

Tesis Silva Tello Tito

por Tito Silva Tello

Fecha de entrega: 05-jun-2023 03:24p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2109753687

Nombre del archivo: TESIS_SILVA_Y_MEDRANO_-_UCT.docx (2.32M)

Total de palabras: 9029

Total de caracteres: 50474

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



NIVEL DE USO DEL AULA VIRTUAL MOODLE EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN
CUTERVO CAJAMARCA 2022

Tesis para obtener el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTORES

Br. Tito Eduar Silva Tello

Br. Saul Medrano Cataño

ASESOR

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ
2023

Autoridades universitarias

Exemo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica y Decana de la Facultad de Humanidades

1

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad del Asesor

Yo, Reemberto Cruz Aguilar con DNI. N°. 19096768 como asesor de la tesis de investigación titulada “Nivel de uso del aula virtual Moodle en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa en Cutervo Cajamarca 2022”, desarrollado por los Bachilleres Tito Eduar Silva Tello, con DNI N.º 47033623 y Saul Medrano Cataño con DNI N.º 42568833, egresados de la Facultad de Humanidades; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, marzo de 2023



.....
Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Asesor

Dedicatoria

Dedicamos a nuestro altísimo celestial principalmente, por brindarnos la vida y permitirnos el haber llegado hasta esta etapa de nuestra formación profesional.

A nuestros padres y esposas, por ser el pilar más importante de nuestras vidas y por demostrarnos su apoyo incondicional.

Al asesor de nuestra investigación de la Universidad Católica de Trujillo, por su excelente labor y función tutor, para hacer realidad este trabajo.

Tito Eduar Silva Tello

Saul Medrano Cataño

Agradecimiento

Al especialista y asesor de nuestra investigación, que pertenece a la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo, por sus enseñanzas durante todo el proceso y desarrollo de esta investigación.

Tito Eduar Silva Tello

Saul Medrano Cataño

Declaratoria de Autenticidad

Nosotros, Br. Tito Eduar Silva Tello, ¹ con DNI N° 47033623 y Br. Saul Medrano Cataño, ¹ con DNI N° 42568833, ¹ egresados de la Facultad de Humanidades con mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad y por la facultad de humanidades, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: “Nivel de uso del aula virtual Moodle en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa en Cutervo Cajamarca 2022”, ³ siendo un total de ... páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la transcendencia del curso en la formación profesional ¹ y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de %. Dicho porcentaje, son los permitidos por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores

.....
Br. Tito Eduar Silva Tello
DNI N° 47033623

.....
Br. Saul Medrano Cataño
DNI N° 42568833

Índice

1	Autoridades universitarias	ii
	Conformidad del Asesor	iii
	Dedicatoria	iv
	Agradecimiento	v
	Declaratoria de Autenticidad	vi
	Índice	vii
	Índice de tablas	viii
	Índice de figuras	viii
	Resumen	ix
	Abstract	x
	I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	x
1.1	Planeamiento del problema	1
1.2	Formulación del problema	3
1.2.1	Problema general	3
1.2.2	Problemas específicos	3
1.3	Formulación de objetivos	3
1.3.1	Objetivo general	3
1.3.2	Objetivos específicos	3
1.4	Justificación de la investigación	4
2.1	Antecedentes de la investigación	5
2.2	Bases teórico científicas	10
2.2.1	Aula virtual Moodle	10
2.3	Operacionalización de variables	15
	III: METODOLOGÍA	16
3.1	Tipo de investigación	16
3.2	Métodos de investigación	16
3.3	Diseño de investigación	16
3.4	Población y muestra	16
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	17
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	18
3.7	Ética investigativa	18

IV. RESULTADOS	19
4.1. Resultados de investigación de la variable: uso del aula virtual Moodle	19
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIÓN	24
VII. SUGERENCIAS	25
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS	29
Anexo 1: Instrumentos de medición	30
Anexo 2. Ficha técnica	32
Anexo 3. Validez de expertos	34
Anexo 7. Matriz de consistencia	40

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable	15
Tabla 2. Estudiantes de la I.E.S. INGUER - Cutervo Cajamarca	17
Tabla 3. Nivel de uso del aula virtual Moodle.	19
Tabla 4. Nivel de Planeamiento en el uso del aula virtual Moodle	20
Tabla 5. Nivel de Ejecución en el uso del aula virtual Moodle	21

28

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de uso del aula virtual Moodle.	19
Figura 2. Nivel de Planeamiento en el uso del aula virtual Moodle	20
Figura 3. Nivel de Ejecución en el uso del aula virtual Moodle	21

El presente trabajo de investigación lleva como título: Nivel de uso del aula virtual Moodle en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en Cutervo Cajamarca 2022. El objetivo que se formuló es: Determinar el nivel de uso del aula virtual Moodle en estudiantes de una institución educativa de Cutervo Cajamarca 2022. El tipo de investigación, por su finalidad y teniendo en cuenta el grado de profundidad es de tipo Básica. El nivel de investigación es descriptivo, en cuanto al diseño de la investigación es no experimental, debido a que no se ha hecho ninguna manipulación de las variables. Por su temporalidad es tipo transversal y el tipo de muestreo que se aplicó es el probabilístico aleatorio simple, el cual consta de 98 estudiantes encuestados. La conclusión según el objetivo general de los 98 estudiantes encuestados, los datos indican que el 58,16% de los estudiantes calificaron el nivel de uso del aula virtual Moodle en un nivel Medio, así mismo, el 29,59% a un nivel Alto.

Palabras claves: Planeamiento del Moodle, ejecución del Moodle.

Abstract

The title of this research paper is "Level of use of the virtual classroom Moodle in high school students in an educational institution in Cutervo Cajamarca 2022". The formulated objective is to determine the level of use of the virtual classroom Moodle in students of an educational institution in Cutervo Cajamarca in 2022. The type of research, based on its purpose and degree of depth, is basic. The research level is descriptive, and in terms of design, it is non-experimental, as there is no manipulation of variables. The temporality of the research is cross-sectional, and the type of sampling used is simple random probabilistic, which consists of 98 surveyed students. In conclusion, according to the general objective of the 98 surveyed students, the data indicates that 58.16% of students rated the level of use of the virtual classroom Moodle as Medium, while 29.59% rated it as High.

Keywords: Moodle planning, Moodle execution.

1

I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Desde el plano internacional, existe una gran necesidad de utilizar las “tecnologías de la información y la comunicación” (TIC) para cualquier tipo de trabajo porque va acompañado de progreso. Sin embargo, los requisitos para el puesto eran muy diferentes a los actuales. De igual modo, esta es una de las principales competencias que deben poseer los egresados de las instituciones de educación (ONU, 2017).

A través de un estudio histórico del problema se pudo comprobar que, según, Cuvi (2017) se han producido dificultades dentro de las instituciones educativas en lo que compete a la enseñanza virtual, debido a que no todos pueden utilizar recursos de e-learning, ya que existe una falta de gestión de plataformas. Asimismo, esta problemática se puede asumir como un reto en adquirir mayores capacidades y beneficios para un mejor desenvolvimiento en nuestra sociedad.

La UNESCO (2017), creó un curso en colaboración con el Instituto para el aprendizaje permanente (UIL) de la UNESCO. Ello con el objetivo de aportar en la formación educativa en todo el mundo para mejorar las aptitudes digitales de los jóvenes estudiantes. La iniciativa crea una educación más inclusiva en educación con el uso de espacios virtuales. Estos compromisos fue de capital importancia en la etapa de pandemia que hemos vivido a comienzos del 2020 en Latinoamérica, y en el mundo, en este caso, Moodle ha jugado un papel importante en su compromiso con la educación, sin embargo, en Perú las instituciones educativas han presentado limitaciones por la baja cobertura en el alcance de internet, así como, la falta de adiestramiento y capacitación a los docentes y tutores.

