

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS:

**VALORES INTERPERSONALES Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO
EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE EL PORVENIR, TRUJILLO-
PERÚ, 2017**

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

AUTORES

Gioconda Nathaly Cruzado Ramírez

Jesús Adolfo Gonzales Domínguez

ASESORA

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

TRUJILLO - PERÚ

2018

Página del Jurado.

Mg. Yliana Janet Vidarte García
Presidenta

Mg. María Estuard Romero Uriol
Secretaria

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas
Vocal

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrector académico adjunto

Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a nuestras familias,
docentes, amigas, amigos y cada una de las
personas que han aportado en nuestra carrera ya
que sin su apoyo incondicional nada de esto habría
sido posible.

A mi compañero, ya que sin su esfuerzo no se
hubiera concretado esta experiencia.

A mi compañera, cuya constancia y dedicación
nutrieron cada paso en la realización de este
trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos de manera especial a Dios cuya presencia y mejor manifestación la tenemos en nuestras familias y en la protección que nos brinda.

A la promotora y director de la institución del distrito de El Porvenir por su apoyo y comprensión para desarrollar esta investigación.

Por su comprensión, tiempo y paciencia, queremos agradecer a nuestra asesora, cuya orientación y calidez humana sirvió de guía para nuestros esfuerzos.

A nuestras jurados de la universidad ya que su disposición y calidad profesional nos ayudaron a considerar detalles necesarios para la culminación de este aprendizaje.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, Gioconda Nathaly Cruzado Ramírez con DNI n° 46224086 y Jesús Adolfo Gonzales Domínguez con DNI n° 47950471, egresados de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis: **Valores interpersonales y ansiedad estado-rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo - Perú, 2017**, la que consta de un total de 60 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 0 figuras, más un total de 6 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

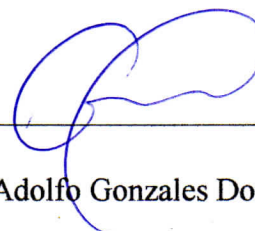
Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 16 %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Los autores



Gioconda Nathaly Cruzado Ramírez

DNI N° 46224086



Jesús Adolfo Gonzales Domínguez

DNI N° 47950471

TABLA DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADO.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	vi
TABLA DE CONTENIDO	vii
LISTA DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
CAPITULO I: INTRODUCCION.....	11
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	18
CAPITULO III: MATERIALES Y METODOS.....	32
CAPITULO IV: RESULTADOS	41
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....	47
CAPITULO VI: CONCLUSIONES.....	51
CAPITULO VII: SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES.....	52
CAPITULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	54
ANEXOS.....	59

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Operativización de variables.....	38
Tabla 2: Correlación de la escala soporte de valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo - Perú, 2017.....	41
Tabla 3: Correlación de la escala reconocimiento de valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo- Perú, 2017...	42
Tabla 4: Correlación de la escala independencia de valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos del 3° al 5° grado de secundaria de El Porvenir, Trujillo - Perú 2017.....	43
Tabla 5: Correlación de la escala conformidad valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo - Perú, 2017.....	44
Tabla 6: Correlación de la escala benevolencia de valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo - Perú, 2017.....	45
Tabla 7: Correlación de la escala liderazgo de valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo - Perú, 2017.....	46

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación de los valores interpersonales y la ansiedad estado – rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo-Perú, 2017; en una muestra de 50 alumnos. El presente estudio con diseño de tipo descriptivo correlacional, utilizo como instrumentos de medición la escala de valores interpersonales de W. Gordon (S.I.V.) y el inventario de ansiedad estado – rasgo de Spielberger (IDARE), encontrando que existe una relación altamente significativa entre las dimensiones de **soporte** y **ansiedad estado**, así también entre las dimensiones de **reconocimiento** y **ansiedad rasgo**, por otro lado, se encontró una relación altamente significativa inversa entre las escalas de **benevolencia** y ansiedad rasgo. Se determinó que existe una relación significativa entre las escalas de **reconocimiento, benevolencia y liderazgo**, siendo estas dos últimas de significancia inversa, con la ansiedad estado; del mismo modo, se determinó que existe una relación significativa entre las escalas de **soporte y ansiedad rasgo** y una relación significativa inversa entre las escalas de **conformidad y liderazgo** con ansiedad rasgo.

Palabras clave: Valores interpersonales, Soporte, Benevolencia, Independencia, conformidad, benevolencia, Liderazgo, Ansiedad Estado, Ansiedad Rasgo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship of interpersonal values and trait state anxiety in a sample of 50 Secondary School students from El Porvenir, Trujillo-Peru, 2017. The present study with correlational descriptive design used as measuring instruments W. Gordon's interpersonal values scale (SIV) and Spielberger's state-trait anxiety inventory (IDARE), finding that there is a highly significant relationship between the Acknowledgment, Benevolence and Leadership scales with state anxiety, thus , it was determined that there is a highly significant relationship between the scales of Support and Compliance with trait anxiety and an inverse relationship between the scales of Leadership and trait anxiety. On the other hand, we determined that there is a significant relationship between the scales of Support and Anxiety State, there is a relationship between the scales of Recognition and trait anxiety, and similarly, an inverse relationship between Benevolence and trait anxiety scales.

Key Words: Interpersonal values, Support, Benevolence, Independence, conformity, benevolence, Leadership, State Anxiety, Anxiety Trait

Capítulo I

INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto

La etapa de la adolescencia otorga el espacio para desarrollar tanto las dimensiones corporales, cognitivas y sociales, así mismo la autoestima, autonomía e intimidad. En los adolescentes que tengan apoyo del soporte familiar, el colegio y la comunidad donde viven, hay mayor probabilidad de que se desenvuelvan saludablemente de manera individual y en interacción. (Youngblade, 2007 citado en Papalia, Wendkons y Duskin, 2010)

Así mismo, en su mayoría los adolescentes mantienen valores que están en sintonía a los de sus padres a pesar de pasar más tiempo con sus pares y amigos, encuentran las bases de seguridad a partir de los fuertes lazos de apoyo y estimulación en lograr independencia y de esta manera puedan desenvolverse de manera eficiente bajo situaciones que generen sintomatología ansiosa y de las exigencias que la sociedad desea de ellos. (Allen, 2003 citado por Papalia, Wendkons y Duskin, 2010, p. 404)

La importancia del estudio de los valores en población adolescente no se establece de manera intangible, evidenciándose en las acciones diarias, siendo necesario aprender y llevar a la práctica estos conocimientos, los cuales recién allí se vuelven evidentes, como conductas que se mantienen en relación con la experiencia de cada uno. (Railton, 2008)

Desde las instituciones educativas se puede enfocar el desarrollo pleno del individuo, donde se permita el conocimiento y comprensión de él mismo para modular y generar conductas que sean de beneficio para su porvenir. Siendo necesaria el abordaje psicológico para encausar el desmedro y sus consecuencias del no adecuado abordaje en valores. Trabajando en base a objetivos específicos en el abordaje desde los niveles preescolares hasta los superiores, identificándose que esta problemática de valores no introyectados adecuadamente en los adolescentes no nace en el individuo aislado, sino que se originan de acuerdo a su

contexto y es reforzado con la sociedad predisponiendo al fortalecimiento o desinterés, dependiendo de ellos en gran manera una vida de provecho para él y los que le rodeen. (Ojalvo, 2001)

Ahora bien, San Feliciano (2017), rescata que de los 10 años hasta la adolescencia tardía los individuos desarrollan una orientación hacia las relaciones interpersonales donde cobra importancia ser aceptado por el grupo, entonces, lo correcto viene a ser lo que agrada o ayuda a los otros, aquí lo que empieza a importar son las buenas intenciones de las conductas y en qué medida están aprobadas por los demás. Posteriormente, el criterio de lo que es bueno o malo se basa en si la conducta mantiene el orden social o lo entorpece definiéndose una orientación hacia el orden social donde nos encontramos con un fuerte respeto a las leyes y a la autoridad.

Gordon (1979, citado por Rojas, 2015), comenta que “existen diversos factores que influyen en las relaciones interpersonales como el nivel de apoyo afectivo por parte del entorno, la búsqueda de aprobación y aceptación social, el hacer valer sus decisiones, el nivel de apoyo que se brinda a los semejantes, la capacidad de dominio y liderazgo frente a un grupo” (p. 85)

Murakami (2005), demostró a través de un estudio realizado en alumnos de quinto año de secundaria de Lima que estos estudiantes tienden a la rebeldía para con la normativa establecida a la par que conllevan una búsqueda por alcanzar estabilidad y seguridad, por otro lado se dio cuenta que ellos no necesitan de reconocimiento ya que sienten ser ya reconocidos, tienden a un actuar individualista y buscan beneficios propios, a raíz de la alta competitividad de este contexto; con respecto a los adolescentes de Chulucanas el autor concluye la tendencia a respetar las normas por la seguridad que estas les acarrearán, si sienten necesidad de reconocimiento en busca de importancia social y tienen en menoscabo la necesidad de independencia procurando actitudes favorables para con los grupos donde se desarrollan; este estudio enmarca la relevancia científica de encontrar la existencia de la correlación de ambas variables.

Por otra parte, Marks (1986, citado por Ortega, Sierra y Zybeidat, 2003) nos habla acerca de la ansiedad destacando su cercanía al miedo, señalando la diferencia en que el miedo surge cuando existen estímulos presentes mientras que

la ansiedad tiene que ver con una reacción anticipatoria de peligros futuros, no precisos, casi indefinibles. En este sentido, el ámbito escolar produce múltiples situaciones que pueden producir en los adolescentes crisis de angustia, por ejemplo, el estar en evaluación constante, así como las exposiciones frente a sus demás compañeros, esta situación en los jóvenes produce síntomas ansioso manifestándolos a través de la sudoración de manos, palpitación del pecho acelerada, elevación de la presión arterial, sofocamiento, respirar agitadamente, presión en el pecho, entre otros. Otra situación similar, se presenta cuando entablan relaciones interpersonales, para muchos esta situación puede producir ansiedad antes de enfrentarla, motivo por el cual muchos adolescentes optan por evitar dicha situación, pensando que sus demás compañeros se burlaran, o que será rechazado, etc., pensamientos que generan sintomatología ansiosa. (p.16)

En este sentido consideramos mencionar los resultados de investigaciones de salud mental en población urbana y urbana marginal de Lima, los cuales indican problemas en los adolescentes de tipo estrés en niveles elevados, síntomas ansiosos y depresivos, tendencia a comportarse de manera violenta y a incurrir en diferencias psicosociales. (Perales, Sogi, Sánchez y Salas, 1995)

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (2017), informó que en el Perú existen 1.7 millones de ciudadanos con trastorno de ansiedad, esto quiere decir que 5.7% de la población padece de esta enfermedad señalando que niños y adolescente en un rango de edad de 9 a 17 años, presentan algún tipo de trastorno de ansiedad (aprox. 13%) indicando que el sexo femenino es el más voluble a ésta, asimismo, cerca de la mitad de estos niños y adolescentes concomitantemente presentan un segundo trastorno de ansiedad, otro trastorno mental, de comportamiento o afectivo, como la depresión, y trastornos de salud físicos; ante esto se observa que algunos niños con caracteres muy tímidos suelen adoptar actitudes retraídas fuera del seno familiar, lo cual puede convertirse en un posible signo de riesgo para el desarrollo de estos trastornos. (Asociación Catalana para el Tratamiento de la Ansiedad y Depresión, 2011).

