educandos de tercer año de un centro educativo de Ecuador. Determinando que estas variables se asocian estadísticamente por cuántos metodológicamente se estableció un nivel correlacional considerando a un conjunto muestral de 38 educandos.

En el sentido de estudios nacionales se referencia el de (Melgar Suarez, 2021), basado en el objetivo de conocer si la autoestima afecta el nivel de comprensión lectora de estudiantes de secundaria. Fue a un nivel correlacional y tomó en cuenta la muestra de 370 educandos y un instrumento tipo Likert. Concluyen que la comprensión lectora puede determinarse entre otros factores por la autoestima de los estudiantes, de manera que una elevada autoestima recaerá en un mayor índice de comprensión lectora.

(Coronel Quinteros, 2019), llevó a cabo un estudio para reconocer si la autoestima era un factor que podía determinar el índice de rendimiento escolar en educandos universitarios, siendo este el objetivo principal de la investigación. El diseño fue correlacional y tomó en cuenta un conjunto muestral de 117 estudiantes, cuyo instrumento se ajustó para cada una de las variables. Concluyen que moderadamente la autoestima puede incidir en los indicadores sociales físico y académico de la comprensión lectora.

Por su parte, (Luque Mamani, 2018), tuvo como objetivo de su investigación fue conocer si el desempeño escolar de educandos en matemática puede afectarse o no por la autoestima. Para ello utilizó un diseño correlacional ajustado a la muestra de 212 estudiantes y tomando en cuenta al cuestionario para determinar los datos. Concluyendo que el rendimiento académico se afecta principalmente por la autoestima ya que esto puede afectar en la vida escolar.

Del ámbito local, se referencia el estudio de (Ancaya, 2021), abocado a señalar que ciertamente la autoestima puede o no sindicarse al rendimiento escolar, considerando un nivel de investigación correlacional dirigida a una muestra representativa de 97 estudiantes y el cuestionario de instrumento. Las conclusiones se basaron expresamente en determinar que la autoestima es un elemento determinante para un mejor rendimiento escolar.

En tanto, (Vargas Canaza, 2022), se orientó al objetivo de conocer cómo el rendimiento académico puede verse afectado por la autoestima en colegiales de inglés tomando en cuenta la muestra de 27 estudiantes bajo un estudio correlacional. Donde se empleó un test para la autoestima y la observación para conocer el rendimiento escolar. Los hallazgos determinan que el 58% de los educandos presenta una autoestima en riesgo y solo el 4.4% tenían un alto nivel, el porcentaje restante muestran una baja autoestima. Se concluye que no existe una independencia estadística entre estas variables por lo que se demuestra su relación.

Finalmente se seleccionó el trabajo realizado por, (Ruelas Huacasi, 2018), quién se orientó en el objetivo de conocer si la comprensión lectora puede verse afectada por la autoestima de los alumnos de secundaria. Por lo que su naturaleza se encaminó a un nivel correlacional, siendo la muestra 38 estudiantes, aplicando en ellos el cuestionario. Los resultados demuestran que un 34.8% de estos tiene una autoestima baja y el resto de los estudiantes tienen la autoestima en alto riesgo. Concluye así que estas variables se correlacionan positivamente por lo que la autoestima elevada determina un mejor nivel de comprensión lectora.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definición

Se dice de la autoestima muchos conceptos, teorías y significados, analizando todo ello, llegué a la definición de la forma en que una persona se valora así mismo y que estamos influenciadas por el contexto en el que se encuentra el individuo, por ello puede cambiar los comportamientos en el transcurso del tiempo la autoestima puede aumentar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa, concluyendo en la idea que, es vigilar por el bien de uno mismo, quererme como soy, también ser la delegada de defender una estabilidad emocional.

Según, (Magnusson, 2018) la autoestima del estudiante está definida por etapas de autoconciencia y la motivación personal, así como las necesidades en el medio de una sociedad. Es trascendental que a esta edad se debe anotar los cimientos para la formación de una autoestima adecuada, que sin duda le permitirá al niño autoevaluarse y representar sus fortalezas y capacidades en la realidad que vive, definiendo sus propósitos y metas por sí mismo.

Para, (Perez, 2020), asimismo en el desarrollo de la autoestima de un niño se alude que las bases de la autoestima se determinan a una edad temprana y continúan formándose ya en la etapa escolar, son capaces de adaptarse e influenciarse al entorno. Por tanto, los padres, docentes y la comunidad educativa deben tener presente las características de cada estudiante según su comportamiento. Ya que es un periodo de crecimiento y desarrollo personal en el que el grupo de escolares, la familia y los medios de comunicación ejercen una fuerte influencia en la valoración propia de cada individuo a desarrollar una autoestima adecuada y un concepto del "yo" positivo del desarrollo de la personalidad.

También (Iraheta, 2020), nos menciona que, en el transcurso educativo de los estudiantes en el nivel primaria, cada etapa significa un cambio en su comportamiento. No se trata únicamente del valor que se le da a la apariencia física, sino también a las propias capacidades y habilidades, como, por ejemplo, deportivas, intelectuales, sociales, entre otras. Las habilidades de los estudiantes ayudan hacia la percepción de sus logros en las enseñanzas aprendizajes. De esto se deduce que el docente al evaluar las capacidades al mismo tiempo evalúa la personalidad del estudiante. Así como en las competencias de las diferentes áreas de los estándares del aprendizaje.

2.2.1.2. Características

Las características de la autoestima pueden variar según la perspectiva y la teoría en la que se refiere, pero en general, algunas de las características comunes de una autoestima saludable son: tener una autoaceptación: una persona con una autoestima saludable se acepta a sí misma tal como es, incluyendo sus fortalezas y debilidades.

Además, se debe de mostrar autoconfianza saludable, que tiene confianza en sí misma y en sus habilidades de asumir sus retos personales, además está el respeto propio con una autoestima saludable se respeta a sí misma y se establece límites saludables en las relaciones interpersonales. Y finalmente la empatía ya que una persona con una autoestima saludable es capaz de ser empática y compasiva hacia los demás, sin descuidar su propia necesidad de cuidado y respeto.

2.2.1.3. Dimensiones

La teoría de la autoestima de Rosenberg propone que la autoestima se compone de tres dimensiones interrelacionadas: la dimensión física, social y afectiva.

- a. La dimensión física se refiere a cómo una persona se siente en relación a su cuerpo y apariencia física. Incluye la evaluación subjetiva de la persona sobre su atractivo físico, su salud y su habilidad para realizar actividades físicas.
- b. La dimensión ética se refiere a cómo una persona se siente en relación a su capacidad para establecer relaciones interpersonales y ser aceptado por los demás. Incluye la evaluación subjetiva de la persona sobre su habilidad para hacer amigos, su capacidad para comunicarse efectivamente y su habilidad para ser aceptado por los demás.
- c. La dimensión emocional se refiere a cómo una persona se siente en relación a sus emociones y sentimientos. Incluye la evaluación subjetiva de la persona sobre su capacidad para experimentar emociones positivas, manejar emociones negativas y sentirse en el control de sus emociones.

2.2.1.4. Importancia

La importancia de la autoestima se enfatiza en:

Bienestar emocional: Una autoestima saludable puede ayudar a una persona a sentirse bien consigo misma y a tener una actitud positiva hacia la

vida. Por otro lado, una autoestima baja, puede llevar a sentimientos de tristeza, ansiedad y depresión.

Autoconfianza: La autoestima es determinante para edificar de la autoconfianza. Una persona con alta autoestima tiende a confiar más en sus habilidades y capacidades para vivir el día a día de manera valiente.

Éxito personal: La autoestima también puede influir en el éxito personal de una persona. Una autoestima saludable puede ayudar a una persona a alcanzar sus objetivos y metas, mientras que una autoestima baja puede limitar su capacidad para alcanzar su potencial.

La autoestima es importante porque contribuye en el bienestar emocional, la autoconfianza, las decisiones tomadas, y vínculos personales y el éxito personal de una persona. Por esta razón, es importante fomentar una autoestima saludable en uno mismo y en los demás.

2.2.1.5. Teorías de la autoestima que sustentan la variable.

Martín Ross es un autor que ha desarrollado un modelo de tres tipos de autoestima: la autoestima vulnerable, la autoestima derrumbada y la autoestima fuerte.

- **Autoestima vulnerable:** La autoestima vulnerable se refiere a una autoestima frágil, que se basa en la aprobación de los demás y en la comparación con otros. Las personas con autoestima vulnerable pueden sentirse inseguras, ansiosas y dependientes de la aprobación de los demás. Pueden ser especialmente vulnerables a la crítica y al rechazo.
- **Autoestima derrumbada:** La autoestima derrumbada se refiere a una autoestima que ha sido dañada por experiencias traumáticas, como el abuso, el acoso o la violencia. Las personas con autoestima derrumbada pueden sentirse sin valor, desesperadas y sin esperanza. Pueden tener dificultades para confiar en los demás y para recuperarse de experiencias traumáticas.

- Autoestima fuerte: La autoestima fuerte se refiere a una autoestima sólida y saludable, que asienta sus bases en el respeto propio, la autoaceptación y la confianza de capacidades y destrezas particulares. Las personas con autoestima fuerte tienden a tener una actitud positiva hacia sí mismas y hacia la vida en general. Pueden ser más resistentes a la crítica y al rechazo, y más capaces de manejar el estrés y los desafíos de la vida.

Es importante destacar que estos tres tipos de autoestima pueden coexistir en una misma persona, y que la autoestima puede fluctuar a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones. El objetivo es trabajar en el fortalecimiento de la autoestima, para lograr una autoestima fuerte y saludable que permita hacer frente a los retos diarios de la vida de manera positiva y constructiva.

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Definición

(Gago, 2021), concluye que la comprensión lectora actúa en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en el progreso de otras habilidades necesarias para la vida social. Según el autor la comprensión lectora implica un conjunto de habilidades y procesos mentales complejos, que van más allá de la simple decodificación de palabras y que permiten al lector interpretar, analizar y evaluar el contenido del texto.