En el ámbito nacional, de acuerdo con Aguilar (2018), la enseñanza en Perú está experimentando transformaciones a causa del impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Estas tecnologías representan una modalidad

innovadora ^{de} adquirir conocimiento y promueven la interacción entre profesores y alumnos mediante recursos digitales, como plataformas virtuales. Sin embargo, se plantea una pregunta sobre cuáles son las ventajas y desventajas que ha generado ^{la} **integración de las TIC en el proceso de enseñanza**, especialmente a través de ^{la} **plataforma de aula virtual Moodle**. Esta nueva plataforma es diferente a la que se utiliza típicamente en el aula, y se acerca más a lo que los jóvenes utilizan diariamente, como las redes sociales., este hecho hace que Aula virtual Moodle parezca tan atractivo para las motivaciones de los estudiantes, sobre todo porque utilizan medios prácticos para presentar sus actividades, no solo en cuadernos de escritura a mano para completar el curso, sino en medios innovadores.

En esta línea, el gobierno peruano, a través del Ministerio de Educación, está implementando estrategias de teleducación con el fin de lograr y garantizar el aprendizaje del día a día de los estudiantes y el bienestar común de todo el sistema educativo. La enseñanza mediante espacios on line o virtuales ofrece muchas ventajas como la flexibilidad horaria, una mayor variedad de recursos y mayor alcance para poder interactuar, colaborar e intercambiar experiencias en el desarrollo de destrezas digitales. Además, se busca garantizar ambientes de aprendizaje colaborativos (Ministerio de Educación, 2020).

En el ámbito local, en una Institución Educativa de Cutervo Cajamarca, se han superado varios problemas, ya que en un principio no todos tenían los materiales y recursos disponibles para desarrollo de las clases, a pesar de todos los esfuerzos, el conocimiento y la exploración de los recursos tecnológicos es reducida, lenta y un poco insuficiente.

³⁶ Este trabajo de investigación. Surge por **la necesidad de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes**, por medio de formato de educación virtual que se presentó con mayor exigencia en torno a la pandemia por Covid-19, y que afecto el sector educación, pues en los proyectos educativos institucionales (PEI) poco o nada respaldaba ²³ **el uso de los espacios virtuales para el proceso de la enseñanza - aprendizaje**. En ese sentido se necesita explorar y reconocer los aportes de la aplicación Aula virtual Moodle para poder optimizar ³ **el proceso de enseñanza -**

aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo Cajamarca 2022.

⁸ Bajo las explicaciones antes mencionadas germina la necesidad de investigar sobre la aplicación de Aula virtual Moodle para que de esa manera los profesores o docentes y toda la colectividad educativa conozca cuáles son sus beneficios. Por lo tanto, surge la siguiente pregunta:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de uso del aula virtual Moodle en estudiantes de una Institución Educativa de Cutervo Cajamarca 2022?³

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de planeamiento en el uso del aula virtual Moodle en los estudiantes de una Institución Educativa de Cutervo Cajamarca 2022?¹
- ¿Cuál es el nivel de ejecución en el uso del aula virtual Moodle en estudiantes de una Institución Educativa de Cutervo Cajamarca 2022?¹

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de uso del aula virtual Moodle en estudiantes de una Institución Educativa de Cutervo Cajamarca 2022.¹

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de planeamiento en el uso del aula virtual Moodle en estudiantes de una institución educativa de Cutervo Cajamarca 2022.¹

- Identificar el nivel de ejecución en el uso del aula virtual Moodle en ¹estudiantes de una institución educativa de Cutervo Cajamarca 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La presente investigación se justifica teóricamente porque coopera con nuevas ideas, conocimientos, definiciones y conceptos sobre el aprendizaje, además establece nuevos métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje, en sus diferentes dimensiones. Se fundamenta en la teoría de la variable de estudio sobre el uso del aula virtual Moodle

Justificación metodológica

Aporta instrumentos de recolección de datos sometidos al proceso de validez y confiabilidad, ya que se diseñó y aplicó un instrumento específico sobre el uso del aula virtual Moodle, el cual, servirá de guía para otros investigadores ya que brinda información y sugerencias a la problemática detectada en sus conclusiones.

Justificación práctica

El trabajo presente provee información sobre el uso del aula virtual Moodle sirviendo como guía al personal docente, no obstante, con mayor rigurosidad cognoscitiva a los estudiantes en el uso de esta plataforma virtual de una institución educativa de Cutervo en Cajamarca. Así mismo, de los resultados del presente estudio puede servir de base para otros investigadores que deseen desarrollar con mayor profundidad el tema de investigación desarrollado.

1 **II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

La conclusión de la tesis presentada por Nogales (2018), indica que es posible diseñar un modelo educativo en “Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)” para el curso de Química General en los primeros años BGU de la Unidad Educativa Municipal. Al aplicar e incorporar los modelos de tecnologías y actividades con elementos multimedia, como son los videos, textos con imágenes, y textos atractivos, logran que el alumno mantenga la atención eficaz durante las clases, lo que conduce a mejores resultados en el aprendizaje.

Pichucho (2018) realizó un estudio sobre el “Uso de entornos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Biología General”, en la Universidad Central del Ecuador. El trabajo concluye que la plataforma Moodle es fundamental para promover una educación centrada en el uso de espacios virtuales y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Esta plataforma cuenta con herramientas como espacios multimedia, foros, chats, tareas, evaluaciones y talleres, y está estructurada de acuerdo con el syllabus de la asignatura por unidades, temas y subtemas para aprovechar al máximo todas sus herramientas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Sañay y Pailiacho (2021) investigación denominada “Implementación de la plataforma MOODLE, como herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa (UE en adelante) “Miguel Ángel Zambrano”, tuvo como objetivo implementar la plataforma MOODLE como herramienta pedagógica en los estudiantes de la institución antes mencionada. La metodología empleada a través de un enfoque cuantitativo, con diseño pre experimental y nivel aplicativo, con la implementación de la plataforma MOODLE, el tipo de investigación es de campo, aplicado en la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”, teniendo una población compuesta por 64 estudiantes

pertenecientes a la institución antes mencionada; mientras que la técnica empleada para la recolección de los datos, fue la encuesta y el instrumento empleado un cuestionario. Los datos fueron analizados mediante el programa SPSS y los resultados permitieron establecer que existe significatividad entre la implementación de la plataforma y el aprendizaje de los estudiantes, evidenciando además la necesidad de la capacitación de los docentes en el empleo de la plataforma MOODLE y en el uso del diseño instruccional ADDIE.

Galarza (2019), en su tesis de maestría: “Uso del aula virtual Edmodo, basado en el modelo constructivista para la enseñanza y aprendizaje, en la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica de la UTMACH. Período lectivo 2016 – 2017”, Sistema de Posgrado de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador. Tuvo como objetivo analizar la importancia del Aula Virtual Edmodo, basado en el modelo constructivista para un mejor desarrollo de la enseñanza – aprendizaje en la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica de la UTMACH. Tuvo como metodología una investigación de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, con una muestra de 9 docentes y 147 estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, tuvo como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Tuvo como conclusión que el Aula Virtual Edmodo para la enseñanza y aprendizaje en la Carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica es importante. Es decir, los docentes y los estudiantes en formación lo consideran pieza clave para la educación.

Savio (2020) El artículo aborda el diseño y funcionamiento de un aula virtual extendida que se implementa en un taller de lectura y escritura de una universidad de Argentina, con el propósito de exponer los resultados obtenidos de esta experiencia. Se considera para el análisis la actividad registrada en la plataforma educativa, datos recabados a partir de una encuesta y la correlación entre las notas obtenidas por los estudiantes de tres comisiones y su participación en el aula. Entre otros resultados, se advierte que esta experiencia es valorada positivamente por el alumnado y que la mayoría de quienes ingresan a la plataforma con frecuencia

logran promocionar el taller. No obstante, se vislumbra como eje problemático la constancia y continuidad en la participación.