En relación a la ciudad de Trujillo encontramos que actualmente evidencia una problemática como en ciudades con mayor población presentando un índice de estresores potenciales de sintomatología ansiógena y otros problemas de salud

mental denotando que Trujillo se encuentra entre las ciudades que presentan con mayor frecuencia tendencias violentas encuadrando la disparidad entre el avance en infraestructura y el desmedro en el desarrollo de los valores, detalle que impulsa a pensar que el estado debería asumir con mayor compromiso la misión de cambiar las estrategias para mejorar esta realidad, como por ejemplo, incorporar un mayor número de psicólogos en las instituciones educativas, gestionar compañías de prevención, diagnóstico e intervención, etc., para esto, el trabajo con las familias resulta fundamental, estas necesitan sentirse respaldadas por el gobierno para lograr desarrollar equidad y comprometerse con sus funciones de cuidadores, formadores y protectores. (RPP Noticias, 2012, 26 de Mayo)

Kuhn (2006, citado por Papalia, Wendkons y Duskin, 2010) concluye que la experiencia de una persona es determinante en cuanto a que conexiones neuronales se mantienen en el tiempo favoreciendo al desarrollo cognoscitivo, lo cual marca un hito en el desarrollo del cerebro en la adolescencia. Para Papalia, Wendkons y Duskin las bases nerviosas de los adolescentes se forjan cuando comienzan a ejercitar su cerebro a través del aprendizaje, ordenamiento de pensamientos, entendimiento de abstracciones y conceptos metafísicos y el manejo de sus impulsos, bases útiles para su futuro desempeño en la siguientes etapas de sus vidas, podemos decir entonces cómo es que los adolescentes relacionándose según ciertos valores interpersonales irán estableciendo conexiones neuronales las cuales pueden estar orientadas a desarrollar sintomatología ansiosa, inferencia que motiva y enmarca la importancia de realizar la presente investigación. (Papalia, Wendkons y Duskin, 2010, p.361)

Con esta información en mano se denota que dentro de una institución educativas los adolescentes se interrelacionan distintamente, no todos utilizan las habilidades sociales más adecuadas para todas las situaciones, ya sea por problemas dentro de la familia, emocionales, psicosociales, etc., tales como la creciente inseguridad ciudadana en el contexto social donde viven. (Valles, 1996)

Mientras que consideramos estos aspectos no debemos dejar de lado la objetividad acerca de nuestra realidad social, la cual presenta fuertes matices de fenómenos como la violencia, delincuencia, drogadicción, etc. que desmedran la tranquilidad de la convivencia, fenómenos que desequilibran las relaciones

basadas en valores interpersonales provocando sintomatología ansiosa que puede, con el tiempo, establecerse dentro del cotidiano actuar de los adolescentes. Dicha observación se hace evidente en las aulas de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. donde se realizó este estudio, cuyos alumnos pertenecen a una población vulnerable, no acatan las normas de convivencia, presentan temor por equivocarse por lo que evitan participar en clase, han desarrollado una actividad motora aumentada lo cual complica mantener el orden y presentan dificultades para concentrarse, así como también para seguir indicaciones simples del tipo “cierren sus ojos, respiren profundamente, etc.” Estos datos se corroboran con la entrevista que se realizó al director de la IEP quien expresa su preocupación por esta coyuntura. (H. Ruíz, 15 de noviembre 2017)

Es competente para intereses de la investigación puntualizar la correspondencia que encontramos tanto en investigaciones estadísticas que señalan una constante en el deterioro de los valores interpersonales, evidenciado en información de nuestra realidad social, desencadenando tendencia a relaciones interpersonales con indicadores de sintomatología ansiosa en la población adolescente de 13 a 17 años, siendo este nuestro foco de atención para desarrollar la presente investigación en una institución educativa de El Porvenir.

En vista de los índices encontrados tanto a nivel internacional, nacional así como en nuestra realidad local, consideramos importante realizar un estudio de tipo correlacional para poder comprender e integrar la visión de estas dos variables como procesos que actúan paralelamente, necesitando conocer cómo interactúan las variables de valores interpersonales y la ansiedad estado-rasgo de tal manera que nos permita identificar y explicar si hay relación de ambas; aumenta la relevancia de esta investigación la ausencia de estudios precedentes realizados con la población de 3° a 5° grado de secundaria en dicho contexto, generándose así un nuevo conocimiento.

1.2. Formulación del problema.

¿Cuál es la relación entre los valores interpersonales y la ansiedad estado-rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo - Perú, 2017?

1.3. Justificación del estudio.

La presente investigación busca determinar de qué manera se relacionan las variables valores interpersonales y ansiedad estado-rasgo analizando alumnos en secundaria estudiando en El Porvenir, Trujillo – Perú, 2017, encontrándose la relevancia de esta investigación en el hecho de la ausencia de un estudio precedente realizado en esta población.

A partir de los resultados obtenidos, el personal de psicología, tanto clínico como educativo, que trabaje en esta institución, así como también los profesionales de carreras afines, podrán beneficiarse de esta información para delimitar un diagnóstico situacional acerca de los alumnos de 3° a 5° año de secundaria y a partir de ellos, realizar programas preventivos, programas de intervención en los casos que presenten conductas ceñidas con alto nivel de ansiedad estado-rasgo reforzando los valores que se encuentren mermados aportando así una herramienta de concientización a los padres acerca del desarrollo en valores interpersonales de sus hijos y su correspondencia con la ansiedad, que ayuden a instaurar valores.

Estos resultados representan un aporte a la investigación a modo de antecedentes, ya que se obtienen constructos relacionados con estas variables correlacionadas que no han sido estudiadas previamente en esta población.

1.4. Formulación de objetivos.

1.4.1. Objetivo general:

Determinar la relación de los valores interpersonales y la ansiedad estado – rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo-Perú, 2017.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Identificar la relación entre las dimensiones de los valores interpersonales y la ansiedad estado en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo, Perú, 2017.
- Identificar la relación entre las dimensiones de los valores interpersonales y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo, Perú, 2017.

1.5. Formulación de hipótesis.

1.5.1. Hipótesis general.

H_g: Existe relación entre los valores interpersonales y la ansiedad estado - rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo - Perú, 2017.

1.5.2. Hipótesis específica:

H₁: Existe relación entre las dimensiones de los valores interpersonales sobre la ansiedad-estado en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo- Perú, 2017.

H₂: Existe relación entre las dimensiones de los valores interpersonales y la ansiedad-rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo - Perú, 2017.

Capítulo II

MARCO TEORICO

Conceptos de Valores.

Para poder entender el significado de los conceptos de valores, citaremos especialistas en la materia.

Gonzales, (2000) para definir el significado de concepto “valor” diferencia entre “valor objetivo” y “valor subjetivo” explica el “valor objetivo” como aquellas cualidades propias pertenecientes a los objetos o acontecimientos y como “valor subjetivo” a la interpretación íntima y personal de estas cualidades desde la percepción del sujeto que entra en contacto de estas cosas o acontecimientos.

Una vez ordenados los valores de una persona se puede decir que ha desarrollado un sistema de valores, ponderando su intensidad, ya que estos valores representan para el sujeto la certidumbre acerca de lo correcto y lo incorrecto orillándolo a actuar de acuerdo a esta manera de ver el mundo. (Robbins & Judge, 2009)

Debido a lo mencionado anteriormente, los autores promueven la idea de que los valores son pieza clave en la investigación del comportamiento organizacional ya que permiten acercarnos a un entendimiento del accionar volitivamente de la gente; la certidumbre o las ideas preconcebidas que tienen las personas tienen una valoración que implica interpretaciones indiferenciadas de lo bueno y lo malo, acciones aceptables o condenables, cada cual distinta para cada sujeto, lo cual dificulta el consenso, la objetividad y la racionalidad. (Robbins & Judge, 2009)

Clasificación de los Valores.

Mencionar la clasificación de los valores, desde una óptica psicológica, nos permite profundizar en el tema de la siguiente manera.

Gonzales (2000), distingue los valores morales como aquellos que el individuo adopta de la sociedad por tradición y tienen un significado compartido (ejemplos son el patriotismo, el internacionalismo, la honestidad entre otros); también, los valores individuales que direccionan al individuo a la satisfacción de necesidades básicas (sexo, alimentación) implicándose en estos eslabones la necesidad de adquisición de dinero como medio básico para la satisfacción, por lo que considera que estos valores son contruidos socialmente pero se ejercen desde fueros más primitivos del sujeto.

El autor promueve una clasificación adicional de acuerdo al grado de autonomía que comprende valores reactivos, adaptativos, y autónomos, los primeros se encargan de regular el proceder del sujeto cuando este es presionado externamente, los segundos orientan al sujeto a alcanzar metas tomadas del medio evitando castigos y consiguiendo recompensas y los terceros a lograr metas forjadas personalmente sin considerar las consecuencias o reparando en obstáculos. (Gonzales, 2000)

Características de los Valores.

Scheler (1990) caracteriza a los valores como cualidades propias del ser las cuales están situadas en orden y rango ideal, de carácter abstracto el cual no solo implica a la razón y la lógica, sino que también la intuición y la afectividad le prestan gran influencia; a esto le suma recordando que “el hombre es la medida de todas las cosas” al referir que una situación o un objeto sin alguien que lo valore, carece de tal atribución, sin embargo reflexiona en cuanto a que un valor presenta la característica de no ser una cosa muy a pesar que ayude a convertir las cosas en valederas.

Enfoques de los Valores.

Veremos también la apreciación de los valores desde diferentes perspectivas y enfoques conceptuales que permiten su comprensión.

Ojalvo (2001) considera los siguientes enfoques:

- Conductual y neoconductual: desde este enfoque los valores se explican como el resultado de un proceso de aprendizaje supeditado al condicionamiento de refuerzo y castigo. (Ojalvo, 2001)
- Cognitivo: enfoca los valores desde el proceso de interiorización, tras alcanzar una autonomía moral y el desarrollo de un pensamiento lógico el individuo consigue la descentralización de tomar en cuenta solo su percepción para que emerja el aprender y tomar en consideración a los demás individuos en respeto; para este enfoque es fundamental el desarrollo intelectual, (Ojalvo 2001)

Conceptos de Valores Interpersonales.

A continuación, citaremos a diversos autores, para la comprensión de los conceptos de valores interpersonales como corresponde a la rigurosidad de esta investigación y así enriquecer el sustento de la misma.

Los valores interpersonales conforman las directrices que se encargan de calibrar la manera en que las personas se comportan y como se desenvuelven; estas directrices se encuentran influidas de manera consciente o no consciente por la jerarquización de los valores interiorizados por las personas. (Gordon, 2010)

Münch (2012), conceptualiza los valores interpersonales como aquellas propiedades que confieren humanidad a la gente, definiéndolos como los cimientos de la manera en que las personas actúan y establecen su manera de ser frente a las situaciones en que se encuentren a lo largo de sus vidas permitiéndoles ejercer su humanidad, por decirlo de otra manera más sencilla, los valores se convierten en actitudes y estas en comportamiento.