Entre las habilidades que (Gago, 2021) considera importantes para la comprensión lectora se encuentran:

- La habilidad comienza a trabajarse desde la etapa infantil pero su mayor estimulación llega en los primeros años de educación formal de los niños, donde se los conduce hacia la adquisición de la lecto-escritura.
- La habilidad de comprender lo leído ayuda a los estudiantes a capacitarse a lo largo de la vida, en los trayectos formativos que transitan desde la niñez hasta la adultez.

- La capacidad de promover prácticas que permitan alcanzar un buen dominio de la habilidad lectora es uno de los objetivos principales de la educación actual.

La comprensión lectora según (Gago, 2021), mejora las habilidades de los estudiantes en el campo de la lectura, así como dicha facultad actúan directamente en el rendimiento académico de los alumnos, en cualquiera de los niveles educativos donde se problematice.

Así mismo para (Orlando, 2022), la comprensión lectora se refiere a la habilidad de entender y procesar información de un texto. Esta habilidad implica no solo la capacidad de descifrar las palabras, sino también de entender su significado y poder relacionarlo con el conocimiento previo del lector, además la comprensión lectora es un proceso complejo que implica tanto habilidades cognitivas como conocimientos previos y estrategias de lectura efectivas. Algunas de las habilidades cognitivas que son importantes para la comprensión lectora incluyen la capacidad de hacer inferencias, establecer conexiones entre ideas y detalles, y hacer predicciones sobre el contenido del texto.

Es importante destacar que la comprensión lectora es fundamental para el éxito académico y para la vida en general. Es una habilidad que se adquiere y se perfecciona a lo largo de la vida y que es esencial para poder entender y aplicar información en diferentes situaciones, desde el aprendizaje en el aula hasta la lectura de instrucciones en el trabajo o en la vida diaria.

Para, (Voca editorial, 2020), la comprensión lectora es la capacidad de entender y procesar el significado de un texto. Esta habilidad es fundamental para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes no solo leer las palabras, sino también entender y aplicar la información que se presenta en un texto. La comprensión lectora perduró como una temática importante a nivel educativo con un paradigma orientado a desarrollar hábitos lectores en educandos, las investigaciones y estudios referidos a esta temática en 2019 tomaron en cuenta la valoración de este aspecto, así como los mecanismos

efectivos de enseñanza que mejoran la comprensión y cómo éste podría incidir en el rendimiento académico.

En general, la comprensión lectora sigue siendo un aspecto crítico del aprendizaje, y se espera que siga siendo un tema importante en la educación en los años venideros.

2.2.2.2. Características

Las características de la comprensión lectora en la alfabetización y como material educativo pueden variar dependiendo del enfoque y la perspectiva. Sin embargo, aquí hay algunas características generales que se pueden considerar:

- Comprender el significado del texto: La comprensión lectora se trata de entender el significado de un texto, lo que implica tanto la habilidad de decodificar las palabras como la capacidad de interpretar su significado y relacionarlo con el conocimiento previo.
- Habilidades cognitivas y metacognitivas: La comprensión lectora implica habilidades cognitivas y metacognitivas, como la capacidad de hacer inferencias, hacer predicciones, establecer conexiones y monitorear la comprensión mientras se lee.
- Conocimiento previo: La comprensión lectora también se basa en el conocimiento previo del lector, lo que ayuda a construir el significado y relacionar el contenido del texto con la experiencia previa.
- Estrategias de lecturas efectivas: Los lectores que tienen habilidades efectivas de comprensión lectora utilizan estrategias de lectura efectivas, como hacer preguntas, resumir el contenido, y subrayar y tomar notas.

En cuanto a cómo se puede utilizar la comprensión lectora como material educativo, es importante diseñar actividades y ejercicios que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de comprensión lectora de manera efectiva. Algunas posibles formas de hacer esto incluyen:

- Selección de textos apropiados: Es importante elegir textos que sean relevantes para los estudiantes y que se adapten a su nivel de lectura. Los textos también deben ser apropiados para el propósito de la lección o actividad.
- Enseñar estrategias de lectura: Los docentes pueden enseñar a los estudiantes estrategias de lectura efectivas, como hacer preguntas, hacer inferencias, y resumir el contenido del texto.

Realizar actividades de comprensión: Los estudiantes pueden participar en actividades de comprensión, como responder preguntas de comprensión, resumir el contenido del texto, y hacer conexiones con el conocimiento previo.

2.2.2.3. Dimensiones de comprensión lectora

Según (Llauce Vigo, 2015) La comprensión lectora se refiere a la capacidad de un lector para entender y analizar el significado de un texto. Se compone de tres dimensiones principales: literal, criterial e inferencial.

- Dimensión literal: comprende la habilidad lectora de comprender el significado literal del texto, es decir, el significado explícito que se encuentra en la superficie del texto. Esta dimensión incluye la comprensión de palabras y frases, la identificación de hechos y detalles explícitos, y la capacidad para responder preguntas de comprensión literal.
- Dimensión criterial: Se refiere a la capacidad del lector para hacer juicios y evaluaciones sobre el contenido del texto. Esto incluye la capacidad para identificar la intención del autor, la identificación de temas y mensajes centrales, y la capacidad para hacer inferencias y sacar conclusiones sobre lo que se está leyendo.
- Dimensión inferencial: Se refiere a la capacidad del lector para entender el significado implícito en el texto, es decir, lo que se deduce a partir de lo que se lee. Esto incluye la capacidad para hacer conexiones entre el

texto y la experiencia personal, para inferir significados a partir del contexto y para identificar los supuestos y las ideas subyacentes del autor.

Es importante destacar que estas tres dimensiones no son independientes entre sí, sino que están estrechamente relacionadas. La comprensión literal les ayuda a entender lo que dice el texto de manera explícita, mientras que la comprensión inferencial le ayuda a entender a partir de los saberes previos que tiene el estudiante y de los ⁵ indicios que proporciona el texto, así como la comprensión criterial les ayuda a reflexionar y evaluar sobre los temas principales y secundarios del texto como los personajes, el mensaje y el propósito. Una buena comprensión lectora requiere de habilidades en las tres dimensiones para poder entender completamente lo que se está leyendo.

¹¹ El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?, 2014), define la comprensión lectora como "la capacidad de comprender y utilizar el lenguaje escrito para comprender, analizar, interpretar, evaluar y reflexionar sobre diferentes textos en una variedad de contextos".

Según el (MINEDU, ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?, 2014), la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico, ya que permite a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos y habilidades a partir de la lectura de textos académicos y científicos. Es un proceso mental en el que el estudiante construye significado y le atribuye sentido al texto. En este sentido, él (MINEDU, Currículo Nacional de la Educación Básica, 2006) ha establecido una serie de estándares de aprendizaje para la comprensión lectora en cada grado escolar, con el objetivo de asegurar que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para comprender y utilizar el lenguaje escrito de manera efectiva. Estos estándares se enfocan en aspectos como la comprensión de palabras y frases, la identificación de ideas principales y secundarias, la identificación de la estructura y organización del texto, la capacidad de hacer inferencias y la reflexión crítica sobre el contenido del texto.

2.2.2.4. Importancia

La comprensión lectora es una habilidad fundamental y necesaria para la vida cotidiana, así como para el éxito académico y profesional. Algunas de las razones por las que la comprensión lectora es importante son las siguientes:

- Facilita el aprendizaje: La comprensión lectora es una habilidad esencial para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes acceder a la información en diferentes áreas del conocimiento. A través de la lectura, se pueden adquirir nuevos conocimientos y habilidades que son fundamentales para el éxito académico.
- Mejora la comunicación: La capacidad de entender y analizar el significado de un texto es esencial para una buena comunicación. La comprensión lectora permite a las personas comunicarse de manera efectiva y clara, tanto de forma escrita como oral.
- Desarrolla el pensamiento crítico: La comprensión lectora no se trata solo de entender lo que se lee, sino de analizar, evaluar e interpretar el texto. Por lo tanto, fomenta el pensamiento crítico y ayuda a desarrollar la capacidad de hacer preguntas y cuestionar la información.
- Estimula la imaginación: La lectura de textos literarios y creativos puede estimular la imaginación y la creatividad de las personas. Esto puede ayudar a desarrollar habilidades para resolver problemas y generar nuevas ideas.
- Promueve el bienestar emocional: La lectura también puede ser una forma de escapar de la rutina diaria y de relajarse. Además, la comprensión de textos que tratan temas como la empatía, la resiliencia y el bienestar emocional, puede ayudar a las personas a entender mejor sus propias emociones y a desarrollar habilidades para lidiar con el estrés y la ansiedad.

-

2.2.2.5. Teorías que sustentan la variable

En ello, (Ferreiro, 2002). Teoría de la decodificación: Esta teoría sostiene que la comprensión lectora se basa en la capacidad del lector para decodificar las palabras y entender su significado. Según esta teoría, los estudiantes deben pasar los procesos del cual todos deben ser parte de las diferentes ideas del receptor y el emisor con la capacidad de reconocer las palabras y el significado del texto que son fundamental en la comprensión lectora para recibir, traducir, analizar y entender el mensaje y así el lector pueda tener un óptimo nivel de comprensión lectora.

Según (Castañeda Jimenez, 2003), identificó varias dificultades que los estudiantes pueden enfrentar al leer en voz alta, las cuales incluyen:

- Dificultades en la fluidez: Los estudiantes pueden tener problemas para leer con fluidez, lo que puede hacer que la lectura sea lenta y entrecortada. Esto puede deberse a problemas para decodificar las palabras o a una falta de práctica en la lectura en voz alta.
- Problemas de comprensión: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para entender lo que están leyendo cuando leen en voz alta. Esto puede deberse a problemas de vocabulario, falta de conocimientos previos sobre el tema o una falta de habilidades para hacer inferencias y conexiones entre las ideas.
- Dificultades en la pronunciación: Los estudiantes pueden tener problemas para pronunciar correctamente ciertas palabras, lo que puede dificultar la comprensión del texto. Esto puede deberse a una falta de conocimientos sobre la pronunciación de las palabras o a problemas de dislexia.
- Problemas de ansiedad: Algunos estudiantes pueden sentir ansiedad al leer en voz alta, lo que puede afectar su capacidad para leer con fluidez y comprender el texto. Esto puede deberse a la presión de ser evaluados o a la falta de confianza en sus habilidades de lectura.