2.1.2 Nacionales

Jihuallanca (2018) Uso de aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la gran unidad escolar “Las Mercedes” - Juliaca 2017, tesis para obtener el título profesional de Ingeniero Estadístico E Informático, en la Facultad De Ingeniería Estadística E Informática De La Escuela Profesional De Ingeniería Estadística E Informática. En la educación pública actual se ve carencias y desinterés en los docentes, directores y alumnos en el uso de tecnologías que favorezcan en el aprendizaje de los estudiantes, específicamente en el área de computación, razón por la cual se realizó la investigación con el objetivo de determinar el uso de aulas virtuales en el rendimiento académico en el curso de emprendimiento empresarial de los alumnos de la I. E. P Gran Unidad Escolar Las Mercedes. El diseño de investigación es el cuasi experimental, utilizando la metodología de enseñanza blended e-learning. La población está conformada por 2000 estudiantes y la muestra se define por muestreo no aleatoria a criterio tomando dos salones del quinto año de secundaria (A: 40 alumnos y B: 40 alumnos). A plataforma en la que se diseñó el aula virtual es el MOODLE, la técnica de investigación para la recolección de información es el examen de conocimientos y la herramienta la prueba escrita. Las pruebas estadísticas que se utilizaron son la prueba de diferencia de promedios y diferencias divididas. Las conclusiones fueron: La plataforma Moodle permite diseñar aprendizajes eficientes bajo el enfoque constructivista, en tanto, el grupo control como en el grupo experimental existe diferencia estadística significativa a favor del uso y no uso de aulas virtuales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, pero los promedios en el grupo experimental (17.05) son mayores que en el grupo control (13.8) y finalmente Existe diferencia significativa a favor del grupo experimental $p(0.000) > \alpha(0.05)$, concluyendo que el uso de aulas virtuales mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Bustillos (2022), el autor en su investigación titulada “Aula virtual y cultura digital en los maestristas de investigación y docencia superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – 2021”. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el aula virtual y la cultura digital en los maestristas de investigación y docencia superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2021. La metodología de la investigación es de tipo básica, nivel explicativo, diseño no experimental de tipo transeccional ex post facto correlacional; de muestreo no probabilístico intencionado constituido por 30 maestristas de la mención en investigación y docencia superior del 3er grupo; se utilizaron como instrumentos de investigación: cuestionarios de aula virtual y cultura digital, validados por juicio de 5 expertos y para la confiabilidad se utilizó una prueba piloto cuyos resultados obtenidos mediante el coeficiente de alfa de cronbach fueron de $\alpha=0.869$ y $\alpha=0.849$ respectivamente. La contrastación de la hipótesis general fue realizada utilizando una prueba no paramétrica, donde el nivel de significancia (valor-p) fue de 0,002, $p < 0,05$; el coeficiente de correlación por rangos de Spearman fue de 0,539. La conclusión de la investigación fue que existe una correlación positiva media entre el aula virtual y la cultura digital en los maestristas de investigación y docencia superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Fripp (2018) “Moodle en entornos virtuales aplicado con el modelo Flipped Learning en el curso de Literatura para alumnos del cuarto año de Educación Secundaria”. El objetivo fue reconocer el aporte del modelo Flipped Learning al enfoque de Moodle en línea considerando tres variables: la calidad de las interacciones, las habilidades de colaboración y el desempeño en la capacidad de redactar colaborativamente un comentario literario. Metodología: El enfoque fue cuantitativo, se desarrolló en un nivel cuasi experimental. En cuanto a su tipo es una investigación aplicada la muestra está conformada por 54 estudiantes pertenecientes por igual a ambas secciones del grado, los instrumentos fueron Ficha de observación y análisis cualitativo. El resultado fue cuantitativamente superior. Del total de 28 hilos de discusión, un 75 % se

generaron en el marco de aplicación de modelo Flipped Learning. Igualmente, de los 269 comentarios que evidenciaron las intervenciones de los estudiantes, un 58% correspondió al Flipped Learning. Conclusión: Este estudio comparativo demuestran que esta integración aporta positivamente al desarrollo del Moodle en línea por cuanto favorece una mayor generación de interacciones entre los alumnos e incide en una mejora del desempeño en los indicadores asociados a la discusión grupal; sin embargo, no se identifica un aporte superior en el desarrollo de habilidades de colaboración respecto del modelo tradicional de clases”.

La tesis de maestría de Sánchez (2019) se enfocó en investigar ² si el uso del aula virtual tiene una influencia significativa en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Informática en la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres. ³⁰ Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental. Los resultados indicaron ²⁷ que la utilización del espacio virtual tiene un impacto en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. El grupo experimental obtuvo un porcentaje de nivel de aprendizaje más alto (93.3%) en comparación con el grupo de control (63.3%). Se llegó a la conclusión de ² que el uso del aula virtual tiene una influencia significativa en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Informática, ya que ²² se encontraron diferencias significativas ¹⁰ entre ambos grupos en la evaluación posterior. Además, mediante la prueba de Wilcoxon, se determinó que en ambos grupos se observaron diferencias entre la evaluación previa y posterior, mostrando mejoras en todos los niveles de aprendizaje de manera descriptiva.

Hidalgo (2020) Investigó para su tesis de maestría "Aulas virtuales y el aprendizaje de la asignatura Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible en estudiantes del Instituto Superior tecnológico Estatal. Isabel la Católica, Huánuco – 2019", el autor planteó su objetivo: “Determinar la relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje de la asignatura de medio ambiente y desarrollo sostenible en estudiantes del primer semestre matriculados en el

curso en el año académico 2019-I del Instituto Superior Tecnológico Isabel La Católica, Huánuco”. La metodología utilizada en esta investigación, sostiene un enfoque cuantitativo del tipo básico-correlacional encuestando a un total de 353 estudiantes como muestra, empleando un cuestionario como instrumento para recoger sus datos. Los resultados de la investigación indicaron que existe una relación positiva alta entre el uso del aula virtual y el aprendizaje de la asignatura de medio ambiente y desarrollo sostenible en los estudiantes del tercer ciclo, sección “A”, del Instituto Superior Tecnológico Isabel La Católica, Huánuco en el año 2019.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1. Aula virtual Moodle

Dougiamas (2010) inició el desarrollo de una plataforma de aprendizaje con una base sólida en la pedagogía. Esta plataforma fue llamada MOODLE, lo que significa Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular, y está disponible como software educativo gratuito. MOODLE permite la creación de una web privada que contiene una variedad de cursos y actividades que se pueden utilizar para desarrollar un programa en línea. Una característica distintiva de MOODLE es su enfoque constructivista, que permite a los usuarios crear lecciones, tareas, videos, evaluaciones, y utilizar el chat y la mensajería para interactuar en línea.

En agosto del 2020 se lanzó la primera versión de Moodle 1.0, y desde entonces se han ido publicando regularmente nuevas versiones con nuevas herramientas y recursos que mejoran las funciones y actividades. Moodle es una plataforma de aprendizaje en línea que forma parte de los sistemas de gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los usuarios pueden crear cursos en línea y acceder a ellos mediante un nombre de usuario y una contraseña. La plataforma se basa en la teoría constructivista del aprendizaje.

Según Muñoz & Valderrama (2016), Moodle es un software informático de distribución gratuita que proporciona al docente muchas de las herramientas necesarias para diseñar, implementar y gestionar cursos virtuales de alta calidad. Entre las principales características técnicas de Moodle se incluyen su base en estándares, una interfaz sencilla para el docente y el estudiante, actualizaciones fáciles de una versión a otra, y un sistema interno de actualización de base de datos seguro y confiable. Los usuarios, como profesores, estudiantes y administradores, tienen perfiles específicos que les permiten acceder a ciertas funciones según su rol, y también pueden elegir el idioma de su preferencia. La plataforma permite la comunicación entre usuarios, la organización de tareas y el seguimiento de informes. Los desarrolladores pueden adaptar el contenido de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes al recibir información sobre su uso de la plataforma. Una ventaja adicional es la facilidad de actualización, distribución y reutilización de los materiales didácticos desarrollados.

Nuevos modelos de enseñanza

a) E learning.

Según Pérez (2004), el método de enseñanza no presencial con el uso de las TIC y el internet busca mejorar la calidad del aprendizaje mediante el acceso remoto a recursos, servicios, colaboraciones e intercambios. Este método implica principalmente la educación a distancia, donde las tecnologías y el internet son elementos fundamentales y su aparición fue a fines de 1997. El aspecto más relevante de este enfoque de enseñanza es la eliminación de las restricciones de tiempo y lugar en el proceso de aprendizaje. El autor concluye mencionando que el éxito de este método de enseñanza requiere una preparación adecuada del docente y la superación de paradigmas educativos tradicionales.

b) B-learning

La modalidad de aprendizaje semipresencial combina elementos virtuales y presenciales para crear un sistema híbrido de enseñanza. Según Garrido (2009), la principal diferencia entre e-learning y b-learning es que el

primero se enfoca en ⁸ la educación a distancia, mientras que el segundo combina la educación a distancia con elementos presenciales.