Además Pisconte (2016), define a los valores interpersonales como moduladores, los cuales forman parte de nuestra identidad, involucrando aquello que pensamos y

consideramos parte de nuestros ideales, por lo cual nuestra conducta se desarrolla sobre la base de estos valores interpersonales agilizándose el proceso de toma de decisiones y ponderación de consecuencias, esto sucede en la continuidad de situaciones a las que se enfrentan las personas tanto inadvertidas y en aquellas metas establecidas como objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Desarrollo de los Valores Interpersonales.

Para extender nuestra comprensión acerca de los valores interpersonales, pasaremos a detallar los aportes de especialistas en cuanto cómo se desarrolla esta variable.

Vargas (2004), propone que los valores interpersonales se desarrollan transgeneracionalmente, pasando de padres a hijos consecutivamente, debido a esto, las personas se llegan a encontrar en conflicto cuando en determinadas situaciones críticas se dan cuenta que han sido educados para vivir en una sociedad que ya no existe, que ha cambiado, y los valores que han asumido como propios de su personalidad no les resulta tan funcionales y/o resultan conllevándolos a actuar de formas rígidas.

Se resalta también la presencia de dos mecanismos en el desarrollo de los valores interpersonales: enseñanza e identificación de modelos; entrando en contexto con el apoyo en aportes sociológicos que han determinado que la familia ha ido perdiendo alcance en ambos mecanismos de desarrollo de los valores interpersonales, se acepta la complejidad que implica comprender los mismos mecanismos al contrastarlos con la vorágine de una sociedad en constante cambio como en la que nos encontramos. (Montero, 2006)

Vásquez (2011), considera que la interiorización o el desarrollo de los valores interpersonales implica ciertos pasos tales como una elección libre de diferentes alternativas frente a las cuales se consideran las consecuencias de asumir tal o cual, tras esto, afirmarlas ejerciendo en interacción interpersonal dichas elecciones asumiendo orgullo de poseer determinado valor, y con su continuidad configurar su ejecución como realización inmediata frente a las condiciones necesarias particulares para cada valor desarrollado con conductas congruentes guiadas por ese valor.

Continuando en esta línea de pensamiento, el autor aclara que este mecanismo de interiorización se basan en el aprendizaje y la imitación, anteriormente se consideraba a la familia como primer agente educativo y/o de entrenamiento social, luego a la escuela y posterior a eso el centro de trabajo y la vida profesional, actualmente también se incluyen en estos procesos la influencia de la vida social alejada de la familia, de los medios de comunicación, y es en este bagaje muy diverso que el niño y el adolescente aprende valores, a veces, contradictorios. (Vásquez, 2011)

Montero (2006), señala el gran reto que implica enfocarnos en los valores interpersonales en la etapa de la adolescencia debido ya sea por la rapidez de los cambios de los propios adolescentes y la inestabilidad propia de esta etapa, por lo que es difícil definir si el desarrollo de los valores interpersonales en verdad se ve sujeto a estos hechos o si, en contraposición, son más bien las opiniones acerca de ellos los que cambian y los valores son relativamente más estables en el fondo de los adolescentes.

Dimensiones de los Valores Interpersonales.

Contar con aportes que ilustren las dimensiones de los valores interpersonales representa una información básica que detallamos de la siguiente manera:

Según Gordon (2010), los valores interpersonales comprenden dimensiones, las cuales se describen como Soporte (S): comprende el trato comprensivo donde el sujeto es apoyado por los demás percibiendo amabilidad y consideración. Conformidad (C): comportarse de manera socialmente aceptable sujetándose a normativas consensuadas, realizando aquello que se entiende como idóneo o aceptado por la mayoría. Reconocimiento (R): conseguir admiración implicando ser visto como persona importante llamando favorablemente la atención en pro de ser reconocido por los demás. Independencia (I): ejercer la libertad de elección y actuar sobre una idiosincrasia propia discerniendo con el propio criterio. Benevolencia (B): asumir una actitud de ayuda a los menos afortunados, ejercer la generosidad. Liderazgo (L): fungir en un puesto de mando o poder ejerciendo autoridad sobre otras personas.

Conceptos de Ansiedad

Veamos conceptos de ansiedad a detalle según diversos autores.

Díez (1990) manifiesta que la ansiedad es una respuesta conductual, cognitiva y fisiológica que se activa cuando se alerta una señal de peligro.

Así mismo la ansiedad es una sensación de impotencia en el que se experimenta incapacidad de enfrentarse a eventos amenazantes, científicamente se le puede definir como el reflejo de lucha o huida por su implicancia en la predisposición del individuo a encarar o rehuir el peligro. (Consuegra, 2004)

Sin embargo, Moreno (2007), indica la distinción en la ansiedad entendiéndola como una respuesta normal y necesaria, en el otro extremo como respuesta elevada no acorde y su diferenciación será identificando la recurrencia, grado de intensidad y cuánto tiempo permanece, entendiéndose que a mayor y niveles elevados dará referencia a la ansiedad patológica.

Tomando los anteriores conceptos de base, encontramos que Zung (1965 citado por Castillo y Gallardo, 2007, p. 37), considera que el sujeto experimenta temor antes de que suceda el estímulo, cuando su origen aún no se conoce. Caracterizándose por experimentarse como un malestar que da como referencia al individuo que no podrá responder de manera satisfactoria a la situación que se aproxima.

Entonces la ansiedad normal o no patológica es entendida como una reacción natural que nos brinda la oportunidad de aprender a orientarnos y enseñarnos a como desenvolvemos de manera personal y con nuestro medio circundante. (Ellis, 1998 citado en Pardo, 2011)

Manifestaciones de Ansiedad

La ansiedad se manifiesta a través de diferentes características, a continuación, presentaremos diversas posturas:

Consuegra (2004), sostiene que cuando las personas están de cara frente a lo que perciben como peligroso, sea esto real, molesto o imaginado, la ansiedad se experimenta predominantemente como tensión física.

Neyra (2011), propone que a esto se suma, cognitivamente, la presencia de preocupación, ideas que generan malestar psicológico haciéndose complicado mantener la calma; en el plano afectivo acuña irritación eventual y sensación de miedo anticipado a que suceda alguna tragedia; en el plano de síntomas fisiológicos tenemos a los síntomas cardiovasculares tales como la aceleración del corazón al palpar y el pulso, taquicardia y aumento de la presión arterial; entre las afecciones respiratorias percibidas tenemos una aproximación a la asfixia, sensación de ahogo. Agitación al respirar y sentir el pecho oprimido; por último, conductualmente se evidencian la intensificación de la actitud alerta, intervención de la coherencia para actuar pudiendo llegar a configurar conductas impulsivas manteniendo un número reducido de relaciones sociales, debido también a un comportamiento evitativo, etc.

El autor explica que algunas de estas manifestaciones guardan relación con mecanismos que pueden controlarse voluntariamente, mientras que otras no, ya que se encuentran más arraigadas con funciones involuntarias del sistema nervioso central. (Neyra, 2011)

La ansiedad en la Adolescencia se considera de las siguientes maneras, a razón de:

Bassas y Tomás (1996, citados por Chapi, 2012), reflexionan acerca de las manifestaciones de esta variable en la adolescencia, identificando indicadores como una preocupación aumentada por su apariencia personal y la realización de sus actividades, temor a la exposición pública y a nuevas situaciones, así como dificultad para prestar atención, susceptibilidad y alteraciones de los signos vegetativos, etc.

Diferencia entre Ansiedad estado y Ansiedad rasgo.

A continuación, exponemos la diferencia entre ansiedad estado y rasgo bajo la mirada de especialistas:

Domínguez (2012), indica que desde los tiempos de Freud hasta Spielberger, se conocen dos maneras convenientes de admitir la ansiedad, ya sea como ansiedad estado o como ansiedad rasgo.

El modelo teórico sobre el cual se explica la ansiedad, y que los autores de la presente investigación consideran apropiado para los propósitos de la misma, es coherente con lo mencionado anteriormente, se asume el sustento teórico propuesto

por Spielberger quien considera necesario distinguir entre ansiedad como estado emocional y como rasgo de personalidad, detallando que el primero se refiere a una mecánica de emoción de corto tiempo, breve, cuando nos habla de rasgo de personalidad, explica que los individuos, en su devenir por la vida, suelen presentar características marcadamente observables, emociones frecuentes que se presentan con cierta constancia y periodicidad. Los estados emocionales se dan a causa de la interpretación subjetiva de la vivencia en un instante específico del sujeto, por otro lado, las emociones como rasgos de personalidad se mantienen durante la existencia del sujeto, comprendiéndose que éstas últimas estarían reguladas mediante variables internas como lo biológico, histórico, biográficos, socioculturales, etc. (Spielberger, 1972)

En este sentido, la ansiedad como estado emocional se manifiesta momentáneamente y puede modificarse con el paso del tiempo, es un estado en el que pueden identificarse temor infundado anticipatorio, nerviosismo, ideas que generan malestar psicológico y preocupación acompañados de manifestaciones fisiológicas entendiendo que todo esto se debería intensificar en situaciones decodificadas atemorizantemente por la persona, y debería ser bajo frente a circunstancias cómodas, a pesar de que haya amenaza, para el individuo que no represente peligro, en relación a la ansiedad rasgo, estas diferencias son mantenidas porque el individuo se encuentra en constante propensión a la percepción de acontecimientos que evalúa como amenazas según su esquema de pensamiento y sus valores por lo que algunos individuos tienen predisposición con mayor frecuencia y en más circunstancias a experimentar ansiedad. (Spielberger, 1972)

Por lo mencionado anteriormente entendemos a la ansiedad rasgo desde un carácter estable el cual estaría asociado a la manera en que el sujeto ha sido criado, mientras que la ansiedad como estado emocional guardaría asociación con eventos breves del contexto o a situaciones eventuales del medio circundante. (Spielberger, 1972)

Para comprender a mayor profundidad estos conceptos el autor señala que la ansiedad rasgo difícilmente se puede evidenciar en el comportamiento del sujeto, sino más bien, esta debe deducirse por la repetición frecuente con la que el sujeto experimenta despuntes hasta picos elevados en su ansiedad como estado, por decirlo de otra manera, una persona con niveles altos de ansiedad rasgo está más proclive a

experimentar ansiedad estado en un mayor número de situaciones y con intensidad más elevada que otras que no presentan ansiedad rasgo. (Spielberger, 1972)

Asimismo, Spielberger (1972), al desarrollar este modelo de ansiedad rasgo y ansiedad estado hace referencia al hecho de como percibimos pero también como evaluamos las situaciones que atravesamos, detalla también que la ansiedad como rasgo se presenta sobre una constante predisposición a ver amenazas donde no las hay y enmarca la susceptibilidad momentánea que se presenta con la ansiedad estado puesto que se pone en marcha la actividad del sistema nervioso autónomo, únicamente en determinados acontecimientos específicos, conllevando cambios fisiológicos.

Para Domínguez (2012), en la ansiedad estado estos estímulos se interpretan como peligrosos y someten a la persona rápidamente, casi de inmediato, efecto experimentado brevemente y el sujeto vuelve a como estaba antes de presentarse el estímulo; este autor señala una diferencia con la ansiedad como rasgo la cual señala como una reacción natural y concordante a la personalidad del sujeto quien conserva una marcada tendencia a percibir una situación como peligrosa o amenazante.

Causas de Origen y Mantenimiento de la Ansiedad Estado-Rasgo

Así mismo, se ha recopilado información acerca de causas que pueden dar origen y/o mantener las manifestaciones de ansiedad estado-estado.