Para ayudar a los estudiantes a superar estas dificultades, Según (Castañeda Jimenez, 2003) sugiere que los maestros proporcionen práctica en la lectura en voz alta y les brinden retroalimentación constructiva sobre su fluidez, pronunciación y comprensión. También recomienda el uso de estrategias como la lectura guiada y el modelado de la lectura en voz alta para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para transformar las palabras escritas en expresiones orales y pronunciar las palabras que han escuchado antes, pero que no han visto escritas.

2.3. Formulación de hipótesis

La hipótesis es una idea que nos planteamos para explicar un determinado situación o problema y que se intenta comprobar o rechazar mediante los resultados de los métodos aplicados.

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre la autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado “A” y “B” de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc- Cusco 2022.

2.3.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación entre la autoestima y el nivel literal en estudiantes de quinto grado “A” y “B” de primaria la una institución educativa pública 51021 Chachacomayoc- Cusco 2022.
2. Existe relación entre la autoestima y el nivel inferencial en estudiantes de quinto grado “A” y “B” de primaria la una institución educativa pública 51021 Chachacomayoc- Cusco 2022.
3. Existe relación entre la autoestima y el nivel criterial en estudiantes de quinto grado “A” y “B” de primaria la una institución educativa pública 51021 Chachacomayoc- Cusco 2022.

2.3.3. Operacionalización de variables

4
Determinar la relación entre la autoestima y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado “A” y “B” de nivel primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc- Cusco 2022.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Instrumento	Escala de medición
Autoestima	Según, (Magnusson, 2018), la autoestima del estudiante está definida por etapas de autoconciencia y la motivación personal, así como las necesidades en el medio de una sociedad. Es trascendental que a esta edad se debe anotar los cimientos para la formación de una autoestima adecuada, que sin duda le permitirá al niño autoevaluarse y representar sus fortalezas y capacidades en la realidad que vive, definiendo sus propósitos y metas por sí mismo. (Gago, 2021), concluye que la comprensión lectora actúa en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en el progreso de otras habilidades necesarias para la vida social. Según el autor la comprensión lectora implica un conjunto de habilidades y procesos mentales complejos, que van más allá de la simple decodificación de palabras y que permiten al lector interpretar, analizar y evaluar el contenido del texto.	El instrumento está compuesto por 15 ítems, y es un modelo de cuestionario tipo Likert, cada ítem está compuesto por (3) Siempre (2) A veces (1) Nunca Su baremo es de: 0 a 5 Bajo 6 a 10 Medio 11 a 15 alto	Física. Ética. Emocional.	Interés Participación Apropiación	1,2,3 4,5 6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15	Cuestionario sobre autoestima	Ordinal
Comprensión lectora		El instrumento está compuesto por 15 ítems, y es un modelo de cuestionario tipo Likert, cada ítem está compuesto por (3) Siempre (2) A veces (1) Nunca Su baremo es de: 0 a 5 Inicio 6 a 10 Proceso 11 a 15 Satisfactorio	Nivel literal Nivel inferencial Nivel criterial	Identificación Interpretación Evaluación	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	Cuestionario de comprensión lectora	Ordinal

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Posee un enfoque cuantitativo estructurado y riguroso que implica la recolección sistemática y controlada de datos a través de instrumentos estandarizados, como cuestionarios, encuestas, escalas de medición, pruebas estandarizadas y análisis de datos secundarios. Luego, estos datos son analizados mediante técnicas estadísticas y matemáticas para identificar patrones, relaciones y tendencias de todos los estudiantes de la Institución educativa en estudio y se procedió a analizarlas.

Es un tipo de estudio básico no experimental, denominado puro o fundamental, es aquella que se enfoca en generar conocimiento nuevo y esencial acerca de una manifestación, sin tener en cuenta su aplicación práctica o sus implicaciones en el mundo real en estudiantes de la I.E. Pública N° 51021 Chachacomayoc – Cusco 2022.

Según el nivel de estudio es correlacional descriptivo, un tipo de investigación que se enfoca en analizar y determinar la vinculación e incidencias entre varias categorías. En este tipo de investigación, se busca comprender cómo se relacionan las variables estudiadas y cómo una variable influye en la otra. (Hernández Sampieri, 2022).

3.2. Métodos de investigación

El método de análisis de datos se refiere a las técnicas y procedimientos utilizados para procesar y analizar los datos recolectados en una investigación. El análisis de datos es una etapa crítica en cualquier proyecto de investigación, ya que permite obtener conclusiones y respuestas a las preguntas de investigaciones planteadas.

Existen diferentes métodos y técnicas de análisis de datos que pueden ser utilizados en una investigación, dependiendo del tipo de datos recolectados, el objetivo de la investigación y la metodología utilizada, fue el software del SPSS 26 donde se analiza la significancia a un nivel del alfa = 0.05, (Hernandez-Sampieri, 2018), quienes establecen los métodos:

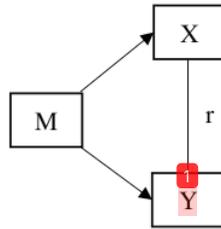
- Método deductivo: Este método se basa en la lógica y la razón para llegar a una conclusión a partir de premisas o afirmaciones previas. En otras palabras, se parte de una teoría o suposición general y se aplican razonamientos lógicos para llegar a conclusiones específicas.
- Método de mapeo: Este método se utiliza para organizar y visualizar información compleja de una manera clara y fácil de entender. Se utiliza en la investigación y en la resolución de problemas para identificar relaciones entre diferentes conceptos o elementos. El proceso de mapeo implica la identificación de los elementos clave y su organización en una estructura visual, como un diagrama, un mapa conceptual o un organigrama.
- Método interpretativo: Este método se centra en la comprensión y la interpretación de los significados y las experiencias de los participantes en un estudio. Se utiliza en la investigación cualitativa y puede implicar el análisis de datos como entrevistas, observaciones o documentos.
- Método analítico: Este método implica el análisis detallado y sistemático de los datos recolectados en una investigación. Se puede implicar técnicas como el análisis estadístico, de contenido o de discurso.

3.3. Diseño de investigación

Para (Hernandez-Sampieri, 2018), el diseño no experimental es un enfoque de investigación que se centra en la recopilación y el análisis de datos sin la manipulación deliberada de las variables. En este tipo de diseño, el investigador recopila datos de la vida real sin intervenir o manipular las variables que están siendo estudiadas. Por lo tanto, no hay un grupo de control o experimental en este tipo de diseño, sino que se observan las variables tal como se presentan en su contexto natural.

El diseño no experimental se utiliza en extensa variabilidad de disciplinas, como la sociología, la psicología, la antropología y la educación. Algunos ejemplos comunes de métodos de investigación no experimental incluyen estudios de caso, encuestas, estudios correlacionales y análisis de contenido.

Presenta el siguiente esquema



Donde:

M= Estudiantes del nivel primaria

X= autoestima

Y= Comprensión lectora

r= Relación entre las variables

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

Como población de investigación, se consideró a los estudiantes de quinto grado “A” y “B” del nivel primaria, con una totalidad de 50 estudiantes de la Institución Educativa Chachacomayoc – Cusco.

3.4.2. Criterios de Inclusión:

- El presente estudio se ha incluido a todos los niños y niñas pertenecientes al quinto grado “A” y “B” de primaria de la institución educativa N° 51021 Chachacomayoc – Cusco 2022.
- Estudiantes que fueron autorizados por sus padres a participar como sujetos de investigación.
- Estudiantes que deseen participar del presente estudio.

3.4.3. Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no cursan el quinto grado de primaria de la institución educativa. N° 51021 Chachacomayoc – Cusco 2022.
- Estudiantes que no fueron autorizados por sus padres para formar parte del estudio.
- Estudiantes que no forman parte del presente estudio.

3.4.4. Muestra:

En este tipo de muestreo, donde el encargado de la investigación escoge a los elementos muestrales que están disponibles y que son convenientes para el estudio, sin seguir ningún criterio específico de inclusión o exclusión.

Tabla 1

Muestra de alumnos

Sección	N° de alumnos
Quinto A	26
Quinto B	24
Total	50

Nota: Se ha considerado a todos los alumnos de quinto "A" y quinto "B"

3.4.5. Muestreo

El muestreo fue no probabilística intencional

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

3.5.1. Técnica de recolección de datos

La encuesta, según (Casas Anguita, 2003) es una técnica cuantitativa que se utiliza para recopilar información detallada y comprensiva acerca de las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes.

- La encuesta: y estandarizadas a través de un cuestionario o formulario, que se aplica a una muestra representativa de la población para obtener datos sobre una o varias variables.
- Estadística: se utilizó la estadística descriptiva.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

Es una herramienta diseñada para obtener información de los participantes de un estudio o investigación. El instrumento puede ser una encuesta, cuestionario, entrevista, observación o cualquier otro tipo de herramienta utilizada para recopilar datos, se utilizó el cuestionario.

El diseño del instrumento de recolección de datos debe ser cuidadoso y considerar varios aspectos, como la claridad y comprensión de las preguntas, la validez y confiabilidad de las respuestas, la adaptabilidad a diferentes contextos y la forma de administración.

Variable Autoestima

Se utilizó el cuestionario creado por Margoth Huallpa Ricalde (2022).

El instrumento está compuesto por 15 ítems, los cuales están basados en una composición de modelo Likert (siempre, a veces, nunca) y a su vez divide en 3 dimensiones las cuales están conformadas por 5 ítems cada dimensión:

- a) Física pregunta 1 a 5.
- b) Ética. pregunta 6 a 10.
- c) Emocional. pregunta 11 a 15.