Gómez (2011) destaca que una de las ventajas del b-learning es que rompe las barreras de tiempo y espacio, permitiendo que tanto el docente como el estudiante accedan a los recursos desde cualquier lugar y en cualquier momento a través de la plataforma virtual. Además, la realización de sesiones presenciales fomenta el trabajo colaborativo y las relaciones personales.

Investigaciones relacionadas con Moodle

A lo largo del tiempo, se han incrementado los estudios acerca de las ventajas que brinda la plataforma Moodle. (Gutiérrez, 2008) en su experiencia con el uso obligatorio y posteriormente voluntario del Moodle, comprobó que este resultó adecuado y útil para el profesorado, además de contar con herramientas organizadas y flexibles. En general, los estudiantes buscan desempeñar un rol más activo y participativo en el entorno virtual de aprendizaje, Esto se evidenció en una encuesta en la que se consultó acerca de la viabilidad de contar con ¹² un espacio para cargar y compartir archivos con sus compañeros, obteniendo una gran mayoría de respuestas favorables.

Desarrollo del procedimiento de enseñanza – aprendizaje en entorno virtual

²² Para obtener buenos resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje hoy en día, utilizando plataformas virtuales. Es muy importante que los docentes con vocación asuman nuevos retos y se den cuenta que, usando adecuadamente las tecnologías en su formación pedagógica, con capacitaciones y superación constante pueden mejorar e innovar ¹⁵ el proceso de enseñanza a los estudiantes, de lo contrario no se lograra la planificación deseada con sus estudiantes.

Además, es importante que comprenda que hay transformación y evolución digital constante, que existe un enfoque técnico - pedagógico que permite edificar conocimientos y auto aprendizajes.

⁹ Las tecnologías de la información y la comunicación ocupan espacios de gran importancia en la educación del siglo XXI y mucho más ahora en este contexto de pandemia donde todo se está realizando de manera remota, aparecen cada vez nuevos ambientes virtuales que pluralizan la forma de enseñanza aprendizaje entre docentes y estudiantes, el sistema educativo peruano entiende la tendencia del uso de las TIC para ir acorde a las nuevas exigencias de la comunidad educativa. Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) se definen como espacios donde cada docente puede ingresar para crear y estructurar sus sesiones de aprendizaje de forma innovadora, proactiva y didáctica para todos los estuantes, ya que con este gran apogeo de la tecnología en este 2022 solamente es necesarios tener las ganas y curiosidad de indagar y poner en práctica pedagógica el uso de la página Web 2.0, “el proceso de enseñanza – aprendizaje” se aprovecha al máximo utilizando los EVA, ya que es el mismo docente quien adapta y diseña sus experiencias de aprendizaje de acuerdo a su asignatura. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje es lo ⁹ primordial para el docente guía y formador, ya que de eso se trata la educación hoy en día de facilitar a los estudiantes conocimientos y que ellos lo adquieran de manera sencilla y eficaz, evitando caer en la monotonía, cansancio y aburrimiento de los estudiantes. Los EVA tiene una poderosa y sólida ⁹ relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje, y son los docentes los deben actualizarse con nuevos conocimientos que día a día salen a la luz, para así poder adaptarse fácilmente a los cambios en la educación a distancia o semi presencial utilizando las nuevas tecnologías y sean los estudiantes ³⁵ quienes logren un aprendizaje innovador, valioso y creativo. Teniendo en cuenta que el aprendizaje es el proceso por el cual se obtiene nuevos conocimientos, mejoramos nuestro ingenio, habilidad, destreza, esta transferencia de conocimientos se dan dentro de las aulas con ayuda de un guía docente, en sociedad con nuestros compañeros de estudios o por auto aprendizaje investigando de manera voluntaria cosas de nuestro interés e interés social; en el trascurso del tiempo han aparecido teorías que enlazan los aprendizajes con una buena transformación facilitando la comprensión de los individuos que la usan.

Según lo manifestado por Schunk (1991) dice que “el aprendizaje sobrelleva acciones como apropiarse y retocar diferentes actitudes, habilidades y destrezas”. Reforzando a Gagné (1985) contemplando al aprendizaje como una transformación de la condición humana en el sentido intelectual, y no solo es privilegio de los seres humanos, como lo expresan Alsina y Domingo (2010) diciendo que “el aprendizaje es un subproducto del pensamiento, aprendemos pensando y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos” (p. 56). Esto quiere decir que son nuestros pensamiento y acciones el resultado de la naturaleza de nuestros aprendizajes.

Según lo manifestado por Vygotsky (1981) “el conocimiento es un transcurso de interacción entre el individuo y el medio, pero el medio entendido como un entorno social y cultural, y no netamente físico” (p.5). Apoyándose en un punto de vista pseudocientífico, Ortiz (2015) “el aprendizaje implica la construcción y modificación de redes y conexiones nerviosas”. La información se consolida en la memoria a largo plazo, después de que los estímulos sensoriales atraviesan el proceso de la memoria de trabajo en el cerebro. Este proceso culmina con la consolidación de dichas conexiones nerviosas, influido por diversos factores determinantes como la genética, la nutrición, los esteroides, entre otros. Podemos concluir que el aprendizaje es producido cuando existe estrecha comunicación entre el sujeto y el objeto de aprendizaje. Para Schunk (2012) “el aprendizaje es una transformación perdurable en el comportamiento o conducta de cierta manera, el cual es producto de la práctica o de otras formas de experiencia” (p. 3). Se concluye que el aprendizaje es algo muy profundo y minucioso que se puede ir modificando con el transcurrir de los años y aporta efectivamente a las actividades académicas que nos en el cual incursionamos y queda como experiencias de aprendizaje.

2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1.
Operacionalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Categorías de estimación
Aula virtual Moodle	“El Moodle se concibe como resultado de la interacción social, pero en el que los estudiantes se asumen como miembros de una comunidad, base de la concepción de aprendizaje como participación” (Fripp, 2018).	Mide el nivel de acción colaborativa para el proceso de planeamiento y aplicación de estrategias de Moodle, relacionados al esclarecimiento y organización de la tarea, intercambio de información, ideas iniciales y elaboración de significados y Síntesis y acuerdos finales.	Planeamiento del Moodle	<ul style="list-style-type: none"> - Relación de conocimiento nuevos y previos. - Conocimientos productivos en lo teórico y práctico. - Información cognitiva complementaria. - Foros y críticas cognitivas en aula virtual. - Espacio y resultados en aula virtual. - Aula virtual y la gestión académica escolar. 	1 - 7	<p style="text-align: center;">Cuestionario de encuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ordinal Con categorías de tipo Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
				<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del aula virtual. - Capacidad de ser evaluado en exámenes dentro del aula virtual. - Importancia del conocimiento online. - Disponibilidad de foros en el aula virtual Moodle. - Ingreso de glosario y contenidos en el Moodle. - Posibilidad de envío de trabajos escolares al docente. 	8 - 14		

7

III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.

La investigación, como ya se mencionó antes, es del tipo fundamentela o basica, según Hernández et al. (2018), quienes señalaron que este tipo de investigación calcula, evalúa o recolecta datos elementales de los conceptos relacionados con la variable, así como el tamaño o composición de un objeto a investigar.

Además, es descriptiva porque mide o recoge información, para narrar lo que se investiga. Además, describe características de un grupo o población. Pues definen las variables considerando a un fenómeno de estudio y sus componentes.

3.2. Métodos de investigación

Rodríguez, et al (2019) indica que “el método de una investigación, es una táctica utilizada por el investigador para solucionar un problema de investigación y permite disponer de los procedimientos que se deben realizar para un estudio”. El método que se tomó en cuenta para esta investigación es hipotético deductivo ya que el proceso de desarrollo va de lo general a lo específico (Gallardo, 2017). Es decir, de lo expuesto de forma general o teórico se vincula hacia lo particular o concreto, el cual, fue usado para representar el planeamiento del problema y el marco teórico.