Para Spielberger, un niño es inevitablemente separado de sus padres cuando va a una institución educativa, lo cual el niño puede percibir como un peligro para él. (Spielberger, 1972)

Para este autor factores como el tráfico y congestionamiento vehicular, ruido y contaminación, falta de respeto a los espacios personales, desempleo, población en estado de pobreza, desnutrición, inadecuadas condiciones sanitarias, y una lista insufrible de condiciones que se viven en las ciudades más pobladas, son causas de ansiedad. (Spielberger, 1972)

Domínguez (2012), refiere que las personas en su proceso evolutivo deben generar innumerables estrategias para enfrentarse a los estímulos generadores de estados de ansiedad y/o ansiedad rasgo, habilidades favorables frente a estos detonantes, tras esta observación, también coincide con Spielberger al referir que el embotellamiento

vehicular genera ansiedad ya que las personas pasan mucho tiempo trasladándose de sus casas a sus centros laborales lo que provoca a veces impotencia por las tardanzas, el tráfico puede propiciar ataques de ira en casos extremos.

Otro agente productor de ansiedad está en las instituciones educativas, ya que este ámbito representa para los adolescentes la presencia de una diversidad de situaciones y estímulos que podrían desencadenar en ellos ansiedad, es en este ambiente donde ponen a prueba sus habilidades sociales previamente aprendidas dentro de la familia y se dan cuenta lo funcionales que resultan, muchas veces este paso en los niños representa un cambio brusco por lo que el ingreso a la escuela en algunos niños representa un factor de riesgo a producir ansiedad rasgo en la configuración de su personalidad. (Domínguez, 2012)

Enfoques acerca de Ansiedad.

Ahora bien, conociendo de antemano la teoría antes expuesta, recordaremos los postulados de ansiedad desde el siguiente el enfoque cognitivo conductual.

Para Spielberger (1972), queda claro que la ansiedad se presenta como estado emocional y como rasgo de personalidad, siendo el primero susceptible de modificación temporal y se experimenta acompañada de reacciones físicas, ideas que generan malestar psicológico, preocupación, aprehensión, etc., y la segunda se caracteriza por su carácter de estabilidad en el tiempo, por una propensión a evaluar constantemente como amenazas estímulos o situaciones no necesariamente amenazantes, también hay que tener en cuenta que no es sencilla de evidenciar observando únicamente la conducta del sujeto sino más bien esta debe ser deducida por las repeticiones frecuentes en la intensificación de la ansiedad como estado, debido a esto, y en colaboración con Hackfort concluyen que si el sujeto mantiene un nivel elevado de ansiedad rasgo en consecuencia se produce la intensificación y el aumento de la frecuencia de aparición de la ansiedad estado.

Valores Interpersonales y Ansiedad Estado – Rasgo en la Adolescencia.

Para intereses de la presente investigación referiremos la percepción de los valores interpersonales con la ansiedad estado-rasgo en una etapa crucial del desarrollo humano, la adolescencia, para lo cual citaremos los aportes de especialistas en el tema.

Moffitt (1993, citado en Valera, 2012), detalla que el adolescente atraviesa un “lapso o salto” en su maduración ya que se encuentra viviendo experiencias novedosas a las cuales confiere suma importancia y carece de independencia ya que esta etapa representa una gran aproximación hacia su madurez personal por lo que se encuentra en una incesante búsqueda de independencia, menciona también que este lapso es difícil y complejo para el adolescente y para sus padres. (p. 23)

Sucede una búsqueda de independencia acompañada por un deseo de impresionar al estatus adulto y de dejar atrás la infancia y sus roles. (Valera, 2012)

Spielberger (1966, citado en Gonzales & Vigil, 2008) concluye que si un individuo presenta ansiedad como rasgo, también experimentará ansiedad como estado.

Características de las etapas de la adolescencia.

A continuación, veremos cómo se describen las etapas de la adolescencia con la intención de entender las características e intereses propios de los años que se encuentran dentro de esta etapa.

Valera (2012), divide la adolescencia en tres periodos, de 12 a 14 años llamada “primera adolescencia” donde tienen lugar los cambios a un nivel físico y biológico, de 15 a 17 llamada “adolescencia media” donde relevantemente se presentan cambios bruscos de humor y estados anímicos lábiles, y la última de 18 a 20 años llamada “adolescencia tardía” donde se preocupan por su imagen y aún más, por como son vistos por los demás.

Dado a lo expuesto en los párrafos anteriores, reforzamos nuestra percepción acerca de los procesos de interiorización de valores interpersonales y el desarrollo de ansiedad estado-rasgo conjugados como mecanismos consecuentes en la adolescencia.

Antecedentes

Detallamos a continuación los antecedentes necesarios para corroborar la relevancia en investigaciones precedentes con nuestras variables, presentando investigaciones relacionadas con las variables de valores interpersonales y ansiedad estado-rasgo realizadas a nivel internacional.

Antecedentes Internacionales

Un estudio llamado Evaluación de los valores personales e interpersonales en una muestra de adolescentes del área metropolitana de Bucaramanga, tuvo como muestra a 400 alumnos de cuatro colegios, dos estatales y dos particulares, entre los 14 y 17 años, empleó el Cuestionario de valores personales (SPV) e interpersonales (SIV) encontrando que los varones obtuvieron puntajes elevados en practicidad y las mujeres en metas en cuanto a la distinción por sexo, con respecto a la diferencia contextuales, en los alumnos de escuelas públicas prevaleció el valor de metas y con respecto a los colegios privados prevaleció los valores de practicidad, variedad y decisión en cuanto al test de SPV y con respecto a SIV los colegios públicos denotan prevalencia por el valor de independencia y los privados por el valor de estímulo. (Mantilla, Méndez y Torres, 2013)

Gasquez, Perez, Carrión, de la Rosa y Mar (2015), efectuaron una investigación en España con 885 estudiantes, donde se toma en cuenta perfiles de valores interpersonales y conductas y actitudes sociales en los adolescentes. Con la intención de determinar perfiles e identificar si existen diferencias en relación a conducta y actitud social. Utilizándose el cuestionario de Actitudes y Estrategias Cognitivo Sociales, Cuestionario de Valores Interpersonales y Cuestionario de Conductas Antisociales - Delictivas. De los cuales se determinó tres tipos de perfiles en valores interpersonales, relacionándose la dimensión de soporte y liderazgo con conductas de energía, a diferencia de la dimensión de conformidad y benevolencia que no mostraron relación.

Antecedentes Nacionales.

La investigación realizada en nuestro país, acerca de valores interpersonales y asertividad, se presenta a continuación considerando que una de las variables se encuentra en estudio en la presente investigación.

Mathews (2017), encontró que la asertividad y los valores interpersonales están relacionados en una población de estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional del distrito de Tambo Grande- Piura, utilizando los instrumentos de Escala de Evaluación de Asertividad (ADCA - 1) y el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV). El estudio adopta un diseño de tipo descriptivo – correlacional, Siendo su población mixta de estudiantes entre el 4 °, 5° año de secundaria con un total de 206 de la I.E. 80210 Jorge Chávez del Distrito de Tambo Grande. Los resultados muestran niveles medios en heteroasertividad y asertividad. En las dimensiones de soporte, conformidad, reconocimiento, independencia y liderazgo se encuentran predominantemente, así como se evidencia nivel alto en la dimensión de benevolencia, representado por el 38.8%. Por otro lado, se halló correlación muy significativa positiva y en grado medio, entre las variables de asertividad y los valores interpersonales, correlación muy significativa positiva y con grado medio, entre la autoasertividad y la dimensión de conformidad. Correlación muy significativa negativa y grado medio en autoasertividad y la dimensión de reconocimiento. Concluyendo que se encontró la existencia de correlación muy significativa positiva y en grado medio, la heteroasertividad de la asertividad con las dimensiones de soporte y liderazgo de los valores interpersonales.

Antecedentes Locales.

De la misma manera, presentamos investigación desarrolladas a nivel local acerca de las variables en estudio comenzando por la variable de valores interpersonales y luego por la variable de ansiedad estado - rasgo.

Se llevó a cabo en Trujillo, Perú un estudio en la población de estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E.N. San Juan con una muestra de 209, cuyos instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Valores Interpersonales y el Inventario de Adaptación de Conducta para identificar si habría relación entre las variables de valores interpersonales y adaptación de conducta en dicha población. En donde no se encontró relación significativa así mismo se evidenció un mayor nivel de la dimensión de independencia a contrastación con la dimensión de soporte (Cornejo, 2012)

Domínguez (2012), llevó a cabo una investigación en el distrito de Florencia de Mora tomando como muestra probabilística 525 estudiantes entre los rangos de 12 a 18 años de edad de una institución, para determinar las propiedades psicométricas del Inventario de ansiedad estado rasgo donde encontró diferencias significativas en la variable sexo, generándose baremos con puntuaciones T, como la prueba original, encontrándose apto para la población investigada.

Vargas (2016), desarrolló una investigación cuyo propósito fue identificar cual es la relación que hay entre las variables de ansiedad estado rasgo y resiliencia con 31 adolescentes de un albergue de Trujillo donde se utilizó el Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (IDARE) y la escala de resiliencia para Adolescentes (ERA). Donde se encuentra relación significativa entre las variables de ansiedad rasgo estado y resiliencia, donde se determinó relación altamente significativa de la ansiedad estado con los componentes de insight, moralidad e iniciativa, por otro parte solo se encontró relación significativa entre la ansiedad estado y el componente creatividad y en relación a la ansiedad rasgo, y el componente moralidad mantienen relación significativa.

Capítulo III

MATERIAL Y METODOS

3.1. Población.

La población con la que se trabajó fueron 50 alumnos de nivel secundario de la I.E.P. Lord Kevin en El Porvenir, Trujillo – Perú, distribuidos en 3 aulas correspondientes a los grados de 3º, 4º y 5º, quienes comprenden ambos sexos y se encuentran entre las edades de 14 a 17 años sujetos a los criterios de inclusión y exclusión.

3.2. Muestra.

Bisquerra (1999 citado por Colmenares, 2010), menciona que, “Es un subconjunto de la población, seleccionada por algún método sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos.” (p. 81). Sin embargo, se decidió trabajar con una muestra censal la cual está conformada por la población completa de la institución. Al respecto, López (2000 citado por Colmenares, 2010) hace referencia que este tipo de muestra es “Aquella porción que representa a toda la población, es decir, es toda la población a investigar.” (p.40).