En el análisis de la dimensión se transforma a valores de bajo, media, alta para su análisis dimensional y de la variable.

Variable Comprensión lectora

Se utilizó el cuestionario creado por Margoth Huallpa Ricalde (2022).

El instrumento está compuesto por 15 ítems, los cuales están basados en una composición de modelo Likert (siempre, a veces, nunca) y a su vez divide en 3 dimensiones las cuales están conformadas por 5 ítems cada dimensión:

Estructuras: para el análisis dimensional de la comprensión lectora tenemos:

- a) Nivel literal
- b) Nivel inferencial
- c) Nivel criterial

En el análisis la dimensión se transforma a valores de inicio, proceso y logro para su análisis dimensional y de la variable

Validez

Para la validez de los instrumentos aplicados se utilizó el juicio de 2 expertos, los cuales fueron profesionales docentes especialistas en investigación educativa, y ambos profesionales determinaron la conformidad en cuanto a redacción, coherencia y pertinencia. Los resultados dieron a conocer que los instrumentos son muy favorables y se apliquen para la recolección de datos para la presente investigación.

Confiabilidad

Para el análisis de la confiabilidad se realizó la prueba del alfa de Cronbach, ambos cuestionarios arrojaron buenos resultados siendo los resultados, la primera variable $\alpha = 0.785$ y para el segundo instrumento manifestó un valor del $\alpha = 0.789$.

En la recolección de los datos:

- A la Universidad Católica de Trujillo le fueron solicitados los documentos necesarios para solicitar la autorización para presentar a la institución educativa: N° 51021 Chachacomayoc – Cusco.
- En la institución educativa N° 51021 Chachacomayoc – Cusco, se presentaron los requisitorios que avalan y aceptan la aplicación de instrumentos.

- Cuando la autorización se aprobó, fue determinada la hora y día de aplicación de instrumentos.

Al momento de recoger la información: el aula fue usada como ambiente de aplicación de los instrumentos en estudiantes de quinto grado primaria de la institución educativa N° 51021 Chachacomayoc-2022.

- Predios se proporcionó el conocimiento a los docentes y representantes de los estudiantes, así como a la dirección del objetivo de investigación para que esto facilitaran su colaboración.

Luego de recoger la información:

- Se corroboró con el instrumento llenado correctamente por parte de los estudiantes, para posteriormente acudir a la sistematización de los datos obtenidos y así poder interpretarlos y analizarlos.

Luego de aplicar el cuestionario, se realizó la base de datos construidos en una hoja excel, la cual permite la construcción de las tablas, gráficos y el cálculo de los estadísticos, con lo que se comprueban los objetivos y las hipótesis.

Análisis de datos

La información se tabuló, y el proceso se analizó en software estadístico SPSS versión 26, este software estuvo encargado en el análisis estadístico de la presente tesis y fue cuidadosamente para llevar a cabo el análisis de la misma, sirviendo de base para llevar a cabo la discusión en contraste con la revisión empírica y teórica.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación, según (Hernández Sampieri, 2022) la ética investigativa, se sustenta sobre los principios a continuación explicados:

Principio de naturalidad, los datos consignados en el estudio, responden a la realidad existente; es decir son el reflejo de las variables en la muestra de investigación, lo cual le otorga la veracidad a la investigación.

Principio de confiabilidad, los datos recogidos de la muestra protegen la identidad de los sujetos participantes en el estudio, es decir se procesan sin personalizar a los participantes, por el contrario, se generalizan en función de la totalidad.

Principio de consentimiento informado, siendo ¹ la muestra integrada por menores de edad, se solicita la autorización de las autoridades y de los padres de familia para que voluntariamente los sujetos participen del estudio.

Principio de originalidad, la información recabada en el estudio, respeta al autor de las citas indicadas referenciadas y consultada según la normativa APA última edición.

Finalmente, el presente estudio, se somete a las normas y reglamentos vigentes de la Universidad Católica de Trujillo en el programa de Complementación pedagógica y Universitaria, para la elaboración de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados:

Los resultados obtenidos de la relación entre la autoestima y comprensión lectora⁵ emanan de la aplicación del instrumento de investigación que se ha considerado para medir las dimensiones de la autoestima y los niveles de la comprensión lectora y estos instrumentos están validados por expertos en investigación en comunicación y gestión educativa.

Por otro lado, la comprobación de la hipótesis general, según el análisis realizado por medio del estadígrafo de la Rho de Spearman, los resultados del logro de aprendizaje entre autoestima y comprensión lectora nos indica que sí existe relación significativa en los estudiantes de nivel primaria de la institución educativa pública N° 51021 Chachacomayoc – Cusco 2022.⁴

Tabla 2

Determinar la autoestima en los estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc-Cusco 2022

Niveles	Autoestima	
	f	%
Bajo	12	24
Medio	21	42
Alto	17	34
Total	50	100

Nota: Aplicación del cuestionario que analiza la Autoestima en la Institución Educativa Pública de Chachacomayoc Cusco 2022

Interpretación

En la tabla 2 se observa los resultados de la opinión que emitieron los 50 estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa 51021 Chachacomayoc-Cusco 2022, del total de estudiantes encuestados el 24% se encuentra en un nivel bajo, el 42% de estudiantes presentan un nivel medio de la autoestima, por otro lado, el 34% de los estudiantes de forma objetiva alcanzaron una autoestima positiva con un nivel alto.

Si el niño tiene una autoestima baja, puede tener dificultades para concentrarse en la lectura, creer que no es capaz de comprender lo que lee o tener miedo de cometer errores al responder preguntas sobre el texto, en este caso se debe ayudar a identificar el origen de su baja autoestima para promover en el estudiante a encontrar nuevas formas de ver sus habilidades y fomentar una mentalidad de crecimiento, aprendiendo de sus errores y enfocándole sus fortalezas. Por otro lado, si los niños tienen una autoestima saludable, mantienen un contacto fluido con sus compañeros y docentes y es más probable que se sientan seguros al leer, tenga más confianza en su capacidad para comprender lo que lee y es capaz de hacer preguntas o pedir ayuda si tiene dificultades.

Tabla 3

Determinar la relación entre la autoestima y sus dimensiones físicas, éticas y emocionales en los estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc-Cusco 2022

Dimensiones de la Autoestima		
Física	f	%
Bajo	11	22
Medio	21	42
Alto	18	36
Total	50	100
Ética	f	%
Bajo	13	26
Medio	22	44
Alto	15	30
Total	50	100
Emocional	f	%
Bajo	10	20
Medio	23	46
Alto	17	34
Total	50	100

Nota: Aplicación del cuestionario que analiza la Autoestima en la Institución Educativa Pública de Chachacomayoc Cusco 2022

Interpretación

En la tabla 3 se puede apreciar que los resultados de los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa 51021 Chachacomayoc 2022, en la dimensión física de la autoestima el 22% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 42% se muestran en un nivel medio a diferencia que el 36% de los estudiantes se encontraron con un resultado óptimo de nivel alto. En la dimensión ética el 26% de estudiantes se pueden apreciar en el nivel bajo y el 44% obtuvieron un nivel medio, y en mejores resultados con el 30% de los estudiantes presentan un nivel alto de la globalidad de los encuestados y se finaliza con la dimensión emocional que el 20% de estudiantes encuestados tuvieron una tendencia del nivel bajo, el 46% se mantienen en el nivel medio, y que el 34% ha logrado alcanzar un nivel alto con los aprendizajes propuestos en la comprensión lectora.

Tabla 4

Determinar los niveles de la comprensión lectora en inicio, proceso y satisfactorio en estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc

Niveles	Comprensión lectora	
	f	%
Inicio	14	28
Proceso	19	38
satisfactorio	17	34
Total	50	100

Nota: Aplicación del cuestionario que analiza la comprensión lectora en la Institución Educativa pública de Chachacomayoc Cusco 2022

Interpretación

En la tabla 4 se observa del total de estudiantes encuestados el 28% se muestran con una tendencia de nivel inicio, el 38% de los resultados encontrados en la variable de la comprensión lectora se pueden apreciar que manifiestan una tendencia de un nivel de proceso, a diferencia que el 34% del total de estudiantes dan a conocer resultados óptimos de un nivel satisfactorio.

Los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa 51021 Chachacomayoc, el 28% no lograron los aprendizajes esperados y se ubican en el nivel de inicio, solo logran comprender pequeños textos, solo pueden leer oraciones y responden preguntas muy sencillas.

Los estudiantes con el nivel en proceso, el 38% no lograron alcanzar los aprendizajes esperados ya que solo comprenden textos muy simples y responden solo a las preguntas planteadas, en textos más complejos, solamente ubican información fácil de encontrar, deduciendo ideas muy sencillas.

En cambio, el 34% de estudiantes obtienen el nivel satisfactorio porque pueden deducir ideas que les permiten comprender lo que leen en su totalidad del texto. Además, pueden ubicar la información que no se encuentra tan fácilmente en lo que leyó. Las lecturas les dan la posibilidad de descubrir nuevas formas de comprender, integrar nuevos conceptos construyendo nuevas ideas y así adquiriendo nuevos conocimientos para enriquecer los saberes previos.

Tabla 5

Determinar la relación de los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc

Nivel literal	f	%
Inicio	14	28
Proceso	25	50
Satisfactorio	11	22
Total	50	100
Nivel Inferencial	f	%
Inicio	13	26
Proceso	22	44
Satisfactorio	15	30
Total	50	100
Nivel Criterial	f	%
Inicio	15	30
Proceso	19	38
Satisfactorio	16	32
Total	50	100

Nota: Aplicación del cuestionario que analiza la comprensión lectora en la Institución Educativa pública de Chachacomayoc Cusco 2022

Interpretación

En la tabla 5 se analiza en el nivel literal que el 28% muestran inicio, el 50% en proceso, sin embargo, el 22% de los resultados se obtiene en el nivel satisfactorio, en el nivel inferencial el 26% se encuentra en nivel inicio el 44% se proyecta en proceso, y el 30% obtienen un nivel satisfactorio y en el nivel criterial el 30% se encuentra en nivel inicio, con el 38% en proceso y con el 32% obtienen un nivel satisfactorio.