1

3.3. Diseño de investigación

En cuanto al diseño de análisis se ha utilizado el descriptivo simple, debido a que se buscó y recogió información correspondiente a la variable aula virtual Moodle, sin demostrar la gestión o control de un procedimiento, en otras palabras, está formado por dos variables y una muestra (Baena, 2017)

M → **O**

Donde:

M = Estudiantes de secundaria de una institución educativa en Cutervo Cajamarca.

O = Nivel de uso del aula virtual Moodle.

3.4. Población y muestra

La población que se ha utilizado en esta investigación, está conformada por 98 estudiantes o alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa de Cutervo Cajamarca.

Además, el presente estudio comprende una muestra mediante el criterio por utilidad y oportuna (Gómez, 2019). Es decir, la muestra propuesta no era suficiente o representativa para la población, sino que su elección fue por criterio de los investigadores y oportunista debido a que se contaba con la disponibilidad para muestra final de 98 ¹ **estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de** Cutervo Cajamarca.

Tabla 2.

Estudiantes de la I.E.S. INGUER - Cutervo Cajamarca.

Grado	Cant. de alumnos
Primero	20
Segundo	18
Tercero	22
Cuarto	15
Quinto	23
Total	98

Nota. Se muestra en la tabla las diferentes secciones la cantidad de estudiante de la institución educativa en estudio. En total se muestra 98 estudiantes que materia de estudio en el presente trabajo de investigación.

Asimismo, indica Sanchez et al. (2018) Según lo señalado por el y colaboradores, el criterio de conveniencia y oportunidad es de naturaleza no probabilística, y se basa en la habilidad de acceso y la fácil disponibilidad, sin la utilización de reglas matemáticas o estadísticas.

¹ **3.5.Técnicas e instrumentos de recojo de datos.**

La técnica empleada para recolectar los datos fue la encuesta, la cual permite obtener información y datos mediante la observación directa de la realidad social en la que las personas llevan a cabo sus actividades cotidianas, según lo explicado por (Sánchez et al. 2018). La encuesta se llevó a cabo utilizando las variables correspondientes.

En cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario, la forma de calificación fue S: Siempre; | CS: Casi Siempre; | N: Nunca; | CN: Casi Nunca.

²¹**3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para procesar y analizar los datos recopilados, se utilizó el software estadístico SPSS en su versión 25. En términos descriptivos, se emplearon ² tablas estadísticas y gráficos, mientras que a nivel inferencial se realizaron pruebas correlacionales, análisis factorial, análisis de regresión y análisis de fiabilidad.

⁷ Los resultados obtenidos a través de los instrumentos de evaluación se analizaron mediante la frecuencia para demostrar el porcentaje de variables en alumnos de secundaria de una Institución Educativa ubicada en Cutervo-Cajamarca. Los datos se reflejaron en tablas y figuras, lo que permitió una visualización ³ rápida y precisa de la información obtenida en ambas variables.

3.7. Ética investigativa

Barreto (2017) sostiene que las consideraciones éticas implican la aplicación de principios morales en un contexto particular de investigación, y se refieren a la inclusión de principios básicos en ³⁸ una amplia gama de temas relacionados con la investigación.

En el presente estudio, se utilizó la guía informativa, tanto del proyecto como del informe de tesis ¹ de la universidad católica de Trujillo, y se respetó la ética en la investigación mediante el uso adecuado de citas textuales y de resumen, así como la asunción de toda responsabilidad por errores y omisiones. Además, se decidió mantener la confidencialidad total de los resultados y la identidad de los participantes,

especialmente en relación con posibles trastornos emocionales preclínicos o clínicos que puedan haberse revelado a través de las respuestas de los encuestados.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de investigación de la variable: uso del aula virtual Moodle

Análisis de nivel de uso del aula virtual Moodle

Tabla 3.

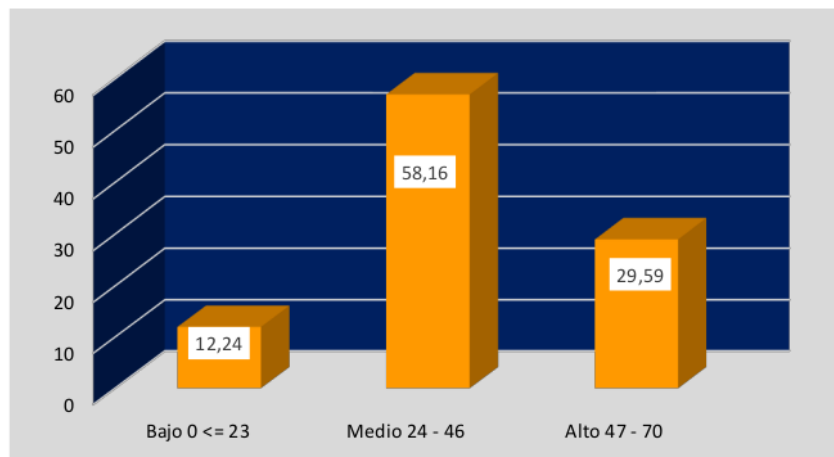
Nivel de uso del aula virtual Moodle.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo 0 <= 23	12	12.24	12.24
Medio 24 - 46	57	58.16	58.16
Alto 47 - 70	29	29.59	29.59
Total	98	100,0	100,0

Nota. Datos extraídos del software de estadística SPS, en base al cuestionario del instrumento aplicado en diciembre de 2022.

Figura 1.

Nivel de uso del aula virtual Moodle.



Interpretación: El “nivel de uso del aula virtual Moodle” consta de 14 preguntas del instrumento de investigación (cuestionario de encuesta), por lo que se estableció categorías de tres niveles para medir el objetivo principal: bajo 0 - 23, medio 24 - 46 y alto 47 - 70. Podemos observar que de los 98 datos el 58,16% de los estudiantes calificaron el nivel de

uso del aula virtual Moodle en un nivel medio. El 29,59% a un nivel alto, encontrándose la mayor dispersión en el nivel medio, no obstante, destacable en el uso de este espacio virtual.

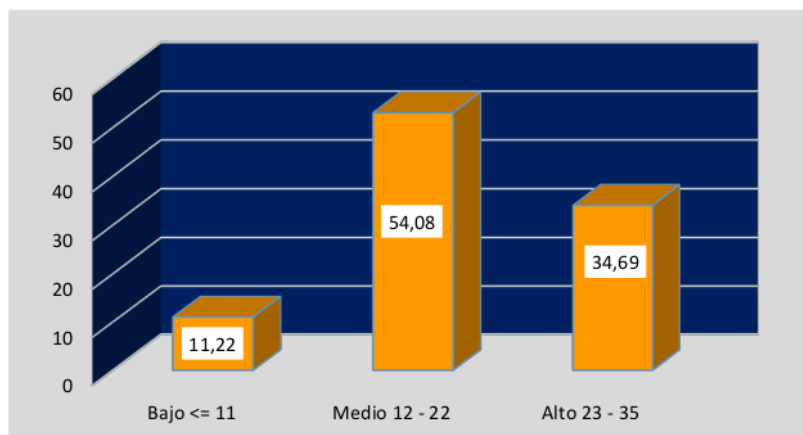
DIMENSIÓN: PLANEAMIENTO EN EL USO DEL AULA VIRTUAL MOODLE

Tabla 4.
Nivel de planeamiento en el uso del aula virtual Moodle

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo <= 11	11	11.22	11.22
Medio 12 - 22	53	54.08	54.08
Alto 23 - 35	34	34.69	34.69
Total	98	100,0	100,0

Nota. Datos extraídos del software de estadística SPS, en base al cuestionario del instrumento aplicado en diciembre de 2022, para la dimensión de planeamiento.

Figura 2.
Nivel de Planeamiento en el uso del aula virtual Moodle



Interpretación: El nivel de planeamiento en el uso del aula virtual Moodle consta de 7 preguntas del instrumento de investigación (cuestionario de encuesta). Dimensión que se estableció unas categorías de tres niveles para medir el primer objetivo: bajo 0 - 11, medio 12 - 22 y alto 23 - 35. Podemos observar que de los 98 datos el 54,08% de los estudiantes calificaron el planeamiento en el uso del aula virtual Moodle en un nivel medio. El 34,69% a un nivel alto, encontrándose la mayor dispersión en el nivel medio, no obstante, destacable en el planeamiento del uso del espacio virtual.