3.3. Técnicas para la recolección de datos.

- **Entrevista:** Se llevó a cabo una entrevista con el profesor Heber Ruíz Pinedo. Director de la I.E.P Lord Kevin. Recibiendo la aprobación y las fechas tentativas de la recolección de data y comparación de resultados según nuestro tema de interés.
- Se realizaron coordinaciones con la decana para enviar oficio a la I.E.P. Lord Kevin, del distrito de El Porvenir.
- **Evaluación psicológica:** podemos citar a Fernández (1996, citado por Aragón, 2004) quien refiere es una:

“Disciplina encargada de explorar y analizar la conducta y/o comportamiento de una persona o grupo de personas considerando la complejidad de sus distintos niveles de funcionamiento (motor, fisiológico, cognitivo, etc.) y presenta diferentes propósitos, tales como

detección, descripción, diagnóstico, selección, orientación, predicción, explicación, intervención, cambio, valoración, investigación, mediante un proceso de toma de decisiones conjugando, utilizando y aplicando una serie de dispositivos, tests y técnicas de medida y/o evaluación” (p. 25)

Instrumentos.

a) Cuestionario de Valores Interpersonales de W. Gordon

La ficha técnica del instrumento, para medir la variable 1 presenta como nombre “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV) en inglés lo podemos encontrar como Survey of Interpersonal Values, siendo su autor Gordon L.V. procedente del Science Research Associates en Chicago, Illinois. Su traducción y adaptación se llevó a cabo por Leonardo S. Higuera y Walter M. Pérez, para Trujillo en el 2013, su aplicación puede ser de forma colectiva o individual, cubriendo una población salvando los rangos de aplicación protocolar de la prueba original, así como también, se conserva su corrección manual empleando plantillas de corrección sobre la hoja de respuestas y aspectos referidos a su puntuación, dándose puntuaciones máximas de 32, 30 o 26 según las escalas; este test se elaboró utilizando técnicas de análisis factorial manteniendo su carácter de “elección forzada en triadas” (30 triadas suponiendo 90 reactivos), permitiendo evidenciar y comparar la relevancia dada por una persona a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones interpersonales. (Higuera y Pérez, 2013 citado en Goicochea, p 29)

Corregiremos, primero el cuestionario de Valores Interpersonales revisando las secciones de la hoja de respuesta, para iniciar primero con la separación de las pruebas que hayan sido respondidas incorrectamente, o con espacios en blanco. Después de su debida corrección con la plantillas dando los puntajes previamente establecidos en el manual del mismo cuestionario, el puntaje que se obtenga será informado en el recuadro de la escala de la misma hoja de perfil, donde se evidenciará según se procederá a vaciar esta

información a la sabana de datos y así mismo sumados los puntajes con la corrección del Cuestionario de Valores Interpersonales se determinaran los niveles altos o bajos obtenidos de cada alumno en cada dimensión del cuestionario. Información que será vaciada a la sabana de datos de Excel para su debido trabajo estadístico siguiente.

El cuestionario original cuenta según acuerdo general, siendo esta prueba confiable, se obtuvieron los coeficientes con el método test-retest en todas las escalas, variando entre .78 y .89. Utilizando la fórmula adecuada de Kuder-Richardson las cuales oscilan entre .71 y .86. Así mismo se utilizó la validez de contenido a través del criterio de jueces expertos, empleándose el coeficiente V. de Aiken superior a .88, con un nivel de significancia de $p < .05$. (Gordon, 2010). Así mismo los índices de confiabilidad conseguidos por medio del estadístico Alfa Ordinal (McDonald, 1985), muestran valores de .71 a .80 en las seis escalas. (Higueras y Pérez, 2013, citado por Goicochea, 2017) Permitiéndonos realizar interpretaciones individuales ya que mantienen coeficientes altos en confiabilidad.

b) Inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE) de Spielberger.

El inventario State- Trait Anxiety Inventory que en español es traducido como Inventario de Ansiedad Rasgo - Estado (IDARE), su creador fue Spielberger en 1964 y fue traducida al español por Díaz – Guerrero, citado por Julio Domínguez (2012). En un primer momento el instrumento se desarrolló para estudiar población adulta con sintomatología ansiosa, que no hayan padecido diagnóstico psiquiátrico, demostrándose también que es útil en la medición de ansiedad en población de secundaria. Es de aplicación individual, así como grupal. A su vez el instrumento es de 40 ítems, que se dividen en dos partes, 20 en la esfera que mide Ansiedad – Rasgo, en los primeros 20 ítems se le explica a los individuos que marquen según descripción de cómo se sienten generalmente y en los otros 20 de Ansiedad – Estado, se le pide que indiquen como se sienten en un momento dado,

al calificar puede variar la puntuación de 20 hasta 80 en escala ansiedad rasgo y en la escala de ansiedad estado. En la calificación esta se da mediante escalas, en ansiedad – estado, la escala, la componen 4 alternativas respuestas: 1 – No en lo Absoluto, 2 – Un poco. 3 – Bastante, 4 – Mucho; y en ansiedad – rasgo son; 1 – Casi nunca, 2 – Algunas veces, 3 – Frecuentemente, 4 – Casi siempre.

Dentro de las premisas en el IDARE, donde tenemos la expresión: “estoy tenso” se formulan con una valoración (4) que indicaría alto nivel de ansiedad, mientras que otras expresiones del test como: “me siento bien” indicando que una valorización alta hace referencia a muy poca ansiedad. El valor numérico de la calificación para los reactivos en los cuales las valorizaciones altas indican gran ansiedad son los mismos representados por el número que se haya sombreado. Para aquellos reactivos en los cuales una valoración alta indica poca ansiedad, el valor numérico de la calificación es inverso. Así pues, el valor numérico de la calificación para las respuestas marcadas 1, 2, 3 o 4, en el caso de los reactivos inversos, viene a ser de 4, 3 2 y 1 respectivamente.

La escala A-Estado del IDARE esta balanceada para evitar la respuesta indiscriminada mediante 10 reactivos con calificación directa y 10 reactivos con calificación invertida. Sin embargo, no fue posible desarrollar una escala A-Rasgo equilibrada a partir de los reactivos originales. La escala A-Rasgo del IDARE tiene 7 reactivos invertidos y 13 reactivos de calificación directa. Los reactivos invertidos de las escalas del IDARE son los siguientes:

Escala A-Estado: 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20

Escala A- Rasgo: 1. 6. 7. 10. 13. 16. 19.

Obteniéndose un nivel de ansiedad estado bajo (<30), medio (30-44) o alto (>45) y un nivel de ansiedad rasgo bajo (<30), medio (30-44) o alto (>45)

Con respecto a la validez del instrumento, se encontró que al correlacionar con la Escala de Ansiedad IPAT, la escala de ansiedad

manifiesta de Taylor y la lista de adjetivos afectivos de Zuckerman, dando una puntuación de .52 a .58, llegando a una correlación alta moderada. Spielberger y Díaz (1970), validaron la escala de ansiedad estado, en 977 estudiantes no graduado de la Universidad Estatal de Florida, en seguida se les pidió que respondiesen de la forma que ellos creyeran que se sentirían “inmediatamente antes de un examen final en uno de los cursos más importantes”, situándolos en una condición de examen. (Spielberger y Díaz, citado por Domínguez, 2012, p. 60)

La prueba original cuenta con una confiabilidad de Consistencia interna: .90 - .93 (subescala Estado), .84 - .87 (subescala Rasgo). Fiabilidad test-retest: .73 - .86 (subescala Rasgo), y una validez que muestra correlaciones con otras medidas de ansiedad, como la escala de ansiedad Manifiesta de Taylor y la escala de ansiedad de Cattell (.73 - .85). Presenta un cierto solapamiento entre los constructos de ansiedad y depresión, ya que la correlación con el Inventario de Depresión de Beck es de .60. (Spielberger citado por Domínguez, 2012, p.60)

La confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el método Test – Retest, encontrándose puntuaciones para la escala de ansiedad - rasgo desde .73 (en un intervalo de 104 días) a .86. En la escala de Ansiedad – Estado, la correlación se ubicó en un rango bajo, variando desde .16 a .54 con una medida de .32, esto fue anticipado por los creadores de la prueba, ya que una medida válida de ansiedad-estado, muestra la influencia de factores situacionales únicos que se presentan en el momento del examen. El coeficiente que fue utilizado, fue el alfa de Cronbach, en la escala A-estado variando entre .86 a .92 y en la escala A-rasgo variaron entre .86 a .92, indicando que existe una consistencia interna de ambas escalas bastante buena. (Domínguez, 2012)

3.4. Métodos para el análisis y procesamiento de los datos.

Los resultados obtenidos tras corregir los instrumentos protocolos de evaluación de ambos instrumentos fueron distribuidos en una tabla de cálculo en Excel 2013 para la realización de la sabana de datos y proceder con su análisis. Posteriormente se empleó el programa estadístico SPSS versión 22 como soporte para procesar los datos.

La información se organizó en tablas simples de doble entrada, mostrando la distribución codificación numéricamente de los valores cualitativos de cada variable en función a los objetivos trazados.

Terminado el acopio de datos se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov y Smirnof, la cual determinó utilizar la fórmula de Spearman para determinar la existencia de correlación entre la variable 1 y la variable 2, además se trabajó el tamaño de efecto de Cohen.

3.5. Operativización de variables

Valores interpersonales y la ansiedad en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo, Perú, 2017.

Tabla 1: Operativización de variables

OPERATIVIZACION DE VARIABLES			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INTERVALO
Valores interpersonales. Gordon (2010), Los valores interpersonales conforman las directrices que se encargan de calibrar la manera en que las personas se comportan y cómo se desenvuelven; estas directrices se encuentran influenciadas, de manera consciente o inconsciente, por el sistema de valores que las personas interioricen.	Soporte	Ser tratado con comprensión.	La escala de intervalo tiene todas las propiedades de las escalas Nominal y Ordinal, pero además contiene el concepto de igualdad de intervalo (Tafur, 1995), esto se puede entender con el siguiente ejemplo: la distancia de un alumno A que obtiene 14 en el curso de tesis con respecto a un alumno B que obtuvo 16 en dicho curso, es la misma que la del alumno B con respecto a C que obtuvo 18 en el mismo curso; es decir 2 puntos (Sánchez y Reyes, 2009)
	Conformidad	Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado.	
	Reconocimiento	Ser respetado y admirado	
	Independencia	Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiere.	
	Benevolencia	Hacer cosas para los demás	
Ansiedad. Spielberger (1972), al desarrollar su teoría de ansiedad rasgo y ansiedad estado hace referencia al hecho de como percibimos pero también como evaluamos las situaciones que atravesamos, detalla también que la ansiedad como rasgo se presenta sobre una constante predisposición a ver amenazas donde no las hay y enmarca la susceptibilidad momentánea que se presenta con la ansiedad estado puesto que se pone en marcha la actividad del sistema nervioso autónomo, únicamente en determinados acontecimientos específicos, conllevando cambios fisiológicos.	Ansiedad	1, 2, 5, 8, 10,11, 15,	
	Estado	16, 19, 20.	
	(A.E.)		
	Ansiedad	1, 6, 7,10, 13, 16,19.	
	Rasgo		
	(A.R.)		

3.6. Criterios de inclusión:

- Alumnos que se encuentren entre los rangos de edad de 14 años a 17 años.
- Ambos sexos.
- Estudiantes matriculados que pertenecen a los grados correspondientes a 3°, 4° y 5° año de secundaria de dicha I.E.P.

3.7. Criterios de exclusión:

- Alumnos que tengan diagnósticos de problemas de conducta, expulsión de la institución educativa.
- Alumnos que tengan diagnóstico trastornos ansiosos.
- Alumnos quienes hayan decidido no participar de la evaluación.
- Alumnos que reciban o hayan recibido tratamiento por problemas de ansiedad.
- Alumnos que hayan sido internados en centros de rehabilitación.
- Alumnos que tengan diagnóstico de problemas de aprendizaje.
- Alumnos y alumnas que no cumplan el rango de edad requerido.