En el nivel literal los estudiantes con autoestima baja pierden la concentración en lo que leen y al terminar de leer no recuerdan casi nada del texto porque no son capaces de comprender el significado de las palabras que se utilizan y empeoran sus dificultades de la comprensión de textos, en la comprensión inferencial afecta al estudiante en la deducción del texto ya que no asimilan el procesamiento de la información para comprender o suponer el significado explícitamente y combinar ideas, en el nivel criterial presentan dificultades con los aprendizajes previos de la lectura para evaluar, analizar y juzgar a los personajes, el tema principal y el mensaje del texto.

Tabla 6

Determinar la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc-Cusco 2022

Comprobación de la Hipótesis General										
		Autoestima						Rho de Spearman	Significancia	
Comprensión lectora	Niveles	Bajo		Medio		Alto				
		f	%	f	%	f	%			
	Inicio	2	4	6	12	4	8	12	24	rs = 0.671 p = 0.000 (p < 0.05)
Proceso	7	14	5	10	9	18	21	42		
Satisfactorio	6	12	7	14	4	8	17	34		
Total		15	30	18	36	17	34	50	100	

Nota: Aplicación de los cuestionarios que miden la autoestima y la comprensión lectora en la Institución Educativa Pública de Chachacomayoc Cusco 2022

En la tabla 6, según el análisis realizado por medio del estadígrafo de la Rho de Spearman, se da a conocer que sí muestran relación las variables analizadas, el valor de Rho=0.635 da a conocer que las relaciones moderadas entre la autoestima y comprensión lectora en estudiantes de nivel primaria de la institución educativa pública N° 51021 Chachacomayoc – Cusco 2022. Nos deja entender que, si mejoran la autoestima, mejorarán la comprensión lectora ya que los estudiantes empezarán la sociabilización, el respeto de los demás conformes consigo mismo recuperarán la confianza e identidad de quién es, de qué quiere y a dónde quiere llegar.

En los resultados mediante el análisis de la significancia se plantea

P<0.05 se acepta la hipótesis alterna

- H_1 =Existe relación significativa entre la autoestima y comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública N° 51021 Chachacomayoc – Cusco 2022.

El valor hallado de la significancia es de p= 0.00 menor al límite de la significancia y se acepta esta hipótesis.

4.2. Discusión de resultados

Él (MINEDU, 2020) informa que, la autoestima tiene gran efecto en la enseñanza del estudiante, generando en ocasiones bajo en comprensión lectora cuando el estudiante tiene problemas con la autoestima, del mismo modo se puede afirmar que se debe procurar fortalecer al estudiante, mediante el impulso de habilidades y destrezas, generando mayor seguridad del mismo, para que tenga éxito en el rendimiento escolar.

La investigación que se realizó tuvo ¹² la finalidad de determinar la relación entre la autoestima y comprensión lectora en los ¹² estudiantes de quinto grado de primaria de la ¹² institución educativa 51021 Chachacomayoc-2022.

Para este efecto se plantearon previamente los objetivos específicos a través de las dimensiones y niveles consideradas para ¹⁰ la autoestima y comprensión lectora, lo cual se tomó en cuenta la dimensión física, ética y emocional y el nivel literal, inferencial y ¹⁰ criterial. Los resultados fueron relacionados con los puntajes obtenidos por ¹⁰ los ⁵ estudiantes en la comprensión lectora, donde los resultados estadísticos nos muestran que si existe ⁵ la relación entre la autoestima y comprensión lectora.

En función a ⁵ los resultados de la tabla 2, se logró conocer que el 24% de la globalidad de los encuestados manifestaron un nivel de inicio, mientras que el 42% de los estudiantes presentan un nivel medio y el 34% se mostró un nivel alto de la autoestima. Es importante que los maestros y los padres fomenten una autoestima saludable en los niños de quinto grado de primaria para ayudarles a mejorar su comprensión lectora.

Según la literatura consultada, se referencia el aporte de (González, 2001), al indicar que la autoestima es la autovaloración personal que el sujeto realiza sobre sí. Es el juicio o evaluación que hace una persona sobre sus propias habilidades, capacidades, características y valor como ser humano. La autoestima puede ser alta, media o baja y puede ser influenciada por factores como la educación, la cultura, la experiencia y las relaciones interpersonales. Una persona con alta autoestima tiende a tener una actitud positiva hacia sí misma y sus habilidades, y es capaz de aceptar sus limitaciones y errores sin sentirse menos valioso o competente. Por otro lado, una persona con baja autoestima puede tener una actitud negativa hacia sí misma, sentirse insegura o insuficiente y tener dificultades para aceptar sus limitaciones y errores.

En los resultados de tabla 3 se manifiesta en la dimensión física el 22% que proyectan una tendencia de nivel inicio, el 42% tienen el medio y el 36% presentan un nivel alto. Al respecto de la dimensión de la variable ética de la autoestima, presentan el 26% un nivel bajo, el 44% evidenció un nivel medio y el 30% demostraron un nivel óptimo alto y finalmente sobre la dimensión emocional, el 20% indica una tendencia de nivel inicio, mientras que el 46% se muestran con nivel medio y el 34% obtienen un resultado óptimo de un nivel alto.

En el análisis de la autoestima física se refiere a la valoración que una persona hace desde su apariencia física y habilidades. En los estudiantes de quinto grado de primaria, la autoestima física puede ser influenciada por su altura, peso, apariencia facial y corporal, habilidades deportivas, entre otros aspectos. Los estudiantes con una autoestima física baja pueden sentirse inseguros acerca de su apariencia o habilidades, lo que puede afectar su bienestar físico y su capacidad para relacionarse con sus compañeros. Sin embargo, aquellos con una autoestima física saludable pueden sentirse más seguros de sí mismos, más felices y tener una mejor relación con su cuerpo.

La autoestima ética se refiere a la valoración que una persona hace desde su capacidad para actuar de acuerdo con sus principios y valores morales. En los estudiantes de quinto de primaria, la autoestima ética puede ser influenciada por su sentido de justicia, honestidad y empatía hacia los demás. Los estudiantes con una autoestima ética saludable pueden sentirse más seguros de sí mismos, más felices y tener relaciones interpersonales más saludables. Y estudiantes con la dimensión ética baja pueden sentirse incómodos con sus decisiones y acciones, lo que puede afectar su capacidad para relacionarse de manera positiva con los demás.

La autoestima emocional se refiere a la valoración que una persona hace desde su capacidad para manejar sus emociones y responder a situaciones estresantes. En los estudiantes de quinto de primaria, la autoestima emocional puede ser influenciada por su capacidad para expresar sus emociones, manejar el estrés y la ansiedad, y tener una actitud positiva hacia la vida. Los estudiantes con una autoestima emocional saludable pueden sentirse más seguros de sí mismos, más capaces de enfrentar situaciones difíciles y tener relaciones interpersonales más saludables. Y aquellos con una autoestima

emocional baja pueden sentirse abrumados por sus emociones y tener dificultades para manejar situaciones estresantes o difíciles.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que los estudiantes deben desarrollar en el nivel primaria. En quinto grado, los estudiantes deben tener habilidades sólidas de lectura y comprensión para poder tener éxito en otras áreas académicas, como matemática, personal social, ciencia y ambiente.

Según (Gago, 2021) define la comprensión lectora como el proceso cognitivo que permite al lector interactuar con el texto para construir significado a partir de la información que se le presenta. Según esta autora, la comprensión lectora implica un conjunto de habilidades y procesos mentales complejos, que van más allá de la simple decodificación de palabras y que permiten al lector interpretar, analizar y evaluar el contenido del texto.

En la tabla 4 los resultados encontrados en la variable de la comprensión lectora se pueden apreciar que estos resultados manifiestan que el 28% demuestran una tendencia de nivel bajo, el 38% presentan en nivel de proceso y el 34% de los estudiantes demuestran un nivel óptimo de satisfactorio.

Así mismo para (Orlando, 2022), la comprensión lectora se refiere a la habilidad de entender y procesar información de un texto. Esta habilidad implica no solo la capacidad de descifrar las palabras, sino también de entender su significado y poder relacionarlo con el conocimiento previo del lector, además la comprensión lectora es un proceso complejo que implica tanto habilidades cognitivas como conocimientos previos y estrategias de lecturas efectivas. Algunas de las habilidades cognitivas que son importantes para la comprensión lectora incluyen la capacidad de hacer inferencias, establecer conexiones entre ideas y detalles, y hacer predicciones sobre el contenido del texto.

En la tabla 5 los resultados encontrados en el nivel literal el 28% de los estudiantes presentan un nivel inicio el 50% se encuentran en nivel de proceso y el 22% están representados con un nivel satisfactorio. En el nivel inferencial el 26% de los resultados manifiestan el nivel inicio, el 44% se encuentran en nivel de proceso, mientras el 30% enuncian un nivel satisfactorio y en nivel criterial el 30% nos muestra un nivel de inicio,

el 38% obtienen un nivel medio mientras el 32% alcanzan un nivel satisfactorio de los estudiantes encuestados.

La comprensión literal se refiere a la capacidad de entender el significado explícito o directo de las palabras y frases en un texto. Los estudiantes deben ser capaces de identificar hechos, detalles y conceptos básicos en un texto y comprender el significado de las palabras que se utilizan. La comprensión literal se puede evaluar mediante preguntas directas, como "¿Qué sucedió en el cuento?" o "¿Quiénes son los personajes principales?"

Por otro lado, la comprensión inferencial se refiere a la capacidad de comprender el significado implícito o indirecto del texto, deducir, así como de hacer predicciones y sacar conclusiones basadas en la información proporcionada. Los estudiantes deben ser capaces de hacer inferencias sobre los personajes, eventos y situaciones en un texto, y comprender cómo se relacionan entre sí. La comprensión inferencial se puede evaluar mediante preguntas más abiertas, como "¿Por qué crees que el personaje se sintió así?" o "¿Cómo se relaciona esto con lo que sucedió anteriormente?".