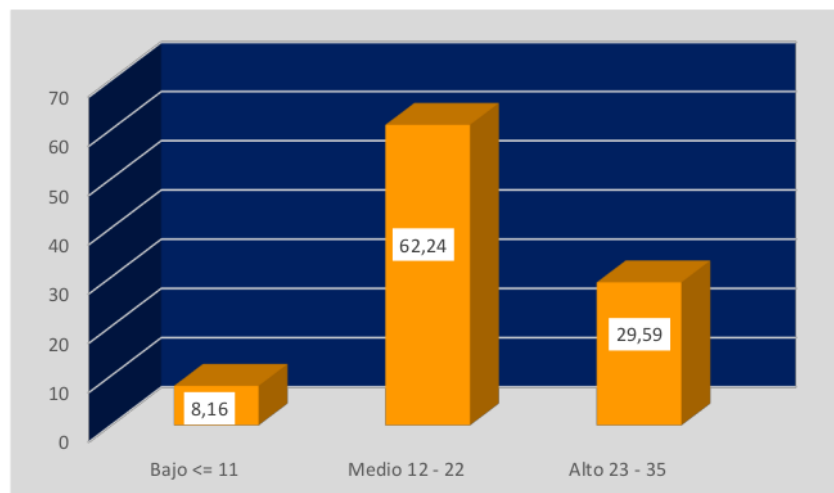
A) DIMENSIÓN: EJECUCIÓN EN EL USO DEL AULA VIRTUAL MOODLE

Tabla 5.
Nivel de ejecución en el uso del aula virtual Moodle

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo <= 11	8	8.16	8.16
Medio 12 - 22	61	62.24	62.24
Alto 23 - 35	29	29.59	29.59
Total	98	100,0	100,0

Nota. Datos extraídos del software de estadística SPS, en base al cuestionario del instrumento aplicado en diciembre de 2022, para la dimensión ejecución.

Figura 3.
Nivel de ejecución en el uso del aula virtual Moodle



Interpretación: El nivel de ejecución en el uso del aula virtual Moodle consta de 7 preguntas del instrumento de investigación (cuestionario de encuesta). Dimensión que se estableció unas categorías de tres niveles para medir el primer objetivo: bajo 0 - 11, medio 12 - 22 y alto 23 - 35. Podemos observar que de los 98 datos el 62,24% de los estudiantes calificaron la ejecución en el uso del aula virtual Moodle en un nivel medio. El 29,59% a un nivel alto, encontrándose la mayor dispersión en el nivel medio, no obstante, destacable en la ejecución del uso del espacio virtual.

V. DISCUSIÓN

Conforme a los resultados de la investigación encontramos que el nivel de uso del aula virtual Moodle con respecto a los instrumentos aplicados a los 98 jóvenes estudiantes de educación secundaria de la I.E. ubicada en Cutervo-Cajamarca. Se observa que de los 98 datos el 58,16% de los estudiantes calificaron el nivel de uso del aula virtual Moodle en un nivel medio, así mismo, el 29,59% a un nivel alto, encontrándose la mayor dispersión en el nivel medio, no obstante, destacable en el uso de este espacio virtual, concordando a la vez con la investigación de Sañay y Pailiacho (2021) denominada “Implementación de la plataforma MOODLE, como herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano”, el cual tuvo como objetivo implementar la plataforma MOODLE como herramienta pedagógica en los estudiantes de la institución antes mencionada. Los resultados concluyentes permitieron establecer que existe significatividad entre la implementación de la plataforma y el aprendizaje de los estudiantes, evidenciando además la necesidad de la capacitación de los docentes en el empleo de la plataforma MOODLE y en el uso del diseño instruccional ADDIE.

Para sustentar el objetivo específico 1: se ha identificado el nivel de planeamiento en el uso del aula virtual Moodle en estudiantes de una I.E. de Cutervo Cajamarca 2022. Podemos observar que de los 98 datos el 54,08% de los estudiantes calificaron el planeamiento en el uso del aula virtual Moodle en un nivel medio. El 34,69% a un nivel alto, encontrándose la mayor dispersión en el nivel medio, no obstante, destacable en el planeamiento del uso del espacio virtual, coincidiendo con el trabajo realizado por Bustillos (2022), el autor en su investigación titulada “Aula virtual y cultura digital en los maestrías de investigación y docencia superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – 2021”. El propósito de este estudio es establecer la conexión entre el uso del aula virtual y la cultura digital entre los maestrías de investigación y docencia superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Los resultados de la investigación revelaron que existe una correlación moderadamente positiva entre el uso del aula virtual

y la cultura digital entre los maestristas de investigación y docencia superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Finalmente, el ¹segundo objetivo específico sobre identificar el nivel de ejecución en el uso del Moodle (aula virtual) con los alumnos de una I.E. de Cutervo Cajamarca 2022. Presenta como resultado que de los 98 datos el 62,24% de los estudiantes calificaron la ejecución en el uso del aula virtual Moodle ⁷en un nivel medio. El 29,59% a un nivel alto, encontrándose la mayor dispersión en el nivel medio, no obstante, destacable en la ejecución del uso del espacio virtual. El resultado tiene aproximación con el trabajo de Jihuallanca (2019) ¹¹Uso de aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la gran unidad escolar “Las Mercedes” - Juliaca 2017, tesis para obtener el título profesional de Ingeniero Estadístico e Informático, en la facultad de Ingeniería e Informática, ²⁵concluye que la plataforma virtual Moodle permite diseñar procesos de aprendizajes eficientes bajo el enfoque educativo constructivista.

VI. CONCLUSIÓN

Primera. Según el objetivo general que formula para Determinar el nivel de uso del aula virtual Moodle en estudiantes de una institución educativa de Cutervo Cajamarca 2022, se concluye que de los 98 datos el 58,16% de los estudiantes calificaron el nivel de uso del aula virtual Moodle en un nivel medio, así mismo, el 29,59% a un nivel alto.

Segundo. Según el primer objetivo específico que formula para identificar el nivel de planeamiento en el uso del aula virtual Moodle en estudiantes de una institución educativa de Cutervo Cajamarca 2022, se concluye que de los 98 datos el 54,08% de los estudiantes calificaron el planeamiento en el uso del aula virtual Moodle en un nivel medio. El 34,69% a un nivel alto, encontrándose la mayor dispersión en el nivel medio.

Tercera. Según el segundo objetivo específico que formula para identificar el nivel de ejecución en el uso del aula virtual Moodle en estudiantes de una institución educativa de Cutervo Cajamarca 2022, se concluye que de los 98 datos el 62,24% de los estudiantes calificaron la ejecución en el uso del aula virtual Moodle en un nivel medio. El 29,59% a un nivel alto, encontrándose la mayor dispersión en el nivel medio, no obstante, destacable en la ejecución del uso del espacio virtual.

VII. SUGERENCIAS

Se sugiere que tanto los docentes como los estudiantes lo siguiente:

1. Promover la cultura informática en la institución educativa de Cutervo Cajamarca el buen uso de la plataforma virtual Moodle como herramienta didáctica para el docente, y por ende para los estudiantes.
2. Que en la institución se capacite para que la plataforma Moodle se utilice en las actividades administrativas y de gestión académica, como forma de una cultura laboral.
3. Realizar capacitaciones constantes para el personal Docente en el uso de renovación constante de Moodle en su conocimiento y competencia docente.
4. En la enseñanza aprendizaje fomentar los trabajos colaborativos en los estudiantes, por medio del uso y empleo de aulas virtuales.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar C. (2018) *Aplicación de uso de la plataforma Virtual Moodle para el bachillerato no escolarizado para los estudiantes con Discapacidad*. [Universidad Tecmilenio campus Reynosa]
- Anampa C. (2020). *Logro de competencias en el área de ciencia y tecnología entre estudiantes del sexto ciclo según sexo, Ayacucho, 2019*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44906/Anampa_CC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Bustillos J. (2022) *Aula virtual y cultura digital en los maestristas de investigación y docencia superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – 2021*. [Tesis para optar el grado de maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7257/PIDS00331B96.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CONCYTEC. (20 de abril de 2018). *Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Reglamento del consejo nacional de ciencia y tecnología*. Lima, Lima, Perú: CONCYTEC.
- Daza, M. (2014) *Estadística aplicada a la educación. Tema 10. UNED Madrid Sur*. [https://www.cartagena99.com/recursos/alumnos/apuntes/Estadistica%20Educacion%20Social_T10_pp%20\(1\).pdf](https://www.cartagena99.com/recursos/alumnos/apuntes/Estadistica%20Educacion%20Social_T10_pp%20(1).pdf)
- Delors, J. (2016). *Los cuatro pilares de la educación*. en *La educación encierra un tesoro*. [Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI]. https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Dougiamas, M. y equipo de desarrollo de Moodle. (2010) *Sistema de administración de cursos (LMS)*. [en línea] <<http://docs.moodle.org>>. About moodle. [En línea]. <http://www.moodle.org>
- Europea, C. (2017). *Libro verde sobre la convergencia de los sectores de telecomunicaciones, medios de comunicación y tecnologías de la información sobre sus consecuencias para la reglamentación*: [En la perspectiva de la sociedad de la información]. <http://www.euskalnet.net/oig/archivo/lvmedia.pdf>