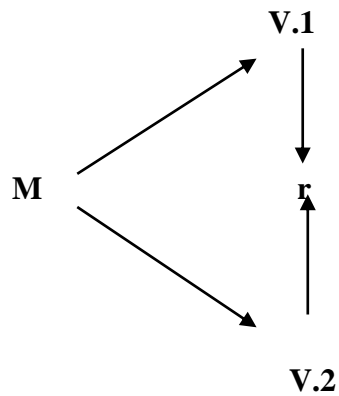
3.8. Diseño de investigación.

La presente investigación tiene un desarrollo de tipo básica y/o sustantiva, pues pretende obtener conocimientos y campos de estudio innovadores lográndose acopiar data, descripciones y explicaciones de la misma y predecir dicha realidad para nutrir el marco referencial actual que permitirá desarrollar un aporte científico (Sánchez y Reyes, 2006).

El diseño es descriptivo correlacional; Sánchez y Reyes sostienen que esta investigación está direccionada a la identificación del nivel de relación presente entre dos o más variables en estudio en una misma muestra de sujetos o el nivel de relación entre dos fenómenos o eventos observados. (Sánchez y Reyes, 2006)

El diseño descriptivo - correlacional que presenta esta investigación propicia la identificación de los niveles de relación existentes entre las variables en estudio. (Sánchez y Reyes, 2006)

Diseño de investigación.



Dónde:

M: Muestra (alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de alumnos del I.E.P. Lord Kevin (El Porvenir, Trujillo, Perú), 2017.

V.1: Valores interpersonales.

V.2: Ansiedad.

r: Correlación.

Capítulo IV

RESULTADOS

Resultados sobre la correlación de los valores interpersonales con la ansiedad estado –rasgo.

Tabla 2

Correlación de la escala soporte de valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo-Perú, 2017.

En la tabla 2, se muestran los resultados de la aplicación de la prueba de correlación de Spearman, para identificar la relación entre la escala soporte de valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, evidenciando que la correlación de la escala soporte con la ansiedad estado es directa y difiere de manera altamente significativa de ser nula ($r=.406$; $p<.01$), observando que el tamaño de efecto de la correlación es de magnitud mediana; Asimismo, se evidencia que la correlación de la escala soporte con la ansiedad rasgo, es directa y difiere también significativamente de ser nula ($r=.249$; $p<.05$), con una tamaño de efecto de magnitud pequeña.

	Soporte	Tamaño de efecto
Ansiedad estado	.406**	Mediano
Ansiedad rasgo	.249*	Pequeño

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

TE: Tamaño de efecto de la correlación

* $p<.05$, ** $p<.01$

Efecto pequeño .1 < B ≤ .3

Efecto mediano .3 < B ≤ .5

Tabla 3

Correlación de la escala reconocimiento de valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo, 2017

En la tabla 3, se visualizan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre la escala reconocimiento de valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, evidenciando que la correlación entre el reconocimiento con la ansiedad estado resultó ser directa y significativamente diferente de cero ($r=.164$; $p<.05$), estableciendo un tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña. Igualmente se identificó que la correlación entre la escala reconocimiento y la ansiedad rasgo es directa y difiere de manera altamente significativa de ser nula ($r=-.306$, $<.01$), con un tamaño de efecto de correlación de magnitud mediana.

	Reconocimiento	TE
Ansiedad estado	.164*	Pequeño
Ansiedad rasgo	.306**	Mediano

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

TE: Tamaño de efecto de la correlación

* $p<.05$, ** $p<.01$

Efecto pequeño .1 < B ≤ .3

Efecto mediano .3 < B ≤ .5

Tabla 4

Correlación de la escala independencia de valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo, 2017

Los resultados que se muestran en la tabla 4, corresponden a la aplicación de la prueba de correlación de Spearman, para identificar la relación entre la escala independencia de valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, el mismo que establece que las correlaciones entre la escala independencia, con la ansiedad estado ($r=-.063$; $p>.05$), y con la ansiedad rasgo ($r=-.009$; $p>.05$), no difieren significativamente de ser nula y presentaron un tamaño de efecto de magnitud nula; es decir no se encontró evidencia de correlación entre estas variables.

	Independencia	TE
Ansiedad estado	-.063	Nulo
Ansiedad rasgo	-.009	Nulo

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

TE: Tamaño de efecto de la correlación

$p>.05$

Efecto Nulo

$B \leq .1$

Tabla 5

Correlación de la escala conformidad valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo, 2017.

En la tabla 5, se muestra los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre la escala conformidad de valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, apareciendo que la correlación entre la conformidad con la ansiedad estado resultó no ser significativamente diferente de cero ($r=-.052$, $p>.05$), estableciendo un tamaño de efecto de la correlación de magnitud nula. Mientras que la correlación entre la escala conformidad y la ansiedad rasgo, la correlación es inversa y difiere significativamente de ser nula ($r=-.146$, $p<.05$), con un tamaño de efecto de magnitud pequeña.

	Conformidad	TE
Ansiedad estado	-.052	Nulo
Ansiedad rasgo	-.146*	Pequeño

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

TE: Tamaño de efecto de la correlación

* $p<.05$

Efecto Nulo $B \leq .1$

Efecto pequeño $.1 < B \leq .3$

Tabla 6

Correlación de la escala benevolencia de valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo, 2017

En la tabla 6, se observan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre la escala benevolencia de valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, evidenciando que la correlación entre la benevolencia con la ansiedad estado resultó ser inversa y significativamente diferente de cero ($r=-.270$; $p<.05$)), estableciendo un tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña. Igualmente se identificó que la correlación entre la escala benevolencia y la ansiedad rasgo es inversa y difiere de manera altamente significativa de ser nula ($r=-.371$, $<.01$), con un tamaño de efecto de correlación de magnitud mediana.

	Benevolencia	TE
Ansiedad estado	-.270*	Pequeño
Ansiedad rasgo	-.371**	Mediano

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

TE: Tamaño de efecto de la correlación

* $p<.05$, ** $p<.01$

Efecto pequeño .1 < B ≤ .3

Efecto mediano .3 < B ≤ .5

Tabla 7

Correlación de la escala liderazgo de valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo, 2017

En la tabla 7, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre la escala liderazgo de valores interpersonales con la ansiedad estado y la ansiedad rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, evidenciando que la correlación entre el liderazgo con la ansiedad estado resultó ser inversa y significativamente diferente de cero ($r=-.174$; $p<.05$), estableciendo un tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña. Igualmente se identificó que la correlación entre la escala liderazgo y la ansiedad rasgo es inversa y difiere de manera significativa de ser nula ($r=-.110$, $<.05$), con un tamaño de efecto de correlación de magnitud pequeña.

	Liderazgo	TE
Ansiedad estado	-.174*	Pequeño
Ansiedad rasgo	-.110*	Pequeño

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

TE: Tamaño de efecto de la correlación

* $p<.05$,

Efecto pequeño $.1 < B \leq .3$

Capítulo V

DISCUSIÓN

El presente apartado servirá para dar cuenta de los aportes de esta investigación, cuyo principal objetivo es determinar la relación entre los valores interpersonales y la ansiedad estado - rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo, Perú, 2017, cuya muestra consistió en 50 alumnos, que comprenden los grados de 3°, 4° y 5°. Empleando un diseño descriptivo correlacional y como instrumentos de medición, la escala de valores interpersonales de Gordon (S.I.V.) y el inventario de ansiedad estado – rasgo de Spielberger (IDARE). Entendemos por valores interpersonales lo que refiere Gordon (2010), que estos conforman las directrices que se encargan de calibrar la manera en que las personas se comportan y cómo se desenvuelven; estas directrices se encuentran influenciadas, de manera consciente o inconsciente, por el sistema de valores que las personas interioricen. Referente a la segunda variable, Spielberger (1972, citado por Domínguez, 2012), al desarrollar este modelo de ansiedad rasgo y ansiedad estado hace referencia al hecho de como percibimos pero también como evaluamos las situaciones que atravesamos, detalla también que la ansiedad como rasgo se presenta sobre una constante predisposición a ver amenazas donde no las hay y enmarca la susceptibilidad momentánea que se presenta con la ansiedad estado puesto que se pone en marcha la actividad del sistema nervioso autónomo, únicamente en determinados acontecimientos específicos, conllevando cambios fisiológicos.

En la data encontrada surge la aceptación de la hipótesis general debido a que se determinó la relación significativa de las dimensiones, valores interpersonales y ansiedad estado rasgo.

Se identificó la presencia de una relación altamente significativa entre las dimensiones de soporte con la ansiedad estado, explicándose el hecho de que un sujeto que puntúe alto en esta dimensión podría presentar manifestaciones ansiosas en una situación determinada en donde debido a sus características que le predisponen a

que sea tratado de manera comprensiva donde el sujeto es apoyado por los demás percibiendo amabilidad y consideración. (Gordon, 2010). Como explica Domínguez (2012), las instituciones educativas representan una amplia gama de estímulos que puedan que en el adolescente se cree un terreno fértil para la ansiedad estado ya que es este ambiente donde ponen a prueba diversas formas de interrelación previamente aprendidas; por lo que si un adolescente ha interiorizado a lo largo de su desarrollo vital el requisito de recibir un trato comprensivo donde el sujeto es apoyado por los demás se infiere que ante la expectativa de estas respuestas se genere sintomatología ansiosa en situaciones específicas.

También se identificó una relación altamente significativa en las dimensiones reconocimiento, benevolencia con la ansiedad rasgo, del mismo modo, existe una relación significativa entre estas mismas dimensiones con la distinción de que entre las escalas de benevolencia y ansiedad estado rasgo la relación es inversa. Comprendiendo que la valoración de reconocimiento, hace referencia a conseguir admiración, llamando favorablemente la atención en pro de ser reconocido por los que le rodean, por otra parte, el ser identificado con valoración de benevolencia, el individuo asume una actitud de ayuda a los menos afortunados, ejerciendo así la generosidad. (Gordon, 2010) significan disposiciones antagónicas por lo cual inferimos que la ansiedad estado-rasgo aumente en sujetos que esperan recibir tales reforzadores extrínsecos cuando hablamos de la escala de reconocimiento; debido a que estas configuran una necesidad sociocultural biográfica que ante la expectativa de ser satisfecha significa para el sujeto una tendencia a experimentar sintomatología ansiógena con determinada frecuencia en su vida cotidiana así como también en situaciones específicas. Spielberger (1972); y que disminuya cuando nos referimos a sujetos que generan reforzadores intrínsecos.

Se identificó que existe una relación significativa entre las dimensiones de soporte con la ansiedad rasgo cumpliéndose lo postulado por Spielberger quien con la colaboración de Hackfort refieren que en puntuaciones elevadas de ansiedad rasgo, hay mayor predisposición a que se eleve la ansiedad estado. Spielberger (1972), Siendo el caso, en este estudio donde se observa que entre la dimensión de soporte y ansiedad rasgo el tamaño de efecto es pequeño y entre la dimensión de soporte y ansiedad estado es mediana, evidenciándose el fenómeno en la práctica de la teoría

propuesta por los autores antes mencionados. Por otro lado, este fenómeno no se cumple para la rigurosidad estadística de la investigación, cuando hablamos acerca de las dimensiones de conformidad con ansiedad estado-estado, puesto que el tamaño del efecto entre las dimensiones conformidad y ansiedad estado califica como nulo, siendo su correlación -0.052 , a pesar de que entre ellas existe una relación significativa inversa cuando se trata de correlacionarla con la ansiedad rasgo, siendo su tamaño de efecto pequeño (-0.146^*). Por lo tanto, inferimos que al corresponder la relación significativa inversa entre las dimensiones de conformidad y ansiedad rasgo a aspectos de personalidad fijados a lo largo de la vida, no se evidenciará, necesariamente, manifestaciones ansiógenas en situaciones específicas en sujetos que hayan interiorizado el valor de conformidad, llamado a ser el que se predisponga a conductas socialmente correctas, comportándose de manera socialmente aceptable sujetándose a normativas consensuadas, realizando aquello que se entiende como aceptado por la mayoría (Gordon, 2010), conductas esperadas por configuración predeterminada por la sociedad actual, por decirlo de una manera sencilla.