El nivel criterial se refiere al nivel de comprensión lectora significativa evaluando el texto, los temas principales y secundarios, así como a los personajes y sus mensajes, es algo que se espera, que los estudiantes de quinto grado, deben responder **en los tres niveles: literal, inferencial y criterial, para poder** tener éxito en las áreas académicas y en la vida diaria, alcancen un nivel satisfactorio.

Al respecto, (Gago, 2021) nos muestra que la comprensión lectora es un proceso cognitivo que permite al lector interactuar con el texto para construir significado a partir de la información que se le presenta. Según esta autora. Sin embargo, los estudiantes aun no desarrollan completamente las habilidades y procesos mentales complejos, que van más allá de la simple decodificación de palabras y que les permite una mejor interpretación, análisis y evaluación del contenido del texto.

En la tabla 6 se determina **la relación entre la autoestima y comprensión lectora** según **los** resultados más resaltantes son a nivel de proceso, la comprensión lectora está relacionado con el 24% de la autoestima en el nivel inicio, en nivel de proceso tenemos el 42% y con 34% obtuvieron el nivel satisfactorio, sobre los resultados de las

dimensiones se comprobó que el análisis de estos resultados fue a través de la luz de la teoría de la decodificación.

Donde se hace la contrastación de la hipótesis general determinando según el análisis realizado por medio del estadígrafo de la Rho de Spearman que, si muestran relación las variables analizadas, ya que el valor de $Rho=0.635$ da a conocer que las relaciones moderadas ¹⁰ entre la autoestima y comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública N° 51021 Chachacomayoc – Cusco 2022.

Según (Ferreiro, 2002) la comprensión lectora se basa en la capacidad del lector para decodificar las palabras y entender su significado y si estos tienen problemas, seguramente presentarán las dificultades para la comprensión lectora, esto puede suceder según la teoría de los problemas de la comprensión, pues algunos estudiantes pueden tener dificultades para entender lo que están leyendo por ejemplo cuando leen en voz alta o pueden presentar problemas de vocabulario, falta de conocimientos previos sobre el tema o una falta de habilidades para hacer inferencias y conexiones entre las ideas.

Al respecto, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) refiere que la autoestima tiene gran efecto en la enseñanza del estudiante, generando en ocasiones baja en comprensión lectora cuando el estudiante tiene problemas con la autoestima, del mismo modo, se puede afirmar que se debe procurar fortalecer al estudiante, mediante el impulso de habilidades y destrezas, generando mayor seguridad del mismo, para que tenga éxito en el rendimiento escolar.

Por lo tanto, el estudio de relación de estas variables, deberán seguir realizando con ahínco por parte de docentes e investigadores, tomando en cuenta poblaciones más extensas, variables socio-demográficas y familiares a fin de tener una visión más detallada de la realidad.

⁴ Existe una relación entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto de primaria. La autoestima se refiere a la percepción que una persona tiene sobre sí misma, mientras que la comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender y procesar la información en un texto. Ambos aspectos pueden afectar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Primera. - La autoestima en los estudiantes de quinto grado de primaria 51021 Chachacomayoc, según el análisis de los resultados con el 24%, es de forma deficiente o bajo, el 42%, es de una tendencia medio en cambio el 34% se muestra una proyección de forma positiva donde los estudiantes han desarrollado una autoestima positiva a nivel satisfactorio de la globalidad de los encuestados.

Segunda. - La relación entre la autoestima y su dimensión física tiene en nivel bajo con el 22%, a diferencia que el 42% está en el nivel medio y el 36% obtienen un nivel satisfactorio. En la dimensión ética el 26% están en nivel bajo, el 44% el nivel medio y el 30% se encuentran en nivel satisfactorio. En la dimensión emocional el 20% está en nivel bajo, el 46% nivel medio y el 34% han logrado alcanzar un nivel satisfactorio.

Tercera. - ¹² Los resultados de la comprensión lectora en sus niveles de inicio tenemos el 28% en nivel proceso con 38%, mientras el 34% lograron un nivel satisfactorio.

Cuarta. - ¹¹ Los resultados de la comprensión lectora en el nivel literal el 28% están en nivel de inicio, en nivel proceso tenemos el 50%, mientras en nivel satisfactorio tenemos un 22%. En el nivel inferencial el 26% en inicio, el 44% en proceso y el 30% un nivel satisfactorio. En el nivel criterial el 30% en inicio, el 38% en proceso y el 32% en nivel satisfactorio.

Quinta. - ¹⁰ La relación entre la autoestima y comprensión lectora en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc- Cusco 2022, es moderada, entre ambas variables según el valor $Rho=0.671$ y una significancia de $p=0.000$ ($p<0.05$), de manera que la autoestima si afecta el nivel de comprensión lectora y estudiantes con autoestima baja siempre presentarán un nivel de comprensión lectora que se ubica en inicio y proceso

por presentar poca motivación, no tienen organización ni planificación de tiempo suficiente para leer, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, por lo tanto desconocen del dominio de las estrategias de comprensión lectora y requieren apoyo y atención prioritaria por parte de los docentes y la comunidad educativa.

5.2. Sugerencias

En el presente estudio, luego de los resultados obtenidos, se emiten las siguientes sugerencias como aporte a implementar acciones de mejora en la gestión:

1. A la institución educativa, debe de incrementar y generar nuevos procesos pedagógicas y didácticas en beneficio de los docentes y ello se plasma en el beneficio de los estudiantes, de esta manera lograr un incremento en la comprensión lectora.
2. A los directivos, promover talleres sobre autoestima, planificar y ejecutar escuela para los padres de familia, y así obtener mejores resultados de comprensión lectora, en beneficios de los estudiantes generando innovaciones educativas.
3. A los docentes, identificar a estudiantes con baja autoestima, identificar sus fortalezas, propiciar hábitos afectivos hacia los estudiantes, utilizando las frases motivadoras, compartiendo retos y la comunicación que contribuyan en los estudiantes sobre su autoestima y para mejorar la comprensión en la lectura se trata de innovar la metodología en pedagogía y en la didáctica en beneficio de los estudiantes y de esta manera incrementar la comprensión lectora.
4. A los estudiantes, participar activamente en talleres de lectura con un espacio idóneo para realizar con dinámicas grupales e individuales que se motiven en las lecturas ya que estos son las expectativas por parte de los estudiantes para alcanzar una excelente comprensión lectora, y ser los responsables en la asimilación de los conocimientos para su beneficio y de esta manera óptima incrementar su rendimiento académico.
5. ¹ A los padres, involucrarse y contribuir en la formación integral de sus menores hijos, apoyar en los proyectos que presenta la comunidad educativa manteniendo

una buena conexión entre los docentes y sus hijos ya que es un compromiso educacional de sus hijos, y no trasladar la responsabilidad de la educación de sus hijos hacia sus maestros y no deslindando sus responsabilidades como padres en cada etapa escolar de sus hijos.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ancaya, M. d. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en la IE Mariscal Agustín Gamarra - Ayacucho, 2019*. Universidad Cesar Vallejo, Ayacucho, Perú. Recuperado el 12 de febrero de 2022, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56043>
- Andrade Comejo, V. (2020). *Influencia de la Autoestima en la Comprensión de Textos Narrativos*. Universidad Andres Bello, Santiago. Obtenido de https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/16284/a130761_Andrade_V_Influencia_de_la_autoestima_en_la_2020_Tesis.pdf?sequence=1
- Casas Anguila, J. R. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atencion Primaria*, 527-538. Obtenido de [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Castañeda Jimenez, J. (2003). *Habilidades académicas: mi guía de aprendizaje y desarrollo*. Mexico: McGraw-Hill. Obtenido de https://books.google.com/books/about/Habilidades_acad%C3%A9micas.html?id=EUG7twAACAAJ
- Chahua Huanay, P. L. (2020). *Autoestima y Comprensión Lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del distrito El Tambo-Huancayo*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3359>
- Chullo, P. (10 de Diciembre de 2022). Evaluación Censal de Estudiantes. (H. Hualpa, Entrevistador) Huacaybamba, Huánuco, Perú.
- Coronel Quinteros, E. M. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica sede Sapientiae*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado el 11 de febrero de 2022, de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5201/T010_21060243_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferreiro, E. G. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Madrid: Siglo XXI de España. Recuperado el 24 de 12 de 2022, de <https://books.google.com/books?id=Fk36LAU4wwc&printsec=frontcover&hl=es>
- Gago, R. (2021). *Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado*. Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”, Mendoza. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342>
- González, N. I. (2001). *Autoestima*. Mexico: Universidad Autónoma del estado de Mexico. Recuperado el 09 de 01 de 2023, de https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=iYPB8K-T14gC&oi=fnd&pg=PA9&dq=definicion+de+autoestima+segun+autores&ots=cD_E95Qg8H&sig=5utDhE35UPEiU-NAGXZtApY2oJ4#v=onepage&q=definicion%20de%20autoestima%20segun%20autores&f=false
- Hernández Sampieri, R. F. (2022). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion>

- Hernandez-Sampieri, R. M. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Iraheta, B. &. (2020). Análisis del sobrepeso y obesidad, niveles de actividad física y autoestima de la niñez salvadoreña. *MHSalud*,. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15359/mhs.17-1.1>
- Llauce Vigo, C. R. (2015). *Programa "Mejorando mi comprensión lectora" en estudiantes de I ciclo de la facultad de Ingeniería de una universidad particular de Lima Metropolitana*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17393>
- Lojano, A. (2017). como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de las escuelas fiscomisionales de la zona de amatemáticas en el periodo 2015-2016. *estudiantil*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Recuperado el 11 de febrero de 2022, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Luque Mamani, E. M. (2018). *La autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Coronel Bolognesi"-tacna-2017*. Universidad Cesar Vallejo, Tacna, Perú. Recuperado el 11 de febrero de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26065/luque_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Magnusson, C. y. (2018). *From Childhood to young adulthood: The importance of self-esteem during childhood for occupational achievements among young men and women*. . *Journal of Youth Studies*. doi:<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13676261.2018.1468876>
- Melgar Suarez, I. L. (2021). *La autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa La Asunción*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado el 16 de 12 de 2022, de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6091>
- MINEDU. (2006). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/Disen%C3%B3CurricularNacional.pdf>
- MINEDU. (2014). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?* Lima: MINEDU. Obtenido de https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director-Docente_4to-EIB-2013.pdf
- MINEDU. (16 de diciembre de 2020). *Consecuencias de la Violencia Familiar en el Desempeño Escolar*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5695/Consecuencias%20de%20la%20Violencia%20Familiar%20en%20el%20Desempe%C3%B1o%20Escolar%20de%20Ni%C3%B1os%20y%20Ni%C3%B1as%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7669>
- Orlando, O. (5 de 12 de 2022). doi:<https://www.tinyrockets.app/blog/comprension-lectora#Article-1>