2

Fripp J. (2018) *Moodle en entornos virtuales aplicado con el modelo Flipped Learning en el curso de Literatura para alumnos del cuarto año de Educación Secundaria*. [Tesis de maestría para optar el grado académico Magíster en Integración e Innovación Educativa de las TIC en la Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12499>

Galarza, A. (2019). *Uso del aula virtual edmodo, basado en el modelo constructivista para la enseñanza y aprendizaje, en la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTMACH, período lectivo 2016-2017*. [tesis de maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio institucional <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/14060>

Gómez L. (2017) *B- Learning: ventajas y Desventajas en la educación*. [Universidad Autónoma del Estado de México, Centro Universitario Temascaltepec.

Gutiérrez, J. (2017). *Educación para la no discriminación*.

Heritage, M. (2018). *Formative Assessment: Making It Happen in the Classroom*. <https://eric.ed.gov/?id=ED579802>

Hidalgo, W. (2020). *Aulas virtuales y el aprendizaje de la asignatura "Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible" en estudiantes del IST. Isabel la Católica, Huánuco - 2019* [tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6824>
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3221606>

Jihuallanca Y. (2018) *Uso de aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar "Las Mercedes" - Juliaca 2017*. [Tesis para obtener la licenciatura en Ingeniería estadístico e informático de la Universidad Nacional de Altiplano]

Merlo, J. (2017). *Las tecnologías de la participación en las bibliotecas. Educación y biblioteca*. <http://eprints.rclis.org/10558/1/tecnoparti.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). <https://educacion.gob.ec/la-educacion-a-traves-de-plataformas-digitales/>

Muñoz J., & Valderrama, O. (2016). *Ambiente Virtual de Aprendizaje "Moodle" Una mirada a su implementación*.

- Nogales, D. (2018) *Entornos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Química General en los primeros años BGU de la Unidad Educativa Municipal "Oswaldo Lombeyda"*. [Tesis para licenciatura. Universidad central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15836>
- Pichucho D. (2018) *Entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Biología General de la Carrera de Ciencias Naturales y del Ambiente, Biología y Química*. [Tesis para obtener la licenciatura. Universidad central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11522>
- Rowam, C. (2018). *La influencia de la tecnología en el desarrollo del niño*. [El blog: El Huffigton Post]. https://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/influencia-de-la-tecnologia-ninos_b_4043967.html
- Sánchez, R. (2019). *Influencia del uso del aula virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de informática de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres* [tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio institucional <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/5911>
- Sañay M. y Pailiacho H. (2021) *Implementación de la plataforma MOODLE, como herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa (UE en adelante) "Miguel Ángel Zambrano"*. [Tesis para obtener el grado de maestría. Universidad nacional del Chimborazo, Ecuador] <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8312>
- Savio K. (2020) *La plataforma Moodle en la alfabetización académica: Uso del aula virtual en un taller de lectura y escritura*. [Páginas de Educación. vol.13 no.1 Montevideo]. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/oai>
- Superior]. https://issuu.com/ceciliaaguilar81/docs/proyecto_de_implementaci_n_de_plata
- UNESCO. (2017). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos, por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe [OREALC/UNESCO Santiago]*. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA LA VARIABLE: AULA VIRTUAL MOODLE

PRESENTACION: Reciban un cordial saludo, asimismo se le pide su apoyo contestando todas las interrogantes del presente cuestionario el cual ayudara a determinar el nivel de uso del Aula Virtual Moodle

INSTRUCCIONES:

En lo siguiente, le presentamos algunos enunciados para los cuales deberá responder marcando con un aspa (X) de acuerdo a su criterio y a lo que considere conveniente:

CATEGORÍAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
PUNTUACION	5	4	3	2	1

USO DE AULAS VIRTUALES MOODLE	5	4	3	2	1
Dimensión: planeamiento del Moodle					
1. Relaciono los conocimientos nuevos con los conocimientos previos					
2. Al relacionar los saberes nuevos con los previos, siempre se obtiene conocimientos productivos en lo teórico y práctico.					
3. La información obtenida siempre establece una relación cognitiva que complementa los conceptos brindados.					
4. Los conocimientos aprendidos se explican con foros en términos propios en el aula virtual					
5. Las críticas cognitivas e ideas los presento haciendo uso del aula virtual Moodle					
6. Observo los gráficos actualizados de los resultados de consulta en el espacio virtual.					
7. el aula virtual permite una buena gestión académica escolar					
Dimensión ejecución del Moodle	5	4	3	2	1
8. Tengo conocimiento cómo funciona el cuestionario del aula Virtual					

9. Estoy en la capacidad de ser evaluado con exámenes de respuesta múltiple, asimismo, verdadero o falso de respuestas cortas con facilidad. 5					
10. Creo que es importante el conocimiento online del aula virtual Moodle para desarrollar temas con compañeros y docente del curso					
11. Existen diferentes tipos de foro en el aula virtual Moodle, los cuales están disponibles.					
12. Es fácil ingresar al glosario del curso por medio del aula virtual Moodle					
13. Hay varios contenidos en Moodle para motivar el estudio y la reflexión (Word, Power Point, videos y sonido)					
14. Es viable enviar los trabajos escolares al docente del curso mediante el aula virtual Moodle					

Escala de valores a nivel de variable.

Variable	Escala	Valoración
Uso del aula virtual Moodle	0 <= 23	Bajo
	24 - 46	Medio
	47 - 70	Alto

Escala de valores a nivel de dimensiones.

Variable	Escala	Valoración
Uso del aula virtual Moodle	0 <= 11	Bajo
	12 - 22	Medio
	23 - 35	Alto

Nota. En el presente instrumento se muestra la puntuación que son los indicadores por cada categoría tipo Likert para responder a cada enunciado, el cual, es necesario para construir una escala de puntuaciones. Ello se precisa en las tablas que responde

a cada objetivo formulado. Tablas que muestra las escalas o niveles, que son resultado de la recopilación de datos, obtenidos de la aplicación y análisis estadístico. Necesario para construir escalas de puntuación (baremos).

Baremar es una escala de puntuaciones obtenidas con un instrumento de medida que permite su interpretación, mediante la atribución a cada una de ellas en un determinado valor (Daza, 2014)

Se indica que la escala de puntuaciones o baremos, es resultado de la cantidad de enunciados que constituye las puntuaciones recopiladas, por medio del instrumento de investigación. Ello se precisa en el análisis de nivel de uso del aula virtual Moodle (RESULTADOS). Tablas de objetivo general y específicos.

1
Anexo 2. Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Uso de aulas virtuales Moodle
Autor y año:	Autores: Br. Tito Eduar Silva Tello Br. Saul Medrano Cataño Año: 2022
Objetivo del Instrumento:	Medir el uso del aula virtual Moodle.
Usuarios:	98 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cutervo Cajamarca.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El instrumento de investigación es el cuestionario de encuesta uso de aulas virtuales Moodle que fue aplicado para analizar los datos, por medio de procedimientos estadísticos. Obteniendo los resultados del estudio.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	El cuestionario el uso del aula virtuales Moodle, fue diseñado por los investigadores y posteriormente se hizo consulta a tres expertos; Mg. Carranza Flores, Ángel Pablo conclusión valida Muy Adecuado, Mg. Cerna Castillo, José Luis. conclusión válida Bastante Adecuada y Mg. Guevara Tamay Luz Magaly. conclusión valida Muy adecuado

Confiabilidad:**(Presentar los resultados estadísticos)**

Variable de estudio: Uso del aula virtual Moodle. Los resultados de Alfa de Cronbach arrojan: 0,886.
Confiabilidad alta.