Además se identificó relación significativa inversa entre las dimensiones, liderazgo con ansiedad estado-rasgo, obteniéndose en ellas un tamaño de efecto pequeño; observamos entre estas escalas una correspondencia entre: patrones de conducta que direccionan a ciertos sujetos a estar a cargo de otras personas, teniendo autoridad sobre ellas y estar en un puesto de mando o poder (Gordon, 2010), y la disminución de la ansiedad estado-rasgo cuando estos sujetos ejecutan estas conductas, ya sea en sus actividades cotidianas y/o frente a situaciones específicas. Se afirma esto, apoyándonos en que los adolescentes que evidencian ansiedad rasgo, también experimentan ansiedad estado, Spielberger (1966, citado en González & Vigil, 2008) señalando a la ansiedad rasgo como el resultado de la recurrencia donde el sujeto percibe repetidamente muestras elevadas de la ansiedad estado, entendiéndose que no se evidencia de manera directa en el actuar del individuo y si éste tiene una puntuación alta de ansiedad rasgo, presentará también por ende, ansiedad estado.

Se determinó que no existe relación entre las escalas de independencia de los valores interpersonales y la ansiedad estado y rasgo, siendo el caso también entre las escalas de conformidad de valores interpersonales con la ansiedad estado. Tomando como precedente los resultados de la investigación realizada por Cornejo (2012),

quien estudio la relación entre una diada de variables semejantes a las de la presente investigación, siendo estas los valores interpersonales y la adaptación de la conducta en adolescentes del 5° año de secundaria de Trujillo – Perú, quien determinó que tampoco existe relación significativa entre los indicadores de valores interpersonales y la adaptación de la conducta. Es así que Gordon, (2010) explica la dimensión de independencia resaltando el derecho de ejercer la libertad de elección y actuar sobre una idiosincrasia propia discerniendo con el propio criterio, explicación suficiente para aceptar la hipótesis de que sujetos estables en esta dimensión no guarden relación con la ansiedad estado-rasgo, debido a que estas manifestaciones de malestar se deben a la influencia de agentes externos a la persona y al procesamiento interno de la información de los sujetos ya sea en situaciones específicas o de forma recurrente a lo largo de la vida. Al observar que los resultados reflejan una mecánica de funcionamiento sin relación significativa entre las escalas de Conformidad, llamada a ser la que conjuga las cualidades de realizar aquello considerado como correcto socialmente, siguiendo estrictamente normativas consensuadas, hacer lo aceptable y conforme (Gordon,2010), frente a la escala de ansiedad estado, configuran razones suficientes para inferir que esta escala no represente alteración en lo que respecta a la escala de ansiedad estado, debido a que al emerger esta necesidad el proceder de la persona conforme no guarda relación con respuestas ansiógenas, de existir estas o no, en su desenvolvimiento en situaciones específicas.

Cabe mencionar como limitación la carencia de estudios antecedentes actualizados acerca de la relación de estas variables, lo cual conjuga una dificultad para contrastar los resultados obtenidos con resultados similares.

La presente investigación sirve como primer antecedente para futuras investigaciones acerca de estas dos variables estudiadas en esta población, las cuales correlacionamos y se determinó la existencia de relaciones significativas y altamente significativas entre la mayoría de sus dimensiones; dichos resultados corresponden a una fuente fiable para poder determinar que trabajando de manera preventiva y reforzadora, en función a determinadas dimensiones de los valores interpersonales se estaría trabajando indirectamente sobre la adecuada regulación de la ansiedad en la población en estudio.

Capítulo VI

CONCLUSIONES

- Se encontró relación significativa en las variables de valores interpersonales y la ansiedad estado-rasgo en los alumnos de Secundaria de El Porvenir, Trujillo, Perú, 2017.
- Existe una relación altamente significativa entre la escala de reconocimiento y la ansiedad rasgo, así como también una relación altamente significativa inversa entre la escala de benevolencia y la ansiedad rasgo.
- Se determinó una relación directa altamente significativa entre la escala de soporte y la ansiedad estado.
- Se evidenció relación significativa entre la escala de soporte y ansiedad rasgo, así como también una relación significativa inversa entre las escalas de conformidad, liderazgo y ansiedad rasgo.
- Se identificó una relación significativa en las escalas de reconocimiento y ansiedad estado, así como también una relación significativa inversa entre las escalas de benevolencia, liderazgo y ansiedad estado.
- No existe relación con respecto a la escala de independencia con la ansiedad estado-rasgo, así mismo, entre las escalas de conformidad y la ansiedad estado, lo cual representa un nuevo campo de estudio futuro debido a su desconocimiento.

Capítulo VII

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

7.1. Para alumnos.

- Participar en programas preventivos tanto promocionales como de intervención sobre valores interpersonales los cuales, de manera indirecta, contribuirían a trabajar la regulación de su ansiedad estado y/o rasgo.
- Participar en actividades destinadas a potenciar los valores interpersonales que puntúan de manera inversa, tales como benevolencia, liderazgo y conformidad, para que de esta manera los niveles de ansiedad se reduzcan.
- Participar en actividades destinadas a regular los valores interpersonales que puntúan de manera directa, tales como soporte y reconocimiento, para que de esta manera los niveles de ansiedad se conserven en un rango manejable para los alumnos y que no altere su desenvolvimiento.

7.2. Para padres.

- Cultivar en las escuelas de padres, estrategias en relación a valores interpersonales para contrarrestar la ansiedad conformando una diada de trabajo colegio-hogar.
- Concientización en los encargados del cuidado de los menores en el ámbito familiar, acerca de la importancia de la práctica continua en valores interpersonales en pro de contribuir a la regulación de la ansiedad estado y/o rasgo. Donde se pueden centrar en las dimensiones de benevolencia, soporte y reconocimiento.
- Enseñar a reconocer las actitudes ansiosas en sus hijos e inculcarles estrategias de intervención adaptativas y oportunas por parte de los padres para con sus hijos.
- Realizar actividades, de ayuda a la comunidad y proyección social, donde sus hijos puedan organizarse por sí mismos, cultivándose de esta manera en sus hijos los

valores interpersonales de benevolencia, liderazgo, conformidad, para reducir su ansiedad.

7.3. Para los educadores y el personal del área de psicología.

- Estudiar la dimensión de Independencia con variables que generen interés, para determinar el tipo de relación que mantengan.
- Reevaluar los niveles de ansiedad después de la intervención en los temas indicados previamente.
- Concientización de la plana docente para abordaje de identificación de modelos como personajes en la historia y actualidad. A seguir como referente para el fortalecimiento de los valores interpersonales.
- Como medida preventiva los profesores podrán insertar talleres de técnicas de relajación y métodos de afronte en situaciones ansiógena en los alumnos de secundaria de 1° y 2° de la I.E.P. en El Porvenir.

Capítulo VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, S. (2002). *Estudio comparativo de los valores interpersonales en los alumnos con alta y baja autoestima de los tres primeros ciclos de la escuela de psicología de la Universidad Señor de Sipán en la ciudad de Chiclayo*. Trabajo de tesis para optar al título de Licenciado en Psicología. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo-Perú.

Aragón, L. (2004). Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 7 No. 4 (23)*. Recuperado de: <http://campus.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol7num4/Art3-2005-1.pdf>

Asociación Catalana para el tratamiento de la ansiedad y depresión (ACTAD), (2011). *Ansiedad en la infancia y adolescencia*. España. Recuperado de: http://www.actad.org/actad_cas/ansiedad_infantil.php.

Castillo, F. y Gallardo, V. (2007). *“Influencia de la técnica de sensibilización encubierta en el nivel de ansiedad en adictos adultos consumidores de cocaína y P.B.C. de la casa de retiro “Las Lomas”*. (Tesis de licenciatura). UCV, Trujillo, Perú.

Chapi, J. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*. Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Mayor Nacional de San Marcos. Lima, Perú.

- Colmenares, E. (2010). *Rediseño del sistema mecánico y eléctrico del horno de tratamiento térmico de la empresa alreyven c.a, ubicada en Maracay estado Aragua*. Tesis para optar postgrado en Técnico Superior Universitario en Mantenimiento Industrial. Universidad. Instituto Universitario Carlos Soublette. Maracay.
- Consuegra, A. (2004). *Diccionario de Psicología*. (1ª. Ed.) Bogotá, D. C. ECOE Ediciones.
- Cornejo, C. (2012). *Valores interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes de Quinto año de secundaria en alumnos en colegio estatales mixtos de Trujillo*. Tesis de Licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Díez, C. En J. Vallejo y C. Gastó (Eds.) (1990). *Clasificación De Los Trastornos De Ansiedad*. Barcelona: Salvat Editores, S.A.
- Domínguez, J. (2012). *Propiedades psicométricas del Inventario Ansiedad Estado – Rasgo en estudiantes de secundaria del Distrito de Florencia de Mora*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/113-261-1-PB.pdf>.
- Gásquez, J., Pérez, C., Carrión, J., De la Rosa, A. y Mar, M. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. *Revista psicodidácti*. 20 (27), 321-337.
- Goicochea, J. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en adolescentes del distrito La Esperanza*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/300/goicochea_sj.pdf?sequence=1
- Gonzales, D. (2000). Los valores y su formación: una interpretación psicológica. *Revista Cubana de Psicología Vol. 17, No 3 del Instituto Superior Pedagógico EJ. Varona, Ciudad de La Habana*. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/13.pdf>

- González – Vigil, T. (2008). *Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/397/GONZALES_VIGIL_HERTENBERG_TANYA_RELACION_APOYO_PARENTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gordon, L.V. (2010) *Manual Test SIV*. Recuperado de: http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_9/vol.5no.1/articulo_10.pdf.
- Mantilla A., Méndez L. y Torres M. (2013). *Evaluación de los valores personales e interpersonales en una muestra de adolescentes del área metropolitana de Bucaramanga*. Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de Ciencias Sociales. Facultad de Psicología. Bucaramanga, Colombia.
- Mathews, R. (2017). Asertividad y valores interpersonales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional del distrito de Tambo Grande – Piura. Universidad Antenor Orrego. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. Trujillo, Perú. Pág. 9.
- Moreno, B. (2007). *Psicología de la Personalidad: procesos*. Madrid, España: International Thomson.
- Münch, L. (2012). *Ética y valores I Enfoque de competencias bachillerato*. Editorial Trillas. 2 Ed. México.
- Murakami, M. (2005). *Valores interpersonales en alumnos de 5to año de educación secundaria en colegios estatales mixtos de Lima y Piura*. Trabajo de tesis para optar al título de Licenciado en Psicología). Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima: Perú.

- Neyra, N. (2011) *Propuesta de un programa de intervención para disminuir la ansiedad y depresión en mujeres víctimas de violencia familiar en una institución estatal de Chiclayo*. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología. Universidad Particular de Chiclayo. Chiclayo, Perú.
- Ojalvo (2001). *La Educación de Valores en el Contexto Universitario*. CEPES, Editorial Félix Varela, La Habana.
- Organización Mundial de Salud, (2017). *Reporte sobre Salud Mental en el Mundo*. Recuperado de: <http://gestion.pe/tendencias/oms-cuanto-afecta-trastorno-ansiedad-sudamerica-2183016/10>
- Ortega, V. Sierra, J. y Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. Revista Mal-estar E Subjetividade, vol. 3, núm. 1, marco, 2003, pp. 10 - 59 Universidad de Fortaleza. Fortaleza, Brasil.
- Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. Editorial Mc GrawHill (11 ed.). España.
- Pardo, F. (2011). *Bienestar psicológico y ansiedad estado – rasgo en los alumnos de un MBA de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Perales, A. Sogi, C. Sánchez, Salas, R. *Salud mental en población urbano – marginal de Lima*. Monografía de investigación N°2. INSM HD-HN. Lima, Perú: DIMERSA 1995.
- Pisconte, C. (2016). *Personalidad y valores interpersonales en estudiantes de psicología en una Universidad Privada de Trujillo*. (Tesis de licenciatura), UPAO, Trujillo, Perú.
- Railton, P. (2008). *Facts, values and norms: Essays toward a morality of consequence*. Estados Unidos. Cambridge University Press.

Robbins, S & Judge, T. (2009). *Comportamiento Organizacional*. (13 ed.). México D.F, México: Pearson Prentice Hall. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1974/3/Riveros_PP.pdf

Rojas, V. (2015). *Valores interpersonales en estudiantes de derecho y ciencias políticas según el nivel de formación profesional de una universidad privada de Trujillo*. Tesis para obtener el grado de licenciada en Psicología. Upao. Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1771/1/RE_PSICOLOGIA_VALORES.INTERPERSONALES_CARRERA.DERECHO.CIENC.POLITICAS_EST.UNIVERSI_TESIS.pdf.

RPP noticias (26 de mayo del 2012) Lima: Alta prevalencia de trastornos de ansiedad en limeños. Recuperado de: <http://vital.rpp.pe/expertos/alta-prevalencia-de-trastornos-de-ansiedad-en-limenos-dice-estudio-noticia-486130>

San Feliciano, A. La Teoría del desarrollo moral de Kohlberg. 2017, octubre 10. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-del-desarrollo-moral-de-kohlberg/>

Sánchez C. y Reyes M. (2006). *Metodología de la Investigación Científica Aplicadas a la Psicología de la Educación y Ciencias Sociales*. Editorial Mantaro.

Sánchez, D. (2016). *Ansiedad y habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de una institución educativa policial de Trujillo*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Trujillo – Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10212/S%C3%A1nchez%20Salar%20Deisy%20.pdf?sequence=1>

Sánchez, E. (2011). *Valores Interpersonales y su relación con la asertividad en alumnos del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. Tesis de Licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

- Scheler, M. (1990). *El Puesto del Hombre en el Cosmos*. Buenos Aires: Losada.
- Spielberger, C. (1972). *Ansiedad: Tendencias actuales en la teoría y la investigación*. Nueva York, Estados Unidos.
- Tafur R. (1995). *La tesis universitaria*. Lima – Perú. Mantaro.
- Valera, R. (2012). *Violencia, Victimización y Cyberbullying en adolescentes escolarizados/as: una perspectiva desde el Trabajo Social* (Tesis doctoral) Universidad Pablo Olavide de Sevilla. Sevilla, España. Recuperado de: <http://www.uv.es/lisis/rosavarela/tesis-rosa-varela.pdf>.
- Valles, A. (1996). *Las Habilidades Sociales en la escuela: una propuesta curricular: 2da Edición*. Madrid.
- Vargas, E. (2016). *Ansiedad estado – rasgo y resiliencia en las adolescentes en situación de riesgo de un albergue de Trujillo”* (Tesis de licenciatura) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1972/1/RE_PSICO_ENMA.VARGAS_ANSIEDAD.ESTADO_RASGO_DATOS.pdf.
- Vargas, Z. (2004). *Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula*. 28 (2), pág. 91-104. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44028206.pdf>.
- Vásquez, C. (2011). *Salud mental positiva y valores interpersonales en los trabajadores (conductores y cobradores) de la empresa de trasportes Huanchaco S.A. de la ciudad de Trujillo*. Tesis para obtener el grado de licenciada. Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

ANEXOS

TEST DE VALORES INTERPERSONALES – SIV

Adaptado por Leonardo y Walter (2013)

INSTRUCCIONES:

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -). La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados.
4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.
7. Ocupar un puesto o cargo importante.
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.
10. Que la gente piense que soy importante.
11. Tener una total y completa libertad.
12. Saber que la gente está de mi parte.
13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.
16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
18. Trabajar en beneficio de otras personas.
19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
21. Tener una gran influencia.
22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.
23. Hacer cosas para los demás.
24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.
25. Seguir una norma estricta de conducta.
26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.
28. Ser amigo de los que no tienen amigos.
29. Que la gente me haga favores.
30. Ser conocido por personas más importantes.
31. Ser el único que manda y dirija.
32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.
33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.
34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
35. Cumplir con mi deber.
36. Que la gente me trate con comprensión.
37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
38. Que la gente admire lo que yo hago.
39. Ser independiente en mi trabajo.
40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.
41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.

42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.
43. Poder gobernar mi propia vida.
44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.
46. Ser una persona influyente.
47. Ser tratado con amabilidad.
48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
49. Ser alabado o elogiado por otras personas.
50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
51. Trabajar por el bien común.
52. Contar con el afecto de otras personas.
53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
54. Ir por la vida haciendo favores a los demás
55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.
56. Ser considerado como líder o jefe.
57. Hacer lo que socialmente es correcto.
58. Que los demás aprueben lo que yo hago.
59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.
60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.
61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
62. Ayudar a los pobres y necesitados.
63. Mostrar respeto por mis superiores.
64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
67. Ser el responsable de un grupo de personas.
68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
69. Recibir ánimo y aliento de los demás
70. Ser mirado con respeto por los demás.
71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.
72. Dirigir a otros en su trabajo.
73. Ser generoso con los demás.
74. Ser mi propio amo.
75. Tener amigos y compañeros comprensivos.
76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.
78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables
79. Que haya personas interesadas en mí.
80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
82. Ser popular entre la gente.
83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
86. Dedicarme a ayudar a los demás.
87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.
88. Que haya gente que me admire.
89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

CARTA DE AUTORIZACION E INFORMACION SOBRE ESTUDIO DE INVESTIGACION

A través de la presente doy mi aceptación para autorizar la participación de los alumnos que están a mi cargo como director, para el estudio de la investigación titulado:

VALORES INTERPERSONALES Y ANSIEDAD ESTADO – RASGO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE EL PORVENIR, TRUJILLO-PERÚ, 2017.

Expreso que se me ha brindado información amplia en cuanto a lo que significa dar mi autorización lo cual es lo siguiente:

Los investigadores se han comprometido a responder ante cualquier pregunta y aclarar las interrogantes que le planteen en cuanto a los procedimientos que se realizaran, así como de cualquier otro asunto relacionado con la investigación. También comprendo que el alumno tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento si así lo considera conveniente.

Manifiesto el propósito de la prueba, así también los alumnos que participaron de dicha investigación. Los investigadores me aseguraron que no se me identificará ni a los alumnos en presentaciones o publicaciones de esta investigación, además de ello la información obtenida será manejada de manera estrictamente confidencial.

De tal manera, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, ____ de _____ del 2017

Hever Ruiz Pinedo
Director I.E.P. Lord Kevin

IDARE

Adaptado por Domínguez (2012)

Instrucción: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lee cada frase y marca con una equis (X) e indica *cómo te sientes ahora mismo*, o sea, *en este momento*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar respuesta que mejor describe sus sentimientos ahora

N°	ÍTEM	No en lo absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado (a)	1	2	3	4
2	Me siento seguro (a)	1	2	3	4
3	Me siento tenso (a)	1	2	3	4
4	Me siento desilusionado (a)	1	2	3	4
5	Estoy a gusto	1	2	3	4
6	Me siento alterado (a)	1	2	3	4
7	Estoy preocupado (a) actualmente por un posible contratiempo.	1	2	3	4
8	Me siento descansado (a)	1	2	3	4
9	Me siento angustiado (a)	1	2	3	4
10	Me siento cómodo (a)	1	2	3	4
11	Me siento con confianza en mí mismo (a)	1	2	3	4
12	Me siento nervioso (a)	1	2	3	4
13	Me siento agitado (a)	1	2	3	4
14	Me siento "a punto de estallar"	1	2	3	4
15	Me siento reposado (a)	1	2	3	4
16	Me siento satisfecho (a)	1	2	3	4
17	Estoy preocupado (a)	1	2	3	4
18	Me siento desesperado (a) y confundido (a)	1	2	3	4
19	Me siento alegre	1	2	3	4
20	Me siento bien	1	2	3	4

IDARE

Adaptado por Domínguez (2012)

Instrucción: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lee cada frase y marca con una equis (X) e indica *cómo te sientes generalmente, o sea, en este momento*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar respuesta que mejor describa cómo te sientes generalmente.

Nº	ÍTEM	Casi nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Casi siempre
21	Me siento bien.	1	2	3	4
22	Me canso rápidamente.	1	2	3	4
23	Siento ganas de llorar.	1	2	3	4
24	Quiero ser tan feliz como otros parecen serlo.	1	2	3	4
25	Pierdo oportunidades por mi falta de decisión.	1	2	3	4
26	Me siento descansado (a)	1	2	3	4
27	Soy una persona “tranquila y serena”	1	2	3	4
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas.	1	2	3	4
29	Me preocupo mucho por cosas insignificantes.	1	2	3	4
30	Soy feliz.	1	2	3	4
31	Tomo las cosas muy a pecho.	1	2	3	4
32	Me falta confianza en mí mismo (a)	1	2	3	4
33	Me siento confiado (a)	1	2	3	4
34	Trato de superar los problemas y dificultades	1	2	3	4
35	Me siento triste (a)	1	2	3	4
36	Me siento satisfecho (a)	1	2	3	4
37	Existen ideas sin importancia que pienso y me fastidia.	1	2	3	4
38	Me desilusiona tanto los engaños que no me los puedo quitar de la cabeza.	1	2	3	4
39	Soy una persona estable	1	2	3	4
40	Cuando pienso en todas las actividades que tengo que realizar me pongo tenso y alterado (a)	1	2	3	4

FICHA DE TAMIZAJE

Edad: _____

Sexo: _____

Fecha:

Grado de Instrucción: _____

Procedencia:

¿Ha recibido tratamiento psicológico y / o psiquiátrico? SI – NO.

Si tu respuesta fue SI, ¿Fuiste a consulta por problemas relacionados a ansiedad? SI – NO

¿Ha tenido problemas o suspensiones en el colegio? SI – NO.

¿Asiste a algún grupo de rehabilitación? SI – NO.