- Perez, A. G. (2020). *Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment*. The European journal of psychology applied to legal context. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2020-07525-001>
- Ricardo, M. (2019). *Autoestima y Bajo Rendimiento Académico en los Estudiantes del grado Quinto de Primaria de la Intitución Educativa Don Bosco de Popayan*. Fundacion Universitria de Popayan, Popayan, Colombia. Recuperado el 11 de febrero de 2022, de <tp://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/4b0a17f685bfb225463e7a2ccf8065c1.pdf>
- Ruelas Huacasi, J. M. (2018). *Relación de la autoestima con el rendimien escolar de los alumnos de la I.E.S. N°40392 José Antonio Encinas Franco, Imata del distrito de San Antonio de Chuca, provincia de Caylloma - Arequipa*. Universidd Nacional San Agustin de Arequipa, Arequipa. Recuperado el 17 de 12 de 2022, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5469>
- Salambay Bejarano, E. E. (2022). Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja” en el período 2020-2021. *Tesis*. Universidad Central de Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27659/1/UCE-FIL-PLL-SALAMBAY%20ELSA.pdf>
- Ttito Torres, L. (2019). *Autoestima y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación de los Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Bolivariano” - San Sebastián – Cusco - 2018*. Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11705/EDttol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas Canaza, M. V. (2022). *Autoestima y Rendimiento Académico en el area de ingles de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa parroquial de acción conjunta Nuestra Señora de Fátima, Cusco - 2019*. Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa, Arequipa. Recuperado el 17 de 12 de 2022, de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14435>
- Voca editorial. (18 de 03 de 2020). Obtenido de www.vocaeditorial.com: <https://www.vocaeditorial.com/blog/que-es-comprension-lectora/#Una-definicion-de-comprension-lectora>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

Autor: Margoth Huallpa Ricalde (2022)

Instrucción

Estimado/a estudiante:

A continuación, se presenta una serie de preguntas distribuidas en las dimensiones de las estrategias didácticas, cada uno de ellos tiene la valoración de Siempre (3), A veces (2) y nunca (1).

Marca con una equis (X) la valoración que consideres en cada una de las preguntas.

Te agradezco tu participación en la investigación

Nº	DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
Dimensión física				
1	Hago muchas cosas mal			
2	A menudo el profesor me llama la atención sin razón			
3	me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo			
4	Soy un chico(a)guapo/a			
5	En conjunto me siento bien conmigo mismo			
Dimensión Ética				
6	Son muy bueno en todo			
7	Creo que tengo un numero de buenas cualidades			
8	Tengo buena relación con mis compañeros			
9	Mis padres me brindan mucho afecto			
10	Me gusta las reuniones sociales.			
Dimensión Emocional				
11	Me enfado algunas veces			
12	Normalmente olvido lo que aprendo			
13	Me pongo nervioso/a cuando tengo examen			
14	Me pongo a pensar que soy un fracasado/a			
15	Siempre soy pienso en positivo			

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Autor: Margoth Huallpa Ricalde (2022)

Instrucción:

Estimado/a estudiante:

A continuación, se presenta una serie de preguntas distribuidas en los niveles de comprensión lectora, cada uno de ellos tiene la valoración de logro (3), proceso (2) e inicio (1).

Marca con una equis (X) la valoración que consideres en cada una de las preguntas.

Te agradezco tu participación en la investigación

N°	DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	ESCALA		
		Inicio	Proceso	Satisfactorio
Nivel literal				
1	¿De qué se habló en el texto?			
2	¿Cuál fue el hecho más importante del texto?			
3	¿Qué conocías ya, de lo mencionado en el texto?			
4	¿Qué otros temas parecidos habías leído en otros textos?			
5	¿Qué cosas nuevas aprendiste del texto leído?			
Nivel inferencial				
6	¿Qué opinas al respecto del texto?			
7	¿Qué otro título le pondrías al texto?			
8	¿Qué quiere decir las opiniones diferentes de tus compañeros?			
9	¿Qué pasaría si todos opinaran igual?			
10	¿Cómo podrías resumirlo?			
Nivel Criterial				
11	¿Qué clase de argumentos presenta el autor del texto?			
12	¿Qué quiere decir el autor con la siguiente expresión?			
13	¿Cuál es el propósito del autor del texto?			
14	¿Estás de acuerdo con el punto de vista del autor?			
15	¿Cómo lo calificarías?			

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre Autoestima
Autor y año:	Original: Margoth Huallpa Ricalde (2022)
Objetivo del instrumento:	Identificar el nivel de autoestima
Usuarios:	Estudiantes del nivel primaria
Forma de administración o modo de aplicación:	Presencial, con una duración de 30 minutos aproximadamente
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre comprensión lectora
Autor y año:	Original: Margoth Huallpa Ricalde (2022)
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de comprensión lectora
Usuarios:	Estudiantes del nivel primaria
Forma de administración o modo de aplicación:	La aplicación se realiza de forma presencial, con una duración de 30 minutos aproximadamente
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Cuestionario de Variable: Comprensión lectora en estudiantes del quinto grado nivel primaria de una Institución Educativa Publica de Chachacomayoc Cusco 2022

DATOS GENERALES.

Título Del Trabajo De Investigación: Autoestima y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado nivel primaria de una Institución Educativa Publica de Chachacomayoc Cusco 2022.

Aspectos a validar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Baja 21-40	Regular 41-60	Buena 61-80	Muy buena 81-100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					95
Objetividad	Está expresado en conductas observables					90
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90
Organización	Existe una organización lógica					94
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					95
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos					90
Coherencia	Existe coherencia entre los índices, dimensiones e indicadores					93
Metodología	La estrategia responde al propósito de diagnóstico					95
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					90

PROMEDIO DE VALORACIÓN

92.2

OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento elaborado cumple con los criterios y estándares requeridos para la aplicación, teniendo relación con las variables objeto de estudio

Datos del experto

Nombre y Apellidos: Ana Barreda Coaquira

Grado Académico: Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Formación profesional: Docente

Firma:.....


Ana Barreda Coaquira
ESPECIALISTA EN INVESTIGACION
Y COMUNICACION

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Cuestionario de Variable: Autoestima en estudiantes del quinto grado nivel primaria de una Institución Educativa Publica de Chachacomayoc Cusco 2022

DATOS GENERALES.

Título Del Trabajo De Investigación: Autoestima y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado nivel primaria de una Institución Educativa Publica de Chachacomayoc Cusco 2022

Aspectos a validar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Baja 21-40	Regular 41-60	Buena 61-80	Muy buena 81-100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					94
Objetividad	Está expresado en conductas observables					92
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					96
Organización	Existe una organización lógica					95
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					92
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					95
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos					93
Coherencia	Existe coherencia entre los índices, dimensiones e indicadores					94
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					95
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					93

PROMEDIO DE VALORACIÓN

93.9

OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento elaborado cumple con los criterios y estándares requeridos para la aplicación, teniendo relación con las variables objeto de estudio

Datos del experto

Nombre y Apellidos: Ana Barrera Coaquira

Grado Académico: Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Formación profesional: Docente

Firma:  *Ana Barrera Coaquira*
ESPECIALISTA EN INVESTIGACION Y COMUNICACION

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Cuestionario de Variable: Comprensión lectora en estudiantes del quinto grado nivel primaria de una Institución Educativa Publica de Chachacomayoc Cusco 2022

DATOS GENERALES.

Título Del Trabajo De Investigación: Autoestima y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado nivel primaria de una Institución Educativa Publica de Chachacomayoc Cusco 2022.

Aspectos a validar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Baja 21-40	Regular 41-60	Buena 61-80	Muy buena 81-100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					95
Objetividad	Está expresado en conductas observables					93
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					95
Organización	Existe una organización lógica					94
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					93
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					96
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos					95
Coherencia	Existe coherencia entre los índices, dimensiones e indicadores					94
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					96
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					94

PROMEDIO DE VALORACIÓN

94.5

OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento elaborado cumple con los criterios y estándares requeridos para la aplicación, teniendo relación con las variables objeto de estudio

Datos del experto

Nombre y Apellidos: Felix Alfredo Benavente Valdivia

Grado Académico: Doctor en Gestion Educativa

Formación profesional: Docente


Firma: 

Firma:.....

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Cuestionario de Variable: Autoestima en estudiantes del quinto grado nivel primaria de una Institución Educativa Publica de Chachacomayoc Cusco 2022

DATOS GENERALES.

Título Del Trabajo De Investigación: Autoestima y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado nivel primaria de una institución educativa publica de chachacomayoc cusco 2022

Aspectos a validar

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Baja 21-40	Regular 41-60	Buena 61-80	Muy buena 81-100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					96
Objetividad	Está expresado en conductas observables					94
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					91
Organización	Existe una organización lógica					93
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					95
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos					94
Coherencia	Existe coherencia entre los índices, dimensiones e indicadores					94
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					94
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					92

PROMEDIO DE VALORACIÓN

93.3

OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento elaborado cumple con los criterios y estándares requeridos para la aplicación, teniendo relación con las variables objeto de estudio

Datos del experto

Nombre y Apellidos: Felix Alfredo Benavente Valdivia

Grado Académico: Doctor en Gestion Educativa

Formación profesional: Docente


Firma:.....
Felix Alfredo Benavente Valdivia
Doctor en Gestión Educativa..

Anexo 4: Base de datos

Base de datos del cuestionario de autoestima

sujetos participantes	Dimensión física						Puntaje	escala
	1. Hago muchas cosas	2. A menudo el profesor	3. me gustaría cambiar al	4. Soy un chico/a	guapo/lento bien conmigo mismo	5. Soy un chico/a		
1	1	1	2	2	2	2	9	AVECES
2	3	3	3	2	2	3	14	SIEMPRE
3	1	3	2	3	3	3	12	SIEMPRE
4	3	3	2	3	3	3	14	SIEMPRE
5	3	3	3	2	3	3	14	SIEMPRE
6	3	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE
7	2	2	3	3	3	2	12	SIEMPRE
8	3	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE
9	3	1	2	2	2	2	10	AVECES
10	3	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE
11	3	3	3	3	3	3	15	SIEMPRE
12	2	1	1	2	2	2	8	AVECES
13	1	1	1	3	3	3	9	AVECES
14	1	1	1	3	3	3	9	AVECES
15	1	1	1	1	1	1	5	NUNCA
16	1	1	1	1	1	3	7	AVECES
17	2	2	1	1	1	1	7	AVECES
18	2	2	1	1	1	1	7	AVECES

Dirección Ética										Dirección Médica														
1. Sonny Joveranillo, C. Desarrollo Clínico, Ergonomía Educativa, Mejores Prácticas en Atención a las Emergencias					1. Meleño Joveranillo, C. Normativa Médica, Mejores Prácticas en Atención a las Emergencias					escala					Puntaje General					Escala General				
3	2	3	2	3	SEMPRE	2	1	2	3	10	SEMPRE	32	SEMPRE											
3	3	1	3	3	SEMPRE	2	2	2	3	12	SEMPRE	39	SEMPRE											
2	3	2	3	2	SEMPRE	2	3	2	3	13	SEMPRE	37	SEMPRE											
3	3	3	3	3	SEMPRE	3	3	3	3	15	SEMPRE	41	SEMPRE											
3	3	3	3	3	SEMPRE	3	3	3	3	15	SEMPRE	44	SEMPRE											
3	3	3	3	3	SEMPRE	3	3	2	2	12	SEMPRE	44	SEMPRE											
2	3	3	3	2	SEMPRE	2	2	2	3	12	SEMPRE	37	SEMPRE											
3	3	3	3	3	SEMPRE	3	3	1	2	10	SEMPRE	40	SEMPRE											
3	3	2	3	3	SEMPRE	3	3	3	1	11	SEMPRE	34	SEMPRE											
3	3	3	3	3	SEMPRE	2	2	1	1	9	SEMPRE	41	SEMPRE											
2	3	3	3	3	SEMPRE	2	2	2	2	10	SEMPRE	39	SEMPRE											
3	3	2	2	3	SEMPRE	1	1	2	2	8	SEMPRE	29	SEMPRE											
3	2	3	3	3	SEMPRE	1	1	1	3	7	SEMPRE	30	SEMPRE											
3	3	3	3	3	SEMPRE	2	2	1	3	9	SEMPRE	33	SEMPRE											
1	1	1	1	1	NUNCA	1	1	1	1	5	NUNCA	15	NUNCA											
3	2	3	3	3	SEMPRE	1	1	1	3	7	SEMPRE	22	SEMPRE											
1	1	1	2	1	SEMPRE	2	1	1	2	7	SEMPRE	20	SEMPRE											
1	2	2	1	2	SEMPRE	2	2	2	1	8	SEMPRE	21	SEMPRE											

Base de datos del cuestionario comprensión lectora

SUJETOS	DIMENSIÓN LITERAL			PUNTAJE	ESCALA
	1. Identificas los personajes	2. Distingues una escena	3. Sigues la secuencia de		
1	3	2	2	7	ALTO
2	3	2	2	7	ALTO
3	3	3	3	9	ALTO
4	2	3	2	7	ALTO
5	3	2	3	8	ALTO
6	3	2	2	7	ALTO
7	3	2	3	8	ALTO
8	3	2	3	8	ALTO
9	3	3	3	9	ALTO
10	3	2	3	8	ALTO
11	3	2	3	8	ALTO
12	3	3	3	9	ALTO
13	3	3	2	8	ALTO
14	2	3	3	8	ALTO
15	2	3	2	7	ALTO
16	2	2	2	6	MEDIO
17	3	2	3	8	ALTO
18	3	3	3	9	ALTO
19	2	3	2	7	ALTO
20	3	2	3	8	ALTO
21	3	3	3	9	ALTO

DIMENSIÓN INFERENCIAL			PUNTAJE	ESCALA
4. Te anticipas al final de la historia en los textos	5. Deduces las características de los personajes	6. Interpretas el mensaje del texto		
2	2	3	7	ALTO
2	2	3	7	ALTO
3	3	3	9	ALTO
3	3	2	8	ALTO
2	2	3	7	ALTO
3	2	3	8	ALTO
2	2	3	7	ALTO
2	2	2	6	ALTO
3	3	3	9	ALTO
2	2	3	7	ALTO
2	3	3	8	ALTO
2	3	3	8	ALTO
2	3	3	8	ALTO
3	2	2	7	ALTO
3	3	3	9	ALTO
2	2	2	6	MEDIO
3	3	3	9	ALTO
2	3	3	8	ALTO
1	3	3	7	ALTO
1	3	3	7	ALTO
1	3	3	7	ALTO

		DIMENSIÓN CRITERIAL			PUNTAJE	ESCALA	PUNTAJE GENERAL	ESCALA GENERAL
		7. Opina sobre el comport	8. Evalúa el contenido de	9. Critica s i t uaciones				
3	2	2	2	3	9	MEDIO	23	MEDIO
2	3	2	2	3	10	ALTO	24	ALTO
3	3	3	3	3	12	ALTO	30	ALTO
2	2	2	2	3	9	MEDIO	24	ALTO
2	2	2	2	2	8	MEDIO	23	MEDIO
3	2	2	2	2	9	MEDIO	24	ALTO
3	2	2	2	3	10	ALTO	25	ALTO
2	2	3	2	2	9	MEDIO	23	MEDIO
3	2	3	3	3	11	ALTO	29	ALTO
3	3	2	2	3	11	ALTO	26	ALTO
3	3	2	2	3	11	ALTO	27	ALTO
3	3	3	3	3	12	ALTO	29	ALTO
2	2	2	2	2	8	MEDIO	24	ALTO
2	2	2	2	2	8	MEDIO	23	MEDIO
2	3	2	2	3	10	ALTO	26	ALTO
2	3	2	2	3	10	ALTO	22	MEDIO
3	3	2	2	3	11	ALTO	28	ALTO
3	3	2	2	2	10	ALTO	27	ALTO
2	2	2	2	3	9	MEDIO	23	MEDIO
3	3	2	2	3	11	ALTO	26	ALTO
3	3	3	3	3	12	ALTO	28	ALTO

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Autoestima y comprensión lectora de los estudiantes de quinto A y B de primaria de la institución educativa pública N° 51021 Chachacmayoc - Cusco 2022	Problema general ¿Cuál es la relación entre autoestima y comprensión lectora de los estudiantes de quinto A y B de primaria de la institución educativa pública N° 51021 Chachacmayoc - Cusco 2022?	12 Hipótesis general Existe relación entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacmayoc- Cusco 2022.	4 Objetivo general Determinar la relación entre la autoestima y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado "A" y "B" de nivel primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacmayoc- Cusco 2022.	Autoestima	Física. Social Ética	Población No probabilístico: integrada por 50 estudiantes de quinto A y B de la institución educativa 51021 Chachacmayoc Cusco Técnica la encuesta Instrumentos cuestionarios autoestima y comprensión lectora Método de análisis de investigación Tabla y gráficos estadísticos
Autoestima y comprensión lectora de los estudiantes de quinto A y B de primaria de la institución educativa pública N° 51021 Chachacmayoc - Cusco 2022	Problema general ¿Cuál es la relación entre autoestima y comprensión lectora de los estudiantes de quinto A y B de primaria de la institución educativa pública N° 51021 Chachacmayoc - Cusco 2022?	8 Hipótesis específicas Existe relación entre la autoestima y el nivel literal en estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria la una institución educativa pública 51021 Chachacmayoc- Cusco 2022. Existe relación entre la autoestima y el nivel inferencial en estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacmayoc- Cusco 2022.	Objetivos específicos Determinar el nivel de relación entre la autoestima y comprensión literal en estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacmayoc- Cusco 2022	Comprensión lectora	Nivel inferencial Nivel criterial	

			<p>4 Determinar el nivel de relación entre la autoestima y comprensión inferencial en estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc- Cusco 2022.</p> <p>12 Determinar el nivel de relación entre la autoestima y el nivel criterial en estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria de la institución educativa pública 51021 Chachacomayoc- Cusco 2022.</p>			Pruebas estadísticas
estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria la una institución educativa pública 51021 Chachacomayoc- Cusco 2022.	Existe relación entre la autoestima y el nivel criterial en estudiantes de quinto grado "A" y "B" de primaria la una institución educativa pública 51021 Chachacomayoc- Cusco 2022.					



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Margoth Huallpa Ricalde**
Título del ejercicio: **abril**
Título de la entrega: **"AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES.**
Nombre del archivo: **Tesis_Autoestima_y_comprensi_n_lectora_10-05-23_1.docx**
Tamaño del archivo: **5.66M**
Total páginas: **73**
Total de palabras: **13,852**
Total de caracteres: **75,520**
Fecha de entrega: **11-may.-2023 02:56p. m. (UTC-0400)**
Identificador de la entrega ... **2090640509**



AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHACHACOMAYOC CUSCO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uca.edu.ar Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	docs.google.com Fuente de Internet	1%
7	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%