Anexo 3. Validez de expertos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carranza Flores Angel Pablo, con Documento Nacional de Identidad N° 41898162, de profesión docente, grado académico magister , con código de colegiatura 1541898162, labor que ejerzo actualmente como Coordinador Pedagógico, en la Institución Educativa JEC “Simón Bolívar” de Mache en la provincia de Otuzco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Uso del aula virtual Moodle, cuyo propósito es medir el nivel de uso del aula Virtual Moodle, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución Educativa de Cutervo - Cajamarca 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, 26 de noviembre del 2022

Apellidos y nombres: Carranza Flores Angel Pablo DNI: 41898162 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jose Luis Cerna Castillo, con Documento Nacional de Identidad N° 40020109, de profesión docente, grado académico magister, con código de colegiatura n°1540020109, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Educativa “Jorge Angulo Argomedo”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Uso del aula virtual Moodle, cuyo propósito es medir el nivel de uso del aula virtual Moodle a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución Educativa de Cutervo - Cajamarca 2022.


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, 28 de noviembre del 2022.

Apellidos y nombres: Cerna Castillo Jose Luis DNI: 40020109 Firma: 



UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Luz Magaly Guevara Tamay, con Documento Nacional de Identidad N° 45617498, de profesión Profesora de Computación E informática y Magister en administración de negocios, grado académico **Magister**, con código de colegiatura 0282, labor que ejerzo actualmente como Profesora de Computación e Informática, en la Institución Educativa Secundaria “Cachacara” del C.P. Cachacara del Distrito y provincia de Cutervo Región Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **Uso del aula Virtual Moodle**, cuyo propósito es medir el nivel del uso del aula Virtual Moodle a los efectos de su aplicación a estudiantes de 1° al 5° grado de secundaria de la I.E.S. “Inguer” del distrito de Querocotillo provincia de Cutervo Región Cajamarca.


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Cajamarca, a los 02 días del mes de diciembre del 2022.

Apellidos y nombres: Guevara Tamay Luz Magaly DNI: 45617498 Firma: 

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento de investigación

Para el procesamiento de datos se realizó con el software SPSS Versión 26, con el fin de analizar la confiabilidad del instrumento de investigación en el presente trabajo. Obteniendo los siguientes resultados.

Estadísticos de fiabilidad del instrumento de la variable uso del aula virtual Moodle.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,886	14

El resultado que muestra el procedimiento estadístico de Alfa de Cronbach obtuvo una confiabilidad de 0,886 para el instrumento de la variable uso del aula virtual Moodle, resultado que tiene un alto grado de confiabilidad.

Anexo 18: Base de datos aplicado a la estadística.

POBLACIÓN	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	V2
1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	49
3	3	3	2	2	3	5	3	3	3	2	4	4	4	4	45
4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	53
5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	51
6	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55
7	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	53
8	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	54
9	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	41
10	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	5	46
11	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	5	47
12	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	61
13	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	59
14	2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	60
15	5	2	2	2	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	59
16	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	61
17	3	2	2	2	3	4	5	5	5	4	4	4	5	2	51
18	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	1	57
19	3	4	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	43
20	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	5	44
21	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	51
22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
23	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
24	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	55
25	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
26	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	60
27	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	2	2	2	4	51
28	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	41
29	2	2	2	4	4	3	3	2	3	4	2	2	4	5	42
30	4	4	4	4	3	2	1	3	2	3	2	3	3	4	42
31	3	3	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	58
32	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	45
33	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	48
34	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	50
35	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	47
36	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	62
37	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	59
38	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	62
39	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	63
40	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	65
41	4	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	61
42	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	63
43	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	39
44	3	4	3	1	1	1	3	3	2	2	3	3	3	4	36
45	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	52
46	2	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
47	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
50	3	3	3	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	58
51	2	2	4	4	4	2	5	5	5	4	4	2	2	2	50
52	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	43
53	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2	44
54	2	3	2	4	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	35
55	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	67
56	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	46
57	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	50
58	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	2	50
59	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	56
60	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	49
61	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	46
62	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	47
63	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	48
64	4	4	4	5	5	5	4	3	2	4	3	3	3	5	54
65	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	54
66	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	57
67	2	2	2	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	52
68	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	2	4	2	55
69	2	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	55
70	4	3	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	56
71	4	3	2	2	4	2	4	3	3	2	5	4	4	4	46
72	2	4	4	3	3	2	2	3	1	3	4	5	5	4	45
73	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	54
74	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	53
75	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	48
76	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	47
77	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
78	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	59
79	4	3	3	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	56
80	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	46
81	2	2	4	4	3	2	3	2	3	4	2	4	4	4	45
82	4	4	4	3	2	1	3	2	3	2	3	5	3	3	42
83	3	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	2	54
84	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	1	3	44
85	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	50
86	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	52
87	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	48
88	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	61
89	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	58
90	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	62
91	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	60
92	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	61
93	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	62
94	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	64
95	2	2	3	2	4	2	4	2	4	3	3	4	5	4	44
96	4	3	1	1	1	3	3	2	2	3	3	5	5	5	41
97	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	54
98	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	54

Anexo 6: Constancia de Aplicación de instrumento en la I.E.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CUTERVO



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “INGUER” DEL DISTRITO DE QUEROCOTILLO, PROVINCIA DE CUTERVO DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA, QUIEN SUSCRIBE.

*Que, los Bachilleres. **Tito Eduar Silva Tello**, identificado con DNI N° 47033623; y **Saul Medrano Cataño**, identificado con DNI N° 42568833 de la especialidad de Computación e Informática, dichos profesionales han desempeñado su labor teniendo en cuenta el uso y aplicación del instrumento, encuesta del 1° al 5° grado en el Nivel de uso del aula virtual Moodle, en nuestra Institución Educativa Secundaria “**Inguer**” del Distrito de Querecotillo, Provincia de Cutervo Departamento de Cajamarca; durante el mes de diciembre del 2022.*

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Querecotillo, 29 de diciembre del 2022.

Atentamente.

Prof. **Liberto Pérez Cabrera**
DIRECTOR I.E.I.

Anexo 7. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de uso del aula virtual Moodle en estudiantes de una institución educativa de Cutervo Cajamarca 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de planeamiento en el uso del aula virtual Moodle en estudiantes de una institución educativa de Cutervo Cajamarca 2022? • ¿Cuál es el nivel de ejecución en el uso del aula virtual Moodle en estudiantes de una institución educativa de Cutervo Cajamarca 2022? 	<p>Objetivo General Determinar el nivel de uso del aula virtual Moodle en estudiantes de una institución educativa de Cutervo Cajamarca 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de planeamiento en el uso del aula virtual Moodle en estudiantes de una institución educativa de Cutervo Cajamarca 2022 • Identificar el nivel de ejecución en el uso del aula virtual Moodle en estudiantes de una institución educativa de Cutervo Cajamarca 2022. 	<p>En el presente estudio, por ser de nivel descriptivo no requiere Hipótesis.</p>	<p>Variable: Uso del aula virtual Moodle</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Planeamiento del Moodle</p> <p>Ejecución del Moodle</p>	<p>Población 98 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cutervo Cajamarca.</p> <p>Muestra 98 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cutervo Cajamarca.</p> <p>Instrumentos de investigación Cuestionario de encuesta</p> <p>Diseño de investigación Investigación cuantitativa Diseño: No experimental transversal. Tipo: Descriptivo Simple.</p> <p>M → 0</p> <p>Dónde: M: La muestra de estudiantes O: La observación del nivel de uso del aula virtual Moodle</p>

Tesis Silva Tello Tito

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	vdocuments.es Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
6	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	es.scribd.com Fuente de Internet	1%

10	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
13	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
17	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.repositorio.iesppazangaro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	archive.org Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.ulima.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
26	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	1library.co Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Tecnológica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
31	e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %

32	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
35	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
36	uploads.strikinglycdn.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
38	www.fao.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo